



تأثير برنامج مقترح لجمباز الألعاب والموانع على خفض النشاط الزائد وبعض القدرات النفس حركية لأطفال صعوبات التعلم

د. منار عبد الرحمن شاهين*

مشكلة البحث وأهميته:

تعد المشكلات السلوكية المرافقة للأطفال ذوي صعوبات التعلم مصدر قلق للأفراد المحيطين بهم سواء في المنزل أو في المدرسة، ويعتبر النشاط الزائد على رأس قائمة المشكلات التي يعاني منها أطفال صعوبات التعلم، نظراً لما له من تأثير سلبي على مختلف النواحي الاجتماعية والانفعالية والسلوكية والبدنية.

وتعد صعوبات التعلم Learning Disability إحدى فئات التربية الخاصة، التي شغلت إهتمام الباحثين في مجال علم النفس التربوي نظراً لتزايد أعداد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم فهم يشكلون منعطفاً خطيراً يجب الإهتمام به بالكشف المبكر وعلاجهم ودراسة أهم خصائصهم ومشكلاتهم وخاصة في الجوانب الأكاديمية والحركية والإنفعالية للتعرف على أنسب إستراتيجيات وأساليب وطرق التدريس للتخفيف من حدة تلك الصعوبات التي يعانون منها وإدماجهم من زملائهم بالفصل الدراسي العادي (١٠ : ١١٩)، (٣٠ : ٢١)، (٢٢ : ١٩)

ويقصد بصعوبات التعلم كما ذكر كل من محمود عوض وآخرون " (٢٠٠٧) * لارنر Lerner " (٢٠٠٦) ، * هؤلاء الأطفال الذي يكون مستوى ذكائهم في حدود المتوسط أو العادي ويعانوا من ضعف في التحصيل الأكاديمي ، ويرجع ذلك إلى قصور في قدرتهم على التركيز والانتباه والإدراك والتذكر وسوء التوافق الإجتماعي ، إلى جانب وجود مشكلات مختلفة في أداء المهارات الحركية سواء الكبيرة أو الدقيقة (٣٠ : ٧١) ، (٥٠ : ١٥١) .

ويشير كل من السيد سليمان (٢٠٠٨) ، وحاتم صالح (٢٠٠٨) ، عادل عياد (٢٠٠٦) إلى وجود العديد من الخصائص التي يتسم بها الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمقارنة بالعادين منها إنقاص الانتباه والتشتت ، النشاط الزائد والإنفعاية . ضعف التآزر الحركي . إنخفاض مفهوم الذات . عدم الثبات الإنفعالي وسوء في التواصل الإجتماعي مع الآخرين (٢٠ : ٢٢١ - ٢٢٥) ، (١٠ : ١٢٣) ، (٢٢ : ١٩٥ . ١٩٧) .

والأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد ذكائهم عادي إلا أن تحصيلهم الدراسي يكون ضعيفاً ويرى حاتم صالح (٢٠٠٨) ، ومجدى الدسوقي (٢٠٠٧) ذلك لأن الأعراض الأساسية للنشاط الزائد كثرة الحركة ، عدم الإستقرار في مكان واحد ، سرعة الإستثارة والإنفعاية ، نقص التركيز



والإنتباه ، صعوبة إتباع التعليمات لأتمام مهمة معينة ، سرعة الإنفعال ، كثرة الشغب والتملل [، وهذه الأعراض تساهم جميعا في حدوث المصاعب الأكاديمية وتقلل من فرص التعلم الصحيح (١٠ : ١٢٦ . ١٢٩) ، (٢٨ : ٢٦ ، ٢٧) .

وزيادة نشاط الاطفال من المشكلات التي تؤدي إلى عدم تحقيق التفاعل الصحيح للاطفال مع البيئة المحيطة بهم كما ذكر كل من علا ابراهيم (٢٠٠٧) ، كمال سالم (٢٠٠١) مما يقلل من فرص حصولهم على التعليم بفاعلية، فالأطفال المميزون بالنشاط الزائد اندفاعيون وكثيرون الحركة، ولا يستطيعون التركيز على أمر ما أكثر من دقائق فقط، ووجود الطفل المصاب بهذه الحالة مشكلة حقيقية للأهل، وحتى الطفل يدرك أحيانا مشكلته ولكنه لا يستطيع السيطرة على تصرفاته (٢٥ : ٣٨) ، (٢٧ : ١٠٢) .

وذكر كل من نايف الزراع (٢٠٠٧) ، سوسن الجبلى (٢٠٠٥) انه مما يزيد الأمر تعقيدا أن العديد من الآباء والمدرسين يجهلون كيفية التعامل مع الأطفال ذوي النشاط الزائد، فهم يلجئون إلى العقاب نتيجة لعدم قدرتهم على السيطرة عليه، ولكن العقاب يزيد المشكلة سوءا، مما يسبب إرباكاً لكل من الوالدين والمعلمين وحتى الزملاء في الصف، مما يؤثر على سير العملية التعليمية، الأمر الذي يساهم في خلق اتجاهات سلبية نحو هؤلاء الأطفال من قبل معلمهم وأقرانهم وبالتالي نفاقم المشكلة. (٣٤ : ٤٩) ، (١٨ : ٢٥) .

ولقد أشارت نتائج العديد من الدراسات التي تناولت التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مثل دراسة هبة محمود (٢٠٠٨) ، بادن كاتى Padan katti (٢٠٠٤) ، جيهان الليثى (٢٠٠٣) ، هاينسى Hines (٢٠٠٣) أنه من أهم المشكلات التي تواجه هذه الفئة فى التعلم الحركى هى زيادة الحركة ونقص الإنتباه والتركيز والتذكر لذلك يجب توافر أساليب وطرق وبرامج مختلفة حديثة لتعلم هذه الفئة لإثارة دافعيتهم نحو التعلم والوصول بقدراتهم فى التعلم الحركى والمهارى إلى أفضل النتائج (٣٩) ، (٥٢) ، (٩) ، (٤٧) .

ومن هذه البرامج البرامج الحركية يذكر كل من جلاهو gallahue (٢٠٠٢) ، كيفارت kephart (٢٠٠١) أن التربية من خلال الحركة والأنشطة الحركية هى الاتجاه الحديث التقدمى لمرحلة التعليم الاساسى المبني بشكل اساسى على الامكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل والتي تهدف الى تحقيق اللياقة البدنية والحركية للطفل وادراكه الحس حركى وتنمية قدراته على التفكير وحل المشكلات وتحقيق التكيف النفسى له (٤٦ : ١١٢) (٤٩ : ٦٠) .



وإن من أهم الأنشطة التي تكون الأساس في برامج التربية الرياضية للأطفال هي رياضة الجمباز لأنها تعمل على تأكيد ذاتية الطفل نظراً لتمييزها بالتنوع والتغيير في الأفكار لتعدد الحركات بها وبذلك تنمي النواحي الحركية والسلوكية (٤) ، (٣٥).

ويوضح كل من أميرة مطر وآخرون (٢٠١٥) نبيلة خليفة وآخرون (٢٠١٤) محمد إبراهيم شحاته (٢٠١١) بأن الجمباز يساعد على زيادة الوعي والادراك الحركي لذا يعتبر مدخلاً لتأسيسهم في الجوانب المهارية والنفسية والاجتماعية والجمباز من الرياضات المحببة إلى النفس والتي تعمل على جذب انتباه الأطفال للممارسة لما يعود عليهن بالنفع من ناحية القوام الجيد والقيم التربوية ومن ناحية أخرى تنمية وتطوير المهارات البدنية و النفسية والاجتماعية (٤) : (١٧٤) (٣٥ : ٨٨) (٢٩ : ١٩)

كما أشار حسن عبد السلام ونجلاء فتحى (٢٠١٣) ، زينب خيرى (٢٠٠٦) ان لبرامج جمباز الموانع بالادوات الحديثة اسهاماتها الواضحة في التربية للطفل التي تقابل احتياجات هذه المرحلة مستعينة بالاداء الحركي ومن ثم النمو الجسماني هذا مع مراعاة الظروف التي تحيط بالطفل ، فلا يوجد جدال حول اهمية هذه البرامج لتوجيه طاقة الطفل الزائدة الى الجانب الايجابي (١١ : ٢١٩) ، (١٧:٧٨).

ومن خلال ملاحظة الباحثة في التدريب الميداني للأطفال المصنفين في المدرسة بانهم يعانون من بعض صعوبات في التعلم مع وجود نشاط زائد سواء داخل نطاق المدرسة أم خارجه ،وجدت أن الحركة حاجة أساسية لديهم، وهي وسيلة هامة للتخلص من الطاقة الهائلة داخل أجسادهم الصغيرة، ومن خلال خبرة الباحثة في مجال الجمباز وادركها لاهمية جمباز الالعاب والموانع الذي يعمل على تنمية وتطوير لعناصر اللياقة البدنية والتحكم والسيطرة على اجزاء الجسم بالاضافة الى تطوير للعديد من الصفات النفسية والاجتماعية ، ومن خلال الواقع وجدت الباحثة العديد من البرامج الحركية المقننة والمعدة من قبل متخصصين في الرياضة لكنها كانت في مجملها موجهة لخدمة فئات أخرى متعددة، ولم تقدم برامج حركية متخصصة تعتمد أسلوباً علمياً محدداً لمساعدة فئة ذوي صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد لتحسين سلوكهم، وتوجيه نشاطهم الزائد غير المقنن إلى نشاط موجه قد يطور من خبراتهم، ويساهم في الحد من دافعيتهم، ويعمل على تركيز انتباههم.

وبناء عليه اختارت الباحثة موضوع بحثها والذي يهدف إلى محاولة إيجاد حل لمشكلة النشاط الزائد لدى أطفال صعوبات التعلم، عن طريق بناء برنامج لجمباز الألعاب والموانع والتعرف على



أثره في خفض النشاط الزائد بعناصره الثلاثة (اضطراب الانتباه، والانذفاعية، وكثرة الحركة)، ورفع مستوى قدرات النفس حركية لدى هذه الفئة من الأطفال. وتكمن أهمية هذا البحث في أنه يزود المعلمين باستراتيجية مناسبة للتعامل مع أطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد على تنمية قدراتهم المختلفة، واستغلال طاقتهم بشكل موجه، وتحقيق احتياجاتهم النفسية والاجتماعية، وتوفير لهم فرصة الاستفادة من طاقتهم بالطريقة الصحيحة.

مصطلحات البحث

- جمباز الموانع Hurdels gymnastic

تعرفه نبيلة خليفة وآخرون (٢٠١٤) بأنه " نماذج تطبيقية تهدف الى تدريب التلاميذ على استخدام بعض اجهزة الجمباز وبعض الأدوات الأخرى وتنمية المهارات الحركية الأساسية في الجمباز في صورة مسابقات وموانع " (٣٥ : ٩١).

- ذوى صعوبات التعلم Learning Disabilities

هم تلاميذ يظهرون تباعداً دالاً بين أدائهم المتوقع وأدائهم الفعلي في التحصيل الأكاديمي ويرجع ذلك إلى اضطرابات في التركيز والانتباه والإدراك والتفكير ، ويتطلب ذلك أساليب وطرائق تعلم خاصة حتى يتمكن من استخدام قدراته الفعلية الكامنة (٢٢ : ٣٢ - ٣٩) (٣٣ : ١٢).

- النشاط الزائد (المفرط) Hyperactivity

هو عدم قدرة الأطفال على التحكم في حركاتهم الجسمية وضبط النفس مع كثرة الحركة وعدم الإستقرار في مكان واحد وإتمام أى عمل ، مع الفشل في إقامة علاقات إيجابية مع المحيطين به (٢٢ : ١٨).

الدراسات المرتبطة

- دراسة ايمان النحاس (٢٠١٥) واستهدفت الدراسة " تأثير أنشطه حركية استكشافية مقترحة على الكفاءة الادراكية الحركية والنشاط الزائد وقصور الانتباه لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة" ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٧) طفل وطفلة من مجتمع الاطفال بمدرسة الأمل للغات بالمعادي لمرحلة الروضة ، واستخدمت الباحثة اختبار القدرات الادراكية الحركية (البوردو لا يوجين ،ونيوول كيفارت) (P.P.M.S.) Perceptual motor survey Purdue ، ومقياس قصور الانتباه والنشاط الزائد (اعداد الباحثة) ، اختبار الذكاء رسم الرجل لجودانف وهاريس Harris- Good enough ، وتوصلت الباحثة الى



ان الأنشطة المقترحة للتربية الحركية لها تأثير ايجابي ذو دلالة احصائية على اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه للمجموعة التجريبية (٨) .

- قامت هديل احمد متولى (٢٠١٥) بدراسة تهدف الى تأثير برنامج مقترح لجمباز الالعاب على تحسين بعض الحركات الاساسية والمهارات الاجتماعية للموهوبين بمرحلة ريا الاطفال ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من الموهوبين بمرحلة رياض الاطفال وعدده (٣٠) طفل وطفلة ، وطبق البحث على مجموعة تجريبية واحدة ، ومن الادوات المستخدمة اختبارات الحركات الاساسية ، واختبار القدرات العقلية ، ومقياس المهارات الاجتماعية المصور للموهوبين بمرحلة رياض الاطفال ، وبرنامج لجمباز الالعاب ، ومن أهم الاستخلاصات البرنامج المقترح لجمباز الالعاب أدى الى تحسين ملحوظ مستوى أداء بعض الحركات الاساسية وتحسين فى المهارات الاجتماعية (٤٠) .
- دراسة نهى الصواف (٢٠١٣) استهدفت تأثيرها جمباز الموانع والعب القوي للأطفال على خفض مستوى النشاط الزائد لدى الصم ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة تجريبية واحدة من الصم وبلغ عددها (١٣) تلميذ من مرحلة (٨ - ١١) سنة ومن الادوات المستخدمة اختبارات رسم الرجل لقياس الذكاء واختبارات (قياس السرعة الحركية - عناصر اللياقة البدنية - الرشاقة - المرونة - التوافق - القدرة) ومقياس النشاط الزائد وبرنامج جمباز الموانع والعب القوي ومن أهم الاستخلاصات للبرنامج المقترح تأثير ايجابي على مستوى النشاط الزائد وبعض عناصر اللياقة البدنية (٣٨) .
- قامت ' هبة محمود ' (٢٠٠٨) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم الفائقة على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحالقة الثانية بالتعليم الاساسي ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ، قوام كل منهما (١٥) تلميذة تراوحت أعمارهن من [١٢ - ١٤] سنة ، مدة البرنامج (٨) أسابيع بواقع وحدتين فى الأسبوع زمن الوحدة [٤٥] ق وأحتوى البرنامج على مهارات [الدحرجة الأمامية . الوقوف على الرأس . القفز فتحا على الحصان] ، وأشارت أهم النتائج إلى وجود تحسن إيجابي للمجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الحركية قيد البحث داخل درس التربية الرياضية عن المجموعة الضابطة المتبعة للأسلوب التقليدى الشرح اللفظى وأداء النموذج (٣٩) .



- قام ' بادن كاتي ' Padan Katti (٢٠٠٤) بدراسة تهدف إلى المقارنة بين الأطفال العاديين والذين يعانون من صعوبات التعلم في الإدراك الحس . حركى من خلال أداة القياس للبروفيل الحسى ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٢) طفلا أعمارهم من (٥ - ١٢) سنة ، وتحتوى كل مجموعة على (١٦) طفلا من العاديين ، (١٦) طفلا من ذوى صعوبات التعلم ، واستغرق البرنامج (٨) أسابيع بواقع وحدتين فى الأسبوع زمن الوحدة (٥٠) ق وإشتمل البرنامج على بعض التدريبات الرياضية التى تعتمد على الإدراك الحس . حركى ، ومن أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة ولكن بمقارنة الأطفال وجد أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من صعوبات فى الإدراك الحس . حركى ، كما أشارت النتائج إلى زيادة قدرة الأطفال العاديين على تحويل المثيرات الحسية إلى إدراكات عقلية (٥١).

دراسة سامنتا كاريلإي Carella Samantha E (٢٠٠٤) واستهدفت الدراسة التعرف على الجوانب المعرفية لبداية النشاط الزائد - الاندفاعية لاضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه لأطفال ما قبل المدرسة واستخدمت المنهج التجريبي على عينة من ٢٥ طفلا من ذوى النشاط الزائد ، و ٢٣ فردا من ذوى قصور الانتباه من العيادات الخاصة ومن الأدوات المستخدمة اختبارا للقدرة المعرفية والعمليات السمعية والبصرية، كما استخدمت الباحثة برنامج أنشطة حركية وابتكارية خاص بأطفال ومن استخلاصات الدراسة عدم وجود فروق دالة بين نمطي النشاط الزائد وقصور الانتباه - وجود فروق دالة فى القصور البصري وذلك عند نمط هيمنة النشاط الزائد ، وفى القصور السمعي عند هيمنة قصور الانتباه ، وان للبرنامج المقترح تأثير إيجابى على الحد من النشاط الزائد وقصور الانتباه للأطفال (٤٣).

- قامت ' جيهان الليثى ' (٢٠٠٣) بدراسة تهدف إلى التعرف على فاعلية إستخدام الكمبيوتر على اضطرابات الإنتباه والدافع للإنجاز وتعلم بعض المهارات الحركية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة ، قوامها (١٠) أطفال أعمارهم من [٩ - ١٢] سنة ، مدة البرنامج [١٢] أسبوع بواقع وحدتين فى الأسبوع زمن الوحدة [٦٠] ق ، ومن أهم النتائج تأثير إستخدام الكمبيوتر إيجابياً على الإنتباه والدافع للإنجاز لدى التلاميذ من ذوى صعوبات التعلم وكذلك تعلم بعض المهارات الحركية مثل (الوثب الطويل . دفع الكرة . الجرى . التتابع) (٩).

- قام " هاينس Hines " (٢٠٠٣) بدراسة تهدف إلى التعرف على أثر التدريس بالموسيقى الحركية وغير الحركية على الإنجاز القرائى والحسابى للأطفال ذوى صعوبات التعلم من



الروضة وحتى الصف التاسع ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٦) طفلا وطفلة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، مدة البرنامج (١٦) أسبوع بواقع وحدتين في الأسبوع زمن الوحدة (٥٠) ق واستخدم الباحث النشاط الحركي والتدريبات الرياضية باستخدام الموسيقى لتعليم القراءة وبعض المبادئ في الحساب ، وأشارت أهم النتائج إلى فاعلية التدريب الموسيقى الذي يتضمن أنشطة حركية في تحسن الإنجاز القرائي والحسابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم في حين أن التدريس بالموسيقى الذي لا تتضمن أنشطة حركية لم يكن لها تأثير دال إحصائيا (٤٦).

أهداف البحث

هدف البحث إلى تصميم برنامج حركي لجماز الألعاب والموانع لأطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد سن (٦-٩) سنوات، ومعرفة تأثيره على:

- ١- خفض النشاط الزائد (اضطراب الانتباه، والانفعاية، وكثرة الحركة) لأفراد عينة البحث.
- ٢- تنمية القدرات النفس حركية المختارة لأفراد عينة البحث.

فروض البحث

١. يوجد أثر إيجابي للبرنامج المقترح على خفض حدة النشاط الزائد (اضطراب الانتباه، والانفعاية، وكثرة الحركة) لدى أفراد عينة البحث.
٢. يوجد أثر إيجابي للبرنامج المقترح على تنمية القدرات النفس حركية المختارة لدى أفراد عينة البحث.

أجراءات البحث

منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي - البعدي لمجموعة واحدة نظرا لملائمته لطبيعة البحث

عينة البحث

تكونت عينة البحث من (١٣) طفلا بواقع (٤) إناث و(٩) ذكور، تم اختيارهم بالطريقة العمدية من أطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد والملتحقين بالمدرسة المصرية بسلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م والذين تراوحت أعمارهم ما بين (٦-٨) سنوات. وقامت الباحثة باختيار عينة البحث وفقا للشروط التالية:



- غير منضمين لأي نشاط رياضي داخل المدرسة أو خارجها، (أي أنهم غير ممارسين للنشاط الرياضي خارج وقت حصة التربية الرياضية).
 - موافقة أولياء الأمور على إشراك أطفالهم.
 - لا يعانون من أي أمراض أخرى بناء على الكشف الطبي المدرسي، ولا يتناولون أي عقارات طبية.
 - الالتزام بحضور ما نسبته (٨٠%) من فترة تطبيق البرنامج المقترح.
- وقد قامت الباحثة باختيار المدرسة المصرية التابعة للسفارة المصرية بمحافظة مسقط بسلطنة عمان ، وذلك للاعتبارات التالية:
- وجود قسم لصعوبات التعلم بالمدرسة.
 - وجود عدد مناسب من أطفال صعوبات التعلم المميزون بالنشاط الزائد لتطبيق البحث.
 - ترحيب إدارة المدرسة بتطبيق البرنامج.
 - توفر الامكانيات والتجهيزات المناسبة للتطبيق من حيث الصالة والأجهزة والأدوات وللتأكد من التوزيع الاعتدالي لعينة البحث قامت الباحثة باستخراج معامل الالتواء لمتغيرات (الطول، والوزن، والسن، والتحصيل العلمي) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) : الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمدى ومعامل الالتواء لدى أفراد عينة البحث للمتغيرات المختارة (ن = ١٣)

المتغير	الوحدة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المدى	معامل الالتواء
السن	شهر	٩٢.٦٢	٩.٧٩	٢٩	٠.٠٣١-
الطول	سم	١٢٦.٢٣	٥.٨٣	٢٠	٠.٣٥٨
الوزن	كغم	٢٤.١٥	٣.٩٨	١٤	٠.٥٦٢
التحصيل المدرسي	درجة	٦٢.٢٣	٥.١٢	١٧	٠.٩٦٠-
القدرات النفس الحركية	قوة قبضة اليد	٩.٤٤	١.٥١	٤.٨٠	٠.٥٧٣
	دفع الكرة الطبية	٣.٦٧	٠.٩٥	٢.٧٣	٠.٤٣٣-
	الوثب العريض	١.٠٥	٠.١٨	٠.٦٠	٠.٧٣٨
	رمي كرة الهوكي	٩.٢٧	٤.٦٨	١٦.٤٨	١.١٦٥



٠.١٦٣-	١.٤٠	٠.٥١	٦.٧٢	ثانية	العدو ٢٥م	
٠.٧٧٥-	٧.٠٠	٢.٢٩	١١.٩٢	مرة/ث	الجلوس من القود	
٠.١٣٧-	٦.٠٠	٢.٠٢	٣٥.٣١	ثانية	مباشرة	استعادة
٠.٤٨٣-	٧.٠٠	٢.٢٢	٢٥.٩٢	ثانية	٤٥ ث	الشفاء
٠.٢٢١	١٦	٥.٠٨	٤٨.٣٦	درجة	النشاط الزائد	

يتضح من الجدول (١) أن قيم معامل الالتواء لجميع متغيرات البحث قد انحصرت ما بين (± 3) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث.

متغيرات البحث

أشتملت البحث على المتغيرات التالية:

- التغير المستقل : وهو برنامج جمباز الألعاب والموانع المقترح
- المتغيرات التابعة: وهي النشاط الزائد بخصائصه الثلاث (اضطراب الانتباه، والانفعاية، وكثرة الحركة)، بالإضافة إلى بعض القدرات النفس حركية.

أدوات البحث

قسمت الباحثة الأدوات المستخدمة في البحث إلى:

أولاً: الاجهزة والأدوات

١. ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو غرام
٢. ساعة توقيت لقياس الزمن.
٣. شريط قياس مرن لقياس المسافة بالسـم
٤. رستا ميتر لقياس الطول بالسـم
٥. ديناموميتر لقياس قوة قبضة اليد.

ثانياً: الاختبارات والمقاييس:

١. قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد.
٢. اختبار (هبلنك، ويورمز) لقياس الأداء الحركي (القدرات النفس حركية). (الخولي وراتب، ٢٠٠٠) (٧).

قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد

قامت الباحثة بإعداد قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد، من خلال مراجعة الدراسات والبحوث السابقة والأدب النظري، واستندت الباحثة إلى ثلاثة قوائم بشكل أساسي وهي المصري، (٢٠٠٤) (١٢) ، الشخص (١٩٨٤) (٢٣) ، حيث توصلت الباحثة إلى مجموعة من الفقرات والتي أدرجتها تحت ثلاثة أبعاد رئيسية هي: اضطراب الانتباه والانفعاية، وكثرة الحركة.



ثم قامت الباحثة بعرض القائمة على مجموعة من الخبراء والمختصين وعددهم (٨) بهدف إبداء رأيهم بعبارة كل عبارة للعبء الذي تنتمي إليه، وللوقوف على مدى قدرة القائمة على قياس السمات الخاصة بأطفال النشاط الزائد، بعد ذلك قامت بإجراء التعديلات المناسبة من إضافة أو حذف أو تعديل لعبارة القائمة تبعاً لملاحظات الخبراء وتوصياتهم، وبهذا توصلت الباحثة إلى القائمة بصورتها النهائية والتي تكونت من (٣٠) عبارة، موزعة على الأبعاد الثلاثة على النحو التالي: بعد اضطراب الانتباه (١٠) فقرات، بعد الإندفاعية (١٠) فقرات، بعد كثرة الحركة (١٠) فقرات.

وتتم الاستجابة على عبارات القائمة من قبل كل من ولي أمر الطفل - عددهم (١٣) - ومعلمة الصف - عددهم (٧) - ، من خلال سلم ثلاثي، حيث أعطيت الدرجة (صفر) للاستجابة التي تدل على أن السلوك لا يحدث أبداً، والدرجة (١) للاستجابة التي تدل على أن السلوك يحدث أحياناً، والدرجة (٢) للاستجابة التي تدل على أن السلوك يحدث دائماً، وبهذا تكون الدرجة القصوى التي يمكن أن يحصل عليها الطفل على القائمة (٦٠) درجة.

المعاملات العلمية لقائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد

صدق قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد

قامت الباحثة بعرض قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد على مجموعة من المحكمين المختصين في كل من المجالات التالية: العلوم التربوية، وعلم النفس، والتربية الرياضية، وعددهم (٧) محكمين ملحق (٣)، بهدف التأكد من صدق محتوى القائمة، والتحقق من مدى ملائمتها لتحقيق الهدف المرجو منها، بحيث يقيم المحكم مناسبة كل عبارة للبعد الذي تنتمي إليه من خلاف الاستجابة على سلم ثنائي (نعم، لا)، وقد أجمع المحكمون على صدق القائمة وأنها قادرة على قياس السمات الخاصة بأطفال النشاط الزائد بنسبة (٨٥) %، كذلك قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق التلازمي للقائمة بطريقة المقارنة بين المجموعات المتضادة، على عينة استطلاعية قوامها (٢٨) طفلاً، حيث استخدمت الباحثة اختبار 'ت' لإيجاد الفروق المعنوية بين الربع الأعلى والربع الأدنى لمستوى النشاط الزائد لدى أفراد عينة البحث الاستطلاعية، والجدول (٢) يوضح ذلك.



جدول ٢. الفروق المعنوية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمستوى النشاط الزائد لأفراد عينة البحث الاستطلاعية

المتغير	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة 'ت'	الدلالة الاحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
النشاط الزائد	٤٦.٨٦	٣.٧٢	٥.٧١	٣.٩٥	٢٠٠.٨٢	دال

قيمة 'ت' الجدولية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05) = 1.699$

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة 'ت' المحسوبة (٢٠٠.٨٢) جاءت أكبر من قيمة 'ت' الجدولية (١.٦٩٩) عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ ، وهذا يدل على صدق قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد وقدرته على التمييز بين مستويات النشاط الزائد لدى أفراد عينة البحث الاستطلاعية.

ثبات قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة استطلاعية قوامها (١٥) طفل ويفارق زمني مدته اسبوعين بين القياسين الأول والثاني، والجدول (٣) يوضح معامل ثبات القائمة.

جدول ٣. الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ر' بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لقائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد (ن = ١٥)

المتغير	القياس الأول		القياس الثاني		قيمة 'ر'
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
اضطراب الانتباه	١٥.٧٣	٢.٠٩	١٥.٤٧	١.٦٤	٠.٨٣
الاندفاعية	١٤.٧٣	٢.٣١	١٥.٦٠	٢.٢٣	٠.٧٣
كثرة الحركة	١٥.٦٧	٢.٢٣	١٥.٤٠	١.٩٦	٠.٨٩
كلي	٤٦.٤٧	٣.٣٦	٤٦.٤٧	٣.٢٥	٠.٨٥

قيمة 'ر' الجدولية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05) = 0.51$

يظهر من الجدول (٣) أن معامل الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني للقائمة ككل بجميع أبعادها بلغ (٠.٨٥)، وهو أكبر من قيمة 'ر' الجدولية (٠.٥١)، وهذا يعبر عن درجة عالية من الثبات لقائمة ملاحظات سلوك طفل النشاط الزائد.



اختبار (هبلنك، ويورمز) لقياس الأداء الحركي (القدرات النفس حركية) بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث المتخصصة اختارت الباحثة اختبار (هبلنك، ويورمز) لقياس الأداء الحركي كأداة لقياس بعض قدرات النفس الحركية لدى أفراد عينة البحث، ويرجع اختبار الباحثة لهذا الاختبار لعدة أسباب:

- يقيس بعض الجوانب الخاصة بالقدرات النفس حركية المتعلقة بالمهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية.
 - سهولة تطبيق الاختبار على أفراد عينة البحث، وسهولة تصحيحه.
- وقد قامت الباحثة بتقديم الاختبار على البيئة الأردنية على عينة استطلاعية تتشابه عينة البحث في خصائصها.

المعاملات العلمية لاختبار (هبلنك، ويورمز) لقياس الأداء الحركي

صدق اختبار (هبلنك ويورمز) لقياس الأداء الحركي

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق التلازمي بطريقة المقارنة بين المجموعات المتضادة، على عينة استطلاعية قوامها (١٥) طفلاً، حيث استخدمت الباحثة اختبار "ت" لإيجاد الفروق المعنوية بين الربع الأعلى والربع الأدنى لمستوى القدرات النفس حركية لدى أفراد عينة البحث الاستطلاعية، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول ٤. الفروق المعنوية بين الربع الأعلى والربع الأدنى لاختبار (هبلنك، ويورمز) لقياس الأداء الحركي (القدرات النفس حركية) (ن = ١٥)

المتغير	الربع الأعلى		الربع الأدنى		قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
القدرات النفس حركية	١٧.٦٨	٢.٣٤	٨.١٥	٠.٤٤	٩.٨٣٨	دال
	٤.٧٧	٠.٣١	٢.٣٦	٠.٠٩	٢١.٧٣٩	دال
	١.٧١	٠.١٧	٠.٧٠	٠.٠٧	١٩.٢٦٠	دال
	١٩.٨٨	٠.٢٣	٣.٤١	٠.٥٥	١٣١.٩٣١	دال
	٧.٠١٣	٠.١٧	٥.٧٠	٠.٠٨٢	٢٥.٤٦٦	دال
	٢٣.٧٥	٠.٩٦	١١.٢٥	٢.٠٦	١٩.٣٦٥	دال
	٣١.٦٠	٠.٥٥	٣٦.٦٠	٠.٥٥	١٥.٨١١	دال
	٢٠.٥٠	٠.٥٨	٢٦.٧٥	٠.٩٦	٢٥.٠٠٠	دال



قيمة t الجدولية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05) = 2.145$

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية في مستوى القدرات النفس حركية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لأفراد العينة الاستطلاعية على جميع مفردات الاختبار، حيث أن قيم t المحسوبة جميعها جاءت أكبر من قيمة t الجدولية، وهذا يعبر عن قدرة الاختبار على التمييز بين مستويات القدرات النفس حركية المختلفة لدى الأطفال.

ثبات اختبار (هبلنك، وبورمز) لقياس الأداء الحركي (القدرات النفس حركية)

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه *Test-Retest* على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (١٥) طفل وبفارق زمني مدته أسبوع بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، والجدول (٥) يوضح معامل ثبات الاختبار.

جدول ٥. الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة r بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لاختبار (هبلنك، وبورمز) لقياس الأداء الحركي (القدرات النفس حركية) (ن)

(١٥=

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة r
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
اختبار قوة قبضة اليد	١٥.٥٤	١.٧٥	١٤.٨٨	١.٢٧	٠.٨٨
اختبار دفع الكرة الطبية	٤.٣١	٠.٣٨	٣.٧٣	٠.٨٥	٠.٨٦
اختبار الوثب العريض	١.٣٧	٠.٢٣	١.١٩	٠.٣٢	٠.٩٤
اختبار رمي كرة الهوكي	١٣.٢٢	٤.٦٤	٩.٧٧	٤.٩٧	٠.٩١
اختبار العدو ٢٥ م	٦.٧٧	٠.٢٢	٦.٤٨	٠.٤٧	٠.٩٥
اختبار الجلوس من الرقود	٢٢.٢٠	١.٧٠	١٩.٥٣	٤.٩٦	٠.٩١
اختبار استعادة	٣٥.٥٣	١.٠٦	٣٤.٢٧	٢.٢٢	٠.٩٢
الشفاء	٢٥.٤٧	١.١٩	٢٤.٠٧	١.٢٢	٠.٩٣

قيمة r الجدولية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05) = 0.48$

يظهر من الجدول (٦) أن قيم معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لجميع مفردات اختبار القدرات النفس حركية جاءت مرتفعة حيث تراوحت ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٥) وهذا يعبر عن درجة عالية من الثبات لاختبار القدرات النفس حركية.

ثالثاً: برنامج جمباز الألعاب والموانع المقترح



- قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية لوضع برنامج جمباز الألعاب والموانع المقترح:
1. تحديد الهدف من البرنامج : يهدف البرنامج إلى توظيف جمباز الألعاب والموانع لاستغلال وتوجيه الطاقات الحركية الزائدة لدى أطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد سن (٦-٩) سنوات نحو نشاطات هادفة وبناءة، والتعرف على تأثير جمباز الألعاب والموانع على خفض النشاط الزائد لديهم، وكذلك تطوير بعض المهارات النفس حركية.
 2. اختيار محتوى البرنامج (إعداد البرنامج): بعد تحديد هدف البرنامج قامت الباحثة بمراجعة الدراسات السابقة والأبحاث المرتبطة بمجال جمباز الألعاب والموانع بشكل عام، والأبحاث المرتبطة بجمباز الألعاب والموانع للأطفال بشكل خاص لاختيار محتوى البرنامج، وعليه قامت الباحثة بتحديد عدد من الأسس والتي تم من خلالها وضع الإطار العام للبرنامج، وهذه الأسس هي:
 - مراعاة الفروق الفردية والسمات الخاصة بأطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد.
 - أن يتحدى البرنامج قدرات الأطفال بما يسمح باستثارته لتحقيق الهدف المطلوب من البرنامج.
 - مراعاة إشباع حاجات الأطفال من الحركة والنشاط.
 - أن يتصف البرنامج بالمرونة والقدرة على تعديله حسب الظروف التي تطرأ أثناء فترة التطبيق.
 - مراعاة توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
 - مراعاة عوامل الأمان والسلامة في اختبار التمرينات والأدوات المستخدمة ومكان التطبيق.
 - مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.
 - مراعاة أن يتميز البرنامج بالتنوع والبساطة.
- وقد قامت الباحثة باستطلاع رأي مجموعة من الخبراء والمختصين بلغ عددهم (٧) خبراء، والذين قاموا بالاطلاع على محتوى البرنامج، وتقييم مدى مناسبة التمرينات المقترحة، وبعد إجراء التعديلات اللازمة تم وضع البرنامج بصورته النهائية كما هو موضح بالملحق (٨).
3. التقسيم الزمني للبرنامج: من خلال مراجعة الباحثة للدراسات السابقة والأبحاث التي تناولت أطفال النشاط الزائد، كذلك من خلال استطلاع رأي الخبراء، قامت الباحثة



- بوضع التقسيم الزمني للبرنامج مع الأخذ بعين الاعتبار طبيعة أفراد عينة البحث وهم أطفال صعوبات التعلم المميزون بالنشاط الزائد من سن (٦-٩) سنوات وهو كالتالي:
- استغرق تطبيق البرنامج (٨) أسابيع بواقع (٣) لقاءات اسبوعيا أي ما مجموعه (٢٤) لقاء.
 - زمن الوحدة التدريبية هو (٤٥) دقيقة، مقسمة على ثلاث أجزاء: الجزء التمهيدي ومدته (١٠) دقائق، والجزء الرئيسي ومدته (٣٠) دقيقة، والجزء الختامي ومدته (٥) دقائق.

تصميم البحث

قامت الباحثة بتنفيذ تجربة البحث وفقاً للخطوات التالية:

١. الإجراءات الإدارية
٢. الدراسات الاستطلاعية
٣. القياس القبلي
٤. تطبيق برنامج جوائز الألعاب والموانع.
٥. القياس البعدي

أولاً: الإجراءات الإدارية

- قامت الباحثة باتخاذ الإجراءات الإدارية اللازمة والتي تهيئ المناخ المناسب لإجراء البحث:
- الحصول على كتاب رسمي موجه من كلية التربية، قسم التربية الرياضية، جامعة السلطان قابوس إلى إدارة المدارس المصرية.
 - الحصول على الموافقة الإدارية من المدارس المصرية التي تسمح باستخدام الصالة الرياضية، واختيار عينة البحث من أطفال المدرسة بغرض تطبيق البرنامج.
 - الحصول على الموافقة الإدارية من المدرسة المصرية بغرض اختيار عينة البحث الاستطلاعية من أطفال المدرسة.
 - الحصول على موافقة أولياء أمور الأطفال للمشاركة في البرنامج.

ثانياً: الدراسات الاستطلاعية

- بعد الانتهاء من الإجراءات الإدارية، قامت الباحثة بإجراء عدة دراسات استطلاعية للتحقق من أغراض معينة، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:
- الدراسة الأولى: وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التجهيزات والإمكانات المتاحة في الصالة الرئيسية للمدارس المصرية، ومدى مناسبتها لتطبيق البحث، والأيام التي يمكن فيها استخدام الصالة للتطبيق، كما هدفت إلى التعرف على الزمن الفعلي اللازم لتطبيق اللقاء الواحد من



البرنامج، وتدريب المساعدين عن كيفية العمل، وتوضيح المطلوب منهم خلال فترة التطبيق، وأجريت بتاريخ ٢٠١٥/٢/٨.

الدراسة الثانية: وهدفت هذه الدراسة إلى إيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات، الموضوعية) لأدوات البحث، وتم ذلك على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث، في الفترة الواقعة ما بين ١٥ - ٢٦/٢/٢٠١٥ م.

ثالثاً: القياس القبلي

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة التالية:

- القياسات القبليّة لمتغيرات البحث (الطول، الوزن، السن، التحصيل العلمي) والتي على أساسها تم تجانس عينة البحث بواسطة اللجنة المشكلة لذلك بتاريخ ٢٠١٥/٣/٨ م.
- قياس النشاط الزائد لأفراد عينة البحث، عن طريق الاستجابة على قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد من قبل أولياء الأمور ومعلمات الصفوف في الفترة الواقعة ما بين (٨-١٢)/٣/٢٠١٥ م.
- قياس القدرات النفس حركية لأفراد عينة البحث عن طريق تطبيق اختبار (هبلنك وبورمز) لقياس الأداء الحركي بواسطة اللجنة المشكلة لذلك في الفترة الواقعة ما بين (٨-١٢)/٣/٢٠١٥ م.

رابعاً: تطبيق برنامج جميز الألعاب والموانع

قامت الباحثة بتطبيق برنامج جميز الألعاب والموانع على عينة البحث البالغ عددها (١٣) طفلاً لمدة (٨) أسابيع بواقع (٣) لقاءات أسبوعية، مجموعها (٢٤) لقاء، مدة اللقاء الواحد (٤٥) دقيقة، وكان ذلك ابتداء من الأحد الموافق ٢٠١٥/٣/١٥ م وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/٥/٧ م، واشتمل اللقاء الواحد على ثلاثة أجزاء: هي الجزء التمهيدي، والجزء الرئيسي، والجزء الختامي ملحق (٨).

الجزء التمهيدي: ومدته (١٠) دقائق، قامت الباحثة بتقسيمها إلى الأعمال الإدارية وتتضمن تسجيل الحضور وتنظيم الأطفال، والإحماء يتضمن ألعاباً صغيرة تهدف إلى تهيئة الأطفال بدنياً ونفسياً للنشاط القادم.

الجزء الرئيسي: ومدته (٣٠) دقيقة من زمن اللقاء، واحتوى على تمارين جميز الألعاب والموانع، وقد تم تنفيذ الجزء الرئيسي على النحو التالي:

الجزء التحضيري: وفيه يتم شرح التمارين للأطفال وتوضيح كيفية أدائها بالإضافة إلى أداء نموذج عملي لكل تمرين.



الجزء التطبيقي: وتم تقسيمه إلى قسمين: القسم الأول وفيه يتم تطبيق التمرينات من قبل الأطفال مع الملاحظة المباشرة من قبل الباحثة والمساعدين وتصحيح الأخطاء، ويكون هذا التطبيق بهدف التعرف على التمرين ثم إتقانه، والقسم الثاني يتم فيه تطبيق التمرينات على شكل مسابقات أو ألعاب، أو على شكل محطات متتالية أو دائرية يستمر فيها الطفل بالأداء لأطول فترة ممكنة، بهدف خلق روح المنافسة البناءة بين الأطفال وإضفاء التشويق على التطبيق.

وقد قامت الباحثة بتقسيم تمرينات جوائز الألعاب والموانع إلى مجموعات حسب نوع الأداة المستخدمة في التمرين كما يلي:

١. تمرينات فردية بدون أدوات .
٢. تمرينات جماعية بدون أدوات .
٣. تمرينات باستخدام الأدوات: وأستخدمت الباحثة أدوات متعددة مثل: (الأطواق، الحبال، المقاعد السويدية، والصناديق الخشبية، والصناديق المقسمة، والكرات بمختلف أنواعها، والعصي، والفرشات، وسلالم الوثب، وسلالم الحائط، وجهاز ترامبولين كبير وصغير، وعارضة المرمى) وأعتمدت الباحثة بشكل أساسي على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب في وضع التمرينات بالإضافة إلى التنوع بالأدوات والأوضاع المستخدمة، وطريقة تنفيذ التمرينات، فقد قامت الباحثة بتطبيق العديد من التمرينات على شكل مسابقات وذلك ليهت الحماس لدى الأطفال وجذبهم للممارسة، وكذلك عملت الباحثة على ترتيب التمرينات على شكل محطات متتالية حيث ينتقل الأطفال من محطة إلى أخرى مما يساهم في استئارتهم وجذبهم نحو المشاركة والأداء.

الجزء الختامي: استغرق تنفيذ الجزء الختامي (٥) دقائق، حيث تضمن لعبة صغيرة تهدف إلى تثبيت المهارة التي تم تناولها في الجزء الرئيسي، بالإضافة إلى تهدئة الجسم، وإضفاء نوع من السورو والبهجة.

خامسا: القياس البعدي

- تم إجراء القياسات البعدية بالأسلوب نفسه المتبع في القياسات القبليّة وكان ذلك في الفترة الواقعة ما بين ١٠-١٤/٥/٢٠١٥م.

المعالجة الأحصائية



قامت الباحثة بتفريغ البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث في جداول خاصة، وتمت معالجتها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وذلك لحساب كل من المعاملات التالية:

- معامل الارتباط
- معامل الالتواء
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- اختبار "ت" T-Test
- واتخذت الباحثة مستوى الدلالة $\alpha \geq (0.05)$.

عرض النتائج ومناقشتها:

الفرض الأول

يوجد أثر إيجابي للبرنامج المقترح على خفض حدة النشاط الزائد (اضطراب الانتباه، والانففاعية، وكثرة الحركة) لدى أفراد عينة البحث. وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" T-Test لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث، بالإضافة إلى النسب المئوية للتحسن، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي والنسبة المئوية للتحسن لمحاوّر قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد (ن = ١٣)

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الدلالة الإحصائية	النسبة المئوية للتحسن
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			



%								
١٥-	دال	٥.٦٤٩	١.٦١	١٣.٣٨	٢.٠٦	١٦.٣٨	اضطراب الانتباه	استجابة المعلمة
٢٠-	دال	٥.٣٤٠	١.٧١	١١.٥٤	٢.٦٣	١٥.٦٢	الاندفاعية	
١٦-	دال	٤.٥٦٠	١.٥٢	١٢.٨٤	٢.٦٣	١٦.٠٨	كثرة الحركة	
١٧-	دال	٨.٩٥٣	٣.٩٠	٣٧.٧٧	٤.٧٥	١٤.٠٨	كلي	
٢١-	دال	٤.٦٧٥	١.٥٢	١١.٨٥	١.٧٣	١٦.٠٠	اضطراب الانتباه	استجابة ولي الأمر
١٦-	دال	٧.٢٢٩	٢.١٤	١٣.٦٩	٢.٠٨	١٦.٨٥	الاندفاعية	
١٦-	دال	٥.٢٧٨	١.٩١	١٢.٠٠	٢.٣٧	١٥.١٥	كثرة الحركة	
١٧-	دال	١٢.٥٠٢	٣.٩١	٣٧.٥٤	٤.٨٨	٤٨.٠٠	كلي	

قيمة 'ت' الجدولية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05) = 2.179$

يتضح من الجدول (٦) فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في حدة النشاط الزائد لدى أفراد عينة البحث، ولصالح القياس البعدي في استجابة معلمة للصف على قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد، حيث يظهر الجدول أن قيمة 'ت' المحسوبة للمقياس ككل وفقاً لاستجابة المعلمة بلغت (٨.٩٥٣)، وهي أكبر من قيمة 'ت' الجدولية والتي تبلغ (٢.١٧٩)، كما يظهر من الجدول أن قيمة 'ت' المحسوبة على أبعاد القائمة الثلاثة (اضطراب الانتباه، والاندفاعية، وكثرة الحركة)، جاءت أكبر من قيمة 'ت' الجدولية، أما بالنسبة لاستجابة ولي الأمر على القائمة فيظهر الجدول وجود دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في حدة النشاط الزائد ولصالح القياس البعدي على جميع أبعاد قائمة ملاحظة سلوك طفل النشاط الزائد، وعلى النتيجة الكلية للمقياس وقد بلغت قيم 'ت' المحسوبة للأبعاد جميعها بالإضافة إلى القائمة ككل (١٢.٥٠٢ + ٥.٢٧٨ + ٧.٢٩٩ + ٧.٦٧٥).

كما ونلاحظ من الجدول وجود تحسن نسبي لأفراد عينة البحث على جميع أبعاد القائمة، وحصل بعد الاندفاعية على أعلى نسبة تحسن وقدرها (٢٠%)، وفقاً لاستجابة معلمة الصف، بينما حصل بعد اضطراب الانتباه على أعلى نسبة تحسن وفقاً لاستجابة ولي الأمر بلغت (٢١%)، وقد تساوت نسبة التحسن وفقاً لاستجابة كل من معلمة الصف وولي الأمر على بعد كثرة الحركة وبلغت (١٦%)، كما تساوت نسبة التحسن لدى أفراد البحث على القائمة ككل وفقاً لاستجابة كل من معلمة الصف وولي الأمر وبلغت (١٧%).

وبالنظر إلى النتائج السابقة وجدت الباحثة أن التطور والتحسين في جميع أبعاد النشاط الزائد، والانخفاض في حدته في جميع أبعاد عينة البحث، يرجع إلى فاعلية برنامج جوائز الألعاب والموانع المقترح، حيث أشار كلا من زهرية رياس (٢٠٠٧)، ميادة الناظور



(٢٠٠٧) ، راضي الوقى (٢٠٠٣) الى اهمية استخدام تقنيات وأساليب حديثة في تعليم الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم اضطرابات ونقص الإنتباه مصحوب بالنشاط الزائد بطرق جذابة وشيقة وتعمد على النمذجة لكي تثير الحواس لإثراء البيئة التعليمية من أجل توجيه وتعديل السلوك والخفض من النشاط الزائد مما يحسن من اضطرابات نقص الإنتباه (١٦)،(٣٣)،(١٤).

ويشير الخولي وراتب (٢٠٠٠) إلى دور برامج التربية الحركية في تنمية شخصية الطفل من مختلف الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية، فعن طريق المواقف المختلفة التي يتعرض لها الطفل يكتسب العديد من الخبرات التي تنمي قدرته على التفكير، وفهم مشاعره والتعبير عن ذاته، والتحكم بانفعالاته، كم أنها تتيح له فرصة التواصل الاجتماعي مما ينمي اتجاهاته نحو الآخرين، وقدراته على التواصل معهم، فيصبح الطفل أكثر إيجابية وتوافقاً الأمر الذي يساهم في تحسين وتطوير سلوكياته المختلفة(٧).

وجمياز الألعاب والموانع من الأنشطة الحركية التي تتناسب مع متطلبات مرحلة الطفولة، وهو يستخدم بغرض التطور بالطفل من مختلف النواحي فهو يساهم في تعليم وتنمية المهارات الحركية واكتساب الصفات النفسية الإرادية كالجرأة وقوة الإرادة والعزيمة والتصميم، عن طريق مواجهة الأجهزة المستخدمة والحركات الصعبة المطلوب منه ممارستها، بالإضافة إلى الاعتماد على النفس، والتحكم الانفعالي أثناء العمل مع زملاء، والتغلب على الانفعالات السلبية خلال ممارسة الألعاب والتنافس مع الزملاء.

وتتفق نتيجة هذا البحث مع نتائج العديد من البحوث والدراسات منها Lullo (٢٠٠٦) Carolyn & صفاء درويش (٢٠٠٤) ،منال الحافظ (٢٠٠٢) حيث اكدت الدراسات السابقة على اهمية أثر البرنامج للتربية الحركية على تعديل بعض سلوكيات أطفال النشاط الزائد، ورفع التوافق الاجتماعي والثقة بالنفس لديهم، وقد أثبتت نتائج هذا البحث نجاح البرنامج المقترح في السيطرة على بعض السلوكيات السلبية، ورفع الثقة بالنفس واحترام الذات والقدرة الاجتماعية لدى الأطفال المصابين بصعوبات التعلم(٥١)، (٢١)، (٣٢).

كما اشار حمادة المصري (٢٠٠٤)،(١٢) إلى نجاح برنامج للأنشطة الحركية في خفض النشاط الزائد لدى عينة من أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وأثبتت دراسة وفاء محمود (٢٠٠٣)،(٤١) فعالية برنامج للتربية الحركية على خفض النشاط الزائد لدى عينة من أطفال رياض الأطفال، وكذلك أكدت نتائج دراسة كل من ايمان النحاس(٢٠١٥)، جيهان الليثي (٢٠٠٨)، منال عبد الحفيظ (٢٠٠٢)، نشوى نافع بومال مرسى (٢٠٠٠)، ورياض المنشاوي



(١٩٩٩)، على قدرة برامج التربية الحركية المختلفة على تحسين نواتج النشاط الزائد (٨)، (٩)، (٣٢)، (٣٧)، (١٥).

مما سبق يتضح تحقق فرض البحث الأول والذي ينص على أنه 'يوجد أثر إيجابي البرنامج المقترح على خفض حدة النشاط الزائد (اضطراب الانتباه، والاندفاعية، وكثرة الحركة) لدى أفراد عينة البحث'.

يوجد أثر إيجابي للبرنامج المقترح على تنمية القدرات النفس حركية المختارة لدى أفراد عينة البحث.

وللتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار 'ت' T-Test لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث، بالإضافة إلى النسب المئوية للتحسن، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول ٧. النسب المئوية للتحسن والفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لاختبار القدرات النفس حركية لأطفال عينة البحث (ن = ١٣)

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الدلالة الاحصائية	النسبة المئوية للتحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
قوة قبضة اليد	٩.٤٤	١.٥١	١٠.٧٧	٢.٣٠	٤.٩٨٣-	دال	١٠
دفع الكرة الطبية	٣.٦٧	٠.٩٥	٤.٤٢	١.٠٠	٦.٢٠٧-	دال	١٢
الوثب العريض	١.٠٥	٠.١٨	١.١٩	٠.٢٠	٥.٥٤٧-	دال	٣٠
رمي كرة الهوكي	٩.٢٧	٤.٦٨	١١.١١	٤.٩٢	٩.٠٦٧-	دال	٧
العدو ٢٥م	٦.٧٢	٠.٥١	٦.٣٥	٠.٥٣	٥.٢٥٣	دال	١٠-
الجلوس من الرقود	١١.٩٢	٢.٢٩	١٣.٨٥	٢.٩٤	٧.٢٦٨-	دال	١٥
استعادة مباشرة	٣٥.٣١	٢.٠٢	٣٥.٠٧	١.٩٨	١.١٤٨	غير دال	٢-
الشفاء ٤٥ ث	٢٥.٩٢	٢.٢٢	٢٥.٠٠	١.٩٦	٣.٤٨٨	دال	٥-

القدرات النفس حركية

قيمة 'ت' الجدولية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05) = 2.179$

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث على جميع متغيرات القدرات النفس حركية باستثناء متغير استعادة الشفاء مباشرة، حيث بلغت قيم 'ت' المحسوبة لكل من متغيرات قوة القبضة (-٤.٩٨٣) ودفع الكرة الطبية (-٦.٢٠٧)، والوثب العريض (-٥.٥٤٧)، ورمي كرة الهوكي (-٩.٠٦٧)، والعدو ٢٥م (-٥.٢٥٣)، والجلوس من الرقود (-٧.٢٦٨)، واستعادة الشفاء ٤٥ ث (-٣.٤٨٨)، وهي جميعها أكبر من قيمة 'ت' الجدولية (٢.١٧٩).



ويظهر الجدول وجود تحسن نسبي لأفراد عينة البحث على جميع متغيرات القدرات للنفس حركية، حيث نلاحظ أن أكثر هذه القدرات تحسناً هو الوثب العريض من الثبات بنسبة تحسن قدرها (٣٠%)، ثم الجلوس من الرقود بنسبة تحسن بلغت (١٥%)، يليها دفع الكرة الطبية بنسبة تحسن بلغت (١٢%)// ثم كل من العدو ٢٥م وقوة قبضة اليد بنسبة تحسن قدرها (١٠%)، ثم رمي كرة الهوكي بنسبة تحسن بلغت (٧%)// ثم استعادة الشفاء ٤٥ث بنسبة تحسن (٥%)، وبالرغم من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير استعادة الشفاء مباشرة، إلا أنه يوجد تحسن نسبي على هذا المتغير، وترجع الباحثة هذا التحسن إلى أن انضمام الأطفال إلى برنامج جيماز الألعاب والموانع ساهم بانخراطهم ضمن نشاط حركي منظم، ساعد في تطوير قدراتهم، ولكن ترى الباحثة أن عدم وجود فروق دالة إحصائية على هذا المتغير إنما يعود إلى أن مدة تطبيق البرنامج قد تكون غير كافية للتأثير على تكيف أجهزة الجسم الحيوية مع الجهد البدني المبذول.

وتعزو الباحثة هذا التحسن في القدرات النفس حركية لدى أفراد عينة البحث إلى التأثير الإيجابي لبرنامج جيماز الألعاب والموانع المقترح، ، تم اختيارها بعناية لتتلاءم مع خصائص عينة البحث وقدراتهم، لتقدم الجوانب المهارية والبدنية الأساسية حيث اوضح كلا من نبيلة خليفة وآخرون (٢٠١٤) ، حسن عبد السلام وآخرون (٢٠١٣) أن جيماز الموانع من أهم برامج الجيماز التي تتمتع بمميزات فريدة من نوعها بما يحتويه من تمارين وألعاب متنوعة في مجال الأداء الحركي كذلك يساعد على اكتساب صفات عالية القيمة مثل الشجاعة والتصميم وقوة الإرادة والاستعداد لمساعدة الآخرين من خلال التمارين الزوجية ، وأشياء أخرى كثيرة، وأن هناك العديد من الأدوات والأجهزة التي يمكن استخدامها في التدريب بجيماز الموانع ويمكن التغير في مواصفاتها من تمرين لآخر، كما يمكن زيادة عدد الأدوات والأجهزة وتوزيعها بطرق منتظمة ومتنوعة على شكل ألعاب ومسابقة شيقة، ساهمت في رفع مستوى القدرات النفس حركية لدى أفراد عينة البحث. (١١) (١٩٥- ٣٥) (١٢٩)،

وقد أشار امين الخولي، اسامة راتب (٢٠٠٠) على أهمية البرامج الحركية الموجهة لتنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل باعتبارها وسيلة لتطوير القدرات الحركية لدى الأطفال، وخاصة البرامج التي تحتوي على ألعاب ومسابقات بأدوات، أو بدون أدوات، حيث تمد الطفل بالخبرات الحركية، مما يساعدهم على تنمية المهارات الأساسية المختلفة لديهم (٧: ٣٤).

ويرى اديل شنودة سامية منصور (١٩٩٩) أن جيماز الألعاب والموانع يعمل على تنمية قدرات الطفل البدنية المختلفة كالسرعة، والرشاقة، والمرونة، والتحمل، والتوازن، بالإضافة إلى



تحسين الأجهزة العضوية المختلفة بالجسم، كذلك فهو يكسب الطفل المهارات التوافقية والقدرة على التحكم بالأداء (١: ١٢٧).

ومما أكد أهمية جوائز الألعاب والموانع الدراسات التي أجرت على عينات مختلفة حيث قامت هديل متولى (٢٠١٥)، (٤٠) على تنمية المهارات الاجتماعية من خلال جوائز الألعاب وأيضا تناولتم تناول جوائز الألعاب والموانع على عينات مختلفة مثل الصم والبكم والمصابين بالتوحد كما تناولها نهى الصواف (٢٠١٣)، (٣٨)، منار شاهين وأميمة حجازي (٢٠٠٢)، (٦) وقد أثبتت تحسن الجوانب الحركية والنفسية والإدراكية قام اشرف يوسف (٢٠٠٦)، (٢) بدراسة توصلت إلى نجاح برنامج مقترح لجوائز الألعاب والموانع في تنمية وتطوير القدرات والمهارات الحركية الحركية والمستوى المهاري للأطفال الناشئين في الجوائز.

مما سبق يتضح تحقق فرض البحث الثاني والذي ينص على أنه: 'يوجد أثر إيجابي للبرنامج المقترح على تنمية القدرات النفس الحركية المختارة لدى أفراد عينة البحث'.

الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:
- فعالية برنامج جوائز الألعاب والموانع المقترح في خفض النشاط الزائد لدى أطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد.
 - نجاح برنامج جوائز الألعاب والموانع المقترح في تنمية القدرات النفس حركية المختارة لدى أطفال صعوبات التعلم المميزين بالنشاط الزائد.

التوصيات:

- بناء على ما توصلت إليه الباحثة من استنتاجات نوصي بما يلي:
- الاستفادة من برنامج جوائز الألعاب والموانع المقترح لما له من تأثير إيجابي على خفض النشاط الزائد، وجعله جزءا أساسيا من البرامج التكوينية المستخدمة للأطفال المميزين بالنشاط الزائد.
 - الاهتمام بوضع برامج حركية مختلفة ومتنوعة تخدم الفئات الخاصة من الأطفال.
 - إجراء دراسات مشابهة على أطفال صعوبات التعلم وأطفال النشاط الزائد في المراحل السنية المختلفة، وتصميم برامج حركية خاصة لهم تخدم جوانب أخرى لم تتعرض لها هذا البحث.

المراجع

أولا: المراجع العربية



- ١- أديل سعد شنودة ، وسامية فرغلي منصور (١٩٩٩): "الجمباز الفني، مفاهيم، تطبيقات"، ملتقى الفكر، الإسكندرية، مصر.
- ٢- أشرف عبد المنعم يوسف (٢٠٠٦): تأثير استخدام جمباز الموانع والتمرينات الخاصة على قدرات حركية مختارة وأداء جملة الحركات الأرضية للناشئين في الجمباز تحت ١٠ سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان ، القاهرة، مصر
- ٣- إلين وديع فرج (٢٠٠٢): "الألعاب للصغار والكبار"، الطبعة الثانية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- ٤- اميرة مطر وآخرون (٢٠١٥) : " الجمباز الفني " تطبيقاته في ضوء المستجدات العلمية ، كتاب منهجي ، ط٢ ، جامعة حلوان .
- ٥- أميمة حسنين حجازي (١٩٩٤): "تأثير برنامج مقترح لجمباز الألعاب والموانع على مستوى الأداء الحركي والتفكير الابتكاري لطفل ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- ٦- أميمة حسنين حجازي، منار عبد الرحمن شاهين (٢٠٠٣): "تأثير برنامج لجمباز الألعاب على التكيف البدني واضطرابات الانتباه والتفاعلات الاجتماعية والنفسية للطفل التوحد"، المجلة العلمية، العدد (٢١)، جامعة أسيوط، مصر. ٣٣ ش
- ٧- أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب (٢٠٠٠): التربية الحركية للطفل، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ٨- ايمان النحاس (٢٠١٥) : " تأثير أنشطة حركية استكشافية مقترحة على الكفاءة الإدراكية الحركية والنشاط الزائد وقصور الانتباه لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، يناير .
- ٩- جيهان محمد الليثي (٢٠٠٣): " فاعلية استخدام الكمبيوتر على اضطرابات الانتباه والدافع للإنجاز وتعلم بعض المهارات الحركية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم " ، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية ، الجزء الثاني ، العدد الرابع عشر ، كلية الآداب ، جامعة المنيا .
- ١٠- حاتم صالح الجافري (٢٠٠٨): "الإضطرابات الحركية عند الأطفال" ، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن .



- ١١- حسن عبد السلام ، نجلاء فتحى خليفة (٢٠١٣) : ' منظومة التربية الحركية " نظريات - تطبيقات ، ط (١) ، منشأة المعارف ، الاسكندرية.
- ١٢- حمادة فاروق المصري (٢٠٠٤): 'فاعلية برنامج أنشطة حركية في علاج اضطراب عجز الانتباه المصاحب للنشاط الحركي الزائد لدى الأطفال'، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، مصر .
- ١٣- الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل (٢٠١٠): 'المعايير المهنية في التربية الخاصة'، الطبعة (٣)، مجلس وزراء الشؤون الاجتماعية العرب.
- ١٤- راضي الوقفي (٢٠٠٣): 'صعوبات التعلم، النظري والتطبيق'، الطبعة الاولى، منشورات كلية الأميرة ثروت، كلية الأميرة ثروت، عمان، الأردن. رياض زكريا المنشاوي (١٩٩٩): 'فاعلية برنامج للأنشطة الحركية في تخفيف بعض مظاهر اضطرابات قصور الانتباه المصحوب بنشاط زائد لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية'، المؤتمر العلمي الدولي، التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، جامعة حلوان، القاهرة، مصر .
- ١٥- زهرية عبد الحق ابو الريش (٢٠٠٧): 'علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس'، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ١٦- زينب خيرى محمود (٢٠٠٦): 'تأثير جوائز الألعاب على بعض مكونات الدم للأطفال مرضى الصرع المصابين بالأنيميا'، رسالة ماجستير غير منشورة، حلوان، القاهرة، مصر .
- ١٧- سوسن شاكر الجلبى (٢٠٠٥): 'مشكلات الأطفال النفسية وأساليب المساعدة فيها' الجزء الأول، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر، دمشق، سوريا.
- ١٨- السيد عبد الحميد السيد (٢٠٠٣): 'صعوبات التعلم، تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها، سلسلة الفكر العربي في التربية الخاصة، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
- ١٩- السيد عبدالحميد سليمان (٢٠٠٨) : 'صعوبات التعلم' ، ط ٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة،.
- ٢٠- صفاء مصطفى درويش (٢٠٠٤): 'برنامج مقترح بالأدوات الصغيرة لتنمية الرضا الحركي وتأثيره على النشاط الزائد لمرحلة رياض الأطفال'، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٠)، العدد (٣) الجزء الثاني، جامعة حلوان، القاهرة، مصر .



- ٢١- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٦): "قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم" دار الرشاد ، القاهرة ، ٢٠٠٦ .
- ٢٢- عبد العزيز السيد الشخص (١٩٨٤): "مقياس نـ سـ للتعرف على النشاط الزائد لدى الأطفال، بحوث ودراسات في مشاكل الأطفال، مجلة كلية التربية، العدد (٧)، الجزء الأول، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر .
- ٢٣- عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٩): "دراسة لحجم مشكلة النشاط الزائد بين الاطفال وبعض المتغيرات المرتبطة به"، مجلة كلية التربية، العدد (٩)، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر .
- ٢٤- علا عبد الباقي ابراهيم (٢٠٠٧) "علاج النشاط الزائد لدى الأطفال باستخدام برامج تعديل السلوك"، الطبعة الثانية، مصر .
- ٢٥- فائقة أحمد السيد (٢٠٠٤) : "اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال، أسبابه، وتشخيصه"، الطبعة الأولى، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٢٦- كمال سالم (٢٠٠١): "اضطراب قصور الانتباه والحركة المفرطة، خصائصها وأسبابها، وأساليب علاجها"، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات.
- ٢٧- مجدى محمد الدسوقي (٢٠٠٧): "مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد" مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٧ .
- ٢٨- محمد ابراهيم شحاته (٢٠١١) : " منظومة التدريب النوعي للجمباز الفني رجال ، مؤسسة حورس للنشر والتوزيع ، الاسكندرية. ١٥س
- ٢٩- محمود عوض سالم ، مجدى محمد ، أحمد عاشور (٢٠٠٧): "صعوبات التعلم التشخيص والعلاج"، ط٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٧ .
- ٣٠- مشيرة عبد الحميد اليوسفى (٢٠٠٥): "النشاط الزائد لدى الاطفال، الأسباب وبرامج الخفض"، سلسلة إشرافات تربوية، الكتاب الثاني، المركز العربي للتعليم والتنمية، مصر .
- ٣١- منال أحمد عبد الحافظ (٢٠٠٢): "فعالية العلاج باللعب في خفض النشاط الزائد لدى أطفال ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر .
- ٣٢- ميادة الناطور (٢٠٠٧): "صعوبات التعلم"، دار الفكر، عمان، الأردن.



- ٣٣- نايف بن عابد الزارع (٢٠٠٧): "اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد، دليل عملي للأباء والمختصين"، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ٣٤- نبيلة خليفة وآخرون (٢٠١٤) : "الأسس النظرية والتطبيقية في الجيمار الفني"، كتاب للفرقة الأولى، دار الفكر العربي، ط(١).
- ٣٥- نبيلة محمد خليفة، سهير لبيب فرج، ناريمان الخطيب (٢٠٠٣): "الأسس النظرية والتطبيقية في الجيمار الفني"، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- ٣٦- نشوى محمود نافع، أمال محمود مرسى (٢٠٠٠): "تأثير برنامج مقترح للتمرينات على النشاط الزائد وبعض الصفات البدنية ومستوى التحصيل للمعاقين ذهنياً"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد الرابع والثلاثون، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- ٣٧- نهى محمود الصواف (٢٠١٣) : "تأثير جيمار الموانع والعباب القوى للأطفال على خفض مستوى النشاط الزائد لدى الصم" مجلة المنوفية للتربية البدنية و الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، العدد (٢٨)، المجلد الرابع.
- ٣٨- هبة محمود محمد (٢٠٠٨) "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم الفانقة على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا،.
- ٣٩- هنيل احمد متولى (٢٠١٥) : "برنامج مقترح لجيمار الالعاب وأثره على تحسين بعض الحركات الأساسية والمهارات الاجتماعية للموهوبين بمرحلة رياض الأطفال" مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، عدد (٣١) يناير.
- ٤٠- وفاء السيد محمود (٢٠٠٣): "برنامج مقترح للتربية الحركية وتأثيره على النشاط الزائد والوعي الحس حركي لمرحلة رياض الأطفال"، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد (١٨)، العدد (١)، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

ثانياً: المراجع الاجنبية

- ٤١- Azrin, Nathen h. & others (٢٠٠٦): "Physical Exercise as a Rein forcer to Promote Calmness of an ADHD Child", Article in an internet-only journal, Bahviour Modiciation, Sep ٢٠٠٦, Vol. ٣٠ issue ٥, Center for psychological Studies, Nova Southeastern University. www.ezproxy.nwte.edu
- ٤٢- Carella, Samantha E.(٢٠٠٤):The cognitive profiles of the in attentive and hyperactive- impulsive subtypes of ADHD,PSYD .DISS .ABS.inter.vol.٥٨-١١B,no.١٥,٢٠٠٥-٢٠٠٥.



- ٤٣- Chu, S. (٢٠٠٣): Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Part One: A Review of the Literature", International Journal of Therapy and Rehabilitation, ١٠ (٥)
- ٤٤- Fowler, M. (٢٠٠٢): Attention Deficit Hyperactivity Disorder", Article in an internet-only Journal, National Information Center for Children and Youth with Disabilities. [www/Idonline.org/id-indepth/add-adhd/add-nichcy.html](http://www.Idonline.org/id-indepth/add-adhd/add-nichcy.html)
- ٤٥- Gullahue, david, (٢٠٠٢): rmdr standing motor dere lopment in children john wickly and sons, new York.
- ٤٦- Hines, Susan (٢٠٠٣): The effects of Motoric and nono – motoric music instruction on reading and mathematics achievements of learning disabled students in kindergraten through ninth grade Dissertation abstracts international", Diss. Abst. Inter., P. ١٦٤٦, Vo. ١.No. ١١, May. ١٣٣
- ٤٧- Kauffman, James (٢٠٠٥): "Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and youth", ٨th ed. Pearson. Merril Prentice Hall, Ohio, USA
- ٤٨- Kephart, iv.week,(٢٠٠١):"the slow leamer in class room"col,publishing Merrill.
- ٤٩- Lerner, J.W (٢٠٠٦): Learning Disabilities, Theories, diagnoses, and teaching strategies, Boston, Houghton Mifflin.
- ٥٠- Lullo, Carolyn & M.V. Puymbroeck (٢٠٠٦): "Recreation Can Enhance Lives of Children with ADHD", THE ACADEMIC RESPECTIVE, Park & Recreation.
- ٥١- Padan katti, Sanjeev (٢٠٠٤): Acomparision of the performance of children with and without learning disabilities on the sensory profiletool", Indian Journal of Occupation therapy ١٦, ٣, ٦٣-٦٩.