



تأثير برنامج تربية حركية باستخدام أسلوب الاستكشاف الحركي على تعلم بعض المهارات الأساسية للبراعم في كرة القدم

د/ كريم عزت محمود إبراهيم

الملخص:

وفى ضوء علم الباحث وبعد الإطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة التى تناولت علاقة المهارات الحركية الأساسية بالأداء المهارى فى كرة القدم لاحظ قلة وندرة هذه الدراسات كما لاحظ ندرة الأبحاث الى إستخدام أسلوب الإستكشاف الحركى كأحد أساليب التعلم فى الرياضات المختلفة بصفة عامة وفى رياضة كرة القدم بصفة خاصة مما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة كمحاولة لإلقاء الضوء على تأثير تنمية المهارات الحركية الأساسية باستخدام أسلوب الإستكشاف الحركى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم ومن هنا جاءت فكرة البحث بتصميم برنامج تعليمى للتربية حركية قائم على أسلوب الإستكشاف الحركى للبراعم يتوافر فيه مجموعة من الأنشطة الحركية التى تساعد على جذب إنتباه الأطفال وإستثارة دوافعهم نحو تعلم المهارات الحركية الأساسية وكذلك تعلم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم، كما أنه يدفع المتعلم إلى الإبتكار والإبداع وإعمال العقل لكى يحصل على المعلومة بأنفسهم ويتجسد ذلك فى حل المشكلات الحركية التى تواجههم من خلال إنتقاء الإستجابات الحركية الصحيحة مما يمنحهم الثقة بأنفسهم بالإضافة إلى إكساب الطفل الأنماط الحركية العامة التى تؤهله فيما بعد لإكتساب المهارات الحركية لكرة القدم

أهداف البرنامج:

أهداف تعليمية

- ١- تعليم المهارات الحركية الأساسية
- ٢- تعلم المهارات الحركية الأساسية فى كرة القدم
- ٣- تدريب الإحساس الحركى لدى الطفل وتنمية أبعاد الحركة (الجسمى، المكانى، الزمانى، والإتجاهى)
- ٤- زيادة قدرة الطفل على تحليل أدائه ومقارنته بالأداء المطلوب ومن ثم المحاولة والتجريب حتى يحقق الطفل الأداء المطلوب (الإستجابة الصحيحة)
- ٥- إيجاد أنماط مختلفة فى المواقف المحسوسة والمجردة.

أهداف وجدانية

- ٢- تنمى لدى الطفل إتجاهات فى حل مشكلات البحث ولاسيما المشكلات الحركية
- ٣- الميل إلى المهام التعليمية والشعور بالمتعة
- ٤- إكتساب الثقة بالنفس



٥- يعتمد أسلوب حل المشكلات على قيام الطفل بإعادة تكرار المحاولات مراراً وتكراراً وبالتالي يتولد لديه العزيمة والمثابرة والإصرار على عملية التعلم.

٦- يتوفر لدى التلاميذ في دروس الإستكشاف فرصة كونهم يندمجون بنشاط الدرس

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل الإنسان وأشدها حساسية، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل فإن صحت فيها وسائل وأساليب التربية والتوجيه كان الناتج مثمراً ولذلك فقد أصبح الإهتمام بالطفل وأنشطته من أهم المؤثرات التي تساهم في تنميته تنمية شاملة ومتزنة وهذا بدوره يساهم في التطور الحضارى والإنسانى.

وتعتبر التربية الحركية من أفضل البرامج الحركية التي تستهدف تعليم الأطفال فهي تعمل على تزويد الطفل بكل المعلومات والتقدم بها بعيداً عن شكل المنافسات فالتربية الحركية تسمح للطفل بممارسة خبرة النجاح في الأداء.

والتربية عن طريق الحركة تعتبر مدخل طبيعى لنظام تربوى مبنى على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم، حيث تهدف التربية الحركية إلى إخراج التعليم التقليدى إلى أساليب أكثر إيجابية وفعالية في تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ومواهبه. (١ : ٢٨٤)

وتعطى التربية الحركية للطفل الفرصة للتحرك فى المساحات المتاحة وتعلم الحركات فى الفراغ بأسلوب يتصف بالمتعة والإبتكار عن طريق إستخدامه للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية، التي تتطلب بالضرورة مشاركته الإيجابية الكاملة حيث تعد التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعى المؤدى للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة. (٢٠ : ١٢١)

وللإستكشاف أهمية فى برامج التربية الحركية وخاصة عند تعلم الطفل الأنماط الحركية مما يضيف بعداً عقلياً معرفياً لتعلمها، هذا ما يجعل أنشطة هذه البرامج تعتمد على الإبتكار وإعمال العقل، ويمثل مفهوم الإستكشاف خطأً رئيسياً فى تدريس التربية الحركية فهو يعبر عن درجة إختيار الإستجابة والتجريب كما أنه يعتبر أحد الأغراض الأساسية فى برامج التربية الحركية، فالطرق الإستكشافية تتمثل فى إعداد المعلم لبيئة حرة وإتاحة فرص لإكساب الخبرات الحركية الملائمة للطفل مع إعتماده على نفسه فى توسيع معارفه ومدركاته الحركية والجسمية بحيث يتقدم الطفل بشكل فردى مع أقل تدخل مباشر من المعلم وأكبر قدر من الملاحظة والدفع فى نفس الوقت، فيحدد دور المعلم فى التحفيز والإستثارة والتوجيه والمساعدة من أجل تمكين الطفل من الإستكشاف والإختيار والتدريب والإتقان فى أحسن صوره. (٢١ : ٢٧٨)



وتعد التربية الحركية من أفضل البرامج التي تسعى إلى تنمية قدرة المبتدئ على التفكير السليم وإثارة إبداعه وتفكيره وتشجيع المبادرة الإيجابية فيه ومساعدته على تنمية عالمه المكاني والزمانى والإتجاهى من خلال الحركة كما أن لها أهمية كبيرة وفعالة فى تنمية وتطوير القدرات والمهارات الحركية. (٢٤ : ٥)

إن المهارات الحركية الأساسية التي يقوم بها الأطفال هامة لحياتهم منذ سنين عمرهم الأولى كما تعد الأساس للكثير من الأنشطة والطفل لا يستطيع مهما بلغت درجة نموه ونضجه أن يتعلم مهارة من مهارات لعبة معينة ويتقنها قبل أن يتعلم ويتقن أداء المهارات الحركية الأساسية الضرورية لنوع النشاط الذى سيتخصص فيه وكرة القدم من الأنشطة التي تشمل على أغلب الحركات الأساسية التي تتناسب مع جميع الأعمار، كما أنها تحقق النمو الشامل للطفل فى جميع النواحي البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية (٢٥ : ٢٤٨)

وتعتمد كرة القدم بشكل أساسى على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم المهاري سواء كان ذلك على مستوى الناشئين أو الكبار

ويشير إبراهيم شعلان ٢٠٠١م أن الوصول بمستوى اللاعبين إلى الدرجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديث بعناصره المختلفة، يستلزم تأسيس اللاعبين من الصغر وفق برامج مقننة تحتوى على تدريبات تتلاءم مع قدرات براعم ناشئي كرة القدم (١ : ٥)

ويعتمد تطور نمو المهارات الرياضية على مدى تمكن الطفل وإتقانه للأنماط الحركية الأساسية والتي تشمل على حركات التحكم والسيطرة والحركات الإنتقالية وحركات ثبات وإتزان الجسم. (٥ : ١٧٢)

ويمكن للطفل أن يتعلم فى المرحلة الأولى للتعليم بعض المهارات الأساسية السهلة وفى المرحلة السنية التي تليها يتعلم مهارات صعبة وفى مرحلة سنية أكبر يتعلم مهارات أكثر صعوبة ويتقدم الأطفال بمعدل ثابت فى النمو والنضج وكذلك فى التعلم من خلال الخبرة التي يكتسبها الطفل والتوجيه الذى يؤثر تأثيراً كبيراً فى سرعة تطور قدراته وحركاته (٢٥ : ٢٤٩)

وقد لاحظ الباحث إغفال الكثير من المدربين العاملين مع البراعم لأهمية ودور المهارات الحركية الأساسية فى تنمية وتطوير المستوى البدنى والمهاري للناشئين وبالتالي فإن تطور المستوى لا يكون بالدرجة التي ترتقى الى طموحات المدرب او متطلبات اللعبة.



وفى ضوء علم الباحث وبعد الإطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة التى تناولت علاقة المهارات الحركية الأساسية بالأداء المهارى فى كرة القدم لاحظ قلة وندرة هذه الدراسات كما لاحظ ندرة الأبحاث الى إستخدمت أسلوب الإستكشاف الحركى كأحد أساليب التعلم فى الرياضات المختلفة بصفة عامة وفى رياضة كرة القدم بصفة خاصة مما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة كمحاولة لإلقاء الضوء على تأثير تنمية المهارات الحركية الأساسية بإستخدام أسلوب الإستكشاف الحركى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم ومن هنا جاءت فكرة البحث بتصميم برنامج تعليمى للتربية حركية قائم على أسلوب الإستكشاف الحركى للبراعم يتوافر فيه مجموعة من الأنشطة الحركية التى تساعد على جذب إنتباه الأطفال وإستثارة دوافعهم نحو تعلم المهارات الحركية الأساسية وكذلك تعلم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم، كما أنه يدفع المتعلم إلى الإبتكار والإبداع وإعمال العقل لكى يحصل على المعلومة بأنفسهم ويتجسد ذلك فى حل المشكلات الحركية التى تواجههم من خلال إنتقاء الإستجابات الحركية الصحيحة مما يمنحهم الثقة بأنفسهم بالإضافة إلى إكساب الطفل الأنماط الحركية العامة التى تؤهله فيما بعد لإكتساب المهارات الحركية لكرة القدم

مميزات إستخدام أسلوب الإستكشاف :

- يتعلم الطفل العلاقات المكانية فنجدده يحدد ويستكشف مساحة المكان الذى يحتاجه بما يتناسب وطبيعة النشاط الذى سيقوم به
- يدرك بنفسه الكميات الخاصة بالحركة مثل القوة، الزمن، الإتجاه، التحكم فى ثقل وزن الجسم، والسرطان الحركى، والممرات الحركية وذلك بالنسبة لجميع الحركات التى تم إكتسابها.
- يكتسب ما يعرف " بلغة الحركة" وإكتساب هذه اللغة يساعده على تطوير ما إكتسبه من مهارات، كما يساعده على إكتساب مهارات جديدة عن طريق إنتقال الأثر (١٨ : ٦٢).

الإستكشاف الحركى لتدريس الحركات الأساسية:

فيما يلى بعض الإعتبارات المهمة لإستخدام الإستكشاف الحركى لتعليم الحركات الأساسية:

أقسام المهارات الحركية الأساسية:

تعددت التصنيفات الخاصة بالمهارات الحركية فهناك من قسمها من ناحية الشكل ودرجة التوافق المطلوبة : مهارات بسيطة ومهارات مركبة والبعض صنفها إلى مهارات عامة ومهارات خاصة مرتبطة بنشاط معين ولكن أكثر التصنيف شيوعا كالتالى :



المهارات الإنتقالية :

هدف البحث

تصميم برنامج تربية حركية بإستخدام أسلوب الإستكشاف الحركى لتنمية المهارات الحركية الأساسية (الجري- الوثب - الحجل - الرمي- اللقف) ومعرفة تأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث للبراعم فى كرة القدم.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري- الوثب - الحجل - الرمي- اللقف) قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب - الحجل - الرمي واللقف) قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب - الحجل - الرمي واللقف) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

تعريف برنامج التربية الحركية:

كما تعرف على أنها برامج تربوية منظمة ذات تأثير فعال على نمو الطالب وإستجاباته الحركية وتعمل على تنمية الوعي بالذات والجسم ومكونات الحركة مما يؤدى للفهم الصحيح للحركة.(١٩: ١٣٣)



أسلوب الإستكشاف الحركي :

هو أسلوب لتدريس الحركة بأسلوب الإستكشاف، وهو أسلوب يشجع الطفل على فهم وتنمية الحركة فضلاً عن إتاحة فرصة للتعبير والإبداع الحركي وإكتشاف مافى جسمه من قدرات وإمكانات. (٢ : ٢٨٥)

تعريف المهارات الحركية الأساسية :

هى الأنماط الحركية أو الحركات الأصلية التى تعتبر أساس الحركات المهارية وتنقسم إلى حركات إنتقالية وحركات غير إنتقالية وحركات التعامل مع الأداة أو الزميل (١٦ : ١٥) وتعرفها علياء بن مسعود (٢٠١٧م) على أنها الأنماط الحركية التى تعتبر متطلباً رئيسياً فى أغلب الألعاب الرياضية وتشمل الجرى والوثب والرمى واللقف والتوازن (١١).

تعريف البرنامج التعليمي:

عبارة عن مجموعة من المواقف والخبرات التي يمكن من خلالها (الأخصائي - المشرف - المدرب - المعلم) تغيير سلوك الفرد عن طريق تهيئة الفرص له لممارسة انشطه هادفة. (٩ : ٣٨)

إجراءات البحث

منهج البحث: إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية وأخرى ضابطة عن طريق القياس القبلي والبعدي.

مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث براعم كرة القدم بأكاديمية جراندي لكرة القدم بينها والبالغ عددهم (٥٠٠ لاعب) بمراحل سنوية مختلفة حيث بلغت المرحلة السنوية تحت ١٠ سنوات ١٠٠ لاعب.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية						العينة الإستطلاعية		مجتمع البحث	
الإجمالى		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		النسبة	العدد	النسبة	العدد
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
%٥٠	٥٠	%٢٠	٢٠	%٢٠	٢٠	%١٠	١٠	%١٠٠	١٠٠



إعتدالية توزيع عينة البحث :

قام الباحث بالتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية بحساب المتوسط الحسابي والانحراف والوسيط ومعامل الألتواء لإيجاد التجانس بين جميع أفراد العينة (التجريبية، والضابطة الإستطلاعية) في متغيرات النمو وكذلك المهارات الحركية الأساسية والمهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢)

إعتدالية عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في متغيرات النمو قيد البحث

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع±	الوسيط	الالتواء
العمر	سنة	٩.٤٤	١.٨٧	٩.٣٣	٠.١٨
الطول	سم	١٢٩.٤	٢.٢	١٢٨	١.٩١
الوزن	كجم	٢٩.٣٣	١.٥٤	٢٨	٢.٥٩

يوضح جدول (٢) أن معامل الالتواء لخصائص النمو للبراعم تحت ١٠ سنوات يتراوح ما بين $3 \pm$ مما يشير إلى اعتدالية عينة البحث.

جدول (٣)

إعتدالية عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع±	الوسيط	الالتواء
إختبار روبرت جونسون رمى ولقف (التحكم والسيطرة)	اللقف	٠.٤٠	٠.٥٥	٠.٥٠	٠.٥٥-
	الرمى	٠.٥٣	٠.٦٠	٠.٥٠	٠.١٧
إختبار الحجل (الحجل داخل الاطواق بمسافه ١٥متر)	يمين	٧.٠٨	٠.٣٣	٧.٣٠	٢.٠٠-
	يسار	٧.٢٢	٠.٤٠	٧.٢٥	٠.٢٣-
الجرى ٣٠م عدو	ثانية	٧.٤٢	٠.٣٥	٧.٢٥	١.٤٣
إختبار الوقوف على قدم واحدة على مقعد سويدي مقلوب	ثانية	٥.٠٧	٠.٧٧	٤.٩٥	٠.٤٥
إختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١.٢٣	٠.٣٥	١.٢٠	٠.٢٩



يوضح جدول (٣) أن معامل الالتواء لإختبارات المهارات الحركية الأساسية للبراعم تحت ١٠ سنوات ما بين ± 3 مما يشير إلى اعتدالية عينة البحث.

جدول (٤)

إعتدالية عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع±	الوسيط	الالتواء
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٢.٨	٢.٥٥	٢	٠.٩٤
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٢.١٥	٠.٩٩	٢	٠.٤٥
إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)	ثانية	١٣.٨٨	١.٩٩	١٣.٠٣	١.٢٨
إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانية	١٨.٢٥	٢.٠١	١٨.٥٥	٠.٤٥-
إختبار إيقاف حركة الكرة	متر	٢.٦	١.٠٥	٢	١.٧١

يوضح جدول (٤) أن معامل الالتواء لإختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم للبراعم تحت ١٠ سنوات ما بين ± 3 مما يشير إلى اعتدالية عينة البحث.

تكافؤ عينة البحث

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المهارات الحركية الأساسية والمهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث والجدول التالي يوضح ذلك.



جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة، التجريبية) في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن = ٤٠

قيمة "ت"	الفرق بين متوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
,٦٢	,١٠	,٥١	,٥٠	,٥٠	,٤٠	اللقف
- ,٦٢	,١٠	,٥١	,٥٠	,٥٠	,٦٠	إختبار روبرت جونسون (رمى ولقف الكرة) الرمي
- ,٨٣	,٠٨	,٣٠	٦,٩٥	,٢٩	٧,٠٣	إختبار الحجل داخل الاطواق بمسافة ١٥ متر
- ,٨٣	,٠٦	,٣٩	٧,٠٦	,٣٦	٧,١٢	
- ,٥٧	,٠٢	,٣١	٧,٠٥	,٣٠	٧,٠٧	الجرى ٣٠ م عدو
- ,٢٠	,١٠	,٦٠	٥,٠٥	,٦٨	٤,٩٥	إختبار الوقوف على قدم واحدة على مقعد سويدي
,٤٩	,٠١	,٠٦	١,٢١	,٠٣	١,٢٠	إختبار الوثب العريض من الثبات

يوضح جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٤٠

قيمة "ت"	الفرق	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
,٧٧	,١٠	,٤٤	٢,٢٥	,٣٦	٢,١٥	درجة	إختبار دقة التمرير القصير
,٦٩	,١٠	,٥١	٢,٠٥	,٣٩	١,٩٥	درجة	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم
- ,٥٩	- ,١١	,٥٥	١٣,٨٤	,٦٥	١٣,٩٦	ثانية	إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠ م)
- ,٧١	- ,١٠	,٥٠	١٩,٠٠	,٣٧	١٩,١٠	ثانية	إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠ م
١,٠٠	,٣٠	١,٠٠	٢,٨٠	,٨٨	٢,٥٠	متر	إختبار إيقاف حركة الكرة



يوضح جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في متغيرات المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية:

أ- المسح المرجعي

- إختبارات المهارات الحركية الأساسية.
- إختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم.

ب- إستطلاع رأي الخبراء

قام الباحث بتصميم استمارات استطلاع آراء للخبراء في مجال التدريس وعددهم (٥)، كرة القدم وعددهم (٥) خبراء وذلك لتحديد :

- إختبارات المهارات الحركية الأساسية
- إختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

أ) الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- ١- ميزان طبي لقياس الوزن " بالكيلو جرام "
- ٢- مقاعد سويدية
- ٣- أقماع صغيرة وكبيرة
- ٤- ساعة إيقاف.
- ٥- كرات قدم.
- ٦- جهاز الريستاميتز لقياس الطول " بالسنتيمتر "
- ٧- حواجز
- ٨- أطواق
- ٩- حواجز صغيرة
- ١٠- كرات طبية
- ١١- صفارة
- ١٢- عصي تدريب
- ١٣- كرات تنس
- ١٤- سلات كبيرة
- ١٥- أحبال
- ١٦- سلم توافق

٥- استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارة تسجيل القياسات الخاصة بالبحث مرفق (٢) لتسجيل بيانات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن- متغيرات المهارات الحركية الأساسية- ومتغيرات مهارات كرة القدم) قيد البحث.



٦- الاختبارات المستخدمة في البحث

(أ) إختبارات المهارات الحركية الأساسية:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية لتحديد إختبارات المهارات الحركية الأساسية، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٢) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال طرق التدريس لتحديد انساب إختبارات المهارات الحركية الأساسية والتي تتناسب مع طبيعة البحث

بعد عرض الاستمارة توصل الباحث إلى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠٪) من اتفاق آراء السادة الخبراء، وقد تم التوصل إلي الإختبارات التالية :

١- إختبار روبرت جونسون رمى ولقف (التحكم والسيطرة)

٤- إختبار الوقوف على قدم واحدة على مقعد سويدي مقلوب

٢- إختبار الحجل (الحجل داخل الاطواق بمسافه ١٥ متر)

٥- إختبار الوثب العريض من الثبات

٣- الجرى ٣٠ م عدو.

(ب) الإختبارات المهارية في كرة القدم:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم لتحديد الإختبارات المهارية قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٤)، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال كرة القدم مرفق (٣).

بعد عرض الاستمارة علي السادة الخبراء في مجال رياضة كرة القدم تم التوصل إلي الإختبارات التالية :

١- إختبار دقة التمرير القصير

٤- إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع

١٠ م

٢- إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم

٥- إختبار إيقاف حركة الكرة

٣- إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠ م)

الدراسات الإستطلاعية

* الدراسة الإستطلاعية الأولى

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لأدوات البحث عينه عشوائية عددها (١٠) براعم تحت ١٠ سنوات من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث



من براعم نادى بنها الرياضى، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الأولى فى الفترة من (الإثنين ٢٠٢١/٦/٧م وحتى الأربعاء ٢٠٢١/٦/١٦م).

* الدراسة الإستطلاعية الثانية

- قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى لتطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٦/١٩ م بهدف التأكد من مناسبة التدريبات لهذه المرحلة السنوية.

خامساً : المعاملات العلمية لأدوات البحث :

أولاً : المعاملات العلمية للمهارات الحركية الأساسية والمهارات الأساسية لكرة القدم:

أ - صدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية والمهارات الأساسية لكرة القدم:

• صدق التمايز

قام الباحث بتطبيق إختبارات المهارات الحركية الأساسية والمهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث على ٢٠ برعم، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مميزة، غير مميزة قوام كل منها ١٠ براعم من أكاديمية جراند وذلك لإيجاد معامل الصدق بإستخدام صدق التمايز.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

(ن = ١ = ٢ = ١٠)

قيمة "ت"	الفرق	غير المميزة		المميزة		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
-٧,٣٩	-١,٥٠	,٤٢	,٢٠	,٤٨	١,٧٠	اللقف
-٦,٥٧	-١,٢٠	,٤٨	,٧٠	,٣٢	١,٩٠	الرمي
٦,٨٨	,٩٥	,٢٨	٦,٨٩	,٣٣	٥,٩٤	يمين
٥,٩٤	١,٢٦	,٤٥	٦,٩٨	,٤٩	٥,٧٢	يسار
٥,٢٣	,٥٥	,٠٧	٦,٩٢	,٣٢	٦,٣٧	الجرى ٣٠ عدو
-١٥,٦٥	-٦,٦٠	,٦٩	٤,٦٠	١,١٤	١١,٢٠	إختبار الوقوف على قدم واحدة على مقعد سويدي
-٦,٩١	- ,٢٢	,٠٤	١,٢٠	,٠٩	١,٤٢	إختبار الوثب العريض من الثبات

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١,٧٣



يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في جميع المهارات الحركية الأساسية، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة، ومما يدل على صدق الإختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في إختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث

(ن = ١ ن = ٢ = ١٠)

الفرق قيمة "ت"	غير المميّزة		التميّزة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
٣,١١	١,٣٩	١,٥٦	١,٣٠	٢,٣٠	درجة	إختبار دقة التمرير القصير
٣,٣٢	١,٥٠	١,٤٩	١,٥٤	٢,٤٢	درجة	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم
٤,٨٥	٢,٢١	١٤,٠٨	١,٦٣	١٣,٧٨	ثانية	إختبار الجري بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)
٣,٥٦	٠,٨٨	١٩,٨٤	٢,٢١	١٨,٤٢	ثانية	إختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م
٤,٥٩	,٩٦	٣,٤٥	١,٤٠	٦,٠٤	متر	إختبار إيقاف حركة الكرة

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١,٧٣

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في جميع إختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة، ومما يدل على صدق الإختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

ب- الثبات

قام الباحث بإعادة تطبيق إختبارات المهارات الحركية الأساسية وإختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث على العينة الغير مميّزة بفاصل زمني مدته (٧) أيام من اجراء التطبيق الأول.



جدول (٩)

معامل الثبات الخاص باختبارات المهارات الحركية الأساسية

(ن = ١٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع±	س	ع±	س	
٠,٧٦٤	٠,٤٨	٠,٣٠	٠,٤٢	٠,٢٠	إختبار روبرت جونسون (رمى ولقف الكرة)
٠,٧٦٤	٠,٤٢	٠,٨٠	٠,٤٨	٠,٧٠	
٠,٩٩٠	٠,٢٦	٦,٨٦	٠,٢٨	٦,٨٨	إختبار الحجل داخل الأطواق بمسافة ١٥ متر
٠,٩٤١	٠,٤٩	٦,٩١	٠,٤٥	٦,٩٨	
٠,٨٤٥	٠,٠٧	٦,٩٠	٠,٠٨	٦,٩٢	الجرى ٣٠ عدو
٠,٨٩٥	٠,٦٧	٤,٧٠	٠,٦٩	٤,٦٠	إختبار الوقوف على قدم واحدة على مقعد سويدي
٠,٨٦٣	٠,٠٤	١,٢١	٠,٠٤	١,٢٠	إختبار الوثب العريض من الثبات

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٩) أنه يوجد إرتباط قوى بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات إختبارات المهارات الحركية الأساسية.

جدول (١٠)

معامل الثبات الخاص باختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث

(ن = ١٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
٠,٧٩	١,٣٩	٢,٣٨	١,٣٠	٢,٣٠	درجة	إختبار دقة التمرير القصير
٠,٨١	١,٧٣	٢,٥٣	١,٥٤	٢,٤٢	درجة	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم
٠,٨١	١,٧٦	١٣,٦٥	١,٦٣	١٣,٧٨	ثانية	إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)
٠,٨٨	٢,٥٤	١٨,٣٩	٢,٢١	١٨,٤٢	ثانية	إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م
٠,٩١	١,٧١	٦,٦٠	١,٩٠	٦,٤٠	متر	إختبار إيقاف حركة الكرة

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠,٦٠٢



يتضح من جدول (١٠) أنه يوجد ارتباط قوى بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات إختبارات المهارات الحركية الأساسية.

معايير إختيار محتوى برنامج التربية الحركية المقترح

- ١- أن يساهم فى تنمية المهارات الحركية الأساسية للاعبين
- ٢- أن يكون ممتعا ومشوقاً للبراعم
- ٣- أن يتضمن واجبات حركية فى حدود قدرات البراعم
- ٤- مراعاة خصائص النمو للبراعم
- ٥- أن يكون متنوعاً بحيث يثير دافعية اللاعبين
- ٦- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب
- ٨- أن يساهم فى تعلم المهارات الحركية الأساسية فى كرة القدم
- ٩- يحتوى على تدريبات بالكرة وبدون كرة

أهداف البرنامج:

أهداف تعليمية

- ١- تعليم المهارات الحركية الأساسية
 - ٢- تعلم المهارات الحركية الأساسية فى كرة القدم
 - ٣- تدريب الإحساس الحركى لدى الطفل وتنمية أبعاد الحركة (الجسمى، المكانى، الزمانى، والإتجاهى)
 - ٤- زيادة قدرة الطفل على تحليل أدائه ومقارنته بالأداء المطلوب ومن ثم المحاولة والتجريب حتى يحقق الطفل الأداء المطلوب (الإستجابة الصحيحة)
 - ٥- إيجاد أنماط مختلفة فى المواقف المحسوسة والمجردة.
- #### أهداف وجدانية
- ٢- تنمى لدى الطفل إتجاهات فى حل مشكلات البحث ولاسيما المشكلات الحركية
 - ٣- الميل إلى المهام التعليمية والشعور بالمتعة
 - ٤- إكتساب الثقة بالنفس
 - ٥- يعتمد أسلوب حل المشكلات على قيام الطفل بإعادة تكرار المحاولات مراراً وتكراراً وبالتالي يتولد لديه العزيمة والمثابرة والإصرار على عملية التعلم.



٦- يتوفر لدى التلاميذ فى دروس الإستكشاف فرصة كونهم يندمجون بنشاط الدرس

محتوى البرنامج : المهارات الأساسية (الجرى - الوثب - اللقف والرمى - ثبات وإتزان)

يعتبر تحديد محتوى البرنامج من أهم خطوات بناء البرنامج حيث لابد ان يحقق المحتوى أهداف البرنامج وقد إستعان الباحث لتحديد المحتوى بالعديد من المراجع والدراسات فى مجال المناهج وطرق التدريس مثل (فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦م)، فاطمة عوض صابر(٢٠١٤م)، على بخيت تمساح(٢٠٢٠م)

• **البيانات الأساسية للبرنامج (متغيرات البرنامج)**

- البرنامج لمدة (٨ أسابيع).
 - المرحلة السنية تحت ١٠ سنوات.
 - توقيت البرنامج من الأربعاء الموافق ٢٦/٦/٢٠٢١م وحتى الأربعاء الموافق ٢٥/٨/٢٠٢١م
 - مكان تطبيق البرنامج (ملعب مركز شباب المنشية - بنها).
 - عدد وحدات التدريب الأسبوعية (٣ وحدات)(السبت - الإثنين -الأربعاء).
 - عدد مرات التدريب اليومية (مرة واحدة فقط).
 - عدد وحدات البرنامج (٢٤ وحدة).
 - زمن وحدة التدريب اليومية (٩٠ دقيقة).
 - زمن الإحماء ١٠ق
 - زمن الجزء الرئيسى ٧٠ ق (الإعداد البدنى ٣٠ ق - النشاط التعليمى ٤٠ ق)
 - زمن الجزء الختامى ١٠ ق
 - زمن البرنامج ككل (٢١٦٠ دقيقة).
- أجزاء الوحدة التدريبية الثلاثة (إحماء - جزء رئيسى - ختام).

خطوات تطبيق البحث :

(١) القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات قيد البحث وذلك يوم الإثنين الموافق ٢١/٦/٢٠٢١م وحتى الاربعاء الموافق ٢٣/٦/٢٠٢١م.



٢) تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبية، وعلي المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي من يوم الأربعاء الموافق ٢٦/٦/٢٠٢١م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٥/٨/٢٠٢١م وكانت مدة البرنامج التعليمي (٨) أسابيع.

٣) القياسات البعدية :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم السبت الموافق ٢٨/٨/٢٠٢١م وحتى الإثنين الموافق ٣٠/٨/٢٠٢١م، وقد روعي أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجرى- الوثب - الحبل - الرمي واللقف) قيد البحث لصالح القياسات البعدية "

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	الفرق	القياس البعدى		القياس القبلي		الاختبارات
		ع±	س/	ع±	س/	
٥,١٠	,٩٠	,٤٧	١,٣٠	,٥٠	,٤٠	إختبار روبرت جونسون رمى ولقف (التحكم والسيطرة)
٥,٦٨	١,٠٥	,٤٨	١,٦٥	,٥٠	,٦٠	الرمي
-١١,٦١	- ,٩٨	,١٩	٦,٠٥	,٢٩	٧,٠٣	يمين
-١٠,٤١	-١,٠٥	,٢١	٦,٠٧	,٣٦	٧,١٢	يسار
-٧,٠٣	- ,٦٢	,١٩	٦,٤٥	,٣٠	٧,٠٧	الجرى ٣٠م عدو
٢٩,٥٧	٥,٣٠	١,٠٦	١٠,٢٥	,٦٨	٤,٩٥	إختبار الوقوف على قدم واحدة على مقعد سويدي مقلوب
١٢,٩٥	,١٧	,٠٥	١,٣٧	,٠٣	١,١٩	إختبار الوثب العريض من الثبات

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٣)



يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى المهارات الحركية الأساسية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (١١,٦١ - إلى ٢٩,٥٧).

أشارت نتائج جدول (٥) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية وهذا يعنى أن تلاميذ المجموعة الضابطة قد تقدموا في المهارات الحركية الأساسية، ويرجع الباحث هذا التحسن إلى ممارسة هذه المجموعة للوحدة المتبعة وما تضمنته من أنشطة حركية حيث من الممكن أن ينمو المهارات الحركية الأساسية من خلال الأنشطة الحركية

كما يرجع الباحث هذا التحسن إلى تأثير الخبرة الحسية الغير مباشرة التي تنتقل من خلال أجزاء الوحدة سواء الجزء البدني والذي بطبيعة الحال يشتمل على بعض المهارات الأساسية كذلك أداء المهارات الأساسية التخصصية وما يصاحبها من تنمية توافقات عضلية وعصبية والتي بدورها تنمي الإدراكات الحس حركية أثناء مرحلة التعلم وما يصاحبها من تنمية للمهارات الحركية الأساسية حيث أن البرنامج التقليدي المتبع يحتوى على أنشطة حركية ساهمت في تحسين تلك المتغيرات قيد البحث وهذا يتفق مع دراسة فاطمة مصطفى (٢٠٠٦) (١٨)، ودراسة حنان عبد الفتاح وهالة مصطفى (٢٠٠٧) (٩)، هبة عبد العظيم إمام (٢٨).

وعلى جانب آخر يرى الباحث أن السبب قد يكون نتيجة مباشرة للنشاط الحركي الطبيعي الذي يبذله الطفل في حياته اليومية ويتفق ذلك مع دراسة على البرجيسى (٣٣٢) وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري- الوثب - الحجل - الرمي واللقف) قيد البحث لصالح القياسات البعديه ."

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البعديه ."



جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"
	ع±	/س	ع±	/س		
إختبار دقة التميرير القصير	٣٧	٣,١٥	٣٧	٣,١٥	-١,٠٠	-٩,٧٥
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	٣٩	٣,١٠	٣١	٣,١٠	-١,١٥	-١٤,٠٤
إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)	٦٥	١٢,٢٨	٥٤	١٢,٢٨	١,٦٧	٨,٧٥
إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م	٣٧	١٧,٢٠	٨٣	١٧,٢٠	١,٩٠	٩,٠٥
إختبار إيقاف حركة الكرة	٨٨	٤,٧٠	٩٨	٤,٧٠	-٢,٢٠	-١٥,٩٨

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٣)

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (١٥,٩٨ - إلى ٩,٠٥).

وهذا يعني أن تلاميذ هذه المجموعة قد تقدموا في جميع المتغيرات المهارية قيد الدراسة، ويرجع الباحث هذا التحسن إلى الممارسة والاستمرارية من قبل التلاميذ في ممارسة الأنشطة والمهارات التي تشتمل عليها الوحدة بانتظام مما أدى إلى تحسن مستوى الأداء المهارى حيث أن التطور الحادث في المستوى المهارى هو حصيلة طبيعية للتطور في مستوى الأداء والادراكات الحس حركية حيث يقوم اللاعب بتوظيف ما أكتسبه من صفات بدنية وقدرات حس حركية في عملية التعلم للمهارات وإتقانها.

بالإضافة الى قدرة المدرب على توصيل المعلومة المرتبطة بالأداء بطريقة جيدة مع قدرته على تصحيح الأخطاء المستمر أدى الى تحسن المهارات الأساسية ويتفق ذلك مع دراسة مدحت عبدالرازق (٢٠٠٨م) (٨٧)

كما يرى الباحث أن الفرد حينما يمارس نشاط ما ويستمر فيه لفترة معينة لابد وان يتبع ذلك تغيير في سلوك الفرد حيث أن التعلم هو تغيير شبه دائم فى الأداء نتيجة للممارسة ويتفق ذلك مع



عقيل محمد (٢٠١٢م) (ص ١٦) محمود مصطفى (٢٠١٦م) (١٨)،، ويلك Wilk (٢٠٠٣م) (١٧).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البعديّة " .

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجرى - الوثب - الحجل - الرمي واللقف) قيد البحث لصالح القياسات البعديّة " .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
		ع±	/س	ع±	/س	
٨,٧٢	١,٢٠	,٤٧	١,٧٠	,٥١	,٥٠	اللقف
١٠,٧٢	١,٤٥	,٢٢	١,٩٥	,٥١	,٥٠	الرمي
-١٠,٨٥	-١,٢٠	,٤٤	٥,٧٤	,٣٠	٦,٩٥	يمين
-١٠,٨٩	-١,٤٢	,٤٨	٥,٦٤	,٣٩	٧,٠٦	يسار
-٦,٦١	- ,٧٨	,٣٠	٦,٢٧	,٣١	٧,٠٥	الجرى ٣٠ عدو
٢١,٦٩	٦,٣٥	١,٣٩	١١,٤٠	,٦٠	٥,٠٥	اختبار الوقوف على قدم واحدة على مقعد سويدي مقلوب
٩,٣٨	,٢٥	,١٠	١,٤٧	,٠٦	١,٢١	اختبار الوثب العريض من الثبات

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٣)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي المهارات الحركية الأساسية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (١٠,٨٩ - إلى ٢١,٦٩).



ويعزى الباحث ذلك إلى أن برنامج التربية الحركية وما يتضمنه من تمارين قائمة على أسلوب الإستكشاف الحركي كان له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية (العامّة) حيث إشتهل البرنامج على تدريبات للجري والدرجة والقف والرمى والدفع والإتزان والسيطرة بالإضافة إلى بعض التدريبات التي إشتهلت على التحكم والسيطرة بالكرة فى الفراغات (الوعى بالفراغ) أو الإتجاهات (الوعى الإتجاهى) أو الزمن (الوعى الزمنى) أو المكان (الوعى المكانى) وكان له الأثر فى إمداد عينة البحث بالخبرات الحركية اللازمة لنمو المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية لديهم وبالتالي يمكنهم من تحديد حالة وضع وإتجاه الجسم وأجزائه أثناء الحركة ويتفق على ذلك عبد المحسن زكريا (٢٨٥)، دراسة ندى رماح (٢٠١٠)

كما يتفق ذلك مع ما أشارت إليه عفاف عثمان (٢٠١٣م) (٢٠) بأن المهارات الحركية الأساسية هى المفردات الأولية الفطرية لحركة الطفل والتي تؤدى كطريقة للتعبير والإستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته، عن طريق تصميم المواقف التى تحفز الطفل لتحدى قدراته كما أشارت أن إكتساب المهارات الحركية الأساسية وإمتلاك التوافق الحركى يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة ضمن برامج موجهة

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب - الحجل - الرمي والقف) قيد البحث لصالح القياسات البعدية ".



رابعاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البعديّة ".

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
		ع±	/س	ع±	/س	
-١٠,١٠	-١,٥٥	,٦١	٣,٨٠	,٤٤	٢,٢٥	إختبار دقة التمرير القصير
-٩,٩٥	-١,٧٥	,٦١	٣,٨٠	,٥١	٢,٠٥	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم
١٢,٩٨	١,٩٦	,٤٧	١١,٨٨	,٥٥	١٣,٨٤	إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)
١٦,٣٣	٢,٣٠	,٥٧	١٦,٧٠	,٥٠	١٩,٠١	إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م
-٨,٥٤	-٢,٩٠	١,٣٤	٥,٧٠	١,٠١	٢,٨٠	إختبار إيقاف حركة الكرة

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٣)

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (١٠,١٠ - إلى ١٦,٣٣).

ويرجع الباحث ذلك إلى تأثير برنامج التربية الحركية المقترح على المجموعة التجريبية حيث تم مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة مما شجع روح المبادرة الإيجابية عند التلاميذ وأدى إلى فاعليتهم وإثارتهم مما ساهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية عند البراعم والتي بدورها ساهمت في تطوير المهارات الأساسية لكرة القدم عينة البحث ويتفق ذلك مع نتائج دراسة على تمساح (٢٠٢٠م) (١٢٨) حيث توصلت نتائج الدراسة الى أن برنامج التربية الحركية يتميز بتنوع الأنشطة الحركية وأن إستخدام أسلوب الإستكشاف الحركي يلعب دور هام في تنمية وإكتساب الأطفال للمهارات الحركية الأساسية نظراً لمراعاته الفروق الفردية وقدرته على أن يتيح لكل طفل الوصول هو بنفسه أو بتوجيه بسيط من المعلم تبعاً لقدرات الطفل مما زاد من إنتباهه للأنشطة



المقدمة له داخل برنامج التربية الحركية المقترح كما أكدت الدراسة على فاعلية إستخدام برامج التربية الحركية وتأثيرها الإيجابي على تعليم وتنمية المهارات الأساسية فى الألعاب الجماعية.

كما تتفق مع كلاً من **JAKUB, MARTIN (2019) (٢٥٢)** حيث أشاروا إلى أن لاعبي كرة القدم يجب أن يتمتعوا بمستوى مناسب من المهارات الحركية الأساسية حيث أنها تعد بمثابة اللبنة الأساسية للمزيد من تعلم وإكتساب مهارات رياضية معينة أكثر صعوبة وتعقيداً في وقت لاحق.

كما تتفق مع دراسة **Logan , Ross, Chee, Stodden, Robinson (2018) (٧٨٨)**

حيث أوصت الدراسة بأن يقدم الباحثون تعريف إجرائي للمهارات الحركية الأساسية ((FMS ينص على أنها "اللبنة الأساسية" للحركات الأكثر تقدماً والمعقدة (وجهان لعملة واحدة) كما أكدت على أن معظم المهارات المستخدمة في الأنشطة الرياضية هي نسخ متقدمة من المهارات الحركية الأساسية.

كما تتفق مع دراسة كلاً من **Mukherjee, Ting Jamie, Fong (2017) (٥٩٦)** حيث إشمطت الدراسة على ٤٠ طفل من كلا الجنسين تراوحت أعمارهم بين ٨ و ١٠ سنوات، من طلاب مدرسة خاصة في بيلو هوريزونتي تم تقييم الأداء في المهارات الأساسية وأظهروا تأخيرات في المهارات الحركية الأساسية **FMS** وترتب على ذلك صعوبة التأقلم مع توقعات التعلم الحركي اللاحقة (فكرة الانتقال بين المهارات الحركية الأساسية والمهارات الرياضية التخصصية) كما أكدت الدراسة على ان كلما كانت المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ ليست على مستوى جيد فهذا يقلل من فرصة إكتسابهم للمهارات الحركية الرياضية الخاصة بالأنشطة المختلفة

كما تتفق مع دراسة كلاً من **Cook, Gray, Barbara, Michael (2014) (٤٠٢)**، دراسة **O'Brien, Belton, Neil S, Brendan C, Rhodri L (2021) (١٩)**، دراسة **Issartel, (2016) (٥٦٨)** بأهمية تسليط الضوء على أن المهارات الأساسية تشكل الأساس لتعلم المهارات المتخصصة

كما تتفق مع **جمال بسكرة، سليم بسكرة** أن برامج التربية الحركية تساهم فى إعداد الأطفال لمسارات حركية أكثر تعقيداً فى المراحل القادمة. (٦ : ١٢٠)



وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البعدية ."

خامساً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب - الحجل - الرمي واللقف) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ."

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

$$ن = ٢٠ = ٢٠$$

الاختبارات	الضابطة		التجريبية		الفرق	قيمة "ت"
	ع±	/س	ع±	/س		
إختبار روبرت جونسون رمى ولقف (التحكم والسيطرة)	١,٣٠	,٤٧	١,٧٠	,٤٧	- ,٤٠	-٢,٦٩
	١,٦٥	,٤٨	١,٩٥	,٢٢	- ,٣٠	-٢,٤٩
اختبار الحجل داخل الاطواق بمسافة ١٥ متر.	٦,٠٥	,١٩	٥,٧٤	,٤٥	,٣١	٢,٧٨
	٦,٠٧	,٢١	٥,٦٤	,٤٩	,٤٣	٣,٦٤
الجري ٣٠ م عدو	٦,٤٥	,١٩	٦,٢٧	,٣٠	,١٨	٢,٢٩
اختبار الوقوف على قدم واحدة على مقعد سويدي مقلوب	١٠,٢٥	١,٠٦	١١,٤٠	١,٣٩	-١,١٥	-٢,٩٣
اختبار الوثب العريض من الثبات	١,٣٧	,٠٥	١,٤٧	,١٠	- ,١٠	-٣,٨٥

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٣)



يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحركية الأساسية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٣,٨٥ - إلى ٣,٦٤).

ويرجع الباحث هذا التحسن إلى برنامج التربية الحركية المقترح حيث إشتمل على أنشطة حركية مختلفة ومتنوعة لتنمية المهارات الحركية الأساسية ووجود ما يثير دوافعه نحو الحركة النشطة الإيجابية التي هي ميل طبيعي في مثل هذه المرحلة مما يؤكد أهمية وفاعلية استخدام برامج التربية الحركية على تنمية المهارات الحركية الأساسية للبراعم ويتفق ذلك مع دراسة على البرجيسي (٣٣٤)، دراسة عبده إبراهيم (٢٠١٦) (٢٦٣).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجرى - الوثب - الحبل - الرمي واللقف) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ".
سادساً: عرض ومناقشة نتائج الفرض السادس

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ".

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين التجريبية والضابطة
في المتغيرات المهارية قيد البحث

$$٢٠ = ٢ن = ١ن$$

قيمة "ت"	الفرق	التجريبية		الضابطة		الاختبارات
		ع±	/س	ع±	/س	
٤,٠٦	,٦٥	,١٣	,٦١	,٠٨	,٣٦	إختبار دقة التمرير القصير
٤,٥٤	,٧٠	,١٤	,٦١	,٠٧	,٣١	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم
-٢,٥١	-٠,٤٠	,١٠	,٤٧	,١٢	,٥٤	إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)
-٢,٢١	-٠,٥٠	,١٣	,٥٧	,١٩	,٨٣	إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م
٢,٦٩	١,٠٠	,٣٠	١,٣٤	,٢١	,٩٨	إختبار إيقاف حركة الكرة

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٣)



يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٤,٥٤، -٢,٥١)

ويرجع الباحث هذا التفوق إلى أن برنامج التربية الحركية المطبق على المجموعة التجريبية راعى تنمية الأداء المهارى مع الإهتمام بمبادئ التربية الحركية وهذا يتفق مع دراسة أحمد عبدالعظيم عبد الله (٤٩٨)، دراسة زينب دوير علام (١٦٥)، فى أن مراعاة أسس التربية الحركية فى تعليم المهارات تسهم بشكل كبير فى تحسن الأداء المهارى للبراعم. كما تتفق مع دراسة طلال عبد الجواد (٢٠٠٤م) (١٨٧)، دراسة فرحان رمضان غالى (٢٠١١م) (١٢٨) كما تتفق مع نتائج دراسة دراسة عبد المحسن زكريا (٢٨٦) التى توصلت إلى أن البرنامج المقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية كان له تأثيرا كبيرا على تعلم المهارات الأساسية عينة البحث فى كرة القدم وأن المهارات الحركية الأساسية متطلباً رئيسياً للمهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية.

كما تتفق مع دراسة R' Novellino, Ribeiro, Gonçalves (2021) (٣٤٨) حيث كشفت نتائج الدراسة عن أهمية تحفيز الأطفال بشكل كافي من أجل الوصول إلى الكفاءة فى المهارات الحركية الأساسية. هذا مهم بشكل خاص بالنظر إلى أن هذه المهارات ضرورية لتعلم المهارات اللاحقة.

كما يتفق مع دراسة كلاً من O'Keefe, Harrison, Smith (2007) (٨٧)، والتي أكدت على أن المهارات الأساسية هي أساس التعلم الحركي بعد الطفولة. وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".



المراجع العربية:

- ١- آمنة آدم النمير، محمود يعقوب محمود (٢٠١٧م): برنامج تعليمي مقترح لتنمية الوعي بالفراغ للأطفال من سن ٤-٦ سنوات بولاية شمال كردفان (محلية غرب بارا)، مجلد ٨، ع ٣٠، مجلة الدراسات العليا، جامعة النيلين، السودان.
- ٢- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (٢٠٠٧م): نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي، ج ٣٨، ط ١، القاهرة.
- ٣- أحمد عبد العظيم عبدالله حسن ٢٠٠٩م: تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الحركية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم، المؤتمر العلمي الدولي الثالث نحو استثمار أفضل للرياضة المصرية والعربية، مجلد ١، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقايق.
- ٤- باهى أحمد محمود (٢٠١٢م) : تأثير برنامج تربية حركية على الأداء البدني والمهارى فى كرة القدم لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥- تهانى عبد العزيز ١٩٩٩م: فعالية المشاركة الحركية فى درس التربية الرياضية وعلاقتها بالمهارات الحركية الأساسية والرضا الحركى لتلميذات المرحلة الابتدائية، مجلة بحوث التربية الرياضية، مجلد ٢٢، ع ٥٢، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقايق.
- ٦- جمال مزيو بسكرة، سليم بزويو بسكرة (٢٠٢٠): التربية الحركية وبرامجها فى المرحلة الابتدائية، مجلة الدراسات والبحوث الإجتماعية، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادى مجلد ٨، ع ١.
- ٧- حنان عبد الفتاح خضر، هالة مصطفى عليوة (٢٠٠٧): برنامج تدريبي لتحسين بعض متغيرات الإدراك الحس - حركي وتأثيره على المستوى المهارى في الجمباز والكرة الطائرة لذوى الاحتياجات الخاصة السمعية، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، بالإسكندرية، العدد ٦١
- ٨- زينب درير علام (٢٠٠٧م): تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية الإدراك الحس حركي والتفكير الإبتكارى وبعض مهارات كرة اليد المصغرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، العدد ٥٢.



- ٩- شيماء عاطف محمود (٢٠١٠م) : تأثير برنامج مقترح على مستوى اداء بعض مهارات كرة السلة لذوي صعوبات التعلم فئة الدسباكسيا (رسالة ماجستير غير منشوره) جامعه حلوان، القاهرة
- ١٠- طلال السيد عبد الجواد (٢٠٠٤م): تأثير أسلوب الإستكشاف الحركى على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى براعم كرة القدم، ماجستير، الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين.
- ١١- عبده محمد إبراهيم (٢٠١٦م): تأثير برنامج تربية حركية مقترح لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارية الحركية للأطفال من ٤-٦ سنوات، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ع٢٧، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.
- ١٢- عبد المحسن زكريا (٢٠١٢م): تأثير تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية على بعض القدرات التوافقية والمهارات لدى ناشئى كرة القدم، ع٦٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
- ١٣- عقيل محمد (٢٠١٢م): التعلم النشط " المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم "، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية
- ١٤- علياء بن مسعود بن حمدون (٢٠١٧م): تأثير برنامج تعليمى مقترح بإستخدام القصة الحركية على المهارات الحركية الأساسية لطلاب الصف الأول بسلطنة عمان، ماجستير، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، عمان.
- ١٥- على محمد البرجيسى (٢٠١٦م): تأثير برنامج للتربية الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال ٤-٦ سنوات، مجلة رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة، عدد ١٤٤.
- ١٦- فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦م): التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٧- فاطمة مصطفى حنفي (٢٠٠٦م): برنامج لتنمية قدرات الإدراك الحس حركي وتأثيره على مستوى أداء المهارات لوحدرة دراسية للصف الثالث الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية،
- ١٨- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨م): الإتجاهات الحديثة فى التربية الحركية، دار الوفاء، الإسكندرية
- ١٩- عفاف عثمان عثمان (٢٠١١م) : الحركة هى مفتاح التعلم، دار الوفاء، الإسكندرية.



- ٢٠ - عفاف عثمان (٢٠١٣م): تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، دار الفكر الحديث، القاهرة.
- ٢١ - عفاف عثمان عثمان ٢٠١٤ م : إستراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء، ط١، الإسكندرية
- ٢٢ - على بخيت تمساح(٢٠٢٠م): تأثير برنامج تربية حركية تعليمي بإستخدام أسلوب الإستكشاف الحركي لتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية فى رياضة الميني هوكى للمبتدئين، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٣ - فرحان رمضان غالى (٢٠١١م) : فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتعليم بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة القدم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس، ع ١٦، ١١٥ - ١٣٢.
- ٢٤ - محاسن أحمد عدنان(٢٠٠٧م): فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتعليم بعض المهارات الحركية الأساسية فى كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسى بالجماهيرية العربية الشعبية الإشتراكية العظمى، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٢٥ - محمد إبراهيم محمود سلطان (٢٠٠٩م) : القدرات التوافقية والمهارات الحركية الأساسية كمؤشر لبدء تعليم المهارات الأساسية فى كرة القدم، مجلد ٢، المؤتمر العلمى الدولى الرابع، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
- ٢٦ - محمود مصطفى محمود (٢٠١٦م) : فاعلية إستراتيجية التعلم النشط عبر شبكة المعلومات وتأثيره على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى طلاب المرحلة الثانوية رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٢٧ - مدحت يونس عبدالرازق(٢٠٠٨م): تأثير إستخدام أسلوب الإستكشاف الحركى على تعلم بعض المهارات الأساسية للصغار فى كرة السلة، مجلد ٢٩، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان
- ٢٨ - نجلاء فتحى خليفة (٢٠٠٧م) : تأثير برنامج تربية حركية مقترح بإستخدام الأسطح الثابتة والمتحركة على المنظومة الحسية والأنماط الحركية المرتبطة بالجهاز الإيقاعى لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية



- ٢٩ ندى حامد رماح (٢٠١٠م): تأثير برامج متنوعة للتربية الحركية على مستوى أداء بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية لمرحلة رياض الأطفال، ع ٣٠، ج ٣، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
- ٣ - هبة عبد العظيم إمامي (٢٠٠٩م): برنامج تربية حركية لتنمية بعض قدرات الإدراك الحس حركي وأثره على أداء بعض مهارات الألعاب الجماعية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية المجلة العلمية - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية
- ٣١ - هند ثروت سليمان (٢٠٢١م): تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الاطفال، ماجستير، التربية الرياضية للبنات بالإسماعيلية
- المراجع الأجنبية:

- 32- Cook, Gray, Lee B, Barbara J H, Michael V(2014):“Functional Movement Screening: The Use of Fundamental Movements as an Asssment of Function- Part 1.” The International Journal of Sports Physical Therapy 9 (3): 396–409
- 33- JAKUB KOKSTEJN, MARTIN MUSALEK 2019: The relationship between fundamental motor skills and game specific skills in elite young soccer players : Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 1), Art 37, pp.249 - 254,
- 34- Logan SW, Ross SM, Chee K, Stodden DF, Robinson LE(2018): Fundamental motor skills: Asystematic review of terminology. J Sports Sci ;36(7):781-796.
- 35- Mukherjee S, Ting Jamie LC, Fong LH(2017): Fundamental motor skill proficiency of 6- to 9-year-old Singaporean children. Percept Mot Skills.;124(3):584-600
- 36- Neil S , Brendan C, Rhodri L.(2021): An Exploration of the Landscape of Fundamental Movement Skills and Strength Development in UK Professional Football Academies, School of Health, Sport & Professional Practice, University of South Wales, USW Sport Park
- 37- O'Brien, W., Belton, S., & Issartel, J. (2016): Fundamental movement skill proficiency amongst adolescent youth. Physical Education and Sport Pedagogy, 21(6), 557-571 p 568



- 38- O'Keefee S, Harrison A, Smith P. (2007): Transfer or specificity? An. applied investigation into the relationship between fundamental overarm throwing and related sport skills. Phys Educ Sport Peda.;12(2): 89-102.
- 39- R' Novellino, B., P' Ribeiro S., M' Gonçalves, D..(2021): A brief review on motor development: fundamental motor skills as a basis for motor skill learning Brazilian Journal of Motor Behavior · 342 :355
- 40- Wilk,R (2003): The effect of active learning on student characteristics in a Humanphysiology course for None Magors, Advances in physiology Education 207-223