



تأثير استخدام التعلم المعكوس على تعلم بعض مهارات الهجوم المركب في رياضة المبارزة

د.م.أ / رشا فرج مسعود العريس *

مشكلة البحث وأهميته :

ومن الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام التكنولوجيا الحديثة استراتيجية التعلم المعكوس (Flipped Learning) وهو أحد أنواع التعلم المدمج الذي يستخدم التكنولوجيا لنقل المحاضرات خارج الفصل الدراسي.

واستراتيجية التعلم المعكوس هي الفكرة الرائجة هذه الأيام والتي ينادي بها الجميع ابتداءً من " بيل غيتس" Bill Gates' المؤسس والرئيس التنفيذي السابق للشركة العملاقة مايكروسوفت ، حيث يرى في هذا النوع من التعليم مثلاً للابتكار التعليمي المثير للوعد. (١٦) ، وتعرف مؤسسة إيديوكوز المتخصصة في دعم الاستخدام الفعال للتقنية في العملية التعليمية التعلم المعكوس كنموذج تربوي يقوم على عكس العملية التعليمية بحيث يتم مشاهدة محاضرة نموذجية كواجب في المنزل والقيام بالأنشطة المتعلقة بالمقرر في الفصل. (١٧).

ويعد التعلم المعكوس أو المقلوب أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوى مهارات التفكير عند الطلاب. فالتعلم المقلوب استراتيجية تدريس تشمل استخدام التكنولوجيا للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب في الفصل بدلاً من إلقاء المحاضرات، حيث يقوم الطلاب بمشاهدة عروض فيديو قصيرة للمحاضرات في المنزل ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى في الفصل تحت إشراف المعلم. فوفقاً لتصنيف بلوم المعدل، فإن الطلاب يحققون في التعلم المقلوب المستوى الأدنى من المجال المعرفي (الحصول على المعرفة واستيعابها في المنزل) ، والتركيز على المستوى الأعلى من المجال المعرفي (التطبيق، التحليل، التركيب، التقييم) في وقت الفصل. (١١)

وتقدم استراتيجية التعلم المعكوس تمازج فريد بين نظريتين في التعلم كان ينظر لهما على أنهما غير متوافقتان وهما التعلم التقليدي والتعلم النشط. (١٠)

إن فكرة التعلم المعكوس تستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل : التعلم النشط ، وفاعلية الطلاب ومشاركتهم ، وتصميم مختلط للدرس ، وإذاعة أو بث للمحتوى التعليمي ، وأهمية التعلم المعكوس تكمن في تحويل وقت الفصل بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يناقش الطلاب ما يريدون بحثه واستقصاء حول المحتوى العلمي، كما يمكنهم من اختبار



مهارتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة الصفية وخلال وقت الفصل يقوم المعلمون بوظائف مماثلة لوظائف المدربين أو المستشارين أو الموجهين، وتشجيع الطلاب على القيام بالبحث والاستقصاء الفردي والجهد الجماعي التعاوني الفعال، وبمعنى آخر فما يتم عادة إنجازه في الفصل يقوم الطالب بإنجازه في المنزل وما يتم عادة إنجازه في المنزل من تدريبات وتمارين وأنشطة ينجز في وقت الفصل (١٤).

ويعود تطبيق التعلم المعكوس أو المقلوب إلى عام ١٩٩٨ م عندما شجع (Johnson and Walvoord) في كتابهما (التدرج الفعال على استخدام استراتيجية التعلم المعكوس) عن طريق منح الطلاب الفرصة للاطلاع على المحتوى في المنزل ومن ثم استخدام وقت الفصل في التركيز على عمليات التحليل والتركيب وحل المشكلات. (١٣: ١١-١٢)

ووجدت الباحثة من خلال اطلاعها على العديد من الدراسات التي أشارت إلى فاعلية التعليم المعكوس أو المقلوب في التحصيل الدراسي، مثل (هدى الحوسني) (٢٠١٥) (٨) ، حنان الزين (٢٠١٥) (٣) ، هارون وسرحان (٢٠١٥ م) (٢) ، Schuankl (٢٠١٣) (١٥)، بالإضافة إلى ذلك أوضحت نتائج دراسة براون Brown (٢٠١٥) (١٢) أن أداء الطلاب الذين درسوا بطريقة الصف المقلوب أفضل بكثير في الاختبارات من غيرهم من الذين درسوا بالطريقة التقليدية .

ومن ناحية أخرى تشير دراسة الزهراني (٢٠١٥) (٤) إلى أنه لا يوجد أثر لتوظيف استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تحصيل الطلاب عند مستوى التذكر والفهم، بينما كان لهذه الاستراتيجية أثر عند مستويات التطبيق والتحليل والتقييم والتركيب.

وتؤكد حنان اسعد الزين (٢٠١٥ م) انه كان لتطور تقنيات المعلومات والاتصالات أثرها في تفعيل عمليات التطبيق العلمي للنظريات والاتجاهات الحديثة في مجال طرق التدريس استراتيجيات التعليم والتعلم ، وتطويرها لتساعد في إعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تطورات العصر وتحديات المستقبل، حيث أن تطور الأنظمة التعليمية ارتبط في معظم صورته بتطور التقنيات الحديثة ، فأصبح نجاح هذه الأنظمة يعتمد على الاستخدام الأمثل لها، وهناك بعض الاتجاهات الهامة التي تقوم عليها عملية التطوير ومنها: تنمية دور الطالب الإيجابي وقدرته على المشاركة والبحث والاعتماد على النفس، وضرورة تطوير أساليب التعليم واستراتيجياته، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة تعتمد على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية (٣ : ١٧٢).



وانطلاقاً من تطوير العملية التعليمية واستراتيجيات التدريس وتوظيف تقنيات التعليم التي أصبحت متاحة للجميع ، ووجود ندرة في الدراسات العربية ، على حد علم الباحثة ، التي تناولت أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في العملية التعليمية ، مما ولد لدى الباحثة الإحساس بوجود حاجة لدراسة تأثيراستخدام التعلم المعكوس على تعلم بعض مهارات الهجوم المركب في رياضة المبارزة.

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثيراستخدام التعلم المعكوس على تعلم بعض مهارات الهجوم المركب في رياضة المبارزة والآراء والانطباعات الوجدانية نحوالتعلم المعكوس وتأثيره على تعلم بعض مهارات الهجوم المركب في المبارزة قيد البحث. °.

فروض البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى لمجموعتي البحث كلا على حدا في مستوى اداء بعض مهارات الهجوم المركب - قيد البحث- لصالح القياس البعدى.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى اداء بعض مهارات الهجوم المركب - قيد البحث- لصالح المجموعة التجريبية.
- 3- توجد فروق في نسب التغير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء بعض مهارات الهجوم المركب - قيد البحث- لصالح المجموعة التجريبية.
- 4- يوجد اختلاف بين الآراء والانطباعات الوجدانية لدى طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام التعلم المعكوس وتأثيره على تعلم بعض مهارات الهجوم المركب في المبارزة - قيد البحث-.

المصطلحات المستخدمة في البحث

التعلم المعكوس او المقلوب: Flipped Learning :

يعرفه كل من Bishop & verleger (٢٠١٣)(١٠) بأنه هو ° تلك الاستراتيجية التي توظف بعض التقنيات التكنولوجية كأفلام الفيديو التعليمية لجعل عمليات التعلم التقليدية التي تتم داخل الصف الدراسي تحدث خارجه، وفي المقابل نتيح جعل الأنشطة التي تتم خارج الصف الدراسي بالحدوث داخله°.



يعرفه كل من أرونسون وأرفستروم Aronson & Arfstrom (٢٠١٣) (٩) على أنه " قيام المعلم بإعداد فيديو لمشاهدة المحاضرة (الحصة) خارج الصف ، في حين يتم استغلال وقت الصف للعمل والأنشطة وتنفيذ التجارب المخبرية والعمل بروح الفريق الواحد وتقييم التقدم في العمل".

التعلم المعكوس او المقلوب Flipped Learning (تعريف إجرائي) هو استراتيجية تعليم وتعلم نشطة ومقصودة تهدف إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس بحيث تشاهد الطالبات المحاضرات مسجلة علي مقاطع فيديو وفلاشات وإقرص مدمجة خارج قاعة الدرس في المنزل او في اي مكان آخر، واستغلال الوقت الفعلي للمحاضرة بتوفير بيئة تعليمية تفاعلية نشطة وبحيث يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والتدريبات يتم فيها توجيه الطالبات وتطبيق ما تم تعلمه.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث واعتمدت على التصميم التجريبي للقياس القبلي والبعدي لمجموعتين (تجريبية و ضابطة).

ثانياً: مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية لطالبات الفرقة الثانية للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م والبالغ عددهن ١٠٤ طالبة.

ثالثاً: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث وبلغ عددهن ١٠٠ طالبة بعد استبعاد ٤ طالبات لعدم الانتظام والاصابات والباقيين للاعادة وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) تصنيف عينة البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة المئوية
الاساسية	المجموعة التجريبية " تعلم معكوس "	٤٠	%٨٠
	المجموعة الضابطة "تعليم تقليدي"	٤٠	
	المجموعة الاستطلاعية	٢٠	%٢٠
	الاجمالي	١٠٠	%١٠٠

رابعاً : تجانس عينة البحث

قامت الباحثة بايجاد التجانس لعينة البحث الاساسية والبالغ عددهن ٨٠ طالبة للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتدالي وذلك في المتغيرات التالية:-



- ١- متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) وهذا ما يوضحه جدول (٢) ،
مرفق (٢)، (٥) .

جدول (٢)

متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) لطالبات الفرقة الثانية (عينة البحث) ن=٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	الانثناء
السن	السنة	١٩.٤٥	٠.٨٥	١٩	٠.١٧-
الطول	السنتمتر	١٦٣.٣	٤.٧٦	١٦٣	٠.١٢
الوزن	الكيلوجرام	٦١.٣٥	٨.٦٥	٦٠	٠.٦٣
الذكاء	الدرجة	٥١.٧٦	٣.٦٣	٥٠	٠.٦٢

يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء)، حيث أن قيمة معامل الانثناء لتلك المتغيرات الثلاث بين (٠.١٧- ، ٠.٦٣) أي بين (± ٣) مما يدل أن عينة البحث تمثل مجتمعاً اعتدالياً.

٢- اختبارات عناصر اللياقة البدنية

جدول (٣)

اختبارات عناصر اللياقة البدنية لطالبات الفرقة الثانية (عينة البحث) ن=٨٠

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	س	ع	الانثناء
١	قوة القبضة	درجة	٢٢.٣	٣.١٧	٠.٨٣-
٢	الدقة	درجة	٨.٥	١.٢٥	٠.٧٣-
٣	سرعة رد الفعل	درجة	٠.٤	٠.٦٥	٢.٧
٤	المرونة	سم	٢٥.٨	٤.٤٦	٠.٣٨
٥	الرشاقة	ث	١٦.٤	١.٥	٠.١٩-
٦	قدرة للرجلين	م	١.٣٨	٠.٦٥	٠.٤٢-
٧	قدرة الذراعين	م	٣.٦٥	٠.٣٨	٠.٢٦
٨	التحمل العضلي	تكرار	١٣.٤٥	١.٥	٠.٢٥
٩	التوازن	ث	٤١.٢	٢.٧٨	٠.٢٢-
١٠	الجلد الدورى التنفسى	تكرار	١٦٧.٩	٥.٦٥	٠.١٨
١١	سرعة الاداء	تكرار	٢٨.٥	٣.٣	١.٤-
١٢	التوافق	درجة	١٦	٢.٥	٠.٧٦



يتضح من جدول (٣) تجانس أفراد عينة البحث في بعض الإختبارات البدنية ، حيث إن قيمة معامل الالتواء لتلك الإختبارات انحصرت بين (± 3) مما يدل على إعتدالية توزيع أفراد العينة في تلك الإختبارات.

٣- تكافؤ عينة البحث

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات والبالغ عددهن ٨٠ طالبة وذلك في متغيرات النمو - الإختبارات البدنية - والجدوال التالية توضح ذلك .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة

في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء ن=٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
السن	سنة	١٩.٦٣	٠.٤٥	١٩.٥٠	٠.٣٨	٠.١٣	١.٣٧
الطول	سم	١٦١.٩	٥.١٣	١٦١.٧	٤.٣٧	٠.٢٠	٠.١٨
الوزن	كجم	٦٣.٠	٦.١٧	٦١.٠	٣.٢٧	٢.٠٠	١.٧٨
الذكاء	درجة	٥٠.٥٠	١.٥٧	٥١.٥٦	١.٤٣	٠.١٦	٠.٤٧

قيمة "ت" الجدولية عند $\alpha = 0.05 = 2.021$

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث مما يدل على تكافؤهما في هذه المتغيرات.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة

في القياس القبلي في متغيرات الإختبارات البدنية

ن=٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	سرعة الأداء	تكرار	٣١.٦٨	٦.٢٠	٢٩.٧٢	٤.٥٠	٠.١٣
٢	الدقة	درجة	١٢.٥٠	٢.٧٨	١١.٦٤	٢.٤٥	١.٤٥
٣	سرعة الاستجابة	درجة	١.٦٤	٣.٠٢	١.٥٥	٢.٥٥	٠.١٧
٤	المرونة	سم	٢٩	٤.١١	٢٨	٢.٩٥	١.٢٣



٥	التوافق	درجة	١٥	٣.٦٥	١٦	٢.٥٢	١.٤١
٦	القوة المميزة بالسرعة	م	١.٢٥	١.٩٤	١.٣٥	١.٨١	٠.٢٤
٧	الرشاقة	ث	١٧.٥	١.٥٨	١٨	٢.٢٧	١.٤٣
٨	الجلد الدورى التنفسي	تكرار	١٣١.٤	٤.٢٧	١٢٨.٥	٣.٢٦	١.٠٥
٩	القوة العضلية	درجة	٢١.٩	٥.٣١	٢١.٣٠	٤.٤٠	٠.٥٤
١٠	التحمل العضلي	تكرار	١٢.٧	١.٢١	١٢.١	٢.٤٧	١.٣٦
١١	التوازن	ث	٣٧	٣.٦٣	٣٨	٢.٩٨	١.٣٣

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث مما يدل على تكافؤهما في الاختبارات البدنية.

وسائل وأدوات جمع البيانات

استندت الباحثة في جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى وسائل وأدوات حيث راعت فيها الشروط الآتية:-

- أن تتوافر فيها المعايير العلمية (الصدق والثبات).
- أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوافر فيها أجهزة القياس.
- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- أ- أجهزة للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية مرفق (٢)
 - العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد. (لأقرب سنة).
 - الطول: بواسطة استخدام جهاز الرستاميتير (لأقرب سنتيمتر).
 - الوزن: بواسطة الميزان الطبي (لأقرب كيلو جرام).
- ب- اختبار الذكاء المصور:-

قد قامت الباحثة بإختيار اختبار الذكاء المصور للدكتور / أحمد زكى صالح ١٩٧٨ م وذلك لعدة أسباب أهمها:-

- ١- يعتبر من الإختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلبة مرحلة التعليم.
 - ٢- مناسبه لعينة البحث حيث أن متوسط أعمار عينة البحث ١٩.٥ سنة.
 - ٣- يمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في نفس الوقت.
 - ٤- يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية.
 - ٥- يعتمد على قوة التركيز وقوة الملاحظة لإظهار الصور المختلفة.
- وقد روعي عند تطبيق الإختبار على الطالبات أن يكون في الصباح الباكر، وقد قامت الباحثة بإجراء الإختبار في تمام الساعة التاسعة والنصف صباحا مرفق (٥) .



ج- المسح المرجعي واستطلاع رأى الخبراء والمقابلة الشخصية

١- المسح المرجعي لتحديد العناصر البدنية الخاصة بالمبارزة.

قامت الباحثة من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة التي تناولت بعض الصفات البدنية الخاصة بالمبارزة بتحديد العناصر البدنية الخاصة بالمبارزة وأهميتها النسبية من واقع تكراراتها في المراجع العلمية. مرفق (٤)

٢- استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية التى تقيس تلك العناصر البدنية

الخاصة بالمبارزة مرفق (٣)

قامت الباحثة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية التى تقيس تلك العناصر البدنية الخاصة بالمبارزة وذلك لوضعها فى استمارة لاستطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب هذه الاختبارات لتنفيذها كقياس قبلى وبعدى على عينة البحث ، وقد استعانت الباحثة بعدة مراجع لتحديد هذه الاختبارات

ويوضح جدول (٦) التالى النسب المئوية لاختبارات العناصر البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث وفقا لأراء الخبراء.

جدول (٦)

النسبة المئوية لاختبارات العناصر البدنية الخاصة

بالمهارات الأساسية قيد البحث وفقا لأراء الخبراء

ن = ١٠

م	العناصر البدنية	الاختبارات البدنية	مجموع اراء الخبراء	النسبة المئوية
١	سرعة الاداء	الجرى فى المكان ١٥ ث	١٠	%١٠٠
٢	الدقة	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	١٠	%١٠٠
٣	سرعة الاستجابة	اختبار نيلسون باستخدام مسطرة لقياس رد فعل الاصابع	١٠	%١٠٠
٤	المرونة	ثنى الجذع للامام من الوقوف	٩	%٩٠
٥	التوافق	اختبار رمى واستقبال الكرات	٩	%٩٠
٦	القوة المميزة بالسرعة	دفع كرة طبية باليدين زنة ٣ كجم الوثب العريض من الثنيات	٩	%٩٠
٧	الرشاقة	الجرى الارتدادى ٤ × ١٠ متر	١٠	%١٠٠
٩	القوة العضلية	اختبار قوة القبضة	١٠	%١٠٠
١٠	تحمل عضلى	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ٣٠ ث	١٠	%١٠٠
١١	التوازن	اختبار الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٦) انه تم استخلاص عدد ١١ اختبارا لقياس عناصر اللياقة البدنية لأفراد عينة البحث وفقا لرأى الخبراء.



الأدوات المستخدمة في البحث

- صالة المبارزة. - عدد ٢٥ سلاح شيش. - عدد ٢٥ ماسك. - ساعة إيقاف.

- أجهزة كمبيوتر. - إسطوانات كمبيوتر. - مخدات. - جهاز فيديو. - كاميرا فيديو.

استمارة تسجيل البيانات

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث ، بحيث يتوافر فيها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا وهي كالاتي:-

- استمارة تسجيل قياسات الطالبات في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء).
- استمارة فردية لتسجيل قياسات الطالبات في الاختبارات البدنية.
- استمارة تقييم الخبراء لأداء الطالبات للمهارات قيد البحث.

الاختبارات.

١- الإختبارات البدنية:

استخدمت الباحثة الإختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية وذلك لإيجاد التجانس والتكافؤ بين أفراد عينة البحث وتمثلت هذه الإختبارات. في مرفق (٤)

٢- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث

١- صدق الاختبارات البدنية

تم إجراء صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما قوامها ١٠ طالبة من طالبات الفرقة الثانية بنات من نفس مجتمع العينة وعينة أخرى ١٠ طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بنات وجدول (٧) يوضح صدق التمايز في الإختبارات البدنية .

جدول (٧)

$$n=2=10$$

صدق التمايز للاختبارات البدنية

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
قوة القبضة	درجة	٢٤.٦	١.٩٢	٢١.٥	٢.٦٥	٢.١	*٤.٠٠
الدقة	درجة	١١.٥	٢.٤٢	٩.٢٨	٣.٥٦	١.٧٢	*٢.٤٩
سرعة رد الفعل	درجة	٠.٩٤	٠.٥٢	٠.٥٤	١.٢٩	٠.٥	*٢.٢٤
المرونة	سم	٢٩.٥	٢.٩٤	٢٦.٣٣٥	٢.١٨	٢.١٧	*٣.١٧
الرشاقة	ث	١٨.٦٠	٢.١٥	١٦.٠٥	٢.٩١	٢.٥٥	*٤.٤٠



*٢,٧٢	٠,٦٥	١,١٢	١,٢٠	٠,٩٨	١,٨٥	م	قدرة للرجلين
*٥,٣	١,٥٧	١,٣٨	٢,٦٣	١,٢٣	٤,٢	م	قدرة الزراعين
*٤,٩٣	٢,٢	٢,٣٣	١٤,٢	٢,٠٨	١٦,٤	تكرار	التحمل العضلي
*٥,٠٣	١,٩	١,٨٦	٤٢,١	١,٤٥	٤٤	ث	التوازن
*٤,٩٨	٣,١	٣,٣٢	١٦٩,٢	٢,١٥	١٧٢,٣	تكرار	الجلد الدوري التنفسي
*٥,٠٨	٢,٤	٢,٣٧	٣١,٣	١,٧٥	٣٣,٧٠	تكرار	سرعة الاداء
*٤,٤٤	١,٨	٣,٣٢	١٧,٢	١,٧٨	١٩	درجة	التوافق

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٢٢

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة لصالح المجموعة المميّزة مما يدل على صدق الإختبارات فيما وضعت من أجله.

٢- ثبات الاختبارات البدنية

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الإختبارات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية المختارة من الفرقة الثانية وعددهم ٢٠ طالبة وذلك بفواصل زمنية أسبوع عن التطبيق الأول وجدول (٩) يوضح ثبات الإختبارات البدنية.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	ع	س	ع	س		
*٠,٨٥٤	٢,٥١	٢٥,١	١,٨٢	٢٤,٥	درجة	قوة الفضة
*٠,٨٧٥	١,٤٢	٨,٩	١,٦١	٨,٥	درجة	الدقة
*٠,٩٢٥	٠,٢٩	٠,٥٧	٠,٣٢	٠,٥٢	درجة	سرعة رد الفعل
*٠,٩١٢	٢,٥٢	٣٠,١٥	٢,١٠	٢٩,٥	سم	المرونة
*٠,٨٢٢	١,٥٢	١٩,١٢	١,٣٢	١٨,٦٥	ث	الرشاقه
*٠,٩٠٥	٠,١٥	١,٣٦	٠,١٨	١,٤	م	قدرة للرجلين
*٠,٨٤٥	٠,٣٦	٣,٦٣	٠,٢٥	٣,١	م	قدرة الزراعين
*٠,٧٩٨	١,٠٨	١٦,٢	٠,٨٢	١٥,٥	تكرار	التحمل العضلي
*٠,٧٨٤	١,٩٦	٤٥,٤٥	١,٦٥	٤٤	ث	التوازن
*٠,٧٦٤	٥,٨٨	١٧٧,٢	٤,٧	١٧٥,٣	تكرار	الجلد الدوري التنفسي
*٠,٨٥١	٢,٦٩	٣٣,٦	١,٢٥	٣٢,٨	تكرار	سرعة الاداء
*٠,٧٥٤	١,٣٢	١٨,٥	١,٥٢	١٨	درجة	التوافق

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٤٣

يتضح من الجدول (٩) وجود ارتباط ذات دلالة احصائية بين التطبيقين الأول والثاني في الإختبارات قيد البحث ، مما يدل على ثبات الإختبارات.

٣- استمارة الاراء والانطباعات الوجدانية



تم صياغة العبارات استنادا الى المراجع العلمية والدراسات السابقة تم تحديد العبارات التي تعكس رأى الطالبات نحو التعلم المعكوس وتم استخدام مقياس ليكرت ذات الخمس اوزان لمناسبتها للبحث .

٤- المعاملات العلمية لاستمارة الاراء والانطباعات

صدق الاستمارة

قامت الباحثة باعداد الصورة المبدئية لاستمارة الاراء والانطباعات الوجدانية لافراد عينة البحث مرفق(١٢) وعرضها على مجموعة من الخبراء مرفق(١) للاطلاع والتوجيه . وتم حذف عدد ٣ عبارات بناء على اراء الخبراء وتم اعداد الصورة النهائية لاستمارة الاراء والانطباعات الوجدانية مرفق(١٣).

ثبات الاستمارة

قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على المجموعة التجريبية بعد مرور ١٥ يوم من تطبيق الدراسة وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٦/٣/٢ م واعادة التطبيق بعد مرور ٧ ايام وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٦/٣/١٦ م لحساب ثبات الاستمارة والجدول التالي يوضح ثبات الاستمارة وانها صالحة لقياس اراء وانطباعات الطالبات.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لاستمارة الاراء والانطباعات الوجدانية ن = ٢٠

معامل الارتباط "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
*٠.٨٧	٥٠.٦٤	١٠٦.٥٤	٤٥.٤٢	١٠٤.٨	استمارة الاراء والانطباعات

ر^{*} الجدولية عند د.ح: ن=٢-١٨ ومستوى معنوية (٠.٠٥)=٠.٢٧٣

يتضح من الجدول(١٠) ان قيمة "ر" المحسوبة اكبر من قيمة "ر" الجدولية لاستمارة الاراء والانطباعات الوجدانية مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الاول والثاني وبالتالي ثبات استمارة الاراء والانطباعات الوجدانية.

٥- استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الهجوم المركب

قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الهجوم المركب مرفق (٥) لتقدير درجات الاداء المهارى لبعض مهارات الهجوم المركب .

المعاملات العملية استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الهجوم المركب

- صدق استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الهجوم المركب



تم التطبيق على عينة قوامها ٢٠ طالبة من مجتمع البحث و ٢٠ طالبة من خارج عينة البحث

جدول (١١)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"	معامل ايتا	معامل الصدق
		ع	م	ع	م			
الهجمة العددية الثنائية	درجة	٤,٣٣	١,٢٢	١,٢٤	٠,٦٩	*٩,٦٠	٠,٧	٠,٨٤
الهجمة العددية الثلاثية	درجة	٤,٩٨	١,٩٠	١,٣٠	٠,٤٤	*١١,٨٠	٠,٧٨	٠,٨٨
الهجمة المزدوجة	درجة	٤,٥٦	١,٣٢	١,٣٤	٠,٨٧	*٨,٨٨	٠,٦٧	٠,٨٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٨٦

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة ومعامل الصدق انحصرت بين (٠.٨٨-٠.٨٢) مما يدل على صدق الاستمارة فيما وضعت من أجله.

- ثبات استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الهجوم المركب

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاستمارة عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية المختارة من الفرقة الثانية وعددهم ٢٠ طالبة وذلك بفواصل زمنية أسبوع عن التطبيق الأول و جدول (١٢) يوضح ثبات الاستمارة.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لبعض

مهارات الهجوم المركب

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		ع	م	ع	م	
الهجمة العددية الثنائية	درجة	١,٢٤	٠,٦٩	١,٣٠	٠,٧٥	*٠,٧٩
الهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٣٠	٠,٤٤	١,٣٤	٠,٨٣	*٠,٧٥
الهجمة المزدوجة	درجة	١,٣٤	٠,٨٧	١,٤٣	٠,٦٦	*٠,٨٨

ر' الجدولية عند د.ح ن=٢-١٨ ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول (١٢) ان قيمة "ر" المحسوبة اكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الاول والثانى وبالتالي ثبات استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الهجوم المركب.

التوزيع الزمنى للبرنامج المقترح



قامت الباحثة باعداد البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس المجموعة التجريبية وايضا اعداد البرنامج التعليمي على عدد ١٢ وحدة تعليمية لمدة ١٢ اسبوع بواقع وحدة واحدة بالاسبوع وزمن الوحدة ٩٠ دقيقة ويشتمل البرنامج على ٦ مهارات تعليمية والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني

التوزيع الزمني للبرنامج المقترح باستخدام التعلم المعكوس

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	عدد الاسبوع	١٢
٢	عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع	١
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل	١٢
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	٩٠ ق
٥	الزمن الكلي للبرنامج	١٠٨٠ ق

الدراسة الاستطلاعية

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى خلال يوم الاحد الموافق ٢٠١٦/٢/٧ م لتحديد صلاحية الادوات والاجهزة والمكان وتدريب المساعدين.

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية خلال يوم الاحد الموافق ٢٠١٦/٢/١٤ م لحساب صدق وثبات الاختبارات البدنية وتدريب وحدات البرمجة .

وتم التحقق من صلاحية الاختبارات واجهزة الكمبيوتر والذاتا شو وشاشة العرض.

خطوات تطبيق البحث

القياسات القبليّة

قامت الباحثة باجراء القياسات القبليّة لمجموعات البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث بواسطة لجنة من المحكمين مرفق(١) خلال يومى الاثنين والثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٢/١٥،١٦ م

تنفيذ التجربة الاساسية

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٦/٢/١٧ م الى الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٦/٥/٤ م بصالة المبارزة بالكلية.

القياسات البعديّة

تم اجراء القياسات البعديّة لمجموعات البحث في المتغيرات قيد البحث(مهارات الهجوم المركب- الازاء والانطباعات الوجدانية) في يوم الاحد الموافق ٢٠١٦/٥/٨ م ، و يوم الاثنين الموافق

٢٠١٦/٥/٩ م .

المعالجات الاحصائية



تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية المناسبة لطبيعة البحث "المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - اختبار 'ت' - معامل ارتباط سبيرمان - النسب المئوية للتحسن".

عرض ومناقشة النتائج

اولا : عرض ومناقشة نتائج مستوى اداء مهارات الهجوم المركب فى المباراة - قيد البحث - لمجموعتى البحث ونسب التحسن.

١- عرض ومناقشة نتائج (القياسات القبليّة - البعديّة) لمهارات الهجوم المركب قيد البحث للمجموعة الضابطة

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة
في مستوى اداء مهارات الهجوم المركب المباراة قيد البحث ن=٤٠

المتغيرات	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	٢٤	١٤	قيمة "ت"
	القبلي	البعدي				
الهجمة العدديّة الثنائيّة	١,٣٠	٣,٧٣	٢,٤٣	١,٢٤	١,٤٧	*٧,٨٩
الهجمة العدديّة الثلاثيّة	١,٤٣	٤,٥	٣,٠٧	١,١٨	١,٥٠	*١٠,٠٥
الهجمة المزدوجة	١,٢٠	٣,٧٠	٢,٥٠	١,٢٠	١,٤٥	*٨,٣

*قيمة ت الجدولية عن ٠.٠٥-٢.٠٢١

يتضح من الجدول (١٣) ان قيمة "ت" المحسوبة اكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلي والبعدي فى مستوى اداء مهارات الهجوم المركب لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمستخدم فيها الطريقة التقليدية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان المعلم فى الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة كما يقدم معلومات عن الاخطاء الشائعة التى تحدث اثناء الاداء وبالتالي اى معلومات تقدم للطالبات تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم فى مستوى اداء المهارة وعرض نموذج لها والتدرج فى عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من (هدى الحوسني) (٢٠١٥) (٨) ، حنان الزين (٢٠١٥) (٣) ، هارون وسرحان (٢٠١٥) (٢) ، Schuankl, (٢٠١٣) (١٥) ، Brown, (٢٠١٣) (١٥) فى ان الطريقة التقليدية والتي تعتمد على اسلوب الشرح والعرض كان لها تأثيرا ايجابيا فى مستوى اداء مهارات الهجوم المركب للطالبات.



٢- عرض ومناقشة نتائج (القياسات القبليّة - البعديّة) لمهارات الهجوم المركب قيد البحث

للمجموعة التجريبية

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية
(التعليم المعكوس) في أداء مهارات الهجوم المركب في المباراة قيد البحث ن=٤٠

المتغيرات	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	٢٤	١٤	قيمة "ت"
	القبلي	البعدي				
الهجمة العدديّة الثنائيّة	١.٣	٤.٨٧	٣.٥٧	٠.٥	٠.٨	*٢٣.٦٣
الهجمة العدديّة الثلاثيّة	١.٤٣	٥.٦	٣.١٧	٠.٩٩	١.٤	*١١.٢٦
الهجمة العدديّة المزدوجة	١.٢٣	٤.٨٣	٣.٦	٠.٧٦	١.٢٣	*١٥.٥٥

*قيمة ت الجدولية عن ٠.٠٥=٢٠.٢١

ينتضح من الجدول (١٤) ان قيمة ت المحسوبة اكبر من ت الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض مهارات الهجوم المركب لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (التعليم المعكوس).

وتعزو الباحثة ذلك الى ان سهولة التعامل مع الفيديوهات التعليمية المستخدمة، فهي تعمل على تحقيق التعلم المناسب للطلاب وكما أن توفر التطبيقات المساعدة للوصول للمعلومات ؛ ساعد بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للطلاب،، فالتعلم المعكوس يعزز ويحسن عملية التعلم، ويزيد من تفاعل المتعلمين مع التجربة وتعاون المعلم وحرصه على التعلم والتدريب على استخدام التقنيات الجديدة، وابداء الحماس والتفاعل في جميع مراحل تطبيق التجربة، واستخدامه طرقاً متنوعة من التعلم النشط و ذلك ساعد في تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب ، مما أدى لتحقيق الأهداف المنشودة ، كما ان دروس الفيديو التعليمية والتي صممت بحيث تساعد الطلاب على الانتباه ، وعدم حدوث ملل ، وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة ، ويزمن لا يتعدى للملف الفيديو الواحد عن (٥) دقائق ، وبالتالي يحقق ان الدرس الفيديو يكون مناسب للطلاب حين عرضه ، بالإضافة لإمكانية إعادة المهارة أكثر من مرة ، وبالتالي تراعي الفروق الفردية وسرعة التعلم على المهارة لكل طالبة ، على ألا يحتوي مقطع الفيديو الواحد على أكثر من مهارة ووسائل تعليمية مختلفة كالنص المكتوب لشرح المهارة والصور، وتجهيز المادة العلمية المختصرة ، التي تحقق الأهداف بشكل دقيق ومن خلال هذه الدراسة ؛ كان هناك تفاعلاً بين الطلاب داخل المحاضرات من خلال المناقشات ومعرفة الاخطاء التي تحدث بين الطالبات، أو في خارج



الصف الدراسي ؛ وذلك من خلال مساحة للتواصل بين الطلاب عن طريق الوتس اب ، واستثمار وقت المحاضرة باستخدام طرق تدريس متنوعة، كالتعلم التعاوني، والتعلم الفردي، والعصف الذهني، ساعد على تحقق المعلومة من قبل الطالب ، وأثرت المحاضرات ببناء تراكمي للمهارات يوماً بعد يوم. وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من كلا من (هدى الحوسني) (٢٠١٥) (٨) حنان الزين (٢٠١٥) (٣)، هارون وسرحان (٢٠١٥ م) (٢) Schuankl, (٢٠١٣) (١٥) Brown ، (٢٠١٥) (١٢) ، Herreid, Clyde & other (٢٠١٣) (١٤) والتي اثبتت تفوق القياس البعدي للتعلم المعكوس على القياس القبلي في مستوى اداء بعض مهارات الهجوم المركب في رياضة المبارزة.

٣- نسب التحسن في القياسات البعدية عن القبليّة لمجموعتي البحث في اداء بعض مهارات الهجوم المركب في المبارزة - قيد البحث-

جدول (١٥)

نسب التحسن في القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة الضابطة في اداء بعض مهارات الهجوم المركب في المبارزة - قيد البحث-

المتغيرات	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
	القبلي	البعدي		
الهجمة العددية الثنائية	١,٣٠	٣,٧٣	٢,٤٣	%١٨٦,٩٢
الهجمة العددية الثلاثية	١,٤٣	٤,٥	٣,٠٧	%٢١٤,٨٦
الهجمة العددية المزدوجة	١,٢٠	٣,٧٠	٢,٥٠	%٢٠٨,٣٣

جدول (١٦)

نسب التحسن في القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة التجريبية في اداء بعض مهارات الهجوم المركب في المبارزة - قيد البحث-

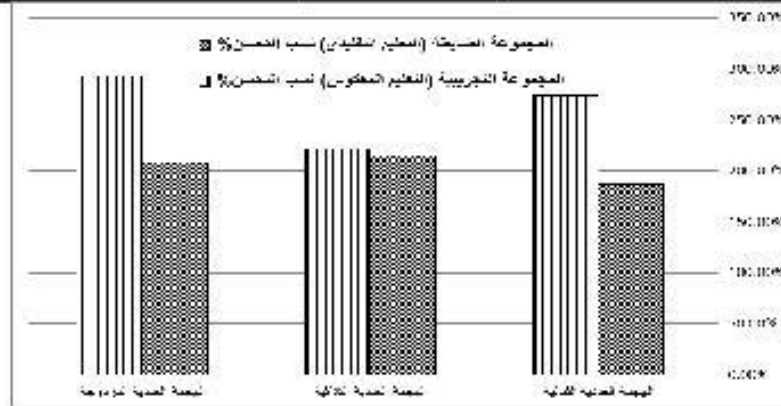
المتغيرات	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
	القبلي	البعدي		
الهجمة العددية الثنائية	١,٣	٤,٨٧	٣,٥٧	%٢٧٤,٦٢
الهجمة العددية الثلاثية	١,٤٣	٥,٦	٣,١٧	%٢٢١,٦٨
الهجمة العددية المزدوجة	١,٢٣	٤,٨٣	٣,٦	%٢٩٢,٦٨



جدول (١٧)

معدلات نسب التحسن في القياسات البعدية عن القبليّة لمجموعتي البحث في مستوى اداء مهارات الهجوم المركب - قيد البحث-

م	مهارات الهجوم المركب	المجموعة الضابطة (التعليم التقليدي) نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية (التعلم المعكوس) نسبة التحسن %
١	الهجمة العددية الثنائية	١٨٦.٩٢ %	٢٧٤.٦٢ %
٣	الهجمة العددية الثلاثية	٢١٤.٨٦ %	٢٢١.٦٨ %
٥	الهجمة العددية المزدوجة	٢٠٨.٣٣ %	٢٩٢.٦٨ %



شكل (١)

معدلات نسب التحسن في القياسات البعدية عن القبليّة لمجموعتي البحث في مستوى اداء مهارات الهجوم المركب - قيد البحث-

يتضح من شكل (١) ، جدول (١٥) ، (١٦) ، (١٧) وجود نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعات البحث في مستوى اداء مهارات الهجوم المركب في المباراة - قيد البحث- ، حيث بلغت نسبة تحسن المجموعة الضابطة ما بين ١٨٦.٩٢% الى ٢١٤.٨٦%، وبلغت نسبة تحسن التعلم المعكوس ما بين ٢٢١.٦٨% الى ٢٩٢.٦٨% وذلك لصالح التعلم المعكوس. وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية (التعلم المعكوس) عن المجموعة الضابطة (التعليم التقليدي) وذلك لتعزيز التعليم والتعلم من خلال استخدام التكنولوجيا وبدعم المؤسسات التعليمية بالإضافة الى مناقشات المعلمة والطالبات مما يوضح الاخطاء وامكانية تنفيذ المهارة بشكل صحيح وسليم وفي توقيت مناسب وايضا التحضير للدرس ومشاهدة فيديو المهارة اكثر من مرة



ومناقشة الاخطاء للوصول الى افضل اداء وتتفق هذه الدراسة مع كلا من الزهراني (٢٠١٥) (٤) ،
Herreid, Clyde & other ، (١٢) (٢٠١٥) Brown, ، (١٥) (٢٠١٣) Schuankl,
(٢٠١٣) (١٤).

ثالثا: عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية لمجموعتي البحث

١- عرض ومناقشة القياسات البعدية في اداء مهارات الهجوم المركب في المباراة قيد البحث

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لدى مجموعتي البحث

في مستوى اداء مهارات الهجوم المركب المباراة قيد البحث ن=٤٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
	١م	١ع	٢م	٢ع		
الهجمة العددية الثنائية	٤.٨٧	٠.٥	٣.٧٣	١.٢٤	١.١٤	*٥.٧٢
الهجمة العددية الثلاثية	٥.٦	٠.٩٩	٤.٥	١.١٨	١.١	*٤.٤٦
الهجمة العددية المزدوجة	٤.٨٣	٠.٧٦	٣.٧	١.٢٠	١.١٣	*٤.٩٧

*قيمة ت الجدولية عن ٠.٠٥-٢.٠٢١

ويتضح من جدول (١٨) ان قيمة ت المحسوبة اكبر من ت الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياسيين البعديين في مستوى اداء بعض مهارات الهجوم المركب لصالح المجموعة التجريبية (التعليم المعكوس) .

وتعزو الباحثة إلى أن البرنامج المقترح القائم على استخدام استراتيجية التعلم المعكوس (Flipped Learning) كان له فاعلية في تعزيز البعد المعرفي والمهاري لطالبات المجموعة التجريبية ، حيث إن فكرة التعلم المعكوس تستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل: التعلم النشط ، وفاعلية الطالبات ومشاركتهن ، وتصميم مختلط للدرس ، و بث للمحتوى التعليمي ، فقيمة استراتيجية التعلم المقلوب (Flipped Learning) تكمن في تحويل وقت المحاضرة بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن تناقش الطالبات ما تريدنا بحثه واستقصاه حول المحتوى العلمي ، كما تمكنهن من اختبار مهارتهن في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهن البعض أثناء أدائهن للأنشطة الصفية ، وترى الباحثة بان البرنامج المقترح باستخدام التعليم المعكوس ساهم على تكوين تصورحركيا صحيحا للمهارات وساعد على امداد الطالبات بقدر كبير من التغذية الرجعية وتلاقي الاخطاء والوصول الى الاداء الحركي الصحيح وبالتالي تحسنت نتائج الاداء المهاري للمجموعة التجريبية (للتعلم المعكوس) عن التعليم التقليدي وهذا يتفق ما توصلت إليه نتائج الدراسات التي قام بها كلا من (هدى الحوسني) (٢٠١٥) (٨) ، حنان الزين (٢٠١٥) (٣) ، هارون وسرحان (٢٠١٥) (م)



Herreid, Clyde & ، (١٢)(٢٠١٥) Brown. ، (١٥)(٢٠١٣) Schuankl، (٢) other (٢٠١٣)(١٤).

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج نسب اراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية الاولى "التعلم المعكوس"

جدول (١٩)

استجابات الطالبات على عبارات استمارة الآراء والانطباعات الخاصة باستخدام التعلم المعكوس لتعلم مهارات الهجوم المركب فى المبارزة - قيد البحث - ن=٤٠

رقم العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	الوزن النسبى	الاهمية النسبية
١	٤٠	-	-	-	-	٢٠٠	%١٠٠
٢	٣٧	٢	١	-	-	١٩٦	%٩٨
٣	٣٨	٢	-	-	-	١٩٨	%٩٩
٤	٣٨	-	-	٢	-	١٩٤	%٩٧
٥	٣٧	٢	١	-	-	١٩٦	%٩٨
٦	٣٨	١	١	-	-	١٩٧	%٩٨.٥
٧	٤	٣٦	-	-	-	١٦٤	%٨٢
٨	٣٣	٤	٣	-	-	١٩٠	%٩٥
٩	٤٠	-	-	-	-	٢٠٠	%١٠٠
١٠	٣٩	١	-	-	-	١٩٩	%٩٩.٥
١١	٤٠	-	-	-	-	٢٠٠	%١٠٠
١٢	٤٠	-	-	-	-	٢٠٠	%١٠٠
١٣	٤	٣٦	-	-	-	١٦٤	%٨٢
١٤	٤	٣٦	-	-	-	١٦٤	%٨٢
١٥	٤٠	-	-	-	-	٢٠٠	%١٠٠
١٦	٤٠	-	-	-	-	٢٠٠	%١٠٠
١٧	٤٠	-	-	-	-	٢٠٠	%١٠٠
١٨	٤٠	-	-	-	-	٢٠٠	%١٠٠
١٩	٤٠	-	-	-	-	٢٠٠	%١٠٠
٢٠	٤٠	-	-	-	-	٢٠٠	%١٠٠
٢١	٤٠	-	-	-	-	٢٠٠	%١٠٠
٢٢	٣٦	٤	-	-	-	١٩٦	%٩٨
٢٣	٣٥	٤	١	-	-	١٨٥	%٩٢.٥

ويتضح من جدول (١٩) الاهمية النسبية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبية فى استخدام التعلم المعكوس لبعض مهارات الهجوم المركب - قيد البحث - حيث ترواحت نسبة استجاباتهم ما بين %٨٢ : %١٠٠ مما يعتبر مؤشر جيداً على ان التعلم المعكوس ذو فاعلية فى تحقيق الجانب الوجدانى وتعديل اتجاهات المتعلمين نحو التعلم المعكوس .



وتعزو الباحثة ايجابية اراء الطالبات الى التعلم المعكوس زاد من تجاوب وجذب انتباه الطالبات ودفعهن للمشاركة الايجابية لانه يجمع بين اكثر من اسلوب التعلم سواء كانت الكترونية او تقليدية.

الاستخلاصات

في ضوء حدود واهداف البحث والنتائج التي تم التوصل اليها يمكن استخلاص ما يلي:-

١- التعلم المعكوس الذي طبق على المجموعة التجريبية ادى الى تحسن في مستوى اداء مهارات الهجوم المركب في المباراة - قيد البحث- حيث اظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

٢- اسلوب التعليم التقليدي الذي طبق على المجموعة الضابطة ادى الى تحسن في مستوى اداء مهارات الهجوم المركب في المباراة - قيد البحث- حيث اظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

٣- تفوق التعلم المعكوس على التعليم التقليدي في مستوى اداء مهارات الهجوم المركب في رياضة المباراة حيث بلغت نسبة تحسن المجموعة الضابطة ما بين ١٨٦.٩٢% الى ٢١٤.٨٦%، وبلغت نسبة تحسن التعلم المعكوس ما بين ٢٢١.٦٨% الى ٢٩٢.٦٨% وذلك لصالح التعلم المعكوس.

٤- تفوق التعلم المعكوس في القياس البعدي على التعليم التقليدي في كلا من (مستوى اداء مهارات الهجوم المركب- قيد البحث-) لصالح القياس البعدي للتعليم المعكوس.

٥- التدريس باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس (Flipped Learning) له تأثيرا إيجابيا على زيادة تفاعل طالبات المجموعة التجريبية مع بعضهم البعض وبين الطالبات والمعلمة مما ساهم في تحقيق تحقيق الجانب الوجداني الانفعالي لدى أفراد المجموعة التجريبية للطالبات بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات.

التوصيات

١- نشر الوعي التقني بين الطالبات وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مهارات المباراة مثل البريد الالكتروني والقيس بوك ، محركات البحث ، غرف الحوار والمناقشة ، المنتديات التعليمية.



- ٢- ضرورة توفير المحتوى العلمي لمهارات المبارزة الكترونيا حتى تستطيع الطالبة الرجوع الى المحتوى التعليمي في اى وقت واى مكان وبالتالي يودى الى رفع مستوى التحصيل.
- ٣- عقد دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد فى المجتمع ، وتعريفهم على اهمية التعلم المعكوس وكيفية استخدامه وتطبيقه فى الموقف التعليمي.
- ٤- توفير مقررات الكترونية مناسبة وملائمة لتطبيق التعلم المعكوس .
- ٥- الاهتمام باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب (Flipped Learning) فى تدريس المقررات.
- ٦- دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام استراتيجية التعلم المقلوب Flipped Learning فى تدريس مقررات دراسية أخرى سواء كانت نظرية أو عمليا، وذلك ضمن المقررات الإلكترونية المتوفرة بموقع الجامعات المصرية.

المراجع

اولا المراجع العربية:-

- ١- إبراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠٠٣ م) : اساسيات فن المبارزة ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- ٢- الطيب هارون و محمد سرحان (٢٠١٥ م): 'فعالية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الالكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية' ، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية، آفاق مستقبلية بمركز الملك عبدالعزيز الحضاري، جامعة الباحة، الرياض.
- ٣- حنان أسعد الزين (٢٠١٥ م) : 'أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن' ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٤(١)، (١٧١-١٨٦).
- ٤- عبدالرحمن محمد الزهراني (٢٠١٥ م) : 'فعالية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز' ، مجلة كلية التربية، (٤٧١-٥٢٠).
- ٥- محمد صبحى حسانين (٢٠٠١ م): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، ط٤ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٦- محمد وجيه عبد الجواد سكر (٢٠٠٣ م): 'المبارزة بين التعليم والتدريب'، المصرى للطباعة.



- ٧- نبيل محمد أحمد فوزي (١٩٩٦م): "تأثير برنامج مقترح لبعض العناصر البدنية على المستوى المهارى وبعض القياسات الوظيفية والجسمية للاعبى سلاح الشيش"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٨- هدى على الحوسنى (٢٠١٥م): أثر منحى الصف المقلوب فى تنمية الكفاءة الذاتية العامة والتحصيل العلمى لدى طالبات الصف التاسع بسلطنة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

ثانياً المراجع الاجنبية:-

- ٩-Aronson, N., Arfstrom, K.M., & Tam, K. (٢٠١٣). Flipped learning in higher education. Retrieved from <http://www.flippedlearning.org>.
- ١٠-Bishop, Jacob and Averleger, Mathew (٢٠١٣). "The flipped classroom: A survey of the research ١٢٠th ASEE annual conference and exposition", American Society for Engineering Education.
- ١١-Brame, Cynthia J. (٢٠١٣). "Flipping the classroom", Vanderbilt University for Teaching
- ١٢-Brown, K. (٢٠١٥). Evaluating student performance and perceptions in a flipped introductory undergraduate biology classroom, unpublished master thesis, University of Massachusetts Boston. U S.
- ١٣-Johnson, Anderson VJ.; walvoord, Barbare E. (١٩٩٨). "Effective Grading: A tool for learning and assessment", San Francisco: Jossey-Bass.
- ١٤-Herreid, Clyde & Schiller, Nancy A. (٢٠١٣). "Case Studies and the flipped classroom, Journal of College Science Teaching, National Science Teachers Association, PP. ٦٢.
- ١٥-Schwankl, E. R. (٢٠١٣). Blanded learning: achievement and perception Flipped classroom: Effects on achievement and student perception, unpublished master thesis, University of Massachusetts Boston. US.

ثالثاً مواقع الانترنت:-

- ١٦-<http://eduongo.net/٢٠١٣/١٠/٢٩/bill-gates-talks-about-flipped-learning/>
- ١٧-Educase (٢٠١٣). Available. at:http://www.educause.edu/search/apachesolr_search/flipped, Retrieved: ٢٨/١١/٢٠١٤.