

## تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج

الدكتور/ مصطفى زغلول قبيصي

### ملخص البحث:

يهدف البحث الى تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مع استخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعة، وتم اختيار عينة البحث (٣٠) من أطفال متلازمة داون في المرحلة السنية (١٠-١١) سنة في مدرسة الفكرية بمحافظة سوهاج ؛ حيث تم تقسيمهم بواقع عدد (١٠) تلاميذ للدراسة الاستطلاعية وعدد (٢٠) تلميذ لتطبيق الدراسة الاساسية (استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة القدم)، وأشارت اهم النتائج الى:

١. استخدام اسلوب الالعاب التمهيدية يؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى الاداء البدني ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ متلازمة داون بالمرحلة الابتدائية (قيد البحث).
٢. نسب القياس البعدي اعلي من القياس القبلي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (قيد البحث).

### مقدمة ومشكلة البحث:

يحوي المجتمع فئة ليست بقليلة فرضت عليها ظروفها أن تكون صاحبة قدرات تختلف بدرجات متفاوتة عن أقرانهم داخل المجتمع، ولأن جميع الدول تسعى نحو الاستفاداة من جميع قواها البشرية لإدراكها التام للدور الذي تقوم به في بناء مستقبل الدول ورفقيه، وكغيرهم من البشر لديهم حاجات وميول يتحتم على المجتمع تلبية تلك الحاجات، وتنمية ميولهم بالأنشطة المناسبة حتى لا يكونوا عالة على المجتمع.

وترى منظمة **Healthy Kids Blog** (٢٠٢٠) أن فئة ذوي الهمم تمثل ما لا يقل عن ١٠-١٥٪ من أفراد المجتمع، وكما أكدت منظمة الصحة العالمية أن حوالي ٥٠٠-٦٥٠



مليون فرد يعانون من الإعاقة وهم ما يمثلوا ١٠ % من أطفال وشباب العالم كما أن ٨٠ % من هؤلاء المعاقين يعيشون في الدول النامية (٦١)

وكما يرى مازن الشمري (٢٠١٨) أن التلاميذ ذوي الهمم يشعرون أحياناً بالدونية والعجز نظراً لظروفهم فإنهم في أشد الحاجة لتلقي خدمات إضافية حتى يشعروا أن الوطن والمواطنيين يضعوهم في مكانة لائقة وتنمي انتمائهم الوطني، وترفع من روحهم المعنوية. (٢٩: ٥)

وفي مصر تسعى المؤسسات الحكومية على تحقيق توجيهات السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي لعام (٢٠٢١) بالتوسع في مظلة الحماية الاجتماعية لذوي الهمم وتوفير كل السبل اللازمة لهم، للحصول على جميع حقوقهم، ومن ثم قامت وزارة التضامن الاجتماعي بقيادة الدكتورة نيفين القباج بتقديم المزيد من الخدمات للأفراد ذوي الهمم، وفي مجال التشريعات تم إصدار قانون لحقوق الأشخاص من ذوي الهمم رقم (١٠) لسنة ٢٠١٨ (٦٦)

وتشير سهير كامل (٢٠٠١) أنه ينبغي على واضع البرامج أو مدرس التربية الخاصة أن يهتم بتنمية أوجه القصور في القدرات الحركية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً من خلال تصميم برامج يتم التخطيط لها واختيار محتواها على أسس علمية تتناسب مع خصائصهم ومتطلبات نموهم وميولهم للوصول بمستوى الأداء الحركي والقدرات الحركية إلي المستوى الذي يمكنهم من القيام بأنشطة الحياة وأن يحيوا حياة طبيعية فعالة منتجة (١٨: ٩٣، ٩٤)

وفي وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية أصدر قرار رقم (٨٢) لسنة (٢٠١٨م) والذي ينص على أن الهدف من التربية الخاصة هو إعداد الأفراد ذوي الهمم الذين تقتصر قدراتهم الحسية والذهنية والبدنية عن متابعة التعليم في المدارس، وتوفير الخدمات التربوية والتعليمية والاجتماعية والصحية والنفسية والرياضية لهم في المراحل المختلفة وفي الجهات التي تحددها الوزارة (٦٤)

ويتفق كل من محمد يحيى (٢٠١٦)، مهند القباع (٢٠١٣) علي أن التربية البدنية تعتبر أحد المداخل الهامة والضرورية التي تعمل علي مساعدة التلاميذ من ذوي الهمم لاستعادة قوتهم وتوافقهم العضلي والعصبي والنفسي، بل وتحسن القدرات الحركية للجسم والتوازن الحركي والدقة، والحالة القوامية من خلال البرامج المعدلة، فالأنشطة الرياضية المعدلة تساعد ذوي الهمم علي تحقيق النمو البدني وإعادة تأهيله ومساعدته في الإعتماد علي نفسه لتحقيق التكيف البيئي.

(٣٤: ٨٤)، (٤٠: ١)



ويجمع معظم علماء النفس وعلماء التربية على أن اللعب يسهم في تنميته التفكير وإثارته، ومصدر أساسي لتعلمه، والتفكير يتطلب استكشافاً وتجريباً، وهنا يظهر دور الألعاب التمهيدية في تنمية التفكير، حيث أنها تحمل معها مشكلة التحدي والأطفال يحبون التحدي (٦٣) وكما يتفق كل من دينيس مكجيري **Dennis McGuire** (٢٠٢١)، هشام الخولي (٢٠١٥) أن متلازمة داون تعد كنوع من أنواع الإعاقة فهي مجموعة من الصفات الجسدية والنفسية الناتجة عن مشكلة في الجينات التي تحدث في مرحلة مبكرة ما قبل الولادة، ويكون الأولاد الذين يعانون من متلازمة داون ذوي ثيمات مميزة في الوجه شكلهم الجانبي مسطح والرقبة قصيرة، كما يعاني هؤلاء غالباً من التخلف العقلي بدرجة معينة، وتتفاوت حدة درجات المرض من مريض إلى آخر لكنها تتراوح بشكل عام ما بين الخفيفة جداً والمتوسطة. (٤٩: ٧٦)، (٤٥: ١٠٦)

وتؤكد تشرستين ماكنتاير **Christine Macintyre** (٢٠١٠) أن الألعاب التمهيدية تعتبر احد الاستراتيجيات التي تهدف إلي الاستغلال الأمثل لاكتساب المعرفة وتقريب مبادئ التعلم للتلاميذ ذوي الهمم الذين يعانون من اختلافات في التعلم وتوسيع أفاقهم المعرفية في الانشطة التعليمية، من خلال مجموعة من الأنشطة التعليمية، العقلية أو البدنية التي يؤديها التلاميذ ويبدلون فيها جهوداً في ضوء مجموعة من القواعد والتعليمات الواضحة المرتبطة بموضوع الدرس بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربوية محددة (٤٨: ١٣).

وكما أتفق كل من شارون بولر **Sharon Boller** (٢٠١٧)، كمال عبد المجيد (٢٠١٢)، عصام الدين متولي (٢٠١١) علي أن الألعاب التمهيدية تقوم علي أساس الإمكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدي التلاميذ التي لو تم استغلالها بالشكل الأمثل قد تساعد علي مراعاة الفروق الفردية وتشويق وإثارة التلاميذ وإقبالهم على التعلم بدوافع ذاتية وبالتالي توفير الوقت والجهد في العملية التعليمية بأكملها ومن ثم تحسين المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية (٥٩: ٣٩)، (٢٨: ٦٥)، (٢٣: ١٣٩).

وكما وإشارات دراسة كل من قاسم عبد القادر (٢٠٢١) (٢٧)، مجدي محمود (٢٠٢٠) (٣١)، مريم عرب (٢٠٢٠) (٣٦)، نورهان عبد اللطيف (٢٠٢٠) (٤٤)، ادريس أحمد (٢٠١٩) (٦)، ايمان محمد (٢٠١٧) (١٠)، حيدر مهدي درويش (٢٠١٧) (١٥) إلى ان التعليم باستخدام الألعاب التمهيدية يعد من ابرز الطرق والاستراتيجيات التدريسية التي تراعي سيكولوجية التلاميذ ذوي الهمم، كما أن التلميذ له دور إيجابي من خلال هذه الطريقة حيث يتميز بكونه عنصر نشط وفعال داخل الصف خلال العملية التعليمية.

وكما اشارت دراسة كل من دراسة **جي فانوزي Vannozzi** (G. 2022) (53)،  
**ديوروفيتش نوفي Djurović** (2021) (50)، **كونستانتينوس تشاندوليا Konstantinos Chandolias** (2021) (54)، **أرييل فيلاجرا Ariel Villagra** (2020) (47) علي أن  
الالعاب التمهيدية تعد نشاطاً مهماً يمارسه التلميذ، إذ يسهم بدور حيوي في تكوين شخصيته  
بأبعادها وسماتها كافة، وهو وسيطاً تربوياً مهماً يعمل على تعليمه ونموه ويشبع احتياجاته، كما  
انه يثير دافعيته وحته على التفاعل النشط مع المادة التعليمية من حقائق ومفاهيم ومباني  
ومهارات وقوانين في جو واقعي قريب من مدركاته الحسية تجعله ينجذب إليها.  
وكما أشار كل من المؤتمر الدولي للتعلم القائم على اللعب والتعليم **Play-Based Learning** (2021) (52)،  
المؤتمر الأوروبي السادس عشر حول التعلم القائم على الألعاب (2021) (51)، مؤتمر أثينا الدولي - اللعب في التعليم المبكر - **Play on Early Education** (2019) (57) على انه توجد علاقة وثيقة جداً بين التلميذ واللعب،  
فاللعب هو حب الطفل وملاذه وعالمه وحياته، وأسعد لحظات حياته تلك التي يقضيها مع لعب،  
فاللعب ولا شك هو أكثر من مجرد ترويح، بل هو عملية مهمة في سبيل النمو، لذا كان هناك  
حاجة طرحت نفسها بقوة في ساحة التربية وعلى علماء النفس والتربية الاهتمام بإدخال اللعب في  
العملية التربوية.

ويشير **أبو النجا عز الدين** (2005) أن المعلم هو احد محاور الرئيسية في العملية  
التعليمية، إن لم يكن أهمها على الاطلاق، فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات  
النظام التعليمي، وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية، كما أن معلم التربية  
الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها، وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة  
التعليمية. (3: 17)

ويرى كل من **عزت خيرت** (2015)، **أبراهيم شعلان** (2013) أن الأطفال يمارسون  
مهارات كرة القدم بطريقة فطرية، وهي شغلهم الشاغل ولعبتهم المفضلة فهم يجدون فيها متعة لا  
تضاهي خاصه عند نجاحهم في الأداء السليم لمهاراتها سواء كان فردياً أو مع الأصدقاء  
والأقران، وتعد مرحلة الطفولة المبكرة أولى المراحل العمرية التي يبدأ فيها الأطفال الانشغال بكرة  
القدم حيث يبدأ التكوين العقلي نشاطه الإدراكي والتفكير الحسي، ومع الانتقال إلى المدرسة تبدأ  
مرحلة الكشف والتجريب والمقارنة والتقليد والمشاركة مما يساعد على النمو الإدراكي السريع، كما  
أن عملية الإعداد المهاري لتعليم وتدريب على المهارات الأساسية في كرة القدم يهدف بصورة  
أساسية لتعلم المهارات الحركية الرياضية التي يستخدمها التلميذ أثناء المنافسة الرياضية.

(29: 2)، (5: 2)



## مشكلة البحث:

بالرغم من التطور العلمي الهائل في مختلف الميادين تبقي معدلات حدوث الإعاقة مرتفعة، وبالتالي قد لا يخلو مجتمع من الإعاقات مع اختلاف أنواعها مهما بلغت درجة تطوره، ومهما اتخذ إجراءات الحماية والوقاية.

ومن مجالات الاهتمام بذوي الهمم تم إنشاء المؤسسات الرياضية وعمل المسابقات الدولية والتي تشارك فيها الدول، ولذا تم إنشاء أندية رياضية لذوي الهمم وتهيئة الأندية الموجودة وإلحاق ذوي الهمم بها وإعداد البرامج التدريبية التي تؤهلهم لدخول المسابقات المحلية والدولية حاملين علم بلادهم (٦٢).

ومن خلال زيارة الباحث لمدارس التربية الفكرية بمحافظة سوهاج، لاحظ الباحث أن التلاميذ الذين يعانون من متلازمة داون يوجد لديهم قصوراً بمستوى الأداء البدني والمهاري في أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، حيث أن القائمين على العملية التعليمية يستخدمون طرق وأساليب تعليمية لا تتناسب مع هذه الفئة من التلاميذ ذوي الهمم بل يتم التعامل معهم بنفس الطرق التعليمية للتلاميذ الأسوياء، حيث الاعتماد الكلي على أسلوب الشرح وإعطاء النموذج دون الاستفادة من الاستراتيجيات التدريسية المختلفة الهادفة المنظمة، كما أنه لا يتم استخدام أساليب تعليمية تشويقية في تعليم كرة القدم يمكن من خلالها جذب اهتمام هؤلاء التلاميذ لتعلم مهارات كرة القدم، وبالتالي فإن التلاميذ الذين يعانون من متلازمة داون لا يستمتعون بما يفعلونه حيث افتقاد عنصر التشويق والإثارة لديهم في تعلم مهارات كرة القدم، وإن ما يقدم إليهم لا يثير دافعيتهم للتعليم، ولذلك قرر الباحث الاعتماد على أسلوب تعليمي يساعد في تعليم المعارف والمعلومات والمهارات الخاصة بكرة القدم ويمكن من خلالها مراعاة الإعاقة الذهنية للتلاميذ متلازمة داون، وأن يكون أكثر جذباً لانتباه وأكثر تشويقاً ويتم من خلال توفير مواقف تعليمية جديدة يستطيع من خلالها التلميذ أن يكون أكثر فاعلية ومشاركة للوصول إلى إتقان بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، ومن خلال اطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة قرر الباحث استخدام الألعاب التمهيدية لرفع المستويات البدنية والمهارة للتلاميذ الذين يعانون من متلازمة داون في كرة القدم، كما انها تهدف إلى زيادة قدرة التلاميذ البدنية على المشاركة في الأنشطة الرياضية، مما يزيد من قدرة استيعاب التلاميذ على أداء المهارات في كرة القدم.



#### - هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ متلازمة داون بمدرسة التربية الفكرية بسوهاج.

#### - فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات القياسين (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لصالح القياس البعدي

#### - مصطلحات البحث:

##### متلازمة داون:

يعرف عبد الرحمن العيسوي (2012) أن مرض متلازمة داون هو عبارة عن مرض خلقي يكون عند الطفل منذ الولادة أي منذ اللحظة التي خلق فيها هو ناتج عن زيادة في عدد الصبغيات (الكروموسومات)، والصبغيات هي عبارة عن عصيات صغيرة داخل نواة الخلية، تحمل هذه الصبغيات في داخلها تفاصيل كاملة لخلق الإنسان ويحمل الشخص العادي ذكراً كان أو أنثى 46 صبغية، وهذه الصبغيات تأتي على شكل أزواج، فكل زوج فيه صبغيتين (أي 23 زوج أو 46 صبغية)، وهذه الأزواج مرقمة من واحد إلى اثنين وعشرين، بينما الزوج الأخير (الزوج 23) لا يعطى رقماً بل يسمى الزوج المحدد للجنس يرث الإنسان نصف عدد الصبغيات (23) من أمه والثلاثة والعشرون الباقية من أبيه. (20: 22)

##### الدراسات المرتبطة:

#### أ- الدراسات المرتبطة بتأثير النشاط الرياضي على متلازمة داون.

1- دراسة قاسم عبد القادر (2021) (27) دراسة بعنوان: دور الأنشطة الترويحية وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي لدى أطفال متلازمة داون

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى أطفال متلازمة داون، وتحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي والتواصل والمشاركة في الأنشطة وإدماج الطفل في محيطه الاجتماعي من وجهة نظر الأولياء والمربين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (45) ولي، (30) مربّي، (21) أطفال، وكانت أهم النتائج التي وجود دلالة إحصائية لصالح ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى

أطفال متلازمة داون وانعكاسها كان إيجابياً على التفاعل الاجتماعي وهذا ما أكده الأولياء والمربين

٢- دراسة مجدي محمود (٢٠٢٠) (٣١) دراسة بعنوان: برنامج تأهيلي مصاحب لعلاج المائي لتنمية بعض القدرات البدنية ومدى تأثيرها على اكتساب بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال متلازمة داون

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تأهيلي مصاحب لعلاج المائي لتنمية بعض القدرات البدنية ومدى تأثيرها على اكتساب بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال متلازمة داون، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل من متلازمة داون، وتوصلت أهم النتائج إلى ارتفاع نسبة التحسن بشكل ملحوظ في المهارات الحركية الأساسية (الجري - التسلق - الرمي - اللف) قيد البحث وذلك من خلال تحسن دال إحصائياً في تلك المتغيرات.

٣- دراسة مريم عرب (٢٠٢٠) (٣٦) دراسة بعنوان: تأثير برنامج ألعاب القوى للأطفال على بعض المتغيرات البدنية لأطفال متلازمة داون

هدفت هذه الدراسة في التعرف على تأثير برنامج ألعاب القوى للأطفال على بعض المتغيرات البدنية لأطفال متلازمة داون من سن ٩ إلى ١٠ سنوات بدولة الكويت، الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة، وبلغ عدد العينة (٢٠) تلميذ، وكانت أهم النتائج هي وجود تأثير إيجابي للبرنامج على بعض التغيرات البدنية محل الدراسة لأطفال متلازمة داون

٤- دراسة نورهان يسين (٢٠٢٠) (٤٤) دراسة بعنوان: تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للأطفال ذوي متلازمة داون

هدف هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي للألعاب التمهيدية لأطفال متلازمة داون والتعرف على تأثيره على بعض المهارات الأساسية الهجومية لكرة السلة (التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويب بيد واحدة من الكتف - حركات القدمين)، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٠) تلاميذ ذوي متلازمة داون، أشارت نتائج الدراسة إلى أن برنامج الألعاب التمهيدية حقق فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبينيّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة في المهارات الأساسية الهجومية لكرة السلة [التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويب بيد واحدة من الكتف - حركات القدمين (تغيير الاتجاه-تغيير السرعة- البدء في الجري والوقوف منه) للأطفال ذوي متلازمة داون.



٥- دراسة أحمد محمد (٢٠١٧) (٥) دراسة بعنوان: أثر استخدام برنامج تأهيلي علي مستوى الأداء الحركي لدي الأطفال متلازمة داون.

هدفت الدراسة إلي التعرف على تأثير برنامج تأهيلي مقترح على كل من مستوى الأداء الحركي (الحبو / الجلوس/ الوقوف/ المشي) لدي الأطفال المصابين متلازمة داون، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة الدراسة على (٢٦) طفل، وكانت أهم النتائج ارتفاع نسبة التحسن بشكل ملحوظ في المهارات الحركية الأساسية(الحبو / الجلوس/ الوقوف/ المشي) لدي الأطفال المصابين متلازمة داون.

٦- دراسة عمر سليمان (٢٠١٧) (٢٤) دراسة بعنوان: أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لذوي الإعاقات الذهنية "متلازمة داون"

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لذوي الإعاقات الذهنية البسيطة "متلازمة داون"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (٢٧) طالب وطالبة (١٧) ذكور و(١٠) إناث من ذوي الإعاقات الذهنية البسيطة فئة متلازمة داون، سفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الأولى في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٧- دراسة رانيا محمد (٢٠١٦) (١٦) دراسة بعنوان: برنامج تربية حركية مقترح لتطوير الإدراك الحركي لدي أطفال متلازمة داون

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى تأثير تربية حركية مقترح لتطوير الإدراك الحركي لدي أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم من سن ٩ - ١١ سنوات، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (٥٨) طفل ممن يعانون من متلازمة داون، كانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين في اختبار الادراك الحركي.

٨- دراسة بحري حسن (٢٠١٠) (١١) دراسة بعنوان: أثر تعلم سباحة الظهر في اكتساب بعض قدرات الحس - حركية لدي المصابين بمرض داون

هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي أثر تعلم السباحة في اكتساب بعض قدرات الحس حركية لدي المصابين بمرض داون سن (١٠-١٢)، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت



عينة الدراسة من (٣٥) طفلاً، وكانت أهم النتائج وجود تأثير إيجابي للمنهج التعليمي في اكتساب القدرات الحس حركية لدي المصابين بمرض داون.

٩- دراسة عادل نصيف (٢٠٠٧) (١٩) دراسة بعنوان: منهج تعليمي بالألعاب الصغيرة وتأثيرها في تعلم واحتفاظ بعض القدرات الحركية وتطوير التكيف الاجتماعي للخواص من حملة أعراض داون"

هدفت هذه الدراسة إلي تصميم منهج تعليمي بالألعاب الصغيرة للخواص من حملة أعراض داون، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣١) طفلاً من الذكور والإناث، وكانت من أهم النتائج وجود تأثير إيجابي للمنهج التعليمي في تعلم بعض القدرات الحركية والاحتفاظ بها لأفراد المجموعتين من حملة أعراض داون.

ب: الدراسات المرتبطة التي تناولت تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم بعض الرياضات

١- دراسة ادريس أحمد (٢٠١٩) (٦) دراسة بعنوان: تأثير الألعاب الصغيرة التنافسية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بأعمار (١٢ - ١٣) سنوات لدى أكاديمية جامعة السليمانية

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد تمارين (الألعاب الصغيرة التنافسية) في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بأعمار (١٢-١٣) سنوات لدى أكاديمية جامعة السليمانية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩) لاعباً، وكانت أهم النتائج الفروق احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية لصالح الاختبار البعدي.

٢- دراسة ايمان محمد (٢٠١٧) (١٠) دراسة بعنوان: تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

هدفت هذه الدراسة الي وضع برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، استخدم الباحث المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة (١١٩) تلميذة، وإشارة أهم النتائج الي انه توجد فروق في معدل التغير في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

### ٣- دراسة حيدر مهدي (٢٠١٧) (١٥) دراسة بعنوان: فعالية برنامج للألعاب التمهيدية علي بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية لناشئ كرة القدم.

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج للألعاب التمهيدية ودراسة تأثيره على بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم بعض القدرات الحركية لناشئ كرة القدم، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الواحدة، تكونت عينة الدراسة من (٢٥) ناشئ، وكانت من أهم النتائج ان برنامج الألعاب التمهيدية المقترح له تأثير ايجابي في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم المتمثلة في (الجري بالكرة، ركل الكرة، السيطرة على الكرة، ضرب الكرة بالرأس) قيد البحث، وفي تنمية القدرات الحركية المتمثلة في (القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة) قيد البحث.

### ٤- حيدر كاظم عيسي (٢٠١٥) (١٤) دراسة بعنوان: تأثير بعض الالعاب الصغيرة على التوازن الحركي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى تلاميذ معهد الامل للصم والبكم

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية وتطوير صفة التوازن الحركي وبعض المهارات الاساسية في كرة القدم عن طريق اعداد منهج تعليمي معد بأسلوب الالعاب الصغيرة، أستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذ، وكانت اهم النتائج ان المنهج التعليمي المعد بأسلوب الالعاب الصغيرة كان له الاثر الايجابي على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم وعلى تنمية صفة التوازن الحركي الديناميكي.

### - ثانياً: الدراسات الاجنبية

### ١- دراسة جي فانوزي G. Vannozzi (٢٠٢٢) (٥٣) دراسة بعنوان: تقييم الكفاءة الحركية لركل الكرة لدى المصابين بمتلازمة داون من خلال أجهزة استشعار الحركة القابلة للارتداء

هدفت هذه الدراسة إلى تحسين الكفاءة الحركية لركل الكرة لدى المصابين بمتلازمة داون من خلال أجهزة استشعار الحركة القابلة للارتداء، أستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) متطوع، تشير النتائج الي تحسين الكفاءة الحركية في الركل للمشاركين الذين هم في أمس الحاجة إليها

### ٢- دراسة ديوروفيتش نوفي Djurović (٢٠٢١) (٥٠) دراسة بعنوان: تأثير برنامج كرة القدم المعدلة على التعلم الحركي والسلوك النفسي لدى المراهقين ذوي متلازمة داون

هدفت الدراسة إلي معرفة تأثير كرة القدم على تنمية التعلم الحركي وبعض الخصائص النفسية والاجتماعية لدى المراهقين المصابين بمتلازمة داون، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة على (٢٥) مراهقا مصاب بمتلازمة داون، تشير النتائج إلى أن تدريب كرة

القدم يمكن أن يقلل من مستويات العدوانية والقلق والاكتئاب، ويحسن الانتباه والسلوك الاجتماعي والمهارات الحركية البسيطة لدى المراهقين المصابين بمتلازمة داون.

٣- دراسة كونستانتيнос تشاندوليا **Konstantinos Chandolias** (٢٠٢١) (٥٤) دراسة بعنوان: فعالية برنامج العلاج المائي لمدة ٦ أشهر بناءً على مفهوم Halliwick على الجهاز التنفسي لأطفال متلازمة داون

هدفت هذه الدراسة في التعرف علي تأثير برنامج العلاج المائي على الأطفال الذين يعانون من متلازمة داون على مدى ستة أشهر ومقارنتها ببرنامج العلاج الطبيعي التنفسي التقليدي، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٨) طفلاً مصاب بمتلازمة داون، وكانت اهم النتائج ان استخدام البرنامج العلاج المائي على الاطفال متلازمة داون ساعد في تحسن الجهاز التنفسي بشكل كبير لديهم.

٤- دراسة أرييل فيلاجرا **Ariel Villagra** (٢٠٢٠) (٤٧) دراسة بعنوان: تأثير برنامج السباحة على مستويات تكوين الجسم لدى المراهقين المصابين بمتلازمة داون

هدفت هذه الدراسة في التعرف على تأثير برنامج سباحة لمدة ٣٦ أسبوعاً على مؤشرات مختلفة لتكوين الجسم لدى المراهقين المصابين بمتلازمة داون، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك عينة (٤٥) مراهقاً مصاباً بمتلازمة داون، شير النتائج إلى أنه سيكون من المهم إنشاء برامج رياضية عالية الكثافة في الاتحادات الرياضية من أجل الحصول على تأثير إيجابي على مستويات تكوين الجسم داخل هذه الفئة من السكان.

٥- دراسة بتومي وأخرون **Ptomey et al** (٢٠١٨) (٥٨) دراسة بعنوان: تغييرات في الوظيفة المعرفية بعد تمرين لمدة ١٢ أسبوعاً عند البالغين المصابين بمتلازمة داون

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف إلي التغييرات في الوظائف المعرفية بعد تدخل وممارسة التمارين الرياضية لدي البالغين الذين يعانون من متلازمة داون، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة (٢٧) فرد من البالغين الذين يعانون من متلازمة داون، أظهرت النتائج إلي زيادة التمارين الرياضية يؤدي إلي تغييرات إيجابية في الذاكرة والوظائف المعرفية الأخرى لدي البالغين الذين يعانون من متلازمة داون.

٦- دراسة ماهوني واخرون **Mahoney ET. Al** (٢٠٠١) (٥٦) دراسة بعنوان: التدخل في المجال الحركي لأطفال مصابين بمتلازمة الدوان وأطفال آخرون مصابين بالشلل الدماغى

هدفت هذه الدراسة الي علاج اختلال النمو وتحسين مهارات النمو عند الأطفال، استخدم الباحث المنهج التجريبي، اشتملت عينة الدراسة على عدد (٥٠) طفل مصاب بمتلازمة داون، (٢٣) طفل مصاب بالشلل الدماغي، وكانت أهم النتائج أنه لم يحدث إسرار في النمو الحركي كما كنا نتوقع أو في اتقان الحركة على اساس النضج الذي حدث للأطفال نتيجة قلة عدد جلسات التدخل المبكر.

### التعليق على الدراسات المرتبطة:

- هدفت معظم الدراسات المرتبطة الي التعرف أهمية ممارسة النشاط الرياضي في تحقيق تعلم بعض المهارات الاساسية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال متلازمة داون مثل دراسة **جي فانوزي G. Vannozzi** (٢٠٢٢) (٥٣)، **ديوروفيتش نوفي Djurović** (٢٠٢١) (٥٠)، **قاسم عبد القادر** (٢٠٢١) (٢٧)، **أرييل فيلاجرا Ariel Villagra** (٢٠٢٠) (٤٧)، **مجدي محمود** (٢٠٢٠) (٣١)، **مريم عرب** (٢٠٢٠) (٣٦)، **نورهان عبد اللطيف** (٢٠٢٠) (٤٤)، **أحمد محمد** (٢٠١٧) (٥)، **عمر سليمان** (٢٠١٧) (٢٤)، **رانيا محمد** (٢٠١٦) (١٦)، **بحري حسن** (٢٠١٠) (١١)، **عادل نصيف** (٢٠٠٧) (١٩)، وكذلك هفت بعض الدراسات المرتبطة الي تنمية مستوى الاداء البدني وتعلم بعض المهارات الاساسية في الألعاب الرياضية المختلفة باستخدام الالعب التمهيدية مثل دراسة كل من **ايمان محمد** (٢٠١٧) (١٠)، **ادريس أحمد** (٢٠١٩) (٦)، **حيدر مهدي** (٢٠١٧) (١٥)، **حيدر كاظم** (٢٠١٥) (١٤)، كما هدفت بعض الدراسات إلى في التعرف على تأثير العلاج المائي على وظائف الجهاز التنفسي لدي مرضي متلازمة داون مثل دراسة كل من **كونستانتينوس تشاندوليا Konstantinos Chandolias** (٢٠٢١) (٥٤)، وكذلك هدفت بعض الدراسات إلي معرفة التغييرات في الوظيفة المعرفية بعد تمرين لمدة ١٢ أسبوعًا عند البالغين المصابين بمتلازمة داون مثل دراسة **بتومي وآخرون Ptomey et al** (٢٠١٨) (٥٨)، وكذلك هدفت بعض الدراسات إلي معرفة التدخل في المجال الحركي لأطفال مصابين بمتلازمة الدوان وأطفال آخرون مصابين بالشلل الدماغي مثل دراسة **ماهوني وآخرون Mahoney ET. Al** (٢٠٠١) (٥٦) في ضوء تحليل أهم النتائج والإجراءات المتبعة بالدراسات المرتبطة استخلص الباحث عدة نقاط هامة للاستعانة بها في هذا البحث:

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات المرتبطة من حيث الهدف الدراسة الحالية في التعرف على تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ متلازمة داون

- استخدمت الدراسات المرتبطة بالمنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة، وسوف يستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة حيث يعتبر الأسلوب أفضل لتحقيق الهدف من تلك الدراسة.
- تشابهت معظم الدراسات مع الدراسة الحالية في العينة المستخدمة وهو تلاميذ متلازمة داون، وكذلك من حيث عدد العينات حيث تراوحت في تلك الدراسات ما بين (١٠ إلى ١٢١) وقد بلغ عدد أفراد العينة في الدراسة الحالية (٣٠) تلميذ يعانون من متلازمة داون بالمدرسة الفكرية بمحافظة سوهاج
- تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث.
- تحديد الطريقة المثلى لإختيار عينة البحث.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة البحث.
- مراعاة أسس وضع البرنامج التعليمي.
- تحديد الاختبارات والقياسات البدنية المستخدمة في الدراسة الحالية.
- الاستفادة من نتائج الأبحاث في تحسين مستوى الأداء المهاري للتلاميذ متلازمة داون.

#### إجراءات البحث

##### أولاً: منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مع استخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعة.

##### ثانياً: مجالات البحث:

- المجال المكاني: مدرسة الفكرية بمحافظة سوهاج

- المجال الزمني: قام الباحث بتنفيذ البحث في الفترة الزمنية في عام ٢٠٢٢ م

- المجال البشري: يتمثل مجتمع البحث من الأطفال الذين يعانون من متلازمة داون والذين يتراوح أعمارهم من (١٠-١١) سنة بمحافظة سوهاج.

##### ثالثاً: - عينة البحث.

تم اختيار عينة البحث لعدد (٣٠) من أطفال متلازمة داون في المرحلة السنية (١٠-١١) سنة في مدرسة الفكرية بمحافظة سوهاج، حيث تم تقسيمهم بواقع عدد (١٠) تلاميذ للدراسة الاستطلاعية وعدد (٢٠) تلميذ لتطبيق الدراسة الاساسية (استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية

بعض المهارات الاساسية في كرة القدم) والجدول التالي يوضح نسبة توزيع عينة البحث من أطفال متلازمة داون.

### جدول (١)

النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث من أطفال متلازمة داون

م	عينة البحث	العدد	النسبة %
١	الدراسة الاستطلاعية (إجراء المعاملات العلمية لقياسات البحث)	١٠	٣٣,٣٣ %
٢	المجموعة التجريبية (استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة القدم)	٢٠	٦٦,٦٧ %
	المجموع	٣٠	١٠٠ %

يتضح من جدول (١) النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث حيث جاءت العينة الاستطلاعية (لإجراء المعاملات العلمية لقياسات البحث) بنسبة ٣٣.٣٣ % وعينة الدراسة الاساسية (المجموعة التجريبية استخدام الألعاب التمهيديّة في تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة القدم) بنسبة ٦٦.٦٧ % من أطفال متلازمة داون في المرحلة السنّية (١٠-١١) سنة.

#### رابعاً: شروط اختيار عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث من أطفال متلازمة داون في المرحلة السنّية (١٠-١١) سنة بمحافظة سوهاج وفقاً للشروط التالية: -

- أن يكونوا من التلاميذ المقيدين بالعام الدراسي ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م.
- أن يكونوا من تلاميذ الصف الخامس للمرحلة قيد البحث.
- أن تكون درجة الذكاء تتراوح من (٥٠ % إلى ٧٥ %)،
- أن يلتزم الطفل بالحضور طوال فترة تطبيق البحث.
- أن يكون الطفل لا يخضع لأي برامج في هذه الفترة.
- موافقة ولي أمر الطفل على الاشتراك في البرنامج (قيد البحث) تأثير استخدام الألعاب التمهيديّة في تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ متلازمة داون بالمدرسة الفكرية - محافظة سوهاج

**خامساً: - توصيف عينة البحث:**

قام الباحث بإجراء التوصيف الإحصائي لعينة البحث (الاستطلاعية والأساسية) للتعرف على التجانس بين أفراد عينة البحث من أطفال متلازمة داون في المرحلة السنوية (١٠-١١) سنة بالمدرسة الفكرية - محافظة سوهاج في القياسات الأساسية ومستوى الأداء البدني الخاص وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والتي اشارت اليها المراجع والدراسات العلمية مثل نبيلة أحمد (٢٠١١) (٤٣)، مفتي إبراهيم (٢٠١٠) (٣٩)، عبد الرحمن عبد الحميد (٢٠٠٩) (٢١)، Lee S Sitkowski (٢٠٠٨) (٥٥)، ميرفت علي (٢٠٠٧) (٤٢)

**جدول (٢)****التوصيف الاحصائي في القياسات الأساسية لتلاميذ متلازمة داون (ن = ٣٠)**

م	القياسات الأساسية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	السن (سنة)	١٠	١١	١٠,٩٣	٠,٨٢٨	٠,١٢٩	١,٥٣٠-
٢	الطول (سم)	١٢٥	١٣٩	١٣١,٣٧	٣,٨٩٩	٠,٢٢٠	٠,٩٦٨-
٣	الوزن (كجم)	٣٨,٥	٤٩	٤٣,٥٠	٢,٨٠٤	٠,١٢٣	٠,٧٩٥-

يتضح من جدول (٢) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفلطح تتحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على عدم التشتت وأعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من تلاميذ متلازمة داون في المرحلة السنوية (١٠-١١) سنة.

**جدول (٣)****التوصيف الإحصائي في مستوى الاداء البدني لتلاميذ متلازمة داون (ن = ٣٠)**

م	الاختبارات البدنية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	اختبار العدو ٣٠ متر بدء عالي (ثانية)	١١,٠٥	١٣,٦٦	١٢,٢٧	٠,٧٣٩	٠,٠٢١-	٠,٨٠٩-
٢	اختبار الوثب العريض من الثبات (متر)	٠,٥٤	١,١٢	٠,٨٨	٠,١٦٤	٠,٤٠٢-	٠,٩٠٨-
٣	اختبار الجلوس من الرقود لمدة ٣٠ ثانية (عدد)	٥	١٠	٧,٣٠	١,٥٥٧	٠,٠٦٩-	١,٢٩٢-
٤	اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)	١	٢,٥	١,٤٠	٠,٤٦٢	٠,٩٨٧	٠,١٩٥



يتضح من جدول (٣) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في مستوى الاداء البدني الخاص بكرة القدم، حيث جاءت معاملات الإلتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التقلطح تنحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على عدم التشتت وأعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من تلاميذ متلازمة داون في المرحلة السنوية (١٠-١١) سنة.

#### جدول (٤)

التوصيف الاحصائي في مستوى الاداء المهاري لتلاميذ متلازمة داون (ن = ٣٠)

م	الاختبارات المهارية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
١	اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة (درجة)	٠	٢	٠,٧٧	٠,٧٢٨	٠,٣٩٦	٠,٩٥٧-
٢	اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ثانية)	١٥,١٣	١٨,٥٣	١٦,٥٤	٠,٨٥٤	٠,٦٨٧	٠,١٩٦
٣	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر)	٢,١٥	٥,٤٢	٣,٩٣	٠,٩٣١	٠,٣٨٥-	٠,٣٧٠-
٤	اختبار تصويب الكرات (درجة)	٠	٢	٠,٩٣	٠,٨٢٨	٠,١٢٩	١,٥٣٠-

يتضح من جدول (٤) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم، حيث جاءت معاملات الإلتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التقلطح تنحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على عدم التشتت وأعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من تلاميذ متلازمة داون في المرحلة السنوية (١٠-١١) سنة.

سادساً: أدوات البحث:

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع البحث وذلك لتحديد القياسات المناسبة لعينة البحث والتي تحقق الأهداف وهي كالتالي: -

أ- القياسات الأساسية.

- السن (سنة)
- الطول (سم)
- الوزن (كجم)

ب- اختبارات مستوى الاداء البدني الخاص بكرة القدم. مرفق (٢)

- اختبار العدو ٣٠ متر بدء عالي (ثانية)



- اختبار الوثب العريض من الثبات (متر)
  - اختبار الجلوس من الرقود لمدة ٣٠ ثانية (عدد)
  - اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)
- ج- اختبارات مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم. مرفق (٣)

- اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة (درجة)
- اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ثانية)
- اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر)
- اختبار تصويب الكرات (درجة)

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث: -

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام - صافرة - ساعة إيقاف
- ملعب كرة قدم - كرة قدم وأقماع تدريب - شريط قياس

❖ استمارات استطلاع الرأي:

أ- الاختبارات المهارية:

١. صمم الباحث استمارة تقييم الأداء المهاري الخاصة بكرة القدم وذلك من خلال الاطلاع على بعض المراجع مثل: عزت خيرت (٢٠١٥) (٢٢)، Stuart Rook (٢٠١٤) (٦٠)، أحمد حسني (٢٠١٣) (٤)، حسن ابوعبده (٢٠١٣) (١٢)، فتحي المشهش (٢٠١٣) (٢٥)، مشعل عدي (٢٠١٢) (٣٧)، مفتى ابراهيم (٢٠١٠) (٣٩)، ابراهيم شعلان (٢٠١٠) (١) حيث حدد الباحث المهارات الأساسية التي لها إرتباط بالمرحلة السنوية (٩-١٢) سنة، تم التوصل لأهم الاختبارات المهارية في كرة القدم والتي تقيس المهارات الأساسية في كرة القدم وفقاً البرنامج تعليمي باستخدام الالعاب التمهيدية في تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ متلازمة داون بالمدرسة الفكرية الابتدائية بمحافظة سوهاج.

٢. قام الباحث باختيار الاختبارات المهارية وعرضها على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال تدريس وتدريب كرة القدم الخبراء لإبداء آراءهم حول تحديد أهم الاختبارات البدنية والمهارية مرفق (١).

٣. تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء لإبداء آراءهم حول أنسب الاختبارات المهارية المقترحة مرفق (٣).

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية المستخلصة:

- الصدق استمارة الاختبارات المهارية في كرة القدم:

تم تطبيق الاختبارات يوم الأحد ٢٧/٠٢/٢٠٢٢م على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزة في المهارات الأساسية في كرة القدم والأخرى غير مميزة وبلغ حجم العينة (١٠) تلميذ، تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بكرة القدم عن طريق الصدق التمييزي بالمقارنة الطرفية بين بيانات الطرف الأعلى والأدنى وللتحقق من ذلك باستخدام اختبار "ت" المحسوبة ومعامل الصدق التمييزي.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الارباع الأعلى الأدنى ومعامل الصدق التمييزي في مستوى الاداء

البدني لتلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج (ن = ١٠)

م	الاختبارات البدنية	الطرف الاعلى (ن = ٥)		الطرف الادنى (ن = ٥)		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الصدق التمييزي
		س±	س-	س±	س-		
١	اختبار العدو ٣٠ متر بدء عالي (ثانية)	١٢,٧٧	٠,٣٩	١١,٥٥	٠,٣٩	**٤,٨٨	٠,٨٦٥
٢	اختبار الوثب العريض من الثبات (متر)	٠,٩٧	٠,٠٩	٠,٧٤	٠,١٣	*٣,٢٨	٠,٧٥٧
٣	اختبار الجلوس من الرقود لمدة ٣٠ ثانية (عدد)	٨,٤٠	٠,٨٩	٥,٨٠	٠,٨٤	**٤,٧٥	٠,٨٥٩
٤	اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)	١,٩٠	٠,٤٢	١,١٠	٠,٢٢	**٣,٧٧	٠,٨٠٠

\*معنوية "ت" عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٠٦، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٣٥٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين الارباع الأعلى والأدنى في مستوى الاداء البدني الخاص بكرة القدم، حيث تراوحت قيم معامل الصدق

التمييز ما بين (٠.٧٥٧، ٠.٨٦٥) وهى قيم مرتفعة تؤكد الصدق وقدرة الاختبارات على التمييز بين المستويات المختلفة من تلاميذ متلازمة داون فى المرحلة السنبة (١٠-١١) سنة.

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين الارباع الأعلى الأدنى ومعامل الصدق التمييزى فى مستوى الاداء

المهارى لتلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج (ن = ١٠)

م	الاختبارات المهارية	الطرف الاعلى (ن = ٥)		الطرف الادنى (ن = ٥)		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الصدق التمييزى
		±ع	-س	±ع	-س		
		١	اختبار تمرير الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة (درجة)	١,٢٠	٠,٤٥		
٢	اختبار الجري بالكرة ١٠ متر فى خط مستقيم (ثانية)	١٧,١٦	٠,٨٧	١٥,٨٨	٠,٥١	*٢,٨٦	٠,٧١١
٣	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر)	٤,٧٤	٠,٥٤	٣,٢٤	٠,٦٦	**٣,٩٤	٠,٨١٢
٤	اختبار تصويب الكرات (درجة)	١,٨٠	٠,٤٥	٠,٤٠	٠,٥٥	**٤,٤٣	٠,٨٤٣

\*معنوية "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣٠٦، عند مستوى ٠.٠١ = ٣.٣٥٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ت" المحسوبة بين الارباع الأعلى والأدنى فى مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى كرة القدم، حيث تراوحت قيم معامل الصدق التمييزى ما بين (٠.٧١١، ٠.٨٤٣) وهى قيم مرتفعة تؤكد الصدق وقدرة الاختبارات على التمييز بين المستويات المختلفة لعينة البحث من تلاميذ متلازمة داون فى المرحلة السنبة (١٠-١١) سنة.

#### - الثبات والصدق الذاتى لاستمارة تقييم الاداء المهارى فى كرة القدم:

قام الباحث بتطبيق استمارة تقييم الاداء المهارى لكرة القدم على عينة استطلاعية قوامها (١٠) تلاميذ لحساب الثبات عن طريق اسلوب التطبيق واعادة التطبيق للاختبارات البدنية والمهارية فى كرة القدم، حيث تم التطبيق الأول يوم الأثنين ٢٠٢٢/٢/٢٨ م والاعادة يوم الأثنين ٢٠٢٢/٣/٧ م وذلك باستخدام اختبار "ت" ومعامل الثبات بين التطبيقين وجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط لاستمارة تقييم الاداء المهارى قيد البحث.

**جدول (٧)**
**دلالة الفروق بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق ومعامل الثبات في مستوى الاداء البدني**
**لتلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج (ن = ١٠)**

م	الاختبارات البدنية	التطبيق الأول		اعادة التطبيق		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الثبات "ر"
		س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>	س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>		
١	اختبار العدو ٣٠ متر بدء عالي (ثانية)	١٢,١٦	٠,٧٤	١٢,١٣	٠,٧٥	٠,٣٣٤	**٠,٩٠١
٢	اختبار الوثب العريض من الثبات (متر)	٠,٨٥	٠,١٦	٠,٨٨	٠,١٧	١,٩١٣	**٠,٩٧٦
٣	اختبار الجلوس من الرقود لمدة ٣٠ ثانية (عدد)	٧,١٠	١,٦٠	٧,٦٠	١,١٧	١,٨٦١	**٠,٨٥٥
١٠	اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)	١,٥٠	٠,٥٣	١,٦٠	٠,٥٢	١,٥٠٠	**٠,٩١٩

\*معنوية " ت " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٢٥٠

\*معنوية " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٧٦٥

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق في مستوى الاداء البدني الخاص بكرة القدم، ووجود دلالة معنوية في قيمة معامل الثبات حيث تراوحت القيم ما بين (٠,٨٥٥ : ٠,٩٧٦) مما يدل على ثبات الاختبارات لعينة البحث من تلاميذ متلازمة داون في المرحلة السنية (١٠-١١) سنة.

**جدول (٨)**
**دلالة الفروق بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق ومعامل الثبات في مستوى الاداء المهاري**
**لتلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج (ن = ١٠)**

م	الاختبارات المهارية	التطبيق الأول		اعادة التطبيق		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الثبات "ر"
		س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>	س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>		
١	اختبار تمرير الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة (درجة)	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٦٧	١,٠٠٠	**٠,٨٩٥
٢	اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ثانية)	١٦,٥٢	٠,٩٥	١٦,٤٨	٠,٨٩	٢,٠٤٧	**٠,٩٩٩
٣	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر)	٣,٩٩	٠,٩٧	٤,٠٥	٠,٩٧	١,٩٣٥	**٠,٩٩٦
٤	اختبار تصويب الكرات (درجة)	١,١٠	٠,٨٨	١,٢٠	٠,٩٢	١,٠٠٠	**٠,٩٣٩

\*معنوية " ت " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٢٥٠

\*معنوية " ر " عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٧٦٥



يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق فى مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الاساسية فى كرة القدم، ووجود دلالة معنوية فى قيمة معامل الثبات حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٨٩٥ : ٠.٩٩٩) مما يدل على ثبات الاختبارات لتلاميذ متلازمة داون فى المرحلة السنية (١٠-١١) سنة.

#### سابعاً البرنامج التعليمي:

استعان الباحث بالدراسات والبحوث السابقة التي تناولت البرامج فى كرة القدم وكذلك استعان الباحث بأراء الخبراء والمتخصصين فى مجال (طرق التدريس - كرة القدم - متلازمة داون - ومن سبق لهم استخدام وتصميم برامج تعليمية لمتلازمة داون) وكان عددهم (١٠) خبيراً وذلك فى وضع البرنامج المقترح لتحقيق هدف البحث مرفق (٤).

#### الاهداف العامة للبرنامج التعليمي المقترح:

يهدف البرنامج إلى اكساب تلاميذ متلازمة داون فى المرحلة الابتدائية تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم (الجري بالكرة - تمرير الكرة - رمية التماس) باستخدام الألعاب التمهيدية (قيد البحث).

#### أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ملائمة البرنامج للمرحلة السنية قيد البحث
- ملائمة البرنامج لتلاميذ متلازمة داون
- يحقق البرنامج الهدف الذي وضع من أجله وإزالة الملل والضيق من نفوس التلاميذ وإدخال السرور والبهجة على التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس.
- شرح اللعبة التمهيدية وقواعدها بأسلوب قصير ومبسط قبل بداية الواحدة التعليمية
- يراعي البرنامج البدء بالألعاب البسيطة السهلة لإكساب التلاميذ الثقة بالنفس
- توفير الأدوات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ



## محتوى البرنامج التعليمي:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية في تعلم بعض مهارات كرة القدم (تمرير الكرة - الجري بالكرة - رمية التماس) لتلاميذ المرحلة الابتدائية ولتحديد محتوى الألعاب التمهيدية في البرنامج قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل أمين الخولي (٢٠٠٩) (٧)، محمد عبد الله (٢٠٠٥) (٣٢)، مجدي شوقي (٢٠٠٤) (٣٠)، محمد الشحات (١٩٩٥) (٣٣)

وتضمن البرنامج الأهداف السلوكية الآتية:

الأهداف المعرفية: أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يذكر الخطوات الفنية للتمرير الكرة بباطن القدم
- يعرف أهمية تمرير الكرة بوجه القدم الداخلي
- يعرف سبب استخدام مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي
- يعرف الاداء الفني لمهارة تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي
- يذكر سبب استخدام مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
- يتعرف علي الاداء الفني لمهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
- يحدد أهمية مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي
- يفسر سبب اداء مهارة رمية التماس

الأهداف النفس حركية: أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يؤدي مهارة للتمرير الكرة بباطن القدم
- يؤدي مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الداخلي
- يؤدي مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي
- يؤدي مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي
- يطبق مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
- يطبق مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
- يطبق مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي
- يطبق مهارة رمية التماس



### الأهداف الوجدانية: أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يبدي اهتماماً بمشاركة مع زملائه في أداء مهارة تمرير الكرة بباطن القدم.
- يتواصل مع زملائه أثناء أداء مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الداخلي
- يتعاون مع زملائه أثناء أداء مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي
- يشارك مع زملائه في أداء مهارة تمرير الكرة بوجه القدم الأمامي.
- يثق في قدراته علي أداء مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
- يقدر أهمية أداء مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
- يتعاون مع زملائه في أداء مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي
- يبدي اهتماماً بمشاركة مع زملائه في أداء مهارة رمية التماس

### التقسيم الزمني للبرنامج:

تم تحديد الفترة الزمنية للبرنامج ب (٦ أسابيع) ويحتوي كل أسبوع على درسين والمدة الزمنية للدرس ٤٥ ق مقسمة كالتالي:

### جدول (٩)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام الالعاب الصغيرة لتلاميذ متلازمة داون

الوحدات	الدروس	اجزاء الدرس				عدد الأسابيع
		احماء تهيئة عامة	تهيئة خاصة	أنشطة تعليمية وتطبيقية	النشاط الختامي	
٣	١٢	٥	٥ ق	٣٠ ق	٥ ق	٦

### القياس القبلي:

تم اجراء القياسات القبليه علي عينة البحث يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٣/٨م وذلك حتي يوم الخميس ٢٠٢٢/٣/١٠م

### تطبيق البرنامج المقترح:

تم تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الالعاب التمهيدية على مجموعة البحث التجريبية وتم تنفيذ الدروس لمدة (٦) أسابيع بواقع درسين في الأسبوع خلال الفترة من السبت ٢٠٢٢/٣/١٢م إلي يوم الاربعاء ٢٠٢٢/٤/٢٠م



## القياس البعدي:

تم اجراء القياسات البعدية على عينة البحث في يومي الثلاثاء ٢٦/٤/٢٠٢٢م حتي يوم الاربعاء ٢٧/٤/٢٠٢٢م وقد تمت جميع القياسات علي نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.  
المعالجات الاحصائية.

قام الباحث بتطبيق ومعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج **IBM SPSS Statistics** الإحصائي باستخدام المعالجات الاحصائية التالية.

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الإلتواء.
- معامل التقلطح.
- مربع ايتا.
- النسبة المئوية
- معامل الارتباط البسيط "ر" لبيرسون
- اختبار "ت" للعينات المستقلة.
- قيمة "ت" الفروق.
- حجم التأثير.

**عرض ومناقشة النتائج: -**

يتناول الباحث عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها بعد استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى عينة البحث من التلاميذ الذين يعانون من متلازمة داون بمحافظة سوهاج وذلك بما يحقق أهداف البحث وفي ضوء الدراسات المرتبطة والمراجع العلمية ورأى الباحث وذلك على النحو التالي: -

أولاً: عرض ومناقشة نتائج استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى تلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج.

**جدول (١٠)**

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لتلاميذ متلازمة داون

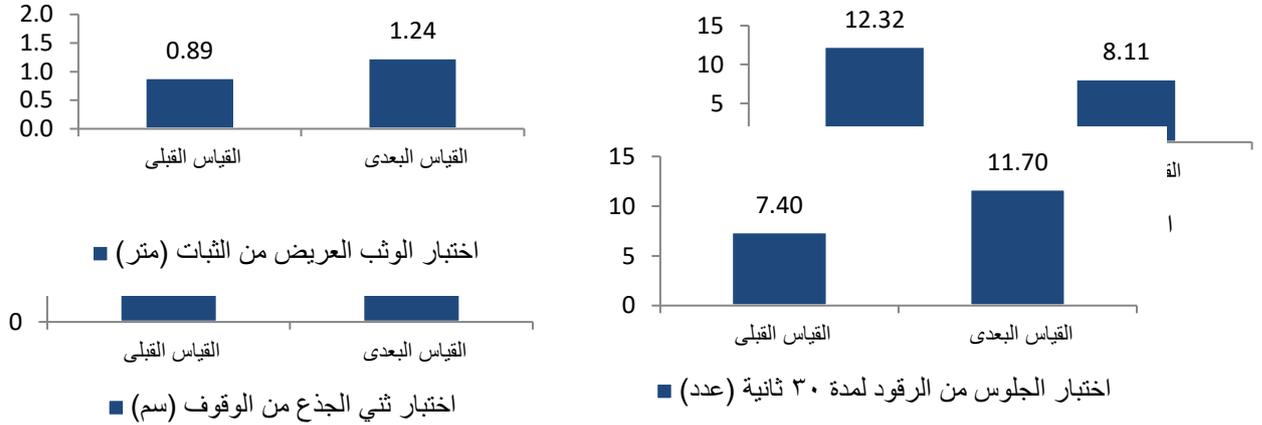
بمحافظة سوهاج (ن = ٢٠)

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
الاختبارات البدنية	١ اختبار العدو ٣٠ متر بدء عالي (ثانية)	٠,٧٥	٨,١١	٠,٧٢	٤,٢١-	٠,٤١	**٤٥,٧٩	٣٤,١٤	
	٢ اختبار الوثب العريض من الثبات (متر)	٠,١٧	١,٢٤	٠,٢٠	٠,٣٥	٠,١١	**١٣,٧٧	٣٩,٣٧	
	٣ اختبار الجلوس من الرقود لمدة ٣٠ ثانية (عدد)	١,٥٧	١١,٧٠	١,٧٨	٤,٣٠	١,٤٥	**١٣,٢٢	٥٨,١١	
	٤ اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)	٠,٤٣	١,٩٨	٠,٤١	٠,٦٣	٠,٢٢	**١٢,٥٨	٤٦,٣٠	
الاختبارات المهارية	١ اختبار ضرب الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة (درجة)	٠,٧٧	٢,٠٠	٠,٧٣	١,٢٠	٠,٤١	**١٣,٠٨	٦٥,٤٤	
	٢ اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ثانية)	٠,٨٣	١١,١٩	١,٤٥	٥,٣٦-	١,٠٤	**٢٢,٩٦	٣٢,٣٩	
	٣ اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر)	٠,٩٣	٦,٠١	٠,٩٨	٢,١١	٠,٦٣	**٢٦,٢٣	٧٤,٨٩	
	٤ اختبار تهديف الكرات (درجة)	٠,٨١	٤,٨٠	٠,٨٣	٣,٩٥	١,٣٩	**١٢,٦٧	٦٣,٥٤	

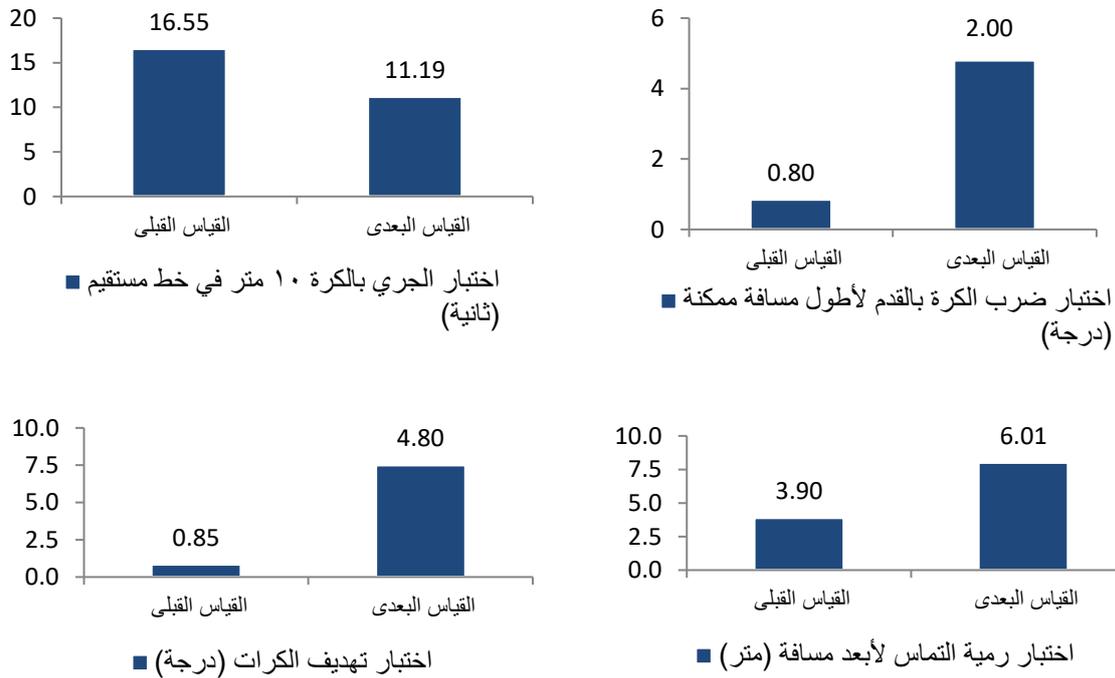
\*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣، \*\*عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٨٦١

يتضح من جدول (١٠) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء البدني والمهاري في بعض المهارات

الاساسية في كرة القدم، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٣٤.١٤٪: ٥٨.١١٪) لصالح القياس البعدى لتلاميذ متلازمة داون، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٣٢.٣٩٪: ٧٤.٨٩٪) لصالح القياس البعدى لعينة البحث من تلاميذ متلازمة داون فى المرحلة السنوية (١٠-١١) سنة.



#### (الاختبارات البدنية)



#### (الاختبارات المهارية)

شكل (١) المتوسط الحسابى بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى الاداء البدني والمهارى لتلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج

## مناقشة نتائج الفرض الأول:

والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري في بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لصالح القياس البعدي

- لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقه قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى في بعض المهارات الاساسية في كرة القدم، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوى الاداء المهارى عن القياس البعدي.

**ونجد من جدول (١٠) أن ناتج تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهارى في كرة القدم**

فوجد وفي القياسات البدنية بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١٢.٥٨ : ٤٥.٧٩) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٩٣)، حيث تراوحت نسبة التحسن في القياسات البدنية ما بين (٣٤.١٤٪، ٥٨.١١٪)، وفي الاختبارات المهارية قد بلغ في (اختبار ضرب الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة (درجة) (٠.٨٥) وهي أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢.٠٠)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ثانية)) (١٦.٥٥) وهي أكبر من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١١.١٩)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر)) (٣.٩٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٦.٠١)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار تهديف الكرات (درجة)) (٠.٨٥) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٤.٨٠)، وكذلك قيمة (ت) المحسوبة للقياسات المهارية تراوحت ما بين (١٢.٦٧ : ٢٦.٢٣) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٩٣)، وايضاً كما يوضح جدول (١٠) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ومستوى الأداء المهارى في كرة القدم حيث بلغت نسبة التحسن ما بين (٣٢.٣٩ : ٧٤.٨٩) وهي نسب تظهر مدي التحسن في القياس البعدي لاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التحسن في إلي التأثير الايجابي للأسلوب التعليمي المقترح والمتضمن مجموعة من الألعاب التمهيدية المتنوعة والتي كان لها دور مهم في زيادة روح التنافس والحماس واثارة دافعية التلاميذ متلازمة داون نحو تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم، وكذلك تنوع الألعاب وتدرجها من السهل إلى الصعب وتوفير التغذية الراجعة بشكل مستمر والذي أسهم بدوره في تحسين عملية التعلم

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من جي فانوزي G. Vannozzi (٢٠٢٢) (٥٣)، ديوروفيتش نوفي Djurović (٢٠٢١) (٥٠)، كونستانتينوس تشاندوليا Chandolias Konstantinos (٢٠٢١) (٥٤)، قاسم عبد القادر (٢٠٢١) (٢٧)، أرييل فيلاجرا Ariel Villagra (٢٠٢٠) (٤٧)، مجدي محمود (٢٠٢٠) (٣١)، مريم عرب (٢٠٢٠) (٣٦)، نورهان عبد اللطيف (٢٠٢٠) (٤٤)، ادريس أحمد (٢٠١٩) (٦)، أحمد محمد (٢٠١٧) (٥)، ايمان محمد (٢٠١٧) (١٠)، حيدر مهدي (٢٠١٧) (١٥)، عمر سليمان (٢٠١٧) (٢٤)، رانيا محمد (٢٠١٦) (١٦) على أهمية استخدام الألعاب التمهيدية داخل البرنامج التعليمي في تحسين مستوى الأداء المهاري للألعاب الرياضية لتلاميذ متلازمة داون، وكذلك استخدامها في الجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية يسهم بشكل كبير في عملية التعلم.

وكما يرجع الباحث ذلك إلى التأثير الإيجابي للألعاب التمهيدية وان تقديمها إلى تلاميذ متلازمة داون في درس التربية الرياضية الذي يساعد في أكسابهم كم كبير من المعلومات والمعارف عن مهارات كرة القدم فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم بالمهارة ومراحلها الفنية وكذلك كيفية الأداء الحركي للمهارة في ضوء الحماس والدافعية والتشويق.

ويؤكد كل من حسن بوفريوة (٢٠٢٢)، أمين الخولي، جمال الشافعي (٢٠١٢) علي أن الألعاب التمهيدية تعد مدخل من مداخل تعليم الألعاب الرياضية الكبيرة والتي من خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً، فهذه الألعاب المعدلة تبدأ بأنشطة مبسطة تشتمل على بعض المهارات والتي تؤدي إلى المزيد من الأنشطة المعقدة التي تشتمل على عدة أداءات فنية متصلة باللعبة كبيرة قيد التعلم (١٣ : ٥)، (٨ : ٥٤).

وكما يؤكد إيلين وديع (٢٠٠٧) أن الالعاب التمهيدية تعتبر مرحلة متقدمة من الالعاب الصغيرة حيث يتم تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الالعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تستلزم قدرات حركية عقلية أكثر من الالعاب الصغيرة، وتطبيق القواعد المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية تدريجياً كما تساعد الالعاب التمهيدية على إكتشاف المواهب والقدرات المختلفة للأفراد (٩ : ٢٧)

ويشير **مروان عبد المجيد (٢٠١٧)** أن للتربية الرياضية أثر مهم في تطوير حياة التلاميذ من ذوى الهمم، كما ان العناية بتنمية قدراتهم البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية أمراً ضرورياً إذا وفرنا لهم النشاطات التي يوظفون فيها حواسهم وعضلاتهم وأطرافهم في المشي والجري والقفز، وتزداد ثقتهم بأنفسهم ودرجة اعتمادهم عليها، مما يساعد على تقليل آثار الإعاقة، ويزيد من فرص اندماجهم وتكيفهم مع المجتمع (٣٥: ٢٥٣).

وبذلك يتحقق صحة الفرض والذي ينص علي أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري في بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لصالح القياس البعدي.

- حجم التأثير للبرنامج التعليمي (اسلوب الالعب التمهيدي):

### جدول (١١)

مربع ايتا وحجم تأثير استخدام الألعاب التمهيدي في تنمية مستوى الاداء المهاري لتلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج (ن = ٢٠)

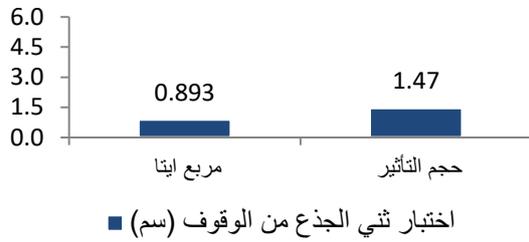
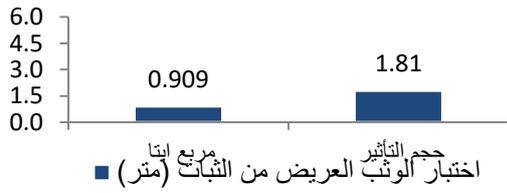
م	الاختبارات	قيمة "ت" المحسوبة	معامل الارتباط "ر"	حجم التأثير		
				مربع ايتا "ايتا ٢"	قيمة	مقدار
				حجم التأثير	حجم التأثير	حجم التأثير
الاختبارات البدنية	١ اختبار العدو ٣٠ متر بدء عالي (ثانية)	٤٥,٧٩	٠,٨٤٥	٠,٩٩١	٥,٦٩	مرتفع
	٢ اختبار الوثب العريض من الثبات (متر)	١٣,٧٧	٠,٨٢٨	٠,٩٠٩	١,٨١	مرتفع
	٣ اختبار الجلوس من الرقود لمدة ٣٠ ثانية (عدد)	١٣,٢٢	٠,٦٢٩	٠,٩٠٢	٢,٥٥	مرتفع
	٤ اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)	١٢,٥٨	٠,٨٦٣	٠,٨٩٣	١,٤٧	مرتفع
الاختبارات المهارية	١ اختبار ضرب الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة (درجة)	٧٩,٠٠	٠,٩٥٧	٠,٩٩٧	٥,٢٠	مرتفع
	٢ اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ثانية)	٢٢,٩٦	٠,٧٠٤	٠,٩٦٥	٣,٩٥	مرتفع
	٣ اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر)	١٤,٧٥	٠,٥٦٣	٠,٩٢٠	٣,٠٨	مرتفع
	٤ اختبار تهديف الكرات (درجة)	٢٨,٦٠	٠,٥٥٠	٠,٩٧٧	٦,٠٦	مرتفع

\* مربع ايتا = أقل من ٠,٠٩ ضعيف، أكبر من ٠,١٤ مرتفع

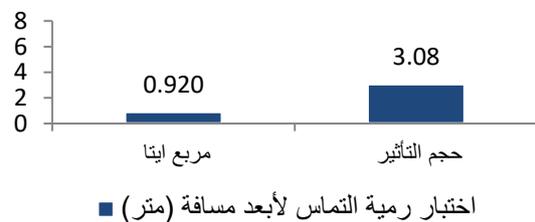
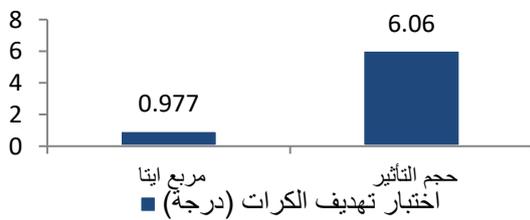
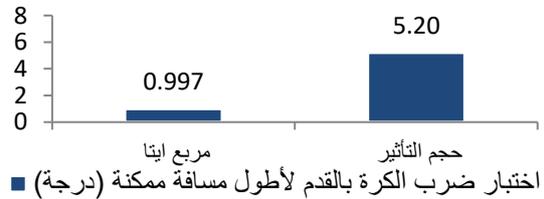
\* حجم التأثير = ٠,٢ ضعيف، ٠,٥ متوسط، ٠,٨ مرتفع

يتضح من جدول (١١) وشكل (٢) تأثير استخدام الألعاب التمهيدي في تنمية مستوى الاداء البدني والمهاري في بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ متلازمة داون بمقدار مرتفع حيث تراوحت قيم حجم التأثير ما بين (١.٤٧ : ٥.٦٩) في الاختبارات البدنية، كما جاء حجم

التأثير في الاختبارات المهارية ما بين (٣.٠٨ : ٦.٠٦) وتراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٩٢٠ : ٠.٩٩٧) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠.١٤، مما يدل على التأثير الإيجابي وفاعلية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لدي تلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج.



#### (الاختبارات البدنية)



#### (الاختبارات المهارية)

شكل (٢) مربع ايتا وحجم التأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مستوى الاداء

المهارى لتلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج

يتضح من جدول (١١)، شكل (٢) حجم التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام الالعاب التمهيدية في تنمية مستوى الاداء المهارى لتلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج، فى الاختبارات البدنية جاءت بمقدار مرتفع للمجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة حجم التأثير (١.٤٧ : ٥.٦٩) وهى قيم مرتفعة اكبر من ٠.٠٠٨ وتراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٩٢٠ : ٠.٩٩٧) وهى قيم أكبر من ٠.١٤، وفي الاختبارات المهارية جاءت بمقدار مرتفع للمجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة حجم التأثير (٣.٠٠٨ : ٦.٠٠٦) وهى قيم مرتفعة اكبر من ٠.٠٠٨ وتراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٩٢٠ : ٠.٩٩٧) وهى قيم أكبر من ٠.١٤، مما يدل على التأثير الإيجابي وفعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لدي تلاميذ متلازمة داون بمحافظة سوهاج

ويرجع الباحث هذه النتيجة تعود للأسلوب المقترح الذي أعدهُ وفقاً للأسس العلمية التي تتوافق مع طبيعة أفراد عينة الدراسة من ذوى متلازمة داون، ووفقاً للتنوع في الوحدات التعليمية المختلفة واحتوائه على التشويق والاثارة والبعد عن الروتين والملل عند تكرار نفس مضمون الوحدة التعليمية، مما يساعد على تحسين استجابات العينة العصبية والعضلية عن طريق حواسه من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة التي ساعدت العينة على اتقان المهارات الحركية المختلفة.

ويري مصطفى السايح (٢٠١٤) أن استخدام الألعاب التمهيدية يسهم في إضفاء جو من السعادة والمرح والبهجة والسرور والتشويق والمنافسة أثناء تعلم التلاميذ للمهارات الحركية وزيادة دافعيتهم للإستمرار في الأداء المهارى، كما تتميز الألعاب التمهيدية بالثراء الواضح بالنسبة للتعلم الحركي وتعمل علي إكساب المتعلم الكثير من المهارات الحركية، مما يسهم في ترقية التوافق العصبي العضلي والقدرة علي الاستعداد الحركي وتنمية الصفات البدنية (٣٨ : ٣٥ - ٩٠).

ويؤكد محمد عبد الله (٢٠٠٥) أن الألعاب التمهيدية تلعب دوراً هاماً في إخراج درس التربية الرياضية من صورته الجامدة الروتينية إلى درس مملوء بالسرور والتشويق والمنافسة بين التلاميذ مما يسهم في إقبالهم عليه، وإظهار مهارتهم وقدرتهم فهي تساعد على عدم الشعور بالملل مما يجعل الدافع للممارسة كبيراً، ونسبة العائد من الدرس أعلى (٣٢ : ١٢٠).

ويتفق ذلك مع أشار اليه دراسة كلُّ من جي فانوزي G. Vannozzi (٢٠٢٢) (٥٣)،

ديوروفيتش نوفي Djurović (٢٠٢١) (٥٠)، كونستانتينوس تشاندوليا Chandolias Konstantinos (٢٠٢١) (٥٥)، قاسم عبد القادر (٢٠٢١) (٢٧)، أرييل فيلاجرا Ariel Villagra (٢٠٢٠) (٤٧)، مجدي محمود (٢٠٢٠) (٣١)، مريم عرب (٢٠٢٠) (٣٦)، نورهان عبد اللطيف (٢٠٢٠) (٤٤)، ادريس أحمد (٢٠١٩) (٦) إلى أن استخدام الألعاب

التمهيدية تساعد على تعلم الألعاب الكبيرة (كرة القدم) وإكساب مهارتها بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً، حيث أنها تمتاز بوجود عنصر المنافسة، وكما تعتبر المنافسة عامل هام من عوامل إتقان اللعب والرقى بالمستوى إلى درجة عالية من الكفاءة الحركية.

#### الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء نتائج البحث تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١- استخدام اسلوب الالعاب التمهيدية يؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى الاداء البدني ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ متلازمة داون بالمرحلة الابتدائية (قيد البحث).

٢- نسب القياس البعدي اعلي من القياس القبلي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (قيد البحث).

#### التوصيات:

في ضوء ما تم عرضه من إستخلاصات وفي حدود عينة البحث وأهدافه يوصي الباحث بما يلي:

١. ضرورة تدريب الطالب المعلم أثناء إعداده كمعلم للتربية الرياضية على أساليب التدريس المتعددة والمتضمنة اسلوب الألعاب التمهيدية.
٢. ضرورة عمل دورات تدريبية للمعلمين على كيفية تدريس المهارات الاساسية في كرة لقدرة لتلاميذ متلازمة داون.
٣. إجراء بحوث مشابهه على عينات (متلازمة داون) ومهارات مختلفة مع تجريب للأساليب التدريسية الأخرى والمقارنة بينهما.
٤. إعداد مناهج للتربية الرياضية متخصصة للتلاميذ الذين يعانون من متلازمة داون وإدراج لعبة كرة القدم ضمن هذه المناهج وتوفير الامكانات لها.
٥. إجراء دراسة مشابهة على التلاميذ الإناث المصابة متلازمة داون.



أولاً: المرجع العربية:

١. إبراهيم شعلان (٢٠١٠): كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
٢. — (٢٠١٣): دليل الناشئ في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥): معلم التربية الرياضية، دار الكتب، القاهرة.
٤. أحمد حسني خليل (٢٠١٣): رابطة الأندية المحترفة المصرية لكرة القدم، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية.
٥. أحمد محمد رشدي (٢٠١٧): أثر برنامج التأهيل المقترح علي تحسين مستوى الأداء الحركي لدي الأطفال المصابين بمتلازمة داون، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٦. ادريس أحمد كريم (٢٠١٩): تأثير الألعاب الصغيرة التنافسية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بأعمار (١٢ - ١٣) سنوات لدى أكاديمية جامعة السليمانية، مجلد ١٢، عدد ٢، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
٧. امين الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٩): ألعاب صغيرة، ألعاب كبيرة، الاطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب، ذخيرة من الألعاب الصغيرة والتمهيدية والترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. — (٢٠١٢): سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية، ألعاب صغيرة- ألعاب كبيرة، الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب، دار الفكر العربي، القاهرة.
٩. إيلين وديع فرج (٢٠٠٧): خبرات في الألعاب للصغار والكبار"، ط ٢، منشأة المعارف للنشر، بالإسكندرية.
١٠. ايمان محمد حسن (٢٠١٧): تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رقم المجلد (١٩)، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
١١. بحري حسن خوشناو (٢٠١٠): أثر تعلم سباحة الظهر في اكتساب بعض قدرات الحس - حركية لدي المصابين بمرض داون، مجلد (٣)، مجلة علوم التربية الرياضية، العراق
١٢. حسن السيد ابو عبده (٢٠١٣): الأعداد المهاري للاعبين كرة القدم (النظرية والتطبيق)، الطبعة الثامنة، مكتبة الأشعاع الفنية، الإسكندرية.



١٣. حسن بوفريوة (٢٠٢٢): دليل الألعاب التمهيدية للتربية البدنية والرياضية بسلك التعليم الابتدائي، كتاب وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، المملكة المغربية  
[https://www.taalimpress.info/2022/04/2022\\_8.html](https://www.taalimpress.info/2022/04/2022_8.html)
١٤. حيدر كاظم عيسي (٢٠١٥): تأثير بعض الالعاب الصغيرة على التوازن الحركي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى تلاميذ معهد الامل للصحم والبكم، مجلد (١٥)، عدد (٢)، كلية التربية الرياضية، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، جامعة القادسية.
١٥. حيدر مهدي درويش (٢٠١٧): فعالية برنامج للألعاب التمهيدية علي بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
١٦. رانيا محمد حسن (٢٠١٦): برنامج تربية حركية مقترح لتطوير الإدراك الحركي لدي أطفال متلازمة داون، مجلد (٤٢)، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط
١٧. رعد حسين حمزه: تأثير تمرينات خاصه في تطوير التحمل الخاص وعلاقته بالأداء، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد.
١٨. سهير كامل أحمد (٢٠٠١): سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، الطبعة الثانية، مركز الإسكندرية للكتاب، جامعة القاهرة، مصر.
١٩. عادل نصيف الكبيسي (٢٠٠٧): منهج تعليمي بالألعاب الصغيرة وتأثيرها في تعلم واحتفاظ بعض القدرات الحركية وتطوير التكيف الاجتماعي للخواص من حملة أعراض داون، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
٢٠. عبد الرحمن العيسوي، (٢٠١٢): مشكلات الطفولة والمراهقة أسسها الفسيولوجية والنفسية، دار العلوم العربية، بيروت، لبنان.
٢١. عبدالرحمن عبدالحميد (٢٠٠٩): ميكانيكا تدريب وتدريب العاب القوى (٥٠٠ تدريب للكفاءة الفسيولوجية والمهارية)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٢. عزت خيرت يوسف (٢٠١٥): الموسوعة الفنية لكرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية
٢٣. عصام الدين متولي عبد الله (٢٠١١): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء، ط٦، الإسكندرية.



٢٤. عمر سليمان هنداوي (٢٠١٧):  
أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة  
السلة لذوي الإعاقات الذهنية "متلازمة داون"، مجلد (٤٤)، مجلة  
العلوم التربوية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية
٢٥. فتحي المهشيش يوسف (٢٠١٣):  
التوجيه والانتقاء الفني في كرة القدم، دار الكتب الوطنية ببغداد -  
ليبيا.
٢٦. فيصل رشيد عياش الدليمي، لعمر  
عبدالحق (١٩٩٧):  
٢٧. قاسم عبد القادر (٢٠٢١):  
دور الأنشطة الترويحية وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي لدى أطفال  
متلازمة داون، مجلد (٥)، عدد (١٧)، المجلة العربية لعلوم الإعاقة  
والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، القاهرة
٢٨. كمال عبد المجيد قنصوه، ، ليلي عبد  
العزيز زهران (٢٠١٢):  
٢٩. مازن عبد الهادي الشمري (٢٠١٨):  
التربية الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر،  
القاهرة.  
الإعاقات الجسمية والحركية (أسس - ممارسة - تأهيل)، دار الكتب  
العلمية، بيروت، لبنان
٣٠. مجدي أحمد شوقي (٢٠٠٤):  
٣١. مجدي محمود وكوك (٢٠٢٠):  
دليل الألعاب الصغيرة، المركز العربي للنشر، الزقازيق  
برنامج تأهيلي مصاحب لعلاج المائي لتنمية بعض القدرات البدنية ومدى  
تأثيرها على اكتساب بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال متلازمة  
داون، المجلد رقم (٢٦) مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية  
الرياضية للبنين، جامعة بنها
٣٢. محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٥):  
٣٣. محمد محمد الشحات (١٩٩٥):  
مدخل في الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة، الزقازيق  
الألعاب الصغيرة، مذكرات غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة  
الزقازيق.
٣٤. محمد يحيى نيهان (٢٠١٦):  
٣٥. مروان عبد المجيد ابراهيم (٢٠١٧):  
٣٦. مريم عرب، بدر الدمخي (٢٠٢٠):  
الفروق الفردية وصعوبات التعلم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع،  
عمان، الاردن.  
رياضة الاولمبياد الخاص للقدرات الذهنية، ط٢، دار مؤسسة الورق،  
عمان.  
تأثير برنامج العاب القوى للأطفال على بعض المتغيرات البدنية  
لأطفال متلازمة داون، مجلد (٦)، عدد (١)، مجلة بحوث وتطوير  
أنشطة علوم الرياضة، كلية التربية الأساسية، الكويت <https://doi.org/10.31377/jdrssa.v6i1.667>



٣٧. مشعل عدي النمري (٢٠١٢): مهارات كرة القدم وقوانينها، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣٨. مصطفى السايح محمد (٢٠١٤): تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية، دار ماهي للتوزيع والنشر، الاسكندرية.
٣٩. مفتي ابراهيم حماد (٢٠١٠): المرجع الشامل في التدريب الرياضي، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
٤٠. مهند ناصر القباع (٢٠١٣): النشاط الرياضي للأشخاص ذوي الاحتياجات الذهنية، أطفال التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، الإدارة العامة للتربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
٤١. موفق اسعد (٢٠٠٨): الإختبارات والتكتيك في كرة القدم، دار دجلة، الاردن.
٤٢. ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٧): المدخل الى طرق تدريس التربية الرياضية، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، الإسكندرية.
٤٣. نبيلة احمد عبدالرحمن (٢٠١١): المدرب والتدريب مهنة وتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤٤. نورهان يسين عبد اللطيف (٢٠٢٠): تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للأطفال ذوي متلازمة داون، رسالة (دكتوراة) - قسم المناهج وطرق التدريس. كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الاسكندرية.
٤٥. هشام عبد الرحمن الخولى (٢٠١٥): الاضطرابات الانفعالية واسبرجر، دار المصطفى، بنها.
٤٦. يوسف لازم كماش (٢٠٠٥): اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا للطباعة، الاسكندرية.

#### ثانياً: المراجع الاجنبية:

47. **Ariel Villagra (2020)** : The effect of swimming program on body composition levels in adolescents with Down syndrome, Research in Developmental Disabilities, Volume 102, July 2020, 103643
48. **Christine Macintyre (2010)** : Play for Children with Special Needs Supporting children with learning differences, 3-9 by Rout ledge, London And New York
49. **Dennis McGuire, Brian Chicoine (2021)** : Mental Wellness in Adults with Down Syndrome: A Guide to Emotional and Behavioral Strengths and Challenges: ISBN-10 :1890627658.usa

50. **Djurović(2021) :** The effect of the adapted soccer programmer on motor learning and psychosocial behaviour in adolescents with Down syndrome, Journal of intellectual Disability Research, doi: 10.1111/jir.12881 <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/13652788>
51. **Education(2021) :** international Conference on Play-Based Learning and Early Childhood World Academy of Science, Engineering and Technology  
<https://waset-org.translate.goog/play-based-learning-and-early-childhood-curriculum-conference-in-march-2022>
52. **European Conference (2021) :** the Games Based Learning Lisbon, Portugal  
<https://www.academic-conferences.org/conferences/ecgbl/>
53. **G. Vannozzi (2022) :** Assessing motor competence in kicking in individuals with Down syndrome through wearable motion sensors, Journal of intellectual Disability Research, doi: 10.1111/jir.12914, <https://doi.org/10.1111/jir.12914>
54. **Konstantinos Chandolias (2021) :** The Effectiveness of 6 Months Hydrotherapy Program Based on Halliwick Concept on the Respiratory System of Down Syndrome Children, Journal of Biosciences and Medicines, DOI: 10.4236/jbm.2021.93003, <https://www.researchgate.net/publication/350126803>
55. **Lee S. Sitkowski (2008) :** Effects of Participation in Athletics on Academic Performance among High School Sophomores and Juniors, The Faculty of the School of Education Liberty University, June 2008.
56. **Mahoney G , Robinson C , Fewell R (2001) :** The Effects of early motor intervention on children with Down syndrome or cerebral palsy, National Library of Medicine, (3): 153-62, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11437190/>.

57. **Play on Early Education International Athens Conference(2019) :** “Play on Early Education” in April Athens – [https://www-athens--play-com.translate.Google.com/index.php/home\\_2019](https://www-athens--play-com.translate.Google.com/index.php/home_2019)
58. **Ptomey L, Szabo A, Willis E, Gorczyca A, Greene J, Danon J** Changes in cognitive function after a 12-week exercise intervention in adults with Down syndrome, Disability and Health Journal. 2018 Feb 26. pii: S1936-6574(18)30038-4. doi: 10.1016/j.dhjo. (2018) :
59. **Sharon Boller (2017) :** Play to Learn: Everything You Need to Know About Designing Effective Learning Games Paperback Association for Talent Development. USA.
60. **Stuart Rook (2014)** 101 multi – skill sports games (101 drills) ,New York  
ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:
61. **Healthy Kids Blog (2020):** Including All Children: Health for Kids With Disabilities.<https://www.actionforhealthykids.org/>
62. <https://ar.wikipedia.org/wik2022/1/22>
63. <https://www.new-educ.com. 2021/12/25>
64. <https://www.sis.gov.eg/section/809/14590?lang=ar 2021/12/5>
65. <https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/tests-measurements/print:page,1,1681-sit-up-legs-straight.html>
66. <https://www.youm7.com/story/2021/12/3>