



المعايير الأكاديمية لبرنامج الماجستير لعلوم الحركة الرياضية بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

د. نجلاء محمد السعودى حسن

الشناوى

مقدمة ومشكلة البحث :

يتجاوز مفهوم الجودة معناه التقليدي أي جودة المنتج أو الخدمة ليشمل جودة المؤسسة بهدف تحسين وتطوير العملية التعليمية وقد أدت التطورات الحديثة في العلوم والمجالات الأكاديمية المختلفة الى تزايد الاهتمام في الآونة الأخيرة وأصبحت قضية الجودة وضمانها والتأكيد عليها في بؤرة اهتمام القيادة السياسية والتنفيذية على جميع المستويات من أجل الوصول بالخريجين الى مستوى المعايير المعترف بها عالميا قادرين على المنافسة المحلية الإقليمية والعالمية. (١١)

وشهدت العملية التربوية في الآونة الأخيرة تقدما ملموسا في شتى المجالات، ففي ظل حركة دائمة متجددة اتسع نطاق التغيير والارتقاء بكفاءات القائمين بالتعليم الى صورة أفضل والى تحقيق مردودية تربوية مأمولة. (١ : ٩)

وتمثل العملية التربوية احدى الأركان الأساسية التي تعتمد عليها الدولة في إعداد أجيالها الناشئة ويستدعى التطور الاجتماعي والاقتصادي المنشود، وجود نظام اجتماعي له أيديولوجيته الواضحة في اعداد هذه الأجيال بشكل علمي منروس لإكسابهم المهارات الفنية والمهنية والثقافية اللازمة لتوافقهم مع المجتمع الدينامي المتطور. (٧ : ٢٨)

ويعتبر القياس والتقويم عنصرا محوريا في جميع أنظمة الجودة الشاملة فهو يساعد على متابعة التقدم نحو الأهداف والتعرف على فرص التطوير، ومقارنة الأداء بمعايير داخلية Internet standers أو خارجية External standers فالتقويم وفقا لدورة ديمينج للتحسين المستمر Deming cycle of continuous improvement (خطط -نفذ -اندرس -تصرف) (Plan -Do -Study -Act) يؤدي دورا أساسيا لتحقيق التحسين والتطوير المستمرين كما يمثل القياس والتقويم عنصرا مهما في نموذج بالدريج Baldrige لجودة التعليم. ففي معايير بالدريج للتميز الأدائفي التعليم Education criteria for performance excellence التي تستخدم من قبل الكثير من المؤسسات التعليمية لتحسين أدائها التعليمي من خلال التقويم الذاتي



من المؤسسة نفسها، والتقييم الخارجي لا بد من الاعتماد على القياس والتقييم كأطار لتحقيق التميز Baldridge National Quality (١٦)،(٥).

وتشير الجودة الشاملة Total Quality في المجال التربوي الى مجموعة من المعايير والإجراءات، بهدف تنفيذها الى التحسين المستمر في المنتج التعليمي، والى الوصول بالموصفات والخصائص المتوقعة من المنتج التعليمي وفي العمليات والأنشطة على أكمل وجه والتي تحقق من خلالها تلك المواصفات وتتطلب الجودة توفير أدوات وأساليب متكاملة تساعد المؤسسات التعليمية على تحقيق نتائج مرضية. (٢٥ : ١٠)

إن جودة التعليم الجامعي منظومة، لها عناصر متداخلة ومتكاملة يصعب فصلها عن بعضها، ويستحيل الاستغناء عن إحداها، فلا أستاذ متميز دون برنامج كذلك، وبيئة داعمة، وأنظمة تعليم وتقييم وإدارة. (١٨ : ١٩٥)

وأن الجامعات تعد جزءاً من المنظومة العامة للدولة التي تهتم بتربية الفرد بهدف التنمية الشاملة المتزنة ومواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة، فلم يعد العمل داخل الجامعة قائم على مجرد خبرات وإنما يقوم على أسس وقواعد علمية وفق مناهج تعمل على الارتقاء بها وتطور وظيفة القائمين بالتعليم فمهامهم لم تعد قاصرة على الدور التقليدي المعروف للجميع، بل أصبح واجباً عليهم الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب في الأنشطة المختلفة وممارستها بصورة إيجابية، وأصبح واجباً على جميع العاملين في الجامعات اطلاق يد التطوير والابتكار للوصول الى إنجازات تواجه سرعة حركة الآلة في المجتمع. (٢٥ : ٨٥)

وفي إطار الجهود الهادفة لتحسين التعليم العالي وربطه بالاحتياجات التنموية تم اجراء العديد من الدراسات والبحوث بهدف تحديد وتحليل الفجوة بين احتياجات سوق العمل ومواصفات الخريج الجامعي . وكشفت نتائج تلك الدراسات أن هذه الفجوة تظهر في مرحلة التخرج والبحث عن وظيفة، حيث يكتشف الخريج أن الحصول على وظيفة يحتاج لامتلاك القدرات التي يبحث عنها صاحب العمل . (٣ : ٨)

وفي ضوء اهداف انشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي تركز على وضع الآليات ومعايير الجودة في مؤسسات التعليم، جاء وضع المعايير الأكاديمية القياسية للقطاعات الأكاديمية على رأس أولويات الهيئة حتى تتمكن مؤسسات التعليم العالي من توفيق أوضاعها بما يتناسب مع متطلبات الاعتماد. (٤ : ١٠)

وتهتم برامج الدراسات العليا بتنمية التباين بين طلابها، لذلك كان من الصعب وضع معايير توصف بشكل دقيق ومحدد ما هو مطلوب استيفاؤه من معارف ومهارات من طلاب



الدراسات العليا على مستوى الدولة أو على المستوى القطاعي، نظرا للعدد الكبير وشديد التخصص من البرامج المتاحة. (٦:١٠)

وتختلف أهداف برامج الدراسات العليا عن برامج الدرجة الجامعية الأولى التي تستقبل على اختلافها الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية أو ما يعادلها، لذلك لابد عند وضع المعايير الأكاديمية المرجعية لبرامج الدرجة الجامعية الأولى أن تكون مفصلة ومحددة لكل تخصص بما يضمن استيفاء الخريجين للمواصفات التي يتطلبها سوق العمل.

أما برامج الدراسات العليا فمدخلها هو خريج الدرجة الجامعية الأولى الذي اكتسب قدرا من المعارف والمهارات المتخصصة التي تؤهله للتعلم في المستويات الأعلى والأكثر تخصصا، لذا جاء وضع المعايير القياسية ليصف، بشكل عام ما يجب أن تحققه برامج الدراسات العليا من معارف ومهارات وجدارات تتفق مع طبيعة البرامج المتخصصة ولتتيح للمؤسسات التعليمية الحرية الأكاديمية في توصيف وتطوير تلك البرامج بما يلئم شخصيتها وطبيعتها. (٦:٩)

وتوجد أنواع مختلفة من المعايير تشمل: معايير المدخلات ومعايير المخرجات. وتعتبر المعايير المرتبطة بالمخرجات الأكثر انتشاراً واستخداماً على المستوى العالمي. أما المعايير الأكاديمية القياسية أو المرجعية (ARS) Academic Reference Standards فهي معايير مخرجات محددة تقرها المؤسسة العالمية وتكون مستمدة من مراجع خارجية قومية أو عالمية ولا تقل عن الحد الأدنى للمعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS) National Academic Reference Standards والتي تتسق ورسالة المؤسسة. وتجدر الإشارة الى أنه من حق المؤسسة التعليمية تبني معايير خاصة بها (ARS) لا تقل عن (NARS) لو إمكاناتها عالية أو عند غياب وجود معايير أكاديمية قياسية قومية (NARS) ويتم اعتمادها من جهة الاعتماد. (٨:٤٩)

لذلك يمكن ان نتضح مشكلة البحث من خلال التساؤلات التالية:

- هل تتلائم مخرجات التعلم لبرنامج ماجستير علوم الحركة الرياضية مع حاجة ومتطلبات مؤسسات العمل؟
- هل تمتلك مخرجات التعلم لبرنامج ماجستير علوم الحركة الرياضية مقومات الجودة التي تؤهلها لإشباع حاجات ومتطلبات سوق العمل؟
- هل تحقق مخرجات التعلم لبرنامج ماجستير علوم الحركة الرياضية الطلب المناسب لجودتها من قبل مؤسسات سوق العمل؟



ونتيجة للتحديات التي تواجه العملية التعليمية لكليات التربية الرياضية في أقسام علوم الحركة الرياضية وجب علينا الاعتناء ببرامج الدراسات العليا اللازمة للارتقاء بجودة ونوعية الدارس وحتى نصل إلى التطور المستمر بكل ابعاده.

لذا وجب علينا القيام بعملية تقييم مستمر لبرنامج ماجستير علوم الحركة الرياضية حتى نتمكن من تحقيق هدف الوصول إلى الاعتماد الأكاديمي وذلك لأن محور العملية التعليمية والبحث وغايتها هو طالب الدراسات العليا.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- إعداد معايير أكاديمية لبرنامج الماجستير بقسم علوم الحركة الرياضية بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

تساؤلات البحث:

- هل توجد معايير أكاديمية إشرافية لبرنامج الماجستير بقسم علوم الحركة الرياضية بكليات التربية الرياضية؟

مصطلحات البحث:

البرنامج:

عرفه ويليمز William بأنه " عبارة عن عملية التخطيط للمقررات والأنشطة والعمليات التعليمية المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة"

عرفه الدمرداش سرحان نقلا عن ويليمز بأنه "مجموعة خبرات منظمة في ناحية من نواحي المواد الدراسية، وضع لها هدف معين تعمل على تحقيقه مرتبطة في ذلك بوقت محدد وإمكانات خاصة. (١٥ : ١٧)

التقويم:

عرفه ويليمز William بأنه "عملية تبدأ بمقدمات وتنتهي باستخلاصات عن العمل الذي تقوم به، هذه الاستخلاصات تتضمن من وجهة نظر ويليمز إصدارات القرارات بالرجوع إلى بعض المحكات". (١٩ : ٤)

المعايير الأكاديمية:



هي معايير مخرجات محددة تقرها المؤسسة التعليمية وتكون مستمدة من مراجع خارجية قومية أو عالمية ولا تقل عن الحد الأدنى للمعايير الأكاديمية القياسية القومية والتي تستوفي رسالة المؤسسة المعلنة. (٢ : ٥)

المعرفة والفهم:

هي الحقائق، النظريات، المدركات، المبادئ، الطرق الفنية التي ترتبط بالمواد العلمية المحددة.

المهارات الذهنية:

هي القدرة على تقديم، وتقييم، وتحليل البيانات الكمية والكيفية ومناقشتها في عدة اتجاهات للتواصل الى قرارات مبنية على النظريات الأساسية والمدركات والقدرة على ربطها بالمواد العلمية.

القدرة على حل المشكلات لبيانات قد تكون محدودة أو متضادة مع الوضع في الاعتبار اختلاف تأثير طبيعة البيئة الاقتصادية، الأمانة، النوعية.

المهارات العلمية والمهنية:

- مهارات قدرة الأداء على استخدام وتعديل المعارف في صورة مهنية تطبيقية.
- القدرة على استخدام الأجهزة، والأداء الفني، والأدوات والتقنيات التكنولوجية.
- مهارات مرتبطة بالمواد المقررة.
- القدرة على التطوير والتنمية وتطبيق نظام ثابت لنظم العمل.

المهارات العامة والمنقولة:

وهي المهارات العامة التي تحدد مدى المنافسة بين القطاعات والمستويات مثل المهارات الشخصية-الاتصال-المعلومات التكنولوجية-العمل في جماعات-التطوير الذاتي للعلم والأداء (١١:٢٠).

البرنامج الدراسي:

هو البرنامج التي تقدمه المؤسسة التعليمية ويهدف للحصول على درجة علمية معينة (بكالوريوس-ليسانس-دبلوم-ماجستير-دكتوراه) ويتضمن المقررات والأنشطة التي تكسب الطالب المعرفة والمهارات (تقدم المؤسسة برنامج تعليمي واحد أو أكثر) . (٦)

إدارة الجودة التعليمية:



هي أسلوب متكامل يطبق في جميع فروع المنظمة التعليمية ومستوياتها ليوافق للأفراد وفرق العمل الفرصة للإرضاء الطلاب والمستفيدين من التعلم، وهي فعالية تحقق أفضل خدمات تعليمية بحثية بأكفا أساليب ثبت نجاحها لتخطيط الأنشطة التعليمية وإدارتها.

: NARS

NARS, national academic reference standards

ممارسة مهنية معينة في المجتمع يجب أن تخضع لمعايير محددة وهي الحد الأدنى من الممارسة الجيدة لتلك المهنة لحماية أفراد المجتمع من أضرار سوء ممارسة هذه المهنة وما قد يترتب على ذلك من حدوث كوارث عامة ويطلق على الحد الأدنى اسم المعايير القومية المرجعية الأكاديمية (NARS)

هذه المعايير تم إصدارها من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بواسطة أكاديميين متخصصين في مجال البرنامج التعليمي بالاشتراك مع المستفيدين من الخدمة التعليمية مع الاسترشاد بالمعايير العالمية.

: ARS

بعض مؤسسات التعليم العالي تقوم بتطوير معايير أكاديمية خاصة ببعض البرامج التعليمية التابعة لها وتسمى المعايير الأكاديمية المرجعية ARS ولكنها ليست قومية لأنها لم تصدر من الهيئة . (٦)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسة الحالية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

تمت الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م على بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وهي جامعة (كفر الشيخ - بنها - الزقازيق - المنصورة - اسكندرية بنات) وبلغ قوام مجتمع طلاب الدراسات العليا بتلك الكليات (٢٧) طالب وطالبة .



عينة البحث :

تمثل عينة البحث طلاب الدراسات العليا بأقسام علوم الحركة الرياضية بكليات التربية الرياضية (كفر الشيخ ، بنها ، الزقازيق ، المنصورة ، اسكندرية بنات) ، وبلغ عدد عينة البحث الاساسية (١٧) طالب وطالبة بمرحلة الماجستير ، وكذلك بلغ عدد عينة البحث الاستطلاعية لتقنين استبيانات البحث (١٠) طلاب بمرحلة الماجستير ، وهم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ، وتوزيعها كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١)
عدد عينة البحث

ن = ٢٧

عينة البحث	البرنامج	جامعة كفر الشيخ	جامعة بنها	جامعة المنصورة	جامعة اسكندرية بنات	جامعة الزقازيق	الاجملى
عينة اساسية	الماجستير	٦	-	-	٧	٤	١٧
عينة استطلاعية	الماجستير	-	٥	٥	-	-	١٠
الاجملى		٦	٥	٥	٧	٤	٢٧

يتضح من جدول (١) عدد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية والبالغ مجموعهما (٢٧) طالب وطالبة .

أدوات جمع البيانات:

- مقابلة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بأقسام علوم الحركة الرياضية قيد البحث للتعرف على مدى أهمية الدراسة.
- استبيان المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير).

الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة على (١٠) طلاب مرحلة (الماجستير) (جامعة بنها - جامعة المنصورة) من مجتمع البحث ومن خارج العينة أساسية للبحث ، وذلك يوم ١٥ / ٢ / ٢٠١٨م وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التعرف على الآتي :

- ١- مدى فهم عينة البحث لعبارات الاستبيانات.
- ٢- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثة أثناء التطبيق والعمل على تلافيها وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عما يلي :



- تحديد زمن الاستبيان : فى ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للاستبيان تم تحديد زمن الاستبيان من المعادلة التالية :

$$\text{زمن الاستبيان} = \frac{\text{أقل زمن} + \text{أكبر زمن}}{2}$$

مرحلة الماجستير

$$\begin{aligned} & \text{متوسط زمن تطبيق الاستبيان للفرد} + 1.75 \\ & = \frac{2}{2} = 1.87 \end{aligned}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاستبيان وهو ١.٨٧ دقيقة .
(ب) المعاملات العلمية لاستبيان مرحلة الماجستير :
أولاً : حساب صدق الاستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل صدق المحكمين كما هو موضح بجدول (٢) ، (٣)
لمحاور وعبارات الاستبيان قيد البحث وكذلك تم حساب صدق الإتساق الداخلى على عينة البحث
الاستطلاعية بحساب دلالة معامل الارتباط بين درجة العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى
لمحاور الاستبيان باستخدام معامل الارتباط ، ويتضح ذلك كما هو فى الجدول رقم (٤) ، جدول
رقم (٥)

١- الصدق المنطقى للاستبيان :

تحققت الباحثة من حساب معامل الصدق المنطقى من خلال عرض الاستبيان على
الساده المحكمين وعددهم (٦) محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى علوم الحركة
الرياضية بكليات التربية الرياضية ولهم خبرة فى مجال الجودة مرفق (١) ، وذلك فى الفترة
من ١٨ / ١٢ / ٢٠١٧م حتى ١٥ / ١ / ٢٠١٨م ، وجاء رأى السادة المحكمين حول مناسبة محاور
المعايير الأكاديمية للبرامج الصحية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية فى ظل المعايير
القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد لمرحلة الماجستير مرفق (٢) كما هو موضح بجدول
(٢) كما يلى :

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان
المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية فى ظل
المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير) ن - ٥



م	المحاور	أوافق		لاوافق		الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	
١	الأهداف العامة	٥	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٢	المعرفة والفهم	٥	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٣	المهارات الذهنية	٥	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٤	المهارات المهنية	٥	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٥	المهارات العامة والمنقولة	٥	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول محاور استبيان المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير) وقد اجمعت اراء السادة الخبراء على اهمية تلك المحاور بنسبة ١٠٠.٠٠% لذا قامت الباحثة بقبول كل المحاور .

جدول (٣)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد(مرحلة الماجستير)

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	عدد العبارات المضافة	أرقام العبارات المضافة	العدد النهائي للعبارات
١	الأهداف العامة	٣	-	-	-	-	-	-	٣
٢	المعرفة والفهم	٦	١	٣	٢	٥,٢	٢	٧,٦	٧
٣	المهارات الذهنية	٦	-	-	٤	٦,٥,٤,٢	٢	٨,٧	٨
٤	المهارات المهنية	٦	٢	٥,١	٣	٤,٣,٢	١	٥	٥
٥	المهارات العامة والمنقولة	٧	٢	٤,٣	٢	٧,٦	٣	٨,٧,٦	٨
	الاجمالي	٢٨	٥	٥	١١	١١	٨	٨	٣١

يتضح من جدول (٣) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لاستمارة الاستبيان وفقا لآراء السادة الخبراء ويتضح استبعاد عدد ٥ عبارة من اجمالي عدد مبدئي ٢٨ واطافة عدد ٨ عبارات ليصبح العدد النهائي لاستمارة الاستبيان ٣١ عبارة.

٢-صدق الاتساق الداخلي للاستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل صدق الاستبيان على عدد (١٠) طلاب ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الاستبيان ، وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور وبين كل عبارة والمجموع الكلي للمحاور وبين مجموع المحور والمجموع الكلي للمحاور وذلك يوم ٢٠١٨/٢/١٢ م ، علماً بأن هذه العينة



استخدمت لحساب المعاملات العلمية للاستبيان فقط ، وجدول (٤) ، (٥) توضح معامل صدق الإتساق الداخلي لعبارات ومحاور الاستبيان .

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استمارة استبيان " المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم

والإعتماد (مرحلة الماجستير) ن = ١٠

م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
	المهارات المهنية			الأهداف العامة	
١	٠.٨٦	٠.٩٠	١	٠.٨١	٠.٨٥
٢	٠.٨٩	٠.٨٤	٢	٠.٩١	٠.٧٤
٣	٠.٨٧	٠.٧٨	٣	٠.٧٩	٠.٨٧
٤	٠.٨٧	٠.٨٤	٤	المعرفة والفهم	
٥	٠.٧٤	٠.٩٢	٥	٠.٩١	٠.٨٦
	المهارات العامة والمنقولة				
٦	٠.٨٧	٠.٧٣	٦	٠.٨٧	٠.٩١
٧	٠.٩١	٠.٨٨	٧	٠.٧٧	٠.٧٢
٨	٠.٩٠	٠.٧٨	٨	٠.٨٥	٠.٩٢
٩	٠.٨٣	٠.٩٢	٩	٠.٨٦	٠.٨٢
١٠	٠.٨٦	٠.٨٧	١٠	٠.٩١	٠.٨٣
				المهارات الذهنية	
١	٠.٧٤	٠.٧٣	١	٠.٩١	٠.٩٢
٢	٠.٨٨	٠.٨٣	٢	٠.٧٧	٠.٨٦
٣	٠.٧٨	٠.٨١	٣	٠.٨٦	٠.٧٤
٤			٤	٠.٦٨	٠.٨٥
٥			٥	٠.٨٤	٠.٨٤
٦			٦	٠.٧٢	٠.٨٧
٧			٧	٠.٨٩	٠.٨٩
٨			٨	٠.٨٥	٠.٩٢
			٩	٠.٨٩	٠.٨٤

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٠

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستمارة استبيان " المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير) " وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي للمحاور لاستمارة استبيان " المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل



المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير)
ن = ١٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الأهداف العامة	٠.٩٠
٢	المعرفة والفهم	٠.٨٤
٣	المهارات الذهنية	٠.٧٨
٤	المهارات المهنية	٠.٨٧
٥	المهارات العامة والمنقولة	٠.٩١

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٠

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحاور وبين المجموع الكلي لاستمارة استبيان " المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير) حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (٠.٨٦، ٠.٩٠) وهي اكبر من قيمة ر الجدولية وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى اتساق المحاور مع استمارة الاستبيان

ثانياً : حساب معامل ثبات الاستبيان :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على (١٠) طلاب يمثلون مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية يوم ٢٠١٨/٢/١٢م وبإعادة تطبيقه مرة أخرى يوم ٢٠١٨/٢/٢٦م وكان التطبيق الثاني بفواصل زمني (١٤) يوماً، كما هو موضح بجدول (٦) ، (٧) ، (٨) معامل الثبات لعبارات الاستبيان معامل الثبات لمحاور البحث ومعامل الثبات الكلي .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان " المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير)"

ن = ١٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
	الأهداف العامة		المهارات المهنية
١	٠.٩٠	١	٠.٧٥
٢	٠.٨٤	٢	٠.٨٩
٣	٠.٧٨	٣	٠.٨٧
	المعرفة والفهم	٤	٠.٨٤
١	٠.٩٠	٥	٠.٩٠



المهارات العامة والمنقولة			
٠.٩١	١	٠.٧٦	٢
٠.٧٩	٢	٠.٧٢	٣
٠.٨٩	٣	٠.٩١	٤
٠.٧٥	٤	٠.٨٤	٥
٠.٨٢	٥	٠.٨٧	٦
٠.٧٨	٦	٠.٨٤	٧
٠.٨٨	٧	المهارات الذهنية	
٠.٩١	٨	٠.٧٥	١
		٠.٨٨	٢
		٠.٨٦	٣
		٠.٨٩	٤
		٠.٩٢	٥
		٠.٨٧	٦
		٠.٧٧	٧
		٠.٨٤	٨

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥-٠.٦٠

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة استبيان ' المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير) حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٧٢-٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات استمارة الاستبيان لذا يتضح قبول كل العبارات .

جدول (٧)

معامل الفا (كرونتباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الخمسة لاستمارة استبيان المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير)

ن = ١٠

معامل الفا		
٠.٨٩		
م	المحاور	معامل الفا للمحور عند حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للاستبيان
١	الأهداف العامة	٠.٨٢
٢	المعرفة والفهم	٠.٨٤
٣	المهارات الذهنية	٠.٧٩
٤	المهارات المهنية	٠.٨٥
٥	المهارات العامة والمنقولة	٠.٧٦



يتضح من جدول (٧) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الخمسة لاستمارة استبيان المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير) ويتضح دلالة معامل الفا لمحاور البحث الخمسة وقبول وصلاحيه كل المحاور والعبارات .

جدول (٨)

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلي لاستمارة استبيان المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير) $n = 10$

م	الاستبيان	معامل الارتباط
١	المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد	٠.٨٩

يتضح من جدول (٨) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلي لاستمارة استبيان " المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير) ويتضح ان معامل الفا الكلي للاستبيان يساوي (٠.٨٣) وهو معامل ثبات مرتفع لذا يتضح صلاحية الاستبيان للتطبيق .

الإجراءات الإدارية :

قامت الباحثة بمقابلة العينة المختارة بالطريقة العمدية بكل كلية بهدف :

- شرح أهداف البحث للعينة والتأكد من رغبتهم في الاشتراك في البحث .
- تطبيق استمارة الاستبيان المستخدمة في البحث لكل مرحلة.

تطبيق الاستبيانات:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية وصلاحيه استبيان المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد مرحلة (الماجستير) للتطبيق تم تطبيق الاستبيانات على عينة البحث وقوامها (١٧) طالب لمرحلة الماجستير عينة البحث الأساسية وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.



المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بإجراء التجميع التكرارى للبيانات المستخرجة من استمارة الاستبيان قيد البحث وذلك تمهيدا لمعالجة البيانات احصائيا ولقد ارتضت الباحثة نسبة الدلالة عند مستوى معنويه ٠.٠٥ . واستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والانسانية SPSS وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية (%).
- معامل الارتباط (ر) .
- معامل ألفا كرونباخ.
- الوزن النسبي .
- الأهمية النسبية .
- اختبار كا^٢ .

عرض ومناقشة النتائج هل توجد معايير أكاديمية لبرنامج الماجستير بقسم علوم الحركة الرياضية بكليات التربية الرياضية " ؟

جدول (٩)

آراء عينة البحث في استمارة استبيان المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير) ن=١٧

م	العبارة	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%			
١	يمكن الخريج من تطبيق المعارف والمعلومات والمبادئ المتعلقة بحركة جسم الانسان على الحركات الرياضية	١٤	٨٢.٣٥	٣	١٧.٦٤	٣١	٩١.١٧	٠٧.١١
٢	يكتسب الخريج معارف ومعلومات ومهارات تمكنه من تحليل سير الحركات وتطورها وأقسامها .	١٣	٧٦.٤٧	٤	٢٣.٥٢	٣٠	٨٨.٢٣	٠٤.٧٦
٣	تتطور لدى الخريج اتجاهات جديدة ايجابية نحو استخدام الأسلوب العلمى والاجهزة الحديثة فى مجال علوم الحركة بما يمكنه من جذب المتربين لإستخدام الأسلوب العلمى فى التدريب .	١٠	٥٨.٨٢	٧	٤١.١٧	٢٧	٧٩.٤١	٠.٥٢
٤	يعترف على مبادئ واساسيات الجودة فى الممارسات المهنية فى علوم الحركة .	١٢	٧٠.٥٨	٥	٢٩.٤١	٢٩	٨٥.٢٩	٢.٨٨
٥	يربط بين علوم الحركة الرياضيه والعلوم الأخرى .	١٦	٩٤.١١	١	٥.٨٨	٣٣	٩٧.٠٥	٠١٣.٢٣



٣٧,١١	٩١,١٧	٣١	١٧,٦٤	٣	٨٢,٣٥	١٤	يشرح المعلومات والمبادئ والقوانين والمعارف في كل مقرر من مقررات التخصص .	٣
١,٤٧	٨٢,٣٥	٢٨	٣٥,٢٩	٦	٦٤,٧٠	١١	يسرد التكنولوجيا الحديثة في مجال علوم الحركة الرياضية .	٤
٠,٥٢	٧٩,٤١	٢٧	٤١,١٧	٧	٥٨,٨٢	١٠	يعرف أساسيات وأخلاقيات البحث العلمي .	٥
*٤,٧٦	٨٨,٢٣	٣٠	٢٣,٥٢	٤	٧٦,٤٧	١٣	يدرس المشكلات الحركية المرتبطة بمجال التخصص .	٦
*٩,٩٤	٩٤,١١	٣٢	١١,٧٦	٢	٨٨,٢٣	١٥	يذكر أميادئ وأسس وقوانين ومفاهيم الحركات الرياضية .	٧
*١٣,٢٣	٩٧,٠٥	٣٣	٥,٨٨	١	٩٤,١١	١٦	يحلل خصائص مراحل التعلم الحركي التي يمر بها المتعلم خلال المراحل العمرية المختلفة لمختلف الحركات .	١
١,٤٧	٨٢,٣٥	٢٨	٣٥,٢٩	٦	٦٤,٧٠	١١	يصمم ويطبق النموذج التخطيطي القياسي للحركات الرياضية .	٢
٠,٥٢	٧٩,٤١	٢٧	٤١,١٧	٧	٥٨,٨٢	١٠	يبتكر حلاولا لحل المشكلات الحركية من خلال المعارف والمعلومات الحركية .	٣
٢,٨٨	٨٥,٢٩	٢٩	٢٩,٤١	٥	٧٠,٥٨	١٢	يجري دراسات بحثية للمشاكل الحركية في مجال التخصص .	٤
٠,٠٥	٧٣,٥٢	٢٥	٢٥,٩٤	٩	٤٧,٠٥	٨	يناقش مع المتخصصين المشاكل الحركية في الرياضات المختلفة .	٥
*٤,٧٦	٨٨,٢٣	٣٠	٢٣,٥٢	٤	٧٦,٤٧	١٣	يبرهن على أهمية التطور التكنولوجي في الأجهزة الحديثة وتكنولوجيا القياس للحركات الرياضية .	٦
٠,٥٢	٧٩,٤١	٢٧	٤١,١٧	٧	٥٨,٨٢	١٠	يخطط لتطوير الأداء الحركي في الأنشطة الرياضية المختلفة .	٧
*٧,١١	٩١,١٧	٣١	١٧,٦٤	٣	٨٢,٣٥	١٤	ي طرح بدائل للحلول في المشاكل الحركية .	٨

تابع جدول (٩)

م	العبارة	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كأ
		ك	%	ك	%			
١	ينقن استخدام تكنولوجيا القياس الحديثة في مجال علوم الحركة .	١٠	٥٨,٨٢	٧	٤١,١٧	٢٧	٧٩,٤١	٠,٥٢
٢	يطبق الطرق الحديثة للتحليل الحركي على بعض المهارات الرياضية .	٨	٤٧,٠٥	٩	٢٥,٩٤	٢٥	٧٣,٥٢	٠,٠٥
٣	يكتب ويقيم الميادئ والمعارف والقوانين على مسير الحركات الرياضية .	١٦	٩٤,١١	١	٥,٨٨	٣٣	٩٧,٠٥	*١٣,٢٣
٤	يكتشف القصور البحثي في مجال التخصص .	١٢	٥٨,٨٢	٥	٢٩,٤١	٢٩	٨٥,٢٩	٢,٨٨
٥	يوضح التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها على المجال التطبيقي .	١١	٦٤,٧٠	٦	٣٥,٢٩	٢٨	٨٢,٣٥	١,٤٧
٦	الاستخدام الأمثل للطرق الحديثة والأجهزة والأدوات في مجال علوم الحركة .	١٣	٧٦,٤٧	٤	٢٣,٥٢	٣٠	٨٨,٢٣	*٤,٧٦
٧	استخدام تكنولوجيا القياس الحركي بما يخدم برامج التعليم والتدريب .	١٦	٩٤,١١	١	٥,٨٨	٣٣	٩٧,٠٥	*١٣,٢٣
٨	تقويم أدائه وأداء الآخرين من خلال الخصائص والمبادئ الحركية .	١٤	٨٢,٣٥	٣	١٧,٦٤	٣١	٩١,١٧	*٧,١١



٤	إدارة الوقت بكفاءة .	١١	٦٤٠٧٠	٣٥٠٢٩	٢٨	٨٢٠٣٥	١٠٤٧
٥	التواصل بفاعلية مع فريق العمل البحثي .	١٥	٨٨٠٢٣	١١٠٧٦	٣٢	٩٤٠١١	٩٩٠٩٤
٦	يعمل في فريق لتطبيق نموذج تخطيطي قياسي على المهارات الحركية	٨	٤٧٠٠٥	٢٥٠٩٤	٢٥	٧٣٠٥٢	٠٠٠٥
٧	التعلم الذاتي والمستمر من خلال التطور التكنولوجي .	١٠	٥٨٠٨٢	٤١٠١٧	٢٧	٧٩٠٤١	٠٠٥٢
٨	التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية والتدريبية .	١٤	٣٨٢٠٣٥	١٧٠٦٤	٣١	٩١٠١٧	٩٧٠١١

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كا^٢) لأراء عينة البحث في استمارة استبيان المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضي للدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية جودة التعليم والإعتماد (مرحلة الماجستير) أن قيمة (كا^٢) الجدولية (٣.٨٤)، وقيمة (كا^٢) المحسوبة قد انحصرت ما بين (٠.٠٥ : ١٣.٢٣)، ومما تقدم من نتائج يتضح للباحثة عدم وجود فروق في نتائج عبارات بعض المحاور حيث كانت قيمة كا^٢ الجدولية أكبر من قيمة كا^٢ المحسوبة وهو ما اتضح في نتائج بعض عبارات محور الأهداف العامة في العبارة رقم (٣) ونصت على " تتطور لدى الخريج اتجاهات جديدة ايجابية نحو استخدام الأسلوب العلمي والاجهزة الحديثة في مجال علوم الحركة بما يمكنه من جذب المدربين لإستخدام الاسلوب العلمى فى التدريب " .

وفى عبارات محور المعرفة والفهم بالعبارة رقم (١) ونصت على " يتعرف على مبادئ واساسيات الجودة في الممارسات المهنية فى علوم الحركة " ، والعبارة رقم (٤) ونصت على " يسرد التكنولوجيا الحديثة فى مجال علوم الحركة الرياضية " والعبارة رقم (٥) ونصت على " يعرف أساسيات وأخلاقيات البحث العلمى " . وفى عبارات محور المهارات الذهنية بالعبارة رقم (٢) ونصت على " يصمم ويطبق النموذج التخطيطى القياسى للحركات الرياضية" والعبارة رقم (٣) ونصت على " يبتكر حلولاً لحل المشكلات الحركية من خلال المعارف والمعلومات الحركية " والعبارة رقم (٤) ونصت على " يجرى دراسات بحثية للمشاكل الحركية فى مجال التخصص " والعبارة رقم (٥) ونصت على " يناقش مع المتخصصين المشاكل الحركية فى الرياضات المختلفة " . والعبارة رقم (٧) ونصت على " يخطط لتطوير الأداء الحركى فى الأنشطة الرياضية المختلفة " . وفى عبارات محور المهارات المهنية بالعبارة رقم (١) ونصت على " يتقن إستخدام تكنولوجيا القياس الحديثة فى مجال علوم الحركة " . ، والعبارة رقم (٢) ونصت على " يطبق الطرق الحديثة للتحليل الحركى على بعض المهارات الرياضية " . ، والعبارة رقم (٤) ونصت على " يكتشف القصور البحثى فى مجال التخصص " ، والعبارة رقم (



٥) ونصت على ' يوضح التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها على المجال التطبيقي ' . وفي عبارات محور المهارات العامة والمنقولة بالعبارة رقم (٦) ونصت على ' يعمل في فريق لتطبيق نموذج تخطيطي قياسي على المهارات الحركية ' .

وحيث أن الأهمية النسبية للاستبيان ككل قد انحصرت ما بين (٧٣.٥٢ % : ٩٧.٠٥ %) ، لذا يتضح للباحثة من خلال الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بالأهداف العامة أن أهم العبارات من وجهة نظر طلاب مرحلة الماجستير عينة البحث هي عبارة (١) ونصت على ' يتمكن الخريج من تطبيق المعارف والمعلومات والمبادئ المتعلقة بحركة جسم الانسان على الحركات الرياضية. ' بنسبة (٩١.١٧ %) ، عبارة (٢) ونصت على ' يكتسب الخريج معارف ومعلومات ومهارات تمكنه من تحليل سير الحركات وتطورها وأقسامها ' بنسبة (٨٨.٢٣ %) ، عبارة (٣) ونصت على ' تتطور لدى الخريج اتجاهات جديدة ايجابية نحو استخدام الأسلوب العلمي والاجهزة الحديثة في مجال علوم الحركة بما يمكنه من جذب المدرسين لإستخدام الاسلوب العلمي في التدريب ' . بنسبة (٧٩.٤١ %) ، لذا فقد انحصرت الأهمية النسبية للمحور ما بين (٧٩.٤١ % : ٩١.١٧ %) ، لذا يتضح من تلك النتائج أن عينة البحث أظهرت اتجاهاً ايجابياً نحو الأهداف العامة للبرنامج كما ظهر وجود اتجاه سلبي لعينة البحث نحو عبارة البرنامج يطور لدى الخريج اتجاهات جديدة ايجابية نحو استخدام الأسلوب العلمي والاجهزة الحديثة في مجال علوم الحركة بما يمكنه من جذب المدرسين لإستخدام الاسلوب العلمي في التدريب ، وحيث أن الطلاب المقبلين على مرحلة الماجستير يتفاوتون في مستويات تقدمهم وخبراتهم التعليمية والعملية السابقة فإن من المتوقع أن يظهروا تفاوتاً ملحوظاً في مستوى الإنجاز الذي سوف يحققونه في محاولة تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة لمرحلة الماجستير فبالنسبة لبعض هؤلاء الطلاب فإن العملية التعليمية سوف تكون أكثر تحديداً من البعض الآخر لذا كان لزاماً على أعضاء هيئة التدريس أن يقوموا بالملاحظة الدقيقة لتقدم الطلاب نحو تحقيق الأهداف السابق تحديدها فمثلاً نجد أن هناك مجموعتان من الأهداف التي تم يمكن رصدها لكل مجال من مجالات التعليم أما المجموعة الأولى تمثل الأهداف العامة والتي تصف وبشكل عام المعرفة والمهارات التي يتوقع أن يحرزها الطالب ، والمجموعة الثانية تمثل الأهداف المتعلقة بمجالات خاصة، وهي تصف المعرفة والمهارات التي يتوقع أن يحرزها الطالب بشكل أكثر تفصيلاً، وكلتا المجموعتين من الأهداف تمثل مكون ضروري لبرنامج الماجستير ومع ذلك فإن الأهداف التي تتعلق بمجالات خاصة ليست هي الأهداف الوحيدة الممكن تحقيقها حيث أن أعضاء هيئة التدريس يمكن أن يقومون بالتدريس لهم. كذلك فإنه من الضروري أن نلاحظ أن الترتيب الذي يتم به تقديم تلك الأهداف في هذا البرنامج لا



يمثل بالضرورة التتابع الذي يجب أن تقدم به المفهوم أو الخبرة التي سوف يتم تدريسها أو المهارات المراد إكسابها.

ويتضح من خلال الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالمعرفة والفهم أن أهم العبارات من وجهة نظر طلاب مرحلة الماجستير عينة البحث هي عبارة (٢) ونصت على " يربط بين علوم الحركة الرياضيه والعلوم الأخرى " بنسبة (٩٧.٠٥ %) ، عبارة (٣) ونصت على " يشرح المعلومات والمبادئ والقوانين والمعارف في كل مقرر من مقررات التخصص بنسبة (٩١.١٧ %) ، عبارة (٦) ونصت على " يدرس المشكلات الحركية المرتبطة بمجال التخصص بنسبة (٨٨.٢٣ %) ، عبارة (٧) ونصت على " يذكر امبادئ وأسس وقوانين ومفاهيم الحركات الرياضية بنسبة (٩٤.١١ %) ، عبارة (١) ونصت على " يتعرف على مبادئ واساسيات الجودة في الممارسات المهنيه في علوم الحركة بنسبة (٨٥.٢٩ %) ، عبارة (٤) ونصت على " يسرد التكنولوجيا الحديثة في مجال علوم الحركة الرياضية بنسبة (٨٢.٣٥ %) ، عبارة (٥) ونصت على " يعرف أساسيات وأخلاقيات البحث العلمي بنسبة (٧٩.٤١ %) ، لذا فقد انحصرت الأهمية النسبية للمحور ما بين (٧٩.٤١ % : ٩٧.٠٥ %) ، لذا يتضح من تلك النتائج أن عينة البحث أظهرت اتجاهاً ايجابياً نحو المعرفة والفهم للبرنامج كما ظهر وجود اتجاه سلبي لعينة البحث نحو أن البرنامج يقوم على تعريف الطالب على مبادئ واساسيات الجودة في الممارسات المهنيه في علوم الحركة ، وأن البرنامج يسرد التكنولوجيا الحديثة في مجال علوم الحركة الرياضية. وأن الطالب يعرف أساسيات وأخلاقيات البحث العلمي .

ويتضح من خلال الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بالمهارات الذهنية أن أهم العبارات من وجهة نظر طلاب مرحلة الماجستير عينة البحث هي عبارة (١) ونصت على " يحلل خصائص مراحل التعلم الحركي التي يمر بها المتعلم خلال المراحل العمرية المختلفة لمختلف الحركات بنسبة (٩٧.٠٥ %) ، عبارة (٨) ونصت على " يطرح بدائل للحلول في المشاكل الحركية بنسبة (٩١.١٧ %) ، عبارة (٦) ونصت على يبرهن على أهمية التطور التكنولوجي في الأجهزة الحديثة وتكنولوجيا القياس للحركات الرياضية بنسبة (٨٨.٢٣ %) ، عبارة (٢) ونصت على " يصمم ويطبق للنموذج التخطيطي القياس للحركات الرياضية بنسبة (٨٢.٣٥ %) ، عبارة (٤) ونصت على " يجري دراسات بحثية للمشاكل الحركية في مجال التخصص بنسبة (٨٥.٢٩ %) ، عبارة (٥) ونصت على " يناقش مع المتخصصين المشاكل الحركية في الرياضات المختلفة بنسبة (٧٣.٥٢ %) ، عبارة (٣) ونصت على " يبتكر حلولاً لحل المشكلات الحركية من خلال



المعارف والمعلومات الحركية . بنسبة (٧٩.٤١ %) ، عبارة (٧) ونصت على " يخطط لتطوير الأداء الحركي في الأنشطة الرياضية المختلفة. بنسبة (٧٩.٤١ %) ، لذا فقد انحصرت الأهمية النسبية للمحور ما بين (٧٣.٥٢ % : ٩٧.٠٥ %) ، لذا يتضح من تلك النتائج أن عينة البحث أظهرت اتجاهاً إيجابياً نحو المهارات الذهنية للبرنامج ، كما ظهر وجود اتجاه سلبي لعينة البحث نحو البرنامج يصمم ويطبق النموذج التخطيطي القياسي للحركات الرياضية ، أجرى دراسات بحثية للمشاكل الحركية في مجال التخصص ، يناقش مع المتخصصين المشاكل الحركية في الرياضات المختلفة ، يبتكر حلولاً لحل المشكلات الحركية من خلال المعارف والمعلومات الحركية .

ويتضح من خلال الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بالمهارات المهنية أن أهم العبارات من وجهة نظر طلاب مرحلة الماجستير عينة البحث هي عبارة (٣) ونصت على " يكتب ويقيم المبادئ والمعارف والقوانين على سير الحركات الرياضية. بنسبة (٩٧.٠٥ %) ، عبارة (١) ونصت على " يتقن استخدام تكنولوجيا القياس الحديثة في مجال علوم الحركة. بنسبة (٧٩.٤١ %) ، عبارة (٢) ونصت على " يطبق الطرق الحديثة للتحليل الحركي على بعض المهارات الرياضية . بنسبة (٧٣.٥٢ %) ، عبارة (٤) ونصت على " يكتشف القصور البحثي في مجال التخصص . بنسبة (٨٥.٢٩ %) ، عبارة (٥) ونصت على " يوضح التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها على المجال التطبيقي بنسبة (٨٢.٣٥ %) ، لذا فقد انحصرت الأهمية النسبية للمحور ما بين (٧٣.٥٢ % : ٩٧.٠٥ %) ، لذا يتضح من تلك النتائج أن عينة البحث أظهرت اتجاهاً إيجابياً نحو المهارات المهنية للبرنامج ، كما ظهر وجود اتجاه سلبي لعينة البحث نحو الطالب " يتقن استخدام تكنولوجيا القياس الحديثة في مجال علوم الحركة و يطبق الطرق الحديثة للتحليل الحركي على بعض المهارات الرياضية و يكتشف القصور البحثي في مجال التخصص و يوضح التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها على المجال التطبيقي .

ويتضح من خلال الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الخامس الخاص بالمهارات العامة والمنقولة أن أهم العبارات من وجهة نظر طلاب مرحلة الماجستير عينة البحث هي عبارة (٢) ونصت على " استخدام تكنولوجيا القياس الحركي بما يخدم برامج التعليم والتدريب. بنسبة (٩٧.٠٥ %) ، عبارة (٥) ونصت على " التواصل بفاعلية مع فريق العمل البحثي بنسبة (٩٤.١١ %) ، عبارة (٣) ونصت على " تقويم أدائه وأداء الآخرين من خلال الخصائص والمبادئ الحركية . بنسبة (٩١.١٧ %) ، عبارة (٨) ونصت على " التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية والتدريبية. بنسبة (٩١.١٧ %) ، عبارة (١) ونصت على "



الاستخدام الأمثل للطرق الحديثة والأجهزة والأدوات في مجال علوم الحركة . بنسبة (٨٨.٢٣ %) ، عبارة (٤) ونصت على " إدارة الوقت بكفاءة . بنسبة (٨٢.٣٥ %) ، عبارة (٧) ونصت على " التعلم الذاتي والمستمر من خلال التطور التكنولوجي . بنسبة (٧٩.٤١ %) ، عبارة (٦) ونصت على " يعمل في فريق لتطبيق نموذج تخطيطي قياسي على المهارات الحركية. بنسبة (٧٣.٥٢ %) ، لذا فقد انحصرت الأهمية النسبية للمحور ما بين (٧٣.٥٢ % : ٩٧.٠٥ %) ، لذا يتضح من تلك النتائج أن عينة البحث أظهرت اتجاهات إيجابية نحو المهارات العامة والمنقولة للبرنامج ، كما ظهر وجود اتجاه سلبي لعينة البحث نحو إدارة الوقت بكفاءة و التعلم الذاتي والمستمر من خلال التطور التكنولوجي و يعمل في فريق لتطبيق نموذج تخطيطي قياسي على المهارات الحركية .

ومما سبق تم التوصل إلى المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا مرحلة الماجستير بأقسام علوم الحركة الرياضية بكليات التربية الرياضية وذلك يتفق مع نتائج دراسات كلا من فاطمة محمود عبدالسميع (٢٠١٤م) (١٧) ، جمال أمين محمود (٢٠١٤م) (٩) ، رانيا ممدوح عبد العظيم (٢٠١٢م) (١٣) ، عباس علي الشطبي (٢٠١١م) (١٤) ، خالد سليمان كئلو (٢٠١١م) (١٠) ، جانسي وبيرنز Jancey & Burns (٢٠١٣م) (٢٢) ، ريزنيك وآخرون Riznic et al (٢٠١٣م) (٢٤) ، شيري هندرسون وآخرون Cheryi Henderson & Others (٢٠٠٦م) (٢١) ، ميك لوجان Mike Langhame (٢٠٠٢م) (٢٣) ، رانيا مصطفى جاب الله (٢٠١٥م) (١٢)

الاستنتاجات والتوصيات:

استنتاجات البحث:

في حدود عينة الدراسة ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج باستخدام المعالجات الإحصائية حول المعايير الأكاديمية لبرنامج علوم الحركة الرياضية للدراسات العليا مرحلة الماجستير بأقسام علوم الحركة الرياضية بكليات التربية الرياضية توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية :

(أ) ان الأهمية النسبية لعبارات المحور الاول الخاص بالأهداف العامة قد انحصرت ما بين (٧٩.٤١ % : ٩١.١٧ %) وكان ترتيب العبارات من وجهة نظر طلاب مرحلة الماجستير

عينة البحث كالتالي :

- يتمكن الخريج من تطبيق المعارف والمعلومات والمبادئ المتعلقة بحركة جسم الإنسان على الحركات الرياضية .



- يكتسب الخريج معارف ومعلومات ومهارات تمكنه من تحليل سير الحركات وتطورها وأقسامها .
 - تتطور لدى الخريج اتجاهات جديدة ايجابية نحو استخدام الأسلوب العلمى والاجهزة الحديثة فى مجال علوم الحركة بما يمكنه من جذب المدرسين لإستخدام الاسلوب العلمى فى التدريب .
- (ب) ان الاهمية النسبية لعبارات المحور الثانى الخاص بالمعرفة والفهم قد انحصرت ما بين (٧٩.٤١% : ٩٧.٠٥)

(%) وكان ترتيب العبارات من وجهة نظر طلاب مرحلة الماجستير عينة البحث كالتالى :

- يربط بين علوم الحركة الرياضيه والعلوم الأخرى .
- يذكر امبادئ وأسس وقوانين ومفاهيم الحركات الرياضى .
- يشرح المعلومات والمبادئ والقوانين والمعارف فى كل مقرر من مقررات التخصص .
- يدرس المشكلات الحركية المرتبطة بمجال التخصص .
- يتعرف على مبادئ واساسيات الجودة فى الممارسات المهنيه فى علوم الحركة .
- يسرد التكنولوجيا الحديثة فى مجال علوم الحركة الرياضية .
- يعرف أساسيات وأخلاقيات البحث العلمى .

(ج) ان الاهمية النسبية لعبارات المحور الثالث الخاص بالمهارات الذهنية قد انحصرت ما بين (٧٣.٥٢% : ٩٧.٠٥%) وكان ترتيب العبارات من وجهة نظر طلاب مرحلة الماجستير عينة البحث كالتالى :

- يحلل خصائص مراحل التعلم الحركى التى يمر بها المتعلم خلال المراحل العمرية المختلفة لمختلف الحركات .
- يبرهن على اهمية التطور التكنولوجى فى الاجهزة الحديثة وتكنولوجيا القياس للحركات الرياضية .
- يجرى دراسات بحثية للمشاكل الحركية فى مجال التخصص .
- يصمم ويطبق النموذج التخطيطى القياسى للحركات الرياضية.
- يبتكر حلولاً لحل المشكلات الحركية من خلال المعارف والمعلومات الحركية .
- يخطط لتطوير الأداء الحركى فى الأنشطة الرياضية المختلفة .
- يناقش مع المتخصصين المشاكل الحركية فى الرياضات المختلفة .

(د) ان الاهمية النسبية لعبارات المحور الرابع الخاص بالمهارات المهنية قد انحصرت ما بين (٧٣.٥٢% : ٩٧.٠٥%) وكان ترتيب العبارات من وجهة نظر طلاب مرحلة الماجستير عينة البحث كالتالى :



- يكتب ويقيم المبادئ والمعارف والقوانين على سير الحركات الرياضية.
- يكتشف القصور البحثي في مجال التخصص .
- يوضح التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها على المجال التطبيقي .
- يتقن إستخدام تكنولوجيا القياس الحديثة في مجال علوم الحركة .
- يطبق الطرق الحديثة للتحليل الحركي على بعض المهارات الرياضية ..

(هـ) ان الاهمية النسبية لعبارات المحور الخامس الخاص بالمهارات العامة والمنقولة قد انحصرت ما بين (٧٣.٥٢٠% : ٩٧.٠٥%) وكان ترتيب العبارات من وجهة نظر طلاب مرحلة الماجستير عينة البحث كالتالي :

- استخدام تكنولوجيا القياس الحركي بما يخدم برامج التعليم والتدريب ..
- التواصل بفاعلية مع فريق العمل البحثي .
- تقويم أداءه وأداء الآخرين من خلال الخصائص والمبادئ الحركية .
- التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية والتدريبية ..
- الاستخدام الأمثل للطرق الحديثة والأجهزة والأدوات في مجال علوم الحركة .
- إدارة الوقت بكفاءة ..
- التعلم الذاتي والمستمر من خلال التطور التكنولوجي ..
- يعمل في فريق لتطبيق نموذج تخطيطي قياسي على المهارات الحركية
- توصيات البحث:

انطلاقاً من طبيعة هذا البحث وأهميته وفي حدود ما أمكن التوصل إليه من استنتاجات توصي الباحثة بالآتي :

الاسترشاد بالمعايير الأكاديمية المرجعية للدراسات العليا (ماجستير) التي تم التوصل إليها بأقسام علوم الحركة الرياضية بكليات التربية الرياضية .

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

١. أحمد إبراهيم أحمد : الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية، الإسكندرية، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، ٢٠٠٣.
٢. اللجنة القومية لضمان الجودة : دليل ارشادي لإعداد المعايير الأكاديمية القياسية القومية والاعتماد QAAP للتعليم العالي في مصر، يناير ٢٠٠٧م.



- ٣- المركز القومي لتنمية قدرات : (٥) برنامج صياغة المعايير الأكاديمية وتطبيقها في هيئة التدريس والقيادات مؤسسات التعليم، دليل المتدرب ، ٢٠١١م.
بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية
- ٤- المعايير القياسية الأكاديمية : جامعة الإسكندرية كلية التربية الرياضية للبنات، وحدة NARS ضمان الجودة.
- ٥- المنظمة العربية للتنمية : مؤتمر تقييم الأداء الجامعي وتحسين الجودة لتنفيذ متطلبات الإدارية التأهيل للتقدم نحو مسارات الاعتماد الأكاديمي، شرم الشيخ، مايو ٢٠٠٧م.
WWW.arad.org.eg 18\2\2010
- ٦- الهيئة القومية لضمان جودة : المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا، الإصدار الأول، التعليم والاعتماد مارس ٢٠٠٩م.
- ٧- أمين الخولي، : مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة ، جمال الدين الشافعي ٢٠٠٠م.
- ٨- برنامج التطوير المستمر : دليل المتابعة والتقييم للمشروعات المحولة، الإصدار الأول: والتأهيل للاعتماد بمؤسسات يونيو ٢٠٠٩م.
PCIQA التعليم العالي
- ٩- جمال أمين محمود : تطوير برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنوفية في ضوء أهدافها : دراسة حالة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ٢٠١٤م.
- ١٠- خالد سليمان كتلو : تقييم البرامج الأكاديمية للدراسات التربوية العليا في الجامعات الفلسطينية وفق المعايير الأكاديمية الأمريكية) رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الاردن ، ٢٠١١م.
- ١١- خليل عوده : نموذج في ضبط معايير الجودة في التعليم الأكاديمي
7\2\2009 WWW.Jinan.Edu,iblconf
- ١٢- رانيا مصطفى جاب الله المعايير الأكاديمية للبرامج الصحية للدراسات العليا بكليات



- التربية الرياضية في ظل المعايير القياسية للهيئة القومية
جودة التعليم والاعتماد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٥ م .
- ١٣- رانيا ممدوح عبد العظيم : تطوير البرنامج الأكاديمي لشعبة التدريس بكلية التربية
الرياضية (بنين بنات) ببورسعيد وفق المتطلبات المهنية
للرياضة المدرسية في ضوء معايير ضمان جودة التعليم
والاعتماد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد ، ٢٠١٢ م .
- ١٤- عباس علي الشطبي : دور التطوير التنظيمي في تحسين جودة الدراسات العليا
بالجامعات اليمنية : حالة تطبيقية علي جامعة صنعاء ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة المنوفية ،
٢٠١١ م .
- ١٥- عبد الحميد شرف : البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء
والمعاقين ، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة،
٢٠٠٢ م .
- ١٦- علي بن صديق الحكمي : التقويم التربوي وضمان الجودة في التعليم بحث مقدم
للمؤتمر السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم
التربوية والنفسية، القصيم، ٢٠٠٧ م .
WWW.mmsec.com
- ١٧- فاطمة محمود عبدالسميع : تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات بكلية التربية
الرياضية وفقا لمعايير الجودة ، رسالة دكتوراه غير منشورة
، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٤ م .
- ١٨- مجلة بحوث ودراسات جودة : مجلة دورية محكمة متخصصة من نشر الدراسات المرتبطة
بجودة التعليم، تصدر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
والاعتماد، العدد الأول، يناير ٢٠١٢ م .
- ١٩- مصطفى حسين ، : التقويم في مجال العلوم التربوية والنفسية، مبادئ، نظريات،
فئاتن زكريا تطبيقات، مكتبة الأنجلو ٢٠٠٤ م .
- ٢٠- وحدة ضمان الجودة : المعايير القياسية الأكاديمية NARS، جامعة الإسكندرية،
كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠١٠ م .



ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 21- *Cheryl Henderson , Tracey* : Winning , Tania Cerzina , Shalonie King , Sarah Hyde : Benchmarking Learning and Teaching : Developing a method Quality Assurance in Group Publishing Limited , Uk , (2006) . URL : <http://www.emeraldinsight.com/10.1108>.
- 22- *Jancey, J., & Burns, S* : Institutional factors and the postgraduate student experience. Quality Assurance in Education, 21(3), 311-322 , 2013.
- 23- *Mike Laugharne* : Benchmarking Academic Standards , Quality Assurance in Education Journal , Volume (10) , Issue (3), Emerald Group Publishing Limited , Uk , (2002) . URL : <http://www.emeraldinsight.com/10.1108>.
- 24- *Riznić, D., Tábořecká Petrovičová, J., Rajić, T., & Đad'o, J.* : Linking Service Quality and Satisfaction to Behavioural Intentions in Higher Education Setting. Ekonomický časopis, (06), 578-596 , 2013 .
- 25- *Taylor, Steve and Bogdan, Robert* : Introduction to qualitative research methods, , 1997 . New York: John Wiley sons