



إستخدام إستراتيجية دورة التعلم وتأثيرها على تعلم مسابقة الوثب الطويل لدي تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي .

د.م* حمدي محمد

علي

مقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العصر الذي نعيش فيه بدافع علمي يكاد يكون ثورياً في كثير من جنباتة ويؤثر في كيانه تأثيراً بالغاً ويتصف بالحركة السريعة في تطويره وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة في أهدافه وأسلوب إنتاجه .

ويشير " محمد حسن علاوى " (٢٠٠٢ م) الى إن التعلم عبارة عن عملية تغير او تعديل في سلوك الكائن الحى نفسه بنوع من النشاط بحيث يشترط الا يكون هذا التغيير او التعديل قد تم نتيجة لنضج او الحالات المؤقتة كالتعب او التخدير او ما الى ذلك. (٢٦:٢٢)

قد اصبح التعليم من اهم القضايا التي تواليها الدول الكثيرة من الاهتمام فهو مقياس موضوعي لتقدم الدول حيث يقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل واساليب ونظريات التدريب والتعليم الحديث . (١٣:٢٣)

ومسابقات الميدان والمضمار أحد أهم مظاهر الانشطة البدنية ، والحركات الطبيعية التي يمارسها الانسان منذ بدء الخليقة والتي كانت يتمثل ادائها في حركات الجرى والوثب والرمى كما انها تمارس نظراً لقيمتها التربوية ولدورها الهام في تحسين الحالة البدنية ، بالإضافة الى إنها تشكل القاعدة الاساسية لمراحل التعلم الدراسية المتنوعة ، كما انها ايضا تعتبر من مظاهر الحكم على تقدم المجتمعات . (٣٨:١٦)

وأهتم الاطفال منذ زمن بعيد بالتنافس مع بعضهم البعض ووضع انفسهم في مقارنة مع الاخرين ومن ثم تتيح العاب القوى بما تحتويه من مسابقات متنوعة منتدى ممتاز لهذا النوع من التنافس النبيل ، وبذلك تظل العاب القوى فرصة مناسبة لهذا التبادل ، ولهذا يجب على المهتمين بالرياضة ابتكار منافسات مناسبة للاطفال . (٥: ٤)

وقد ظهر نموذج دورة التعلم learning cycle في الولايات المتحدة الامريكية وبعد احدى طرق التدريس التي تستمد اصولها واطارها النظرى من نظرية بياجيه في النمو المعرفى ، ويرجع الفضل في تصميمها الى كلا من اتكن Atckin وكارپلس Karplus ثم ادخل عليها كارپلس وآخرون بعض التعديلات عام (١٩٧٤ م) حيث إستخدمت لتحسين تدريس العلوم فى المدارس الابتدائية الامريكية وقد قامت برامج أخرى على دورة التعلم مثل مشروع جامعة نيراسكا عام



(١٩٧٧م) حيث صيغت وحدات دراسية في مناهج مختلفة تحتوى كل وحدة على مجموعة دورات للتعليم وتمثل كل دورة درسا يتكون من ثلاثة اطوار هي : طور الكشف - طور تقديم المفهوم - طور التطبيق.(٣٢:١٤٢)

حيث تسير عملية التدريس بهذه الإستراتيجية وفق ثلاث مراحل أساسية :
١- مرحلة الاستكشاف :

ويتفاعل الطلاب في هذه المرحلة مباشرة باحدى الخبرات الجديدة التى تثير لديهم تساؤلات يصعب الاجابة عنها ، ويطلق على هذه المرحلة (مرحلة عدم الاتزان) . ويرتكز الدور الاساسى على المتعلم ، اما دور المعلم فيقتصر على التوجيه ومساعدة التلاميذ اثناء قيامهم بهذه الأنشطة .

٢- مرحلة تقديم المفهوم :

تستخدم في هذه المرحلة الخبرات التى اكتسبها التلاميذ من المرحلة السابقة ، ويطلب من الطلاب الوصول الى تعميمات لما اكتسبوه في المرحلة السابقة ، وفي حالة اذا ما اخفق التلاميذ في تحقيق هذه الهدف فتقدم لهم التعميمات من خلال مصادر مختلفة مثل المعلم ، او المراجع او وسائط تعليمية او خلاقة .

٣- مرحلة تطبيق المفهوم :

يتم فيها تطبيق ما توصل اليه التلاميذ من معلومات ومفاهيم في مواقف جديدة ، والدور هنا يرتكز على المتعلم ، حيث يعمم ما سبق تعلمه ، ويرتكز على انتقال اثر التعلم في مواقف جديدة (لتنظيم) وعلى المعلم ان يعطيه وقتا كافيا لكي يطبق الطلاب ما تعلموه على امثلة اخرى وهذا يؤدي الى استفسارات جديدة لديهم تدفعهم للدخول في مرحلة الاستكشاف وهكذا تبدأ دورة تعلم (٢٨:٢٨٧)

ومن خلال عمل الباحث كمدرس يقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها واشرافة على العديد من المدراس الابتدائية لاحظ أن معظم الزملاء المدرسين يعتمدون في تدريس مسابقات الميدان والمضمار على تنمية الجانب البدنى الحركى وإغفال الجانب المعرفى وكذلك الاعتماد على طريقة الشرح والعرض في تدريس المسابقات مما يجعل التلميذ سلبيا وغير مشارك في النشاط داخل الحصّة حيث يكون المعلم وحده هو المسئول عن تنظيم وشرح الدرس وعرضه والتلميذ في حالة سكون دائم لا دور له ولا فعالية او مشاركة لذلك فانه لايد من إيجاد محاولة للابتعاد عن الطرق التقليدية في إختيار طرق واساليب التدريس المناسبة وذلك مما دفع الباحث الى القراءات المستفيضة في أساليب التعلم ومحاولة التوصل الى الاسلوب الامثل لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .



وقد اوضحت نتائج دراسة كلا من ' حسن محمد حويل (٢٠٠١ م) (١١) ، عبد الحفيظ يوسف الصديق (٢٠٠١ م) (١٧) ، إبتسام محمد فارس (٢٠٠٣ م) (١) ، امانى حلمى عبدالحميد (٢٠٠٦ م) (٦) ، حمدى محمد البيطار (٢٠٠٦ م) (١٢) ، محمد احمد على (٢٠١١ م) (٢١) ان دورة التعلم لها تدريس فعال فى تدريس المهارات الاساسية والمفاهيم العلمية قيد أبحاثهم .

كما انه وفى حدود علم الباحث لا توجد دراسة عربية او أجنبية إستخدمت إستراتيجية دورة التعلم فى مجال تعلم مسابقة الوثب الطويل قيد البحث قيد البحث.

هدف البحث :

يهدف البحث الى بناء برنامج تعليمى باستخدام إستراتيجية دورة التعلم وتأثيرها على تعلم مسابقة الوثب الطويل لدى تلاميذ الخلفة الاولى من التعليم الاساسي ..

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديه فى تعلم مسابقة الوثب الطويل لدى تلاميذ الخلفة الاولى من التعليم الاساسي

٢- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديه فى تعلم مسابقة الوثب الطويل لدى تلاميذ الخلفة الاولى من التعليم الاساسي

٣- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى تعلم مسابقة الوثب الطويل لدى تلاميذ الخلفة الاولى من التعليم الاساسي

مصطلحات البحث :

- دورة التعلم : Learning Cycle

طريقة للتدريس تعتمد على الادوار المتكافئة لكل من المعلم والمتعلم ، وتسير وفق ثلاث خطوات هي مرحلة الاكتشاف ، مرحلة تقديم المفهوم ، مرحلة تطبيق المفهوم.(٧١:١٠)

الدراسات المرجعية :

١- قام كينار واخرون kaynar,et al (٢٠٠٩ م) (٣١) بدراسة بهدف تنمية مفهوم الخلية وتحصيلهم للمتقدمات المعرفية العلمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام دورة التعلم وإستخدام الباحثون المنهج التجريبي على عينة مكونة من (١٥٣) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، وكانت اهم النتائج تفوق التلاميذ الذين قاموا بالتدريس باستخدام إستراتيجية دورة التعلم عن التلاميذ الذين قاموا بالتدريس بالطريقة المعتادة .



٢- قام سوسى ، وآخرون **su.cy.et all** (٢٠١٠م) (٣٣) بدراسة بهدف تصميم وتطوير المواد اللازمة للمحتوى التعليمى لتعليم العلوم الإبتدائية باستخدام استراتيجية دورة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية وإستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة مكونة من (٨٠) تلميذا بالصف الخامس الإبتدائى وكانت اهم النتائج ان إستراتيجية دورة التعلم هى نموذج فعال فى تطوير المحتوى العلمى وتصميم المناهج للعلوم الإبتدائية كما ان له أثر كبير فى إكتساب المعرفة من خلال العمل والمشاركة وذلك للمرور بمراحلها الخمسة .

٣- قام ديوران وآخريـن **duran.et all** (٢٠١١م) (٣٠) بدراسة بهدف تقديم رؤية علمية لمعرفة القراءة والكتابة عند جميع الطلاب بغض النظر عن السن او العرق او الخلفية المعرفية ، واجادة اللغة الإنجليزية باستخدام نموذج دورة التعلم وإستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة (٢٥) طالبا . وكانت اهم النتائج فعالية دورة التعلم اثناء التدريس وان لها اثر ايجابى فى زيادة التحصيل لدى الطلاب .

٤- قامت أماني حلمى عبد الحميد (٢٠٠٧م) (٦) بدراسة بهدف التعرف على اثر استخدام استراتيجية دورة التعلم فى تدريس المفاهيم البلاغية على التحصيل الفورى والمؤجل لدى طلاب المرحلة الثانوية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة مكونة من ٦٠ طالبا من خلال الصف الاول الثانوى ، وكانت اهم النتائج فعالية استراتيجية دورة التعلم فى تدريس المفاهيم البلاغية .

٥- قام محمد صلاح احمد (٢٠٠٧م) (٢٥) بدراسة بهدف بناء مرجع وحدة دراسية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار المنهجية وتأثيرها على مستوى الاداء المهارى للتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من ٤٠ تلميذا من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى وكانت أهم النتائج ان الوحدة لها تأثير ايجابى على المستوى المهارى والمعرفى من تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة .

الاستفادة من الدراسات المرجعية :

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات المرجعية تمكن من تحديد هدف البحث وأختيار المنهج المناسب للدراسة ، كما ساعدت هذه الدراسات الباحث فى اجراءت ضبط العينة ووضع الفروض وأختيار ادوات البحث وفترة تطبيق الدراسة وتحديد الاساليب الاحصائية المناسبة .

اجراءت البحث :

منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج التجريبي وبذلك لملانمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلى البعدى لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .



مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية والمقيدون بسجلات الادارة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م والبالغ عددهم (٢٤٣٣) تلميذ واختار الباحث تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الشهيد عبد المنعم رياض الابتدائية بنين والبالغ عددهم (١٨٠) تلميذ ، ثم قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الشهيد عبد المنعم رياض الابتدائية بنين للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م، حيث بلغ عددهم (٥٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهم (٢٥) تلميذاً ، وعدد (٢٠) تلميذاً لإجراء الدراسات الإستطلاعية كما هو موضح بالجدول رقم (١):

جدول (١)
تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية	باقي مجتمع البحث
(١٨٠) تلميذ	(٢٠) تلميذ	التجريبية	(١١٠) تلميذ
		الضابطة	
		(٢٥) تلميذ	

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لمجتمع البحث والبالغ عدده (٧٠) تلميذاً للتأكد من وقرة تحت المنحنى الإعتدالي وذلك ما يوضحه جدول (٢):

جدول (٢)
تجانس مجتمع البحث

ن - ٧٠

م	المتغيرات	الاختبار	درجة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
	متغيرات النمو	السن	الشهر	١١.٥٣	٠.٥٦	١٢.٠٠	٠.٦٣
		الطول	سنتيمتر	١٢٨.٨٠	٧.٨٧	١٣٠.٠٠	٠.٨٥
		الوزن	كيلو جرام	٣٤.٨٠	١.٣٩	٣٥.٠٠	٠.٤٧
	المتغيرات البدنية	سرعة حركية	عدد	٢٦.٩٧	١.٨٣	٢٧.٠٠	٠.٩٤
		سرعة انتقالية	ثابتة	٥.٨٠	١.٠٧	٥.٦٤	٠.٣٠
		العرونة	سنتيمتر	٤.٨٣	٠.٧٢	٥.٠٠	٠.٠٣
		الرشاقة	ثابتة	٦.٥٧	٠.٧٥	٦.٦٤	٠.٠٦
		قوة عضلات الزراعين	متر	٣.٨٦	٠.٨٠	٤.٠٠	٠.٤٤
	مسايفة الوثب الطويل	قوة عضلات الرجلين	متر	١.٦٣	٠.٦٤	٢.٠٠	٠.٥٢
		تقييم الأداء خلال مرحلة الاقتراب لمسافة الوثب الطويل بطريقة القرقصاء	درجة	٠.٨٧	٠.٧٨	١.٠٠	٠.٢٣
		تقييم الأداء خلال مرحلة الارتقاء لمسافة الوثب الطويل بطريقة القرقصاء	درجة	١.٤٦	٠.٩٩	٢.٠٠	٠.٢٠
		تقييم الأداء خلال مرحلة الطيران لمسافة الوثب الطويل بطريقة القرقصاء	درجة	١.٢٧	٠.٧٤	١.٠٠	٠.٤٩
		تقييم الأداء خلال مرحلة الهبوط لمسافة الوثب الطويل بطريقة القرقصاء	درجة	٠.٩٤	٠.٧٨	١.٠٠	٠.١٠
	المجموع الكلي لتقييم أداء التلاميذ في أداء مسافة الوثب الطويل بطريقة القرقصاء	درجة	٤.٥٤	١.٨٤	٤.٠٠	٠.٢٢	

يتضح من الجدول (٢) قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء للعينة الكلية للبحث في متغيرات النمو (السن ، الطول ، الوزن) والمتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري ، ،



وأن معامل الالتواء لهذه المتغيرات يقع بين (- ٠.٩٤ إلى ٠.٥٢) أي ينحصر بين ± ٠.٣ ، مما يدل على أن عينة البحث متجانسة في هذه المتغيرات .

جدول (٣)
المتوسط الحسابي والاحتراف المعياري وقيمة ت بين المجموعتين التجريبية والضابطة في
متغيرات النمو (السن ، والطول ، والوزن) والمتغيرات البدنية ومستوي
الأداء المهاري

ن = ٥٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المصوبة
		المتوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاحتراف المعياري		
	المتغيرات البدنية	٢٧.٠٤	١.٨١	٢٦.٦٨	١.٩٣	٠.٣٦	٠.٦٨
		٥.٦٤	٠.٩٥	٥.٨٥	١.١٦	٠.٢١	٠.٦٩
		٤.٨٤	٠.٨٠	٤.٦٠	٠.٦٥	٠.٢٤	١.١٧
		٦.٣٩	٠.٦٨	٦.٥٨	٠.٨٥	٠.١٩	٠.٨٥
	مسابقة الوثب الطويل	٣.٧٦	٠.٧٢	٤.٢٠	٠.٨٧	٠.٤٤	١.٩٥
		١.٨٠	٠.٧١	١.٥٢	٠.٥٩	٠.٢٨	١.٥٢
	١ ١	٠.٩٦	٠.٧٩	٠.٨٠	٠.٧٦	٠.١٦	٠.٧٣
		١.٦٨	٠.٩٩	١.٣٢	٠.٨٠	٠.٣٦	١.٤١
		١.٠٨	٠.٨١	١.٣٢	٠.٨٠	٠.٢٤	١.٠٥
		٠.٩٢	٠.٨١	٠.٩٦	٠.٧٩	٠.٠٤	٠.١٨
		٤.٦٤	١.٨٠	٤.٤٠	١.٩٤	٠.٢٤	٠.٤٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (السن ، والطول ، والوزن) والمتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري ، مما يدل على تكافؤهما في هذه المتغيرات .

رابعا : وسائل جمع البيانات

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتز لقياس طول الجسم مقدراً بالسنتيمتر .

- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام .

- جهاز حاسب الى

- ساعة إيقاف (لقياس الزمن)

- شريط قياس (لقياس المسافة)

- الإستمارات والإختبارات:

- إستمارة تسجيل البيانات : مرفق (١)

- إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول تحديد أهم المكونات للياقة البدنية الخاصة تعلم مسابقة

الوثب الطويل والمناسبة للمرحلة السنوية. مرفق (٢)



- استمارة تقييم الأداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار المنهجية : مرفق (٨)
- الإختبارات البدنية : مرفق (٣)

تم تحديد المكونات البدنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وأفضل الإختبارات البدنية التي تقيسها من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء مرفق (٢) والتي تم عرضها على الخبراء وبناءً على ذلك تم إختيار الإختبارات البدنية والتي تقيس المتغيرات البدنية لعينة البحث والجدول (٤) يوضح المتغيرات البدنية التي تم اختيارها وأهم الإختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء مرفق(٣) .

جدول (٤)

المتغيرات البدنية التي تم اختيارها وأهم الإختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء

ن=١٠

م	المكونات البدنية	الإختبارات	آراء الخبراء	نسبة الموافقة
١-	السرعة الحركية	الجرى في المكان ١٥ ث	١٠	%١٠٠
٢-	السرعة الانتقالية	العدو ٢٠ متر من البدء العالي	٩	%٩٠
٣-	المرونة	إختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف	٨	%٨٠
٤-	الرشاقة	إختبار الجرى حول مربع طول ضلعه ٤ متر	٩	%٩٠
٥-	قدرة عضلية للذراعين	إختبار رمي كرة طبية وزنها ١ كجم من أمام الصدر	٩	%٩٠
٦-	قدرة عضلية للرجلين	إختبار الوثب العريض من الثبات	١٠	%١٠٠

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

أ- معامل الصدق :

لحساب صدق الإختبارات استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الإختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية إحداهما مجموعه مميزة (ممارسي مسابقات الميدان والمضمار بنادي بنها الرياضي) والأخرى غير مميزة قوام كل منها (٢٠) تلميذاً والجدول (٦) يوضح معامل الصدق لإختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث



جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لاختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	الاختبارات	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	سرعة حركية	الجرى في المكان ١٥ ث	٢٧,٢٥	١,٧٧	٢٨,٦	٠,٩٤	١,٣٥-	٣,٠١
	سرعة انتقالية	العدو ٢٠ متر من البدء العالي	٥,٩٣	١,١١	٥,١٣	٠,٦٤	٠,٨٠	٢,٧٩
	مرونة	ثنى الجذع اماما من الوقوف	٥,١٠	٠,٦٤	٧,٧٥	١,٢٥	٢,٦٥-	٨,٤٣
	رشاقة	الجرى حول مربع طول ضلعه ٤م	٦,٧٨	٠,٦٧	٥,٩٣	٠,٤٦	٠,٨٥	٤,٦٦
	قوة عضلات الزراعين	رمي كرة طيبة وزنها ١ كجم	٣,٥٥	٠,٦٩	٤,٦٥	٠,٦٧	١,١٠-	٥,١٣
	قدرة عضلات الرجلين	الوثب العريض من الثبات	١,٥٥	٠,٦٠	٢,٦٠	٠,٦٠	١,٠٥-	٥,٥٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في القدرات البدنية، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعة المميز وغير مميزة، ومما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز .
ب- معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات لاختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، بفارق زمني ثلاثة أيام ، على عينة من (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث والجدول (٧) يوضح معامل الثبات لاختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث

م	المتغيرات	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
	سرعة حركية	الجرى في المكان ١٥ ث	٢٧,٢٥	١,٧٧	٢٧,٦٥	١,٣١	٠,٤٠	*٠,٨٨
	سرعة انتقالية	العدو ٢٠ متر من البدء العالي	٥,٩٣	١,١١	٥,٧٢	٠,٩٥	٠,٢١-	*٠,٩٦
	مرونة	ثنى الجذع اماما من الوقوف	٥,١٠	٠,٦٤	٥,٢٥	٠,٧٢	٠,١٥	*٠,٨٦
	رشاقة	الجرى حول مربع طول ضلعه ٤ متر	٦,٧٨	٠,٦٧	٦,٧٢	٠,٦٨	٠,٠٦-	*٠,٩٨



*٠.٦٠	٠.١٠	٠.٤٩	٣.٦٥	٠.٦٩	٣.٥٥	رسم كرة طبية وزنها ١ كجم	قوة عضلات الزراعين
*٠.٩٣	٠.٥٥	٠.٦٠	١.٦٠	٠.٦٠	١.٥٥	الوثب العريض من الثبات	قدرة عضلات الرجلين

ن = ٢٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين التطبيق الاول والثاني لاختبارات المتغيرات البدنية وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم الدلالة بين (٠.٦٠ الى ٠.٩٨)

(، مما يدل على ثبات اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث .

- إستمارة تقييم الاداء المهاري : مرفق (٨)

قام الباحث بتصميم إستمارة لتقييم اداء التلاميذ والتي تقيس مستوى الاداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث مرفق (٦) وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بالمهارات (عدو ٣٠ متر ، الوثب الطويل بطريقة القرفصاء ، والوثب العالي بالطريقة السرجية) مثل : بسطويسى احمد بسطويسى (١٩٩٧ م) (٨) ، ذكى محمد درويش ، عادل محمود عبدالحافظ (١٩٩٧ م) (١٤) سعد الدين ابوالفتوح ، عبدالمعتمد ابراهيم حريوى (١٦) ، فراج عبدالحميد توفيق (٢٠٠٠ م) (١٩) ، الاتحاد الدولى لالعاب القوى (٢٠٠٦) (٤) ، دعاء محى الدين (٢٠٠٠ م) (١٣) ، محمد صلاح احمد (٢٠٠٧ م) (٢٥) ثم تم عرضها على الخبراء .

كيفية استخدام إستمارة تقييم الاداء المهاري:

يتم استخدام الاستمارة من خلال (٣) محكمين (عند (٢) عضو هيئة تدريس و موجه تربية رياضية) لديهم الخبرة فى مجال تدريس مسابقات الميدان والمضمار ، وكل مفردة من مفردات الإستمارة تحصل على (صفر أو ٠.٥ أو ١) ويتم حساب درجة كل تلميذ من خلال متوسط درجات المحكمين الثلاثة .

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الاداء:

أ- معامل الصدق :

ولحساب معامل الصدق لإستمارة تقييم الاداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار (العدو ٣٠ متر ، الوثب الطويل بطريقة القرفصاء ، والوثب العالي بالطريقة السرجية) قيد البحث استخدم الباحث صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة والإخرى غير مميزة لعينة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وجدول (٧) يوضح معامل الصدق لإستمارة تقييم مستوى الاداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.



جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لإستمارة التقييم قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

م	أستمارة تقييم مستوى الإداء المهاري	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
	الاقتراب	٠.٦٤	٣.٧٥	٠.٨١	٠.٨٥	٢.٩٠	١٢.٥٥
	الارتقاء	٠.٧٥	٤.٦٠	١.١٨	١.٣٥	٣.٢٥	١٠.٣٧
	الطيران	٠.٧٩	٤.٧٥	٠.٥١	١.٤٥	٣.٣٠	١٥.٧٤
	الهبوط	٠.٥٥	٣.٧٥	٠.٧٦	٠.٩٥	٢.٨٠	١٣.٣٦
	المجموع الكلي	١.٢٣	١٦.٨٥	١.٨٥	٤.٦٠	١٢.٢٥	٢٤.٧٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 2.10$

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في إستمارة التقييم ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعة المميز وغير مميزة ، ومما يدل على صدق إستمارة التقييم وقدرتها على التمييز .
ب- معامل الثبات :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة تقييم مستوى الاداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، وذلك بتطبيق إستمارة تقييم مستوى تعلم الوثب الطويل قيد البحث واعادة تطبيقها ، بفارق زمني (٣) ايام على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث والجدول (٨) يوضح معامل الثبات لإستمارة تقييم تعلم مسابقة الوثب الطويل قيد البحث قيد البحث .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة التقييم

$$n = 20$$

م	أستمارة تقييم مستوى الإداء المهاري	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
	الاقتراب	٠.٨١	٠.٨٥	٠.٩١	٠.٩٠	٠.٠٥	*٠.٩٧
	الارتقاء	١.١٨	١.٣٥	١.١٩	١.٤٥	٠.١٠	*٠.٩٧
	الطيران	٠.٥١	١.٤٥	٠.٥١	١.٥٠	٠.٠٥	*٠.٩٠
	الهبوط	٠.٧٦	٠.٩٥	٠.٧٩	١.٠٠	٠.٠٥	*٠.٩٦
	المجموع الكلي	١.٨٥	٤.٦٠	١.٩٨	٤.٨٥	٠.٢٥	*٠.٩٧



قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.632.

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائيا بين التطبيق الاول والثاني لإستمارة التقييم وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم الدلالة بين (٠.٧٦ الى ٠.٩٧) ، مما يدل على ثبات إستمارة التقييم قيد البحث .

تصميم البرنامج المقترح باستخدام نموذج دورة التعلم :

١- أسس وضع الوحدة التعليمية :

قام الباحث باتباع بعض الاسس عند اعداد الوحدات التعليمية كما يلي :

- تحديد الهدف من الوحدات مع تناسب محتواها مع الهدف .
- التوزيع الزمني لمحتوى الوحدات بما يتناسب مع عينة البحث .
- ملائمة محتوى الوحدات للعينة مع مراعاة عامل التدرج والتشويق .
- مراعاة عوامل الامن والسلامة عند تطبيق البرنامج .
- ان تتميز الوحدات بالموضوعية والبساطة والشمول والتنوع .

٢- هدف الوحدة التعليمية :

- استهدفت الوحدة اكساب وتنمية مسابقات الميدان والمضمار المنهجية قيد البحث (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء)، لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي باستخدام إستراتيجية دورة التعلم .
- الوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجية دورة التعلم :
- تم تحليل الوحدة التعليمية موضوع البحث لتحديد مسابقات الميدان والمضمار المنهجية المقررة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض والذي يتضمن، والوثب الطويل بطريقة القرفصاء) وبعد الرجوع الى المراجع العلمية تم اعداد وتخطيط الوحدات التدريسية للمهارات باستخدام إستراتيجية دورة التعلم وفقا للخطوات التالية :

١- تحديد الاهداف السلوكية لكل وحدة من الوحدات التعليمية المقررة :

- تحديد الاهداف السلوكية تساعد على تحديد الطرق والوسائل والانشطة التطبيقية وكذلك اسلوب التقييم المناسب لقياس المستوى الذي سوف يصل اليه المتعلم ، كما يساعد المتعلم على تحقيق الاهداف المختلفة ، لذا كان من الضروري تحديد الاهداف السلوكية بطريقة اجرائية لمهارات الوحدة التعليمية المقررة .

٢- محتوى الوحدة التعليمية المقترحة :

- تضمنت الوحدة التعليمية المقترحة مسابقات (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء) وهي المهارات المقررة على تلاميذ الصف الخامس وفقا للمنهج .

٣- الاطار العام لتنفيذ الوحدة التعليمية :

- تم التوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية بناءا على المنهج المتبع ، وهو يوضحة الجدول التالي :



جدول (٩)
الاطار العام لتنفيذ البرنامج

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	مدة تطبيق البرنامج	شهر ونصف
٢	عدد الأسابيع	٦ أسابيع
٣	عدد الوحدات اسبوعياً	وحدة واحدة
٤	العدد الكلى للوحدات التعليمية	٦ وحدات
٥	زمن الوحدة الواحدة	٩٠ ق
٦	الزمن الكلى للوحدات التعليمية	٥٤٠ ق (٩ ساعات)

وقد تم توحيد التوزيع الزمني للبرنامج لكلا المجموعتان مع الاختلاف في طريقة التدريس فقط .
وكان التوزيع الزمني للتدريس التعليمي الواحد على النحو التالي :

جدول (١٠)
التوزيع الزمني للتدريس

م	عناصر الدرس	التوزيع الزمني
١	الاحماء	١٠ ق
٢	الاعداد البدنية	٢٠ ق
٣	الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي)	٥٠ ق
٤	الجزء الختامي	١٠ ق

- طريقة التدريس :
تم تدريس الوحدات التعليمية المقررة لمسابقات الميدان والمضمار باستخدام إستراتيجية دورة التعلم وذلك من خلال إثارة بعض التساؤلات .
- التقويم : اتبع الباحث أسلوبين من التقويم هما :
١- التقويم المرحلي : الذي يشمل على الاسئلة التي تحث التلاميذ على التفكير والاستنتاج وتعمل على إثارة اهتمامهم .
٢- التقويم النهائي : وذلك عن طريق القياس البعدى اعتماداً على استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى مرفق (٣) ، بجانب القياس النهائى للاختبار المعرفى ومقارنته بالقياس للمجموعة الضابطة لمعرفة تأثير البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية .
التجربة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية الاولى على (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من ٢/١٠/٢٠١٦ م إلى ٥/١٠/٢٠١٦ م بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية واستمارة تقييم المستوي المهارى والاختبار المعرفى



المستخدمة .وبعد إجراء التعديلات المناسبة، أصبح البرنامج التعليمي جاهزا للإستخدام والتطبيق على عينة البحث التجريبية

التجربة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من ٩ / ١٠ / ٢٠١٦م إلى ١٠ / ١٠ / ٢٠١٦م بواقع وحدة تعليمية على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذا ومن خارج العينة الأساسية للأسباب الآتية:

١- تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية دورة التعلم لقدرات التلاميذ ومدى إستيعابهم له.

٢- التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة

تنفيذ الإجراءات الأساسية :

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة فى مستوى الإداء المهاري والتحصيل المعرفى خلال الفترة الزمنية من ٩ / ١٠ / ٢٠١٦م إلى ١٠ / ١٠ / ٢٠١٦م .

تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قلم الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من يوم الاحد ٩ / ١٠ / ٢٠١٦م الى يوم الاحد الموافق ٢٠ / ١١ / ٢٠١٦م بواقع (٦) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة ، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدى .

المجموعة الضابطة :

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدى (الشرح اللفظى واداء النموذج العملى) فى اليوم التالى من تطبيق المجموعة التجريبية وقد تم مراعاة الاسس العلمية السليمة اثناء التطبيق.

المجموعة التجريبية :

خضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمى والذى يحتوى على إستراتيجية دورة التعلم (٦) اسابيع مرة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة فى المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الاسس العلمية السليمة .

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية فى عينة البحث الأساسية فى المتغيرات مهارية والإختبار المعرفى خلال الفترة الزمنية من ٢٢ / ١١ / ٢٠١١م إلى ٢٣ / ١١ / ٢٠١١م .



المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- معامل الإلتواء .
- ٤- معامل الارتباط .
- ٥- معامل السهولة والصعوبة .
- ٦- معامل التميز .
- ٧- اختبار (ت) .

عرض ومناقشة النتائج :

أولا : عرض النتائج :

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مراحل الأداء ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث

ن = ٢٥

م	المرحلة	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعديّة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	الاقتراب	درجة	٠.٧٩	٣.٢٨	٠.٨٤	٢.٣٢	٩.٠٥	
٢	الارتقاء	درجة	٠.٩٩	٤.١٢	٠.٩٣	٢.٤٤	١٠.٢٣	
٣	الطيران	درجة	٠.٨١	٣.٩٦	١.٠٦	٢.٨٨	١٠.١٢	
٤	الهبوط	درجة	٠.٨١	٣.٢٨	٠.٧٩	٢.٣٦	١٠.٢٦	
٥	مستوى الأداء المهاري	درجة	١.٨٠	١٤.٦٤	١.٦٨	١٠.٠٠	١٩.٦١	

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦

يتضح من الجدول (١١)، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة في مراحل الأداء ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء قيد البحث ، لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية .



جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مراحل الأداء ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث

(ن =

٢٥)

م	المرحلة	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعديّة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١.	الاقتراب	درجة	٠.٧٦	٢.٣٦	٠.٦٤	١.٥٦	٨.٥١	
٢.	الارتقاء	درجة	٠.٨٠	٣.١٢	٠.٨٨	١.٨٠	٦.٦٥	
٣.	الطيران	درجة	٠.٨٠	٣.٠٠	٠.٨٧	١.٦٨	٨.٥٠	
٤.	الهبوط	درجة	٠.٧٩	٢.٥٢	٠.٥٩	١.٥٦	٨.١٢	
٥.	مستوى الأداء المهاري	درجة	١.٩٤	١١.٠٠	١.٤٧	٦.٦٠	١٥.٢٨	

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة في مراحل الأداء ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء قيد البحث ، لصالح القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مراحل الأداء ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث

(ن = ٥٠

م	المرحلة	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١.	الاقتراب	درجة	٠.٨٤	٣.٢٨	٠.٦٤	٢.٣٦	٤.٣٥	
٢.	الارتقاء	درجة	٠.٩٣	٤.١٢	٠.٨٨	٣.١٢	٣.٩١	
٣.	الطيران	درجة	١.٠٦	٣.٩٦	٠.٨٧	٣.٠٠	٣.٥١	
٤.	الهبوط	درجة	٠.٧٩	٣.٢٨	٠.٥٩	٢.٥٢	٣.٨٦	
٥.	مستوى الأداء المهاري	درجة	١.٦٨	١٤.٦٤	١.٤٧	١١.٠٠	٨.١٥	

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من الجدول (١٣)، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، في مراحل الأداء ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء ، لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية .



ثانيا: مناقشة النتائج

ويتضح من الجدول (١١) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديّة في مستوى اداء الوثب الطويل بطريقة القرفصاء حيث ان المجموعة التجريبية تم التدريس (التعليم) لها من خلال إستراتيجية دورة التعلم لذا يرى الباحث ان هذه الفروق ترجع الى تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية دورة التعلم في تعليم مراحل الاداء الفني لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .

وقد توصل الباحث الى ان استخدام إستراتيجية دورة التعلم كبرنامج تعليمي لتعليم مراحل الاداء الفني للمهارات قيد البحث ذو فاعلية وتأثير ايجابي في عملية التعلم المنشودة ، لانه يساعد المعلم على تحديد الاهداف التعليمية وتصنيفها في اهداف سلوكية يسهل تحقيقها ، ويوضح كيفية بناء الوحدات التعليمية وتخطيطها ، ويساعد على خلق جو تعليمي يسوده التعاون بين المعلم والتلاميذ واتاحة فرصة المشاركة للجميع ، وكذلك يساعد المعلم على اتمام عملية التقويم للتلاميذ باختيار الطرق المناسبة ، ونسبة لما سبق التوصل اليه من نتائج وبيانات ايجابية لصالح القياس البعدي فان هذا يدل على تقدم مستوى الاداء المهارى بعد تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية .

كما يرجع الباحث الى تحسن مستوى الاداء المهارى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الى ان استخدام إستراتيجية دورة التعلم مما يجيبهم في مسابقة الوثب الطويل كما انها تجعل من التلميذ محور العملية التعليمية وتحت اشراف وتشجيع ومساعدة وتوجيه من قبل المعلم ويتفق ذلك مع دراسة كلا من عبدالحافظ يوسف الصديق (٢٠٠١م) (١٧) ، ايتسام محمد فارس (٢٠٠٣م) (١) ، مى عمر عبدالعزيز (٢٠٠٣م) (٢٦) ، محمد احمد على (٢٠١١م) (٢١) والتي اشارت اهم النتائج دراساتهم الى فاعلية استخدام دورة التعلم على تعلم المهارات قيد أبحاثهم .

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من أحمد ابراهيم الجوهري (١٩٩٧م) (٢) ، ويسرى طه محمد (٢٠٠١م) (٢٨) ، هبة عبدالمحسن احمد (٢٠٠٣م) (٢٧) ، بدر مبارك طرخم (٢٠١١م) (٩) والتي اشارت نتائج دراساتهم ان إستراتيجية دورة التعلم لها تدريس في تدريس المواد التعليمية قيد ابحاثهم .

ومما سبق يتضح تحقق صحة الفرض الاول الذي ينص على :

"توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديّة في تعلم مسابقة الوثب الطويل لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ."



و يتضح من الجداول (٢٢) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى اداء مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء .
وحيث ان المجموعة الضابطة تم التدريس (التعليم) لها باستخدام الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح واداء نموذج جيد) في تعلم المهارات قيد البحث ، فان الباحث يرى ان التقدم الذي حققته الطريقة المتبعة يكمن في جدوى هذه الطريقة التي لا يمكن اغفالها حيث تعتمد على الشرح واداء النموذج الجيد للمهارة المتعلقة ويرجع التحسن في اداء المجموعة الضابطة الى تعود التلاميذ على هذه الطريقة المتبعة في التعليم من خلال مراحل تعليمهم المختلفة .

وان الطريقة التقليدية (شرح واداء نموذج جيد) تعتمد كليا على المعلم بحيث يقوم بعرض المحتوى التعليمي للمادة الدراسية وما تتضمنه من نظريات ومعلومات وافكار المتعلمين ويركز فيها المعلم على توصيل المحتوى التعليمي للمادة الدراسية (٢٤:١٨).

ويتفق ذلك مع دراسة ' دعاء محي الدين ابوهند ' (٢٠٠٠م) (١٣) ، ايمان سيد احمد (٢٠٠٦م) (٧) ، محمد صلاح احمد (٢٠٠٧م) (٢٥) حيث اشارت نتائجهم الى ان الطريقة التقليدية حققت تقدم للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى قيد ابحاثهم .

حيث المعرفة الحركية تعد ذخيرة الفرد في مواجهة متطلباته الحركية حيث يستطيع بها الحكم على تأثير التمرين البدني والحركي على جسمه ، وعلى أفضل الطرق التي يستطيع أن يؤدي بها اعماله وفقا لاقصى طاقة لديه (١٢٣:١٣) .

ويتفق ذلك مع دراسة ' دعاء محي الدين ابوهند ' (٢٠٠٠م) (١٣) " محمد صلاح احمد فالح " (٢٠٠٧م) (٢٥) ، محمد محمود محمد (٢٠٠٩م) (٢٤) حيث اشارت نتائجهم الى ان الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح واداء نموذج جيد) حققت تقدم للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد ابحاثهم .

ومما سبق يتضح تحقيق صحة الفرض الثاني الذي ينص على :

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدي في تعلم مسابقة الوثب الطويل لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ويتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياسات البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الوثب الطويل بطريقة القرفصاء

ويعزو الباحث الى ان إستراتيجية دورة التعلم تركز على ان المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها ودراسة امكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة ، فاستراتيجية دورة التعلم تعتمد على تجزئة المهارة الى اجزاء وفقا لثلاث مراحل وذلك في شكل



مهمة حركية حيث يقوم المعلم في كل مرحلة عن طريق استكشافه لامكانياته وقدراته ومن ثم التجريب ، واثاء ذلك يقدم المعلم للتلميذ مجموعة من الاسئلة المتابعة لكل مرحلة من مراحل إستراتيجية دورة التعلم في شكل مثيرات حركية لكل يصل المعلم الى الاستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة المساعدة سواء كانت فردية او جماعية عن طريق مرور المعلم على لتلاميذ اثناء الاداء ، ويتم ذلك من خلال المناقشة والحوار بين المعلم والتلميذ .

كما ان الإستراتيجية ساعدت التلاميذ على فهم الموضوع الدراسي بطريقة افضل ، حيث تزداد المناقشة والحوار اثناء عملية التعلم من قبل التلاميذ ، ومن ناحية اخرى يقوم المعلم بمناقشة التلاميذ اثناء مراحل التعلم المختلفة بما يثرى عملية التعلم ويدعما .

كما ان الوسائط التي إستخدامها الباحث أدت الى نوع من التعلم المثير والفعال كاجهزة العرض والاسطوانات المدمجة التي سمحت للتلاميذ بالاستمتاع بالمعلومات والتفاعل معها ، وتنشيط البيئة المعرفية لديهم ويتفق ذلك مع دراسة كلا من حسن محمد حويل (٢٠٠١ م) (١١) ، زكريا جابر حناوى (٢٠٠٤ م) (١٩) ، محمد احمد على (٢٠١١ م) (٢١) ، مى عمرعبدالعزيز (٢٠٠٣ م) (٢٦) .

والتي أشارت اهم نتائج دراساتهم ان إستراتيجية دورة التعلم لها تاثير فعال على تنمية المهارات قيد ابحاثهم .

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة لنتائج التحسن فى مستوى التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية الى استخدام نموذج دورة التعلم مع المجموعة التجريبية حيث ان دورة التعلم تجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يكون دوره فاعلا من خلال المشاركة فى الانشطة حيث انها تتيح له ان يجرب ويكتشف ويفرض الفروض حتى يصل للاجابة الصحيحة كما ان المتعلم من خلال إستراتيجية دورة التعلم يبني معرفة بنفسه من خلال احتكاكه المباشر مع بيئة التعلم فيحدث ربط للمعرفة الجديدة مع مالمديه من معارف فينتج عن ذلك الربط والارتقاء بالبنية المعرفية لديه .

هذا بالإضافة الى ان العمل الجماعى للتلاميذ يؤدي الى تحصيل دراسة افضل من العمل منفردا من خلال الشرح التقليدى حيث ان تفاعل التلاميذ مع بعضهم من خلال المناقشات والحوارات المستمرة فيما بينهم وتقويم اعمالهم اولا باول وتصحيح مسار تعلمهم ادى الى التوسع فى المحتوى المعرفى واعادة البناء المعرفى للمعلومات وبالتالي زيادة فى تحصيلهم المعرفى .

وان تعلم المهارة الحركية يعتمد فى مراحلها الاولى على الجوانب المعرفية والادراكية وهذه الابعاد المعرفية للانشطة الرياضية تشكل لدى الفرد حصيلة ثرية لما يمكن ان نطلق عليه الثقافة



الرياضية كما تنمى لدى الافراد المهارات الذهنية التي يمكن ان تفيدهم في حياتهم العملية ،
وتساعدهم على التفكير واتخاذ القرار . (٢٣:١٨)

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من يسرى طه محمد (٢٠٠١ م) (٢٨)، وهبه عبدالمحسن احمد
(٢٠٠٣ م) (٢٧)، امانى حلمى عبدالحميد (٢٠٠١ م) (٦)، بدر مبارك طرخم (٢٠١١ م) (٩)
ويتضح مما سبق تحقق الفرض الثالث الذي ينص علي :

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح
المجموعة التجريبية في تعلم مسابقة الوثب الطويل لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي '
الإستخلاصات :

- في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج إستنتج الباحث ما يلي :
- إستراتيجية دورة التعلم ساهمت بطريقة ايجابية في تعلم مسابقة الوثب الطويل قيد البحث ، .
- الاسلوب التقليدي (العرض والشرح) ساهم بطريقة ايجابية في تعلم تعلم مسابقة الوثب الطويل
قيد البحث للتلاميذ المرحلة الابتدائية والمحددة قيد البحث.
- البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية دورة التعلم كانت اكثر تأثيرا على تعلم تعلم مسابقة الوثب
الطويل قيد البحث من الاسلوب التقليدي (العرض والشرح) مما يدل على فاعليته
وتأثيره .

التوصيات :

- في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:
- الاهتمام باستخدام إستراتيجية دورة التعلم في تعلم مسابقة الوثب الطويل قيد البحث باعتبارها
احدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة .
- اهتمام المتخصصين في مجال اعداد المعلمين ، بالطرق التدريسية التي تكسب الموقف التعليمي
الحيوية والنشاط.
- ضرورة أن يوفر المعلم المناخ التعليمي الجيد داخل الدرس في اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية
، بما يدعم التفاعل الايجابي بين التلاميذ بعضهم البعض .

المراجع العربية والاجنبية

- ١- ايتسام محمد فارس (٢٠٠٣ م) : فعالية استخدام دورة التعلم في تنمية القدرة على حل
المشكلات والتحصيل الدراسي المرحلة الثانوية في مادة علم النفس " رسالة ماجستير غير منشورة
، معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.



- ٢- احمد ابراهيم الجوهري (١٩٩٧ م) : فعالية استخدام دورة التعلم والمنظم المتقدم فى تحسين تحصيل المفاهيم العلمية وانماط التعلم والتفكير لدى طلاب الصف الاول الثانوى العام ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- ٣- احمد محمد خضر (٢٠٠٤ م) : فعالية استخدام دورة التعلم والعروض العلمية فى تحقيق بعض اهداف تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٤- الاتحاد الدولى لالعاب القوى للهواه (٢٠٠٦ م) : العاب القوى للاطفال " مسابقات الفرق " الطبعة الثانية.
- ٥- الدمرداش عبدالمجيد سرحان (١٩٨٥ م) : المناهج المعاصرة ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ط٥ .
- ٦- امانى حلمى عبدالحميد (٢٠٠٦ م) : ' اثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم فى تدريس المفاهيم البلاغية على التحصيل الفورى والمؤجل لطلاب المرحلة الثانوية 'مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ع ٦٤ ، مارس .
- ٧- إيمان سيد احمد (٢٠٠٦ م) : ' اثر استخدام أسلوب تحليل المهمة فى تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .
- ٨- بسطوى احمد بسطوىسى (١٩٩٧ م) : مسابقات المضمار ومسابقات الميدان " تعليم تكتيك تدريب ' ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٩- بدر مبارك طرخم الشمراتى (٢٠١١ م) : فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم فى تدريس الرياضيات فى تنمية التحصيل ومهارات التفكير الابداعى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بالمملكة العربية السعودية ' رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة .
- ١٠- حسن حسين زيتون (١٩٨٢) : دائرة التعلم طريقة جديدة فى تدريس العلوم ، مجلة العلوم الحديثة مايو ، العدد الثانى .
- ١١- حسن محمد حويل (٢٠٠١ م) : ' اثر استخدام دورة التعلم لتدريس المفاهيم الكهربائية على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ الصف الاول الصناعى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اسوط .
- ١٢- حمدى محمد البيطار (٢٠٠٦ م) : فعالية استخدام نموذج دورة التعلم فى تنمية التحصيل الدراسى والاتجاه نحو المادة الهيدروليكا لدى طلاب الصف الثالث الثانوى الصناعى ،



- المؤتمر العلمي الاول ، التعليم والتنمية فى المجتمعات الجديدة ٥- ٦ مارس ، كلية التربية بالوادى الجديد ، جامعة اسبوط .
- ١٣- دعاء محى الدين ابوهند (٢٠٠٠م): تأثير إستخدام بعض اساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص ، رسالة الدكتوراه ، جامعة طنطا.
- ١٤- ذكى محمد درويش ، عادل محمود عبدالحافظ (١٩٩٧م): موسوعة العاب القوى " فن العدو والتتابعات ، دار المعارف ، الاسكندرية.
- ١٥- زكريا جابر حناوى (٢٠٠٤م) : فعالية نموذج دورة التعلم فى تدريس الهندسة لتنمية التحصيل و التفكير الابداعى لدى تلاميذ المرحلة لاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اسبوط .
- ١٦- سعد الدين ابوالفتوح الشرنوبى (١٩٩٨م): مسابقات الميدان وامضمار (مضمار ، مسافات طويلة ، ضاحية ، دفع جلة ، وثب عالى) مكتبة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية.
- ١٧- عبدالحافظ يوسف الصديق (٢٠٠١م) : " إستخدام استراتيجيه دورة التعلم فى تدريس العلوم واثرها على التحصيل المعرفى والمهارات اليدويه لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ، " رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج .
- ١٨- عصام الدين متولى عبدالله (٢٠٠٧م): الاتجاهات الحديثه دراسة مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- ١٩- فرج عبدالحميد توفيق (٢٠٠٠م): تعليم سباقات العاب القوى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٠- مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٤م) : " إستراتيجيات التعلم واساليب التعليم ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢١- محمد أحمد على الازرق (٢٠١١م) : " إستخدام استراتيجيه دورة التعلم فى تدريس النحو لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى واثره على التحصيل المعرفى والتعبير الكتابى والمهارات الاجتماعيه لديهم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
- ٢٢- محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م) : " علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، دار الفكر العربى القاهرة .
- ٢٣- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) : " تكنولوجيا اعداد وتاهيل معلم التربية الرياضية ، ط٢ ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .



- ٢٤- محمد محمود موسى (٢٠٠٩م): " اثر استراتيجية دورة التعلم فى تنمية المفاهيم البلاغية لدى طلبة قسم التربية " تخصص اللغة العربية " بجامعة الحصن بدولة الامارات العربية المتحدة ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ع ٩٥ ، ج ٢ ، بتمبر .
- ٢٥- محمد صلاح احمد فالح (٢٠٠٧م):مرجع وحدة دراسية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار المنهجية وتأثيره على مستوى الاداء المهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسبوط .
- ٢٦- مى عمر عبدالعزيز السبيل(٢٠٠٣م): " اثر استخدام كل من دورة التعلم ونموذج جانبه على اكتساب عينة من تلميذات الصف الثالث الابتدائى بمدينة الرياض للمفاهيم العلمية ومهارات الملاحظة والتصنيف والاتصال ، ' رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، كلية التربية - الرياض .
- ٢٧- هبة عبد المحسن احمد (٢٠٠٣ م) : استخدام استراتيجية دورة التعلم فى تدريس الاقتصاد المنزلى واثرها فى التحصيل المعرفى والمهارات اليدوية لدى تلميذات الصف الاول الاعدادى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج .
- ٢٨- يسرى طه محمد (٢٠٠١م): " فاعلية استخدام دورة التعلم المعدلة فى التحصيل وتنمية مهارات التفكير العلمى فى الفيزياء لدى طلاب الصف الاول الثانوى العام مختلفى السعة العقلية . " مجلة البحوث النفسية والتربوية ، ع ٢ ، كلية التربية - جامعة المنوفية .
- ٢٩ - ceylan , evan , geban , omer (٢٠٠٩) : facilitating conceptud change in understanding state of matter and solubility concepts by using the learning cycle model , hacettepe journal of education , eric ed (٨٤٩٣٢٨) .
- ٣٠ - duran , Emilio , duran , lean ,haney , scheuermann , changpakron , sasithorn (٢٠٠٧) :investigation of thai teachers use of questions to enhance students thinking skills in reding comprehension ed , D. disseratation ,United states – Colorado , Unversity of northern colorada P١٤٣ ,Ed ٣٢٧١٠٢٨ .