

تأثير استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية على جوانب تعلم بعض المهارات
بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/تامر جمال عرفة

أ.م.د/ سامح محمود عبدالعال

الباحث/ محمد يوسف عبدالله محمد

ملخص البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث، واشتمل مجتمع هذا البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية الصف الاول الاعدادى بمحافظة القاهرة ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لتلاميذ الصف الاول الاعدادى بمدرسةالنجس الدولية بالتجمع الخامس وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) تلميذ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ، كما تم الأستعانة (١٥) تلميذ كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث والإختبار المعرفي، وأشارت أهم النتائج إلي:

- ١- أن الحقيبة التعليمية الالكترونية لها تأثير إيجابي علي تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) حيث بلغت نسبة التحسن لمهارة الارسال من اسفل (٦٣,٧٠)، ومهارة الارسال من اعلى (٩٦,٣٠) ، ومهارة التمرير من اسفل (١٠٤,١٧) ، ومهارة التمرير من اعلى(١٠٨,٨٧) ، والتحصيل المعرفي (١٦٦,٦٧) .
- ٢- أن الحقيبة التعليمية الالكترونية أدت إلي تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفي.
- ٣- البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على تعزيز التغذية الراجعة المتزامنة وتحسين مستوى الأداء المهاري.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء المهاري ولصالح القياسات البعديّة .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء المهاري ولصالح القياسات البعديّة .
- ٦- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء المهاري و لصالح المجموعة التجريبية.
- ٧- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن للمتغيرات (قيد البحث).
- ٨- أن البرنامج التقليدي المتبع أدى إلي تحسن المجموعة الضابطة نسبيا في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث)

Research Summary:

The research aims to identify the effect of using the electronic educational bag on the aspects of learning some skills in the physical education lesson for preparatory stage students. The research sample was chosen by random means, the students of the first preparatory class at Narges International School in the Fifth Settlement, and the sample of the research was (40) students, and they were divided into two groups, one of them is experimental and numbered (20) students and the other is controlled (20) students, and (15) students were used as an exploratory sample, in order to calculate the scientific coefficients of the tests used in the research and cognitive test. **The most important results indicated that:**

- 1- The electronic educational bag has a positive impact on improving the level of performance of basic skills (under research), where the percentage of improvement for the skill of transmitting from the bottom reached (63.70), the skill of transmitting from the top (96.30), the skill of passing from the bottom (104.17), and the skill of passing from Higher (108.87), and cognitive achievement (166.67).
- 2- The electronic educational bag led to the superiority of the experimental group over the control group in the level of performance of basic skills (under research) and cognitive achievement.
- 3- The proposed educational program has a positive effect on enhancing the simultaneous feedback and improving the level of skill performance.
- 4- There are statistically significant differences between the mean of the tribal and posterior measurements of the experimental group in the cognitive achievement and the level of skill performance in favor of the dimensional measurements.
- 5- There are statistically significant differences between the mean of the pre and post measurements of the control group in the cognitive achievement and the level of skill performance in favor of the post measurements.
- 6- There are statistically significant differences between the post-measurements of the control and experimental groups in the cognitive achievement and the level of skill performance, in favor of the experimental group.
- 7- The experimental group outperformed the control group in the improvement rates for the variables (under research).
- 8- The traditional program followed led to a relative improvement of the control group in the level of performance of basic skills (under research).

مقدمة ومشكلة البحث :-

يشهد عصرنا الحاضر تطوراً كبيراً وسريعاً في شتى مجالات الحياة، وقد حظي التعلم بنصيب وافر من النجاحات وتراكم الخبرات، وهذه النجاحات لم تكن وليدة الصدفة، وإنما نتيجة التخطيط العلمي السليم واستعمال مختلف العلوم والمعارف، من قبل الكثير من الباحثين والخبراء والمختصين في مجال التعلم والتدريب لإيجاد أفضل الوسائل التعليمية وإنجاحها لتعلم وتطوير المهارات الحركية المختلفة. وقد ظهرت في الآونة الأخيرة مساع عديدة لإيجاد بدائل تعليمية لتعليم المهارات الحركية وتطويرها وفق أساليب وطرائق حديثة تأخذ بنظر الاعتبار مراعاة الفروق الفردية والسرعة الذاتية للمتعلم من خلال التعلم الذاتي التي تعددت أساليبه ووسائله، وهذا لا يتم إلا من خلال الحقيبة التعليمية بأنواعها المتعددة والمختلفة والتي تعتمد على منهج تعليمي متقن وتمتيز بعناصر متنوعة يمكن للمتعلم أن يستخدمها بنفسه دون مساعدة المدرب أو المدرس من أجل تحقيق أهداف محددة، وهناك العديد من الإتجاهات التكنولوجية الحديثة التي أستخدمت أكثر من وسيط في عملية التعليم والتعلم مثل (مالتى ميديا **Multi media** - هيبيرميديا **Hypermedia** - الحقيبة التعليمية الالكترونية **Electronic educational bag** - الإنترنت **Internet**) حيث تساعد هذه الوسائل التعليمية الحديثة كلاً من المعلم والمتعلم لإيجاد حلول مبتكرة في التعلم والانتقال من مرحلة التعليم التقليدي السلبي إلى التعليم الذاتي الإيجابي لتوطيد العلاقة بين العلم والتكنولوجيا. (٧ : ٢)، (٢٦ : ٤٥)

ويشير **أبو النجا أحمد (٢٠٠٥م)** أن التعليم الإلكتروني أصبح من القضايا الأساسية التي تشغل التربويين، وخاصة المهتمين منهم بمجال تكنولوجيا التعليم، حيث أدى إلي اهتمام الباحثين بالقيام بالعديد من الدراسات والأبحاث التي تبحث عن مفهوم التعليم الإلكتروني وعن أهدافه ومميزاتة وعيوبه وخصائصه وإمكانية إستخدامة. (٢ : ١)

فالتعلم الذاتي يكتسب فيه المتعلم المعلومات والمهارات نتيجة الجهد الذي يبذله للوصول للغاية النهائية، وهو نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوع برغبته الذاتية بهدف تنمية أستعداداته وقدراته وإمكانياته مستجيباً لميولة وأهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعة عن طريق الأعتماذ علي نفسه والثقة بقدراته في كيفية الحصول على مصادر التعلم خص العملية التعليمية. (١٢ : ٢٣)

ويشير "كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٤م) أن البرامج التكنولوجية الحديثة تراعي تعلم الطالبة وفقا لقدراتها الذاتية وتترك لها التنقل في البرنامج التعليمي بحرية فتكتسب مهارات التفكير التكنولوجي لمواجهة التطور والتعايش معه وقد يمكنها أن تقلل وقت التعليم وتزيد من معدل التغذية الرجعية لديها. (١٦ : ٢٦٣، ٢٦٢)

وتعتبر الحقيبة التعليمية الالكترونية إحدى وسائل التعلم التي بها كافة الإرشادات والتوجيهات لتسهيل عملية التعلم الذاتي، كما إنها عبارة عن برنامج تعليمي متكامل فصم بطريقة ممنهجة ومنظمة تساعد المتعلمين علي التعلم الفعال بتزويدهم بإرشادات مفصلة تقودهم في عملية التعلم، وتهيئ لهم مواد تعليمية مناسبة علي شكل مطبوعات أو تقنيات سمعية أو بصرية أو مرئية كلا وفق قدراته وقابليته للتعلم ليصل إلي مستوى متميز في الأداء، فلا بد من استخدام كل ما هو مستحدث للوصول الي أفضل ناتج تعليمي بأقل جهد ممكن للارتقاء بالعملية التعليمية لأنها أحد أساسيات بناء وتشكيل جوانب الاداء المعرفي والمهارى والوجداني. (١ : ٢٥)

وفي هذا الصدد ترى "وفيقه مصطفى سالم" (٢٠٠١م) أن الحقيبة التعليمية تساعد المتعلم علي تكامل الخبرات لديه و لها أهمية كبيرة للمتعلم حيث أنها تراعي مبدأ الفروق الفردية من حيث المدركات حيث أن تكوين المدركات يختلف من متعلم إلي آخر فهي تساعد المتعلم إلي تحقيق أكبر قدر من المدركات الحسية، فتهيأ للمتعلم الخبرة المرئية عن طريق الأفلام والصور التعليمية والخبرة المسموعة من خلال الأسطوانات والتسجيلات الصوتية والخبرة الحسية باللمس من خص التركيب والحل عن طريق العينات وتساعد المتعلم أيضا علي إتقان المهارة وتطبيقها في مواقف مختلفة حيث تساعد الحقيبة التعليمية الالكترونية المتعلم علي عدم الانتقال من جزء من المادة التعليمية إلي الجزء الذى يليه إلا بعد إتقان تعلم الجزء الأول، فهي تحقق أكبر قدر من التجاوب والتفاعل للمتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. (٢٢ : ١٥٥)

ولقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم تربيته رياضية للمرحلة الاعدادية وخبرته إن الطرق والأساليب المستخدمة في البرنامج الدراسي لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة تأخذ الكثير من الوقت والجهد، وإن مستوى الأداء المهاري لدى التلاميذ يفتقر إلي بعض فنيات الأداء الصحيح، وبناءا علي درجات تلاميذ الصف الاول الاعدادي بالمرحلة الاعدادية والأطلاع عليها وجد إنخفاض ملحوظ في مستوى الدرجات للأداء المهاري ويرجع الباحث هذا الانخفاض في المستوى إلي أنه قد يكون هناك قصور في طرق التدريس المتبعة والتصور الخاطئ لتلاميذ الصف الاول الاعدادي المرحلة الاعدادية نتيجة لعدم استخدام جميع الحواس عند تدريس تلك المهارات للتلاميذ، حيث يعتمد التلاميذ اعتمادا كليا علي ما يقدمه المعلم وبالتالي هذه الطريقة لا تأخذ بعين الاعتبار مراعاة الفروق الفردية والقدرات العقلية والمهارية لدى التلاميذ، كما أن هناك من لا يستطيع منهن رؤية النموذج الصحيح للمهارة نتيجة لزيادة الأعداد داخل الفصل الواحد بالإضافة إلي إهدار الوقت حيث أنهم يحتاجون إلي مدة زمنية طويلة لإتقان الأداء المهاري مما يؤدي إلي انخفاض دافعتهم لتعلم المهارة وانخفاض القدرة علي التحصيل المعرفي والأداء الحركي لديهم.

وتبين الباحث أن استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية هي أسلوب ذات تقنية عالية في مجال التدريس بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة حيث أنها تحتوي علي الفيديو الخاص ببعض المهارات قيد البحث والصور المسلسلة والنص المكتوب للنقاط التعليمية والفنية وذلك يتم بطريقة خطية متتابعة له بداية ونهاية، حيث إنها تشجع التلاميذ علي التعلم تبعا لقدراتهم وإمكانياتهم وسرعاتهم الذاتية من خلال استخدام الحاسوب لشرح المهارات بطريقة مبسطة ومرتجة، فهي تراعي الفروق الفردية والقدرات العقلية والمهارية بينهم.

أهمية البحث :**تظهر أهمية الدراسة في الآتي:**

- ضرورة استخدام وتطبيق استراتيجيات التعلم التي تعزز قدرات الطلاب في التعلم الذاتي وحل المشكلات في العملية التعليمية.
- التأكيد على أهمية تصميم وبناء بيئات التعلم واستراتيجياته بشكل متمركز حول المتعلم، ويعتمد على أنشطته وتفاعلاته وعمليات تعلمه واحتياجاته الشخصية.
- مساعدة طلاب لتنمية مهارات كرة الطائرة المشكلات لديهم.
- يشجع البحث على ضرورة توظيف الحقائق التعليمية الالكترونية المعدة وفق إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات في العملية التعليمية لتحقيق التعلم المستمر.
- تقديم تصور مقترح لتوظيف الحقائق التعليمية الالكترونية وفق التعلم القائم على المشروعات والإفادة منه على مستوى التعليم.

هدف البحث :**يهدف البحث إلى استخدام حقيبة تعليمية الكترونية ومعرفة تأثيرها على:**

- تعلم بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية.
- التحصيل المعرفي للمهارات الاساسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء المهاري ولصالح القياسات البعديّة.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء المهاري ولصالح القياسات البعديّة.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية.

سادسًا: مصطلحات البحث**البرمجة: Programming**

"أحد البرامج التطبيقية للحاسب الآلي وتستخدم لتوضيح فكرة معينة أو تحقيق هدف معين بالرسوم والصور والبيانات والنصوص والصوت والفيديو". (٢٧)

الحقيبة التعليمية الالكترونية: Electronic educational bag

"نظام في التعلم الذاتي ينظم المادة التعليمية في وسائل متعددة تقود المتعلم إلى تحقيق أهداف التدريس بأعلى فاعلية وقد تستخدم مواد مطبوعة أو كتيبات مبرمجة وشرائح وأشرطة وشفافيات وتسجيلات ومجسمات وغيرها تتكامل مع بعضها". (٢٢ : ١٦٦)

التحصيل المعرفي: Collection of knowledge

"المعلومات التي اكتسبتها الطالبة من خلال الموضوعات الدراسية ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة من أحد أختبارات التحصيل". (٣ : ٦٤)

المهارات الاساسية: Basic skills (*)

"مجموعة من الحركات التي تحتاج إلى فترات طويلة من التمرين والتدريب ومقدرة عالية علي التحمل لإتقان أدائها بصورة صحيحة".

الدراسات السابقة :

١- قام عمرو عليوة عبده ابراهيم عوض الله (٢٠١٥م) (١٤) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام الحقيبة التعليمية علة مستوى اداء بعض المهارات الاساسية بكرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، وهدفت الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة العلمية ومعرفة تأثيرها على مستوى الاداء المهارى فى بعض المهارات المختارة قيد البحث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة (٤٦) تلميذ، وكانت اهم النتائج ان يؤثر التعلم الذاتى باستخدام الحقيبة التعليمية تأثيرا ايجابيا على تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد قيد البحث، البرنامج التعليمي التقليدى له تأثيرا ايجابيا على تعلم مستوى التحصيل المهارى والتحصيل المعرفى.

٢- قامت ايمان سالم سالم حسن (٢٠١٦م) (٦) دراسة بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية على بعض المهارات الاساسية للاعب القوي للمرحلة الابتدائية، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية على بعض المهارات الاساسية للاعب القوي للمرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وكانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية له تأثير ايجابى وفعال على تعلم بعض المهارات الاساسية للاعب القوي للمرحلة الابتدائية.

(*) تعريف اجرائى

إجراءات البحث: أولاً: منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية الصف الاول الاعدادي بمحافظة القاهرة ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمدرسة النرجس الدولية بالتجمع الخامس وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) تلميذ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ، كما تم الأستعانة (١٥) تلميذ كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث والإختبار المعرفي.

تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٥٥) تلميذ بإستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية - إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (١) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - إختبار التحصيل المعرفي) .

جدول (١)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٥٥)

| المتغيرات | الإختبارات | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|------------------|------------------------------|-------------|---------|--------|-------------------|----------------|
| العمر الزمني | حساب السن | سنة | ١٢,٠٦ | ١٢,٠٦ | ٠,٠٢ | ٠,١٢ |
| الطول | الرستاميتير | سم | ١٥١,٩١ | ١٥٣,٠٠ | ٤,٤١ | ٠,٢٢ |
| الوزن | الميزان الطبي | كجم | ٤٤,٦٢ | ٤٤,٠٠ | ٣,٩٩ | ٠,٩١ |
| الذكاء | الذكاء | درجة | ٤٩,٩٣ | ٥٠,٠٠ | ٣,١٨ | -٠,٢٠ |
| القدرات البدنية: | العدو ١٨ م | ثانية | ٣,٦٠ | ٣,٥٦ | ٠,٣٣ | ٠,٢٦ |
| | العدو ٩-٣-٦-٣-٩ | ثانية | ٣,٦٩ | ٣,٠٠ | ٢,٦٣ | ١,٠١ |
| | الوثب العمودي | سم | ١٠,٦٦ | ١٠,٦٣ | ٠,٦٣ | ٠,٣١ |
| | ثنى الجذع أماماً أماماً | سم | ١٦,٦٠ | ١٦,٠٠ | ٢,٢٢ | ٠,٣٠ |
| | رمى كرة سلة لمسافة | متر | ١١,٠١ | ١٠,٩٥ | ٠,٤٧ | ٠,٥٢ |
| | رمى واستقبال الكرات | عدد | ١٠,٩١ | ١١,٠٠ | ٢,٠٧ | ٠,٤٠ |
| | التصويب على مستطيلات متداخلة | درجة | ٧,٧١ | ٧,٠٠ | ١,٥٥ | ٠,٢٦ |

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية) قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

تجانس عينتى البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفى
(ن=٥٥)

| المتغيرات | الإختبارات | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-----------------|---------------|-------------|---------|--------|-------------------|----------------|
| المهارى | ارسال من اسفل | درجة | ٦,٥٦ | ٧,٠٠ | ١,٣٧ | ٠,٠٩ |
| | ارسال من اعلي | درجة | ٥,٥٦ | ٦,٠٠ | ١,٤٤ | -٠,٠٤ |
| | تمرير من اسفل | درجة | ٥,٣٦ | ٥,٠٠ | ١,١٣ | -٠,١٣ |
| | تمرير من اعلي | درجة | ٦,١٥ | ٦,٠٠ | ١,١٥ | ٠,٠١ |
| التحصيل المعرفى | الدرجة | ٧,٤٢ | ٧,٠٠ | ٢,١٢ | ٠,٢١ | |

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفى قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين (± 0.13) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفى قيد البحث.

تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية
 (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢ = ٢٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|------------------------------|-------------|--------------------|--------|------------------|--------|---------------------|----------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| السن | سنة | ١٢,٠٦ | ١٢,٠٦ | ١٢,٠٦ | ١٢,٠٦ | ٠,٠٠ | ٠,١٩ |
| الطول | سم | ١٥٢,٠٥ | ١٥٢,٠٥ | ١٥٢,٧٠ | ١٥٢,٧٠ | -٠,٦٥ | -٠,٤٤ |
| الوزن | كجم | ٤٤,١٠ | ٤٤,١٠ | ٤٤,٧٠ | ٤٤,٧٠ | -٠,٦٠ | -٠,٤٩ |
| الذكاء | درجة | ٥٠,٠٠ | ٥٠,٠٠ | ٥١,٦٠ | ٥١,٦٠ | -١,٦٠ | -١,٥٢ |
| العدو ١٨ | ثانية | ٣,٥٩ | ٣,٥٩ | ٣,٦٥ | ٣,٦٥ | -٠,٠٧ | -٠,٥٩ |
| العدو ٩-٣-٦-٣-٩ | ثانية | ٢,٩٥ | ٢,٩٥ | ٣,٣٥ | ٣,٣٥ | -٠,٤٠ | -٠,٦١ |
| الوثب العمودي | سم | ١٠,٥٩ | ١٠,٥٩ | ١٠,٧٦ | ١٠,٧٦ | -٠,١٧ | -٠,٧٨ |
| ثنى الجذع أماماً أماماً | سم | ١٦,٧٥ | ١٦,٧٥ | ١٥,٧٠ | ١٥,٧٠ | ١,٠٥ | ١,٤٨ |
| رمى كرة سلة لمسافة | متر | ١٠,٩٢ | ١٠,٩٢ | ١١,٠٠ | ١١,٠٠ | -٠,٠٨ | -٠,٥٩ |
| رمى واستقبال الكرات | عدد | ١٠,٥٠ | ١٠,٥٠ | ١٠,٩٠ | ١٠,٩٠ | -٠,٤٠ | -٠,٦٧ |
| التصويب على مستطيلات متداخلة | درجة | ٧,٦٥ | ٧,٦٥ | ٧,٧٠ | ٧,٧٠ | -٠,٠٥ | -٠,١١ |

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية) قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض
مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠ = ٢ ن = ٢٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|-----------------|-------------|--------------------|------|------------------|------|---------------------|----------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| ارسال من اسفل | درجة | ٦,٤٥ | ١,٣٢ | ٦,٧٥ | ١,٤٥ | -٠,٣٠ | -٠,٦٩ |
| ارسال من اعلي | درجة | ٥,٨٥ | ١,٥٣ | ٥,٤٠ | ١,٣٩ | ٠,٤٥ | ٠,٩٧ |
| تمرير من اسفل | درجة | ٥,٢٥ | ١,١٢ | ٦,٠٠ | ٢,٠٠ | -٠,٧٥ | -١,٤٦ |
| تمرير من اعلي | درجة | ٥,٩٥ | ١,٠٠ | ٦,٢٠ | ١,١٥ | -٠,٢٥ | -٠,٧٣ |
| التحصيل المعرفي | الدرجة | ٦,٩٠ | ١,٨٦ | ٧,٥٠ | ٢,١٤ | -٠,٦٠ | -٠,٩٥ |

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

ثالثًا: وسائل وأدوات جمع البيانات

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول - الوزن - السن)

- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية

- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

الاختبار الخاص بالقدرات العقلية (أختبار العالى):

استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد (أحمد زكي صالح) (١٩٧٨م) مرفق (١)، ويتكون من ٦٠ سؤالاً، عبارة عن مجموعة من الصور، كل مجموعة تتكون من خمس صور أو خمسة أشكال أربعة منها متفقة أو متشابهة في أمر واحد أو أكثر وشكل واحد فقط هو المختلف عن الباقين، ويهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة على إدراك التشابه والاختلاف بين الموضوعات أو الأشياء وذلك لتحقيق التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة في درجة الذكاء، وهذا الاختبار يقدر القدرة العقلية لدى الأفراد في الأعمار من سن الثامنة إلى السابعة عشر وما بعدها.

صدق الاختبار: مرفق (١٣)

تم إستخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية

ثبات الاختبار: مرفق (١٣)

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الذكاء وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية لإيجاد تجانس وتكافؤ عينتى البحث. مرفق (٤)

نظرا لما يتضمنه الأداء الكرة الطائرة كان لزاما أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قام الباحث بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال الكرة الطائرة وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية
وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

(ن = ١٠)

| م | الصفات البدنية | أنسب الاختبارات | النسبة المئوية |
|---|----------------|---|----------------|
| ١ | المرونة | ثنى الجذع من الوقوف | %٩٠ |
| | | اختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل | %١٠ |
| ٢ | الرشاقة | اختبار بارو للرشاقة | %١٠ |
| | | العدو ٩-٣-٦-٣-٩ | %٩٠ |
| | | اختبار الجري الزيجاجي طريقة بارو | - |
| ٣ | السرعة | اختبار الانبطاح المائل من الوقوف | - |
| | | الجرى ٣٠ متر من الوضع الطائر | %٢٠ |
| | | الجرى في المكان ١٠ ثوانى | - |
| ٤ | الدقة | الجرى ١٨ متر | %٨٠ |
| | | التصويب علي دوائر متداخلة | %٢٠ |
| ٥ | التوافق | التصويب على مستطيلات متداخلة | %٨٠ |
| | | رمى واستقبال الكرات | %٩٠ |
| | | الدوائر الرقمية | %١٠ |
| ٦ | القوة | الوثب العريض (للرجلين) | %٢٠ |
| | | الوثب العمودي (للرجلين) | %٩٠ |
| | | رمي كرة طبية ا كجم | %٢٠ |
| | | رمي كرة سلة ا بعد مسافة | %٩٠ |

يتضح من الجدول (٥) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٧٠%.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:
صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية .

ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات الأختبار باستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

الإختبارات المهارية:

تم تحديد المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة بناء على منهج التربية الرياضية والمهارات المقررة على المرحلة الاعدادية وبناء على ذلك قام الباحث بعمل مسح مرجعى لجميع الاختبارات التى تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها فى استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الاختبارات والتى تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مستوى الأداء المهارى وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية:

- إختبار دقة الإرسال لمركز الملعب (الإرسال من اعلي ، الإرسال من اسفل)
- إختبار التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)
- إختبار دقة التمرير من أعلى إلى الحائط

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث:

صدق الإختبارات المهارية: مرفق (١٥)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه

على عينة قوامها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية .

ثبات الإختبارات المهارية: مرفق (١٥)

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في

تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج

القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ

من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

إختبار التحصيل المعرفى (من إعداد الباحث)

قام الباحث ببناء إختبار معرفى فى الكرة الطائرة إشتمل على محاور (مهارى - قانونى - تاريخى) مرفق (٧).

إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة الكرة الطائرة التى تم عرضها على التلاميذ عينة البحث، وفى ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التى يتضمنها البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات الالكرة الطائرة .

تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التى إشتمل عليها الإختبار من بناء على تحديد الأهداف فى ثلاث محاور رئيسية هى (المحور التاريخى- المحور المهارى - المحور القانونى).

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفى:

جدول (٦)**النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفى**

| م | المحاور | النسبة المئوية |
|---|-----------------|----------------|
| ١ | المحور التاريخى | ١٠٠% |
| ٢ | المحور المهارى | ١٠٠% |
| ٣ | المحور القانونى | ١٠٠% |

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت ١٠٠% لجميع المحاور وبذلك توصلت الباحث إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.

صياغة مفردات الاختبار:

وقع إختيار الباحث على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار المعرفى وهى أسئلة الإختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي فى أسئلة الإختبار (الشمول، مناسبتها لمستوى التلاميذ، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات الكرة الطائرة حيث أشتمل الإختبار فى صورته الأولية على (٣٠) عبارة مرفق (٨) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للإطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

صدق المحتوى للعبارات:

قام الباحث لحساب معامل الصدق للإختبار المعرفى بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (٧).

جدول (٧)

أراء الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفى

| رقم العبارة | النسبة المئوية | رقم العبارة | النسبة المئوية |
|-------------|----------------|-------------|----------------|
| ١ | %١٠٠ | ١٦ | %١٠٠ |
| ٢ | %٨٠ | ١٧ | %٧٠ |
| ٣ | %٧٠ | ١٨ | %٨٠ |
| ٤ | %١٠٠ | ١٩ | %٧٠ |
| ٥ | %١٠٠ | ٢٠ | %٨٠ |
| ٦ | %٨٠ | ٢١ | %١٠٠ |
| ٧ | %٧٠ | ٢٢ | %٧٠ |
| ٨ | %١٠٠ | ٢٣ | %١٠٠ |
| ٩ | %١٠٠ | ٢٤ | %١٠٠ |
| ١٠ | %١٠٠ | ٢٥ | %٨٠ |
| ١١ | %٧٠ | ٢٦ | %٧٠ |
| ١٢ | %١٠٠ | ٢٧ | %١٠٠ |
| ١٣ | %٨٠ | ٢٨ | %١٠٠ |
| ١٤ | %٧٠ | ٢٩ | %١٠٠ |
| ١٥ | %٨٠ | ٣٠ | %١٠٠ |

وقد إرتضى الباحث بالعبارات التى حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر وبذلك لم يتم حذف

اى عبارة.

معامل السهولة والصعوبة:

عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)

معامل السهولة = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}}$

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي

الواحد الصحيح أي أن:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة معامل، الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التميز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

والجدول رقم (١٤) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار

المعرفي.

جدول (٨)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي

ن=١٥

| معامل التميز | معامل الصعوبة | معامل السهولة | رقم العبارة | معامل التميز | معامل الصعوبة | معامل السهولة | رقم العبارة |
|--------------|---------------|---------------|-------------|--------------|---------------|---------------|-------------|
| ٠,٠٩ | ٠,١٥ | ٠,٦٠ | ١٦ | ٠,١٤ | ٠,٣٠ | ٠,٤٥ | ١ |
| ٠,١٣ | ٠,٢٥ | ٠,٥٠ | ١٧ | ٠,١٤ | ٠,٣٠ | ٠,٤٥ | ٢ |
| ٠,٠٧ | ٠,١٠ | ٠,٦٥ | ١٨ | ٠,١١ | ٠,٢٠ | ٠,٥٥ | ٣ |
| ٠,٠٩ | ٠,١٥ | ٠,٦٠ | ١٩ | ٠,٠٧ | ٠,١٠ | ٠,٦٥ | ٤ |
| ٠,١١ | ٠,٢٠ | ٠,٥٥ | ٢٠ | ٠,٠٤ | ٠,٠٥ | ٠,٧٠ | ٥ |
| ٠,٠٧ | ٠,١٠ | ٠,٦٥ | ٢١ | ٠,٠٩ | ٠,١٥ | ٠,٦٠ | ٦ |
| ٠,٠٤ | ٠,٠٥ | ٠,٧٠ | ٢٢ | ٠,١٣ | ٠,٢٥ | ٠,٥٠ | ٧ |
| ٠,٠٩ | ٠,١٥ | ٠,٦٠ | ٢٣ | ٠,١١ | ٠,٢٠ | ٠,٥٥ | ٨ |
| ٠,١٣ | ٠,٢٥ | ٠,٥٠ | ٢٤ | ٠,٠٧ | ٠,١٠ | ٠,٦٥ | ٩ |
| ٠,١١ | ٠,٢٠ | ٠,٥٥ | ٢٥ | ٠,٠٤ | ٠,٠٥ | ٠,٧٠ | ١٠ |
| ٠,١١ | ٠,٢٠ | ٠,٥٥ | ٢٦ | ٠,٠٩ | ٠,١٥ | ٠,٦٠ | ١١ |
| ٠,٠٧ | ٠,١٠ | ٠,٦٥ | ٢٧ | ٠,١٣ | ٠,٢٥ | ٠,٥٠ | ١٢ |
| ٠,٠٤ | ٠,٠٥ | ٠,٧٠ | ٢٨ | ٠,١١ | ٠,٢٠ | ٠,٥٥ | ١٣ |
| ٠,٠٩ | ٠,١٥ | ٠,٦٠ | ٢٩ | ٠,٠٧ | ٠,١٠ | ٠,٦٥ | ١٤ |
| ٠,١٣ | ٠,٢٥ | ٠,٥٠ | ٣٠ | ٠,٠٤ | ٠,٠٥ | ٠,٧٠ | ١٥ |

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديده من خلال المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول تلميذ} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ}}{2} = \text{الزمن اللازم للاختبار}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٢٥ دقيقة

$$30 = \frac{35 + 25}{2} \text{ ق}$$

صدق الإختبارات المعرفى: مرفق (١٦)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية .

ثبات الإختبار المعرفى: مرفق (١٦)

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

استبيان الجانب الوجداني مرفق (١٠) "إعداد الباحث"

اتبع الباحث عند تصميم استمارة استبيان الجانب الوجداني الخطوات التالية:

تحديد الهدف من الاستبيان:

يهدف هذا الاستبيان التعرف على آراء وانطباعات التلاميذ للمجموعة التجريبية نحو استخدام أسلوب الوسائط المتعددة فى تعلم مهارات الكرة الطائرة والتأكد من تحقيق الأهداف الوجدانية .

صياغة وتحديد العبارات:

فى ضوء أهداف البحث قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة وتم الرجوع إلي المراجع والدوريات العلمية المتخصصة فى التربية الرياضية ، حيث قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات التي تعكس آراء التلاميذ نحو أثر استخدام أسلوب الحقيبة الالكترونية فى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ، وتم وضع هذه العبارات فى استمارة بلغ عدد هذه العبارات ١٢ عبارة وقد راعي أن تكون العبارات بسيطة ومفهومة ومحددة لتؤدي إلي الحصول على بيانات دقيقة.

ثم قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان الوجداني في صورتها الأولية مرفق (١٠) على مجموعة من السادة الخبراء في مجال الكرة الطائرة ومجال طرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في عبارات استمارة الاستبيان الوجداني سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل وقد أجمع الخبراء على أن العبارات جميعاً متصلة بالناحية الوجدانية.

وبذلك أصبحت عدد عبارات استبيان الجانب الوجداني في صورته النهائية مرفق (١١) بعد القيام بالتعديل الذي أبداه السادة الخبراء على بعض العبارات ١٢ عبارة .

حيث يقوم التلاميذ بإبداء الرأي نحو عبارات الاستبيان وفق ميزان تقدير ثلاثي (طريقة ليكرت ذات الثلاثي أوزان) لمناسبتها لطبيعة هذا البحث وهي كالتالي:

▪ أي أن إجمالي الدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان الوجداني ٣٦ درجة والحد الأدنى ١٢ درجة.

المعاملات العلمية للاستبيان الوجداني: مرفق (١٧)

صدق الاختبار: مرفق (١٧)

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية

ثبات الاختبار: مرفق (١٧)

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات استبيان الجانب الوجداني وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين .

أدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافة (بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتمتر)
- حائط أملس
- شريط لاصق
- طباشير

رابعاً: الدراسات الإستطلاعية**الدراسة الإستطلاعية الأولى:****الدراسة الإستطلاعية:**

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد برمجية تم عرض الدرس على (١٥) تلميذ من عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرمجية من أى أخطاء وإكتشاف أى تعديل والتعرف على الصعوبات التى تواجه التلاميذ من خلال سؤال كل تلميذ عن الصعوبات التى واجهتها.

الدراسة الإستطلاعية الثانية (الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية على عينة قوامها ١٥ تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام.

الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة على عينة من ١٥ تلميذ من الممارسين ولديهم خبرة لرياضة الكرة الطائرة للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الإختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الإختبار المعرفى للتطبيق على العينة الأساسية.

خامساً: البرنامج التعليمى: مرفق (١٢)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

أهداف البرنامج:**الهدف العام للبرنامج:**

تأثير استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

الأهداف السلوكية:**☒ أهداف معرفية:**

إكساب تلميذ المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين للعبة الكرة الطائرة والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

☒ هدف مهارى:

إكساب التلاميذ المهارات الحركية فى الكرة الطائرة البحث بصورة صحيحة.

☒ أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم استخدام البرمجية في التعلم.

أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين للتلاميذ.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى في البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات التلاميذ.
- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للتلميذ.

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً أى (١٦) وحدة تعليمية .

جدول (٩)**التوزيع الزمني لوحدتين تعليميتين لعينتي البحث**

| ما يتم تطبيقه | | ما يتم تطبيقه | | محتويات الوحدة التعليمية |
|---------------|---|---------------|--|--------------------------|
| الزمن | المجموعة الضابطة | الزمن | المجموعة التجريبية | |
| ١٠ق | أخذ الغياب تجهيز الأدوات المستخدمة فى الأداء | ٢٠ق | أخذ الغياب. مشاهدة الدروس عن طريق الحقيبة الالكترونية. تجهيز الأدوات المستخدمة فى الأداء . | أعمال إدارية |
| ٢٠ق | إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات تمينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم. | ٢٠ق | - إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات. - تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم. | إحماء وإعداد بدنى |
| ٤٠ق | شرح المهارة من قبل الباحث وأداء نموذج عليها وتوضيح الخطوات الفنية للمهارة والتدريب عليها. | ٣٠ق | تنفيذ ما تم مشاهدته والرجوع إلى الحقيبة الالكترونية. كلما احتاج التلاميذ لذلك حيث يتواجد فى مكان التدريب. | التطبيق العملى |
| ٥ق | | | تمرينات تهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية. | الختام |

سادساً: الدراسة الأساسية**القياسات القبلية:**

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث فى متغيرات (التحصيل المعرفى- مهارات الكرة الطائرة قيد البحث، الجانب الوجداني)

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى على مجموعتى البحث بإستخدام الحقيبة الالكترونية للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدى للعينة الضابطة .

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة كما راعي الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية.

سابعاً: المعالجات الإحصائية

- المتوسط الحسابى
- الإنحراف المعيارى
- الوسيط
- معامل الإلتواء
- النسبة المئوية للتحسن
- إختبار (ت)
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- معامل إرتباط بيرسون

عرض ومناقشة النتائج
 أولاً: عرض نتائج البحث

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
 في بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|-----------------|-------------|---------------|-------|---------------|-------|---------------------|----------|
| | | ع | /س | ع | /س | | |
| المهارى | درجة | ١,٣٢ | ١٣,٢٠ | ١,٠١ | ١٣,٢٠ | -٦,٧٥ | ١٩,٨٩ |
| | درجة | ١,٥٣ | ١٢,٨٥ | ١,١٤ | ١٢,٨٥ | -٧,٠٠ | ٢٢,١٤ |
| | درجة | ١,١٢ | ١٨,٩٥ | ١,٠٥ | ١٨,٩٥ | -١٣,٧٠ | ٣٥,٠١ |
| | درجة | ١,٠٠ | ١٨,٨٠ | ١,١٥ | ١٨,٨٠ | -١٢,٨٥ | ٤٢,٦٢ |
| التحصيل المعرفي | الدرجة | ١,٨٦ | ٢٥,٩٠ | ٢,٠٠ | ٢٥,٩٠ | -١٩,٠٠ | ٣٥,٩٧ |

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبي .

جدول (١١)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض
 مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | الفرق بين المتوسطين | نسب التحسن |
|-----------------|-------------|---------------|-------|---------------|-------|---------------------|------------|
| | | ع | /س | ع | /س | | |
| المهارى | درجة | ١,٣٢ | ١٣,٢٠ | ١,٠١ | ١٣,٢٠ | -٦,٧٥ | -١٠٤,٦٥ |
| | درجة | ١,٥٣ | ١٢,٨٥ | ١,١٤ | ١٢,٨٥ | -٧,٠٠ | -١١٩,٦٦ |
| | درجة | ١,١٢ | ١٨,٩٥ | ١,٠٥ | ١٨,٩٥ | -١٣,٧٠ | -٢٦٠,٩٥ |
| | درجة | ١,٠٠ | ١٨,٨٠ | ١,١٥ | ١٨,٨٠ | -١٢,٨٥ | -٢١٥,٩٧ |
| التحصيل المعرفي | الدرجة | ١,٨٦ | ٢٥,٩٠ | ٢,٠٠ | ٢٥,٩٠ | -١٩,٠٠ | ٢٧٥,٣٦ |

يتضح من الجدول رقم (١١) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (١٠٤,٦٥ - ٢٦٠,٩٥) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|-----------------|-------------|---------------|------|---------------|-------|---------------------|----------|
| | | ع | س/ع | ع | س/ع | | |
| ارسال من اسفل | درجة | ١,٤٥ | ٦,٧٥ | ١,٠٥ | ١١,٠٥ | -٤,٣٠ | -١٥,٢٥ |
| ارسال من اعلي | درجة | ١,٣٩ | ٥,٤٠ | ١,٠٥ | ١٠,٦٠ | -٥,٢٠ | -٢١,٠٥ |
| تمرير من اسفل | درجة | ٢,٠٠ | ٦,٠٠ | ١,١٢ | ١٢,٢٥ | -٦,٢٥ | -١٢,٠٨ |
| تمرير من اعلي | درجة | ١,١٥ | ٦,٢٠ | ١,٠٠ | ١٢,٩٥ | -٦,٧٥ | -١٨,٢٩ |
| التحصيل المعرفي | الدرجة | ٢,١٤ | ٧,٥٠ | ١,٥٩ | ٢٠,٠٠ | -١٢,٥٠ | -١٨,١١ |

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (١٣)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

| نسب التحسن | الفرق بين المتوسطين | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | المتغيرات |
|------------|---------------------|---------------|-------|---------------|------|-------------|-----------------|
| | | ع | /س | ع | /س | | |
| ٦٣,٧٠ | -٤,٣٠ | ١,٠٥ | ١١,٠٥ | ١,٤٥ | ٦,٧٥ | درجة | ارسال من اسفل |
| ٩٦,٣٠ | -٥,٢٠ | ١,٠٥ | ١٠,٦٠ | ١,٣٩ | ٥,٤٠ | درجة | ارسال من اعلي |
| ١٠٤,١٧ | -٦,٢٥ | ١,١٢ | ١٢,٢٥ | ٢,٠٠ | ٦,٠٠ | درجة | تمرير من اسفل |
| ١٠٨,٨٧ | -٦,٧٥ | ١,٠٠ | ١٢,٩٥ | ١,١٥ | ٦,٢٠ | درجة | تمرير من اعلي |
| ١٦٦,٦٧ | -١٢,٥٠ | ١,٥٩ | ٢٠,٠٠ | ٢,١٤ | ٧,٥٠ | الدرجة | التحصيل المعرفي |

المهارى

يتضح من الجدول رقم (١٣) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (٦٣,٧٠ - ١٠٨,٨٧) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة
في بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠ = ٢٠)

| قيمة (ت) | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | وحدة القياس | المتغيرات |
|----------|---------------------|------------------|-------|--------------------|-------|-------------|-----------------|
| | | ع | /س | ع | /س | | |
| ٦,٦١ | ٢,١٥ | ١,٠٥ | ١١,٠٥ | ١,٠١ | ١٣,٢٠ | درجة | ارسال من اسفل |
| ٦,٥١ | ٢,٢٥ | ١,٠٥ | ١٠,٦٠ | ١,١٤ | ١٢,٨٥ | درجة | ارسال من اعلي |
| ١٩,٥٣ | ٦,٧٠ | ١,١٢ | ١٢,٢٥ | ١,٠٥ | ١٨,٩٥ | درجة | تمرير من اسفل |
| ١٧,١٦ | ٥,٨٥ | ١,٠٠ | ١٢,٩٥ | ١,١٥ | ١٨,٨٠ | درجة | تمرير من اعلي |
| ١٠,٣٤ | ٥,٩٠ | ١,٥٩ | ٢٠,٠٠ | ٢,٠٠ | ٢٥,٩٠ | الدرجة | التحصيل المعرفي |

المهارى

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٥)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية

لاجابات عينة البحث التجريبية على استمارة الجانب الوجداني

ن=٢٠

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الاهمية النسبية | الوزن التقديرى |
|---|--|--------|-------|-----------|------|-------|------|-----------------|----------------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| ١ | الحقيبة التعليمية الالكترونية لم اشعر فيه بالملل اثناء تعلم المهارات المقررة. | ٩٠,٠٠ | ١٨,٠٠ | ٥,٠٠ | ١,٠٠ | ٥,٠٠ | ١,٠٠ | ٩٥,٠٠ | ٥٧,٠٠ |
| ٢ | الحقيبة التعليمية الالكترونية تساعدنى على اتقان مهارات كرة الطائرة. | ٨٥,٠٠ | ١٧,٠٠ | ١٠,٠٠ | ٢,٠٠ | ٥,٠٠ | ١,٠٠ | ٩٣,٣٣ | ٥٦,٠٠ |
| ٣ | الحقيبة التعليمية الالكترونية تجعلنى أتعلم المسؤولية فى الاداء الفردى. | ٩٥,٠٠ | ١٩,٠٠ | - | - | ٥,٠٠ | ١,٠٠ | ٩٦,٦٧ | ٥٨,٠٠ |
| ٤ | الحقيبة التعليمية الالكترونية امكنتنى من اكتشاف اخطاء زملائى والقدرة على تصحيحها طبقاً للاداء المثالى. | ١٠٠,٠٠ | ٢٠,٠٠ | - | - | - | - | ١٠٠,٠٠ | ٦٠,٠٠ |
| ٥ | الحقيبة التعليمية الالكترونية تساعدنى على سهولة تعلم المهارات الحركية | ٨٥,٠٠ | ١٧,٠٠ | ١٠,٠٠ | ٢,٠٠ | ٥,٠٠ | ١,٠٠ | ٩٣,٣٣ | ٥٦,٠٠ |
| ٦ | استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية تجعلنى أحرص على الانتظام فى حضور المحاضرات | ٨٠,٠٠ | ١٦,٠٠ | ١٠,٠٠ | ٢,٠٠ | ١٠,٠٠ | ٢,٠٠ | ٩٠,٠٠ | ٥٤,٠٠ |

تابع جدول (١٥)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية

اجابات عينة البحث التجريبية على استمارة الجانب الوجداني

ن=٢٠

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الاهمية النسبية |
|----|---|-------|-------|-----------|------|-------|------|-----------------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| ٧ | استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية لا يساعد على التعاون مع الزملاء عند تعلم المهارات | ٨٥,٠٠ | ١٧,٠٠ | ١٠,٠٠ | ٢,٠٠ | ٥,٠٠ | ١,٠٠ | ٩٣,٣٣ |
| ٨ | الحقيبة التعليمية الالكترونية جعلنى اشعر بجمال الاداء الحركى للمهارات. | ٩٠,٠٠ | ١٨,٠٠ | ١٠,٠٠ | ٢,٠٠ | - | - | ٩٦,٦٧ |
| ٩ | تعلمى للمهارات باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية مفيد وليس مضيق للوقت. | ٩٥,٠٠ | ١٩,٠٠ | ٥,٠٠ | ١,٠٠ | - | - | ٩٨,٣٣ |
| ١٠ | استخدام الكمبيوتر يعتمد على عدد من الحواس مما يساعد على سرعة تعلم مهارات. | ٩٥,٠٠ | ١٩,٠٠ | ٥,٠٠ | ١,٠٠ | - | - | ٩٨,٣٣ |
| ١١ | الحقيبة التعليمية الالكترونية جعلنى اشعر بالسعادة اثناء تعلم المهارات الحركية | ٨٥,٠٠ | ١٧,٠٠ | ١٥,٠٠ | ٣,٠٠ | - | - | ٩٥,٠٠ |
| ١٢ | الحقيبة التعليمية الالكترونية تساعدنى على تعلم النقاط التعليميه الخاصه بالمهارات | ٨٥,٠٠ | ١٧,٠٠ | ٥,٠٠ | ١,٠٠ | ١٠,٠٠ | ٢,٠٠ | ٩١,٦٧ |

يتضح من جدول (١٥) وجود استجابات عينة البحث على عبارات استبيان (الجانب الوجداني) فى جميع العبارات اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٤,٠٠% , ٦٠,٠٠%).



ثانياً: مناقشة النتائج البحث

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة (قيد البحث) والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، ويعزو الباحث ذلك التحسن لدى تلاميذ المجموعة التجريبية إلي استخدام البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية وما تحتويه من مواد تعليمية مختلفة مثل CD يحتوى علي عرض فيديو للمهارات الأساسية قيد البحث عن طريق الوسائط المتعددة والكتيب المبرمج الذي يحتوى علي النقاط الفنية والتعليمية للمهارات قيد البحث والمطوية التي تحتوى علي الصور الملونة للمهارات والتسلسل الحركي لكل مهارة، حيث ساعدت الحقيبة التعليمية علي تنظيم المادة التعليمية بطريقة خطية منطقية ومتتابعة لها بداية ولها نهاية تساعد التلميذ علي فتح آفاق جديدة من المعرفة وعلي التفكير العلمي المنظم وزيادة المقدرة علي التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات والربط بين المعلومات المرتبطة بالمادة العلمية، كما ساعد التلميذ علي الفهم والإدراك لما يتعلمه وإثارة إهتمامه وتوجيهه وتحفيزه علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعورها بالملل والضيق والفهم الجيد للمهارات ومفرداتها الحركية واستيعابه بصورة أفضل مما ساهم في تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة الطائرة (قيد البحث)، كما ان البرنامج التعليمي المقترح قسم المهارات إلي أجزاء صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة وعرض وتوضيح أجزاء الجسم أثناء أداء المهارات والتركيز علي الأجزاء المهمة في الأداء والتدريب عليها مما كان له أثرا إيجابيا وفعالاً في التعلم لأن طريقة العرض المستخدمة في الحقيبة التعليمية سواء كانت (CD - الكتيب المبرمج- فيديو) عرضت المهارات بطريقة خطية في شكل صورة ومقاطع فيديو وتسلسل بطئ للمهارة ولقطات من مواقع الشبكة الدولية للمعلومات، مما ساعد التلميذ علي تكوين صورة واضحة عن المهارة بالإضافة إلي تركيز الانتباه وفهم كل جزء يعلمته التلميذ بطريقة سهلة وصحيحة، وهذا الفهم ساعد التلميذ علي ربط أجزاء المهارة ببعضها، ومعرفة الخطأ في كل جزء والعمل علي تصحيحه وإعادة أداء النموذج الصحيح عدة مرات مما أوجد العلاقة بين المشاهدة والأداء العملي للمهارة حيث أدي إلي زيادة فهم المهارة وجعل التلميذ أكثر معرفة بالنقاط التعليمية والفنية لأداء المهارات الأساسية (قيد البحث).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلا من ديرك (1981) (Derek) (٢٥)،
نشوان محمود الصفار (١٩٩٨) (م) (٢٠)، خالد محمد داؤد (٢٠٠٣) (م) (١٠)، لمياء حسن
الديوان (٢٠٠٦) (م) (١٧) بان استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية في مجال التعليم تحقق
الشمولية وتطرح البدائل للمحتويات التعليمية و تراعي مستوى الطالب وتراعي الفروق الفردية
وتحد من شعور الطالب بالخوف والخجل وتساعد الطالب علي إعادة النظر في المادة التعليمية
عن طريق التغذية الراجعة.

ويشير كلا من يوسف سعد (٢٠٠٢) (م) (٢٣)، حسين عبد السلام (٢٠٠٨) (م) (٩)
بأن الكتيب المبرمج يحسن من مستوى المهارات الحركية والمعرفية في الالعب الرياضية ويساعد
على توصيل المعلومة للطالب ذاتيا ويساعد على إدارة الوقت التعليمي وخاصة إذا كانت
المهارات ذات طابع تدريس نظري وتطبيقي.

كما يري الباحث التحسن في المستوى المعرفي لدى المجموعة التجريبية من خلال
القياسات البعدية لمقياس التحصيل المعرفي وذلك التحسن جاء نتيجة الحقيبة التعليمية
الالكترونية وما تحتوية من (CD - الكتيب المبرمج) حيث استخدم الباحث الوسائط المتعددة في
عرض المهارات الأساسية (قيد البحث) وكذلك الكتيب المبرمج الذي يحتوى علي النقاط الفنية
والتعليمية للمهارات (قيد البحث) والتسلسل الحركي لها، فالحقيبة التعليمية ساعدت التلميذ بقدر
كبير من التغذية الراجعة عن الأداء المهارى والتعليمي وتصحيح الأخطاء والمعلومات النظرية
والمعرفية عن كرة الطائرة والمهارات (قيد البحث) مما ساعد التلميذ على ترتيب الأفكار في
الذاكرة نظرا لتعدد وتسلسل الوسائط المستخدمة في المنظومة والذي يسهل الفهم الصحيح للمهارة
وإستيعاب المعلومات وإستردادها عند الحاجة إليها ذاتيًا.

وهذا يتفق مع رأي آدم (2000) Adam (٢٤) أن الأتجاه المعاصر في طرق التدريس
يميل إلي إستخدام التعلم التكنولوجي الذاتي الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية ويتيح له
فرصة التمكن من أساسيات التعليم وأن الوسائط المتعددة تجعل التعليم أبقى أثرا وتحفز التلاميذ
ويزيد نشاطهم وتفاعلهم وتحسن من مستوى أدائهم المهارى وتتفق هذه النتيجة مع كلا من
أحمد رمضان عبد الحكم (٢٠١٥) (م) (٤)، تامر جمال (٢٠١١) (م) (٨) أنتصار عبد العزيز حلمي"
(٢٠٠٨) (م) (٥) سعيد غنى نوري (٢٠١٠) (م) (١١) حسين عبد السلام (٢٠٠٨) (م) (٩) علي أهمية
أستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية في تحسين المهارات (قيد البحث) والتحصي المعرفي لدى
التلاميذ.



وفي هذا الصدد ترى "وفيقه مصطفى سالم" (٢٠٠١م) أن الحقيبة التعليمية تساعد المتعلم علي تكامل الخبرات لديه و لها أهمية كبيرة للمتعلم حيث أنها تراعي مبدأ الفروق الفردية من حيث المدركات حيث أن تكوين المدركات يختلف من متعلم إلي آخر فهي تساعد المتعلم إلي تحقيق أكبر قدر من المدركات الحسية، فتهيأ للمتعلم الخبرة المرئية عن طريق الأفلام والصور التعليمية والخبرة المسموعة من خلال الأسطوانات والتسجيلات الصوتية والخبرة الحسية باللمس من خص التركيب والحل عن طريق العينات وتساعد المتعلم أيضا علي إتقان المهارة وتطبيقها في مواقف مختلفة حيث تساعد الحقيبة التعليمية الالكترونية المتعلم علي عدم الانتقال من جزء من المادة التعليمية إلي الجزء الذي يليه إلا بعد إتقان تعلم الجزء الأول، فهي تحقق أكبر قدر من التجاوب والتفاعل للمتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. (٢٢ : ١٥٥)

وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء المهاري ولصالح القياسات البعدية.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

كما يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لمجموعة البحث الضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة (قيد البحث) والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى حيث أن "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٥ وهذا يدل علي تحسن القياس البعدى.

وبالنسبة لأفراد المجموعة الضابطة، فقد كان للمنهج التعليمي المتبع من قبل المعلم الدور الأساسي في تطوير قدراتهم وقابلياتهم وأدائهم المهاري ودقته، وهذا يدل على فعالية المنهج التعليمي المتبع من قبل المعلم لما يحتويه من شمولية كافية في تعلم فئة التلاميذ لهذه المهارات، التي لم يسبق لهم تعلمها، إذ يشير (دان، ١٩٩٩م) إن هدف تطوير الأداء المهاري "يتم من خلال القيام بالتمرين على المهارات مرات عديدة ولكن يجب أن تكون البداية صحيحة (التمرين على الأداء الصحيح) لأن معظم المتعلمين يميلون إلى التمرين الكثير في البداية والتركيز على الأسلوب الصحيح للأداء". (١٥ : ١٩٠)

كما لا يفوتنا أن نذكر بأن المنهج التعليمي يزود المتعلم بأنماط مختلفة من التغذية الراجعة، حيث تعمل التغذية الراجعة على تشجيع الاستجابات الحركية المناسبة عن تكرار الأداء ومعرفة النتائج التي تعد أمراً هاماً لتصحيح وتعزيز مسارات التعلم والأداء، وأن هذا التصحيح يتم من خلال التعلم وخاصة بالنسبة للمتعلمين. (٢١ : ٨٥)

وبهذا يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء المهارى ولصالح القياسات البعديّة .
مناقشة نتائج الفرض الثالث:

من خلال استعراض وتحليل نتائج البحث التي تم الحصول عليها من نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة، تبين من الجدول (١٤) والخاصة بالاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي، إذ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية، مما يدل على إن منهج الحقيبة التعليمية الالكترونية الذي صممها الباحث، قد ساعد على تطور الأداء المهارى ودقته للمجموعة التجريبية، لما تحتويه الحقيبة التعليمية الالكترونية من فقرات تعليمية (بصرية وسمعية) وتطبيقية ومناهج تشويقية تعطي الفرصة للمتعلم للتقدم بأدائه وفق متطلبات الأداء المهاري من خلال التعلم الذاتي، من خلال إطلاع أفراد المجموعة التجريبية على أجزاء المهارة المراد تعلمها وقراءة (أدائها الفني) ومشاهدته من خلال التعلم التوضيحي وسماع التفاصيل الدقيقة له، إضافة إلى مشاهدة الصور والرسوم التوضيحية الخاصة بهذه المهارة، كما ساعدت المادة التعليمية التي وضعها الباحث على شكل كراس صغير فيه شرح وافى مبسط للمهارة موضعاً أقسامها الثلاثة ومراحل أدائها معزراً ذلك بالرسوم التوضيحية الملونة بالإضافة إلى الفيلم التعليمي الذي يتحكم فيه المتعلم من خلال عرض المهارة مرئياً وإعادتها والتحكم بسرعة أدائها، إذ إن جميع هذه المتغيرات الموجودة في الحقيبة التعليمية الالكترونية ساعدت المتعلم على تطور أدائه للمهارة قيد البحث، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى استخدام المجموعة التجريبية الحقيبة التعليمية لالالكترونية وما تحقق لها من نتائج تشير إلى تطور في بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي، إذ يؤكد (محمد سعد زغول وآخرون) إلى أن الحقيبة التعليمية الالكترونية عبارة عن مجموعة من المواد التعليمية والوسائل التقييمية التي تؤدي وفقاً لمنهج تعليمي يستطيع المتعلم من خلاله أن يدرسه بمفرده ويتيح له في الوقت نفسه فرص التعلم الفردي أو الذاتي بما يتماشى مع إمكانياته ويساعد على تحقيق أهداف التعلم الذاتي (٢٠)، وهذا ما عمل عليه الباحث من توفير أكثر من فرصة تعليمية خلال الحقيبة التعليمية الالكترونية، أعطت للمتعلم حق اختيار أفضل هذه الفرص بحرية وممارسة الأداء من خلال الخبرات المكتسبة من المهارات المسموعة المرئية والحسية التي وفرتها الحقيبة التعليمية الالكترونية، كما إنها تعطي المتعلم الفرصة للحصول على المعلومات واكتسابها، وفتح مجال الملاحظة والتدقيق والتعامل مع المواد بشكل مباشر وتعزيز عمل التغذية الراجعة من خلال الملاحظة والتجريب وهذا يتفق مع ما

جاءت به (نظرية سكرنر) بأن تنوع أساليب التعزيز تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة، وهذا يؤدي إلى تأكيد التعلم، إذ يتعرف المتعلم من خلال الحقيبة التعليمية الالكترونية على مدى صحة أدائه عند الانتهاء من الأداء وتقدم له التعزيز الإيجابي لها بتوجيه المتعلم إلى ما يساعده على تصحيح أدائه الخاطئ وإعادة التفاعل مع المادة العلمية الموجودة في الحقيبة بأسلوب جديد، وهذا أحد أهم شروط التعلم الذاتي الذي هدف إليه الباحث من خلال استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية كون التعلم الذاتي، نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية أدائه المهاري عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعلم، إذ يتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم، لأن الحقيبة التعليمية الالكترونية تقدم أكثر من رزمة تعليمية لأغراض التعلم الذاتي لأفراد العينة، من أجل تسهيل عملية التعلم من خلال إيجاد بدائل متنوعة متوفرة يمكن للمتعلم استخدام أي منها بكل حرية بما يتناسب وقدراته البدنية والمهارية، وبذلك نكون قد راعينا الفروق الفردية بصيغة متقدمة ووضع الواجبات الخاصة بالمتعلم بشكل إلكتروني متسلسل، من أجل تحقيق الأهداف المحددة لكل واجب تعليمي، الذي يتضمن تعلم المهارة بأشكالها المتنوعة، فضلاً عن ذلك فإن استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية من قبل المجموعة التجريبية، ساعد على زيادة مدة ممارسة الأداء المهاري، لكون المتعلم يعرف أصلاً الواجب الحركي المراد تعلمه خلال الوحدة التعليمية من خلال ورقة الواجبات والمهام المثبتة في الحقيبة التعليمية يعمل طيلة مدة الوحدة التعليمية بمفرده وتحت إشراف المعلم. (٧ : ٥٩)، (١٨ : ١٤٢)

الحقيبة التعليمية هي نظام تعليمي ذاتي المحتوى، يساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة وفق قدراتهم حيث إنها نظام تعليمي متكامل ومصمم بطريقة منهجية تساعد المتعلمين على التعلم الفعال ويشمل مجموعة من المواد التعليمية المترابطة ذات أهداف محددة ومتعددة ويستطيع المتعلم أن يتفاعل معها معتمداً على نفسه وحسب سرعته الخاصة ويتوجه من المعلم أحياناً، ومن الدليل الملحق بها، ليصل إلى مستوى معين من الإتقان. (١٩ : ٢٢٣، ٢٢٤)

كما يعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، كون المجموعة الضابطة ذات المنهج المتتبع من قبل المعلم الذي يكون فيه المعلم هو المحور الأساسي للعملية التعليمية أو التدريبية، وهو المصدر الأساسي الذي يقدم المعلومات والتوجيهات للمتعلمين أما المتعلم فما عليه سوى استقبال هذه المعلومات والتوجيهات وتنفيذها، كما لا يستطيع بأحسن الأحوال معرفة الأخطاء التي يرتكبها وكيف يصلح الخطأ بنفسه معتمداً في ذلك على تشخيص المعلم لخطئه ومن ثم ينتظر الحل من المعلم، وبالتالي لا يستطيع المتعلم أخذ تصور حقيقي للمهارة، مما يؤثر على عملية بناء البرنامج الحركي للمهارة في الذاكرة الحركية، وهذا ما يشير إليه (علي الديري وأحمد بطانية، ١٩٨٧) إلى إن المتعلم في المناهج التعليمية والتدريبية التقليدية، يعد مقلداً ومنفذاً لما يصدر إليه من أوامر وتوجيهات وتعليمات من قبل المعلم. (١٣ : ٦٧)

وتعتبر الحقيبة التعليمية الالكترونية إحدى وسائل التعلم التي بها كافة الإرشادات والتوجيهات لتسهيل عملية التعلم الذاتي، كما إنها عبارة عن برنامج تعليمي متكامل فصم بطريقة ممنهجة ومنظمة تساعد المتعلمين على التعلم الفعال بتزويدهم بإرشادات مفصلة تقودهم في عملية التعلم، وتهيئ لهم مواد تعليمية مناسبة على شكل مطبوعات أو تقنيات سمعية أو بصرية أو مرئية كلا وفق قدراته وقابليته للتعلم ليصل إلي مستوى متميز في الأداء، فلا بد من استخدام كل ما هو مستحدث للوصول الي أفضل ناتج تعليمي باقل جهد ممكن للارتقاء بالعملية التعليمية لأنها أحد أساسيات بناء وتشكيل جوانب الاداء المعرفي والمهارى والوجداني. (١ : ٢٥) وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء المهارى و لصالح المجموعة التجريبية.

الإستخلاصات والتوصيات أولاً: الإستخلاصات

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكن الباحث التوصل إلى أن:

٩- أن الحقيبة التعليمية الالكترونية لها تأثير إيجابي علي تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) حيث بلغت نسبة التحسن لمهارة الارسال من اسفل (٦٣,٧٠)، ومهارة الارسال من اعلى (٩٦,٣٠) , ومهارة التمرير من اسفل (١٠٤,١٧) , ومهارة التمرير من اعلى (١٠٨,٨٧) , والتحصيل المعرفي (١٦٦,٦٧) .

١٠- أن الحقيبة التعليمية الالكترونية أدت إلي تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) والتحصيل المعرفي.

١١- البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على تعزيز التغذية الراجعة المتزامنة وتحسين مستوى الأداء المهارى.

١٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء المهارى ولصالح القياسات البعدية .

١٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء المهارى ولصالح القياسات البعدية .

١٤- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء المهارى و لصالح المجموعة التجريبية.

١٥- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب التحسن للمتغيرات (قيد البحث).

١٦- أن البرنامج التقليدى المتبع أدى إلي تحسن المجموعة الضابطة نسبيا في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث)



ثانياً: التوصيات

إستناداً إلى النتائج الذي توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالآتي:

- ١- تطبيق الحقيبة التعليمية الالكترونية بكل ما تحتوية من أهداف تعليمية وسلوكية لتدريس الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الاول الاعدادى لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من تحسن في مستوى الأداء.
- ٢- ضرورة استخدام الحقيبة التعليمية بجميع بدائلها التعليمية وأهدافها السلوكية، لما لها من فائدة في تعلم مهارات بالكرة الطائرة.
- ٣- اعتماد التقنيات الحديثة بالعملية التعليمية لأهميتها في تحسين وتطوير الأداء وإتقانه.
- ٤- ضرورة استخدام التعلم الذاتي بإشكاله المتعددة وأنواعه لكون هذا الأسلوب يعطي الفرصة للمتعلم للإبداع ويحقق طموحه ويراعي الفروق الفردية.
- ٥- تنوع مصادر التعلم وتوفير المعلومات بما يتيح للمتعلم الاطلاع عليها للتقليل من الفروقات الفردية.
- ٦- عمل برامج مشابهة على تلاميذ الصف الثاني -الثالث.
- ٧- تطبيق الحقيبة التعليمية الالكترونية على جميع الأنشطة الرياضية الأخرى.
- ٨- إنشاء معمل خاص يضم جميع الوسائط التكنولوجية الحديثة (البصرية والسمعية) وترك التلميذ إختيار أسلوب التعلم الذي يناسبه.
- ٩- عقد دورات صقل للمعلمين في كيفية تصميم وبرمجة الحقائب التعليمية الالكترونية في جميع الأنشطة الرياضية الأخرى لسهولة عملية التعلم.

المراجع**أولاً : المراجع العربية :-**

- ١- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج (٢٠١١ م): الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية، دار الكتاب للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥ م): التدريس في التربية الرياضية "الطرق- الأساليب-الاستراتيجية"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٣- أحمد حسنين الجمل (١٩٩٦ م): معجم المصطلحات التربوية والمعرفية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٤- أحمد رمضان عبد الحكم (٢٠١٥ م): تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المعاهد الأزهرية بالقليوبية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
- ٥- أنتصار عبد العزيز حلمي (٢٠٠٨ م): "فاعلية برنامج مقترح بأسلوب الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في البالية والرضا الحركي والتحصيل المعرفي"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٤٢- العدد ٧٩، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
- ٦- إيمان سالم سالم حسن (٢٠١٦ م): دراسة بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية على بعض المهارات الأساسية للالعاب القوى للمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٧- الغريب زاهر وإقبال بهبهاني (١٩٩٧ م): تكنولوجيا التعلم "نظرة مستقبلية"، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٨- تامر جمال (٢٠١١ م): "تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة علي تعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة وتأثيرها على التحصيل المعرفي"، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
- ٩- حسين عبد السلام جابر (٢٠٠٨ م): " أثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة" بحث منشور، مجلة النجاح للبحوث والدراسات جامعة النجاح الوطنية، مجلد (٢٢)، فلسطين.



- ١٠ - خالد محمد داؤد (٢٠٠٣م): تأثير انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس المصحوب بالحقيبة التعليمية وبدونها على التحصيل المهارى لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، مجلد البحوث، جامعة اليرموك الأردن.
- ١١ - سعيد غني نوري (٢٠١٠م): "تصميم وبناء حقيبة تعليمية كوسيلة مساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة"، بحث منشور، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، المجلد التاسع، العدد السابع عشر، كلية التربية الرياضية جامعة ميسان.
- ١٢ - طلحة حسام الدين (١٩٩٤م): ميكانيكا الحيوية "الاسس النظرية والتطبيقية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣ - علي الديري، أحمد هزاع بطانية (١٩٨٧م): أساليب تدريس التربية الرياضية، مطبعة الأمل، الأردن، عمان.
- ١٤ - عمرو عليوه عبده ابراهيم عوض الله (٢٠١٥م): تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى اداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعته بنها.
- ١٥ - قاسم لزام جبر (٢٠٠٥م): موضوعات في التعلم الحركي، بغداد.
- ١٦ - كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، دار الكتب، القاهرة.
- ١٧ - لمياء حسن الديوان (٢٠٠٦م): "أثر استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى تعلم بعض المهارات الهجومية لسلاح الشيش للمبتدئات"، بحث منشور، المؤتمر الثالث لعلوم الرياضة الجماهيرية والتربية البدنية، المجلد الاول كلية التربية البدنية، ليبيا.
- ١٨ - محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجه، وهاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩ - محمد محمود الحيلة (٢٠٠١م): طرائق التدريس واستراتيجياتها، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- ٢٠ - نشوان محمود الصفار (١٩٩٨م): "أثر استخدام حقيبة تعليمية بأسلوبين تدريسيين في وقت التعلم أكاديمي والتحصيل الحركي في الرمح"، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة البصرة، العراق.
- ٢١ - وجيه محجوب (٢٠٠٠م): التعلم وجدولة التدريب، مكتب العادل للطباعة الفنية، العراق، بغداد.



٢٢- **وفيقه مصطفى سالم (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الجزء الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٢٣- **يوسف سعد عبد الجليل (٢٠٠٢م):** "استخدام بعض وسائط الاتصال التعليمية على ناتج تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الاسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 24- **Adams, S. (2000):** "A Comparison of computer - based and teacher directed instruction on performance of the full golf swing", Middle Tennessee State University, 134 pages AAT9978692.
- 25- **Derek, Rountree (1981):** A dictionary of education, London. Arber Row.
- 26- **Graig Locits & other (1990):** Hypermedia educational technology, research and development col .38,..

ثالثاً : شبكة المعلومات :-

27- www.slideshare.net/helmymoota/ss-15297052