

## دور الأنشطة الرياضية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة بنها

الدكتور / عاطف نمر خليفة

الدكتور / محمود فكرى الفار

الباحث / محمد عطا عبد الرحمن حجاج

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لطلاب جامعة بنها وذلك من خلال التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها , التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب غير الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها , استخدم المنهج الوصفي (بالأسلوب الإحصائي)، وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث تمثل مجتمع البحث طلاب جامعة بنها للعام الدراسي (٢٠٢٠م/٢٠٢١) في المرحلة الجامعة، وتعددهم (٨٥) ألف طالب المسجلين بكافة كليات ومعاهد الجامعة.

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى

### الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- ❖ يتضح من نتائج المعالجات الإحصائية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية وذلك وفقا للمتغيرات الأساسية والتصنيفية (طالبة – ممارسين – وغير ممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها)
- ❖ ان الطلاب بصفه عامة بجامعة بنها يتمتعون بمستوى مناسب من المسؤولية الاجتماعية
- ❖ ان المسؤولية الاجتماعية تزداد عند الممارسين للأنشطة الرياضية عن غير الممارسين في جميع ابعاد المسؤولية الاجتماعية (الشخصية – الأخلاقية – الجماعية – الوطنية).
- ❖ الاهتمام بالأنشطة الرياضية والاجتماعية في الجامعة وتشجيع الطلاب للاشتراك فيها لما لها من لها من اثر إيجابي في تنمية الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية
- ❖ تركيز أعضاء الهيئة التدريسية على الأنشطة التي تنمي المسؤولة الاجتماعية لدى الطلبة تجاه مؤسسات المجتمع المختلفة كونها قابلة للتعليم والتدريب

### الكلمات المفتاحية:

" الأنشطة الرياضية - المسؤولية الاجتماعية - جامعة بنها "

Summarize the research in English

## The role of sports activities in enhancing social responsibility among Benha University students

Dr. Atef Nemer Khalifa

Dr. Mahmoud Fikry Al-Far

Researcher / Mohamed Atta Abdel Rahman Hajjaj

This research aims to identify the level of social responsibility for students of Benha University, by identifying the level of social responsibility among students practicing sports activities at Benha University, identifying the level of social responsibility among students who do not practice sports activities at Benha University, using the descriptive approach (by statistical method), This is due to its relevance to the nature of this research. The research community represents Benha University students for the academic year (2020AD/2021) in the university stage, and their number is (85) thousand students enrolled in all the university's colleges and institutes.

### And the data collection, statistical treatments, and the researcher's findings made it possible to reach the following conclusions and recommendations::

- It is evident from the results of the statistical treatments of the social responsibility questionnaire, according to the basic and classification variables (students - practitioners - and non-practitioners of sports activities at Benha University(
- Students in general at Benha University enjoy an appropriate level of social responsibility
- Social responsibility is increased among those who practice sports activities over non-practitioners in all dimensions of social responsibility (personal - moral - collective - national.(
- Paying attention to sports and social activities at the university and encouraging students to participate in them because of their positive impact on developing a sense of social responsibility
- Faculty members focus on activities that develop students' social responsibility towards various community institutions, as they are amenable to education and training

**key words** : "Sports Activities - Social Responsibility - Benha University"

## دور الأنشطة الرياضية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة بنها

الدكتور / عاطف نمر خليفة

الدكتور / محمود فكرى الفار

الباحث / محمد عطا عبد الرحمن حجاج

### - مقدمة البحث ومشكلة البحث:

شهد العالم في الآونة الأخيرة تغيرات متتالية نتيجة للتقدم العلمي الهائل والثورة التكنولوجية والمعلوماتية الحديثة، ولدت في ظلها أفكار جديدة اجتماعية وسلوكية وإنسانية، فظهرت رؤى ومفاهيم ومصطلحات جديدة كالتمية المستدامة والمسؤولية الاجتماعية... وغيرها، وهو ما وجب علينا مساندة هذه التغيرات، حتى لا نوصف بالتخلف عن المسار الحضاري والعلمي، وبما يناسب علوم ديننا وقيمنا وثقافتنا.

وقد تزايد في السنوات الأخيرة الحديث حول مفهوم المسؤولية الاجتماعية حيث أصبح المجتمع يتطلع إليها لمواجهة المشكلات الاجتماعية، التي زاد تفاقمها وتأثيرها في العالم وبرزها زيادة معدلات الفقر والبطالة والمرض، وبخاصة مع تقلص دور الحكومات في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، والذي انخفض بعد التوجه الواسع نحو الخصخصة وتخلي المؤسسات عن كثير من أدوارها التقليدية والاجتماعية والتزاماتها تجاه المواطنين، وانتقال هذه المسؤوليات إلى المؤسسات القائمة في المجتمع (٤٠٦:١٠)

وتعد الجامعات احد اهم المؤسسات التعليمية التي يقع على عاتقها مسؤولية اجتماعية كبيرة تجاه المجتمع ويتطلب ذلك من الجامعات ان تضع المسؤولية الاجتماعية في صلب استراتيجيتها من خلال تناول المشكلات والتحديات التي تواجه المجتمع والمساهمة في إيجاد الحلول لها. (٤٠٩:١٠)

ويرى الباحث ان الرياضة تعد من انسب الأنشطة التي تحقق الرضا النفسي للفرد والاجتماعي للغير والمجتمع والحصول على تقدير الآخرين ومن ثم يتكون مفهوم إيجابي نحو الذات والآخرين وينمو لدى الفرد صفات اجتماعية وأخلاقية وتربوية ونفسية متزنة وتزيد من إحساس الفرد بالمسؤولية الاجتماعية وتعمل على تتميتها وخلق أشخاص منضبطون اجتماعيا وسلوكيا. (٢٥:٢)

ان ممارسة الطالب الأنشطة الرياضية داخل الجامعة يسهم في تنميته من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والروحية والسلوكية والعقلية فهو يستفيد من الأنشطة والبرامج المتاحة ويتفاعل مع غير من الطلاب من خلال هذه الأنشطة وبذلك يتبادل أنواع السلوك الإنساني مع غيره فيفقد ويستفيد من غير ويتعلم أنواع من السلوك ويكسب إيجابيه من غيره، والأنشطة كما تنمي لديهم الاعتماد على الذات فضلال عن قيم الإحساس بالمسئولية الاجتماعية تجاه الآخرين فالجماعة تشكل وحدة اجتماعية مكونة من مجموعة من الأفراد تربط بينهم اجتماعية ويحدث بينهم تفاعل اجتماعي متبادل فيؤثر بعضهم في بعض كما يعتمد بعضه على بعض (٧:٨)

والأنشطة الرياضية ترتكز علي تطوير قدرات وقيم الشباب في بيئة ملائمة يتمكن من تحقيق إنسانيته وطاقته البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والمهارية والروحية مما يسهم في تفعيل مشاركتهم في المجتمع وتحقيق النمو المتزن المتكامل لجوانب المواطن الصالح نظرا لما توفره الممارسة الرياضية من بيئة إيجابيه تكاملية لبناء وتنمية الشخصية حيث تنتم الأنشطة الرياضية بشراء المناخ الاجتماعي ووفر العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها تعزيز قدرات الممارس للرياضة واكتساب خبرات حياتيه وخصائص سلوكيا وجوانب وقيم اجتماعيه كالانضباط الذاتي والتسامح والتعاون والاحترام وتعزيز الولاء والانتماء للمجتمع (١٥٠-١٥٩ : ٣)

تعد المسئولية الاجتماعية من المتغيرات الهامة التي تلعب دورا هاما في تنشئة الفرد وتؤثر في حياته اليومية. كما تعد أحد جوانب الوجود الاجتماعي وضرورة مجتمعية لمواكبة التطورات المتلاحقة في جميع المجالات ومطلبا حيويا في إعداد الأبناء لتحمل أدوارهم والقيام بها على أكمل وجه في سبيل تحقيق التنمية الذاتية والنهوض بالمجتمع.

تعد المسئولية الاجتماعية من أهم القضايا المرتبطة بالكائن الإنساني دون غيره من المخلوقات وتحمل أمانة المسئولية يترتب عليه أفعال وممارسات إيجابية أو سلبية داخل المجتمع، من أجل ذلك تقوم التربية داخل المدرسة والجامعة على تنمية المسئولية الاجتماعية لأنه من خلالها تتحقق الطمأنينة والأمن، لذا يتم التركيز على المعلم باعتباره حجر الأساس في تقدم أو تأخر المجتمع المدرسي بالداخل والخارج، فدراسة المسئولية الاجتماعية تجعل الفرد متقبلا وواعيا للتغيرات التي تحدث في المجتمعات (٦٩:٦)

إذا كان الاهتمام بالمسئولية الاجتماعية مطلبا اجتماعيا لكافة أفراد المجتمع فان أهميتها تكون اعظم عندما يستهدف فئة كبيرة وهامة من هذا المجتمع ألا وهي فئة الشباب وللشباب حاجاته

واهتماماته النفسية والاجتماعية الهامة التي لا يشبعها سوى الانضمام لجماعة النشاط وعندما يتحقق ذلك فإنها تتطلب منه إتباع قيمها واحترام تقاليدها (٣٢:٩)

ونظرا لثراء البيئة الرياضية بكافة صور القيم التربوية والاجتماعية فان الأمر يتطلب وقفة جادة لإعادة صياغة الدور التربوي للأنشطة الرياضية في دعم وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة وبما يتناسب وحجم المعادلة الدولية المفروضة على دول العالم النامي لحمايتهم من الاغتراب خاصة وان الواقع المرئي لواقع الشباب عامة وشباب الجامعة خاصة يتطلب إلقاء الضوء على دور النشاط الرياضي في ترسيخ مفاهيم ومبادئ المسؤولية الاجتماعية والعمل الجماعي والانتماء المجتمعي للارتقاء بالوطن وخاصة انه لا توجد دراسة علمية لقياس دور الأنشطة الرياضية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب الجامعي على حد علم الباحث.(٣٧:٥)

والنشاط الرياضي في طبيعته هو نوعا من المشاركة التي قد تكون منفذة في بعض الأحيان او مقومة ناقدة في أوقات أخرى. وهو بذلك أرضا خصبة لتعلم النشء المسؤولية الاجتماعية تحقيقا لمطالب المجتمع الديمقراطي المتطور الذي ينشد بلوغه ويحتاج الأمر إلى دراسة مكثفة حول طبيعة العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي ونمو المسؤولية الاجتماعية لدى النشء لفهم جانب من أهم جوانب الشخصية، وإعمالا لمحاولة الضبط والتحكم في العمليات التربوية الحادثة داخل الجماعات الرياضية(١٩:٧)

وقد أشار سعيد طه محمود (١٩٨٧م) انه من المتوقع أن يتحسن أداء الفرد عند مشاركته في أعمال الجماعة باختياره عن مشاركته لاضطراره ففي الحالة الأولى تكون ذاته متفاعلة مملوءة بالعاطفة إلى تدفع مشاركته للأفضل إما في حالة الثانية فتكون ذاتية غير متفاعلة بل مقاومة تجد منفذا في الشكوى والاضطراب والعدوانية (١٢٣:٤)

مثل مشكلة الدراسة في فحص العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة بنها لما لذلك من أهمية متوقعة ويمكن التعبير عن مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية :

إلى أي مدى توجد علاقة بين المشاركة في الأنشطة الرياضية وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة بنها؟ والأمر بهذا المعنى يجعل دراسة المسؤولية الاجتماعية كما يقول عصام الهاللي مطلبا اجتماعيا وحضاريا للمجتمع وهو في الوقت نفسه مطلبا علميا لأثره مفهوم جديد يدور حول الشخصية الإيجابية المتفاعلة مع المجتمع والمتفهمة في إيجابية لمشاكله وقضاياها

ومثل هذه الدراسة الاستكشافية يمكن ان تعد ركيزة لدراسة المسؤولية الاجتماعية المستقبلية، ولاسيما وان المعلومات العلمية عن بنيتها وعلاقتها وطبيعة الممارسة الرياضية غير كاملة حتى الآن، لبناء نموذج تتحد فيه أدوارها وأليات عملها خلال النشاط الرياضي (٧:٢)

#### **هدف البحث: THE OBJECTIVE OF THE STUDY**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لطلاب جامعة بنها وذلك من خلال:

- التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها.
- التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب غير الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها
- التعرف على الفروق بين مستوى المسؤولية الاجتماعية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها

#### **فروض البحث: HYPOTHESES OF THE STUDY**

١. ما هو مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى ممارسي الأنشطة الرياضية بجامعة بنها؟
٢. ما هو مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى غير الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها؟
٣. هل توجد دلالات إحصائية بين ممارسي الأنشطة الرياضية وغير الممارسين في درجة المسؤولية الاجتماعية؟

#### **تعريفات البحث: TERMS OF THE STUDY**

#### **المسؤولية الاجتماعية: THE SOCIAL RESPONSIBILITY**

ويرى سامي خليل (٢٠١٠م): أن المسؤولية الاجتماعية هي: تعبير عن استجابات الفرد نحو محاولته فهم ومناقشة المشكلات الاجتماعية والسياسية والتعاون مع الزملاء والتشاور معهم واحترام الواجبات الاجتماعية كما أنها الشعور بالواجب الاجتماعي والقدرة على تحمله والقيام به \* يعرف الباحث المسؤولية الاجتماعية تعريفا إجرائيا بأنها: الأفعال والمهام والواجبات التي يجب ان يؤديها الفرد من خلال ما يكتسبه ويتعلمه من أنشطة وبرامج مفيدة له، فهي اذا مسؤولية أفعال تجاه الغير وهي مسؤولية ذاتية تجاه الجماعة والمجتمع وعليه ان يتحمل نتائج تصرفاته وسلوكه وحل مشكلاته

**إجراءات البحث: The Methods And Procedures Of The Study****منهج البحث: Research Methods**

استخدم المنهج الوصفي (بالأسلوب الاحصائي)، وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث

**مجتمع وعينة البحث: The Sample Of The Study**

تمثل مجتمع البحث طلاب جامعة بنها للعام الدراسي (٢٠٢٠م/٢٠٢١) في المرحلة الجامعة، وتعددهم (٨٥) ألف طالب المسجلين بكافة كليات ومعاهد الجامعة.

**إجراءات البحث: The Procedures Of The Study****عينة البحث: Sample Of The Study** : اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من

بين طلاب الجامعة بجامعة بنها طبقا للجدول التالي :

**جدول ( ١ ) توصيف عينة البحث**

تصنيف أفراد مجتمع البحث	عدد أفراد العينة الأساسية	عدد أفراد العينة الاستطلاعية	إجمالي عدد أفراد عينة البحث	
عدد أفراد كل تصنيف	٨٠٠ طالب		٩٠٠ طالب	
	ممارس للأنشطة الرياضية			١٠٠ طالب
	غير ممارس للأنشطة الرياضية			
	٢٠٠ طالب	٢٠٠ طالبة		٢٠٠ طالب

**شروط اختيار عينة البحث Search Sample Selection Terms**

تم اختيار عينة البحث وفقاً للشروط التالية:

- سهولة الاتصال بعينة البحث، وذلك لطبيعة عمل الباحث.
- تمثل عينة البحث من طلاب الجامعة المقيدين بالفرق المختلفة بصورة عشوائية للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١

❖ تمثل عينة البحث طلاب الكليات والمعاهد التابعة للجامعة تبعا للجدول الآتي:

❖ **أدوات جمع البيانات** Data collection tools :

❖ **استخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات الآتية:**

❖ اعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الأدوات، وهي:

❖ استمارة استبيان المسؤولية الاجتماعية لطلاب جامعة بنها من تصميم الباحث

❖ البيانات الإحصائية من الإدارة العامة لثئون التعليم والطلاب بأعداد الكليات والمعاهد والطلاب بكافة مختلف الكليات والمعاهد للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١

❖ المراجع العربية والأجنبية، والشبكة العالمية للمعلومات Internet

- **المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات**

- **تحديد محاور الاستبيان: Questionnaire Themes**

إن الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية ودور الأنشطة الرياضية في تعزيزها، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة وقد تكونت من ستة محاور أساسية وفقا لرؤية الباحث وهي (الشخصية- الاندماج الاجتماعي - الجماعية-المسؤولية الأخلاقية والدينية-المسؤولية الوطنية-المسؤولية السياسية) وذلك بإتباع الخطوات التالية:

- **مراجعة الأطر النظرية والدراسات المرجعية الخاصة بالمسؤولية الاجتماعية والأنشطة الرياضية:**

اطلع الباحث على العديد من على العديد من الاختبارات والمقاييس والمراجع العلمية: حول ابعاد وعبارات المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة بنها وقام الباحث بالاطلاع على قوائم ومقاييس المسؤولية الاجتماعية التي سبق إعدادها فى مجال علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي وكذلك قام الباحث بعمل مسح مرجعي ومقابلات شخصية مع اساتذة علم النفس الرياضي.

- **المعاملات العلمية لاستبيان (الصدق - الثبات): Scientific Transactions Of**

**Questionnaire**

- **حساب الصدق Reliability :**

- **صدق المحكمين: Reliability Of The Jury Members**

تم حساب صدق أبعاد باستخدام صدق المحكمين، وذلك عن طريق عرضه على عدد ١٠ محكم \* لإبداء آرائهم فيه؛ في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع لتحديد مدى مناسبة الابعاد وأنها تقيس مستوى المسؤولية الاجتماعية للطلاب والذي وضع من اجلها كما يوضح الجدول التالي:



**جدول (٢) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة قياس مستوى**
**المسئولية الاجتماعية**

(ن=١٠)

النسبة المئوية	المجموع	السادة الخبراء										م		
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		المسئولية	
%١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١	الشخصية
%٥٠	٥	×	✓	×	✓	×	✓	×	✓	×	✓	✓	٢	الاندماج الاجتماعي
%٨٠	٨	×	✓	✓	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	٣	الجماعية
%٩٠	٩	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤	المسئولية الأخلاقية والدينية
%١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥	المسئولية الوطنية
%٤٠	٤	×	✓	×	×	×	✓	×	✓	✓	×	×	٦	المسئولية السياسية

يتضح من جدول (١) أنه تراوحت آراء السادة الخبراء حول ابعاد استمارة قياس المسئولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة بنها من (٤٠% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) فما فوق لقبول أبعاد المكونة للاستمارة وبذلك تم استبعاد (٢) بعد وهي (الاندماج الاجتماعي - المسئولية السياسية) وتم تعديل في عنوان بعد (المسئولية الأخلاقية والدينية) ليكون المسئولية الأخلاقية فقط وتم الإبقاء على (٤) ابعاد أساسية لبناء عبارات الاستمارة في صورتها الأولية.

**تحديد العبارات الخاصة بكل بعد من ابعاد المسئولية الاجتماعية**

بعد التوصل إلى أبعاد الرئيسية للمسئولية الاجتماعية للطلاب بجامعة بنها ومن خلال المسح المرجعي والمقابلات الشخصية قام الباحث بإعداد العبارات المناسبة لكل بعد على حدة حيث صيغت كل عبارة بصورة واضحة ومحددة.

**وقد راعى الباحث عند صياغة العبارات ما يلي:**

- ❖ أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ❖ أن لا توفي العبارة بنوع الاستجابة.
- ❖ لا تشتمل العبارة على أكثر من معني.
- ❖ أن تتسق العبارات مع مفهوم البعد.
- ❖ أن تبدأ العبارات بفعل مضارع سلوكي.
- ❖ ألا تبدأ العبارة بـ (لا).



وقد بلغ عدد العبارات للاستبيان في صورته الأولى (٥٨) عبارة. تعدد عبارات مكونة لكل بعد حيث ضم بعد المسؤولية الشخصية (١٤) عبارة، والجماعة (١٦) عبارة، وبعد المسؤولية الأخلاقية (١٤) عبارة، واحتل بعد المسؤولية الوطنية (١٤) عبارة، وتم عرض تلك العبارات على السادة الخبراء لتحديد مدى مناسبتها للبعد المكون لاستمارة الاستبيان لقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة بنها.

- عرض العبارات والاستبيان في صورته الأولى علي السادة الخبراء في مجال علم

النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي وذلك بهدف التعرف على :

- ❖ مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة ومناسبتها.
- ❖ حذف او تعديل او اضافة عبارات اخرى.
- ❖ وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى الخبراء الاتي:
- ❖ حذف بعض العبارات من الاستبيان.
- ❖ تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

**صدق المحكمين:**

**جدول ( ٣ ) آراء السادة المحكمين حول مدى مناسبة كل عبارة للأبعاد الاستبتيان الاربعة**

**ن= (١٠)**

م	عبارات البعد الأول ( المسؤولية الشخصية )	التكرار	النسبة المئوية	م	عبارات البعد الثاني ( المسؤولية الجماعية )	التكرار	النسبة المئوية
١	أنهي أي عمل اقوم به على أكمل وجه	١٠	٪١٠٠	١	احرص على ان يكون سلوكي مقبولا من زملائي	٤	٪٤٠
٢	عندما أكلف بعمل ابذل فيه كل جهدي	٩	٪٩٠	٢	احرص على تكوين علاقات اجتماعية مع زملائي	٨	٪٨٠
٣	اشعر بالضيق والحمل الشديد اذا تأخرت عن الجامعة	٩	٪٩٠	٣	أساهم في الاعمال التطوعية دوما	٨	٪٨٠
٤	التزم بكافة القوانين والقواعد	١٠	٪١٠٠	٤	اخجل احيانا من عمل ابى	١٠	٪١٠٠
٥	اعيد الكتب التي استعيرها من مكتبة الجامعة	٨	٪٨٠	٥	يسعدني ان يطلب منى زملائي مساعدتهم	١٠	٪١٠٠
٦	يهمني دائما مصلحتي الشخصية وأسرتي	٨	٪٨٠	٦	أسرع لمساعدة الجيران عند طلب المساعدة	١٠	٪١٠٠
٧	التزم بالحضور في الموعد المحدد	٨	٪٨٠	٧	احاول مساعدة زملائي في بعض المواد الدراسية وذلك بشرحها لهم	١٠	٪١٠٠
٨	اتعاون مع غيرى عند ممارسة الأنشطة	٥	٪٥٠	٨	اقوم بزيارة المرضى من زملائي	٩	٪٩٠
٩	ابادر الى اعطاء المقترحات عندما يطلب منى ذلك	٨	٪٨٠	٩	اشارك الجيران وابناء الحي افرحهم واحزانهم	٩	٪٩٠
١٠	اقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم	٩	٪٩٠	١٠	اتقبل معارضة زملائي لي في الرأي	٥	٪٥٠
١١	التزم بالذاكرة في الوقت المحدد وانتهى في الوقت المحدد	١٠	٪١٠٠	١١	اهتم بالبرامج التلفزيونية ذات الطابع الاجتماعي	٥	٪٥٠
١٢	اعتمد على نفسي في حل كل مشكلاتي	١٠	٪١٠٠	١٢	التعاون امر ضروري لنجاح أي عمل	٩	٪٩٠
١٣	اعتذر لزملائي عندما أتأخر عن موعد معهم	٩	٪٩٠	١٣	أفضل عدم الابداء برأي	١٠	٪١٠٠
١٤	اخصص بعض الوقت للمطالعة والتنظيف الذاتي	٦	٪٦٠	١٤	أرحب بالمشاركة في الاعمال التطوعية	١٠	٪١٠٠
					امنع زملائي من الاساءة الى الناس	٩	٪٩٠
					اومن بالمثل القائل (الباب الى يأتي منه الريح سدة وأستريح)	٧	٪٧٠
م	عبارات البعد الثالث ( المسؤولية الاخلاقية )	التكرار	النسبة المئوية	م	عبارات البعد الرابع ( المسؤولية الوطنية )	التكرار	النسبة المئوية
١	ابتعد عن المشاكل التي تحدث بين الزملاء حتى لا اجلب لنفسي المتاعب	٩	٪٩٠	١	اشارك في المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية	٨	٪٨٠
٢	اتبرع بالدم لإنقاذ حياة أي شخص	١٠	٪١٠٠	٢	اشعر بان لدى دور هام في المجتمع وأستطيع ان أقدم الكثير	٨	٪٨٠
٣	اعمل على تحقيق أهدافي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع	٨	٪٨٠	٣	اساعد رجال الامن والشرطة قدر المستطاع	١٠	٪١٠٠
٤	أساهم في الجمعيات الخيرية	٨	٪٨٠	٤	اهتم دائما بمتابعة الاخبار والاحداث اول بأول	١٠	٪١٠٠
٥	اساعد زملائي الذين لا يستطيعون شراء الكتب بإعارة كتبني لهم	٨	٪٨٠	٥	امنع الأشخاص من القيام باي اعمال تجريبية قدر المستطاع	١٠	٪١٠٠



٦	إذا استوقفني شخص لا اعرفه فأنى اتهرب منه	٩	%٩٠	٦	اهتم بالمشاركة في المناسبات القومية والوطنية	١٠	%١٠٠
٧	ابتعد كل مجالس الأشاعات والنميمة	١٠	%١٠٠	٧	اساعد رجال الاسعاف اثناء نقل المصابين لتسهيل المرور لهم	٥	%٥٠
٨	انصح زملائي بالصلاة في المسجد	٤	%٤٠	٨	اعزل نفسي إذا تعرضت بلدي لمرض معدي	٥	%٥٠
٩	اجتهد بان أكون مخلصا لله وللآخرين	٩	%٩٠	٩	أساهم في جمع التبرعات لمساعدة المحتاجين	٦	%٦٠
١٠	أحاول ان ابتعد عن جيرانى قد الإمكان	٥	%٥٠	١٠	اوضح لزملائي خطورة بعض المشاكل الاجتماعية في بلادي	٨	%٨٠
١١	التزم بالقوانين والضوابط الجامعية باستمرار	٩	%٩٠	١١	احب التحدث عن الجوانب الايجابية في بلادي	٨	%٨٠
١٢	ارى ان العنش يتعارض مع أخلاقياتي	١٠	%١٠٠	١٢	يضايقني سلبية الافراد تجاه مجتمعهم	٩	%٩٠
١٣	اساعد الأشخاص الأكبر سنن	٨	%٨٠	١٣	انفذ مايصدر من تعليمات دون تفكير	٥	%٥٠
١٤	احرص على اتقان أي عمل أقوم به	٨	%٨٠	١٤	اهتم بمشاهدة المجالس التشريعية والمحلية	٨	%٨٠



يتضح من جدول (٣) اراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة كل عبارة والتي انحصرت بين (٥٠٪ إلى ١٠٠٪) لعبارات بعد المسئولية الجماعية لقياس المسئولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة بنها وقد ارتضي الباحث بالاتفاق مع هيئة الاشراف على حذف العبارات الحاصلة على اقل من ٨٠٪ وعلية فقد تم حذف العبارات التي حصلت على اقل من النسبة المطلوبة

وبذلك يكون إجمالي عبارات بعد المسئولية الشخصية (١٢) عبارة وبعد المسئولية الجماعية (١٢) عبارة وبعد المسئولية الأخلاقية والدينية (١٢) عبارة وبعد المسئولية الوطنية (١٠) عبارات. لتكون مجمل العبارات التي تم الاتفاق عليها (٤٦) عبارة من (٥٨) عبارة طبقا لصدق المحكمين.

وقد اختار الباحث هذا النوع من الصدق (صدق المحكمين) لأنه يعتبر من انسب أنواع الصدق التي تلائم طبيعة هذا البحث وللحصول على أنسب العبارات التي تلائم البعد التي أعد من أجلها هذا البحث.

#### - صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من ١٠٠ طالب من طلاب جامعة بنها ولذلك لحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات استمارة قياس المسئولية الاجتماعية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه"

م	عبارات البعد الأول ( المسؤولية الشخصية )	معامل الارتباط	الدلالة	م	عبارات البعد الثاني ( المسؤولية الجماعية )	معامل الارتباط	الدلالة
١	أنهي أي عمل أقوم به على أكمل وجه	٠,٧٤	دال	١	أحرص على تكوين علاقات اجتماعية مع زملائي	٠,٧٨	دال
٢	عندما أكلف بعمل ابذل فيه كل جهدي	٠,٧١	دال	٢	أساهم في الاعمال التطوعية دوما	٠,٧٤	دال
٣	اشعر بالضيق والحمل الشديد إذا تأخرت عن الجامعة	٠,٧٧	دال	٣	أجعل أحيانا من عمل ابى	٠,١٦	غير دال
٤	التزم بكافة القوانين والقواعد	٠,٨١	دال	٤	يسعدني ان يطلب منى زملائي مساعدتهم	٠,٧٧	دال
٥	اعيد الكتب التي استعيرها من مكتبة الجامعة	٠,٧٢	دال	٥	أسرع لمساعدة الجيران عند طلب المساعدة	٠,٧٥	دال
٦	يهمني دائما مصلحتي الشخصية واسرتي	٠,١٧	غير دال	٦	أحاول مساعدة زملائي في بعض المواد الدراسية وذلك بشرحها لهم	٠,٧٧	دال
٧	التزم بالحضور في الموعد المحدد	٠,٧٨	دال	٧	أقوم بزيارة المرضى من زملائي	٠,٧٩	دال
٨	أبادر الى اعطاء المقترحات عندما يطلب منى ذلك	٠,٧٤	دال	٨	أشارك الجيران وبناء الحي افراحهم واحزانهم	٠,٧٤	دال
٩	أقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم	٠,٧٩	دال	٩	التعاون امر ضروري لنجاح أي عمل	٠,٧٨	دال
١٠	التزم بالذاكرة في الوقت المحدد وانتهى في الوقت المحدد	٠,٨١	دال	١٠	أفضل عدم الابداء برأي في الامر التي لا تخصني	٠,١٣	غير دال
١١	اعتمد على نفسي في حل كل مشكلاتي	٠,١٥	غير دال	١١	أرحب بالمشاركة في الاعمال التطوعية	٠,٧٦	دال
١٢	اعتذر لزملائي عندما أتأخر عن موعد معهم	٠,٧٢	دال	١٢	امنع زملائي من الاساءة الى الناس	٠,٧٧	دال
م	عبارات البعد الثالث ( المسؤولية الاخلاقية )	معامل الارتباط	الدلالة	م	عبارات البعد الرابع ( المسؤولية الدينية )	معامل الارتباط	الدلالة
١	ابتعد عن المشاكل التي تحدث بين زملاء حتى لا اجلب نفسي المتاعب	٠,٧٩	دال	١	أشارك في المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية	٠,٧٧	دال
٢	اتبرع بالدم لإنقاذ حياة أي شخص	٠,٨٣	دال	٢	اشعر بان لدى دور هام في المجتمع وأستطيع ان أقدم الكثير	٠,٧٤	دال
٣	أعمل على تحقيق أهدافي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع	٠,٩١	دال	٣	اساعد رجال الامن والشرطة قدر المستطاع	٠,٧٧	دال
٤	أساهم في الجمعيات الخيرية	٠,١٦	غير دال	٤	اهتم دائما بمتابعة الاخبار والاحداث اول بأول	٠,٨١	دال
٥	اساعد زملائي الذين لا يستطيعون شراء الكتب بإعارة كتبى لهم	٠,٧٥	دال	٥	امنع الأشخاص من القيام باي اعمال تجريبية قدر المستطاع	٠,٧٢	دال
٦	إذا استوقفني شخص لا اعرفه فأني اتهرب منه	٠,١٤	غير دال	٦	أشارك في أي عمل هدفه الحفاظ على امن وسلامة الوطن	٠,٧٧	دال
٧	ابتعد كل مجالس الاشاعات والنميمة	٠,١٢	غير دال	٧	أوضح لزملائي خطورة بعض المشاكل الاجتماعية في بلادي	٠,٨٦	دال
٨	اجتهد بان أكون مخلصا لله وللآخرين	٠,٧٩	دال	٨	أحب التحدث عن الجوانب الايجابية في بلادي	٠,٧٥	دال
٩	التزم بالقوانين والضوابط الجامعية باستمرار	٠,٧٧	دال	٩	يضايقني سلبية الافراد تجاه مجتمعهم	٠,٧٨	دال
١٠	ارى ان الغش لا يتعارض مع أخلاقياتي	٠,٧٤	دال	١٠	اهتم بمشاهدة المجالس التشريعية والمحلية	٠,٨٦	دال
١١	اساعد الأشخاص الأكبر سنن	٠,١٧	غير دال				
١٢	أحرص على اتقان أي عمل أقوم به	٠,١٣	غير دال				

**جدول ( ٤ ) معامل الارتباط بين العبارات وابعادها لمساق الاتساق الداخلي ن = (١٠)**

قيمه ر الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ = ١٩٥.٠

رقم المجلد (٢٨) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢١م) (الجزء الثاني عشر) (١١١)

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجات الكلية لأبعاد الاستمارة المقترحة لقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية لطلاب جامعة بنها كانت أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن وجود ارتباط بين عبارات لاستبيان وبين أبعاد الأربعة للاستبيان. فيما عدا عبارات (التي حصلت على قيم غير دالة)

وبذلك يكون عدد العبارات المحذوفة في ابعاد المسؤولية الاجتماعية الأربعة طبقا لنتائج الاتساق الداخلي كالآتي: أولاً بعد المسؤولية الشخصية (٢) عبارة ارقام (٦-١١) ولبعد المسؤولية الجماعية (٢) عبارات ارقام (٣-١٠) وبعد المسؤولية الأخلاقية (٥) عبارة ارقام (٤-٦-٧-١١-١٢) وبعد المسؤولية الوطنية كانت كافة عباراته ذات دلالة إحصائية وبذلك يكون إجمالي عدد العبارات في صورتها النهائية (٣٧) عبارة مقسمة الى (٤) محاور مكونة لاستبيان المسؤولية الاجتماعية

#### جدول (٥) بيان بعدد العبارات الاستبيان في الصورة النهائية

م	الأبعاد	عدد العبارات في صورة الابتدائية للمحاور الأربعة	عدد العبارات التي حذفت طبقاً لآراء الخبراء	عدد العبارات التي حذفت نتيجة لصدق الاتساق الداخلي	عدد العبارات النهائية للمحاور الأربعة
١	المسؤولية الشخصية	١٤	٢	٢	١٠
٢	المسؤولية الجماعية	١٦	٤	٢	١٠
٣	المسؤولية الأخلاقية	١٤	٢	٥	٧
٤	المسؤولية الوطنية	١٤	٤	-	١٠
	الإجمالي	٥٨	١٢	٩	٣٧

#### جدول (٦) معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان

$$ن = ١٠٠$$

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الارتباط	الدلالة
١	المسؤولية الشخصية	١٠	٠.٨٤	دال
٢	المسؤولية الجماعية	١٠	٠.٧٨	دال
٣	المسؤولية الأخلاقية	٧	٠.٧٣	دال
٤	المسؤولية الوطنية	١٠	٠.٧٢	دال

قيمة (ر) الجدولية عند  $٠.٠٥ = ١٩٥.٠$

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاستبيان لما وضع من اجله.

### ٣/٣/٣/٣ ثبات استبانة المسؤولية الاجتماعية: لدى طلاب جامعة بنها

أجري الباحث خطوات التأكد من ثبات الاستبانة وذلك بعد تطبيقها على افراد العينة الاستطلاعية بطريقتين وهما التجزئة النصفية ومعامل الفا كرونباخ

#### ١- طريقة التجزئة النصفية: Split-Half Coefficient

لإيجاد معامل الثبات لإبعاد استبانة مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة بنها) قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية لإجابات عينة الدراسة بالنسبة لكل بُعد باستخدام معادلة سبيرمان - براون Spearman-Prawn، وجتمان Guttman لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية لكل بعد

#### جدول (٧) معامل الثبات بالتجزئة النصفية لإبعاد استبيان المسؤولية الاجتماعية

##### لدى طلاب جامعة بنها

ن = ١٠٠

م	عدد أبعاد	عدد العبارات	التجزئة النصفية	
			سبيرمان	جتمان
١	المسؤولية الشخصية	١٠	٠.٧٥	٠.٦٩
٢	المسؤولية الجماعية	١٠	٠.٨٧	٠.٨٥
٣	المسؤولية الأخلاقية والدينية	٧	٠.٧٢	٠.٧٥
٤	المسؤولية الوطنية	١٠	٠.٧٦	٠.٧٣

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ١٩٥.٠

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين نصفي الاستبانة المسؤولية الاجتماعية للأبعاد قد تراوحت ما بين (٠.٧٢ - ٠.٨٧) بمعادلة سبيرمان - براون وقد تراوحت بين (٦٩ - ٠.٨٥) بمعادلة جتمان مما يدل على أن الاستبيان ذو معامل ثبات عالي.

#### ٢- طريقة ألفا كرونباخ Alpha Method

استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات وهي طريقة الفا كرونباخ، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبانة، حيث حصل على قيمة معامل الفا لكل بعد من ابعاد الاستبانة وكذلك الاستبانة ككل جدول (٨)





ن = 100

### جدول (٨) تطبيق معامل الفايكرونباخ

استبانة المسؤولية الاجتماعية			
م	البعد	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
١	البعد المسؤولية الشخصية	١٠	٠.٨٠
٢	البعد المسؤولية الجماعية	١٠	٠.٨٤
٣	البعد المسؤولية الأخلاقية والدينية	٧	٠.٧٩
٤	البعد المسؤولية الوطنية	١٠	٠.٨١
-	الدرجة الكلية للاستبانة ككل	٣٧	٠.٨٢

يتضح من الجدول رقم (٨) : أن معامل ألفا كرونباخ للبعد الأول المسؤولة الشخصية (٠.٨٠) وهو معامل ثبات مرتفع، كما نجد أن معامل ألفا كرونباخ للبعد الثاني المسؤولية الجماعية (٠.٨٤) هو معامل ثبات مرتفع، ووجد أن معامل ألفا كرونباخ للبعد الثالث المسؤولية الأخلاقية والدينية (٠.٧٩) هو معامل ثبات مرتفع، ووجد أن معامل ألفا كرونباخ للبعد الرابع المسؤولية الوطنية (٠.٨١) هو معامل ثبات مرتفع. ووجد أن معامل ألفا كرونباخ للاستبانة ككل (٠.٨٢) وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائي ويدل على ان الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث الى تطبيقها على عينة الدراسة

### ٤/٣ الدراسة الاستطلاعية للبحث: - Pilot Study

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث عن طريق تطبيق الاستبيان الخاصة المسؤولية الاجتماعية على عدد (١٠٠) طالب من طلاب الى جامعة بنها وقام الباحث بتطبيق الاستبيان المقترح للتعرف على الخصائص العلمية للاستبيان.

### - التجربة الأساسية Main Experiment

قام الباحث بتطبيق الاستبيان في شكله النهائي على عينة البحث من خلال:

١. تطبيق الاستبيان بصورة جماعية للطلاب بقاعات الدراسة وبالمدن الجامعية وإدارة الجامعة وساعد على ذلك طبيعة عمل الباحث.
٢. تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة الزمنية من يوم ٢٠٢٠/٤/١ الى ٢٠٢١/٥/٦ في حدود شهر
٣. التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم للاستفادة منها وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من استجابة للعبارة الواحدة.

٤. تراوحت جلسات التطبيق من ١٥ - ٢٠ دقيقة بعد قراءة التعليمات على أفراد العينة مع مراعاة توفير عدد كاف من الأقلام والاستمارات.

• ثم قام الباحث بتصحيح الاستبيان ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقا لمفتاح التصحيح المُعدّ لذلك.

#### أساليب المعالجة الإحصائية: Statistical Processing Methods -

بعد جمع البيانات في هذا البحث تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والاجابة على التساؤلات باستخدام القوانين الإحصائية وقد تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية عن طريق البرنامج الاحصائي Spss :

- المتوسط الحسابي. Arithmetic Average.
- اختبار ت T Test
- معامل الارتباط. Link Coefficient.
- اختبار شافيه. Scheffe. Scheffe Test.
- النسب المئوية % Percentage.

وقد تم تقريب النتائج إلى كسرين عشريين، واستند الباحث في النتائج إلى مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ و ٠.٠٥ (" جون بايد : ٤١"، "٤٢")

- عرض النتائج

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية لعبارات البعد الأول (المسئولية الشخصية) لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين

التقريب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية								التقريب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية								العبارات
			غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		أوافق بشدة					غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		أوافق بشدة		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٤	٪٧١,٦٣	٥٧٣	٣	٦	٣٠	٦٠	٤٤,٥	٨٩	٢٣	٤٥	٣	٪٩١,٠٠	٧٢٨	٥	١٠	٧,٥	١٥	٦	١٢	٨٢	١٦٣	أنهي أي عمل اقوم به على أكمل وجه
٧	٪٦٩,٨٨	٥٥٩	١٢,٥	٢٥	٢٢,٥	٤٥	٣٨	٧٦	٢٧	٥٤	٢	٪٩٢,٥٠	٧٤٠	٢,٥	٥	٥	١٠	١٢,٥	٢٥	٨٠	١٦٠	عندما أكلف بعمل ابذل فيه كل جهدي
٨	٪٦٩,١٣	٥٥٣	١٧,٥	٣٥	٢٢,٥	٤٥	٢٦	٥٢	٣٤	٦٨	٤	٪٩٠,٥٠	٧٢٤	٦,٥	١٣	٥	١٠	٨,٥	١٧	٨٠	١٦٠	اشعر بالضيق والحمل الشديد إذا تأخرت عن الجامعة
٩	٪٦٧,٣٨	٥٣٩	١٠	٢٠	٣٧,٥	٧٥	٢٥,٥	٥١	٢٧	٥٤	١٠	٪٨٣,٥٠	٦٦٨	٥,٥	١١	٢٠,٥	٤١	٨,٥	١٧	٦٦	١٣١	التزم بكافة القوانين والقواعد
٢	٪٧٦,٨٨	٦١٥	٦	١٢	٨,٥	١٧	٥٧,٥	١١٥	٢٨	٥٦	٦	٪٨٨,٨٨	٧١١	٢	٤	١٥,٥	٣١	٧,٥	١٥	٧٥	١٥٠	اعيد الكتب التي استعيرها من مكتبة الجامعة
٣	٪٧٣,٥٠	٥٨٨	١٤	٢٨	١٠	٢٠	٤٤	٨٨	٣٢	٦٤	٧	٪٨٨,٣٨	٧٠٧	١	٢	١٥	٣٠	١٣,٥	٢٧	٧١	١٤١	التزم بالحضور في الموعد المحدد
٥	٪٧١,٨٨	٥٧٥	١٠	٢٠	٢٥	٥٠	٣٢,٥	٦٥	٣٣	٦٥	٨	٪٨٥,٦٣	٦٨٥	٧	١٤	١٢,٥	٢٥	١١,٥	٢٣	٦٩	١٣٨	ابادر بإعطاء المقترحات عندما يطلب مني ذلك
١	٪٧٧,٣٨	٦١٩	٥,٥	١١	٧	١٤	٦٠	١٢٠	٢٨	٥٥	١	٪٩٤,٠٠	٧٥٢	٢,٥	٥	٤	٨	٨,٥	١٧	٨٥	١٧٠	اقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم
٦	٪٧٠,٠٠	٥٦٠	١٠	٢٠	٢٠	٤٠	٥٠	١٠٠	٢٠	٤٠	٩	٪٨٤,٧٥	٦٧٨	١٠,٥	٢١	٤,٥	٩	٢٠,٥	٤١	٦٥	١٢٩	التزم بالذاكرة في الوقت المحدد وانتهى في الوقت المحدد
١٠	٪٦١,٨٨	٤٩٥	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠	٢٢,٥	٤٥	١٨	٣٥	٥	٪٩٠,٢٥	٧٢٢	٧	١٤	٤	٨	١٠	٢٠	٧٩	١٥٨	اعتذر لزملائي عندما أتأخر عن موعد معهم
	٧٠,٩٥	٥٦٧٦٠	الدرجة الكلية للبعد									٨٨,٩٤	٧١١٥٠	الدرجة الكلية للبعد								

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية لعبارات البعد الأول (المسئولية الجماعية) لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين

الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة الطلاب الغير الممارسين للأنشطة الرياضية										التكرار	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية										العبارات
		غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		أوافق بشدة		غير موافق بشدة					غير موافق		أوافق		أوافق بشدة						
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك	%	ك					
٢	٪٧٣,٧٥	٥٩٠	١٠	٢٠	١٤,٥	٢٩	٤٦	٩٢	٣٠	٥٩	٦	٪٨٤,٨٨	٦٧٩	٩	١٨	٧	١٤	١٩,٥	٣٩	٦٥	١٢٩	احرص على تكوين علاقات اجتماعية مع زملائي			
٩	٪٥٦,٣٨	٤٥١	٣٠	٦٠	٢٩	٥٨	٢٤,٥	٤٩	١٦	٣٢	٥	٪٨٥,٣٨	٦٨٣	٤	٨	١٠,٥	٢١	٢٥,٥	٥١	٦٠	١٢٠	أساهم في الاعمال التطوعية دوما			
٧	٪٦٤,٠٠	٥١٢	٧,٥	١٥	٤٥	٩٠	٢٧,٥	٥٥	١٩	٣٨	٣	٪٨٦,٦٣	٦٩٣	٣,٥	٧	١١,٥	٢٣	٢٠	٤٠	٦٥	١٣٠	يسعدني ان يطلب مني زملائي مساعدتهم			
٥	٪٦٦,٠٠	٥٢٨	٢٣	٤٦	٢٥,٥	٥١	١٦	٣٢	٣٦	٧١	٤	٪٨٥,٨٨	٦٨٧	٩	١٨	١٠	٢٠	٩,٥	١٩	٧٢	١٤٣	أسرع لمساعدة الجيران عند طلب المساعدة			
٨	٪٥٦,٨٨	٤٥٥	١٧,٥	٣٥	٥٠	١٠٠	٢٠	٤٠	١٣	٢٥	٧	٪٨٤,٧٥	٦٧٨	١١,٥	٢٣	٣	٦	٢٠,٥	٤١	٦٥	١٣٠	احاول مساعدة زملائي في بعض المواد الدراسية وذلك بشرحها لهم			
٣	٪٧٠,٠٠	٥٦٠	٨,٥	١٧	١٨	٣٦	٥٨,٥	١١٧	١٥	٣٠	٢	٪٨٨,٧٥	٧١٠	٣,٥	٧	٤,٥	٩	٢٥,٥	٥١	٦٧	١٣٣	اقوم بزيارة المرضى من زملائي			
١	٪٧٦,٨٨	٦١٥	٢,٥	٥	١٨,٥	٣٧	٤٨	٩٦	٣١	٦٢	١	٪٨٩,١٣	٧١٣	٥	١٠	٩	١٨	١٠,٥	٢١	٧٦	١٥١	اشارك الجيران وابناء الحي افراحهم واحزانهم			
٦	٪٦٥,٣٨	٥٢٣	١٠	٢٠	٣٣,٥	٦٧	٤١,٥	٨٣	١٥	٣٠	١٠	٪٧٥,٦٣	٦٠٥	٢٠	٤٠	١٥,٥	٣١	١٠,٥	٢١	٥٥	١١٠	التعاون امر ضروري لنجاح أي عمل			
١٠	٪٥٢,٢٥	٤١٨	٢٠,٥	٤١	٥٨,٥	١١٧	١٢,٥	٢٥	٨,٥	١٧	٩	٪٨٠,٠٠	٦٤٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٣٠	٦٠	٥٠	١٠٠	أرحب بالمشاركة في الاعمال التطوعية			
٤	٪٦٩,٨٨	٥٥٩	٦	١٢	٢٩	٥٨	٤٤,٥	٨٩	٢١	٤١	٨	٪٨٤,٣٨	٦٧٥	٣	٦	٥	١٠	٤٣,٥	٨٧	٤٩	٩٧	امنع زملائي من الاساءة الى الناس			
٦٥,١٤		٥٢١١٠	الدرجة الكلية للبعد										٨٤,٥٤	٦٧٦٣٠	الدرجة الكلية للبعد										

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية لعبارات البعد الأول (المسئولية الاخلاقية) لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين

الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة الطلاب الغير الممارسين للأنشطة الرياضية								الترتيب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية								العبارات		
		غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		أوافق بشدة					غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		أوافق بشدة				
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				ك	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
٥	%٦٥,٦٣	٥٢٥	١٢,٥	٢٥	٣٧,٥	٧٥	٢٥	٥٠	٢٥	٥٠	٥	%٦٥,٦٣	٥٢٥	١٢,٥	٢٥	٣٧,٥	٧٥	٢٥	٥٠	٢٥	٥٠	٥٠	ابتعد عن المشاكل التي تحدث بين الزملاء حتى لا اجلب لنفسى المتاعب
٧	%٥٩,٣٨	٤٧٥	٢٥	٥٠	٢٥	٥٠	٣٧,٥	٧٥	١٣	٢٥	٧	%٥٩,٣٨	٤٧٥	٢٥	٥٠	٢٥	٥٠	٣٧,٥	٧٥	١٣	٢٥	٢٥	اتبرع بالدم لإنقاذ حياة أي شخص
٣	%٧٠,٠٠	٥٦٠	٩	١٨	٣٤	٦٨	٢٥	٥٠	٣٢	٦٤	٣	%٧٠,٠٠	٥٦٠	٩	١٨	٣٤	٦٨	٢٥	٥٠	٣٢	٦٤	٦٤	اعمل على تحقيق أهدافي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع
٢	%٧٣,٨٨	٥٩١	١	٢	٣٧,٥	٧٥	٢٦,٥	٥٣	٣٥	٧٠	٢	%٧٣,٨٨	٥٩١	١	٢	٣٧,٥	٧٥	٢٦,٥	٥٣	٣٥	٧٠	٧٠	اساعد زملائي الذين لا يستطيعون شراء الكتب بإعارة كتبهم لهم
٦	%٦٣,٢٥	٥٠٦	٣٠	٦٠	١٧,٥	٣٥	٢٢	٤٤	٣١	٦١	٦	%٦٣,٢٥	٥٠٦	٣٠	٦٠	١٧,٥	٣٥	٢٢	٤٤	٣١	٦١	٦١	اجتهد بان أكون مخلصا لله وللآخرين
١	%٧٧,٧٥	٦٢٢	٥,٥	١١	١٥	٣٠	٤٢,٥	٨٥	٣٧	٧٤	١	%٧٧,٧٥	٦٢٢	٥,٥	١١	١٥	٣٠	٤٢,٥	٨٥	٣٧	٧٤	٧٤	التزم بالقوانين والضوابط الجامعية باستمرار
٤	%٦٦,٦٣	٥٣٣	١٧,٥	٣٥	٢٥,٥	٥١	٣٠	٦٠	٢٧	٥٤	٤	%٦٦,٦٣	٥٣٣	١٧,٥	٣٥	٢٥,٥	٥١	٣٠	٦٠	٢٧	٥٤	٥٤	ارى ان العنش يتعارض مع أخلاقياتي
	٦٨,٠٧	٥٤٤٤٥٧	الدرجة الكلية للبعد									٨٦,٦٧	٦٩٣٤٣	الدرجة الكلية للبعد									

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية لعبارات البعد الأول (المسئولية الوطنية) لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين

التتريـب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية								التتريـب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية								العبارات
			أوافق بشدة		أوافق		غير موافق		غير موافق بشدة					أوافق بشدة		أوافق		غير موافق		غير موافق بشدة		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	%٨٣,٢٥	٦٦٦	٦	١٢	١٥	٣٠	١٩	٣٨	٦٠	١٢٠	٦	%٩١,٨٨	٧٣٥	٠	٠	٧,٥	١٥	١٧,٥	٣٥	٧٥	١٥٠	اشترك في المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية
٧	%٧٣,٧٥	٥٩٠	١٠	٢٠	٢٥	٥٠	٢٥	٥٠	٤٠	٨٠	٩	%٨٧,٢٥	٦٩٨	٣,٥	٧	٤	٨	٣٢,٥	٦٥	٦٠	١٢٠	اشعر بان لدى دور هام في المجتمع وأستطيع ان أقدم الكثير
٦	%٧٥,٢٥	٦٠٢	١٤	٢٨	٨,٥	١٧	٤٠	٨٠	٣٨	٧٥	٣	%٩٤,٥٠	٧٥٦	٠	٠	١	٢	٢٠	٤٠	٧٩	١٥٨	اساعد رجال الامن والشرطة قدر المستطاع
٣	%٨٠,٦٣	٦٤٥	١٢,٥	٢٥	٧,٥	١٥	٢٥	٥٠	٥٥	١١٠	١٠	%٨٦,٧٥	٦٩٤	٤	٨	٧	١٤	٢٧	٥٤	٦٢	١٢٤	اهتم دائما بمتابعة الاخبار والاحداث اول بأول
٤	%٨٠,٥٠	٦٤٤	١٠,٥	٢١	٤,٥	٩	٣٧,٥	٧٥	٤٨	٩٥	٤	%٩٢,٧٥	٧٤٢	١	٢	١,٥	٣	٢٣	٤٦	٧٥	١٤٩	امنع الأشخاص من القيام باي اعمال تجريبية قدر المستطاع
٩	%٦٦,١٣	٥٢٩	٣٤	٦٨	١٢,٥	٢٥	٨,٥	١٧	٤٥	٩٠	٧	%٩١,١٣	٧٢٩	٠,٥	١	٢,٥	٥	٢٩	٥٨	٦٨	١٣٦	أشارك في أي عمل هدفه الحفاظ على امن وسلامة الوطن
٥	%٧٩,٦٣	٦٣٧	٥,٥	١١	١٥	٣٠	٣٥	٧٠	٤٥	٨٩	٥	%٩٢,٦٣	٧٤١	٢	٤	٠,٥	١	٢٢,٥	٤٥	٧٥	١٥٠	اوضح لزملائي خطورة بعض المشاكل الاجتماعية في بلادي
٨	%٦٩,٣٨	٥٥٥	٢٥	٥٠	٢,٥	٥	٤٢,٥	٨٥	٣٠	٦٠	١	%٩٧,٥٠	٧٨٠	٠,٥	١	٠	٠	٨,٥	١٧	٩١	١٨٢	احب التحدث عن الجوانب الايجابية في بلادي
٢	%٨٢,٥٠	٦٦٠	١٠	٢٠	٥	١٠	٣٠	٦٠	٥٥	١١٠	٢	%٩٧,٠٠	٧٧٦	٠	٠	١,٥	٣	٩	١٨	٩٠	١٧٩	يضايقني سلبية الافراد تجاه مجتمعهم
١٠	%٦١,٦٣	٤٩٣	٤,٥	٩	٥٥	١١٠	٣٠	٦٠	١١	٢١	٨	%٨٨,٥٠	٧٠٨	١,٥	٣	٢	٤	٣٧,٥	٧٥	٥٩	١١٨	اهتم بمشاهدة المجالس التشريعية والمحلية
	٧٥,٢٦	٦٠٢١٠	الدرجة الكلية للبعد									٩١,٩٩	٧٣٥٩٠	الدرجة الكلية للبعد								

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين بين الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية  
والغير ممارسين في مقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية

(ن=١٠٠=٢٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة(ت)	غير ممارسين		الممارسين		المتغيرات
		ع	م	ع	م	
دال	٢.٨٧	٠.٠٨٤	٣.٠٢	٠.٠٢٥	٣.٤٥	المسئولية الشخصية
دال	٢.٨٨	٠.٢٦	٢.٨٠	٠.٠١٨	٣.٤٠	المسئولية الجماعية
دال	٢.٨٤	٠.٢٤	٢.٦٥	٠.٠٣٤	٣.٤٣	المسئولية لأخلاقية
دال	٢.٥٧	٠.٢٧	٢.٦٠	٠.٦٥	٣.٧٥	المسئولية الوطنية

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٦٦٤

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية في مستوى المسؤولية الاجتماعية لصالح ممارسي الأنشطة الرياضية حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية ما بين (٢.٥٧ الى ٢.٨٨) وهي أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) الاتجاه العام لأبعاد استمارة استبيان المسؤولية الاجتماعية لدى عينة البحث من الطلاب الممارسين للأنشطة

الرياضية جدول رقم (١٤)

المتغيرات	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
المسئولية الشخصية	٧١١٥٠	%٨٨.٩٤
المسئولية الجماعية	٦٧٦٣٠	%٨٤.٥٤
المسئولية لأخلاقية	٦٩٣٤٣	%٨٦.٦٧
المسئولية الوطنية	٧٣٥٩٠	%٩١.٩٩

يتضح من جدول رقم (١٤) الأهمية النسبية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية في مقياس المسؤولية الاجتماعية لجميع الأبعاد حيث جاءت المسؤولية الاجتماعية للطلاب للممارسين للأنشطة الرياضية نسبتها مرتفعة في جميع الأبعاد فجاء بعد المسؤولية الوطنية في المركز الاول بأهمية نسبية (%٩١.٩٩) بينما جاء بعد المسؤولية الشخصية في المركز الثاني بأهمية نسبية هي

(٨٨.٩٤%) وجاء بعد المسؤولية الاخلاقية في المركز الثالث بأهمية نسبية (٨٦.٦٧%) وجاء بعد المسؤولية الجماعية في المركز الرابع والأخير بأهمية نسبية (٨٤.٥٤%)

الاتجاه العام لأبعاد استمارة استبيان المسؤولية الاجتماعية لدى عينة البحث من الطلاب الغير الممارسين

للأنشطة الرياضية جدول رقم (١٥)

المتغيرات	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
المسؤولية الشخصية	٥٦٧٦٠	٧٠.٩٥%
المسؤولية الجماعية	٥٢١١٠	٦٥.١٤%
المسؤولية لأخلاقية	٥٤٤٥٧	٦٨.٠٧%
المسؤولية الوطنية	٦٠٢١	٧٥.٢٦%

يتضح من جدول رقم (١٥) الأهمية النسبية لدى الطلاب غير الممارسين للأنشطة الرياضية في مقياس المسؤولية الاجتماعية لجميع الأبعاد حيث جاءت المسؤولية الاجتماعية للطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية نسبتها متوسطة في جميع الأبعاد فجاء بعد المسؤولية الوطنية في المركز الاول بأهمية نسبية (٧٥.٢٦%) بينما جاء بعد المسؤولية الشخصية في المركز الثاني أهمية نسبية (٧٠.٩٥%) وجاء بعد المسؤولية الاخلاقية في المركز الثالث بأهمية نسبية (٦٨.٠٧%) وجاء بعد المسؤولية الجماعية في المركز الرابع والأخير بأهمية نسبية (٦٥.١٤%)



جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية لعبارات البعد الأول (المسئولية الشخصية) لدى الطالبات الممارسين وغير الممارسين

التدريب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطالبات الممارسين								التدريب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطالبات الممارسين								العبارات
			غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		أوافق بشدة					غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		أوافق بشدة		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٣	%٧٧,٥٠	٦٢٠	٢,٥	٥	١٧,٥	٣٥	٤٧,٥	٩٥	٣٣	٦٥	٤	%٩٤,٠٠	٧٥٢	١,٥	٣	٦	١٢	٧,٥	١٥	٨٥	١٧٠	أنهي أي عمل اقوم به على أكمل وجه
٤	%٧٧,٠٠	٦١٦	٠	٠	٢٧	٥٤	٣٨	٧٦	٣٥	٧٠	٢	%٩٤,٥٠	٧٥٦	٠	٠	٦	١٢	١٠	٢٠	٨٤	١٦٨	عندما أكلف بعمل ابذل فيه كل جهدي
١٠	%٦٥,٠٠	٥٢٠	٢٤,٥	٤٩	١٦	٣٢	٣٤,٥	٦٩	٢٥	٥٠	٥	%٩٢,٥٠	٧٤٠	٥	١٠	٢,٥	٥	١٠	٢٠	٨٣	١٦٥	اشعر بالضيق والحمل الشديد إذا تأخرت عن الجامعة
٦	%٧٥,٠٠	٦٠٠	١٠	٢٠	٢٠	٤٠	٣٠	٦٠	٤٠	٨٠	٨	%٨٩,٠٠	٧١٢	١	٢	١٣	٢٦	١٥	٣٠	٧١	١٤٢	التزم بكافة القوانين والقواعد
٢	%٧٧,٥٠	٦٢٠	٣	٦	١٠	٢٠	٦١	١٢٢	٢٦	٥٢	٣	%٩٤,١٣	٧٥٣	١	٢	٤	٨	١٢,٥	٢٥	٨٣	١٦٥	اعيد الكتب التي استعيرها من مكتبة الجامعة
٥	%٧٥,٧٥	٦٠٦	٩	١٨	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠	٣١	٦٢	٧	%٩٠,١٣	٧٢١	٣,٥	٧	٧,٥	١٥	١٤	٢٨	٧٥	١٥٠	التزم بالحضور في الموعد المحدد
٩	%٧٠,٨٨	٥٦٧	١٥	٣٠	٢٢,٥	٤٥	٢٦,٥	٥٣	٣٦	٧٢	١٠	%٨١,٦٣	٦٥٣	٨,٥	١٧	١٤	٢٨	٢٠	٤٠	٥٨	١١٥	ابادر بإعطاء المقترحات عندما يطلب مني ذلك
١	%٨٨,١٣	٧٠٥	٠	٠	٠	٠	٤٧,٥	٩٥	٥٣	١٠٥	١	%٩٧,٥٠	٧٨٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٢٠	٩٠	١٨٠	اقوم برعاية والدي وتقديم العون لهم
٨	%٧١,٢٥	٥٧٠	١٢,٥	٢٥	١٥	٣٠	٤٧,٥	٩٥	٢٥	٥٠	٩	%٨٢,٧٥	٦٦٢	٩,٥	١٩	١٠	٢٠	٢٠,٥	٤١	٦٠	١٢٠	التزم بالذاكرة في الوقت المحدد وانتهى في الوقت المحدد
٧	%٧٣,٠٠	٥٨٤	٩	١٨	٢٥	٥٠	٣١	٦٢	٣٥	٧٠	٦	%٩٠,٥٠	٧٢٤	٥	١٠	٣	٦	١٧	٣٤	٧٥	١٥٠	اعتذر لزملائي عندما أتأخر عن موعد معهم
	٧٥,١٠	٦٠٠٨	الدرجة الكلية للبعد									%٩٠,٦٦	٧٢٥٣	الدرجة الكلية للبعد								

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية لعبارات البعد الأول (المسئولية الجماعية) لدى الطالبات الممارسين وغير الممارسين

الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطالبات الممارسين للأنشطة الرياضية										الترتيب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطالبات الممارسين										العبارات	
		غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		أوافق بشدة		غير موافق بشدة					غير موافق		أوافق		أوافق بشدة							
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك	%	ك						
		ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك				ك	ك	ك	ك	ك	ك						
٢	٪٦٣,٥٠	٥٠٨	٢٠	٤٠	٣٠	٦٠	٢٦	٥٢	٢٤	٤٨	٦	٪٧٧,٧٥	٦٢٢	١٤	٢٨	١٣,٥	٢٧	٢٠	٤٠	٥٣	١٠٥	احرص على تكوين علاقات اجتماعية مع زملائي				
٩	٪٥١,٦٣	٤١٣	٣٤,٥	٦٩	٣٧	٧٤	١٦	٣٢	١٣	٢٥	٥	٪٧٨,٧٥	٦٣٠	١٠	٢٠	٢٠	٤٠	١٥	٣٠	٥٥	١١٠	أساهم في الاعمال التطوعية دوما				
١	٪٦٦,٢٥	٥٣٠	٦	١٢	٤٣	٨٦	٣١	٦٢	٢٠	٤٠	٢	٪٨٨,٠٠	٧٠٤	١	٢	١١	٢٢	٢٣	٤٦	٦٥	١٣٠	يسعدني ان يطلب مني زملائي مساعدتهم				
٦	٪٦٠,٦٣	٤٨٥	٢٢,٥	٤٥	٣٢	٦٤	٢٦	٥٢	٢٠	٣٩	٣	٪٨١,٥٠	٦٥٢	١١	٢٢	١٣	٢٦	١٥	٣٠	٦١	١٢٢	أسرع لمساعدة الجيران عند طلب المساعدة				
٣	٪٦٢,٧٥	٥٠٢	١٠	٢٠	٤٦,٥	٩٣	٢٦	٥٢	١٨	٣٥	٧	٪٧٧,٠٠	٦١٦	١٧	٣٤	١٣	٢٦	١٥	٣٠	٥٥	١١٠	احاول مساعدة زملائي في بعض المواد الدراسية وذلك بشرحها لهم				
٧	٪٥٩,٨٨	٤٧٩	١٧,٥	٣٥	٣٦	٧٢	٣٦	٧٢	١١	٢١	١	٪٨٨,٣٨	٧٠٧	١	٢	٧,٥	١٥	٢٨,٥	٥٧	٦٣	١٢٦	اقوم بزيارة المرضى من زملائي				
٤	٪٦٢,٦٣	٥٠١	٢٠	٤٠	٣١	٦٢	٢٧,٥	٥٥	٢٢	٤٣	٩	٪٧٤,٣٨	٥٩٥	١٥	٣٠	٢٠	٤٠	١٧,٥	٣٥	٤٨	٩٥	اشارك الجيران وابناء الحي افراحهم واحزانهم				
٥	٪٦٠,٨٨	٤٨٧	١٦	٣٢	٣٥,٥	٧١	٣٧,٥	٧٥	١١	٢٢	٨	٪٧٥,٦٣	٦٠٥	٢٠	٤٠	٢٠	٤٠	٧,٥	١٥	٥٥	١١٠	التعاون امر ضروري لنجاح أي عمل				
١٠	٪٤٢,٣٨	٣٣٩	٤٥,٥	٩١	٤٤	٨٨	٦	١٢	٤,٥	٩	١٠	٪٧٣,١٣	٥٨٥	٧,٥	١٥	٣٥	٧٠	١٥	٣٠	٤٣	٨٥	أرحب بالمشاركة في الاعمال التطوعية				
٨	٪٥٩,١٣	٤٧٣	٢٣,٥	٤٧	٣١	٦٢	٣١	٦٢	١٥	٢٩	٤	٪٧٩,٦٣	٦٣٧	٨,٥	١٧	١٠	٢٠	٣٦	٧٢	٤٦	٩١	امنع زملائي من الاساءة الى الناس				
	٥٨,٩٦	٤٧١٧	الدرجة الكلية للبعد											٪٧٩,٤١	٦٣٥٣	الدرجة الكلية للبعد										

جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية لعبارات البعد الأول (المسئولية الاخلاقية) لدى الطالبات الممارسين وغير الممارسين

التكرار	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة الطالبات الغير الممارسين للأنشطة الرياضية								التكرار	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطالبات الممارسين								العبارات
			غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		أوافق بشدة					غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		أوافق بشدة		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٪٨٠,٨٨	٦٤٧	٢,٥	٥	١٦,٥	٣٣	٣٦	٧٢	٤٥	٩٠	٣	٪٩٧,٥٠	٧٨٠	٠	٠	٠	٠	١٠	٢٠	٩٠	١٨٠	ابتعد عن المشاكل التي تحدث بين الزملاء حتى لا اجلب لنفسى المتاعب
٧	٪٦٦,٧٥	٥٣٤	١٥,٥	٣١	٢٧	٥٤	٣٢,٥	٦٥	٢٥	٥٠	٧	٪٨٠,٠٠	٦٤٠	١٠	٢٠	١٥	٣٠	٢٠	٤٠	٥٥	١١٠	اتبرع بالدم لإنقاذ حياة أي شخص
٥	٪٧٥,٠٠	٦٠٠	٢	٤	٢٧	٥٤	٤٠	٨٠	٣١	٦٢	٤	٪٩٤,٢٥	٧٥٤	١,٥	٣	٤	٨	١٠,٥	٢١	٨٤	١٦٨	اعمل على تحقيق أهدافي بما يتناسب مع عادات وتقاليد المجتمع
٤	٪٧٥,٧٥	٦٠٦	٨,٥	١٧	٢٠	٤٠	٣١,٥	٦٣	٤٠	٨٠	٦	٪٨٨,٥٠	٧٠٨	١	٢	٤	٨	٣٥	٧٠	٦٠	١٢٠	اساعد زملائي الذين لا يستطيعون شراء الكتب بإعارة كتبتي لهم
٦	٪٧٢,٥٠	٥٨٠	٩	١٨	٢١	٤٢	٤٥	٩٠	٢٦	٥٢	١	٪٩٨,٧٥	٧٩٠	٠	٠	٠	٠	٥	١٠	٩٥	١٩٠	اجتهد بان أكون مخلصا لله وللآخرين
٣	٪٧٨,٥٠	٦٢٨	٦	١٢	١٠	٢٠	٤٨	٩٦	٣٦	٧٢	٢	٪٩٨,٥٠	٧٨٨	٠	٠	٠,٥	١	٥	١٠	٩٥	١٨٩	التزم بالقوانين والضوابط الجامعية باستمرار
٢	٪٨٠,١٣	٦٤١	٤,٥	٩	١٥,٥	٣١	٣٥	٧٠	٤٥	٩٠	٥	٪٩٠,٢٥	٧٢٢	١	٢	٤,٥	٩	٢٧	٥٤	٦٨	١٣٥	ارى ان الغش يتعارض مع أخلاقياتي
	٧٥,٦٤	٤٢٣٦	الدرجة الكلية للبعد									٩٢,٥٣	٥١٨٢	الدرجة الكلية للبعد								

جدول (١٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية لعبارات البعد الأول (المسئولية الوطنية) لدى الطالبات الممارسين وغير الممارسين

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطالبات الممارسين للأنشطة الرياضية								الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابة لدى الطالبات الممارسين								العبارات
			غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		أوافق بشدة					غير موافق بشدة		غير موافق		أوافق		أوافق بشدة		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٩	%٥٢,٠٠	٤١٦	٢٦	٥٢	٥١	١٠٢	١٢	٢٤	١١	٢٢	٨	%٦٨,١٣	٥٤٥	١٢,٥	٢٥	٢٢,٥	٤٥	٤٥	٩٠	٢٠	٤٠	اشترك في المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية
٤	%٦٤,٧٥	٥١٨	١٠	٢٠	٣٢	٦٤	٤٧	٩٤	١١	٢٢	٤	%٨١,٨٨	٦٥٥	٢,٥	٥	١٧,٥	٣٥	٣٠	٦٠	٥٠	١٠٠	اشعر بان لدى دور هام في المجتمع وأستطيع ان أقدم الكثير
٧	%٥٩,٠٠	٤٧٢	٢٩	٥٨	٢٦	٥٢	٢٥	٥٠	٢٠	٤٠	٧	%٧٣,٧٥	٥٩٠	١٠	٢٠	١٥	٣٠	٤٥	٩٠	٣٠	٦٠	اساعد رجال الامن والشرطة قدر المستطاع
٦	%٦٣,٥٠	٥٠٨	١٦	٣٢	٣١,٥	٦٣	٣٥	٧٠	١٨	٣٥	٩	%٦٦,٢٥	٥٣٠	٢٠	٤٠	١٧,٥	٣٥	٤٠	٨٠	٢٣	٤٥	اهتم دائما بمتابعة الاخبار والاحداث اول بأول
٥	%٦٤,٧٥	٥١٨	٩,٥	١٩	٤٢,٥	٨٥	٢٧,٥	٥٥	٢١	٤١	٥	%٧٥,٧٥	٦٠٦	٣	٦	٢٦	٥٢	٣٦	٧٢	٣٥	٧٠	امنع الأشخاص من القيام باي اعمال تجريبية قدر المستطاع
٨	%٥٢,٧٥	٤٢٢	٢٢,٥	٤٥	٥٢,٥	١٠٥	١٦,٥	٣٣	٨,٥	١٧	٦	%٧٤,١٣	٥٩٣	٥	١٠	٣٣	٦٦	٢٢,٥	٤٥	٤٠	٧٩	اشترك في أي عمل هدفه الحفاظ على امن وسلامة الوطن
٣	%٦٥,١٣	٥٢١	٣,٥	٧	٤٤	٨٨	٤١	٨٢	١٢	٢٣	٣	%٨٢,١٣	٦٥٧	٤,٥	٩	١١,٥	٢٣	٣٥	٧٠	٤٩	٩٨	اوضح لزملائي خطورة بعض المشاكل الاجتماعية في بلادي
٢	%٦٧,٣٨	٥٣٩	٩,٥	١٩	٣٢,٥	٦٥	٣٧	٧٤	٢١	٤٢	١	%٩٠,٧٥	٧٢٦	٣	٦	٧,٥	١٥	١٥	٣٠	٧٥	١٥٠	احب التحدث عن الجوانب الايجابية في بلادي
١	%٦٩,٧٥	٥٥٨	١٠	٢٠	٣١	٦٢	٢٩	٥٨	٣٠	٦٠	٢	%٩٠,٦٣	٧٢٥	١,٥	٣	٤	٨	٢٥	٥٠	٧٠	١٣٩	يضايقني سلبية الافراد تجاه مجتمعهم
١٠	%٤٠,٣٨	٣٢٣	٥٣	١٠٦	٣٥	٧٠	٩,٥	١٩	٢,٥	٥	١٠	%٥٧,٥٠	٤٦٠	١٢,٥	٢٥	٥٧,٥	١١٥	١٧,٥	٣٥	١٣	٢٥	اهتم بمشاهدة المجالس التشريعية والمحلية
	%٥٩,٩٤	٤٧٩٥	الدرجة الكلية للبعد									٧٦,٠٩	٦٠٨٧	الدرجة الكلية للبعد								

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين بين الطالبات الممارسات للأنشطة الرياضية  
والغير ممارسات في مقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية

(ن=١=٢=٤٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة(ت)	الغير ممارسين		الممارسين		المتغيرات
		ع	م	ع	م	
دال	٢.٧٦	٠.٠٩٠	٣.٠٢	٠.٠٢٥	٣.٢٣	المسؤولية الشخصية
دال	٢.٦٠	٠.٣٠	٢.٦٠	٠.٠٢٠	٣.٢٠	المسؤولية الجماعية
دال	٢.٦٤	٠.٢٨	٢.٥٠	٠.٠٣٦	٣.٢٣	المسؤولية لأخلاقية
دال	٢.٦٠	٠.٣٢	٢.٤٨	٠.٦٧	٣.٥٥	المسؤولية الوطنية

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٦٦٤

يتضح من جدول رقم (٢٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية في مستوى المسؤولية الاجتماعية لصالح الطالبات الممارسات الأنشطة الرياضية حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية ما بين (٢.٦٠ الى ٢.٧٦) وهي أكبر من قيمتها المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)

الاتجاه العام لأبعاد استمارة استبيان المسؤولية الاجتماعية لدى عينة البحث من الطالبات  
الممارسات للأنشطة الرياضية جدول رقم (٢١)

المتغيرات	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
المسئولية الشخصية	٧٢٥٣	٪٩٠.٦٦
المسئولية الجماعية	٦٣٥٣	٪٧٩.٤١
المسئولية لأخلاقية	٥١٨٢	٪٩٢.٥٣
المسئولية الوطنية	٥٨٩٠	٪٧٦.٠٩

يتضح من جدول رقم (٢١) الأهمية النسبية لدى الطالبات الممارسات للأنشطة الرياضية في مقياس المسؤولية الاجتماعية لجميع الأبعاد حيث جاءت المسؤولية الاجتماعية للممارسات للأنشطة الرياضية نسبتها مرتفعة في جميع الأبعاد فجاء بعد المسؤولية الاخلاقية في المركز الاول بأهمية نسبية (٪٩٢.٥٣) بينما جاء بعد المسؤولية الشخصية في المركز الثاني بأهمية نسبية هي (٪٩٠.٦٦) وجاء بعد المسؤولية الوطنية في المركز الثالث بأهمية نسبية (٪٧٩.٤١) وجاء بعد المسؤولية الجماعية في المركز الرابع والأخير بأهمية نسبية (٪٧٦.٠٩)

الاتجاه العام لأبعاد استمارة استبيان المسؤولية الاجتماعية لدى عينة البحث من الطالبات

الغير ممارسات للأنشطة الرياضية جدول رقم (٢٢)

المتغيرات	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
المسئولية الشخصية	٦٠٠٨	٪٧٥.١٠
المسئولية الجماعية	٤٧١٧	٪٥٨.٩٦
المسئولية لأخلاقية	٤٢٣٦	٪٧٥.٦٤
المسئولية الوطنية	٤٧٩٥	٪٥٩.٩٤

يتضح من جدول رقم (٢٢) الأهمية النسبية لدى الطالبات الغير ممارسات للأنشطة الرياضية في مقياس المسؤولية الاجتماعية لجميع الأبعاد حيث جاءت المسؤولية الاجتماعية للطالبات الغير ممارسات للأنشطة الرياضية نسبتها متوسطة في جميع الأبعاد فجاء بعد المسؤولية الاخلاقية في المركز الاول بأهمية نسبية (٪٧٥.٦٤) بينما جاء بعد المسؤولية الشخصية في

المركز الثاني بأهمية نسبية (٧٥.١٠٪) وجاء بعد الوطنية المسؤلية في المركز الثالث بأهمية نسبية (٥٩.٩٤٪) وجاء بعد المسؤلية الجماعية في المركز الرابع والأخير بأهمية نسبية (٥٨.٩٦٪)

جدول رقم (٢٣)

الفرق في ابعاد المسؤلية الاجتماعية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية (طلبة وطالبات)

غير ممارسين		ممارسين		المتغيرات
طالبات	طلبة	طالبات	طلبة	
٧٥.١٠٪	٧٠.٩٥٪	٩٠.٦٦٪	٨٨.٩٤٪	المسؤلية الشخصية
٥٨.٩٦٪	٦٥.١٤٪	٧٩.٤١٪	٨٤.٥٤٪	المسؤلية الجماعية
٧٥.٦٤٪	٦٨.٠٧٪	٩٢.٥٣٪	٨٦.٦٧٪	المسؤلية لأخلاقية
٥٩.٩٤٪	٧٥.٢٦٪	٧٦.٠٩٪	٩١.٩٩٪	المسؤلية الوطنية

يتضح من جدول رقم (٢٣) الفرق في ابعاد المسؤلية الاجتماعية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية (طلبة وطالبات) في مقياس المسؤلية الاجتماعية لجميع الابعاد حيث جاءت المسؤلية الاجتماعية للممارسين للأنشطة الرياضية في جميع الابعاد (للطبة والطالبات) اعلى من مستوى المسؤلية الاجتماعية لدى الطالبة والطالبات غير الممارسين للأنشطة الرياضية

## - مناقشة النتائج Results Discussion

### مناقشة الفرض الأول: - The First Hypothesis Discussion

ما هو مستوى المسؤلية الاجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها؟  
What Is The Level Of Social Responsibility Of Students Practicing Sports At Binha University?

يتبين لنا من جدول رقم (٢٣) ارتفاع مستوى المسؤلية الاجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها حيث تراوحت الأهمية النسبية لأبعاد ما بين (٨٤.٥٤٪-٩١.٩٩٪) للطلبة، (٩٢.٥٣٪-٧٦.٠٩٪) للطالبات

حيث بلغت الأهمية النسبية لبعدها المسؤلية الوطنية (٩١.٩٩٪) للطلبة وجاءت في الترتيب الأول بين ابعاد المسؤلية الاجتماعية لدى الطالبة الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها وتبين ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول (١٢) حيث

تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٨٦.٧٥%-٩٧.٥٠%) للطلبة بينما جاء بعد المسؤولية الأخلاقية في المركز الأول بالنسبة للطلبات بنسبة (٩٢.٥٣%) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٨٠.٠٠% : ٩٨.٧٥%)

وجاء في الترتيب الثاني في الأهمية النسبية بين ابعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها بعد المسؤولية الشخصية حيث بلغت الأهمية النسبية لهذا البعد (٨٨.٩٤%) للطلبة ويتبين ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (١) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٨٣.٥٠%-٩٤%) للطلبة وكذلك جاء نفس البعد المسؤولية الشخصية في المركز الثاني للطلبات حيث بلغت الأهمية النسبية لهذا البعد (٩٠.٦٦%) ويتبين ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (٩) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٨١.٦٣%-٩٧.٥٠%)

بينما جاء في الترتيب الثالث في الأهمية النسبية بين ابعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها بعد المسؤولية الأخلاقية للطلبة حيث بلغت الأهمية النسبية لهذا البعد (٨٦.٦٧%) للطلبة ويتبين ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (١١) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٨١.٦٣%-٩٠.١٣%) بينما جاء في المركز الثالث للطلبات الممارسات الأنشطة الرياضية بعد (مسؤولية الوطنية حيث بلغت الأهمية النسبية لهذا البعد (٧٦.٠٩%) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد (٥٧.٥٠% : ٩٠.٦٣%)

وجاء في الترتيب الرابع في الأهمية النسبية بين ابعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها بعد المسؤولية الجماعية لكلا من الطلبة والطلبات حيث بلغت الأهمية النسبية لهذا البعد (٨٤.٥٤%) للطلبة ويتبين ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (١٠) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٧٥.٦٣- ٨٩.١٣%) بينما بلغت الأهمية النسبية لهذا البعد للطلبات (٧٩.٤١%) ويتضح ذلك تفصيلا من خلال جدول (١٧) حيث تراوحت الأهمية النسبية لهذا البعد بين (٧٣.١٣% : ٨٨.٣٨%)

الفرض الثاني: The Second Hypothesis

ما هو مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى غير الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها؟

What is the level of social responsibility among non-sports practitioners at Penha University?



يتبين لنا من جدول رقم (٢٣) ان نسبة مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها متوسطة مقارنة بالطلاب الممارسين الذين تميزت نسبة المسؤولية الاجتماعية لديهم بدرجة مرتفعة حيث تراوحت الأهمية النسبية لأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى غير الممارسين للأنشطة الرياضية ما بين (٦٥.١٤%-٧٥.٢٦%) للطلبة، (٥٨.٩٦%: ٧٥.١٠%) للطالبات حيث بلغت الأهمية النسبية لبعد المسؤولية الوطنية (٧٥.٢٦%) للطلبة.

وجاءت في الترتيب الأول بين ابعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الغير ممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها وتبين ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول (١٠) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٦١.٦٣%-٨٣.٢٥%) بينما جاء بعد المسؤولية الأخلاقية في المركز الأول بالنسبة للطالبات بنسبة (٧٥.٦٤%) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٦٦.٧٥%: ٨٠.٨٨%).

وجاء في الترتيب الثاني في الأهمية النسبية بين ابعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الغير ممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها بعد المسؤولية الشخصية حيث بلغت الأهمية النسبية لهذا البعد (٧٥.٢٦%) ويتبين ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (٩) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٦١.٨٨%-٧٧.٣٨%) وكذلك جاء نفس البعد المسؤولية الشخصية في المركز الثاني للطالبات حيث بلغت الأهمية النسبية لهذا البعد (٧٥.١٠%) ويتبين ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (١٦) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٦٥.٠٠%-٨٨.١٣%).

وجاء في الترتيب الثالث في الأهمية النسبية بين ابعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها بعد المسؤولية الأخلاقية حيث بلغت الأهمية النسبية لهذا البعد (٦٨.٠٧%) ويتبين ذلك تفصيلا من خلال جدول رقم (١١) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٥٩.٣٨%-٧٧.٧٥%) بينما جاء في المركز الثالث للطالبات الممارسات الأنشطة الرياضية بعد (المسؤولية الوطنية) حيث بلغت الأهمية النسبية لهذا البعد (٥٩.٩٤%) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد (٤٠.٣٨%: ٦٩.٧٥%).

وجاء في الترتيب الرابع في الأهمية النسبية بين ابعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الغير ممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها بعد المسؤولية الجماعية لكلا من الطلبة والطالبات حيث بلغت الأهمية النسبية لهذا البعد (٦٥.١٤%) ويتبين ذلك



تفصيلاً من خلال جدول رقم (١٠) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد بين (٥٢.٢٥% - ٧٦.٨٨%) بينما بلغت الأهمية النسبية للطالبات (٥٨.٩٦%) حيث تراوحت الأهمية النسبية لعبارات البعد (٤٢.٣٨% : ٦٦.٢٥%)

### الفرض الثالث: The Third Hypothesis

هل يوجد فروق دالة إحصائية في المسئولية الاجتماعية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة بنها ؟

يتضح من جدول لنا من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة بنها في ابعاد المسئولية الاجتماعية لصالح الممارسين حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة لجميع الابعاد للطلبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) حيث جاءت قيمة (ت) في البعد الأول المسئولية الشخصية (٢.٨٧) وهى اكبر من قيمة (ت) الجدولية (١.٦٦) وجاءت قيمة (ت) للبعد الثاني للمسئولية الجماعية (٢.٨٨) وهى اكبر من قيمة (ت) الجدولية وبلغت قيمة (ت) للبعد الثالث للمسئولية الأخلاقية (٢.٨٤) وبلغت قيمة (ت) للبعد الرابع "المسئولية والوطنية" (٢.٥٧) وهى اكبر من قيمة (ت) الجدولية

وكذلك بالنسبة للطالبات فجاءت قيمة جاءت قيمة (ت) في البعد الأول المسئولية الشخصية (٢.٧٦) وهى اكبر من قيمة (ت) الجدولية (١.٦٦) وجاءت قيمة (ت) للبعد الثاني للمسئولية الجماعية (٢.٦٠) وهى اكبر من قيمة (ت) الجدولية وبلغت قيمة (ت) للبعد الثالث للمسئولية الأخلاقية (٢.٦٤) وبلغت قيمة (ت) للبعد الرابع "المسئولية والوطنية" (٢.٦٠) وهى اكبر من قيمة (ت) الجدولية

وهذا يتفق مع ما ذكره كلا من أبو بكر عطية (٢٠٠٧) حيث اكد على تميز الممارسين عن غير الممارسين للنشاط الرياضي في ابعاد السلوك الثلاثة (الانتماء للجماعة والثقة بالنفس والتعاون)، وكذلك ما استخلصه وليد عبد العزيز الخراشي (٢٠٠٤م) حيث توصل إلى ان الانشطة الطلابية الجامعية لها تأثير كبير في عملية اكتساب و تنمية المسئولية الاجتماعية للطلاب، وكذلك ما ذكرته سميره محمد خليل (٢٠٠٤م) حيث توصلت إلى وجود علاقة ايجابية بين الأنشطة الترويحية والمسئولية الاجتماعية وايمن صلاح الدين محمد (٢٠٠٢م) والذي اكد ان الرياضيون يتميزون بدرجة عالية من المسئولية الاجتماعية بصفة عامة وما ذكره محمد شجاع السندي (٢٠٠١م) على دور النشاط الكشفي الرياضي في تنمية المسئولية الاجتماعية، ودراسة



سوزان مصطفى متولي ١٩٩٦ والتي اثبتت تميز الممارسين عن غير الممارسين للنشاط الرياضي في السلوك الاجتماعي بشكل عام ويتفق هذا مع ما ذكره عصام الهاللي (١٩٨٥م) حيث اكد تميز الرياضيين عن غير الرياضيين في المسؤولية الاجتماعية وكذلك جاي مارك ستيفنسون وشارون ستول (2008) JayMark And Other ان الدخل الإجمالي الذي ينتجه الرياضيين يجعل لديهم اهداف حكم ملائمة اخلاقية اقل اهمية من ما لدي غير الرياضيين

- استنتاجات البحث وتوصياته :

- استنتاجات البحث: **Conclusions** :

- يتضح من نتائج المعالجات الإحصائية لاستبياناه المسؤولية الاجتماعية وذلك وفقا للمتغيرات الأساسية والتصنيفية (طالبة - ممارسين - وغير ممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة بنها)

- ان الطلاب بصفه عامة بجامعة بنها يتمتعون بمستوى مناسب من المسؤولية الاجتماعية  
- ان المسؤولية الاجتماعية تزداد عند الممارسين للأنشطة الرياضية عن غير الممارسين في جميع ابعاد المسؤولية الاجتماعية (الشخصية - الأخلاقية - الجماعية - الوطنية).

- توصيات البحث: **Recommendations**:

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصى الباحث بما يلي:

- ❖ الاهتمام بالأنشطة الرياضية والاجتماعية في الجامعة وتشجيع الطلاب للاشتراك فيها لما لها من لها من اثر إيجابي في تنمية الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية
- ❖ تركيز أعضاء الهيئة التدريسية على الأنشطة التي تنمي المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة تجاه مؤسسات المجتمع المختلفة كونها قابلة للتعليم والتدريب
- ❖ التأكيد على اتاحة الفرصة لأفراد المجتمع بكل فئاته العمرية وشرائحه الاجتماعية من ممارسة الرياضة، وما يتطلب من الجهات المسؤولة توفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية لذلك مثل (صالات رياضية وملاعب وساحات رياضية وأجهزة ومعدات رياضية ومساح واداريين ومشرفين ومدرسين)

### قائمة المراجع :

#### - المراجع باللغة العربية References in Arabic

- القرآن الكريم  
أمين الخولي وكمال درويش : الترويح وأوقات الفراغ ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة (٢٠٠١م)
- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) : مناهج التربية البدنية والرياضية المعاصرة، ط١ دار الفكر العربي، القاهرة
- سعيد طه محمود (١٩٨٧م) : دراسة ميدانية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق
- سميرة محمد خليل : المسئولية الاجتماعية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة الممارسين وغير الممارسين لبعض أوجه النشاط الترويحي دراسة مقارنة، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مجلد ٣٧، ع.٣٧،
- سهام عبد الغفار عليوة (٢٠١٤م) : المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق المهني والرضا عن الحياة لدى معلمي التربية الخاصة مجلة الدراسات التربوية والإنسانية كلية التربية جامعة دمنهور المجلد السادس - العدد الأول
- عصام الهلالي (٢٠١٦م) : المسئولية الاجتماعية لدى الرياضيين وغير الرياضيين المؤتمر العلمي لبحوث ودراسات التربية البدنية والرياضية مصر. كلية التربية الرياضية جامعة حلوان
- محمد شفيق (١٩٩٧م) : الإنسان والمجتمع مقدمه في السلوك الإنساني مهارات القيادة والتعامل المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية
- محمد نجيب توفيق حسن (١٩٨٩م) : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب مكتبة الأنجلو المصرية
- مديحة فخري محمود محمد (٢٠١٦م) : تصور مقترح لتنمية المسئولية الاجتماعية للجامعات المصرية على ضوء مجتمع المعرفة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد الثامنون