# تاثير استخدام التعليم الهجين على تعلم بعض مسابقات العاب القوى للمرحلة الابتدائية

ا.د / حمدى محمد على محمود
ا.م.د / احمد عبدالمرضى عبدالعزيز
د / محمود عبدالمنعم غنيم
الباحثة/ سمر خالد عبدالرحمن عافية

يهدف البحث الى معرفه مدى تاثير التعليم الهجين على تعلم بعض مسابقات العاب القوى للمرحلة الابتدائية ويتحقق ذلك من خلال معرفة تاثير البرنامج المقترح على تعلم بعض مسابقات العاب القوى ومستوى تعلم بعض المهارات فى العاب القوى (العدو ١٠٠م – الوثب الطويل – دفع الجلة) لتلاميذ المرحله الابتدائية قيد البحث كما توجد فروق احصائية ذات دلاله معنوية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية على مستوى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الخاصة بالعاب القوى للمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدى واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى ذو المجموعتين احداهما ضابطه والاخرى تجريبيه وذلك لمناسته لنوع وطبيعه البحث قامت الباحثة باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية على تلاميد الصف الخامس الابتدائى بمدرسة قمرونه للتعليم الاساسى بادارة منيا القمح التعليمية للعام الدراسى (٢٠٢١١– ٢٠٢٢ م) فى الفصل الدراسى الاول وقد بلغ قوام العينة (٥٠) تلميذ تتكون من (٢٠) تلميذ للمجموعه التجريبيه و (٢٠) تلميذ للمجموعه الضابطه والباقى (١٠) تلاميذ للعينه الاستطلاعيه.

البرنامج المقترح باستخدام التعليم الهجين ساهم بطريقه ايجابيه لدى التلاميذ فى بعض المهارات للمشاركه الايجابيه فى العمليه التعليميه بشكل ادى الى تحسين الاداء المهارى لمهارات العاب القوى للمجموعه التجريبيه بشكل جيد وصورة جيدة.

# The effect of using hybrid education on learning some athletics competitions for the primary stage.

**Prof. Dr. Hamdy Mohamed Ali Mahmoud**

**Prof. Dr. Ahmed Abdel-Morde Abdelaziz**

**Dr. Mahmoud Abdel Moneim Ghoneim**

**Researcher / Samar Khaled Abdel Rahman Afia**

The research aims to find out the effect of hybrid education on learning some athletics competitions for the primary stage, and this is achieved by knowing The effect of the proposed program on the learning of some athletics competitions and the level of learning some skills in athletics (running 100m - long jump - shot put) for pupils of the primary stage under study. There are also statistically significant differences between the tribal and remote measurements of the experimental group on the level of cognitive achievement and some skills Athletics for the primary stage in favor of dimensional measurement

The researcher usedthe experimental approach with two groups, one of them is control and the other is experimental, in order to suit the type and nature of the research. The sample (50) students consists of (20) students of the experimental group, (20) students of the control group, and the rest (10) students of the exploratory sample.

The proposed program, using hybrid education, positively contributed to the students in some skills for positive participation in the educational process, in a way that led to an improvement in the skill performance of the athletics skills of the experimental group in a good way and a good image.

**مقدمة ومشكله البحث:**

يشهد العصر الذى نعيشه بدايه عصر جديد فى شتى مجالات الحياه ولا سيما أن هذا التقدم والتطور التكنولوجى ألقى على عليه التعليم فلا بد من مسايرة الواقع وإستخدام تقنيات حديثة لتحسين عملية التعليم وتخريج كوادر مؤهلة لشغل سوق العمل، حيث أصبحت تكنولوجيا المعلومات من أهم الثروات القومية والمستقبلية للشعوب حيث أن نظام التعليم القائم على الدور التقليدى الذى يعتمد على المعلم شخص ناقل للمعلومات لم يعد مناسب فى ظل ظهور التقنيات التكنولوجية الحديثة لذلك أصبح التناقض بين الدول يتركز أساساً على القدارت والإمكانيات العلمية والتكنولوجية.

والتعليم فى هذة الفتره اصبح الآن ليس قاصراً على الطريقة التقليدية ولكنه ظهر عليه عوامل وتطورات سريعة وأخد خطوات متقدمة لإستخدام جميع وسائل التكنولوجيا المتاحة فى التعليم فحرصت مصر أن يكون التعليم من أولوياتها وذلك لإعداد الجيل الحالى والأجيال القادمة للمستقبل فى كافة المجالات العلمية والسياسية والإقتصادية والإجتماعية ليصبح هدف أساسى مع دراسة واعيه لطبيعة التأثيرات المتزايدة للعولمة وعصر المعرفة والفضائيات التى تتفاعل لإحداث ثورات معرفية تغير من مسار حركة التعليم بشكل عام وتظهر كل يوم إختراعات وأبحاث وإكتشافات جديدة فى كافة المجالات وخاصة المستحدثات التكنولوجية التى إكتسبت أهمية فائقة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية ورفع شأنها. (٥:٢٠)

ومما لاشك فيه أن التكنولوجيا التى يشهدها العالم والتطور المعرفى يعتبر أكبر تحدى للعقل البشرى فبدأ الإعتماد الأكبر على التكنولوجيا فى جميع جوانب الحياه بما فيها التدريس.

فلم تعد ممارسة الرياضة نشاط ترويجى يلجأ إليه الانسان فى أوقات فراغة فقط بل بات ضرورة ملحة مع مايحمله التقدم والتطور فى سبيل الراحة للإنسان حيث قدمت التقيات الحديثة كل عوامل الرفاهية فلم بعد يبذل أى مجهود فى أنجاز وقضاء حاجاته.

وبسبب الظروف الراهنة التى يعيشها العالم أجمع وهى ظهور أخطر فيرس الذى أودى بحيات ملايين حول العالم وهو كرونا (كوفيد – ١٩) الذى ظهر أوائل عام ٢٠٢٠ ومع ظهوره أدى إلى شلل فى جميع المجالات ومنها المجال التعليمى ، وأيضا ليستطيع الطفل تخيل المهارة قبل القيام

بها لتتم بشكل صحيح حتى لا يعرضة للخطر ، ومن هنا ظهرت مشكله البحث وتبلورت الفكرة لدى الباحثة فكان لابد من وجود حلول لمسايرة العملية التعليمية فبدأ الإعتماد على نظام التعليم الهجين الذى بدأ الإعتماد عليه حديثاً حيث أنه كان موجود من فترة ليس ببعيدة ولكن لم يكن هناك اهتمام به مثل هذه الايام.

والتعليم الهجين هو ترجمة لمصطلح (Blendeel learning) الذى أطلقته شركة إيبك عام (١٩٩٩م) وهى الاعتماد الاكبر على الحاسوب فى برامجها التعليمية. ومع تطور الإنترنت إستخدم المصطلح ليص طريفة التكنولوجيا فى التعليم العادى فى الصف. (٢١)

لذا يرى بونك وجواهام (٢٠٠٤ م) (Bonk – grahm) أنه يجب الجمع بين إستخدام تقنية المعلومات والتعليم الإلكترونى وبين التعليم التقليدى والتفاعلات بين الزملاء والمعلمين وجهه لوجه فى حجرة الدارسة التقليدية لإشارة عملية التعلم وتنمية المهارات. (١٨)

ومتفقاً مع ذلك محمد زغلول وآخرون (٢٠٠١ م): وبما ان التربية الرياضية تعتمد على مجموعه المعلومات والقوانين والمهارات يجب إيجادتها فهى أحوج مايكون لإستغلال كافة وسائل التقدم العلمى من أساليب وتقنيات للتسهيل على المعلم والمتعلم للوصول للهدف المطلوب حيث أن الوسائل المتبعه غير كافيه ولا تحقق الهدف المطلوب لتعليم المهارات ونجاح العملية التعليمية. (٧:١٩)

وتعد التربية الرياضية كيفية المناهج التى تتم عن طريق الممارسة الفعلية ويسود فيه الطابع العلمى بشكل كامل ولا يتم التدريس فيه على أساس التلقين لذ فهو نوع من أنواع التربية الذى يحتاج دائماً إلى التحديث فى طرق التدريس. (٣٤:١٤)

ومن خلال العرض السابق ولعمل الباحثة فى مجال التدريس فى التربية الرياضية وجد

١- عزوف الطلاب عن الممارسات الخاصة بألعاب القوى لذلك لقلة الممارسة الفعالة وقلة الخبرة لدى الطالب التى تؤهله لخوض المنافسات

٢- قصور فى تعلم الطلاب بعض مسابقات ألعاب القوى بالطرق الصحيحة وذلك لعدم تمكن الطلاب من تخيل أو إدراك المهارة بالشكل المطلوب

٣- وأنه فى حالة وجود برنامج تعليمى (التعليم الهجين) سوف يساعد على إجتياز أعداد كبيرة من الطلاب للإطلاع على المهارة وممارستها بشكل صحيح مما يؤدى إلى الإرتقاء بالمستوى وهذا ما تسعى إليه الباحثة من خلال إجراء هذه الدراسة والتى تتمثل فى كيفيه الإستفاده من التعليم الهجين وتأثير على التحصيل المهارى لبعض مسابقات ألعاب القوى قيد البحث.

**هدف البحث:**

١- معرفة تأثير إستخدام التعليم الهجين على تعلم بعض مسابقات ألعب القوى للمرحلة الإبتدائية.
٢- ويتحقق ذلك من خلال معرفه تاثير البرنامج المقترح على تعلم بعض مسابقات العاب القوى.

**فروض البحث:**

١- توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى مسابقات ألعاب القوى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية
٢- توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى مسابقات ألعاب القوى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة.
٣- توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين القياسين البعدين فى مسابقات ألعاب القوى لصالح المجموعة التجريبية.
٤- توجد فروق احصائيه ذات دلاله معنويه بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى مسابقات العاب القوى ولصالح متوسط المستوى الرقمى.

**المصطلحات المستخدمة فى البحث:**

**التعليم الهجين:**

توظيف المستحدثات التكنولوجية فى الدمج بين الاهداف والمحتوى ومصادر وانشطه التعليم وطرق توصيل المعلومات من خلال اسلوبى التعليم وجها لوجهه والتعليم الالكترونى لاحداث التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التى لا يشترط ان تكون ادوات الكترونية محددة. (٦: ٩٩-١٠٠)

**تكنولوجيا التعليم:**

هى عمليه متكامله تقوم على اساس منظومة تعليمية يستخدم فيها كل الإمكانيات من مصادر تعليم بشريه وغير بشريه وفق نظريات التعليم وخلق بيئه تعليمية يكون المعلم من خلالها خبراته المعرفيه والتعليمية التى تساعده على اداء كافه مهام عمله (تعريف إجرائى)

**مسابقات ألعاب القوى:**

لعبه رياضيه من ضمن الالعاب الرياضيه الاولومبيه تعرف أيضاً بمسابقات الميدان والمضمار وهى رياضة تنافسية يقام بعضها فى المضمار كالعدو والجرى وسباقات التتابع والبعض الأخر فى الميدان كالرمى والوثب والدفع. (٢: ١٩)

**أولا: الدراسات العربية**

جدول (١)

| | اسم الباحث | عنوان البحث | الهدف من البحث | العينة | المنهج | نتائج البحث |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | كريم رأفت أحمد أحمد دكتوراه ٢٠٢٠ (١٦) | تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسن بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية | التعرف على تأثير المنصات على مستوى التحصيل لدى طلاب الفرقة الربعه وتأثير المنصات على مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم | ٨٠طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعه بنها | التجريبي | البرنامج التعليمى المستخدم عن طريق المنصات له تاثير إيجابى على مستوى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعه بنها |

**ثانيا: الدراسات الاجنبية**

**جدول (٢)**

| | اسم الباحث | عنوان البحث | الهدف من البحث | العينة | المنهج | نتائج البحث |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | بالرابى يوشان Balarabe Yushan 2006 (٢٢) | أثر التعلم الإلكتروني المدمج على الرياضيات واتجاهات الكمبيوتر فى الجبر قبل حساب التفاضل والتكامل | يهدف إلى التعرف على تأثير التعليم المدمج على الطلاب تجاه الرياضيات والكمبيوتر | ٧٠ طالب بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن | الوصفى | استخدام التعليم المدمج في تعلم الرياضيات ساهم في تغيير مواقف ومعتقدات الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا التعليم الالكتروني في تعليم وتعلم الرياضيات |

**التعليم الهجين**

**مفهوم التعليم الهجين:**

عند التحدث عن مفهوم التعليم الهجين يتضح انه مفهوم كان له جزور قديمة وهي دمج طرق التعليم واستيراتيجياته مع الوسائل المتنوعة واطلقته شركة ايبيك عام 1999 لتصفه طريقة اعتمادة علي الحاسوب في برامجه التعليمية والتعليم الهجين كان له مسميات عديده.

(الخليط والتكاملي والمزيج والثنائي) وسبب تعدد المسميات يرجع الي اختلاف وجهات النظر حول طبيعة التعليم الهجين.

الا اننا نتفق علي ان التعليم الهجين هو دمج ومزج وخلط التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي معا

وهذا الدمج يكون من خلال توظيف ادوات التعليم التقليدي وطرقه مع ادوات التعليم الالكتروني و طرقة وفقا لمتطلبات الموقف التعليمي. (١: ١٣)

حيث اصبح استخدام التعليم الهجين احد المتطلبات الرئيسيه لهذا العصر الذي نعيشة

وذلك لتغيير ايضا متطلبات التعليم من متعلم لاخر ولذلك لجات المنظمات و المؤسسات الي استخدام طرق تعليم مدمج مع استيراتيجيات التعليم للحصول علي المحتوي المناسب بالشكل والوقت الملائم للافراد ويخص التعليم المدمج وسائل تقديم متعددة ومصممه ليكمل بعضها البعض

وذكر ايضا ابو النجا عز الدين (٢٠٠٧م) بوجود اختلاف وفروق بين كل من التعليم الالكترونى والتقليدى والتى تعتبر من ضمن الخصائص المميزه لكل منهم وبالرغم من ان التعليم التقليدى قد يبدو حاجزا امام التعليم الالكترونى الا ان الدمج بينهم قد ينبت نوع جديد من التعليم الذى يهدف الى فاعليه العمليه التعليميه. (٣: ١٩٢)

**تعريف التعليم الهجين:**

وتعددت تعريفات التعليم المدمج باختلاف فلسفه وزاويه الباحث فعرفه الغريب زاهر إسماعيل

(٢٠٠٩م) انه توظيف المستحدثات التكنولوجيه فى الدمج بين المحتوى والاهداف وانشطه ومصادر التعلم وطرق توصيل المعلومات اسلوبى التعلم وجها لوجه والتعلم الالكترونى لاحداث التفاعل بين المعلم بكونه مرشد الطلاب وذلك من خلال المستحدثات التى لا تشترط ان تكون ادوات الكترونيه محدده. (٦: ٩٩)

يعرفه بيرسون (٢٠٠٣م) أن التعليم الهجين هو تكامل عدة طرق للعمليات التربويه التي تتطوي علي نشر مجموهة متنوعة من الاساليب و المصادر وخبرات التعليم التي يتم الحصول عليها من اكثر من نوع واحد من مصادر المعلومات كما انه يحل محل التعليم الالكتروني. (٢٣: ٥٦)

**مزايا التعليم الهجين:**

**يري عبدالمنهم محمد أحمد (٢٠١٠م) عدد من المزايا وهى:**

١- توفير نفقات التعليم مقارنة بالتعليم الالكتروني
٢- توفير الوقت والجهد
٣- توظيف حقيقي لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المواقف التدريسية من حيث تصفح البريد الالكتروني والانترنت
٤- امكانية تعليم المهارت التدريسيه

٥- مراعاة لفروق الفردية بين المتعلمين

٦- اتساع رقعه التعليم ليشمل العالم وعدم الاقتصار فقط علي الغرفة الصيفية

٧- يسمح للطالب التعليم في الوقت المناسب له. (١٣:٣٠)

**فوائد التعليم الهجين**

**اتفق بدر الخان(٢٠٠٥م) أن التعليم الهجين يحقق فوائد عديدة تتمثل في:**

**تحسين فاعلية التعلم:"**

اكدت الدراسات في جامعة تبيستي وستنافورد ان الدليل علي استيراتيجية التعليم الهجين في تحسين واقع انتاج التعلم وذلك لتوفير تناغم وانسجام اكثر بين متطبات المتعلم وبرنامج التعليم

**توسيع النطاق:**

اتباع اسلوب واحد فقط يحدد حتما صور وانماط الوصول الي برنامج التعلم او نقل المعرفة المهمه وعلي سبيل المثال يقتصر برنامج التدريب الصيفي التقليدي امكانية الوصول الي المشاركين في الوقت والمكان المحدد في حين ان الفصول الافتراضية تستلزم شهور

**زيادة فاعلية تطوير المواد:**

يعتبر دمج اساليب تقديم مختلفة يؤدي الي امكانية موازنه وتطوير برنامج تعلم وتوزيع التكلفة والوقت في المحتوي الذي يكون الكترونيا بشكل كامل وذاتي وغنيا بالوسائط و مزودا بتدريب الكتروني يحتمل ان يكون باهظ التكلفة. (٧: ٥)

**معوقات التعليم الهجين:**

- هناك بعض المعوقات الخاصة عند استخدام التعليم الهجين يذكرها بيرسون(٢٠٠٣م)

١- سرعةالشبكة عند بعض المتعلمين قد لا يكون عالي.

٢- سوف يستغرق احلال البنية التحتية الجديدة محل القديمة وقت كبير.

٣- الحاسب الشخصي لكل متلم مواصفان خاصة قد تعترض مع المواصفات المطلوبة لتشغيل المحتوي.

مثل(نسخة المتصفح و سرعة الشبكة و مساحة الذاكرة)

٥- نظم ادارة المحتوي باهظه الثمن.

٦- سوف يكون القياس صعبا اذا لم يضع فالاعتبار معايير للتقييم والقياس. (٢٣: ١٧٨)

**الشروط الواجب توافرها لتنمية وتطوير التعليم الهجين**

اوصي كل من السيد عبدالمولي و حسن الباتع (٢٠٠٧ م) مراعاة ما يلي عند تصميم بيئه التعليم الهجين

١- التاكد من توفير الاجهزه والمراجع والمصادرالمستخدمة في بيئة التعليم الهجين سواء للمتعلمين او المؤسسة التعليمية.

٢- التخطيط الجيد لتوظيف تكنولوجيا التعليم الالكتروني في بيئه التعليم الهجين وتحديد وظيفة كل وسيط في البرنامج.

٣- التاكد من مهارات المعلمين و المتعلمين في استخدام التكنولوجيا.

٤- العمل علي وجود المعلمين في الوقت المناسب للرد علي استفسارات المتعلمين بشكل جيد سواء كان من خلال شبكة الانترنت او قاعات الدروس وجها لوجه.

٥-بدء البرنامج بجلسة عامة تجمع بين المعلمين والمتعلمين وجها لوجه لتوضيح البرنامج والخطة وكيفية تنفيذها والاستيراتيجيات المستخدمه و دور كل منهم في احداث التعليم.

٦-تنوع مصادر المعلومات لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين. (٩: ٣١)

**المسابقات الرياضية قيد البحث**

**اولا الوثب الطويل:**

مفهوم الوثب الطويل:

المراحل الفنية:

- الاقتراب
- الارتقاء
- الطيران
- الهبوط (١٥: ٨٧)

**ثانيا دفع الجلة:**

بعد اكتشاف الطرق الفنية الصحيحة لدفع الجلة قد تمكن اللاعب ان يدفع الجلة لمسافه ابعد وبمجهود اقل ويرجع السبب فى ذلك الى ان اللاعب يعتمد على قوة ذراعه وكتفه كاساس متجاهل مصادر اخري للقوة يمكن استغلالها مثل الرجلين والجذع.

وكانت الحركة تبدا وجانب اللاعب مواجه لمقطع الرمي حيث الزحف ثم الدفع ثم التخلص اما الان فيبدا اللاعب بان يواجه بظهره مقطع الرمي ويبدا باسلوب يهدف الي اطالة الرمي وهو من وضع الاستعداد حتي التخلص الي الجلة مستغلا في حركته كل ما يمكن تطبيقه في علوم الميكانيكا او الرياضة مستخدما للجسم كاداة ميكنيكية حية بقصد رفع مستوي المسابقة.

المراحل الفنية لدفع الجلة (باستخدام الزحف)

- وقفة الاستعداد وحمل الجله
- الزحف
- وضع الدفع
- الدفع
- التخلص والاتزان (١١: ١٦٦)

ثالثا العدو

البدء في سباقات المضمار

يحتل البدء مكانة هامة في سباقات المضمار ويختلف وضع البدء باختلاف متطلباته حيث انه يهدف الي الانطلاق بقوة للامام مما يؤادى الى تزايد السرعه في اقل مسافة للوصول الي اقصي سرعة

المراحل الرئيسية للبدء المنخفض

البدء (خد مكانك – إستعد – إنطلق)

خصائص النمو في المرحلة الابتدائية:

تتميز هذه المرحلة بمايلي

اولا/ خصائص النمو الجسمي

يشير كل من اسامة كامل راتب وابرهيم عبدربه خليفة(١٩٩٩م) ان هذه المرحلة تتسم بزيادة فى النمو الجسمي من حيث الطول و الوزن بشكل ملحوظ ومن اهم خصائص هذه المرحلة ما يلي:

- تبدا الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور حيث يكون البنين اطول قليلا من البنات بينما يتساو فالوزن في نهاية عامهم التاسع
- زيادة طول ووزن البنات عن البنين في عمر من 9:12 سنه ونسبة الدهون بالجسم اكثر لدي البنات عن البنين
- يكون النسيج العضلي لدي البنين اكثر من البنات
- تتميز هذه الفترة بنمو عضلات الجسم الكبيرة علي نحو اكثر تطورا من العضلات الجسم الصغيرة
- تتميز البنات بالتقدم الفسيولوجي عن البنين بحوالي سنة (٤: ٨٥-٨٦)

ولاحظ سعد محمد جلال(٢٠٠٠م) أن اطفال هذه المرحلة يتوقف النمو الجسمي لديهم بشكل مؤقت ثم يتبعها فترة فجائية في نمو الطول ويلاحظ سمنة في بعض الاطفال ويكون ذلك بشكل فجائى.(١٠: ٢١٦- ٢١٧)

خصائص النمو البدني:

يري عبدالحميد شرف (١٩٩٥م) أن الخصائص الهامه لهذه المرحله انه يزداد ويتحسن التوافق بين الاعصاب والعضلات والاعتماد على التمرينات المركبة تفيد الطفل كثيرا كما تزداد الطاقة لدي الاطفال وتظهر في شكل نشاط دائم وفي نهاية هذه المرحلة ياخذ النمو فالسرعة حيث تعتبر هذه المرحلة بداية المراهقة. (١٢: ٣٢)

ويري كل من امين انور الخولي واسامه كامل راتب (١٩٩٤م) أن النمو البدني في هذه المرحلة يمكن الاطفال من السيطرة والدقة لاداء المهارات الحركية التي لم تكن في استطاعته اداءها من قبل حيث ان الطفل في هذه المرحلة يميل الي الصراع والاحتكاك البدني.

اما في سن العاشرة تظهر ويبرز الفروق الفردية بوضوح في تحصيل المهارات الحركية. (٥: ٩٩)

**أولاً: منهج البحث:**

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى وإستقرت عليه وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث وإستعانت بالتصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطه بتطبيق القياسات القبلية والبعدية لكل مجموعة.

**ثانياً: مجتمع وعينه البحث**

يمثل مجتمع البحث (١٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى بمدرسة قمرونه للتعليم الاساسى التابعة لإدارة منيا القمح التعليمية بمحافظة الشرقية للعام الدراسى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ وتم إختيار العينة لإجراء البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٥٠) حيث تكون المجموعة الظابطة (٢٠) تلميذ والمجموعه والتجريبية (٢٠) تلميذ والباقى (١٠) تلاميذ للعينة الإستطلاعية.

**جدول (٣)**

**تجانس عينة البحث فى كل من متغيرات (الطول، الوزن ، العمر الزمنى)**

**(ن = ٥٠)**

| المتغيرات | وحدة القياس | س/ | الوسيط | ع | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| الطول | سم | 136.79٠ | 136.5٠٠ | 5.991 | 0.054 |
| الوزن | كجم | 35.01٠ | ٣٥.٠٠٠ | 6.491 | 0.811 |
| السن | السنة | 10.12٠ | ١٠.٠٠٠ | 0.558 | 0.05٠ |

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث تراوحت بين (٠.٠٥: ٠.٨١١) وأن هذه القيم انحصرت مابين (±٣)، وهو ما يؤكد على تجانس عينة البحث ككل فى (الطول، الوزن ، السن)

**جدول (٤)**

**تجانس عينة البحث فى كل من متغيرات البدنية**

**(ن = ٥٠)**

| المتغيرات | وحدة القياس | س/ | الوسيط | ع | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| العدو ٣٠ م من الجري (ث) | ثانية | 8.28٠٠ | ٨.٠٠ | 1.262 | 0.775 |
| الوثب العريض من الثبات (م) | متر | 1.228 | 1.2٠٠ | 0.135 | 0.81٠ |
| رمى الكرة الطبية لأقصى مسافة | متر | 2.41٠ | 2.25٠ | 0.491 | 0.914 |

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث تراوحت بين (٠.٧٧٥: ٠.٩١٤) وأن هذه القيم انحصرت مابين (±٣)، وهو ما يؤكد على تجانس عينة البحث ككل فى (الصفات البدنية)

**التكافؤ لعينة البحث (التجريبية والضابطة) :**

قامت الباحثة بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ثم إجراء التكافؤ بينهما وفقاً لنتائج القياسات كما هو موضح بجدول (٤)

**جدول (٥)**

**التكافؤ بين أفراد مجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) فى كل من متغيرات**

**(ن = ٤٠)**

| | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | فروق المتوسطين | قيمة ت |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | |
| النمو | السن | سنة | 10.25 | 0.550 | 10.1 | 0.552 | 0.15 | 0.86 |
| | الطول | سم | 138.7 | 6.156 | 135.925 | 5.115 | 2.775 | 1.55 |
| | الوزن | كجم | 36.15 | 7.287 | 34.375 | 5.962 | 1.775 | 0.843 |
| الأختبار البدنية | العدو ٣٠ م من الجري (ث) | ثانية | 8.1 | 1.252 | 8.3 | 1.301 | .200- | .495- |
| | الوثب العريض من الثبات (م) | متر | 1.22 | 0.131 | 1.25 | 0.144 | .030- | .688- |
| | رمى الكرة الطبية لأقصى مسافة | متر | 2.325 | 0.466 | 2.475 | 0.525 | .150- | .955- |

* قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج هذه المتغيرات ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

**الأجهزة والادوات المستخدمة فى البرنامج:**

- اجهزة كمبيوتر
- الاسطوانه التعليميه المخزن عليها البرنامج التعليمى
- جهاز الرستاميتر لقياس ارتفاع الجسم (بالسنتيمتر)
- ميزان طبى لقياس وزن الجسم (بالكيلو جرام)
- ساعه ايقاف
- كرات طبيه وزن ٤٠٠ جرام
- حفره وثب
- شريط مدرج بالسنتيمتر
- مقعد سويدى
- مسطره مدرجه بالسنتيمتر
- احبال

إستمارات تسجيل البيانات: – مرفق (١)

قامت الباحثة بتصميم إستمارات لتسجيل بيانات بعض متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن) وبيانات القياسات القبلية والبعدية للإختبارات البدنية والمهارية وهى كالآتى:

- إستمارة لتسجيل بيانات التلميذ فى بعض متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن)
- إستمارة لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستمارة لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية قيد البحث

القياسات الخاصة بمعدل النمو : مرفق (١)

- السن: الرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب شهر من خلال شهادة ميلاد التلميذ.
- الوزن: بإستخدام الميزان الطبى لأقرب كيلو جرام
- الطول: بإستخدام جهاز الرستاميتر لأقرب سنتيمتر.

الإختبارات البدنية: مرفق (٢)

قامت الباحثة بالإطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة وايضاً الدراسات السابقة فى مجال ألعاب القوى لتحديد أهم المكونات البدنية الخاصة بمهارات ألعاب القوى قيد البحث والإختبارات

البدنية التى تقيسها ، وقد قام الباحث بوضع مجموعة من الإختبارات البدنية فى استمارة الأستطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد أهم المكونات البدنية الخاصة بمهارات ألعاب القوى قيد البحث والإخبارات التى تقيسها.

قامت الباحثة بالإستعانة بأراء الخبراء فى مجال ألعاب القوى والتدريب وعددهم (٥) خبراء عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال استمارة استطلاع رأى ، لتحديد أهم الصفات البدنية التى تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الإختبارات التى تقيس هذه الصفات.

يتضح لنا من نتيجة أراء السادة الخبراء لتحديد المكونات البدنية والإختبارات التى تقيسها وقد ارتضت الباحثة بنسبة فأكثر كنسبة مئوية لقبول الإختبارات حيث أسفر ذلك عن الإختبارات البدنية التالية: -

- اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنخفض لقياس السرعة ووحدة القياس الثانية.
- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة ووحدة القياس المتر.
- اختبار رمى كره طبيه لاقصى مسافه ووحدة القياس المتر.

الإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بالإطلاع على بعض المراجع العامية المتخصصة والدراسات السابقة والتى تناولت مهارات ألعاب القوى قيد البحث مثل مرجع كلا من السيدة حسن السعيد (٢٠١٩)، فاتن زكريا أحمد جاد (٢٠١٧) ، نشوى أحمد السيد (٢٠١٣) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢) ، حسام نبيه (٢٠٠٢) لمجموعة من طلاب الجامعات والمدارس الإعدادية والإبتدائية من أجل تحديد الإختبارات التى تقيس هذه المهارات وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية:

- إختبار العدو ٥٠ متر من البدء المنخفض ووحدة القياس الثانية.
- اختبار الوثب الطويل من الجرى ووحدة القياس المتر.

إختبار رمى كرة طبية لأقصى مسافة ووحدة القياس المتر

**جدول (٧)**

**معامل صدق الاختبارات البدنية**

**(ن = ٥)**

| المتغيرات | وحدة القياس | الربيعى الاعلى | | الربيعى الأدنى | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | ع | س/ | ع | ن | |
| العدو ٥٠ م من بدء المنخفض | ثانية | ١٤.٧١٠ | ٠.٩٧٣ | ١٦.١١٠ | ٠.٧٥٦ | ١.٤٠٠ | ٢.٥٣٨ |
| الوثب الطويل من الجري | متر | ١.٩٨٠ | ٠.٥٨٠ | ١.٣٦٠ | ٠.٠٤١ | ٠.٦٢٠ | ٢.٣٨٢ |
| دفع الجله من الثبات | متر | ٤.٨٦٠ | ٠.١٧٦ | ٤.٠٨٠ | ٠.٨٩٨ | ٠.٧٨٠ | ١.٩٠٩ |

قيمة " t " الجدولية عند درجة الحرية(٨) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٨٦

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم تى المحسوبة ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) لجميع الاختبارات البدنية قيد البحث حيث إشارات نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت بين (٢.٥٣٨: ١.٩٠٩) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية ١.٨٦ عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التى وضعت من أجلها.

**جدول (٨)**

**معامل ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث**

**ن = ١٠**

| المتغيرات | وحدة القياس | التطبيق الاول | | التطبيق الثانى | | قيمة ر |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | ع | س/ | ع | |
| العدو ٥٠ م من بدء المنخفض | ثانية | ١٥.٨٨٥ | ٠.٨٩٢ | ١٥.٧٨٥ | ٠.٨٠٥ | ٠.٩٣٦ |
| الوثب الطويل من الجري | متر | ١.٦٠٠ | ٠.١٨٢ | ١.٦٣١ | ٠.١٦٦ | ٠.٩٧٤ |
| دفع الجله من الثبات | متر | ٤.٤٠٠ | ٠.٦١٤ | ٤.٣١٠ | ٠.٦٢٧ | ٠.٩٣٨ |

قيمة " ر " الجدولية عند درجة الحرية(٩) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٨) أن قيمة الارتباط بين التطبيقين الاول و الثانى للاختبارات البدنية قد تراوحت بين

(٠.٩٣٦: ٠.٩٧٤) وهذه تمثل قيمة عالية مما يعطى انعكاسا بان الاختبارات البدنية قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات.

الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية :

قبل البدء في تطبيق البرنامج المقترح قام الباحث بإجراء عدد (٢) دراسة إستطلاعية وذلك على عدد (١٠) تلاميذ من نفس عينة البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية كالآتى :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى

وفيها قام الباحث بدراسة تفصيلية لعينة البحث يوم الاحد الموافق ١٠/ ١٠ /٢١ ٢٠ م حتى يوم الموافق ١٧ / ١٠ /٢٠٢١ م وذلك بهدف:

- التعرف على الطريقة المثلى للتعامل مع عينة البحث

-دراسة صلاحية الإمكانيات المتاحة من أجهزة وأدوات رياضية يمكن للباحث الإستفادة منها خلال التجربة.

-التأكد من صلاحية هذه الأماكن لتطبيق التجربة وهل متوافر ملعب أو أماكن تدريب.

- الوقوف على المعوقات التى قد تعترض أو تواجه تنفيذ البرنامج المقترح.

- حساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة (الصدق).

وقد أسفرت نتيجة التجربة الاستطلاعية الأولى على ما يلى:

- تفهم المساعدين الهدف من البرنامج وطرق القياس والتسجيل.

- تم تحديد الزمن الذى تستغرقه الإختبارات والقياسات قيد البحث.

- بعد التعرف على أفراد العينة وجد الباحث أن أفراد العينة لا يعرفون شئ عن مسابقات العاب القوى.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة الزمنية من يوم الاثنين الموافق ١٨ / ١٠ /٢٠٢١ م حتى يوم الموافق ٢٨ / ١١ / ٢٠٢١ م ، وذلك

وذلك من أجل تحقيق أهداف التالية:

- إجراء التطبيق الثانى من الإختبارات المستخدمة لإستكمال إجراءات المعاملات العلمية للإختبارات (الثبات).

وقد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية الثانية على الآتى:

-معرفة معامل الإرتباط الدال على معامل ثبات الإختبارات وكانت جميعها دالة

**عرض ومناقشه النتائج**

**أولاً: عرض النتائج:**

من خلال هدف البحث وفروضه والبيانات الخاصه بعينه البحث الاساسيه وتبويبها فى جداول ومعالجتها احصائيا ظهرت نتائج البحث كما يلى

**جدول (٩)**

**دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى نتائج مسابقات ألعاب القوى (ن١ = ن٢ = ٤٠)**

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | ع | س/ | ع | ن | |
| العدو ٥٠ م من بدء المنخفض | ثانية | ١٤.٣٩٨ | ٠.٩٣٢ | ١٥.٤٠١ | ١.٤٦١ | ٠.٧٤٢ | ١.٠٠٥ |
| الوثب الطويل من الجري | متر | ١.٩٥٥ | ٤.٩٩٩ | ١.٤٧٢ | ٠.٢٦٦ | ٠.٤٨٢ | ٣.٨٠٩ |
| دفع الجله من الثبات | متر | ٤.٣٧٥ | ٠.٦٢٥ | ٣.٦٢٥ | ٠.٨٨٦ | ٠.٧٥٠ | ٣.٠٩١ |

* قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج مسابقات ألعاب القوى ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

**جدول (١٠)**

**نسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى نتائج الأداء الفنى والمستوى الرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى**

**(ن١ = ن٢ = ٤٠)**

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق بين المتوسطين | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س/ | ع | س/ | ع | | |
| العدو ٥٠ م من بدء المنخفض | ثانية | ١٤.٣٩٨ | ٠.٩٣٢ | ١٥.٤٠١ | ١.٤٦١ | ٠.٧٤٢ | ٤.٨٪ |
| الوثب الطويل من الجري | متر | ١.٩٥٥ | ٤.٩٩٩ | ١.٤٧٢ | ٠.٢٦٦ | ٠.٤٨٢ | ٣٢.٧٪ |
| دفع الجله من الثبات | متر | ٤.٣٧٥ | ٠.٦٢٥ | ٣.٦٢٥ | ٠.٨٨٦ | ٠.٧٥٠ | ٢٠.٧٪ |

يتضح من جدول (١٠) أن نسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مسابقة العدو ٥٠ م من البدء المنخفض (٤.٨ %) وبلغت نسبة التحسن لمسابقة الوثب الطويل (٣٢.٧ %) وبلغت نسبة التحسن لمسابقة دفع الجلة من الثبات (٢٠.٧ %) لصالح المجموعة التجريبية.

**ثانياً: مناقشة النتائج:**

استرشاداً لما تم عرضة من الجداول السابقة تمكنت الباحثة من مناقشة تفسير النتائج وذلك فى ضوء الأهداف والفروض من أجل محاولة التوصل إلى حل مشكلة البحث.

يتضح من الجدول (٥) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى نتائج مسابقات ألعاب القوى.

حيث يتضح إرتفاع المتوسطات الحسابية للقياسات البعدية للمجموعة التجريبية عن الضابطة ، مما يدل على وجود فروق إحصائية دال معنوياً بين القياسات البعدية فى النتائج ، لذلك وجب دراسة الفروق بين هذه المتوسطات٠

ويتضح من خلال الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لمسابقة العدو ٥٠ م من بدء المنخفض (١٤.٣٩٨ث) للمجموعة التجريبية و (١٥.٤٠١ ث) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين(٠.٧٤٢ ث) وبلغت المتوسطات الحسابية لمسابقة الوثب الطويل (١.٩٥٥ م) للمجموعة التجريبية و (١.٤٧٢م) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين (٠.٤٨٢) درجة وبلغت المتوسطات الحسابية لمسابقة دفع الجلة (٤.٣٧٥ م) للمجموعة التجريبية و (٣.٦٢٥ م) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين(٠.٧٥٠درجة)

ويتضح نفس الجدول (٥) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين فى القياسين البعديين فى نتائج (مسابقات العاب القوى) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة (ت )العدو ٥٠ م من بدء المنخفض (٢.٥٨٦)، بلغت قيمة (ت )الوثب الطويل من الجري(٣.٨٠٩) ، بلغت قيمة (ت )دفع الجله من الثبات(٣.٠٩١)، لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥

**تعزو الباحثة نتيجة تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى:**

١- استخدام التعليم الالكترونى الذى تم اعداده باسلوب الهيبرميديا الذى ينظم الماده التعليميه ويعبر عنها بطريقه متنوعه وكذلك استخدام وسائل اتصال وتفاعل مختلفه بين الطالب والمعلم سواء مسموعه او مكتوبه كل هذا يفتح افاق جديده من المعرفه

٢- استخدام التعليم الهجين الذى هو طريقه مستحدثه فى التعليم ويشمل على توجهات جديده علميه وتقنيه تكنولوجيه حديثه يجمع مزايا كل من التعليم الاللكترونى والتعليم التقليدى حيث اصبح الانترنت لغه العصر الذى نعيش فيه مما جعل التعليم يلقى الكثير من بحار المعارف التى يحتاجها المتعلم اثناء عمليه التعليم وشعورهم بالسعاده اثناء تعلمها مع تقنيه التعليم عن بعد ايضا باستخدام وسائل الانترنت المتعدده اذا كان الاتصال مباشر او غير مباشر مثل النتدى الفكرى البريد الالكترونى المنتدى الفكرى التفاعل الكتابى وكذلك التعليم التقليدى الذى يساعد على عمليه التفاعل بين الطلاب

بعضهم البعض والمعلم وتقديم التغذيه الرجعيه والتفاعل الاجتماعى ويتفق كل هذا مع دراسة برابى يوشان ٢٠٠٦ (٢٢) و حسن الباتع محمد والسيد عبدالمولى ٢٠٠٧ (٩) وايضا مايسه عفيفى ٢٠١٢ (١٧)

٣- إتباع المجموعة الضابطة الطريقة المتبعة فى المحاضرة والذي يعتمد على عرض النموذج والشرح والتدرج التعليمى السليم وكذلك تقديم التغذية الراجعة للطلاب من وقت لآخر أثناء الوحدة التعليمية وتصحيح الأخطاء وتقويم الأداء بصورة مستمرة وتقديم المعلومات المعرفية المرتبطة بالأداء أثناء الشرح وكذلك قيام الطلاب بتطبيق وممارسة مسابقة الوثب العالى قيد البحث

ويشير جابر عبدالحميد (٢٠٠٦) إلى ان استخدام تكنولوجيا المعلومات هو نسيج من المعلومات يساعد التلاميذ على فمهم للمفاهيم والعلاقات بين الافكار (٨: ١٩)

**الاستخلاص والتوصيات:**

**اولا: الاستخلاصات:**

فى ضوء اهداف وفروض وعينه البحث وخصائصه والمنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الاحصائيه للبيانات توصلت الباحثه الى الاستنتاجات التاليه:

١- وجود فروق داله احصائيه لتلاميذ المجموعه التجريبيه بين القياسات القبليه والبعديه فى مستوى الاداء المهارى لمسابقات العاب القوى جرى وثب دفع.

٢- تفوق المجموعه التجريبيه التى استخدمت التعليم الهجين على المجموعه الضابطه التى استخدمت الاسلوب التقليدى.

٣- التعليم الهجين له تاثير واضحا على زيادة مشاركه المتعلم فى اكتساب المعرفه.

٤-التعليم الهجين يعد من افضل الاستراتيجيات التى يتم التعليم بها وكان له الاثر الاكبر والفعال عن الاسلوب التقليدى

**ثانيا: التوصيات:**

١- العمل على استخدام التعليم الهجين فى العمليه التعليميه لما له من تاثير ايجابى على التعلم.

٢- استخدام التعليم الهجين عند تعلم بعض مسابقات العاب القوى قيد البحث.

٣- العمل على توفير اماكن وصالات للتعليم مزوده باجهزه الكمبيوتر وكافة وسائل تكنولوجيا التعليم فى مراحل سنية مختلفة لتعليم المهارات المختلفه فى جميع الرياضات سواء فرديه او جماعيه لاثارة دوافع التلاميذ لتعليم المهارات المختلفة

٤- ضروره وجود التعليم التقليدى ايضا الى جانب التعليم الالكترونى نظرا لما تتطلبه المهارات الحركيه من تواجد فعلى لكل من المعلم والمتعلم بصفتهم طرف فعلى للعمليه التعليميه..

**المراجع:**

**أولا المراجع العربية:**

١- إلهام حرب أبوالريش (٢٠١٣م) : فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج فى تحصيل طالبات الصف العاشر فى النحو والاتجاهات نحوه فى غزه ، ماجستير كلية التربية الجامعة الاسلامية ، غزه.

٢- إيهاب محمود الورد (٢٠١٠م): ألعاب القوى فى المدارس ، مذكرة غير منشورة ، مركز الطباعه ببورسعيد.

٣- ابو النجا عز الدين (٢٠٠٧م): مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة.

٤- أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبدة خليفة (١٩٩٩م): النمو والدافعية فى توجية النشاط الحركى للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٥- أمين أنور الخولى ، أسامة كامل راتب (١٩٩٤م) : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٦- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩م) : التعليم الإلكترونى من التطبيق إلى الإحتراف والجودة ، عالم الكتاب ، القاهرة.

٧- بدر الخان (٢٠٠٥م) : استراتيجيات التعليم الالكترونى ، ترجمه على بن مشرف الدرسى ، سالم بن جابر ، منى التيجى ، شعاع للنشر والعلوم ، حلب.

٨- جابر عبدالحميد (٢٠٠٦م): إتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلاميذ والمدرسة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، مصر.

٩- حسن الباتع والسيد عبد المولى (٢٠٠٧م): أثر استخدام كل من التعليم الالكترونى فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج موقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلومة المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعليم الإلكترونى ، تكنولوجيا التربية ، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، فى الفترة ما بين ٥-٦ سبتمبر ، مركز المؤتمرا ت ، جامعة القاهرة.

١٠- سعد محمد جلال (٢٠٠٠م): الطفولة والمراهقة ، دار الفكر العربى ، الطبعة الثانية ، القاهرة.

١١- سمير عباس سعد الدين ، عبدالحميد محمد هريدى ، أسامة محمد أبو طبل (٢٠٠٢م): نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار الجزء الاول الطبعه الأولى ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.

١٢- عبدالحميد شرف (١٩٩٥م) : التربية الرياضية للطفل ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

١٣- عبدالمنعم محمد أحمد (٢٠١٠م): تصوير مقترح لإستخدام التعليم الخليط فى خطة الجامعة للتعليم عن بعد دراسة تربوية ونفسية ، مجله كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، مصر.

١٤- عفاف عبدالله الكاتب ونجلاء عباس الزهيرى (٢٠١١م): إستراتيجية ونماذج فى فاعلية طرق التدريس التربية ، الطبعه الأولى ، دار الكتاب والوثائق ، بغداد.

١٥- عويس الجبالى (٢٠١٣م): ألعاب القوى النظرية والتطبيقية ، الطبعة الأولى

١٦- كريم رأفت أحمد أحمد (٢٠٢٠م): تأثير إستخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكليه التربية الرياضيه ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضيه ، جامعة بنها ، مصر.

١٧- مايسه محمد عفيفى (٢٠١٢م): تأثير إستخدام التعليم الالكترونى والتعليم المدمج على تعلم سباحة النجمة الثالثة ، إنتاج علمى ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد٥٨، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعه حلوان ، القاهرة ، مصر.

١٨- محمد السيد السيد (٢٠١٦م) : أثر إختلاف نمط التعليم المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكترونى ، مجلة دراسات فى التعليم الجامعى ، العدد ٣٣.

١٩- محمد حسن زغلول (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٢٠- هانى أحمد عبدالعال (٢٠٠٢م): تأثير برنامج تعليمى باستخدام الكمبيوتر على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة السلة ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

**ثانيا: المراجع الأجنبية:**

21- Alexander,S,Mckenzie,J (1998): An evaluation of information technology projects for university learning ,Canberra , Australia committee for university teaching and staff development of empioyment , education ,training and youth affairs.

22- Balarabe yushau (2006): The effect of blended e-learning on mathematics and computer attitudes sciences ,king fahd university of petroleum minerals Dhahran, Saudi Arabia.

23- Bersin & Associates , (2003): Blehded learning: What work an industry of the strategy , implemention , and impact of blended learning retrieved from A: www,elearning urupom – wgapers – blended bersin.