

تأثير استخدام التعليم المدمج باستخدام مواقع التواصل الإجتماعى على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

الباحث / هانى جلال محمد أبوبريح
أ.د/ محسن حسيب السيد
أ.م.د/ علاء طه أحمد

أولاً: مقدمة البحث:

أن التعليم المدمج إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر الانترنت، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع مدرسيهم.

وتمر المنظومة التعليمية في العصر الحالي بتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتقويم إلى آخر هذه العناصر والمكونات، مما فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة استيعاب هذه التكنولوجيا وإدراك الوعي بإيجابيتها وسلبياتها وإعداد خطط وبرامج تستهدف تنمية وعي العاملين بها وبما تطرحه من معلومات ومستحدثات ودفع جهود البحث والتطوير وإعادة تشكيل النظم التعليمية بما يتفق ومتطلبات توظيف هذه التكنولوجيا الحالية منها والمتوقعة (١ : ١١).

وتعد تكنولوجيا التعليم الإلكتروني أحد تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مجال التعليم، والتي أدت إلى ظهور مفاهيم جديدة في الميدان التعليمي، مثل التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة، المدرس الإلكتروني، المقرر الإلكتروني، مدرسة المستقبل، المكتبة الإلكترونية، التعلم عن بُعد، الجامعة الافتراضية، وغيرها من المفاهيم، لذا كان من الضروري تهيئة النظم التعليمية للتجاوب مع هذه المفاهيم وتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات الجديدة التي تمكنهم من استخدام هذه التقنيات والتعامل معها بشكل فعال (٥ : ٢٣)، (٨ : ٢٧٦).

وأن المتتبع لمفهوم التعليم الإلكتروني يرى أن له أدواته وطرقه وأنه ليس تعليماً عشوائياً بل قائم على أسس ومبادئ، فهو تعليم له مدخلاته وعملياته ومخرجاته كما أنه لا يهتم بتقديم المحتوى فقط بل يهتم بعناصر ومكونات البرنامج التعليمي كامل ويحتاج إلى بيئة متكاملة يتوفر فيها قنوات الاتصال الرقمية والتفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني **E-Mail** والتحدث **Chatting**، ومن أهم مميزاته أنه يتوفر في أي وقت وفقاً لمقدرة المتعلم (٣ : ٣).

ويشير "حسن زيتون" (٢٠٠٥م) إلى التعليم المدمج على أنه إحدى صيغ التعليم أو التعلم التي يندمج فيها التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفّي التقليدي في إطار واحد، حيث يلتقي المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان (٩ : ١٧٣).

ومع تزايد شعبية مواقع الشبكات الاجتماعية (**Social Networking Sites**) يوماً بعد يوم، أدرك التربويون إمكانية استخدامها كفضاء تعليمي - اجتماعي لتصميم بيئات تعلم جيدة، تشجع التعلم النشط والتشاركي، وتتيح للمتعلمين الدخول لشبكات جديدة للتعلم قائمة على اهتماماتهم و رغباتهم، التي عادة لا تلبى في بيئة التعلم التقليدية، ومن ثم يمكن لمواقع الشبكات الاجتماعية أن توفر منتديات إلكترونية توسع من بيئة الفصول الدراسية التقليدية، وتمكن المتعلمين من الارتباط بمجموعات من الأقران تلائم اهتماماتهم التعليمية الفردية. (٧ : ١٥٨)

وتعد شبكات التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت من أحدث منتجات تكنولوجيا الاتصالات وأكثرها استخداماً لدى جميع مستويات الطبقات الاجتماعية المختلفة، وبالرغم من أن هذه الشبكات أنشئت في الأساس للتواصل الاجتماعي بين الأفراد، إلا أن حدودها اتسعت للنشاط الثقافي والأكاديمي والرياضي والترفيهي والاقتصادي وغير ذلك من الأنشطة. (١١ : ٧٨)

مواقع التواصل الاجتماعي عبارة عن منظومة من الشبكات الإلكترونية تهئ الفرص للمشاركة بإنشاء مواقع خاصة بهم أو مواقع عامة يمكن الانضمام إليها، مما يتيح للأفراد والجماعات التواصل فيما بينهم عبر هذا الفضاء الافتراضي، وإتاحة إنشاء المواقع الاجتماعية لمتصفحها إمكانية مشاركة الملفات والصور وتبادل مقاطع الفيديو، وكذلك مكنت مستخدميها من إنشاء مدونات إلكترونية، وإجراء المحادثات الفورية وإرسال الرسائل، وتعددت مواقع التواصل الاجتماعي وتزايد انتشارها وتشعبت أدواتها. (١٠ : ١٨)

وتعد بيئات التعلم القائمة على مواقع الشبكات الاجتماعية واحدة من أهم الطرق الشائعة في التواصل الافتراضي، وبناء علاقات افتراضية مع الآخرين. وقد يؤدي التواصل عبر الشبكات الاجتماعية إلى تحسين العلاقات بين المعلمين في كل من التفاعلين المباشر وغير المباشر، فقد لوحظ أن العلاقة بين المعلمين - المتعلمين المتفاعلين بانتظام عبر هذه الشبكات؛ لتقديم الإجابات على الأسئلة وتقديم التغذية الراجعة، تكون قوية وديناميكية؛ نتيجة أن الاتصال المتكرر بينهم يؤدي إلى تكوين علاقات إيجابية، خصوصا عندما يكون المعلم هو البادئ بالتواصل مع طلابه، بما يزيد من مشاركات الطلاب وإيجابيتهم، وعادة ما يحافظ كل من المعلم والمتعلم على دوره في إدارة أنشطة التعليم والتعلم وقيادتها من حيث طرح الأسئلة والإجابة عليها، وتقاسم المشاعر. (١ : ٣٣٣٠)

ثانياً: مشكلة البحث:

خلال عمل " الباحث " والإطلاع على المراجع العلمية مثل إبراهيم الفار (٢٠١٢م) (١) ، جمال مصطفى (٢٠٠٨م) (١٠) ، حسام محمد (٢٠٠٩م) (١٢) ، حسن زيتون (٢٠٠٥م) (٩) ، حلمى سارى (٢٠٠٥م) (١٢) ، عبدالرحمن إبراهيم (٢٠١٥م) (١٥) ، محمد عبده (٢٠٠٨م) (٤٤) ، وكذلك الإطلاع على الدراسات المرجعية مثل دراسة أشرف جلال (٢٠١٢م) (٥) ، أمل نصر (٢٠١٣م) (١٦) ، جمال عبدالناصر (٢٠٠٤م) (٨) ، ، (١٩) ، رشاد محمد (٢٠١٥) (١٣) والتي أشارت جميعها إلى التأثير الإيجابي للتعليم المدمج باستخدام التكنولوجيا وخاصة مواقع التواصل الاجتماعي عن الطريقة التقليدية وهذا ما إسترعى أهتمام الباحث لإجراء دراسته والتي تناول فيها " تأثير استخدام التعليم المدمج باستخدام مواقع التواصل الإجتماعى على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية "

ثالثاً : أهمية البحث :

تحددت أهمية هذه الدراسة فيما يلي:-

- تتناول هذه الدراسة موضوعا مهما في مجال التربية الرياضية هو توظيف مواقع الشبكات الاجتماعية في تصميم بيئات التعلم المدمج.
- تعد هذه الدراسة من الدراسات العربية الرائدة، التي اهتمت بتوظيف مواقع الشبكات الاجتماعية في تصميم بيئة للتعلم المدمج لطلاب المرحلة الاعدادية.
- تستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها تهتم بتقديم تصميم مقترح لبيئة التعلم المدمج قائمة على توظيف الشبكات الاجتماعية في تعليم المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية.

- تأتي هذه الدراسة استجابة للاتجاهات الحديثة للتربية العلمية التي تنادي بضرورة الاهتمام بتوظيف الشبكات الاجتماعية باعتبارها فضاء تعليميا اجتماعيا في تطوير منظومة تعليم المهارات الحركية في درس التربية الرياضية .

- تقديم قائمة متكاملة بأدوات يمكن استخدامها ببيئات التعلم المدمج عبر الشبكات الاجتماعية، بحيث تستطيع كل مؤسسة تعليمية أن تختار من بين تلك الأدوات وما يتناسب مع طبيعتها.

رابعا : هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي " تأثير أستخدم التعليم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية".

خامسا: فروض البحث :

- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى".

- "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى..".

- "توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

سادسا : مصطلحات البحث :

التعليم المدمج Blended Learning :

هو التعليم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعليم عبر الانترنت في نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منها (١٢ : ٤٤).

التعليم الإلكتروني Electronic Learning :

تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة، وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم فى الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط".

(١٤ : ٢٤)

مواقع التواصل الاجتماعي:

هي مصطلح يطلق على مجموعة من المواقع على شبكة الإنترنت، وقد ظهرت هذه المواقع مع الجيل الثاني للويب؛ لتساعد الأفراد على التواصل والتفاعل في بيئة مجتمع افتراضى يجمعهم اهتمام أو انتماء ومشاركة في قضية بعينها (١٦ : ٥٠)

التحصيل المعرفى :

هي المجموعة الأولية من السمات التي توصل المعرفة وتصفها والتي تأخذ بشكل المهارات المتعددة الابعاد المعتمدة على التفكير من أجل استظهار واسترجاع ومعالجة مدرجات الفرد للمعلومات . (٥٦ : ١٦٠)

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف الثانى الاعدادي بمدرسة عمر بن الخطاب للتعليم الأساسى بالعمار والبالغ عددهم (٥٣) تلميذاً ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثانى الاعدادي بمدرسة عمر بن الخطاب للتعليم الأساسى بالعمار وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) طالب، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) طالب، كما تم الأستعانة (١٠) طالب كعينة إستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية من تلاميذ الصف الثانى الاعدادي بمدرسة عمر بن الخطاب للتعليم الأساسى بالعمار ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث والإختبار المعرفى.

أسباب إختيار عينة البحث:

يقوم الباحث بتدريس العينة فى المدرسة .

سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها فى المدرسة ك معلم.

سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم فى نفس العمر الزمنى وكذلك المستوى.

توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٥٠) طالب باستخدام معامل الالتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية -إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (٤) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية) .

جدول (٤)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة ، الاستطلاعية) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٥٠)

| الإختبارات | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-------------------------------|-------------|---------|--------|-------------------|----------------|
| العمر الزمني | سنة | ١٤.١٨ | ١٤.٠٥ | ٠.٣٥ | ٢.٠٥ |
| الطول | سم | ١٤٤.٧٥ | ١٤٥.٠٠ | ٣.٩١ | ٠.٦٧ |
| الوزن | كجم | ٤٣.٢٤ | ٤٣.٠٠ | ٢.٨٩ | ١.٨٩ |
| الوثب العمودي لسارجينت | سم | ١٢.٤٠ | ١٢.٠٠ | ٢.٢٣ | ٠.١١ |
| انبطاح مائل ثنى الذراعين | عدد | ٦.٤٧ | ٧.٠٠ | ٢.٠٧ | ٠.٠٩ |
| ٣٠ متر عدو من البدء الطائر | ثانية | ٦.٣٣ | ٦.١٨ | ٠.٣٠ | ٠.٩٤ |
| ثنى الجذع من الوقوف | سم | ٤.٦٢ | ٥.٠٠ | ٢.٠٠ | ٠.٢٩ |
| التصويب على الدوائر المتداخلة | عدد | ١٥.٠٧ | ١٥.٠٠ | ٢.٥٦ | ٠.٠٩ |
| الوقوف على مشط القدم | ثانية | ١٥.٩١ | ١٥.٠٤ | ٢.٠٩ | ٠.٧٥ |
| رمى وإستقبال الكرات | متر | ٩.٧٨ | ٩.٠٠ | ٢.٢٢ | ٠.٥٣ |
| الجرى والدوران | ثانية | ٢٢.٤٠ | ٢٢.٥٤ | ١.٣٨ | -٠.٠٨ |

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث هذه القيم انحصرت ما بين (٣±)،

مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٤)

الخطوات التنفيذية الزمنية لإجراءات البحث

| م | الفترة الزمنية | | الإجراءات البحثية |
|---|--------------------|---------------------|------------------------------|
| | من | إلى | |
| ١ | الأحد ٢٠٢١/١٠/١٠ | الخميس ٢٠٢١/١٠/٢١ | الدراسة الإستطلاعية الأولى |
| ٢ | الأحد ٢٠٢١/١٠/٢٤ | الخميس ٢٠٢١/١٠/٢٨ | الدراسة الإستطلاعية الثانية |
| ٣ | الأحد ٢٠٢١/١٠/٣١ | الثلاثاء ٢٠٢١/١١/٢ | تجانس وتكافؤ عينة البحث |
| ٤ | الأربعاء ٢٠٢١/١١/٣ | الخميس ٢٠٢١/١١/٤ | القياس القبلي |
| ٥ | الأحد ٢٠٢١/١١/٧ | الخميس ٢٠٢١/١٢/٢٣ | التجربة الأساسية (التطبيق) |
| ٦ | الأحد ٢٠٢١/١٢/٢٦ | الثلاثاء ٢٠٢١/١٢/٢٨ | القياس البعدي |

جدول (٦)

تجانس عينتى البحث (التجريبية، الضابطة ، الاستطلاعية) في بعض المهارات الحركية
والتحصيل المعرفى

(ن=٥٠)

| المتغيرات | الإختبارات | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعيارى | معامل الالتواء |
|-----------|-------------------------|-------------|---------|--------|-------------------|----------------|
| المهارى | سرعة التمرير | ثانية | ٢٨.٦٩ | ٢٨.٩٦ | ١.١٥ | -٠.٤٠ |
| | دقة التمرير | درجة | ٢٥.٤٧ | ٢٥.٠٠ | ١.٦٨ | ٠.٠٦ |
| | سرعة المحاورة | ثانية | ٢٩.٦١ | ٢٩.٥٤ | ١.٣٥ | ٠.٢٢ |
| | التصويب من الرمية الحرة | درجة | ٤.٠٩ | ٤.٠٠ | ١.٩٠ | ٠.٦٩ |

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث هذه القيم انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.

تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|-----------------|-------------------------------|--------------------|------|------------------|------|---------------------|----------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| العمر الزمني | بالسنة | ١٤.١٩ | ٠.٣٦ | ١٤.١٤ | ٠.٣٠ | ٠.٠٥ | ٠.٥٠ |
| الطول | الرستاميتير | ١٤٤.٠٥ | ٣.٢٨ | ١٤٣.٩٠ | ٣.٢٣ | ٠.١٥ | ٠.١٥ |
| الوزن | كجم | ٤٢.٨٥ | ١.٩٥ | ٤٢.٨٠ | ٢.٠٧ | ٠.٠٥ | ٠.٠٨ |
| القدرات البدنية | الوثب العمودي لسارجينت | ١١.٩٥ | ٢.٠٩ | ١٣.٠٥ | ١.٩٠ | -١.١٠ | -١.٧٤ |
| | انبطاح مائل ثنى الذراعين | ٥.٩٥ | ١.٨٨ | ٦.٦٥ | ٢.٠٣ | -٠.٧٠ | -١.١٣ |
| | ٣٠ متر عدو من البدء الطائر | ٦.٢٦ | ٠.٢٨ | ٦.٣١ | ٠.٢٧ | -٠.٠٦ | -٠.٦٦ |
| | ثنى الجذع من الوقوف | ٤.٣٠ | ١.٩٥ | ٤.٦٥ | ٢.٠٦ | -٠.٣٥ | -٠.٥٥ |
| | التصويب على الدوائر المتداخلة | ١٤.٧٠ | ٢.٤١ | ١٥.٠٥ | ٢.٧٦ | -٠.٣٥ | -٠.٤٣ |
| | الوقوف على مشط القدم | ١٥.٣٦ | ١.٩٥ | ١٥.٦٩ | ١.٩١ | -٠.٣٣ | -٠.٥٤ |
| | رمى وإستقبال الكرات | ٨.٩٥ | ١.٩٩ | ٩.٦٥ | ٢.٤٣ | -٠.٧٠ | -١.٠٠ |
| | الجرى والدوران | ٢٢.٣٨ | ١.٤٧ | ٢٢.٤٠ | ١.٢٦ | -٠.٠١ | -٠.٠٣ |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي مغنوية $(0.05) = 2.02$

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢ = ٢٠)

| قيمة (ت) | الفرق بين المتوسطي ن | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | وحدة القياس | المتغيرات |
|----------|-------------------------|------------------|-------|--------------------|-------|-------------|-------------------------|
| | | ع | س/ | ع | س/ | | |
| ٠.١٠ | -٠.٠٣ | ١.١٥ | ٢٨.٧٤ | ١.١٤ | ٢٨.٧١ | ثانية | سرعة التمرير |
| ١.٥٢ | -٠.٧٥ | ١.٦٣ | ٢٥.٦٥ | ١.٤٨ | ٢٤.٩٠ | درجة | دقة التمرير |
| ١.٤٤ | -٠.٤٩ | ١.١٧ | ٢٩.٨١ | ١.٠١ | ٢٩.٣٢ | ثانية | سرعة المحاورة |
| ٠.٠٩ | -٠.٠٥ | ١.٧٣ | ٤.١٥ | ١.٩٢ | ٤.١٠ | درجة | التصويب من الرمية الحرة |

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستماره لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية .

الإختبارات البدنية:

- من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتحديد الاختبارات البدنية لاجاد تجانس وتكافؤ عينتي البحث. مرفق (٤)
- الوثب العمودي لسارجينت – سم
 - انبطاح مائل ثنى الذراعين – عدد
 - ٣٠ متر عدو من البدء الطائر – ثانية
 - ثنى الجذع من الوقوف – سم
 - التصويب على الدوائر المتداخلة – عدد
 - الوقوف على مشط القدم – ثانية
 - رمى وإستقبال الكرات – متر
 - الجرى والدوران – ثانية
- نظرا لما يتضمنه الأداء كرة السلة كان لزاما أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:
- قام الباحث بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة السلة والتدريب وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (٩)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية

وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

(ن = ١٠)

| م | الصفات البدنية | أنسب الاختبارات | النسبة المئوية |
|---|----------------|---|----------------|
| ١ | السرعة | الجرى ٣٠ متر من الوضع الطائر | ٪٨٠ |
| | | الجرى ٥٠ متر من البداية المنخفضة | ٪٢٠ |
| ٢ | الرشاقة | اختبار الجرى والدوران | ٪٨٠ |
| | | اختبار الجري الزجراجي بين العلامات | - |
| | | اختبار الجري المكوكي | ٪١٠ |
| ٣ | المرونة | اختبار الانبطاح المائل من الوقوف | ٪١٠ |
| | | ثنى الجذع من الوقوف | ٪٧٠ |
| ٤ | دقة | اختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل | ٪٣٠ |
| | | اختبار تصويب على المستطيلات متداخلة | ٪٧٠ |
| | | اختبار تصويب على دوائر متداخلة | ٪٣٠ |

تابع جدول (٩)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية

وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء

(ن = ١٠)

| النسبة المئوية | أنسب الاختبارات | الصفات البدنية | م |
|----------------|-------------------------------------|----------------|---|
| ٨٠٪ | انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين) | القوة | ٥ |
| ٢٠٪ | دفع كرة طيبة (للذراعين) | | |
| ٢٠٪ | الوثب العريض (للرجلين) | | |
| ٨٠٪ | الوثب العمودي (للرجلين) | | |
| ٨٠٪ | الوقوف على مشط القدم | توازن | ٦ |
| ٢٠٪ | المش علي عارضة توازن | | |
| ٨٠٪ | رمى وإستقبال الكرات | التوافق | |
| ٢٠٪ | نط الحبل | | |

يتضح من الجدول (٩) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠٪.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٠).

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الارباع الاعلى والارباع الادنى فى نتائج إختبارات
بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ١٥)

| المتغيرات | وحدة القياس | الأربعى الأدنى | | الأربعى الأعلى | | الفرق بين المتوسطي ن | قيمة (ت) |
|-------------------------------|-------------|----------------|------|----------------|------|----------------------|----------|
| | | ع | /س | ع | /س | | |
| الوثب العمودى لسارجينت | سم | ١٥.٥٠ | ١.٧٣ | ٩.٠٠ | ١.١٥ | ٦.٥٠ | ٦.٢٤ |
| انبطاح مائل ثنى الذراعين | عدد | ١٠.٠٠ | ٠.٨٢ | ٤.٢٥ | ١.٢٦ | ٥.٧٥ | ٧.٦٧ |
| ٣٠ متر عدو من البدء الطائر | ثانية | ٦.٩٢ | ٠.٠٦ | ٦.٠٦ | ٠.٠٦ | ٠.٨٦ | ٢٠.٢٠ |
| ثنى الجذع من الوقوف | سم | ٧.٥٠ | ١.٢٩ | ٢.٧٥ | ٠.٥٠ | ٤.٧٥ | ٦.٨٦ |
| التصويب على الدوائر المتداخلة | عدد | ١٨.٥٠ | ٠.٥٨ | ١٢.٥٠ | ١.٠٠ | ٦.٠٠ | ١٠.٣٩ |
| الوقوف على مشط القدم | ثانية | ١٩.٨٦ | ٠.٠٠ | ١٤.٥٨ | ٠.٢٦ | ٥.٢٨ | ٤٠.٨١ |
| رمى وإستقبال الكرات | متر | ١٢.٥٠ | ١.٠٠ | ٩.٠٠ | ١.٤١ | ٣.٥٠ | ٤.٠٤ |
| الجرى والدوران | ثانية | ٢٤.٠٣ | ٠.٣٧ | ٢٠.٤٤ | ٠.٤٩ | ٣.٥٩ | ١١.٥٦ |

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج إختبارات بعض الاختبارات المهارية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات الأختبار بإستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١١).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية لبيانات معامل الثبات

ن=١٥

| قيمة (ر) | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | وحدة القياس | المتغيرات | القدرات البدنية |
|----------|----------------|-------|---------------|-------|-------------|-------------------------------|-----------------|
| | ع | س/ | ع | س/ | | | |
| *٠.٩٨٢ | ٢.٣٨ | ١٢.٤٠ | ٢.٧٢ | ١٢.١٣ | سم | الوثب العمودي لسارجينت | |
| *٠.٩٧٦ | ٢.٠٧ | ٧.١٣ | ٢.٣٤ | ٦.٩٣ | عدد | انبطاح مائل ثني الذراعين | |
| *٠.٩٩٨ | ٠.٣٥ | ٦.٤٣ | ٠.٣٦ | ٦.٤٤ | ثانية | ٣٠ متر عدو من البدء الطائر | |
| *٠.٩٨٧ | ١.٨٨ | ٥.١٣ | ٢.٠٤ | ٥.٠٠ | سم | ثني الجذع من الوقوف | |
| *٠.٩٩١ | ٢.٥٨ | ١٥.٧٣ | ٢.٥٦ | ١٥.٦٠ | عدد | التصويب على الدوائر المتداخلة | |
| *٠.٩٩٥ | ٢.٢٠ | ١٧.٠٠ | ٢.٢٩ | ١٦.٩١ | ثانية | الوقوف على مشط القدم | |
| *٠.٩٦٢ | ١.٢٨ | ١١.٢٧ | ١.٦٧ | ١١.٠٧ | متر | رمي وإستقبال الكرات | |
| *٠.٩٩٧ | ١.٤٤ | ٢٢.٣٩ | ١.٤٩ | ٢٢.٤٣ | ثانية | الجرى والدوران | |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

الإختبارات المهارية: مرفق (٥)

تم تحديد المهارات الأساسية في كرة السلة بناء على منهج التربية الرياضية والمهارات المقررة على الصف الأول الإعدادي ، وبناء على ذلك قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي لجميع الاختبارات التي تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الاختبارات والتي تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مستوى الأداء المهارى وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية:-

- سرعة التمرير
ثانية
- دقة التمرير
درجة
- سرعة المحاورة
ثانية
- التصويب من الرمية الحرة
درجة

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١١).

جدول (١٢)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=١٥)

| قيمة (ت) | الفرق بين المتوسطين | الأربعى الأعلى | | الأربعى الأدنى | | وحدة القياس | المتغيرات | المهارى |
|----------|---------------------|----------------|-------|----------------|-------|-------------|-------------------------|---------|
| | | ع | /س | ع | /س | | | |
| ١٠.٣٣ | ٢.٩٣ | ٠.٣٩ | ٢٦.٩١ | ٠.٤١ | ٢٩.٨٤ | ثانية | سرعة التمرير | |
| ٦.٧٦ | ٤.٢٥ | ٠.٩٦ | ٢٣.٧٥ | ٠.٨٢ | ٢٨.٠٠ | درجة | دقة التمرير | |
| ٥.٨٢ | ٤.٥٢ | ١.٤٠ | ٢٧.٦٩ | ٠.٦٦ | ٣٢.٢٠ | ثانية | سرعة المحاورة | |
| ٦.٣٢ | ٥.٠٠ | ٠.٥٠ | ١.٧٥ | ١.٥٠ | ٦.٧٥ | درجة | التصويب من الرمية الحرة | |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٢) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

ثبات الإختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٣)

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية
ليانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

| قيمة (ر) | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | وحدة القياس | المتغيرات | المهارى |
|----------|----------------|-------|---------------|-------|-------------|-------------------------|---------|
| | ع | /س | ع | /س | | | |
| *٠.٩٩٣ | ١.١٨ | ٢٨.٥٣ | ١.٢٤ | ٢٨.٥٩ | ثانية | سرعة التمرير | |
| *٠.٦٣٥ | ١.٤٦ | ٢٦.٥٣ | ١.٨٥ | ٢٦.٠٠ | درجة | دقة التمرير | |
| *٠.٩٩٩ | ١.٨٢ | ٢٩.٦٧ | ١.٨٩ | ٢٩.٧٢ | ثانية | سرعة المحاورة | |
| *٠.٩٨٥ | ٢.٠٧ | ٤.١٣ | ٢.٢٠ | ٤.٠٠ | درجة | التصويب من الرمية الحرة | |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

أدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

- ميزان طبى.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافه(بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة(بالسنتمتر)
- حائط أملس
- شريط لاصق
- طباشير

رابعاً: الدراسات الإستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (١٠/١٠/٢٠٢١م) الي الفترة (٢١/١٠/٢٠٢١م) على عينة عشوائية من تلاميذ وقوامها (١٥) تلميذ خارج عينة البحث الأساسية بهدف:-

إجراء المعاملات العلمية للاختبارات والمقاييس المستخدمة قيد البحث .

وقد تم التأكد من صدق وثبات الإختبارات والمقاييس المستخدمة قيد البحث

الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٤/١٠/٢٠٢١م) الي الفترة (٢٨/١٠/٢٠٢١م) على عينة عشوائية من تلاميذ وقوامها (١٥) تلميذ خارج عينة البحث الأساسية بهدف:-

التأكد من سهولة وفهم وتطبيق البرنامج المقترح قيد الحث

وقد تم التأكد من سلامة البرنامج المقترح قيد البحث

خامساً: الدراسة الأساسية :

(١)القياسات القبليّة

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٣/١١/٢٠٢١م وحتى الخميس الموافق ٤/١١/٢٠٢١م .

(٢)التجربة الأساسية(التطبيق)

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية(التطبيق) في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م لمجموعتي البحث ، التجريبيّة التي تستخدم التعليم المدمج بإستخدام مواقع التواصل الإجتماعي ، والضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية الفترة من يوم الأحد الموافق ٧/١١/٢٠٢١م وحتى الخميس الموافق ٢٣/١٢/٢٠٢١م، بواقع يومان أسبوعياً (الأحد والخميس) وبلغ عدد الأسابيع (٧) أسابيع ، وزمن الوحدة (٤٥) دقيقة ، ليصبح عدد الوحدات المستخدمة (١٤) وحدة ، وإجمالي زمن الوحدات (٦٣٠) دقيقة .

(٣) القياسات البعدية

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٦/١٢/٢٠٢١م وحتى الخميس الموافق ٢٨/١٢/٢٠٢١م .

سادسا: البرنامج التعليمى: مرفق (٩)

تم تطبيق البرنامج (٧) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٤) وحدة تعليمية .

أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

" تائثر أستخدام التعليم المدمج بأستخدام مواقع التواصل الاجتماعى على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية"

الأهداف السلوكية:

☒ أهداف معرفية:

إكساب طالب المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين للعبة كرة السلة والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

☒ هدف مهارى:

إكساب الطلاب والمهارات الحركية فى كرة السلة البحث بصورة صحيحة.

☒ أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم إستخدام اسلوب التعلم المدمج بأستخدام مواقع التواصل الاجتماعى فى التعلم.

أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات الطلاب.
- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للطلاب.

سابعا: المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الإلتواء
- إختبار (ت)
- عرض ومناقشة النتائج
- عرض نتائج البحث:
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- معامل إرتباط بيرسون
- النسبة المئوية للتحسن

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) | نسب التحسن |
|-----------------|-------------------------|---------------|-------|---------------|-------|---------------------|----------|------------|
| | | ع | س/ | ع | س/ | | | |
| المهارى | سرعة التمير | ثانية | ٢٨.٧١ | ١.١٤ | ٢٤.٥٤ | ١.٤٤ | ٤.١٧ | ١٤.٥١ |
| | دقة التمير | درجة | ٢٤.٩٠ | ١.٤٨ | ٣٠.٥٠ | ١.٧٦ | -٥.٦٠ | ٢٢.٤٩ |
| | سرعة المحاورة | ثانية | ٢٩.٣٢ | ١.٠١ | ٢٦.٢٦ | ١.١١ | ٣.٠٦ | ١٠.٤٤ |
| | التصويب من الرمية الحرة | درجة | ٤.١٠ | ١.٩٢ | ٨.٢٥ | ٢.٠٧ | -٤.١٥ | ١٠١.٢٢ |
| التحصيل المعرفي | الدرجة | ١٥.٠٥ | ١.٧٣ | ٢٧.٨٠ | ٠.٨٩ | -١٢.٧٥ | ٢٩.٧٦ | ٨٤.٧٢ |

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

| نسب التحسن | قيمة (ت) | الفرق بين المتوسطين | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | المتغيرات |
|------------|-----------|---------------------|---------------|-----------|---------------|-----------|-------------|-----------------|
| | | | ع | /س | ع | /س | | |
| ٧.٤٢ | ١٦.٠ ٩ | ٢.١٣ | ١.٣ ١ | ٢٦.٦ ١ | ١.١ ٥ | ٢٨.٧ ٤ | ثانية | المهارى |
| ٩.٣٦ | ٦.٠٠ | -٢.٤٠ | ٢.٣ ١ | ٢٨.٠ ٥ | ١.٦ ٣ | ٢٥.٦ ٥ | درجة | |
| ٥.٨١ | ١٣.٠ ٨ | ١.٧٣ | ١.٢ ٦ | ٢٨.٠ ٨ | ١.١ ٧ | ٢٩.٨ ١ | ثانية | |
| ٤٦.٩٩ | ٣٩.٠ ٠ | -١.٩٥ | ١.٦ ٢ | ٦.١٠ | ١.٧ ٣ | ٤.١٥ | درجة | |
| ٤٦.١٨ | ١٨.٦ ٠ | -٦.٦٥ | ٠.٩ ٤ | ٢١.٠ ٥ | ١.٢ ٣ | ١٤.٤ ٠ | الدرجة | التحصيل المعرفي |

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠.٠٥) =

٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة

في بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفى

(ن = ٢ = ٢٠)

| قيمة (ت) | الفرق بين المتوسط ين | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | وحدة القياس | المتغيرات |
|-------------|-------------------------------|---------------------|-----------|-----------------------|-----------|----------------|-------------------------|
| | | ع | س/ | ع | س/ | | |
| ٤.٧٥ | -٢.٠٧ | ١.٣١ | ٢٦.٦ ١ | ١.٤٤ | ٢٤.٥ ٤ | ثانية | سرعة التمرير |
| ٣.٧٨ | ٢.٤٥ | ٢.٣١ | ٢٨.٠ ٥ | ١.٧٦ | ٣٠.٥ ٠ | درجة | دقة التمرير |
| ٤.٨٥ | -١.٨٢ | ١.٢٦ | ٢٨.٠ ٨ | ١.١١ | ٢٦.٢ ٦ | ثانية | سرعة المحاورة |
| ٣.٦٥ | ٢.١٥ | ١.٦٢ | ٦.١٠ | ٢.٠٧ | ٨.٢٥ | درجة | التصويب من الرمية الحرة |
| ٢٣.٢ ١ | ٦.٧٥ | ٠.٩٤ | ٢١.٠ ٥ | ٠.٨٩ | ٢٧.٨ ٠ | الدرجة | التحصيل المعرفى |

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

ينتضح من الجدول رقم (٢١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية قيد البحث في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية، ويعزي الباحث هذه الفروق إلى تأثير البرنامج التعليمي المستخدم لمجموعه التجريبية ، فالمجموعه التجريبية ترجع تقدم نتائجها إلى استخدام التعليم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي ويعد إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس في المحاضرة والتدريس عبر الانترنت، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلمهم.

ويرى الباحث أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعليم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي استفادوا منه كثيرا حيث أنه يعطى الفرصة الكافية للطالب لتعلم أي موضوع والتمكن منه قبل أن ينتقل إلى موضوع آخر، كما أنه يقدم نوعا متميزا من التفاعل بينه وبين الطالب وتنوع مصادر التعلم من الشرح النظري واعطاء نموذج والتفاعل مع برمجية كمبيوتر تعليمية والتفاعل المتزامن بين المعلم والمتعلمين عن طريق الفيسبوك فيحدث تفاعل بين المعلم والطالب ومناقشة متزامنة ثم تأكيد صحة إجابة الطالب كتغذية راجعة، كما أن البرنامج المعد باستخدام التعليم المدمج يعرض المادة بشكل منظم ودقيق ومقنن .

ويتفق ذلك مع "وارير Warrier (2006) (٧٥)" أن التعلم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى blended Learning، ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجها لوجه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة والعمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي والتعلم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان، كما أنه لا بد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية.

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدي."

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من نتائج جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي للمجموعه الضابطة قيد البحث فى الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي للمجموعه الضابطة، ويعزى الباحث هذه الفروق إلى تأثير اتعلم التقليدى المستخدم مع هذه المجموعه.

ويعزو الباحث تقدم نتائج المقياس البعدي إلى أن الطريقة التقليدية فى التدريس والمتمثلة فى الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلمة أو إحدى للطلاب، ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطالب ثم التغذية الراجعة من جانب الباحث وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح للطالب فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر إيجابياً فى تعلم المهارات الحركية لكرة السلة وكذلك تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء المحاضرة وقد ساعد على زيادة معارف ومعلومات الطلاب، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفى لديهم.

ويرى الباحث أن هذا التحسن يرجع إلى تعود الطلاب على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) فى تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات الحركية فى كرة اليد بأفضل شكل ممكن حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هى التى تنفذ القرارات وأن دور الطلاب هو تلقي المعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم

ويعتبر التعلم من الموضوعات الهامة التى تهتم كلاً من المعلمين والمتعلمين ولا يقتصر الأمر على المعلم بالمفهوم الشائع والمتداول بل يمتد إلى كل من يهيمه الأمر من خلال إعداد وتوجيه المتعلم إعداداً صحيحاً فى أكثر من مجال، وتشغل عملية التعلم جانباً من حياة الفرد وكل فرد منا يتعلم ويكتسب خلال تعلمه أساليب السلوك التى يعيش بها وتظهر نتائج التعلم فى ألوان النشاط التى يقوم به الإنسان وفيما ينجزه من أعمال.

وأن التربية الرياضية " تتميز بشموليتها وتكاملها ، فهي تعنى بالفرد من كافة الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وهي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والتطور المتوازن للفرد بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته واستعداداته ، ويتمشى مع ميوله ورغباته وتتسع مجالاتها وتتعدد وسائلها لتشمل ممارسات تربية وبدنية وأنشطة رياضية متباينة (٤٢: ١٣٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "وليام لي مارك William Lee Mark (2003)(٧٧) ، "إيلي عبد المنعم"، نادية شوشة" (٢٠٠٨م)(٣٤) ، مايسة محمد عفيفي (٢٠٠٦م)(٣٥) ، فو بية وين - Fu, Pei Wen (٢٠٠٦) (٦٤) ، والتي أكدت نتائجهم إلى أن الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العلمي أدت إلى استيعاب الطالبة للنجمة الثالثة وتعلمها بشكل إيجابي.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:-

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى.."

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لكل للمجموعه التجريبية والمجموعه الضابطة قيد البحث في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية، ويعزى الباحث هذه الفروق إلى تأثير البرنامج التعليمي المستخدم لمجموعه التجريبية ، ويعزو الباحث التأثير الإيجابي لنتائج المجموعه التجريبية (التعليم المدمج) إلى البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعليم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي فالتعليم باستخدام التعليم المدمج كأسلوب تعليمي يساعد الطلاب فى تحقيق أفضل الدرجات وزيادة التفاعل وزيادة الرضا بالإضافة إلى تحقيق المشاركة والتعاون بين الطلاب وبين معلمهم بغض النظر عن التباعد الجغرافى، كما أن التعليم باستخدام الفيسبوك يعزز الى حد كبير دافعية الطلبة نحو التعلم . وكذلك فهو يوفر بعض الاستراتيجيات التدريسية المفيدة للمعلمين والممارسين فى مجال تعليم.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التعليم المدمج طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة تجمع مزايا كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي، حيث أن الانترنت أصبح لغة العصر الذي نعيش فيه مما جعل التعليم يلقي الكثير من بحار المعارف التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم، وشعورها بالسعادة أثناء تعاملها مع تقنيات التعليم عن بعد باستخدام وسائط الانترنت العديدة داخل الموقع التعليمي إذا كان الاتصال مباشر أو غير مباشر مثل (البريد الإلكتروني، المنتدى الفكري، التفاعل الكتابي وغيرها)، وكذلك التعليم التقليدي الذي يساعد على عملية التفاعل بين الطالبات بعضهم البعض والمعلم وتقديم التغذية الراجعة والتفاعل الاجتماعي، ويتفق ذلك مع دراسة كل من "وليام لي مارك William ويتفق ذلك مع نتائج دراسات : محمد حسن رخا (٢٠٠٣)(٣٨) والتي اشارت الى أن برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا كانت أكثر تأثيرا على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من الطريقة المتبعة مما يدل على فاعلية البرمجية، ودراسة محمد حسن رخا (٢٠٠٦)(٣٩) والتي أشارت الى أن برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا كانت أكثر تأثيرا على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بالفيديو التفاعلي مما يدل على أنها أكثر فاعلية، برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الرسوم المتحركة كانت أكثر تأثيرا على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بالهيبرميديا مما يدل على أنها أكثر فاعلية.

وكذلك دراسة تايلور Taylor (2007)) والتي أشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة التعليم المدمج وكذلك دراسة محمد حسن رخا، محمد كمال حسين (٢٠١٢) (١٧) والتي أشارت الى أن برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بالموبايل كانت أكثر تأثيرا على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من الطريقة المتبعة مما يدل على فاعلية البرمجية، جاءت اتجاهات المتعلمين ايجابيه نحو استخدام الموبايل في تعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين.

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:-

"توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعدين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكن الباحث التوصل إلى أن :-

■ تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على المجموعة الضابطة (التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية التعلم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيره على تعلم المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لكرة السلة.

■ ساعد التعلم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي الباحث في جعله الموجه لعملية التعلم وكان دوره إيجابياً في تصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للطلاب أثناء تطبيق البرنامج.

■ تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي والمجموعة الضابطة في تحصيل الجانب المهاري والمعرفي لمهارات كرة السلة، مما يدل على أن التعلم المدمج والتعلم التقليدي له تأثير كبير في تحصيل الجانب المعرفي.

ثانياً: التوصيات :

إستناداً إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالآتى:-

- إدخال البرنامج التعليمي المقترح ضمن المقرر الإلكتروني لطلاب المرحلة الاعدادية.
- ضرورة وجود التعليم التقليدي إلى جانب التعليم الإلكتروني نظرا لما تتطلبه المهارات الحركية من تواجد فعلي لطرفي العملية التعليمية (المعلم- الطالب).
- ضرورة أن يهتم القائمين بتعليم مادة التربية الرياضية بضرورة أن يكون للمتعم دورا فعالا في العملية التعليمية وخاصة في العصر الحالي عصر المعلوماتية والتزايد المعرفي.
- إنتاج العديد من البرامج باستخدام التعليم المدمج في الرياضات المختلفة وللمراحل السنية المختلفة.
- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام التقنيات التكنولوجية الأخرى ومقارنتها بالتعليم المدمج للوصول إلى تحقيق أعلى مستوى ممكن في تعلم المهارات الحركية المختلفة .
- تزويد المدارس بالإمكانات اللازمة من (معمل حاسب آلي يتصل كل منه بشبكة الانترنت، شاشات العرض الجماعية Data Show ، وطابعات، واسطوانات C.D ، وسماعات).
- بحث معوقات استخدام التعلم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في منظومة التعليم.
- إجراء دراسات تقييمية للمقررات الدراسية لمختلف المراحل السنية والعمل على وضع حلول إجرائية لتطويرها بطريقة إلكترونية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢): تربيوات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا ويب ٢ ، سلسلة تربيوات الحاسوب. الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات. طنطا. مصر.
- ٢- احمد شوقي محمد(٢٠١٦م): أثر إستخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على مستوى التحصيل لمقرر الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، انتاج علمي.
- ٣- أحمد عصام الدين امين يوسف(٢٠١٨م): تأثير إستخدام ادوات الجيل الثاني للويب في بيئة التعليم المدمج على تعلم سباحة الزحف على البطن لدي المبتدئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعه بنها.
- ٤- أحمد على ، مدحت يونس (٢٠٠١م): المرجع فى كرة السلة ، مكتبة العزيزى للكمبيوتر ، الزقازيق.
- ٥- أشرف جلال حسن محمد (٢٠١٢): دور الشبكات الاجتماعية في تكوين الرأي العام في المجتمع العربي نحو الثورات العربية: دراسة ميدانية مقارنة على الجمهور العربي في (مصر، تونس، ليبيا، سوريا، اليمن)، المنتدى السنوي السادس للجمعية السعودية للإعلام والاتصال، "شبكات التواصل الاجتماعية وتشكيل الرأي العام"، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٣- ٢٤ جمادي الأولى ١٤٣٣ الموافق ١٥- ١٦ أبريل.
- ٦- أمل نصر الدين سليمان عمر (٢٠١٣): تصور مقترح لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعلم القائم على المشروعات وأثره في زيادة دافعية الإنجاز والاتجاه نحو التعلم عبر الويب، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد: الممارسة والأداء المنشود، (٤- ٧ فبراير)، الرياض، السعودية.

- ٧- جمال رمضان موسى، هاني عبد العزيز الديب (٢٠٠٨م): "فاعلية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسي على الانترنت (موقع تعليمي) على بعض جوانب التعلم في كرة السلة"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل ٢٢-٢٣ مارس ٢٠٠٨م، جامعة الزقازيق.
- ٨- جمال عبد الناصر (٢٠٠٤م): تصميم برنامج تعليمي باستخدام منظومة للوسائط المتعددة واثرها على تعليم التصويب في كرة السلة للمبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان.
- ٩- حسن زيتون(٢٠٠٨م): من صيغ التعلم الحديثة في التعليم الجامعي: التعلم المدمج، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية، جامعة الأزهر بالاشتراك مع المجلس القومي للرياضة؛ بعنوان: التعليم الجامعي: الحاضر، والمستقبل في الفترة من ١٨-١٩ مايو مصر.
- ١٠- جمال رمضان موسى، هاني عبد العزيز الديب (٢٠١٧م): واقع دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي الثقافي لدى طالبات كلية التربية الاساسية في دولة الكويت ، مجلة كلية التربية ، جامعه الأزهر ، العدد ١٧٦ ، الجزء الثاني.
- ١١- حسام محمد مازن (٢٠٠٩م): تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم، القاهرة، مكتبة دار الفجر للنشر والتوزيع.
- ١٢- حسن الباتع محمد، حسام محمد (٢٠٠٧م): أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني"، تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث، عدد خاص عن المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ٢٠٠٧ بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية وعنوان " (تكنولوجيا التعليم والتعلم) نشر العلم... حيوية الإبداع" في الفترة ٥-٦ سبتمبر ٢٠٠٧ بمركز المؤتمرات جامعة القاهرة.
- ١٣- حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م) : رؤية جديدة في التعليم "التعليم الإلكتروني" المفهوم - القضايا- التطبيق - التقييم ، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، الدار الصوتية للتربية.

١٤- **حلمي ساري (٢٠٠٥)** : ثقافة الإنترنت دراسة في التواصل الاجتماعي، دار مجدلوي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

١٥- **امل نصرالدين (٢٠١١)**: أثر اختلاف بيئة التعلم ونمط التدريب في تنمية مهارات إعداد وإنتاج القوائم البيولوجرافية لدى طلاب شعبة المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٤٥)، ج (٢)، مارس، ص ص٢ - ٧٢.

١٦- **محمد جمال محمد (٢٠١٢م)**: دور الاعلام التفاعلى فى التغير الاجتماعى - دراسة على عينة من المواقع الالكترونية الفيس بوك - توتير - كليه لاعلام , جامعة ام درمان الاسلامية , السودان .

١٧- **ذكية إبراهيم كامل (٢٠٠٠م)**: طرق التدريس فى التربية البدنية , مكتبة ومطبعة

18- **Allison Rossett and Rebecca Vaughan Frazee, (2006):**

Blende Learning Opportunities American Management