تأثير استخدام التعلم عن بعد على مهاره تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعه بنها

الدكتور/ محسن حسيب السيد
الدكتور/ رضا مصطفي هلال
الدكتور/ أحمد شوقي محمد
الباحث/ أحمد سعد السيد محمد

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم عن بعد على مهاره تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم كلية التربية الرياضية جامعة بنها, استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعينا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وباستخدام القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين.

تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها المقيدين للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١م ، والبالغ عددهم (٧٠٠) طالباً، وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة حيث تكونت العينة من (٨٠) طالب بنسبة ١١.٤٣٪ من إجمالي مجتمع البحث، ثم تم تقسيمهم إلى مجموعتين وذلك بواقع (٣٠) ثلاثون طالبا لكل مجموعة.

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلي **الاستناجات والتوصيات الآتية :**

١. البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية كانت أكثر تأثيرا على تعلم اكتساب مهارة تنفيذ الدرس في درس التربية الرياضية لالطالب المعلم من الاسلوب التقليدي (العرض والشرح) مما يدل على تأثيره.
٢. الاستفادة من التدريس باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في تشجيع الطلاب الانطوائيين، ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصا أكثر للتواصل مع الأخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.

مقدمة البحث:

هناك تساؤل دائما نحو أفضل الطرق والتقنيات لجذب التلاميذ الى بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على إكتساب المهارات التطبيقية والعملية بفاعلية معتمدة على تبادل الإراء والخبرات فالبيئات التعليمية الجيدة هى التى تتيح أمام المتعلم الفرص كى يتفاعل مع معلمه وأقرانه داخل حجرة الدراسة , وتتيح له جو من الراحة والألفة لمساعدتة على التعبير عن نفسه بطريقة حرة مباشرة , ومن ثم تحقق نتائج التعلم فى صورة حقيقة فعالة ، ويُعد التفاعل الهادف مع البيئة التعليمية ضرورة لتحقيق التعلم الفعال.

وان التعليم في مصر يمر بفترة انتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته مما يستلزم تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك كي يأخذ دوره في التنمية الشاملة من منطلق أنه الأساس الذي لا غنى عنه لمسايرة التطور والانطلاق إلى آفاق العالمية، ومواجهة المتغيرات الجديدة في العالم في ظل عصر العولمة من خلال استراتيجيات التعليم المبنية على أحدث الأساليب التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة حتى يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتمشى مع متطلبات جودة التعليم. (٤ :٣٥٥)

إن مفهوم التعلم **متعدد** جداً، وهو أساس العملية التعليمية، فلا يكاد أي نمط من أنماط السلوك البشري ان يخلو من التعلم، على أن التعلم يمكن تعريفه بانه هو عملية تغيير أو تعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط على شريطة، ألا يكون هذا التغيير أو التعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط بحيث يشترط ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطي العقاقير المنشطة أو ما شابه ذلك. (١٢: ٩)

لذا لم يعد من المقبول أن يظل المُعلم مستأثر بأن يكون هو المصدر الوحيد للمعرفة وأن يقتصر دوره على التلقين ونقل المعلومات فى ظل ما نعايشه من واقع تكنولوجيا المعلومات مما يفرض أدواراً جديدة على المعلم داخل غرف الصف , ولقد ظهر مصطلح **المنصات التعليمية** فى العقد الأخير من القرن العشرين وبدأ فى الانتشار بين التربويين كأحد الإتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة فى التدريس والتعلم وجودة نواتجه. (٢ : ١٢)

ويعد درس التربية الرياضية الخبرة الحركية التى يتعرض لها التلميذ من خلال النشاط المدرسى فى كافة مراحل التعليم الأساسى ، وفيه تتميز التربية البدنية والرياضة المدرسية بتنوع أنشطتها إضافة إلى أنها تعمل على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً بالإضافة إلى تحصيل المعارف والمعلومات وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني، ومن هنا

ينبغى الاهتمام بتطوير درس التربية الرياضية بمختلف أجزاءه ومكوناته وأساليب تنفيذه لمعالجة بعض التأثيرات السلبية لمظاهر الحداثة المتسارعة.

يُعتبر التدريب الميداني الفرصة الحقيقية للطالب / المُعلم فى إعداده المهني لإكتساب مهارات وممارسات وخبرات تدريس فعلية ، خاصة عند وجود الإشراف والتوجيه الفعالين ، فقد شملته التغييرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر ، حيث سُنت القوانين والنظم لزيادة فاعليتها وفترتها وأستخدام طرائق وإستراتيجيات ووسائل تكنولوجية جديدة من أجل إعداد مُعلم المستقبل الناجح . (9: ٢٠)

ويعتبر توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم اليوم لم يعد ترفا , بل ضرورة فرضتها التطوارات التقنية , ومن بين هذة التطوارات إستخدام التعلم الإلكتروني بصورة كلية أو جزئية في العملية التعليمية , مما وضع أمام المعلمين تحديات أكثر تفرض عليهم المزيد من الأطلاع وتطوير الذات لمواكبة العصر الحديث . (٧ : ٣٦)

والمنصات الإلكترونية ثم تناول المعنى الخاص للمنصة الالكترونية من حيث الأداء الوظيفي والدور العملي الذي يوطرأه، وهو مرتبط بمجموعة من المفاهيم الحديثة التي برزت مع اختراع الحاسوب وظهور شبكة الإنترنت، عبر تعاريف متعددة تتكامل فيما بينها ويفسر بعضها بعضا، ويوجد منها الكثير من الأنواع المختلفة فهناك منصات مفتوحة المصدر، ومنغلقة المصدر، والمنصة الإلكترونية لا تقتصر على شكل أو نوع واحد من الأنظمة فيوجد العديد من الأنواع الخاصة بالمنصات الإلكترونية وسيتم توضيح جميع أنواع المنصات الإلكترونية فيما يلي أنواع المنصات الإلكترونية:

١. المنصات الخاصة بالتعليم الإلكتروني.
٢. المنصات الخاصة.
٣. المنصات المرخصة.
٤. المنصات للتجارة الإلكترونية. (١٢: ١٦٠)

مشكلة البحث:

ومن خلال عمل **الباحث** بالإشراف على التدريب الميدانى للطلاب لاحظ شكاوى الطلاب من عدم كفاية فترة , ووقت التدريب الميدانى داخل المدارس وخاصةً الفرقة الثالثة ، لذا قام الباحث بتصميم أستبيان مفتوح **مرفق (٤)** , وعقد مقابلة شخصية مع طلاب الفرقة الرابعة "**دراسة أستطلاعية**" وذلك لتعرضهم من قبل المحتوي العلمي بهدف التعرف على أهم المشكلات التى تقابلهم وسماع شكواهم , أمكن للباحث التوصل إلى أن شكاوى الطلاب من ضيق الوقت وعدم كفايتة للتدريب وأكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية

اللازمة لهم حيث أن السادة المشرفين سواء (الداخلي – الخارجي) يأخذو وقتٌ طويل فى الشرح والتوضيح وأكسابهم المعلومات والمعارف المتعلقة بتنفيذ الدرس , وكيفية التحضير ومكونات أجزاء الدرس ، بالإضافة إلى أعطاء النماذج العملية لكل جزء من أجزاء الدرس لكى يعطى لهم تصور عن كيفية تنفيذ أجزاء الدرس المختلفة , ومن جانب أخر نجد أن طلاب الفرقة الثالثة لم يتلقو أي تدريب عملي داخل الكلية لتنفيذ أجزاء درس التربية الرياضية ، وعندما يحين الفرصة للتدريب والتطبيق من قبل الطلاب يكون الوقت المتبقى قليل حيث أن عدد الطلاب يتراوح ما بين (٥ إلى ١٠) طلاب بالمدرسة الواحدة **الدراسات المرجعية** .

ويشير الباحث الي ان استخدام المنصات التعليمية يتيح الكثير من الوقت امام الطالب المعلم للتعرف علي جوانب تنفيذ الدرس ويزيد من الفهم والادراك لمراحل التدريس بشكل عام وان المشكله تتمثل في ضعف مستوي الطلاب في تنفيذ الدرس نتيجه قله عدد الحصص مقارنه بعدد الطلاب في المدرسه وبالتالي ضيق الوقت المتاح لتنفيذ عملية التدريس ، حيث ان مهاره تنفيذ الدرس تحتاج الي فهم جيد لكيفية تصميم بيئه تعليمية تعمل علي ايجابية الطالب المعلم واختيار انشطة تعليمية تحقق اهداف الدرس بالاضافه الي الاشاره الي طرق واساليب التدريس المستخدمه لزياده فاعليه الطالب المعلم في مرحله تنفيذ الدرس

ومن خلال ما سبق عرضة يري **الباحث** أن إستخدام و تطبيق التعلم عن بعد باستخدام منصة تعليمية أثناء فترة التدريب الميدانى داخل المدارس يمكن أن توفر الكثير من الوقت الضائع فى الشرح وإكتساب المعلومات وأعطاء نماذج تطبيقية لمهارة تنفيذ تنفيذ درس التربية الرياضية حيث يتلقى الطلاب جميع ما سبق الإشارة إلي خارج يوم التدريب الميدانى وقبله بفترة كافية من خلال فيديوهات تعليمية وعروض بوربوينت والنماذج التطبيقية عن طريق المنصة التعليمية , وبذلك يكون مستعد بالتحضير وتنفيذ جزء الدرس المطلوب إتقانة من بداية يوم التدريب الميداني ويكون هناك المزيد من الوقت لتنفيذ الطلاب لهذه الأجزاء وملاحظة المشرفين لإدائهم وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة الفورية وبالتالي تعديل الأداء وإتقان الأجزاء المطلوبة.

وانطلاقًا من تطوير العملية التعليمية وإستراتيجيات التدريس وتوظيف تقنيات التعليم التي أصبحت متاحة للجميع ، لذا راى الباحث تطبيق هذه المنصة التعليمية في مجال التربية الرياضية بشكل عام والتدريب الميداني بشكل خاص للتعرف بوجود حاجة لدراسة " **تأثير التعلم عن بعد باستخدام منصة تعليمية على مهاره تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعه بنها**".

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على " تأثير التعلم عن بعد باستخدام منصة تعليمية على مهاره تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعه بنها".

- **فروض البحث:**
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارة تنفيذ الدرسة للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها بين المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية.

تعريفات بعض مصطلحات البحث:

- **التعلم عن بعد:** هو وسيلة تعليمية حديثة النشأة تهدف إلى تقديم التعليم من داخل المؤسسة التعليمة إلى المتعلم في أي مكان كان. وتعد المرونة أحد أهم إيجابيات التعليم عن بعد حيث إنه يتيح للطالب التعلم في أي وقت وأي مكان. (٢: ١٢) (١١: ٢٧)
- **مهارة تنفيذ الدرس:**أنها فعل المعلم ومقدرته على إحداث التعلم المطلوب، وهذه المهارة يمكن تنميتها بعدة طرق، كالإعداد التربوي الذي يسبق العملية التدريسية، والاطلاع على الخبرات، والتجارب السابقة وتختلف مهارة التدريس باختلاف طبيعة المادة المراد تدريسها للطلبة، والخصائص التي تتميز بها تلك المادة، والأهداف التي وُضعت من أجل تعليمها. (١: ١٤)

- **إجراءات البحث:**
- **منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعينا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وباستخدام القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين.

- **مجتمع وعينة البحث:**

تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها المقيدين للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، والبالغ عددهم (٧٠٠) طالباً، وتم اختيار العينة الفعلية

لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة حيث تكونت العينة من (٨٠) طالب بنسبة ١١.٤٣٪ من إجمالي مجتمع البحث، ثم تم تقسيمهم إلى مجموعتين وذلك بواقع (٣٠) ثلاثون طالبا لكل مجموعة، وهم كالاتي:

١. **المجموعة التجريبية:** عددها (٣٠) ثلاثون طالباً يطبق عليهم التعلم عن بعد باستخدام منصة تعليمية.
٢. **المجموعة الضابطة:** عددها (٣٠) ثلاثون طالباً يطبق عليهم طريقة " الشرح وأداء النموذج".
٣. **عينة الدراسة الاستطلاعية: عددها (٢٠)** عشرون طالباً من مجتمع البحث وتم اختيارهم من بعض مدارس التدريب الميداني وذلك لاستخدامهم في التعلم عن بعد باستخدام منصة تعليمية المصممة لقدرات الطلاب ومدى استيعابهم له.

- **تجانس عينة البحث:**

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتدالي باستخدام معاملات الالتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية ، ويوضح الجدول التالي معاملات الالتواء الخاصة بمجتمع البحث.

جدول (١)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث

ن= ٨٠

المتغيرات		الوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
السن		٢٠.٧٢	٢٠.٧	٠.٣٦	-٠.٠٦٣
الاستمارة	التنفيذ	٤٣.١٣	٤٣.٠	١.٦٢	-٠.١٧٣
	المجموع	٦٠.٩٥	٦١.٥	٢.٥٨	-٠.٥٠٤

يوضح جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات السن ومهارة تنفيذ درس التربية الرياضية انحصرت بين (-٠.٥٣٢: ٠.٢٦٢) أي أنها تقع بين ±٣ مما يدل على اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات.

- **التكافؤ بين مجموعتي البحث:**

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة، وبلغ قوام كل مجموعة (٣٠) طالباً، وتم حساب التكافؤ بين المجموعتين في متغير مهاراه تنفيذ درس التربية الرياضية قيد البحث والجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث

ن١=ن٢= ٣٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التنفيذ	٤٣.٢٧	١.٦٦	٤٣.٠٣	١.٦١	٠.٢٤	٠.٥٥	٠.٥٨٢
المجموع	٦١.٠٠	٢.٦٩	٦١.٠٣	٢.٤١	-٠.٠٣	-٠.٠٥	٠.٩٦٠

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة حيث قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث.

- **أدوات وسائل جمع البيانات:**

قام الباحث باستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

١. استمارة تسجيل البيانات. مرفق (١)
٢. سيناريو المنصة التعليمية مرفق(٢)
٣. استمارة تقييم مهارات تدريس درس التربية الرياضية في صورتها النهائية. مرفق (٣)
٤. استمارة استبيان لاستطلاع رأي الطلاب المعلمين حول واقع التدريب الميداني. مرفق (٤)
٥. السادة المساعدين في البحث مرفق (٥)

<u>وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:</u>

- **المقابلة الشخصية:** قد قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع خبراء في مجال طرق التدريس والتربية العملية وكذلك طلاب الفرقة الثالثة والثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- **تحليل البيانات:** الدراسات المرجعية والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات، المراجع العلمية (العربية، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث بالإضافة إلى سجلات توزيع الطلاب والمشرفين بالفرقة الثالثة على إدارات ومدارس التدريب الميداني.

الدراسات الاستطلاعية:

- **الدراسة الاستطلاعية الأولي:**

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية الأولي وذلك خلال الفترة الزمنية ٢٠٢٢/٢/٢٠م من ٢٠٢٢/٢/٢٤م، على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة وذلك لحساب المعاملات العلمية استمارة التقييم.

- **الدراسة الاستطلاعية الثانية:**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٨م حتى ٧/ ٣/ ٢٠٢٢م ، على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالبا ، بهدف تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي عن طريق استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية المصمم لطلاب المجموعة التجريبية والتأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

❖ **المعاملات العلمية لاستمارة التقييم :**

❖ **صدق أستمارة التقييم:**

للتاكد من صدق أستمارة التقييم قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الإرباعى الأعلي و الإرباعى الأدني على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة نظراً لتعرضهم من قبل المحتوي العلمي م والجدول الأتي يوضح ذلك .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى في أستمارة التقييم

ن= ٢٠

المتغيرات	الإرباعى الأعلى		الإرباعى الأدنى		الفرق بين متوسطين	قيمة " ت المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
أستمارة التقييم	٤٥.٤	٠.٥٤	٤٠.٨	٠.٨٣	٤.٦	١٠.٢٨

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ١.٨٣

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين الإرباعى الأعلى و الإرباعى الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق استمارة التقييم قيد البحث.

❖ **ثبات أستمارة التقييم:**

للتاكد من ثبات أستمارة التقييم قيد البحث ، قام الباحث بحساب معامل الثبات أستمارة التقييم عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة ، والجدول الأتي يوضح ذلك.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في أستمارة التقييم

ن= ٢٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
أستمارة التقييم	٤٣.٠	١.٧٤	٤٢.٦٥	١.٥٩	٠.٧٣٥**

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لاستمارة التقييم ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية ، مما يدل علي ثبات استمارة التقييم قيد البحث .

- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم عن بعد في مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم : (إعداد الباحث)

- بناء البرنامج التعليمي :

تم تصميم المحتوي التعليمي لعدد من الدروس التعليمية باستخدام منصة تعليمية وذلك لاكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم قيد البحث, وقد مرت عملية بناء وتصميم البرنامج التعليمي وذلك بعد الرجوع إلي المراجع العلمية بعدة مراحل وهي :

❖ **إختيار المحتوي التعليمي :**

يعرف المحتوي التعليمي بأنه : جملة الحقائق أو المعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والأفكار والمهارات الأدائية والعقلية فضلاً عن الإتجاهات والقيم التي تنطوي عليها المادة التعليمية والتي يراد من المتعلم أن يكتسبها ويستوعبها ويتمثلها في بناء العقلية والوجدانية والأدائية . ""

❖ **تحديد الهدف العام :**

وضع الباحث هدفاً عاماً وهو معرفة أثر إستخدام التعلم عن بعد في أكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم.

❖ **أسس بناء البرنامج التعليمي:**

- المرونة في تقديم المحتوى بما يتناسب مع أنماط التعلم وخصائص المتعلمين المختلفة.
- الإتاحة المستمرة للمحتوى عن طريق الوسائل التكنولوجية المختلفة.
- الإستفادة من إمكانيات التعلم الإلكتروني.
- زيادة نشاط الطالب في تنفيذ درس التربية الرياضية وتحقيق التشاركية والتعاون بين المتعلمين.
- تحقيق نواتج تعلم لا تتوقف عند حدود التحصيل المعرفي فقط.
- تحقيق مبادئ التعلم الذاتي والتعلم المستمر والتعلم للإتقان.
- **التعلم عن بعد من خلال المنصة التعليمية :**

تم إعداد التعلم عن بعد من خلال المنصة التعليمية وذلك بعد الرجوع إلي المراجع العلمية وقد مرت عملية بناء وتصميم المنصة التعليمية وفقاً للمراحل الأتية :

- **مرحلة التخطيط .**
- **مرحلة التصميم.**
- **مرحلة إنشاء المنصة التعليمية .**
- **مرحلة التقويم .**
- **مرحلة التجريب.**

❖ **مرحلة التخطيط :** في هذة المرحلة تم تحديد , وتحليل بعض العناصر لتطبيق البحث الحالي كالتالي:

- **تحديد الهدف من إنشاء المنصة التعليمية :**

تم تحديد الهدف من إنشاء المنصة التعليمية الإلكترونية , وهو إنشاء حساب إلكتروني يعرض المحتوي العلمي لمهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم أثناء التدريب الميداني وكذلك تحديد الأهداف التعليمية , وإختيار الأنشطة والوسائط المتعددة , وإختيار وسائل التقويم .

- **تحليل المتعلم (الطالب المعلم) :**

قام الباحث بجمع بعض البيانات عن المتعلم بهدف التعرف على خصائصه , ومدى جاهزيتة لتطبيق البحث الحالي وتم ذلك عن طريق :

- تحديد خصائص الفئة المستهدفة :
- تحديد اللغة المستخدمة :
- المعرفة المسبقة باستخدام الحاسب الألي :

❖ **مرحلة التصميم** : في هذة المرحلة تم وضع تصور لمتطلبات إجراء البحث , واللازمة لبناء هيكل المنصة التعليمية , وأجزاءها , وكيفية ترابطها مع بعضها البعض , ومن خلال هذة المرحلة تم وصف الأساليب والإجراءات التي تتعلق بكيفية تنفيذ البحث وأحتوت مرحلة التصميم مرحلتين هما.

- **مرحلة الإعداد** : حيث تم فيها تجميع وتجهيز متطلبات التصميم من ضياغة الأهداف وإعداد المادة العلمية والأنشطة , وكل ما يلزم العرض من نصوص وصور ثابتة وصور متحركة ولقطات الفيديو وتم ذلك من خلال :

- **تحديد الأهداف** : تم تحديد الأهداف التي يمكن أن تحققها المنصة التعليمية وهي :

- أكتساب المعارف والمفاهيم العلمية المرتبطة بموضوعات مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم .
- تنمية الأتجاهات العلمية المرتبطة بموضوعات مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم .
- تنمية الميول والأراء والإنطباعات الوجدانية حول أستخدام المنصة التعليمية في إكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم.

- **تنظيم تقديم المحتوى العلمي** : وقد راعى الباحث تنظيم المحتوى العلمي في عرض المادة العلمية بموضوعات مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم بتسلسل منطقي.
- **تحديد الوسائط التعليمية** : وشملت جميع متطلبات إعداد وتصميم المنصة التعليمية من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ورسوم توضحية , ومقاطع فيديوهات , وقد تم التنوع بين الوسائط المعروضة على الطالب بهدف جذب الأنتباه وزيادة الدافعية نحو التعلم .

- **تحديد طرق وأساليب وأستراتيجيات التعلم** : أعتمد الباحث في تطبيق بحثة علي التعلم الذاتي وفي حدود الزمن المحدد للدرس وهو (٤٥) دقيقة , بحيث يستطيع الطالب المعلمالدخول على المنصة التعليمية والبدء بحل الأنشطة معتمد على نفسة , أو مستعيناً بطالب أخر المتواجد معة في نفس الوقت على الموقع , كما يمكنة الأستعانة بمحرك البحث جوجل , وأقتصر دور الباحث على المتابعة والتوجية والعزيز.
- **تحديد الأنشطة المصاحبة** : تضمن المنصة التعليمية مجموعة من الأنشطة يكون هدفها الوصول إلي المعلومة العلمية وأعطاء الطالب المعلم حرية البحث عن المعلومة .
- **تحديد طرق التعزيز والتغذية الراجعة** : تم إنشاء صفحة خاصة علي المنصة التعليمية للإعلان عن أكثر الطلاب المعلمين تفوقاً , من حيث قدرتة على تقديم أكبر قدر ممكن من الأفكار العلمية , كما يستطيع الطالب التعرف على صحة إجاباتة من خلال تعقب الباحث علي تعليقاته , وتم الحرص على عدم التعقب السلبي على أي تعليق من تعليقات الطلاب .
- **تحديد أساليب التقويم** : بعد نهاية الأسبوع يقوم الطلاب المعليمين بالإجابة أيضا على إختبار قصير من فهم المحتوى وعدم وجود أي غموض لديهم.
  - **مرحلة كتابة السيناريو**: قام الباحث بإعداد سيناريو المنصة التعليمية وقد راع **الباحث مايلي.**
    - تحديد النصوص , ومقاطع الفيديو, وموقعها علي المنصة التعليمية .
    - تحديد العلاقة بين كل منشور على المدونة بما قبلة وما بعدة .
    - الإبتعاد عن السرد المطول , وأستخدام المصطلحات الأجنبية البسيطة .
    - المحافظة علي محتويات الصفحة بدون تزاحم للنصوص والصور.
  - ❖ **مرحلة إنشاء المنصة التعليمية** : تم أنشاء المنصة التعليمية والتي عليها أسم التدريب الميداني وهناك العديد من المواقع التي تقدم هذة الخدمات , إلا أنة تم إختيار هذ االموقع لسهولة إستخدامة , ومجانية إستضافتة
  - ❖ **مرحلة التقويم** : قام الباحث بعد الأنتهاء من أنشاء المنصة التعليمية عرضها على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس , ومجال التكنولوجيا , وقد قام بأجراء التعديلات المطلوبة في ضوء أراء السادة الخبراء وأصبحت المنصة التعليمية صالحة للأستخدام.
  - ❖ **مرحلة التجريب** : قام الباحث بتجريب المنصة التعليمية على مجموعة من الطلاب العينة الأستطلاعية وذلك للتعرف علي ما يلي :
    - سهولة الدخول إلى التعلم عن بعد من خلال المنصة التعليمية.

- سهولة إستخدام جميع عناصر التعلم عن بعد من خلال المنصة التعليمية.
- وضوح المحتوي العلمي وخلوه من الغموض.
- تحديد المشكلات التي قد يتعرض الطلاب لها أثناء الأستخدام .

- **السادة المساعدين: مرفق (٥)**

استعان الباحث بعدد (٤) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها – والتربية والتعليم في تطبيق إجراءات البحث.

- **تنفيذ التجربة الاساسية:**
- **القياسات القبلية:** تم تطبيق القياسات القبلية لمهارة تنفيذ الدرس لطلاب عينة البحث للوقوف على مستواهم، وذلك في الفترة من (٢٠٢٢/٣/١٣م حتي٢٠٢٢/٣/١٧م) داخل الكلية.
- **تطبيق تجربة البحث الاساسية:** قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من (٢٠٢٢/٣/٢٠م حتي٢٠٢٢/٣/٣١م)، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية باستخدام المنصة التعليمية اما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي.
- **القياسات البعدية:** تم تطبيق القياسات البعدية لاستمارة التقييم لمهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم في الفترة من (٢٠٢٢/٤/٤م حتي٢٠٢٢/٤/١١م).

المعالجات الإحصائية: استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج: حِزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 25)، وتم استخدام – المعالجات الإحصائية التالية:

١.المتوسط الحسابي. ٢.الوسيط. ٣.الانحراف المعياري. ٤.معامل الالتواء.
٥.معامل الارتباط. ٦.معامل ألفا كرونباخ. ٦.اختبار "ت" (T- test)

عرض النتائج ومناقشتها:

- **عرض ومناقشة الفرض الأول**
- **عرض الفرض الأول**

ينص علي: **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارة تنفيذ الدرس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية.**

- **عرض نتائج الفرض الأول:**

جدول (٦)

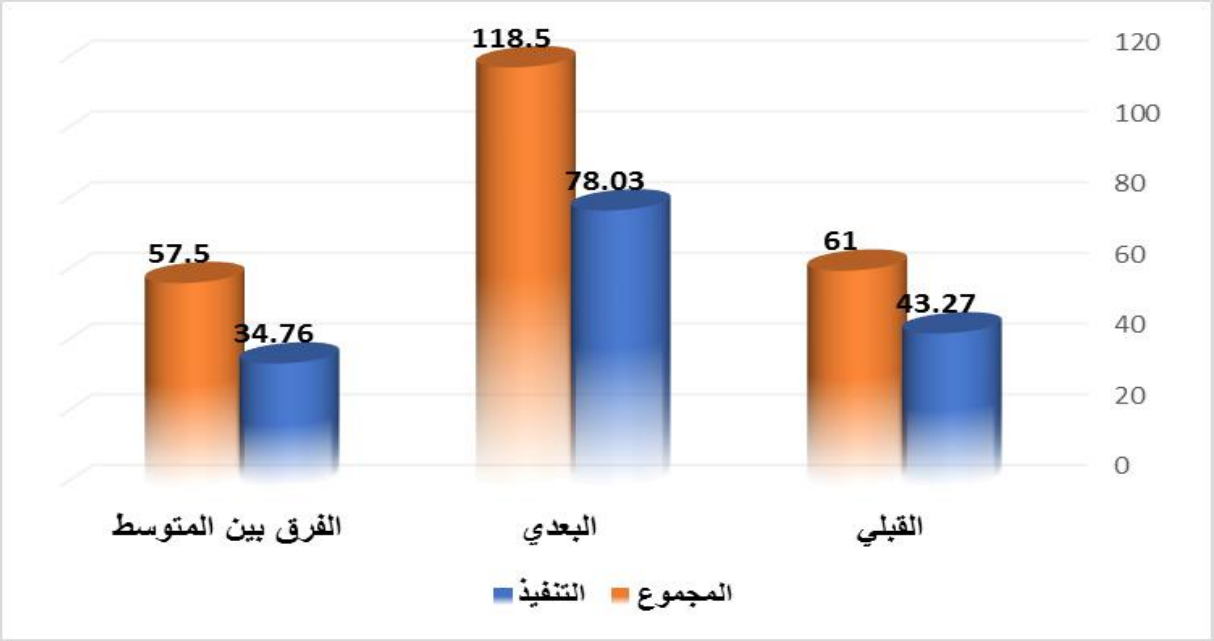
دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لمحاور استمارة التقييم قيد البحث

ن=٣٠

المتغيرات	القبلي		البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التنفيذ	٤٣.٢٧	١.٦٦	٧٨.٠٣	١.٨٣	-٣٤.٧٦	-٧٧.١٢	٠.٠٠٠
المجموع	٦١.٠٠	٢.٦٩	١١٨.٥٠	٢.٢٧	-٥٧.٥	-٨٩.٤٥	٠.٠٠٠

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٦) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر "ت" الجدولية في جميع بطاقة ملاحظة أداء مهارة تنفيذ الدرس "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبلية – البعدية) في استمارة التقييم للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.



شكل (١): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لمحاور استمارة التقييم قيد البحث

مناقشة الفرض الأول:

يتضح من جدول (٦) وشكل (٢) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في استمارة التقييم و اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية , ويعزو الباحث ذلك إلى أن سهولة التعامل مع الفيديوهات التعليمية المستخدمة ، فهي تعمل على تحقيق التعلم المناسب للطلاب , وكما أنها توفر تطبيقات مساعدة لوصول المعلومات ؛ ساعد ذلك بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل لالطالب المعلم ، فالصف المقلوب يعزز ويحسن عملية التعلم، ويزيد من تفاعل المتعلمين مع التجربة وتعاون المعلم وحرصة على التعلم والتدرب على استخدام التقنيات الجديدة ، وأبداء الحماس والتفاعل في جميع مراحل تطبيق التجربة، واستخدامه طرقًا متنوعة من التعلم النشط و ذلك ساعد في تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب ، مما أدى لتحقيق الأهداف المنشودة ، كما ان دروس الفيديو التعليمية والتي صممت بحيث تساعد الطلاب على الانتباه ، وعدم حدوث ملل ، وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة ، وبزمن لا يتعدى للملف الفيديو الواحد عن (٥) دقائق ، وبالتالي يحقق إن الدرس الفيديو يكون مناسب للطلاب حين عرضه ، بالإضافة لإمكانية إعادة المهارة أكثر من مرة ، وبالتالي تراعي الفروق الفردية وسرعة التعلم على المهارة لكل طالب ، كما أن التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية راعت الفروق الفردية بين الطلاب , وزادت من الاستمتاع بالتعلم حيث تمكن الطلاب من

إعادة مقطع الفيديو عدة مرات ليتمكنوا من رؤية النماذج التطبيقية لأجزاء الدرس ، كما أمكنهم تسريع المقطع لتجاوز الأجزاء التي تم استيعابها مما ساعد على التغلب على عنصر الملل وزاد عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من: **منار أحمد (٢٠١٩) (٩)، محمود الحوفي (٢٠٢١) (٥)**، مما سبق يتضح أن استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية كانت فعالة ولها تأثير إيجابي في رفع مستوى تحصيل الطلاب، ويرجع الباحث ذلك إلى ما يلي:

استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية والتي تتميز بالفاعلية والمرونة ساعد على توفير بيئة تعلم نشطة، وفعالة من خلال التأثير على الجوانب الإدراكية والمعرفية لدي الطلاب، حيث يمتلك التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية قدرة كبيرة على اختراق الحواجز وتقريب المسافات، وما تضمنه من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو تساعد على ثبات المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات التدريس وإيجاد مناخ من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب وبعضهم البعض من جهة وبين الطلاب ومعلميهم من جهة أخري. **وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول.**

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني

عرض الفرض الثاني:

ينص علي: **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مهارة تنفيذ الدرس للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية..**

٢-عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٧)

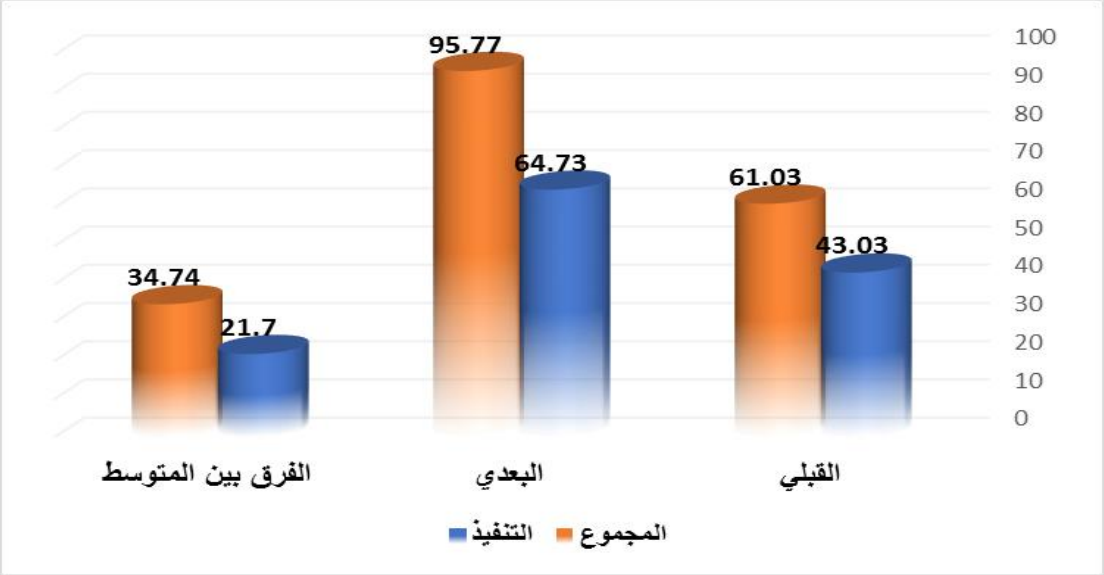
دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لمحاور بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيذ قيد البحث

ن=٣٠

المتغيرات	القبلي		البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التنفيذ	٤٣.٠٣	١.٦١	٦٤.٧٣	٢.٥٥	-٢١.٧	-٣٩.٤٨	٠.٠٠٠
المجموع	٦١.٠٣	٢.٤١	٩٥.٧٧	٢.٦٤	-٣٤.٧٤	-٥٣.٢٤	٠.٠٠٠

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) في استمارة تقييم مهارات التدريس "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبلية – البعدية) في استمارة التقييم للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية.



شكل (٢): دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لمحاور بطاقة ملاحظة أداء مهارة التنفيذ

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٧) و شكل (٣) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في استمارة التقييم، لصالح القياسات البعدية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلم فى الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة كما يقدم معلومات عن الاخطاء الشائعة التي تحدث اثناء الاداء وبالتالي أي معلومات تقدم للطلاب تزيد من حصيلتهم المعرفية ويجعل هناك تقدم في مستوى الأداء وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم.

كما يعُزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة المتبعة في التدريب الميداني من قبل المشرفين تقليدية وتعطي الطلاب المعلمين حجم كبير من المعلومات والمهارات والمعارف الجديدة المتضمنة مهارات التدريس في درس التربية الرياضية، وذلك من خلال الشرح اللفظي والذي يعتمد على تلقى الطلاب للمعلومات والمفاهيم من مشرفي التدريب الميداني "داخلي – خارجي" وجهاً لوجه، مما يعزز العلاقات الاجتماعية

والجوانب الإنسانية بينهم، ويزيد دافعية الطلاب للتعلم، والذي ساعد على تكوين الصورة الواضحة لدى الطلاب وزاد من مستوى تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل جيد.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلٌ من: **منار أحمد (٢٠١٩) (٩) ، محمود الحوفي (٢٠٢١) (٥)** ، في إن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على أسلوب الشرح والعرض كان لها تأثيرا إيجابيا في مستوى التحصيل قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني

- **عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:**
- **عرض الفرض الثالث:**

ينص علي: **توجد فروق ذات دلالة احصائية في تنفيذ مهارة درس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها بين المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية.**

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٥)

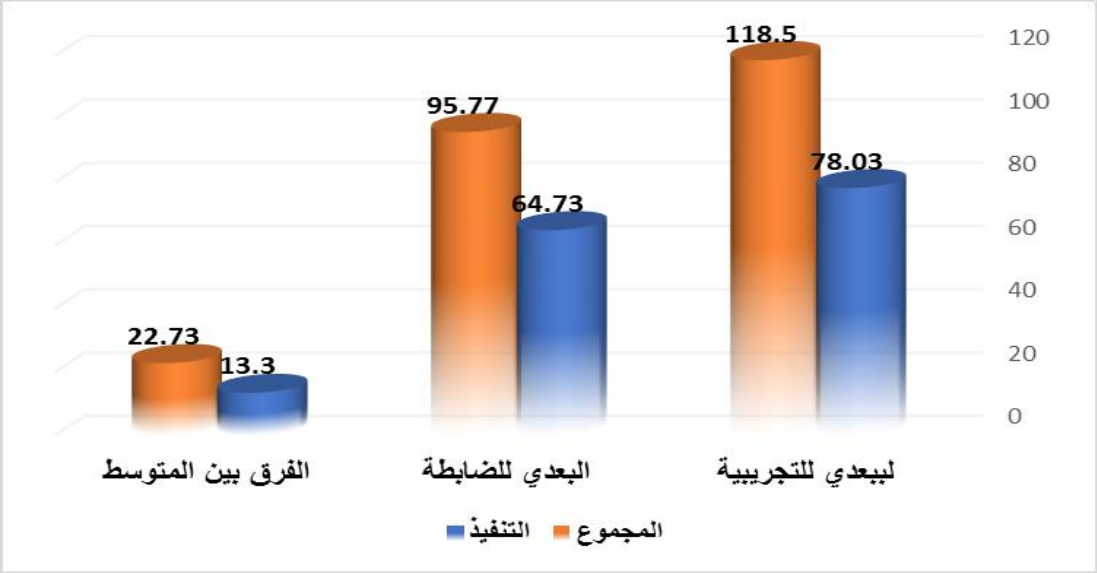
دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمحاور استمارة تقييم أداء مهارة التنفيذ قيد البحث

ن١ = ن٢ = ٣٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التنفيذ	٧٨.٠٣	١.٨٣	٦٤.٧٣	٢.٥٥	١٣.٣	٢٣.٢٤	٠.٠٠٠
المجموع	١١٨.٥٠	٢.٢٧	٩٥.٧٧	٢.٦٤	٢٢.٧٣	٣٥.٨٠	٠.٠٠٠

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٥٨) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ت" المحسوبة "ت" الجدولية في جميع محاور استمارة التقييم للمهارات التدريسية مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في هذه البطاقة لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٣): دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمحاور استمارة تقييم أداء مهارة التنفيذ

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٥) وشكل (٤) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في لمحاور استمارة تقييم أداء مهارات التدريس لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث إلى أن البرنامج المقترح القائم على استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية كانت لها فاعلية في تعزيز مهارة تنفيذ الدرس لطلاب المجموعة التجريبية ، حيث إن فكرة التعلم عن بعد تستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل :التعلم النشط ، وفاعلية الطلاب ومشاركتهم ، وتصميم مختلط للدرس، وبث للمحتوى التعليمي، فقيمة إستراتيجية التعلم المقلوب تكمن في تحويل وقت (لتدريب) المحاضرة بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يتناقش الطلاب ما تريدنا بحثه واستقصاءه حول المحتوى العلمي، كما تمكنهم من اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة ، ويرى الباحث بان البرنامج المقترح باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية ساهمت على تكوين تصور حركيا صحيحا للمهارات وساعد على امداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الرجعية وتلافى الأخطاء والوصول الى الأداء الحركي الصحيح وبالتالي تحسنت نتائج الأداء لمهارة تنفيذ الدرس للمجموعة التجريبية عن التعليم بالطريقه التقليدية , كما أن المنصة التعليمية تعمل على إتاحة الطلاب للحوار والنقاش بين طالبين أو أكثر وقدرة بقية الطلاب على رؤية هذا الحوار، والمشاركة فيه، وأتاح

الفرصة لبعض الطلاب لبدء نقاش جديد حول فكرة فرعية في الدرس، من خلال طرحهم للأسئلة تسير انتباه الطلاب، ومحاولة بقية الطلاب المشاركة في الاجابة على الأسئلة المطروحة مما يعمل ذلك على تثبيت المعلومة عند الطلاب .كما ساعدت المنصة التعليمية على التغلب على عامل الخجل والقلق والانطواء بين الطلاب حيث زاد ثقة الطلاب بأنفسهم , وظهر ذلك في تعليقاتهم وتفاعلهم، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلٌ من: **منار أحمد (٢٠١٩) (٩)، محمود الحوفي (٢٠٢١) (٥)**، حيث أشاروا على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية والتي منها المنصة التعليمية لما لها تأثير إيجابي في نواتج التعلم قيد أبحاثهم، حيث تمتاز التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية عن غيره من الإستراتيجيات الآخرة في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك تفوقها على الطريقة المتبعة (الشرح – النموذج).

الاستنتاجات:

في ضوء أهدف البحث وفروضه، وفى ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفى حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية ساهمت بطريقة ايجابية في اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالب المعلم لأفراد المجموعة التجريبية.
- الاسلوب التقليدي (العرض والشرح) ساهم بطريقة ايجابية في اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية.
- البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية كانت أكثر تأثيرا على تعلم اكتساب مهارة تنفيذ الدرس في درس التربية الرياضية لالطالب المعلم من الاسلوب التقليدي (العرض والشرح) مما يدل على تأثيره.

التوصيات

في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:

- الاستفادة من التدريس باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في تشجيع الطلاب الانطوائيين، ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصا أكثر للتواصل مع الأخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.
- ضرورة توفير المحتوى العلمي مهارة تنفيذ الدرس في درس التربية الرياضية الكترونيا حتى تستطيع الطالب الرجوع الى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي كل مكان.
- تدريب طلاب التدريب بكليات التربية الرياضية على كيفية استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في مختلف الرياضات والاستفادة بها خلال عملية التعليم.

المراجع:

المراجع العربية:

١- داود درويش حلس، محمد أبو شقير (٢٠١٩): محاضرات في مهارات التدريس (الطبعة الأولى)، الجامعة الإسلامية بغزة.

٢- رضوان عبد المنعم (٢٠١٦): المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.

٣- عبد المطلب أمين القريطي: الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠١٣م.

٤- محمد أحمد عبد الله إبراهيم: تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الاسكواش، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، العدد ٦٤، يناير، ٢٠١٢ م.

٥- محمود حسن محمود الحوفي (٢٠٢١): تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٦- محمود داود الربيعي: التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، دار الكتب للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ٢٠١٢م.

٧- محمود داود الربيعي، سعيد صالح حمد امين (٢٠١١): طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت.

٨- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٨): الأنشطة المدرسية ودور المعلم في تنميتها، مستقبليات تربوية، العدد الثامن المجلد الثامن-٢٠١٨، الناشر: المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت.

٩- منار خيرت علي أحمد (٢٠١٩): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، (انتاج علمي)، كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

١٠- ميرفت محمود (٢٠١٥): تطوير المناهج دليل نظري وتطبيقي للباحثين، مركز ديبونو لتعلم التفكير، عمان.

- **المراجع الأجنبية:**

11- Hilda Mpirirwe* and Drake Patrick Mirembe (2021): E-learning platforms and security mechanisms used, by educational institutions in Kampala, Uganda, Int. J. Information Technology, Communications and Convergence, Vol. 4, No. 1, 2021

12- SAIF ALSEWAIDI (2020): Building digital platforms, Publishing House, U S A.

13- Valentina Salakhova, Maria A. Erofeeva, Elena V. Pronina, Natalia V. Belyakova (2021): State regulation and development of digital educational platforms, World Journal on Educational Technology Current Issues 13(4):956-965