



## برنامج تعليمي باستراتيجية التعليم المعكوس وتأثيره في تعلم مسابقة قذف القرص لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا

\* د / دعاء محمد محي الدين

المقدمة ومشكلة البحث :-

يشهد العصر الحالي كثير من التطورات في استخدام إستراتيجيات التدريس القائمة على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة مما يجعل المتعلم أكثر إيجابية نحو التعلم وذلك من أجل تحسين العملية التعليمية .

وفي هذا الصدد يشير كلاً من ماير ، كاترينا Meyer , Katrina (٢٠٠٣) ، كوماري ، روارو Kumari&Raol (٢٠٠٤) إلى أن الثورة الهائلة في المعلومات تتطلب تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة وتطويرها إلى إستراتيجيات جديدة في التعليم لتلائم التقدم الحادث في عالمنا ، حيث تزداد أهميتها في إعداد المتعلم لمواجهة تحديات العصر التي فرضتها المتغيرات العلمية والتكنولوجية والثقافية وانتشار شبكات الاتصالات الدولية . (١٢:٢٣) (٥٤:٢٢)

ومن بين هذه الإستراتيجيات إستراتيجية التعليم المعكوس وفيه يتلقى المتعلم المفاهيم الجديدة في خارج الحصة أو المحاضرة وذلك من خلال إعداد المعلم لمقطع فيديو مدته تتراوح من ١٠-٥ دقائق ومشاركته لهم في أحد المواقع أو شبكات التواصل الإجتماعي . (٢٩٧: ١٥)

وفي إستراتيجية التعليم المعكوس يتم القيام بالتعليم بشكل مختلف حيث يقوم المعلم بتقديم وإعطاء المحاضرة قبل وقت المحاضرة الرسمي على شكل شريط فيديو مسجلاً ، ويقضى المعلم وقت المحاضرة قبل التفاعل مع الطلاب وإشراكهم في أنشطة التعليم . (٧:٢٥)

ويشير برجمان وسامز Bergman & Sams إلى أن التعليم المعكوس يسير المتعلم فيه بالسرعة التي تناسب مع إمكانية إيقاف شرح المادة متى يشاء لتدوين الملاحظات أو الأسئلة وكذلك يمكنه إعادة المشاهد السابقة واللاحقة أثناء عرض الفيلم من أجل إستيضاح نقطة أو جزء معين . (٢١:١٦)

وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار من أقيم وأهم أنواع الرياضيات وتتضمن على عدد كبير من المسابقات يصل إلى أكثر من ٣٨ مسابقة ، ومن هذه المسابقات مسابقات الرمي . (٥٤:٦)

ومسابقة قذف القرص هي إحدى مسابقات الرمي وتتكون من عدة مراحل فنية مترابطة وتتكون من

مسك وحمل القرص والمرجحات والدوران والرمي والتغطية (٧ : ٢٦٣ - ٢٧٢)

ولقد لاحظت الباحثة انخفاض مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس في مسابقة قذف القرص وذلك من خلال تقييمهن في المحاضرات التطبيقية والنظرية وأيضاً من خلال التقييم النهائي في نهاية الفصل الدراسي الأول .

وقد يرجع ذلك إلى أن هناك أسلوب واحد للتدريس وهو الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) من قبل المعلمة ومن ثم تكون المعلمة هي المصدر الوحيد للمعرفة دون أدنى مشاركة فعلية للمتعلّمات في الموقف التعليمي ، ودون مراعاة للفروق الفردية بينهن .



وفي هذا الصدد يشير ستراير **Strayer** (٢٠٠٧) أن توفر بيئة التعلم النشط هو الهدف من تطبيق إستراتيجية الفصول المعكوسة ، وذلك من خلال جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية (٤٤:٢٨)

ومن منطلق الإهتمام بإستراتيجيات التدريس المدعمة بالتقنيات التكنولوجية في تعلم المهارات الحركية لتحقيق أهداف العملية التعليمية لذا تقترح الباحثة استخدام إستراتيجية التعليم المعكوس في تعلم مسابقة قذف القرص لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا خاصة أنه لا توجد دراسة تناولت استخدام إستراتيجية التعليم المعكوس لتعليم مسابقة قذف القرص وذلك على حد علم الباحثة .

**أهداف البحث :-**

**يهدف البحث إلى :**

- ١- التعرف على تأثير برنامج تعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس على مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا .
- ٢- التعرف على الآراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام إستراتيجية التعليم المعكوس عند تعلمهن لمسابقة قذف القرص .

**فروض البحث :-**

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية (الموافقات وغير الموافقات) نحو إستراتيجية التعليم المعكوس في تعلم مسابقة قذف القرص .

**المصطلحات :-**

**التعليم المعكوس :** هو إستراتيجية ترفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التعليمية داخل الغرفة الصفية عن طريق تركيزها على الأنشطة المتنوعة تحت توجيه وإشراف المعلم . أما إلقاء المعلومات وشرح الدروس يكون من خلال بث فيديو منزلي. (٢٤: ١٠٩)

**الدراسات المرجعية :-**

- ١- قام توني وآخرون **tune etal** (٢٠١٣) (٢٩) بدراسة هدفت إلى مقارنة استخدام كل من الصف المقلوب وطريقة المحاضرة التقليدية في تعليم مقرر العلوم ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٢) طالبة ثم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣١) طالبة ، ومن أهم النتائج فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية



- مستوى التحصيل المعرفي لمقرر العلوم لدى طلاب كلية التربية مقارنة بالمحاضرة التقليدية .
- ٢- دراسة **جونسون Johnson** (٢٠١٣) (٢١) هدفت الدراسة الى التعرف الى اتجاهات الطلاب نحو التعليم المقلوب ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالبا ، ومن اهم النتائج أن أغلب الطلاب عبروا عن استمتاعهم بالتعليم المقلوب وأكدوا أنه وفر فرص أكثر من حيث التفاعل مع أقرانهم ومع معلمهم .
- ٣- دراسة **مي فهيد** (٢٠١٣) (١٤) هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استراتيجيات الفصول المقلوبة باستخدام الاجهزة المتنقلة في تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسي في مقرر قواعد اللغة الانجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) طالبة مقسمة إلى مجموعتين متساويتين مجموعة ضابطة والاخرى تجريبية ، ومن اهم النتائج فاعلية استراتيجيات الفصول المقلوبة في التحصيل الدراسي والاتجاهات .
- ٤- قام **أحمد الشهراني** (٢٠١٤) (١) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب باستخدام اليوتيوب على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات ، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالبا من طلاب الصف الأول الثانوي ، ومن أهم النتائج فاعلية استراتيجية الصف المقلوب باستخدام اليوتيوب على التحصيل الدراسي .
- ٥- دراسة **Ro Zinah** (٢٠١٤) (٢٦) وهدفت الدراسة الى استخدام الفصول المنعكسة لتعزيز المشاركة وتعزيز التعليم النشط ، واجريت الدراسة في جامعة العلوم بماليزيا ، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٢٤) طالبا من طلاب البكالوريوس في التصميم التعليمي ، ومن اهم النتائج فاعلية استخدام الفصول المنعكسة على التعلم الذاتي و المشاركة الوجدانية .

#### إجراءات البحث :-

##### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة

##### مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ والبالغ عددهن (٨٧) طالبة وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهن (٦٤) طالبة ثم تم إستبعاد (٢٠) طالبة للدراسة الإستطلاعية وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٤٤) طالبة وذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٨.٣ % من إجمالي مجتمع البحث ولقد تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٢) طالبة والأخرى ضابطة قوامها (٢٢) طالبة والجدول (١) يوضح توصيف المجتمع الأصلي وعينة البحث .





جدول (١)

| م | المجتمع الأصلي |        | العينة الأساسية |        | العينة الإستطلاعية |        |
|---|----------------|--------|-----------------|--------|--------------------|--------|
|   | العدد          | النسبة | العدد           | النسبة | العدد              | النسبة |
|   | ٨٧             | %١٠٠   | ٤٤              | %٣٨.٣  | ٢٠                 | %٢٢.٩  |

وسائل جمع البيانات :-

- معدلات النمو:

العمر الزمني : بالرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب سنة.

الطول : باستخدام جهاز الريستاميتز لأقرب سنتيمتر.

الوزن : باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام.

- القدرات العقلية (الذكاء) : قامت الباحثة باستخدام اختبار الذكاء للصغار والكبار والذي قامت بإعداده سامية الأنصاري ملحق (أ)

المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) :

صدق الاختبار : لإيجاد صدق الاختبار تم استخدام طريقة المقارنة الطرفية على العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك

في يوم ٢٠١٤/١٠/١٢ والجدول (٢) يوضح ذلك جدول ( ٢ )

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى

لاختبار الذكاء لبيان معامل الصدق

ن=٢٠

| م | الاختبار | الارباعى الاعلى<br>ن=٥ |       | الارباعى الادنى<br>ن=٥ |       | فروق<br>المتوسطات | قيمة<br>ت | ايتا<br>٢ | معامل<br>الصدق |
|---|----------|------------------------|-------|------------------------|-------|-------------------|-----------|-----------|----------------|
|   |          | س                      | ع±    | س                      | ع±    |                   |           |           |                |
| ١ | الذكاء   | ١٢١.٢٠٠                | ٤.٦٠٤ | ٩٨.٠٠٠                 | ٤.٠٠٠ | ٢٣.٢٠             | ٨.٥٠٦     | ٠.٨٧٩     | ٠.٩٣٧          |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٣٠٦

- من صفر الى أقل من ٠.٣٠ =تأثير ضعيف

- من ٠.٣٠ الى أقل من ٠.٥٠ =تأثير متوسط

- من ٠.٥٠ الى اعلى =تأثير قوى

ثبات الاختبار

لحساب معامل الثبات تم تطبيق اختبار الذكاء على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها

(٢٠) طالبة وذلك فى يوم ٢٠١٤/١٠/١٢م ثم إعادة تطبيقه بفواصل زمنية ٧ أيام وذلك فى

يوم ٢٠١٤/١٠/١٩م والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول ( ٣ )

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لاختبار الذكاء

لبيان معامل الثبات

ن=٢٠

| م | الاختبار | التطبيق الاول | التطبيق الثانى | معامل الارتباط |
|---|----------|---------------|----------------|----------------|
|   |          |               |                |                |



|       | ع±    | س      | ع±    | س       |          |
|-------|-------|--------|-------|---------|----------|
| ٠,٩٥٤ | ٧,٨٩٣ | ١١٠,٦٠ | ٨,٧١٥ | ١٠٩,٣٥٠ | ١ الذكاء |

- قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول ( ٣ ) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (اعادة تطبيق الاختبار ) لاختبار الذكاء قيد البحث لدى عينة التقتين عند مستوى معنوية ٠,٥ مما يشير الى ثبات الاختبار

إختبارات الصفات البدنية الخاصة بمسابقة قذف القرص ملحق (ب)

قامت الباحثة بتحديد الصفات البدنية الخاصة بمسابقة قذف القرص واختباراتها بعد الرجوع

الى الدراسات المرجعية والمراجع العلمية (٣)(١٢)(١٣)(٤)(٩)(٨)(٧)(٦) وهذه الإختبارات هي:

١- إختبار رمى كرة طبية لأقصى مسافة (٣٠٨:١٣)

٢- إختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس طوياً (١٣: ٢٦٥,٢٦٦)

٣- الإنتقال فوق العلامات (١٣: ٣٥٢,٣٥٣)

٤- إختبار الجري المكوكي (١٣: ٢٨٣,٢٨٤)

٥- إختبار الدوائر الرقمية (١٢: ٩٠)

المعاملات العلمية لإختبارات الصفات البدنية الخاصة بمسابقة قذف القرص :-  
معامل الصدق :

تم استخدام إختبار دلالة الفروق بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لإيجاد صدق الإختبارات حيث تم تطبيق الإختبارات قيد البحث على العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بتاريخ ١٢/١٠/٢٠١٤ والجدول (٤) يوضح ذلك

جدول ( ٤ )

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى في الإختبارات البدنية لبيان معامل الصدق

ن=٢٠

| معامل الصدق | ابتداء | قيمة ت | فروق المتوسطات | الارباعي الأدنى-٥ |        | الارباعي الأعلى-٥ |        | الاختبارات البدنية    | م |
|-------------|--------|--------|----------------|-------------------|--------|-------------------|--------|-----------------------|---|
|             |        |        |                | ع±                | س      | ع±                | س      |                       |   |
| ٠,٩٤٦       | ٠,٨٩٥  | ٩,٢٢٤  | ٠,٨٠٦          | ٠,١٦٨             | ٢,٣٩٤  | ٠,١٠٠             | ٣,٢٠٠  | القوة المميزة بالسرعة | ١ |
| ٠,٩٤٦       | ٠,٨٩٦  | ٩,٢٥٨  | ٦,٠٠٠          | ١,٣٤٢             | ١١,٦٠٠ | ٠,٥٤٨             | ١٧,٦٠٠ | المرونة               | ٢ |
| ٠,٨٦٦       | ٠,٧٥١  | ٥,٤٨٧  | ٠,٨٨٨          | ٠,١٩٥             | ٤,٦٥٢  | ٠,٣٠٥             | ٥,٥٤٠  | التوافق               | ٣ |
| ٠,٩٤٣       | ٠,٨٩٠  | ٨,٩٩٦  | ١٢,٤٠٠         | ٠,٨٩٤             | ٥٩,٤٠٠ | ٢,٩٥٠             | ٧١,٨٠٠ | التوازن               | ٤ |
| ٠,٨٨٤       | ٠,٧٨٢  | ٥,٩٨٦  | ١,٧٠٤          | ٠,٢٥٨             | ١٠,٧٢٠ | ٠,٥٨٢             | ١٢,٤٢٤ | الرشاقة               | ٥ |

- قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٥ = ٢,٣٠٦

- يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٥ بين متوسطي الارباعي الأعلى و الارباعي الأدنى لدى عينة التقتين في متغير الاختبارات البدنية قيد البحث. كما يتضح حصول الاختبارات على قوة تأثير وصدق عالية

ثبات الإختبارات قيد البحث



لحساب معامل الثبات تم تطبيق الإختبارات البدنية قيد البحث على أفراد العينة الإستطلاعية و قوامها (٢٠) طالبة بتاريخ ١٢ / ١٠ / ٢٠١٤ ثم إعادة التطبيق على نفس العينة وبفاصل زمني قدره (٧) أيام بتاريخ ١٩ / ١٠ / ٢٠١٤. ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين والجدول (٥) يوضح ذلك

#### جدول ( ٥ )

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات البدنية لبيان معامل الثبات

ن = ٢٠

| معامل الارتباط | التطبيق الثاني |        | التطبيق الأول |        | الاختبارات البدنية    | م |
|----------------|----------------|--------|---------------|--------|-----------------------|---|
|                | ع±             | س      | ع±            | س      |                       |   |
| ٠.٩٣٢          | ٠.٣١٢          | ٢.٩٤٥  | ٠.٢٨٩         | ٢.٨٥٣  | القوة المميزة بالسرعة | ١ |
| ٠.٩١٤          | ١.٨٧٩          | ١٣.٦٧٢ | ٢.٩٣٤         | ١٣.٣١٨ | المرونة               | ٢ |
| ٠.٩٣٧          | ٠.٢٥٨          | ٥.٣٦٥  | ٠.٢٦٨         | ٥.١١٦  | التوافق               | ٣ |
| ٠.٩٠٦          | ٣.٥٥٧          | ٦٥.٤١٨ | ٤.٦٢٢         | ٦٥.١٣٦ | التوازن               | ٤ |
| ٠.٢٤٣          | ٠.٧٢١          | ١١.٦٧٢ | ٠.٦٤٤         | ١١.٤٥٦ | الرشاقة               | ٥ |

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ( إعادة تطبيق الاختبار ) في الإختبارات البدنية لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات الاختبار

#### إستمارة تقييم مستوى الإداء الفنى لمسابقة قذف القرص :-

قامت الباحثة بإعداد إستمارة لتقييم مستوى الأداء الفنى لمسابقة قذف القرص وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات المرجعية (٣) (٤) (٩) (٨) (٧) (٦) مستخدمة الأوزان الثلاثة درجة للأداء الضعيف ، درجتان للأداء المتوسط ، (٣) درجات للأداء الجيد وتم عرضها على السادة الخبراء ملحق (ز) ثم تم التعديل وبذلك أصبحت الإستمارة قيد البحث في صورتها النهائية ملحق (ج)

المعاملات العلمية للإستمارة قيد البحث

صدق الإستمارة :

وذلك عن طريق صدق المحكمين حيث قامت الباحثة بعرض الإستمارة قيد البحث على السادة الخبراء ملحق (هـ) ثم تم التعديل وتم عرضها مرة أخرى على السادة الخبراء وقد وافقوا عليها بنسبة ١٠٠% ، كما قامت الباحثة بتطبيق الإستمارة قيد البحث على طالبات العينة الإستطلاعية حيث تم تدريس مسابقة قذف القرص لهن في بداية الفصل الدراسي الأول ثم تطبيق الإستمارة في ١٣ / ١٠ / ٢٠١٤ والجدول (٦) يوضح ذلك

#### جدول ( ٦ )

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لاستمارة تقييم مستوى الاداء الفنى لبيان معامل الصدق

ن = ٢٠

| معامل الصدق | النتائج | قيمة ت | فروق المتوسطات | الارباعى الأدنى ن=٥ |   | الارباعى الأعلى ن=٥ |   | الاستمارة | م |
|-------------|---------|--------|----------------|---------------------|---|---------------------|---|-----------|---|
|             |         |        |                | ع±                  | س | ع±                  | س |           |   |
|             |         |        |                |                     |   |                     |   |           |   |





|   |                    |        |       |        |       |       |       |       |       |
|---|--------------------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ١ | مستوى الاداء الفني | ٢٥,٦٠٠ | ١,٢٥٨ | ١٧,٢٠٠ | ١,١٧٢ | ٨,٤٠٠ | ٩,٧٦١ | ٠,٩٢٢ | ٠,٩٦١ |
|---|--------------------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.306$   
 يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية  $0.05$  بين متوسطى الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى عينة التقنين لاستمارة تقييم مستوى الاداء الفني قيد البحث كما يتضح حصول الاستمارة على قوة تأثير وصدق عالية  
 ثبات الاستمارة قيد البحث  
 تم حسابه باستخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على طالبات العينة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة وذلك بتاريخ ٢٠١٤/١٠/١٣ ثم تم إعادة تطبيق الاستمارة فى يوم ٢٠١٤/١٠/٢٠ قيد البحث ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (٧) يوضح ذلك

#### جدول ( ٧ )

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق الثانى لاستمارة تقييم مستوى الاداء الفني لبيان معامل الثبات

ن = ٢٤

| م | الاستمارة          | التطبيق الاول |       | التطبيق الثانى |       |
|---|--------------------|---------------|-------|----------------|-------|
|   |                    | س             | ع     | س              | ع     |
| ١ | مستوى الاداء الفني | ٢١,٩٤٠        | ١,٧٥٦ | ٢٢,٢٥٠         | ١,٦٧١ |

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.444$   
 يوضح جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق ( إعادة تطبيق الاختبار ) لاستمارة تقييم مستوى الاداء الفني لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية  $0.05$  مما يشير الى ثبات الاستمارة

إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو استخدام التعليم المعكوس فى تعلم مسابقة قذف القرص

#### ملحق ( د )

- قامت الباحثة باعداد الاستمارة قيد البحث متبعة الخطوات الآتية
- تحديد الهدف من الاستمارة : وتتمثل فى التعرف على الآراء والإنطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية تجاه استخدام التعليم المعكوس فى تعلم مسابقة قذف القرص .
  - صياغة مفردات الاستمارة : قامت الباحثة بصياغة مفردات الاستمارة وقد بلغ عدد (٢٠) مفردة بصورة مبدئية .
  - إختيار المفردات الصالحة للاستمارة : قامت الباحثة بعرض الاستمارة قيد البحث على السادة الخبراء ملحق ( ز ) لإختيار المفردات الصالحة وقد تم حذف مفردتين ، وبذلك أصبحت عدد المفردات (١٨) مفردة مقسمة إلى مفردات موجبة وعددها (١٣) مفردة ، مفردات سالبة وعددها (٥) مفردات .
  - إعداد الاستمارة للاستخدام : تم وضع مفردات الاستمارة قيد البحث بصورة عشوائية ، ولقد استخدمت الباحثة الأوزان الثلاثة لمناسبتها . (نعم - إلى حد ما - لا)

المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية  
 صدق الاستمارة :



**صدق المحكمين :**

قامت الباحثة بعرض الإستمارة قيد البحث في صورتها الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأي حول مفردات الإستمارة ولقد تم إختيار العبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٥% فأكثر والجدول (٨) يوضح ذلك .

**جدول ( ٨ )**

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام التعليم المعكوس (صدق المحكمين)

ن=٨

| م  | العبارة | نسبة الموافقة % |
|----|---------|-----------------|
| ١  | ١       | ١٠٠.٠٠          |
| ٢  | ٢       | ١٠٠.٠٠          |
| ٣  | ٣       | ٨٧.٥٠           |
| ٤  | ٤       | ١٠٠.٠٠          |
| ٥  | ٥       | ٧٥.٠٠           |
| ٦  | ٦       | ١٠٠.٠٠          |
| ٧  | ٧       | ٥٠.٠٠           |
| ٨  | ٨       | ٨٧.٥٠           |
| ٩  | ٩       | ١٠٠.٠٠          |
| ١٠ | ١٠      | ١٠٠.٠٠          |
| ١١ | ١١      | ١٠٠.٠٠          |
| ١٢ | ١٢      | ٧٥.٠٠           |
| ١٣ | ١٣      | ١٠٠.٠٠          |
| ١٤ | ١٤      | ٨٧.٥٠           |
| ١٥ | ١٥      | ٨٧.٥٠           |
| ١٦ | ١٦      | ١٠٠.٠٠          |
| ١٧ | ١٧      | ١٠٠.٠٠          |
| ١٨ | ١٨      | ٥٠.٠٠           |
| ١٩ | ١٩      | ١٠٠.٠٠          |
| ٢٠ | ٢٠      | ٨٧.٥٠           |

يوضح جدول (٨) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان الآراء

والانطباعات

الوجدانية استخدام البرنامج التعليمي المقترح ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٥٠.٠٠% - ١٠٠.٠٠%)

**معامل الثبات :**

كما قامت الباحثة باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات للإستمارة

قيد البحث والجدول (٩) يوضح ذلك .

**جدول ( ٩ )**

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا ( كرونباخ ) لبيان معامل الثبات لعبارات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام التعليم المعكوس

ن=٨





| م | الاختبار الأحصائي    | معامل الارتباط |
|---|----------------------|----------------|
| ١ | التجزئة النصفية      | ٠.٩٢١          |
| ٢ | معامل ألفا (كرونباخ) | ٠.٩١٧          |

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.70$

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نصفي عبارات الاستبيان حيث حقق معامل الارتباط المحسوب ٠.٩٢١ وكذلك معامل ألفا (كرونباخ) حيث حقق معامل الارتباط ٠.٩١٧. لبيان معامل الثبات الكلي للاستبيان وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات الاستبيان

إختبار التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص ملحق (ز) :

قامت الباحثة بإعداد إختبار التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا في المعلومات المعرفية الخاصة بمسابقة قذف القرص وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات المرجعية (٢) (١١) (١٤) (٢٩) (٥) متبعة في ذلك الخطوات التالية :-

تحديد الهدف من الإختبار : وهو قياس تحصيل طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس في المعلومات المعرفية الخاصة بمسابقة قذف القرص .

تحديد محاور الإختبار وهي : التطور التاريخي - قواعد المسابقة - المراحل الفنية - الأخطاء الفنية الشائعة وطرق تصحيحها - الخطوات التعليمية لمسابقة قذف القرص .

جدول (١٠)

الأهمية النسبية المحاور إختبار التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص

| م | الأهمية النسبية              |
|---|------------------------------|
| ١ | التطور التاريخي              |
| ٢ | قواعد المسابقة               |
| ٣ | المرحل الفنية                |
| ٤ | الأخطاء الشائعة وطرق تصحيحها |
| ٥ | الخطوات التعليمية            |

تحديد المستويات المعرفية للإختبار : وذلك وفقاً لتقسيم بلوم في مستويات (المعرفة - الفهم - التطبيق) .

تحديد وصياغة مفردات الإختبار : ولقد روعي عند صياغة مفردات الإختبار (الشمولية - مناسبتها لمستوى الطالبات - وضوح الصياغة - قياس أهداف محتوى البرنامج التعليمي) .

تحديد نوع الأسئلة : تم صياغة أسئلة الإختبار في الإختبار من متعدد (٤) إحتتمالات . تعليمات الإختبار : تم وضع تعليمات للإختبار وقد روعي أن تكتب التعليمات لتوضيح كيفية تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع كتابة البيانات المطلوبة .

صلاحية الصورة المبدئية للإختبار المعرفي

تم عرض الصورة الأولية للإختبار المعرفي قيد البحث على السادة الخبراء وتم إجراء التعديلات

وذلك بحذف عبارتين وبذلك أصبح الإختبار يتكون من (٤٠) مفردة ، ثم تم عرض الإختبار المعرفي على السادة الخبراء مرة أخرى وقد وافقوا عليه بنسبة ١٠٠% وبذلك



أصبح الإختبار المعرفي قيد البحث في صورته النهائية والجدول ( ١١ ) يوضح العبارات المستبعدة .

جدول ( ١١ )  
العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة  
لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

| م | محاوِر الاختبار    | العدد المبدئي للعبارات | عدد العبارات المستبعدة | العدد النهائي للعبارات |
|---|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| ١ | التطور التاريخي    | ٥                      | ١                      | ٤                      |
| ٢ | القانون            | ٩                      | ٠                      | ٩                      |
|   | المراحل الفنية     | ١٣                     | ١                      | ١٢                     |
| ٣ | الاطفاء الفنية     | ٧                      | ٠                      | ٧                      |
| ٤ | الخطوات التتعليمية | ٨                      | ٠                      | ٨                      |
|   | الإجمالي           | ٤٢                     | ٢                      | ٤٠                     |

يوضح جدول ( ١١ ) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ويتضح ان العدد المبدئي للعبارات ( ٤٢ ) عبارة و بعد العرض على السادة الخبراء قامت الباحثة بحذف عدد ( ٢ ) عبارة ٠ ليصبح اجمالي عدد العبارات ( ٤٠ ) عبارة دون اى تعديل او اضافة ( صدق المحكمين )

#### تحليل مفردات الإختبار :

ولقد تم تطبيق الإختبار المعرفي قيد البحث على طالبات العينة الإستطلاعية وقوامها ( ٢٠ ) طالبة وقد تم إستخدام المعادلات الآتية :  
الإجابة الصحيحة للمفردة  
معامل السهولة =

$$\frac{\text{الإجابات الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}{\text{الإجابات الصحيحة}}$$

والعلامة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

كما إستخدمت الباحثة معادلة التباين لحساب معامل التمييز لمفردات الإختبار قيد البحث من خلال المعادلة التالية: التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة والجدول ( ١٢ ) يوضح ذلك

جدول ( ١٢ )  
معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي  
قيد البحث

| رقم العبارة | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز | رقم العبارة | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز |
|-------------|---------------|---------------|--------------|-------------|---------------|---------------|--------------|
| ١           | ٠.٤٥          | ٠.٥٥          | ٠.٢٥         | ٢١          | ٠.٦٥          | ٠.٣٥          | ٠.٢٣         |
| ٢           | ٠.٣٥          | ٠.٦٥          | ٠.٢٣         | ٢٢          | ٠.٥٠          | ٠.٥٠          | ٠.٢٥         |
| ٣           | ٠.٦٠          | ٠.٤٠          | ٠.٢٤         | ٢٣          | ٠.٧٠          | ٠.٣٠          | ٠.٢١         |
| ٤           | ٠.٦٥          | ٠.٣٥          | ٠.٢٣         | ٢٤          | ٠.٦٥          | ٠.٣٥          | ٠.٢٣         |
| ٥           | ٠.٥٠          | ٠.٥٠          | ٠.٢٥         | ٢٥          | ٠.٤٥          | ٠.٥٥          | ٠.٢٥         |



|      |      |      |    |      |      |      |    |
|------|------|------|----|------|------|------|----|
| ٠.٢١ | ٠.٣٠ | ٠.٧٠ | ٢٦ | ٠.٢٣ | ٠.٣٥ | ٠.٦٥ | ٦  |
| ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٢٧ | ٠.٢١ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٧  |
| ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ٢٨ | ٠.٢٥ | ٠.٥٠ | ٠.٥٠ | ٨  |
| ٠.٢٤ | ٠.٤٠ | ٠.٦٠ | ٢٩ | ٠.٢٣ | ٠.٣٥ | ٠.٦٥ | ٩  |
| ٠.٢٥ | ٠.٤٥ | ٠.٥٥ | ٣٠ | ٠.٢٤ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ١٠ |
| ٠.٢٣ | ٠.٣٥ | ٠.٦٥ | ٣١ | ٠.٢٣ | ٠.٣٥ | ٠.٦٥ | ١١ |
| ٠.٢٥ | ٠.٤٥ | ٠.٥٥ | ٣٢ | ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ١٢ |
| ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ٣٣ | ٠.٢٥ | ٠.٤٥ | ٠.٥٥ | ١٣ |
| ٠.٢٣ | ٠.٣٥ | ٠.٦٥ | ٣٤ | ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ١٤ |
| ٠.٢٥ | ٠.٤٥ | ٠.٥٥ | ٣٥ | ٠.٢٤ | ٠.٤٠ | ٠.٦٠ | ١٥ |
| ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٣٦ | ٠.٢٥ | ٠.٥٠ | ٠.٥٠ | ١٦ |
| ٠.٢٣ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ٣٧ | ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ١٧ |
| ٠.٢٣ | ٠.٣٥ | ٠.٦٥ | ٣٨ | ٠.٢٥ | ٠.٥٠ | ٠.٥٠ | ١٨ |
| ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٣٩ | ٠.٢٤ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ١٩ |
| ٠.٢٥ | ٠.٥٠ | ٠.٥٠ | ٤٠ | ٠.٢٥ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٢٠ |

يتضح من جدول ( ١٢ ) ان الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين ( ٠.٣٠ - ٠.٧٠ ) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين ( ٠.٣٠ - ٠.٧٠ ) وان معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين ( ٠.٢١ - ٠.٢٥ )

#### تحديد زمن الاختبار المعرفي :

وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث على طالبات العينة الإستطلاعية وقوامها ( ٢٠ ) طالبة وتم تحديد زمن الاختبار من خلال المعادلة التالية :

زمن الإختبار الذي استغرقته أول طالبة + الزمن الذي استغرقته آخر طالبة

وبذلك أصبح زمن الاختبار ( ٢٥ ) دقيقة .

مفتاح تصحيح اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص : تم اعداد مفتاح تصحيح

اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص ملحق ( ح )

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث

صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولية على السادة الخبراء

ثم تم إجراء التعديلات وذلك بحذف عبارتين ثم تم عرضه في صورته النهائية وتمت

الموافقة بنسبة ١٠٠ % .

معامل الصدق : ولإيجاد معامل صدق الاختبار المعرفي تم تطبيقه على طالبات العينة

الإستطلاعية وقوامها ( ٢٠ ) طالبة وذلك في يوم ١٤ / ١٠ / ٢٠١٤ ثم تم حساب دلالة

الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى والجدول ( ١٣ ) يوضح ذلك .

#### جدول ( ١٣ )

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى فى متغير

اختبار التحصيل المعرفي لدى عينة التفتين

ن=٢٠

| م | المتغير         | الارباعى الاعلى<br>n=٥ |       | الارباعى الأدنى<br>n=٥ |       | فروق<br>المتوسطات | قيمة<br>ت | ابتداء | معامل<br>الصدق |
|---|-----------------|------------------------|-------|------------------------|-------|-------------------|-----------|--------|----------------|
|   |                 | س                      | ع±    | س                      | ع±    |                   |           |        |                |
| ١ | التحصيل المعرفي | ١١.٨٥٠                 | ٢.١٢١ | ٤.١٥٠                  | ١.٥٦٨ | ٧.٧٠٠             | ٥.٨٢٩     | ٠.٧٦٩  | ٠.٨٧١          |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٣٠٦

يوضح جدول ( ١٣ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الارباعى الأعلى و الارباعى الأدنى لدى

عينة التفتين فى متغير الاختبار المعرفي عند مستوى معنوية ٠.٥ . مما يشير الى صدق الاختبار





### ثبات الإختبار :

ولحساب ثبات الإختبار تم تطبيق الإختبار على طالبات العينة الإستطلاعية وقوامها ( ٢٠ ) طالبة وذلك في يوم ٢٠١٤/١٠/١٤ ثم تم إعادة تطبيق الإختبار مرة أخرى على طالبات العينة الإستطلاعية وذلك يوم ٢٠١٤ /١٠/٢١ ثم تم إيجاد معامل الثبات والجدول (١٤) يوضح ذلك

#### جدول ( ١٤ )

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في متغير اختبار التحصيل المعرفي لدى عينة التقتين لبيان معامل الثبات

ن = ٢٠

| معامل الارتباط | التطبيق الثاني |       | التطبيق الاول |       | المتغير         |
|----------------|----------------|-------|---------------|-------|-----------------|
|                | ع±             | س     | ع±            | س     |                 |
| ٠.٩٢٣          | ١.٨٢٢          | ٩.١٥٠ | ٢.٤٣٩         | ٨.٦٥٥ | التحصيل المعرفي |

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول ( ١٤ ) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني ( اعادة تطبيق الاختبار ) في متغير الاختبار المعرفي لدى عينة التقتين عند مستوى معنوية ٠.٥ . مما يشير الى ثبات الاختبار

### البرنامج التعليمي باستراتيجية التعليم المعكوس ملحق (ط)

- ١- تم إعداد لقطات الفيديو التي توضح الخطوات التعليمية لمسابقة قذف القرص .
- ٢- كما تم إعداد فيديو هات ونصوص مكتوبة والتي توضح المعلومات المعرفية الخاصة بمسابقة قذف القرص وتشمل :  
(التطور التاريخي - قواعد المسابقة - المراحل الفنية - الأخطاء الفنية الشائعة وطرق تصحيحها - الخطوات التعليمية)
- ٣- تم وضع لقطات الفيديو والنصوص المكتوبة على إسطوانات مدمجة وتم تزويد طالبات المجموعة التجريبية بها .

### الدراسة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي باستراتيجية التعليم المعكوس :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستراتيجية التعليم المعكوس على العينة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٤/١١/٣ إلى ٢٠١٤/١١/٦ من أجل التعرف على مدى مناسبة قدرات الطالبات و مدى استعابهن له و لقد تم اجراء بعض التعديلات بناءً على نتائج الدراة لاستطلاعية .

### توصيف العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث

قامت الباحثة بقياس بعض المتغيرات وهي معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ، القدرات

العقلية (الذكاء) ، بعض الصفات البدنية الخاصة بمسابقة قذف القرص ، والمستوى الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص والجدول (١٥) يوضح ذلك

#### جدول ( ١٥ )

الدلالات الإحصائية لتوصيف كلتا مجموعتي البحث التجريبية والضابطة



في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات  
ن=٤٤

| م                   | المتغيرات             | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الوسيط  | الانحراف المعياري | التفطح | الانواء |
|---------------------|-----------------------|-------------|-----------------|---------|-------------------|--------|---------|
| معدلات دلالات النمو |                       |             |                 |         |                   |        |         |
| ١                   | السن                  | سنة/شهر     | ٢٠,٨٤١          | ٢١,٠٠٠  | ٠,٥٢٦             | ٠,٤٣٠  | ٠,١٩٣   |
| ٢                   | طول                   | سم          | ١٦٢,٣١٨         | ١٦٢,٠٠٠ | ٣,٣٦٧             | ٠,٩٥٨  | ٠,١١٧   |
| ٣                   | الوزن                 | كجم         | ٦٠,١٣٦          | ٦٠,٠٠٠  | ٤,٠٨٤             | ٠,٥٢٣  | ٠,٠٦٠   |
| ٤                   | الذكاء                | درجة        | ١٠٨,٤٠٩         | ١٠٦,٠٠٠ | ٩,٤٧٥             | ١,٧٥٦  | ١,١٧٥   |
| الاختبارات البدنية  |                       |             |                 |         |                   |        |         |
| ١                   | القوة المميزة بالسرعة | متر         | ٢,٨٧٠           | ٢,٩٥٠   | ٠,٢٩٥             | ٠,٣٣٣  | ٠,٣٣٣   |
| ٢                   | المرونة               | سم          | ١٣,١٣٦          | ١٢,٥٠٠  | ٢,٩٣٨             | ٠,١٩٣  | ٠,٩٤٣   |
| ٣                   | التوافق               | ث           | ٥,٠٥٣           | ٥,١٠٠   | ٠,٢٧٩             | ١,٢٩٤  | ٠,٠٩٨   |
| ٤                   | التوازن               | درجة        | ٦٥,٨٨٦          | ٦٦,٠٠٠  | ٤,٤٣١             | ٠,٥٧٩  | ٠,٢١٥   |
| ٥                   | الرشاقة               | ث           | ١١,٤١٢          | ١١,٣٠٠  | ٠,٧١٠             | ٠,٥٣٧  | ٠,٨٣٣   |
| ١                   | مستوى التحصيل المعرفي | درجة        | ٣,٣٦٤           | ٣,٠٠٠   | ١,٢٥٩             | ٠,٦٤٣  | ٠,١٤٠   |
| ١                   | المستوى الفني         | درجة        | ١٧,٤٠٩          | ١٧,٥٠٠  | ١,٦٧٥             | ١,٢٤٧  | ٠,٠٣٧   |
| ١                   | المستوى الرقمي        | متر         | ٢,٧٧٣           | ٣,٠٠٠   | ١,٣٠٩             | ٠,٣٣٨  | ٠,٥٧٣   |

يوضح جدول ( ١٥ ) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الانواء لكلنا مجموعتي عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعدالي حيث تراوحت قيم معامل الانواء ما بين (٣±) مما يعطي دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية

ثم قامت الباحثة بإجراء التجانس بين المجموعتين في المتغيرات قيد البحث والجدول ( ١٦ ) يوضح ذلك.

جدول ( ١٦ )

التجانس ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة لدى المجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان التكافؤ

ن=٢٢=٢

| م                   | المتغيرات             | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | التجانس | قيمة (ت) | مستوى الدلالة الاحصائية |
|---------------------|-----------------------|-------------|--------------------|-------|------------------|-------|---------|----------|-------------------------|
|                     |                       |             | س                  | ع±    | س                | ع±    |         |          |                         |
| معدلات دلالات النمو |                       |             |                    |       |                  |       |         |          |                         |
| ١                   | السن                  | سنة/شهر     | ٢٠,٨٦٣             | ٠,٥٢١ | ٢٠,٨١٨           | ٠,٣٩٥ | ١,٧٤٢   | ٠,٢٨٤    | ٠,٧٧٨                   |
| ٢                   | طول                   | سم          | ١٦٢,٤٥٥            | ٣,٥٥٥ | ١٦٢,١٨٢          | ٣,٢٤٦ | ١,٢٠٠   | ٠,٢٦٦    | ٠,٧٩٢                   |
| ٣                   | الوزن                 | كجم         | ٦٠,٢٢٧             | ٤,١٢٨ | ٦٠,٠٤٦           | ٤,١٣٤ | ١,٠٠٣   | ٠,١٤٦    | ٠,٨٨٥                   |
| ٤                   | الذكاء                | درجة        | ١٠٨,٢٠٠            | ٩,٨٦٠ | ١٠٨,٥٨٣          | ٩,٣٥٢ | ١,١١٢   | ٠,١٣٢    | ٠,٨٩٦                   |
| الاختبارات البدنية  |                       |             |                    |       |                  |       |         |          |                         |
| ١                   | القوة المميزة بالسرعة | متر         | ٢,٨٢١              | ٠,٣١٤ | ٢,٩١٨            | ٠,٢٧٢ | ١,٣٣٨   | ١,٠٩٢    | ٠,٢٨١                   |
| ٢                   | المرونة               | سم          | ١٣,١٨٢             | ٣,٠٦٥ | ١٣,٠٩١           | ٢,٨٧٧ | ١,١٣٥   | ٠,١٠١    | ٠,٩٢٠                   |
| ٣                   | التوافق               | ث           | ٥,٠٦٨              | ٠,٣١٢ | ٥,٠٣٨            | ٠,٢٤٩ | ١,٥٧٠   | ٠,٣٥٣    | ٠,٧٢٦                   |
| ٤                   | التوازن               | درجة        | ٦٤,٨١٨             | ٤,٨٨٦ | ٦٦,٩٥٥           | ٣,٧٣٥ | ١,٧١١   | ١,٦٢٩    | ٠,١١١                   |



| ٥ | الرشاقة               | ث    | ١١,٤٠٩ | ٠,٦٧٩ | ١١,٤١٦ | ٠,٧٥٦ | ٠,٠٠٦ | ١,٢٤١ | ٠,٠٢٩ | ٠,٩٧٧ |
|---|-----------------------|------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ١ | مستوى التحصيل المعرفي | درجة | ٣,١٨٢  | ١,٣٦٨ | ٣,٥٤٦  | ١,١٤٣ | ٠,٣٦٤ | ١,٤٣٠ | ٠,٩٥٧ | ٠,٣٤٤ |
| ٢ | المستوى الفني         | درجة | ١٧,٥٩١ | ١,٨٤٣ | ١٧,٢٢٧ | ١,٥١٠ | ٠,٣٦٤ | ١,٤٩٠ | ٠,٧١٦ | ٠,٤٧٨ |
| ٣ | المستوى الرقمي        | متر  | ٢,٨١٨  | ١,٥٠٠ | ٢,٧٢٧  | ١,١٢٠ | ٠,٠٩١ | ١,٧٩٣ | ٠,٢٢٨ | ٠,٨٢١ |

قيمة ( ف ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ ودرجتى حرية (٢١,٢١) = ٢.٠٩

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٠٢١

يوضح جدول (١٦) ان قيمة التباين الاكبر على التباين الاصغر في جميع المتغيرات اقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ مما يشير الى تجانس مجموعتي البحث كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبلي لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات

#### القياس القبلي :

تم قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي في (مستوى الأداء الفني - المستوى الرقمي - مستوى التحصيل المعرفي) لمسابقة كذف القرص على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في يومي ٢٨/١٠/٢٠١٤ الي ٣٠/١٠/٢٠١٤ .

#### التجربة الأساسية

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث في الفترة من ٩/١١/٢٠١٤ إلى ٤/١٢/٢٠١٤ وتم استخدام الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) مع طالبات المجموعة الضابطة ، استراتيجيات التعليم المعكوس مع طالبات المجموعة التجريبية . ولقد استغرق تنفيذ البرنامج (٤) أسابيع بواقع محاضرتين تطبيقتين كل أسبوع وزمن المحاضرة التطبيقية (١٢٠) دقيقة ، و محاضرة نظرية كل أسبوع وزمنها (١٢٠) دقيقة .

#### القياسات البعدية

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في (مستوى الأداء الفني - المستوى الرقمي - مستوى التحصيل المعرفي) لمسابقة كذف القرص ، كما تم التعرف على الآراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية فقط وذلك في الفترة من ٧/١٢/٢٠١٤ - ٩/١٢/٢٠١٤ .

#### المعاملات الإحصائية :

قد استخدمت الباحثة المعاملات الإحصائية الآتية  
المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - إختبارات معدل التغيير - معامل الالتواء - معامل التميز - معامل الارتباط - معامل السهولة والصعوبة - إختبار (ت).

#### جدول (١٧)

دلالة الفروق ونسب التحسن المنوية بين القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في متغيرات البحث الأساسية

ن=٢٢

| ٣ | المتغيرات             | القياس القبلي |       | القياس البعدى |       | فروق المتوسطات | الخطا المعياري للمتوسط | قيمة ت | الدلالة الاحصائية | نسبة التحسن % |
|---|-----------------------|---------------|-------|---------------|-------|----------------|------------------------|--------|-------------------|---------------|
|   |                       | س             | ±ع    | س             | ±ع    |                |                        |        |                   |               |
| ١ | مستوى التحصيل المعرفي | ٣,١٨٢         | ١,٣٦٨ | ٣,٥٤٦         | ٢,٣٥٦ | ٣١,٦٨٢         | ١,١٣٢                  | ٢٧,٩٧٧ | ٠,٠٠٠             | ٩٩٥,٧١٩       |
| ١ | المستوى الفني         | ١٧,٥٩١        | ١,٨٤٣ | ١٧,٢٢٧        | ٢,١١٤ | ٢٢,٦٣٦         | ١,٠٣٧                  | ٢١,٨٣٤ | ٠,٠٠٠             | ١٢٨,٦٨٢       |
| ١ | المستوى الرقمي        | ٢,٨١٨         | ١,٥٠٠ | ٢,٧٢٧         | ٢,٤١٤ | ١٣,٤٥٥         | ١,١٧٠                  | ١١,٤٩٩ | ٠,٠٠٠             | ٤٧٧,٤١٥       |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ١,٧٢١

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٥ بين القياسين القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في متغيرات البحث الأساسية حيث حققت (ت) المحسوبة





قيمة تراوحت ما بين (١١.٤٩٩ - ٢٧.٩٧٧) وهي قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت نسب التحسن السنوية قيمة تراوحت ما بين قدرها (١٢٨.٦٨٢% - ٩٩٥.٧١٩%)  
جدول (١٨)

معنوية حجم التأثير في متغيرات البحث الاساسية لدى مجموعة البحث التجريبية وفقاً لمعادلات كوهن

| المتغيرات             | الدلالات الإحصائية | وحدة القياس | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | ايتا <sup>٢</sup> | حجم التأثير | دلالة حجم التأثير |
|-----------------------|--------------------|-------------|----------|---------------|-------------------|-------------|-------------------|
| مستوى التحصيل المعرفي | درجة               | ٢٧.٩٧٧      | ٠.٠٠٠    | ٠.٩٧٤         | ٣.٧٦٣             | مرتفع       |                   |
| المستوى الفني         | درجة               | ٢١.٨٣٤      | ٠.٠٠٠    | ٠.٩٥٨         | ٣.٠٤٣             | مرتفع       |                   |
| المستوى الرقمي        | متر                | ١١.٤٩٩      | ٠.٠٠٠    | ٠.٨٦٣         | ٢.٨٦٥             | مرتفع       |                   |

مستويات حجم التأثير :- ٠.٢٠ : منخفض ٠.٥٠ : متوسط ٠.٨٠ : مرتفع  
يتضح من جدول (١٨) ان قيم حجم التأثير في متغيرات البحث الأساسية ا قد حققت قيمة اعلى من (٠.٨٠) وقد تراوحت ما بين (٢.٨٦٥ - ٣.٧٦٣) وهي دلالات مرتفعة تشير الى التأثير النسبي للمعالجة التجريبية المستخدمة (للبرنامج التعليمي المقترح) على المتغير التابع وان حجم تأثير البرنامج قوى

#### عرض ومناقشة النتائج :-

سوف تستعرض الباحثة نتائجها على النحو التالي :

يتضح من عرض بيانات جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية

(٠,٥) بين القياسات القبليه والبعدية لدى المجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني لمسابقة قذف القرص ولصالح القياسات البعدية ، كما يتضح وجود معدل تحسن في مستوى الأداء الفني بنسبة مئوية قدرها ١٢٨,٦٨٢% .

كما يشير جدول (١٨) إلى قيمة حجم التأثير لمستوى الأداء الفني قدرها (٣,٠٤٣) مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس له تأثير إيجابي على مستوى الأداء الفني .

وتعزو الباحثة نسبة التحسن في مستوى الأداء الفني إلى البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم

المعكوس وما صاحب ذلك من تقديم لقطات الفيديو والنصوص المكتوبة والصور وذلك لكي تقوم الطالبة بمشاهدة البرنامج قيد البحث على أسطوانة مدمجة قبل الوقت المخصص للمحاضرة التطبيقية وإعادة مشاهدة الجزء المراد تعليمية أو جزء منه حسب إحتياجات الطالبة وذلك حتى تتمكن من فهمها ، وتقوم الطالبة بتسجيل الأسئلة والإستفسارات . وفي الوقت المخصص للمحاضرة التطبيقية يتم التفاعل بين الطالبات والمعلمة من خلال المناقشات ثم تقوم الطالبات بالإحماء والإعداد البدني ثم باداء الخطوات التعليمية لمسابقة قذف القرص وتقوم المعلمة بتصحيح الأخطاء .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه فالتون (٢٠١٢) حيث أشارت أن التعليم



المعكوس يتيح للطالب تلقي التعلم حسب سرعته في التعلم ، ومن خلاله يكون هناك استثمار أفضل للوقت ويساعد المعلم في تحديد المشكلات التي تواجه الطلاب ، ويوفر مرونة للمعلم في تقديم المحتوى التعليمي على مدار الوقت (١٩ : ١٤) ويتضح من عرض بيانات جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية

(٠,٥) بين القياسات القبلية والبعدي لدى المجموعة التجريبية في المستوى الرقمي لمسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي كما يتضح وجود معدل تحسن في المستوى الرقمي بنسبة مئوية قدرها ٤٧٧,٤١٥% كما يشير جدول (١٨) إلى أن قيمة حجم التأثير للمستوى الرقمي قدرها (٢,٨٦٥) مما يشير

إلى أن البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس له تأثير إيجابي على المستوى الرقمي .

وتعزو الباحثة نسبة التحسن في المستوى الرقمي إلى البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس والذي ساعد على الإستغلال الأمثل لوقت المحاضرة وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة والإستفسارات وتصحيح الأخطاء ، كما أنه يسمح بتخصيص وقت للطالب المتعثرات مما يساعدهن على تحسين مستوى الأداء الفني ، كما أن البرنامج يتضمن مقاطع الفيديو والصور والنصوص المكتوبة مما حفز الطالبات وجعلهن تكررن الأداء وبالتالي أدى إلى تحسين مستوى الأداء الفني مما أدى إلى تحسين المستوى الرقمي . و يسمح التعليم المعكوس بتخصيص وقت الحصة لدعم المتعلمين المتعثرين وبذلك يخلق علاقة

قوية بين المعلم والمتعلم ، كما أن استخدام التكنولوجيا يوفر الحماس للمتعلم (٢٧ : ١٧-١٩)

ويضيف بوت Butte (٢٠١٤) أن دور المعلم في إستراتيجية التعليم المعكوس كموجه مساعد ومحفز يمكنه من قضاء المزيد من الوقت الكافي للتعمق أكثر بالأنشطة التعليمية الفعالة مع المتعلمين . (١٥:١٨)

ويتضح من عرض بيانات جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية

(٠,٥) بين القياسات القبلية والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي ، كما يتضح وجود معدل تحسن في مستوى التحصيل المعرفي بنسبة مئوية قدرها ٩٩٥,٧١٩% . كما يشير جدول (١٨) إلى قيمة حجم التأثير لمستوى التحصيل المعرفي و قدرها (٣,٧٦٣)

مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي .

وترجع الباحثة نسبة التحسن في مستوى التحصيل المعرفي إلى البرنامج التعليمي بإستراتيجية

التعليم المعكوس والذي تم فيه عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بمسابقة قذف القرص بإستخدام لقطات الفيديو ، الصور الثابتة ، النصوص المكتوبة مما ساهم في زيادة دافعية المتعلمة للتعلم ، كما ساعد المتعلمة أن تتقدم في البرنامج التعليمي وذلك طبقاً



لقد راتها على التعلم هذا إلى جانب المشاركة الفعالة بين الطالبات والمعلمة أثناء المحاضرة النظرية وتقديم إختبار في نهاية كل محاضرة نظرية مما ساعدهن على تحسين مستوى التحصيل المعرفي .

وفي هذا الصدد يشير برسيوتول Britol (٢٠١٤) الى ان الصف المعكوس يركز على المتعلم الذي يصل الى الصف جاهزاً لاكتساب الخبرات ، وذلك في ضوء ما يوفره الصف المعكوس من أنشطة تعليمية قائمة على التطبيق والتحليل والتركيز ، وتوفر مستويات من المعرفة والفهم وذلك لانه يكون لديه خبرة سابقة بالتعلم الذي اكتسبه خارج الصف الدراسي. (٤٤:١٧)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من تونى وأخرون (٢٠١٣) (٢٩)، مي فهيد (٢٠١٣) (١٤)، احمد الشهراني (٢٠١٤) (١) والتي أكدت دراساتهم فاعلية التدريس باستراتيجية التعليم المعكوس في التحصيل الدراسي للمتعلمين .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات القبليّة والبعديّة لدى المجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني و المستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي".

#### جدول (١٩)

دلالة الفروق ونسب التحسن المنوية بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في متغيرات البحث الاساسية

ن=٢٢

| م | المتغيرات             | القياس القبلي |        | القياس البعدي |        | فروق المتوسطات | الخطا المعياري للمتوسط | قيمة ت | الدلالة الاحصائية | نسبة التحسن % |
|---|-----------------------|---------------|--------|---------------|--------|----------------|------------------------|--------|-------------------|---------------|
|   |                       | ع±            | س      | ع±            | س      |                |                        |        |                   |               |
| ١ | مستوى التحصيل المعرفي | ١.١٤٣         | ٣.٥٤٦  | ٢.٧٣٥         | ٢٦.٦٣٦ | ٢٣.٠٩١         | ١.١٦١                  | ١٩.٨٩٠ | ٠.٠٠٠             | ٦٥١.٢٧٣       |
| ١ | المستوى الفني         | ١.٥١٠         | ١٧.٢٢٧ | ٢.٥٩٦         | ٣٠.٥٠٠ | ١٣.٢٧٣         | ١.١٥٩                  | ١١.٤٥٦ | ٠.٠٠٠             | ٧٧.٠٤٥        |
| ١ | المستوى الرقمي        | ١.١٢٠         | ٢.٧٢٧  | ٢.٣٦٤         | ٩.٥٩١  | ٦.٨٦٤          | ١.١١٨                  | ٦.١٣٨  | ٠.٠٠٠             | ٢٥١.٦٦٣       |

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٢١

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في متغيرات البحث الاساسية حيث حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (٦.١٣٨) - (١٩.٨٩٠) وهي قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت نسب التحسن المنوية قيمة تراوحت ما بين قدرها (٧٧.٠٤٥% - ٦٥١.٢٧٣%)

#### جدول (٢٠)

معنوية حجم التأثير في متغيرات البحث الاساسية لدى مجموعة البحث الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن





| المتغيرات | الدلالات الإحصائية    | وحدة القياس | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | ايتا <sup>2</sup> | حجم التأثير | دلالة حجم التأثير |
|-----------|-----------------------|-------------|----------|---------------|-------------------|-------------|-------------------|
|           | مستوى التحصيل المعرفي | درجة        | ١٩,٨٩٠   | ٠,٠٠٠         | ٠,٩٥٠             | ١,٩٧٥       | مرتفع             |
|           | المستوى الفني         | درجة        | ١١,٤٥٦   | ٠,٠٠٠         | ٠,٨٦٢             | ١,٤٦٥       | مرتفع             |
|           | المستوى الرقمي        | متر         | ٦,١٣٨    | ٠,٠٠٠         | ٠,٦٤٢             | ١,٤٧٠       | مرتفع             |

• مستويات حجم التأثير :- ٠,٢٠ : منخفض ٠,٥٠ : متوسط ٠,٨٠ : مرتفع  
يتضح من جدول (٢٠) ان قيم حجم التأثير في متغيرات البحث الاساسية قد حققت قيمة اعلى من (٠,٨٠) وقد تراوحت ما بين (١,٩٧٥ - ١,٤٦٥) وهي دلالات مرتفعة الى التأثير النسبي للمعالجة التقليدية المستخدمة في (البرنامج التعليمي التقليدي) على المتغير التابع وان حجم تأثير البرنامج التقليدي قوي

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني لمسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي ، كما يتضح وجود معدل تحسن في مستوى الأداء الفني بنسبة مئوية قدرها ٧٧,٠٤٥ % .

وتشير نتائج جدول (٢٠) إلى أن قيمة حجم التأثير لمستوى الأداء الفني وقدرها (١,٤٦٥) مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي بالأسلوب المتبع (الشرح والعرض) له تأثير إيجابي على مستوى الأداء الفني .

وتعزو الباحثة نسبة التحسن في مستوى الأداء الفني إلى البرنامج التعليمي المتبع حيث تقوم المعلمة بالشرح وإعطاء نموذج وتقوم الطالبة بتكرار الأداء مع تصحيح الأخطاء بصفة مستمرة من قبل المعلمة مما ساعد على تحسين مستوى الأداء الفني . وفي هذا الصدد يذكر على السعيد ربحان (٢٠٠٧) أن البرامج التقليدية على أفراد المجموعة

الضابطة لها تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء الفنفي مختلف الرياضات . (٦٦:١٠)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من تونمو وآخرون (٢٠١٣) (٢٩)، مى فهيد (٢٠١٣)

(١٤)، أحمد الشهراني (٢٠١٤) (١) .

كما يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٥)

بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في المستوى الرقمي لمسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي ، كما يتضح وجود معدل تحسن في المستوى الرقمي بنسبة مئوية قدرها ٢٥١,٦٦٣ % .

وتشير نتائج جدول (٢٠) إلى أن قيمة حجم تأثير المستوى الرقمي قدرها (١,٤٧٠)

مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المتبع له تأثير إيجابي على المستوى الرقمي .

وترجع الباحثة نسبة التحسن في المستوى الرقمي إلى تحسن الأداء الفني من خلال البرنامج



التعليمي المتبع وتكرار الأداء مع تصحيح الأخطاء ثم الأداء مع محاولة زيادة مسافة الرمي مما أدى إلى تحسن المستوى الرقمي والذي هو الهدف من مسابقة قذف القرص . كما يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٥)

بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي كما يتضح وجود معدل تحسن في مستوى التحصيل المعرفي بنسبة مئوية قدرها ٦٥١,٢٧٣% .

كما تشير نتائج جدول (٢٠) إلى قيمة حجم التأثير لمستوى التحصيل المعرفي وقدرها ١,٩٧٥٥ مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المتبع له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي .

وترجع الباحثة نسبة ذلك إلى البرنامج التعليمي بالأسلوب المتبع في تدريسا لجزء النظري للمقرر لمسابقة قذف القرص والذي اعتمد على الشرح اللفظي للمعلمة ثم طرح الأسئلة وتصحيح الأخطاء .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من تونى وآخرون (٢٠١٣) (٢٩)، مسمى فهد (٢٠١٣) (١٤) أحمد الشهراني (٢٠١٤) (١) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

متوسطى القياسات القبالية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي " .

#### جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعديّة وفروق نسب التحسن لدى مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في متغيرات البحث الأساسية

$$n=2=22$$

| م | المتغيرات             | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | الفرق بين المتوسطات | قيمة ت | الدلالة الاحصائية | فروق نسب التحسن |
|---|-----------------------|--------------------|-------|------------------|-------|---------------------|--------|-------------------|-----------------|
|   |                       | س                  | ع±    | س                | ع±    |                     |        |                   |                 |
| ١ | مستوى التحصيل المعرفي | ٣٤,٨٦٤             | ٢,٣٥٦ | ٢٦,٦٣٦           | ٢,٧٣٥ | ٨,٢٢٨               | ١٠,٤٤٥ | ٠,٠٠٠             | ٣٤٤,٤٤٦         |
| ١ | المستوى الفني         | ٤٠,٢٢٧             | ٢,١١٤ | ٣٠,٥٠٠           | ٢,٥٩٦ | ٩,٧٢٧               | ١٣,٣١٤ | ٠,٠٠٠             | ٥١,٦٣٨          |
| ١ | المستوى الرقمي        | ١٦,٢٧٣             | ٢,٤١٤ | ٩,٥٩١            | ٢,٣٦٤ | ٦,٦٨٢               | ٩,٠٦٣  | ٠,٠٠٠             | ٢٢٥,٧٥٢         |

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٥ = ١,٦٨٤

يوضح جدول (٢١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديّة لدى مجموعتي البحث والتجريبية و الضابطة في متغيرات البحث الأساسية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٥ لصالح المجموعة التجريبية حيث حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (٩,٠٦٣ - ١٣,٣١٤) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت فروق نسب التحسن المنوية قيمة تراوحت ما بين (٥١,٦٣٨) % - (٣٤٤,٤٤٦) %

#### جدول (٢٢)

معنوية حجم التأثير في متغيرات البحث الأساسية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وفقاً لمعادلات كوهن



| المتغيرات             | الدلالات الإحصائية | وحدة القياس | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | ايتا <sup>2</sup> | حجم التأثير | دلالة حجم التأثير |
|-----------------------|--------------------|-------------|----------|---------------|-------------------|-------------|-------------------|
| مستوى التحصيل المعرفي | درجة               | ١٠,٤٤٥      | ٠,٠٠٠    | ٠,٧١٣         | ٣,٠٠٨             | مرتفع       |                   |
| المستوى الفني         | درجة               | ١٣,٣١٤      | ٠,٠٠٠    | ٠,٨٠١         | ٣,٧٤٧             | مرتفع       |                   |
| المستوى الرقمي        | متر                | ٩,٠٦٣       | ٠,٠٠٠    | ٠,٦٥١         | ٢,٨٢٧             | مرتفع       |                   |

مستويات حجم التأثير :- ٠,٢٠ : منخفض ، ٠,٥٠ : متوسط ، ٠,٨٠ : مرتفع  
يتضح من جدول (٢٢) ان قيم حجم التأثير في متغيرات البحث الأساسية قد حققت قيمة اعلى من (٠,٨٠) وقد تراوحت ما بين (٢,٨٢٧ - ٣,٧٤٧) وهي دلالات مرتفعة تشير الى التأثير النسبي للمعالجة التجريبية المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح افضل من المعالجة المستخدمة في البرنامج (التعليمي التقليدي) على المتغير التابع ويتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٥)

بين القياسات القبليّة والبعدية لدى مجموعتي البحث الضابطة و التجريبية في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت نسبة التحسن ٦٣,٨% بالنسبة لمستوى الأداء الفني ، ٢٥٢,٧٥٢% بالنسبة للمستوى الرقمي ، ٤٤٦,٤٤٤% بالنسبة لمستوى التحصيل المعرفي .

كما يتضح من نتائج جدول (٢٢) ان قيم حجم التأثير بالنسبة للمستوى الفني (٣,٧٤٧) ، (٢,٨٢٧) بالنسبة للمستوى الرقمي ، (٣,٠٠٨) بالنسبة لمستوى التحصيل المعرفي . وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي إلى استخدام المجموعة التجريبية للتعليم المعكوس وذلك بإعطاء الطالبات إسطوانات CD بها لقطات الفيديو والصور والنصوص المكتوبة والتي ساعدت الطالبات على التحضير الجيد قبل موعد المحاضرة مما أتاح وقت المحاضرة للمناقشة والإجابة على التساؤلات وتكرار الأداء مما ساعد الطالبات على المشاركة الإيجابية في المحاضرات . وبالتالي أدى إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي. وتتحقق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من توني وآخرون (٢٠١٣) (٢٩) ، مي فهيد (٢٠١٣) (١٤) ، أحمد الشهراني (٢٠١٤) (١) .

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه هوللي **Holley** (٢٠١٠) إلى ان التعليم المقلوب هو أحد الحلول لعلاج التعليم التقليدي ، فالتعليم المقلوب يقوم على قلب دور البيت والمدرسة فأخذ كل منهما دور الآخر ، ففي التعليم التقليدي يقوم المعلم بشرح الدرس في الحصة ، ثم يعطى الطلاب أسئلة للتدريب عليها في المنزل . أما في التعليم المعكوس فيشاهد المتعلمون الفيديو في الوقت والسرعة المناسبين لهم ، كما يمكن للمتعلم إعادة مشاهدة نقطة معينة حتى يفهمها كما يقوم بتسجيل الملاحظات والأسئلة . (٢٠ : ٢٨٧) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين





القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص لصالح المجموعة التجريبية "

جدول ( ٢٣ )

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للأراء والانطباعات الوجدانية لافراد عينة البحث التجريبية نحو استخدام التعليم المعكوس

ن=٢٢

| م  | العبارة | نعم |         | الى حد ما |        | لا |         | الاهمية النسبية |
|----|---------|-----|---------|-----------|--------|----|---------|-----------------|
|    |         | ك   | %       | ك         | %      | ك  | %       |                 |
| ١  |         | ٢١  | ٩٥,٤٥٥  | ١         | ٤,٥٤٥  | ٠  | ٠,٠٠٠   | ٩٨,٤٨٥          |
| ٢  |         | ٢٠  | ٩٠,٩٠٩  | ٢         | ٩,٠٩١  | ٠  | ٠,٠٠٠   | ٩٦,٩٧٠          |
| ٣  |         | ٢٢  | ١٠٠,٠٠٠ | ٠         | ٠,٠٠٠  | ١  | ٤,٥٤٥   | ١٠١,٥١٥         |
| ٤  |         | ١٩  | ٨٦,٣٦٤  | ٣         | ١٣,٦٣٦ | ٠  | ٠,٠٠٠   | ٩٥,٤٥٥          |
| ٥  |         | ٠   | ٠,٠٠٠   | ٢         | ٩,٠٩١  | ٢٠ | ٩٠,٩٠٩  | ٩٦,٩٧٠          |
| ٦  |         | ٢١  | ٩٥,٤٥٥  | ١         | ٤,٥٤٥  | ٠  | ٠,٠٠٠   | ٩٨,٤٨٥          |
| ٧  |         | ١٩  | ٨٦,٣٦٤  | ٣         | ١٣,٦٣٦ | ٠  | ٠,٠٠٠   | ٩٥,٤٥٥          |
| ٨  |         | ٢٢  | ١٠٠,٠٠٠ | ٠         | ٠,٠٠٠  | ٠  | ٠,٠٠٠   | ١٠٠,٠٠٠         |
| ٩  |         | ٠   | ٠,٠٠٠   | ٠         | ٠,٠٠٠  | ٢٢ | ١٠٠,٠٠٠ | ١٠٠,٠٠٠         |
| ١٠ |         | ٠   | ٠,٠٠٠   | ٠         | ٠,٠٠٠  | ٢٢ | ١٠٠,٠٠٠ | ١٠٠,٠٠٠         |
| ١١ |         | ١٩  | ٨٦,٣٦٤  | ٣         | ١٣,٦٣٦ | ٠  | ٠,٠٠٠   | ٩٥,٤٥٥          |
| ١٢ |         | ٠   | ٠,٠٠٠   | ١         | ٤,٥٤٥  | ٢١ | ٩٥,٤٥٥  | ٩٨,٤٨٥          |
| ١٣ |         | ٢٠  | ٩٠,٩٠٩  | ٢         | ٩,٠٩١  | ٠  | ٠,٠٠٠   | ٩٦,٩٧٠          |
| ١٤ |         | ٢١  | ٩٥,٤٥٥  | ١         | ٤,٥٤٥  | ٠  | ٠,٠٠٠   | ٩٨,٤٨٥          |
| ١٥ |         | ٠   | ٠,٠٠٠   | ٠         | ٠,٠٠٠  | ٢٢ | ١٠٠,٠٠٠ | ١٠٠,٠٠٠         |
| ١٦ |         | ١٩  | ٨٦,٣٦٤  | ٣         | ١٣,٦٣٦ | ٠  | ٠,٠٠٠   | ٩٥,٤٥٥          |
| ١٧ |         | ٢١  | ٩٥,٤٥٥  | ١         | ٤,٥٤٥  | ٠  | ٠,٠٠٠   | ٩٨,٤٨٥          |
| ١٨ |         | ٢٠  | ٩٠,٩٠٩  | ٢         | ٩,٠٩١  | ٠  | ٠,٠٠٠   | ٩٦,٩٧٠          |

يوضح جدول ( ٢٣ ) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للأراء والانطباعات الوجدانية لافراد عينة البحث التجريبية نحو استخدام التعليم المعكوس وقد تراوحت النسبة المئوية للاستجابات ما بين

( ٩٥,٤٥٥% - ١٠٠,٠٠٠% )

يتضح من نتائج جدول (٢٣) أن الآراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية

(الموافقات وغير الموافقات) نحو عبارات إستمارة إستطلاع الرأي، وتراوحت النسبة المئوية للإستجابات ما بين ( ٩٣,٣٣% - ١٠٠,٠٠٠% ) مما يشير إلى التأثير الإيجابي لبرنامج التعليم المعكوس في تحقيق الجانب الوجداني للطالبات نحو التعلم . وترجع الباحثة إيجابية آراء طالبات المجموعة التجريبية وإنطباعاتهن الوجدانية إلى استخدام

البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس الذي يحتوى على تسجيلات الفيديو والصور والنصوص المكتوبة ثم المناقشات وطرح الأسئلة والإستفسارات بين الطالبات والمعلمة مما يؤدي إلى زيادة دافعتهم نحو التعلم ، ثم إعطاء الطالبات إختبار في آخر المحاضرة .



وفي هذا الصدد يذكر جونسون Johnson (٢٠١٣) أن استخدام وسائل التكنولوجيا تسجلات الفيديو على مواقع التواصل الإجتماعي يكون لها دور فعال في كسر الملل ورفع الدافعية والانجاز. (٢١: ٢٢)  
وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من جونسون Johnson (٢٠١٣) (٢١)، روزينا Rozinaah (٢٠١٤) (٢٦) وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو إستراتيجية التعليم المعكوس في تعلم مسابقة قذف القرص ".  
الإستخلاصات والتوصيات :  
الإستخلاصات :

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن إستخلاص ما يلي  
١- يؤثر البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس تأثيراً إيجابياً في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص .  
٢- يؤثر البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس تأثيراً إيجابياً في آراء وإنطباعات طالبات المجموعة التجريبية نحو تعلم مسابقة قذف القرص .  
٣- يؤثر البرنامج التعليمي المتبع تأثيراً إيجابياً في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص .  
٤- البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس له تأثير أفضل من البرنامج التعليمي المتبع في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص .

#### التوصيات :

- ١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس في تعلم مسابقة قذف القرص .
- ٢- إدراج البرنامج التعليمي بإستراتيجية التعليم المعكوس ضمن مقرر مسابقات الميدان والمضمار .
- ٣- إجراء دراسات وأبحاث مشابهة باستخدام إستراتيجية التعليم المعكوس في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية بصفة عامة ومسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة .
- ٤- توفير محتوى تعليمي إلكتروني لجميع مقررات الأنشطة الرياضية بصفة عامة ومسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة .

#### المراجع :-

##### أولاً / المراجع العربية :-

- ١ أحمد سلطان الشهراني  
أثر إستراتيجية تدريسية مقترحة باستخدام اليوتيوب على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، ٢٠١٤م .
- ٢ أمين أنور الخولي ، المعرفة الرياضية - الإطار المفاهيمي - اختبارات المعرفة



- محمود عنان  
الرياضية واسس بنائها ونماذج كاملة منها ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- ٣ بسطويسى أحمد  
سباقات المضمار و مسابقات الميدان تعليم ، تكنيك ، تدريب ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٤ بكر محمد سلام  
دراسة تتبعية وأحجام مكونات البرامج التدريبية لبعض أبطال القذف رجال ،  
مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد الرابع ، يناير ٢٠٠٤م .
- ٥ زين العابدين معروف  
تأثير برنامج تعليمى مدعم بمحفظة إلكترونية على المستوى المعرفى والمهارى فى رياضة رفع الأثقال لطلبة كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٤م .
- ٦ صدقى أحمد سلام  
العاب القوى مسابقات الميدان وثب ورمى ومتعلقاتهما ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٤م .
- ٧ عبدالرحمن عبدالحميد زاهر  
ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات العاب القوى ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٩م .
- ٨ عصام الدين رجاني  
تأثير برنامج تدريبي مقترح للكفاءة للوظيفة للجهاز الدهليزى على التوازن الديناميكي والإنجاز الرقضى فى قذف القرص ، نظريات وتطبيقات ، ع٥٥ ، الإسكندرية ، ٢٠٠٥م .
- ٩ عصام الدين يوسف  
تأثير برنامج باستخدام تدريبات البلومترك على تنمية القدرة العضلية ومستوى الإنجاز الرقضى لمتسابقى رمى (الجلة ، القرص ، الرمح) رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٤م .
- ١٠ على السعيد ربحان  
ثقافة اللياقة البدنية للجنسين ، ط ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، ٢٠٠٤م .
- ١١ ليلي السيد فرحات  
القياس والإختبار فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ١٢ محمد صبحى حسانين  
القياس والتقويم فى التربية الرياضية والبدنية ، مركز الكتاب للنشر القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ١٣ -----  
القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، ط٦ ، دار الفكر العربي - القاهرة ، ٢٠٠٤م .
- ١٤ مى فهيد  
فاعلية إستراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام الأجهزة فى تنمية الإتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسى فى مقرر اللغة الإنجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة الإمام محمد بن سعود ، الرياض ، ٢٠١٣م .

ثانياً / المراجع الاجنبية :-

١٥- Abeysekera , L&Dawson,p : Motivation and cognitive load in





- Flipped classroom: definition , rationale and a call for research :  
Higher Education Research & Development , ٢٠١٤
- ١٦- Bergman j.& Sams,A :Flip your classroom : Reach every  
student in Every classevery day . washing ton, DC : International society  
for Technology in Education , ٢٠١٢
- ١٧- Bristol , T . :Flipping The classroom Teaching and learning in  
Nursing , ٢٠١٤
- ١٨- Butte a., : Student views on the use of a Flipped classroom approach  
:Evidence from classroom approach :Evidence from  
Australia . Bu siness Education & Accreditation , ٦,(١) . ٢٠١٤
- ١٩- Fultonn . K : Up side down and insde out Flip yourclassroom to  
improve student  
Learning&Leading with Technology ٣٩ (٨) , ٢٠١٢
- cooks , J . You can take out of &Oreaves , l . Bradey , C .٢٠-Holley , D .  
it what you want : how Learning objects within blended designs  
encourage  
person a lized Learning , meth
- ٢١- Johnson , G . Students perceptions of The Flipped classroom .  
The university of British Colombia , Okanaga . (unpublished Master  
thesis) ,, ٢٠١٣ .
- ٢٢- Kumari , J. C. &Rao . D.B : Methods of teaching Educational  
Technology copyright Discovery publishing house , India , ٢٠٠٤
- ٢٣- Meyer , Katrina A : Qualityin Distance Education : Focus on line  
learning , Jossey  
Bass , ٢٠٠٣
- ٢٤- Milman , N : The Flipped classroom strategy . what is it and how can  
it best be  
used , Distance learning . Ends and means . The united states : In  
Formational Age publishing , ٢٠١٤
- ٢٥- Mok , H.N .:Teaching tip :The flipped classroom . Journal  
of in Formation systems Education , ٢٥(١) , ٧, ٢٠١٤
- ٢٦- Rozinuah , J . . Use of Flipped classroom to Enhancement  
and promote Active learning . Jounal of Education and practice , ٢٠١٤
- ٢٧- Shi – Chun , D .Ze – Tian , F . &Yi , w. The Flipped classroom  
Advantages and challenges .  
paper presented to Internation(E N T C ٢٠١٤) Atlantispress al conference  
on Economic man
- ٢٨- Strayer , J , : The effect of Classroom Flip on the



learning Environment . A comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system . (Unpuplished PhD. Thesis ). The Oshio State University ٢٠٠٧٠  
٢٩-Tune , J . D , Sturek , M .&Basile , D.P : Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular. respiratory . and renal physiology Advances in Physiology Education. ٢٠١٢