Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا

الدكتور/ تامر جمال عرفه
الدكتور/ نادر احمد عجاج
الدكتور/ احمد مصطفى امام
الباحث/ عبدالحميد فتحي عبدالحميد

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض مهارات الجمباز، كما استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعينا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وباستخدام القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لإجراء التجربة الأساسية من طلاب الفرقة الاولى حيث تكونت العينة من (١٥٠) طالب بنسبة ٢١.٤٢٪ من إجمالي مجتمع البحث، تم سحب (٥٠) طالب كعينة استطلاعية والباقي تم تقسيمهم إلى مجموعتين، **واشارت اهم النتائج الى:**

- استخدام المنصة التعليمية يساهم في مساعدة الطالبة على التعلم الذاتي.
- استخدام المنصة التعليمية يساهم في زيادة التحصيل المعرفي ويزيد من الدافعية في عملية التعلم.
- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط الفائقة تأثيراً إيجابياً مبشراً في التحصيل المعرفي.
- تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بالأداء المهارى يساعد على تطوير مستوى الأداء المهارى.
- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية له تأثيراً إيجابيا على مستوى الأداء المهارى أكثر من تأثير على التعلم التقليدي وعلى مستوى المهارى مما يدل على فاعليته على التعلم المهارى الجمباز قيد البحث.

Research summary in English:

The research aims to identify the effect of using educational platforms on learning some gymnastics skills. The researcher also used the semi-experimental approach due to its suitability to the nature of this research, using one of the experimental designs, which is the experimental design for two groups, one experimental and the other a control one, and using pre and post measurements for both groups, and the research sample was selected By the intentional random method to conduct the basic experiment from the students of the first year, where the sample consisted of (150) students, or 21.42% of the total research population, (50) students were drawn as a sample Reconnaissance and the rest were divided into two groups, **and the most important results indicated:**

- Using the educational platform contributes to helping the student in self-learning.
- Using the educational platform contributes to increasing knowledge attainment and increases motivation in the learning process.
- The proposed educational program using hypermedia has a positive and promising effect on cognitive achievement.
- Developing the cognitive aspects related to skillful performance helps to develop the level of skillful performance.
- The proposed educational program using the educational platform has a positive effect on the level of skillful performance more than the effect on traditional learning and on the level of skill, which indicates its effectiveness on the skillful learning of gymnastics under study.

مقدمة ومشكلة البحث:

مما لا شك فيه أن العالم يعيش حالة غير مسبوقة من سرعة التغير والحداثة، والسبيل الوحيد لمواكبة هذا التطور هو اقتحام عالم الإنتاج والتصميم والإبداع بأن نكون أحد أطراف المعادلة ولا نكون مجرد مستخدمين للتكنولوجيا، وذلك لا يمكن حدوثه إلا إذا كان التعليم هو المدخل الأول لهذه المنظومة التقدمية، ولا يعنى بذلك التعليم التقليدي، فنتائجه لم تجعلنا أكثر من مجرد مستقبلين لتكنولوجيا صنعتها عقول أخذت خطوات واسعة في البحث العلمي المؤسسي، أما وقد أردنا التغيير الحقيقي فيجب علينا أن نستخدم كل الأدوات المتاحة من تكنولوجيا حديثة، شبكة المعلومات الدولية، معدات، وقوى بشرية لتنمية مهارات أبناءنا التلاميذ ليكونوا طرفا حقيقيا في معادلات الابتكار والإبداع.

ولما كانت تكنولوجيا التعليم من أهم الركائز التي تقوم عليها أنظمة التعليم الحديثة، كان لابد من العمل على رفع كفاءتها عن طريق الدراسة التحليلية الدقيقة والمتأنية للمنظومة التعليمية

بكاملها، بما تشمله من معلم ومتعلم ومنهج ومصادر معرفية وبيئات تعليمية وعناصر مختلفة، بهدف تحديد وتشخيص إشكالياتها ومواطن الخلل فيها واقتراح أنسب الحلول لها ثم تصميم هذه الحلول على هيئة منتجات تعليمية وتطويرها وتنفيذها وتقويمها بهدف تسهيل عمليتي التعليم والتعلم. (١٥: ٢٣)

لقد أصبح التقدم العلمي في كافة المجالات سمة هذا العصر، الامر الذي دفع العديد من الدول إلى اخضاع كافة الامكانات للبحث العلمي والتجريب والقياس حتى تتمكن من مسايرة التقدم العلمي الكبير والذي تطرق إلى مختلف مجالات الحياة، وتعتبر الأنشطة الرياضية من أهم هذه المجالات لأنها تسهم في تقدم المجتمعات وتطويرها إذا ما أحسن اعداد ممارسيها.(١: ٣٠)

أن أهمية التعلم الإلكتروني تكمن في عرض المادة العلمية بالطريقة التي تتناسب مع التلاميذ، وإتاحة المصادر المتنوعة تساعد وتحفز التلاميذ على التعلم، كما أن التعلم الإلكتروني يساعد التلاميذ على التركيز على الأفكار المهمة حيث تكون المادة التعليمية منظمة بصورة سهلة وهذا ما أكدته دراسة. (٢١: ٨)

وتكشف دراسة **Yang Su،(2011)** أن المعلمين الذين يستخدمون مواقع الشبكات الاجتماعية في الفصول الدراسية يستطيعون بذلك جعل العملية التعليمية أكثر متعة ويستفيد خلالها الطالب بشكل أكبر مما عليه الحال بدون استخدام الشبكات الاجتماعية. (٢٦: ٥)

وأشارت دراسة **Joyce Brown،(2009)** إلى الدور الهام والفعال للشبكات الاجتماعية في زيادة وتدعيم التفاعل بين الطلاب وتبادل الخبرات والأفكار فيما بينهم خلال الدراسة.(٢٥: ٦)

وإنتظام الدراسة بالجامعات والتعلم عن طريق المنصات التعليمية هو كلمة السر في مواجهة كورونا، وخاصة وإن هذا الوباء ينتشر بسرعة فى عدد كبير من الدول والقارات التى لم تكن تعانى الوباء سابقاً خاصة فى إفريقيا وتفادياً لتفشى المرض على نطاق واسع كان على هذه البلدان فرض الإغلاق الشامل بما يشمل التعليم الذي يُعد أكثر القطاعات تأثراً سواء المدرسى أو الجامعي، حيث لا يمكن لأعضاء هيئة التدريس والطلاب الاجتماع شخصياً، مما حد جميع الأطراف بالوصول إلى المعاهد والجامعات لفترة طويلة، ولذلك لجأت الجامعات لخيار التعلم عن طريق المنصات التعليمية وسارعت فى تطبيقه وتدريب الكوادر علية، وذلك لتقليل الكثافة الطلابية، بالفصول وقاعات المحاضرات، حيث يمزج النظام الجديد بين التعليم عن بُعد والتعليم وجها لوجه.

ويري "**الباحث**" أن دمج طريقة التعلم عن طريق المنصات التعليمية والتعليم وجها لوجه جمع بين مميزات كل من التعليم التقليدى والتعلم الإلكترونى، حيث أنه ساهم في توفير بيئة

تعليمية جاذبة فى أى مكان وزمان ودون حرمان الطلاب من العلاقات الإجتماعية فيما بينهم أو مع معلميهم، خاصة في ظل الظروف الراهنه للبلاد وإنتشار فيروس كورونا.

هـدف البحـث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير اسـتخدام المنصـات التعليمية على تعلم بعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا من خلال:

- التعرف على الفروق بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية.
- التعرف على الفروق بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية.
- التعرف على الفروق بين متوسـط القياسـين البعديين للمجموعتين الضـابطة و التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصـائيا عند مسـتوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياسـين (القبلي – البعدي) في مستوى التحصيل المعرفي للعينة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصـائيا عند مسـتوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياسـين (القبلي – البعدي) في مستوى التحصيل المعرفي للعينة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصـائيا عند مسـتوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياسـين (البعديين) في المسـتوى المعرفي للعينة الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- **المنصات التعليمية: (*) Educational platforms**

هي نوع من أنواع أنظمة التعلم الإلكتروني الحديثة التي تدير التعلم عن بعد وتتيح للطلاب تجربة تعليمية جذابة، وتقوم بتوفير ملفات الفيديو والصـوت والصـورة والعروض التقديمية وملفات Pdf.

---

* **تعريف إجرائي**

- **الجمباز: gymnastic**

هو نشاط رياضي له مميزاته الخاصة التي تسهم في بناء الفرد بدنيا واجتماعيا ونفسيا وعقليا، فاختلاف مهارات الجمباز ويعمل على اشتراك جميع عضلات الجسم تقريبا في أداء هذه المهارات من عضلات كبيرة وعضلات صغيرة. (٢٢: ١٢)

- **فيروس كورونا:** covid(coronavirus)

هو مجموعة من الفيروسات التي يمكن ان تسبب أمراض الجهاز التنفسي، مثل الزكام والالتهاب التنفسي الحاد (سارس) ومتلازمة الشرق الاوسط التنفسية (ميرس). (٢٧)

الدراسات السابقة:

- **دراسة مريم محمد ابراهيم (٢٠١٩) (١٨)** بعنوان تأثير برنامج تعليمى بإستخدام المنصة التعليمية التفاعلية فى تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة والتمرينات الفنية والايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ويهدف البحث الي التعرف على إستخدام المنصة التعليمية التفاعلية فى تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة والتمرينات الفنية والايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي (٤٠) طالبة، وجاءت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدية لمجموعتين البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية والمستخدمة المنصة التعليمية التفاعلية.
- **دراسة محمود حسن محمود الحوفي (٢٠٢١) (١٧)** بعنوان تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، ويهدف البحث الي التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي (٤٢٦) طالبة، وجاءت أهم النتائج وجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي اداء مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي للطالبات ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعينا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وباستخدام القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

١.مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية، جامعة بنها والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢١م، والبالغ عددهم (٧٠٠) طالباً.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لإجراء التجربة الأساسية من طلاب الفرقة الاولى حيث تكونت العينة من (١٥٠) طالب بنسبة ٢١.٤٢٪ من إجمالي مجتمع البحث، تم سحب (٥٠) طالب كعينة استطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (١٠٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة يطبق عليها طريقة " الشرح وأداء النموذج"، ومجموعة تجريبية مدعمة بمنصة تعليمية وقوام كل مجموعة (٥٠) طالب

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

العدد الإجمالي	التوصيف	العدد	الإجمالي	النسبة المئوية
(٧٠٠) طالباً	المجموعة الضابطة	(٥٠) طالباً	(١٠٠) طالباً	١٤.٢٨٪
	المجموعة التجريبية	(٥٠) طالبا		
	الاستطلاعية	(٥٠) طالباً	(٥٠) طالباً	٧.١٤٪
	باقي مجتمع البحث	(٥٥٠) طالباً		٧٨.٥٧٪
الإجمالي		(٧٠٠) طالباً		١٠٠.١٠٠٪

أسباب اختيار عينة البحث:

-موافقة إدارة كلية التربية الرياضية-جامعة بنها على إجراء التجربة قيد الدراسة.

-توافر الإمكانيات البشرية والمادية بكلية التربية الرياضية-جامعة بنها التي تساعد على تحقيق أهداف البحث.

-قيام "الباحث" بالعمل كمدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي بكلية التربية الرياضية-جامعة بنها.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

مجالات البحث:

- **المجال الزمنى:** العام الدراسي (٢٠٢١م – ٢٠٢٢م).
- **المجال الجغرافي:** كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- **المجال البشرى:** الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي قيد البحث:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الاحد ٢٠/ ١٠ /٢٠٢١م الى يوم الخميس الموافق ٢٨ / ١١ /٢٠٢١م لمدة (٦) اسابيع بواقع مرة أسبوعيا ولمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث باستخدام المنصة التعليمية على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي، وجدول (٢) يوضح المخطط الزمني لتنفيذ التجربة.

جدول (٢)

المخطط الزمني لتنفيذ التجربة قيد البحث

م	الإجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
١	الدراسات الاستطلاعية.	٢٠/١٠/ ٢٠٢١م	٢٧/ ١٠ /٢٠٢١م
٢	تنفيذ تجربة البحث الأساسية.	٣٠ / ١٠ /٢٠٢١م	٠٩/ ١٢ /٢٠٢١م
٣	القياسات البعدية.	١٣/ ١٢ /٢٠٢١م	

تجانس عينة البحث:

قام "الباحث" بإجراء تجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية – المجموعة الضابطة – المجموعة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (١٥٠) طالباً في الفترة (من١٣/١٠/ ٢٠٢١م إلى ١٩/١٠/ ٢٠٢١م) للمتغيرات التي قد يكون لها تأثير على دقة النتائج وسير الوحدات التعليمية المقترحة وهي معدلات النمو وبعض القدرات البدنية،

واختبار الأداء المهاري للمهارات قيد البحث، باستخدام معامل الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى كما بالجداول التي توضح تجانس عينة مجتمع البحث.

تجانس عينة البحث في المتغير (أنثروبولوجيا):

قام الباحث بالتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي في المتغيرات (أنثروبولوجيا) وبالتالي التوزيع الاعتدالي باستخدام معاملات الالتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية، ويوضح الجدول التالي معاملات الالتواء الخاصة بمجتمع البحث.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٣)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في المتغير (أنثروبولوجيا)

ن= ١٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف معامل	معامل الالتواء
سن	سنة	١٨.٨٣٣٣	١٩	٠.٤٨٣٥١	٠.٤١٥
طول	سم	١٥٩.٨٤٦٧	١٥٩	٦.٩٤٩٢٣	٠.١٧٠
وزن	كجم	٦٠.١٦٠٠٠	٥٩	٦.٥٦٢١٢	٠.٢٨٤

يوضح جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء لمتغير (أنثروبولوجيا) انحصرت بين (٠.١٧٠ : ٠.٤١٥) أي أنها تقع بين (±٣) مما يدل على اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات.

٢.تجانس عينة البحث في المتغيرات (المستوي البدني):

قام الباحث بالتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي في المتغيرات (المستوي البدني) وبالتالي التوزيع الاعتدالي باستخدام معاملات الالتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية، ويوضح الجدول التالي معاملات الالتواء الخاصة بمجتمع البحث.

جدول (٤)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في متغيرات (المستوي البدني)

ن= ١٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف معامل	معامل الالتواء
الوثب العريض من الثبات	سم	١٩٦.٦	١٩٥	١١.٥٦١٣٣	٠.٨٥٧
رمي كرة طبية ٣كجم	سم	٦٧٨.٨٣٣٣	٦٧٥	٥٥.٩٦١٤٥	٠.٨٢٩
العدو ٣٠ متر (بالزمن) من البداية الثابت	ث	٥.٨٥١٣	٥.٨	٠.٢٧٦٣	٠.٥٦٤
ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٩.٤	٩	٠.٩٨٣٠٨	٠.٤١٢
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	٦.٠٥٣٣	٦	١.٠٦٦٨١	٠.٥٩٩
الجري الارتدادي ٤×١٠م (الجري المكوكي)	ث	٥.٣٨٤٥	٥.٢٦	٠.٢٥٧٣٧	٠.٣٤٧
اختبار العصا المستقيمة (موجهة بالعرض)	ث	٢٤.٤٠٦٧	٢٤	١.٩٢١٦١	٠.٠٨٣

يوضح جدول (٤) أن قيم معامل الالتواء لمتغير (المستوي البدني) الرياضية انحصرت بين (٠.٠٨٣ : ٠.٨٥٧) أي أنها تقع بين (±٣) مما يدل على اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٣. تجانس عينة البحث في متغير (التحصيل المعرفي):

قام الباحث بالتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي في المتغيرات (التحصيل المعرفي) وبالتالي التوزيع الاعتدالي باستخدام معاملات الالتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية، ويوضح الجدول التالي معاملات الالتواء الخاصة بمجتمع البحث.

جدول (٥)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في المتغيرات (التحصيل المعرفي)

ن= ١٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف معامل	معامل الالتواء
اختبار معرفي	درجة	١٣.٩	١٤	٠.٨٨٨٠٣	٠.٣٨٥

يوضح جدول (٥) أن قيمة معامل الالتواء لمتغير (التحصيل المعرفي) هو (٠.٣٨٥) أي أنها تقع بين (±٣) مما يدل على اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات.

٤.تجانس عينة البحث في متغيرات (المستوي المهاري):

قام الباحث بالتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي في المتغيرات (المستوي المهاري) وبالتالي التوزيع الاعتدالي باستخدام معاملات الالتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية، ويوضح الجدول التالي معاملات الالتواء الخاصة بمجتمع البحث.

جدول (٦)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في متغيرات (المستوي المهاري)

ن= ١٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف معامل	معامل الالتواء
الدحرجة الامامية المتكورة	درجة	٣.٧١٣٣	٣	١.١٠٧٢٥	١.٣١١
الدحرجة الخلفية المتكورة	درجة	٤.١٥٣٣	٤	٠.٥٥٢٤٤	٠.٠٦٢
الوقوف على الرأس	درجة	٣.٥٨٠٠	٣	٠.٨٢٩٥٧	٠.٩٢١
الوقوف على اليدين	درجة	٢.٧٠٦٧	٢	١.٠٣٩٧٩	٠.١٧٩
الشقلبة الجانبية على اليدين	درجة	٤.٧٠٦٧	٥	٠.٥٥٠١٣	٠.٠٢٢

يوضح جدول (٦) أن قيم معامل الالتواء لمتغير (المستوي المهاري) انحصرت بين (٠.٠٢٢: ١.٣١١) أي أنها تقع بين (±٣) مما يدل على اعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة، وبلغ قوام كل مجموعة (٥٠) طالباً، وتم حساب التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الأتية (الصفات الجسمية – المستوي بدني– الاختبار المعرفي – الأداء مهاري) قيد البحث وحسب الجداول التالية:

جدول (٧)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات (أنثروبولوجيا)

ن١=ن٢= ٥٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
سن	١٨.٨٦	٠.٤٩٥٢٨	١٨.٨٢	٠.٤٨١٩٢	٠.٠٤	٠.٤٠٥
طول	١٦٠.٠٤	٦.٩٩٢٥٩	١٥٩.٢٦	٦.٨٧٤٤١	٠.٧٨	٠.٥٨٣
وزن	٦٠.٤	٦.٥٤٩٦٥	٥٩.٥٨	٦.٤٨٧٣٢	٠.٨٢	٠.٦٥٧

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة حيث قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٨)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات (المستوي البدني)

ن١=ن٢= ٥٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب العريض من الثبات	١٩٦.٥	١٢.٣٨٢١	١٩٦.٦	١٠.٨٠٦٢٧	٠.١	٠.١٢٩
رمي كرة طبية ٣ كجم	٦٧٨.١٨	٥٥.٥١٨٢٢	٦٨١.٢	٥٧.٢٩٣٠٢	٣.٠٢	٠.٢١٨
العدو ٣٠ متر (بالزمن) من البداية الثابت	٥.٨٦٨	٠.٢٩٦٥٤	٥.٨٥٤	٠.٢٨٩٤١	٠.٠١٤	٠.٢٢١
ثني الذراعين من الانبطاح المائل	٩.٥٢	١.٠١٤٩٩	٩.٤٢	٠.٩٧٠٨	٠.١	٠.٤٤
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٦.٢٢	١.١١١٩	٦.٠٨	١.٠٦٥٩٩	٠.١٤	٠.٦٨٦
الجري الارتدادي ٤×١٠م (الجري المكوكي)	٥.٣٦٧٤	٠.٢٦٠٧	٥.٣٩٦	٠.٢٥٤٤٢	٠.٠٢٨٦	٠.٦٤٧
اختبار العصا المستقيمة (موجهة بالعرض)	٢٣.٤٨	١.٦٦٨٩٢	٢٤.٢٢	٢.٠٣٣٢٩	٠.٧٤	١.٩١

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٨) = ٢.٠٥

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة حيث قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٩)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات (التحصيل المهاري)

ن١=ن٢= ٥٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	١٣.٩	٠.٩٣١٣١	١٣.٩٨	٠.٨٦٨٧٣	٠.٠٨	٠.٤٣٣

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة حيث قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١٠)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات (المستوي المهاري)

ن١=ن٢= ٥٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدحرجة الامامية المتكورة	٣.٨٢	١.١٥٥١١	٣.٧٤	١.١٥٧٢٣	٠.٠٨	٠.٣٢٨
الدحرجة الخلفية المتكورة	٤.٢	٠.٥٧١٤٣	٤.١٤	٠.٥٧١٧٩	٠.٠٦	٠.٤٦٥
الوقوف على الرأس	٣.٦٦	٠.٨٧١٥٥	٣.٦	٠.٨٣٢٩٩	٠.٠٦	٠.٣٦٣
الوقوف على اليدين	٢.٦٤	١.٠٢٥٣٩	٢.٧٦	٠.٩٨٠٦٣	٠.١٢	٠.٥٩٦
الشقلبة الجانبية على اليدين	٤.٦٨	٠.٥٨٦٩٣	٤.٧٤	٠.٥٢٧٢٢	٠.٠٦	٠.٦٥١

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة حيث قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل

على عدم وجود فروق دالة إحصـــائيا مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضـــابطة في المتغيرات قيد البحث.

أدوات وسائل جمع البيانات:

قام الباحث باستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

– استمارة تسجيل البيانات. **مرفق (٧).**

– اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية. إعداد (الباحث) **مرفق (١١).**

– استمارة تقييم مهارات الجمباز في صورتها النهائية. **مرفق (٤).**

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

– **المقابلة الشـخصـية:** قد قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشـخصـية مع خبراء في مجال طرق التدريس وكذلك طلاب الفرقة الولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

– **تحليل البيانات:** الدراســـات المرجعية والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات، المراجع العلمية (العربية، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

١.الصدق الاختبار البدني:

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية قام "الباحث" باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في اللياقة من طلاب الفرقة الاولى المميزين رياضياً بكليــة التربيــة الرياضيـــة، جامعة بنها وعددهم (٥٠) طالب، يوم (٢/١٠/٢٠٢١م)، والثانية غير مميزة وعددهم (٥٠) من طلاب العينة الاســـتطلاعية يوم (٣/١٠/٢٠٢١م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن ١=ن٢ = ٥٠

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب العريض من الثبات	٢٠٣.١	١٢.٣٢٥٩٣	١٩٦.٧	١١.٦٧٦٣٣	٦.٤	٢.٧٣١
رمي كرة طبية ٣ كجم	٧٧٩.٩٢	٥٦.٠٧٢٠٥	٦٧٧.١٢	٥٦.١١٥٦٤	١٠٢.٨	٩.٢٨٨
العدو ٣٠ متر (بالزمن) من البداية الثابت	٥.١٩٤	٠.٣٦٧٣٧	٥.٨٣٢	٠.٢٤٤٤٨	٠.٦٣٨	١٠.١٠٢
ثني الذراعين من الانبطاح المائل	١٣	٢.٠٩٩٥٦	٩.٣٦	٠.٩٦٣٨٤	٣.٦٤	١١.٥٤٦
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٨.٩٩	١.٠٢	٥.٩٨	١.٠٢	٣.٠١	١٦.٥٢٧
الجري الارتدادي ٤×١٠م (الجري المكوكي)	٤.١٩٧	٠.٣٨٧٣٢	٥.٣٩٠٢	٠.٢٦١٢٦	١.١٩٣٢	١٨.١٦١
اختبار العصا المستقيمة (موجهة بالعرض)	٢٨.٥٢	٢.٤٨٤٥٦	٢٥.٥٢	١.٤٦٠٢٢	٣	٧.٧٨٣

أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨) =٢.٣١

أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٢.٧٣١: ١٨.١٦١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

٢.ثبات الاختبار البدني:

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه test_retest على عينة مكونة من (٥٠) طالب من عينة من البحث الاستطلاعية وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين يوم ٢٠٢١/١٠/٢٠م، ويوم ٢٠٢١/١٠/٢٧م للعينة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الثبات للاختبارات قيد البحث ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن = ٥٠

المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطات	قيمة ر
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب العريض من الثبات	١٩٦.٧	١١.٦٧٦٣٣	١٩٨.٥	١٠.٩٨٤٦٨	١.٨	٠.٦٤٣
رمي كرة طبية ٣ كجم	٦٧٧.١٢	٥٦.١١٥٦٤	٧١٤.٧٦	٧٩.٣٧٨٨٥	٣٧.٦٤	٠.٨٣٤
العدو ٣٠ متر (بالزمن) من البداية الثابت	٥.٨٣٢	٠.٢٤٤٤٨	٥.٥٤	٠.٤٤٧٢١	٠.٢٩٢	٠.٧١٤
ثني الذراعين من الانبطاح المائل	٩.٣٦	٠.٩٦٣٨٤	١١.١	٢.٤٣٤٨٧	١.٧٤	٠.٦٩٣
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٥.٩٨	١.٠٢	٥.٨٤	٠.٧٩١٧٩	٠.١٤	٠.٧٧٢
الجري الارتدادي ٤×١٠م (الجري المكوكي)	٥.٣٩٠٢	٠.٢٦١٢٦	٤.٨٠٤	٠.٧٠٩٥٧	٠.٥٨٦٢	٠.٧٤١
اختبار العصا المستقيمة (موجهة بالعرض)	٢٥.٥٢	١.٤٦٠٢٢	٢٧.١	٢.٣١٤٥٥	١.٥٨	٠.٦٧٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية (٨) =٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٢) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٦٤٣: ٠.٨٣٤) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

٣.أدوات للدلالة على المستوي المهارى، مرفق (٤)

بعد اطلاع "**الباحث**" على العديد الدراسات المرجعية مثل: والتي تناولت مهارات الجمباز والتقسيم المهارى والاختبارات المهارية حيث قام "الباحث" بتصميم استمارة لتقيس مستوى الأداء المهارى في بعض مهارات الجمباز ومن ثم قام "الباحث" بعرض استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى في الجمباز قيد البحث على السادة المشرفين.

استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى في الجمباز:

قام "الباحث" بتصميم استمارة تقييم الأداء المهارى في بعض مهارات الجمباز وهي:

- مهارة الدحرجة الامامية المتكورة.
- مهارة الدحرجة الخلفية المتكورة.
- مهارة الوقوف على الرأس.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

– مهارة الوقوف على اليدين.

– مهارة الشقلبة الجانبية على اليدين.

١.الصدق للاختبار المهارى قيد البحث:

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية قام "الباحث" باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في المستوي المهاري من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية، جامعة بنها وعددهم (٥٠) طالب، يوم (٢٠/١٠/٢٠٢١م)، والثانية غير مميزة وعددهم (٥٠) من طلاب العينة الاستطلاعية يوم (٢١/١٠/٢٠٢١م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المستوي المهاري قيد البحث

ن١=ن٢ = ٥٠

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدحرجة الامامية المتكورة	٦.٣٤	٠.٧٩٨٢١	٣.٥٨	١.٠١١٩٧	٢.٧٦	١٨.٠٧٦
الدحرجة الخلفية المتكورة	٧.٢٤	١.٢٥٤٥٤	٤.١٢	٠.٥٢٠٦	٣.١٢	١٦.٣٤٤
الوقوف على الرأس	٦.٠٦	٠.٨١٨٤١	٣.٤٨	٠.٧٨٨٧	٢.٥٨	١٦.٧٤٢
الوقوف على اليدين	٦.٨	٠.٩٨٩٧٤	٢.٧٢	١.١٢٥٥٨	٤.٠٨	١٨.٤٦٠
الشقلبة الجانبية على اليدين	٦.٠٦	١.٤٢٠١٢	٤.٧	٠.٥٤٣٩٨	١.٣٦	٦.٣٧٤

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨) =٢.٣١، أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٦.٣٧٤: ١٨.٤٦٠) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المهارية قيد البحث.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٢.الثبات للاختبار قيد البحث:

قام "الباحث" بتطبيق تقييم المستوي المهاري على عينة من البحث الاستطلاعية وعددهم (٥٠) طالب من العينة الاستطلاعية وتم إعادة تطبيقها، وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين في الفترة من (٢٠٢١/١٠/٢٠ م إلى ٢٠٢١/١٠/٢٧م)، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث

ن=٥٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطات	قيمة ر
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدحرجة الامامية المتكورة	٣.٥٨	١.٠١١٩٧	٥.٣٤	١.١٨٨٥٥	١.٧٦	٠.٧٠٤
الدحرجة الخلفية المتكورة	٤.١٢	٠.٥٢٠٦	٥.٨٦	١.٥٦٥٠٥	١.٧٤	٠.٧٢١
الوقوف على الرأس	٣.٤٨	٠.٧٨٨٧	٥.٣٢	٠.٩١٣٣٩	١.٨٤	٠.٧١٩
الوقوف على اليدين	٢.٧٢	١.١٢٥٥٨	٥.٥	١.٥٦٨١٨	٢.٧٨	٠.٧٣٩
الشقلبة الجانبية على اليدين	٤.٧	٠.٥٤٣٩٨	٥.٥	١.٣٥٩٠٢	٠.٨	٠.٧١٤

يتضح من جدول (١٤) ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٨) =٠.٦٣٢، أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٧٠٤: ٠.٧٣٩) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

٤.أدوات للدلالة على اختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث)،

قام الباحث بتصميم الاختبار لقياس مدى تحصيل التلاميذ للجانب المعرفي الخاص بكرة القدم قيد البحث ولقد اعتمد الباحث في بناء الاختبار على الخطوات التالية:

خطوات توضيح تصميم الاختبار:

قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع والدراسات السابقة التي تناولت تصميم وبناء الاختبارات المعرفية:

وقد اتفقت هذه الدراسات على أن تصميم الاختبار المعرفي يمر بالخطوات التالية:

– **تحديد الهدف من الاختبار:** تم تحديد الهدف من الاختبار تبعا لأهداف وفروض البحث وهو قياس مستوي التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث، وذلك لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

– **تحديد محاور الاختبار:** قام "الباحث" بعد الاطلاع على عدد من المراجع والدراسات والبحوث السابقة للتعرف على أهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الاختبار المعرفي ثم تم وضعها في استمارة وعرضها على الخبراء.

– **ترتيب المحاور وفقاً للأهمية النسبية:** قام "الباحث" برتيب المحاور الخاصة بأسئلة الاختبار المعرفي وفق النسبة المئوية لموافقة للخبراء وترتيبها ووفقاً للأهمية النسبية كما في الجدول رقم () الذي يوضح النسبة المئوية للموافقة للمحاور الاختبار طبقا لا راء الخبراء.

– **صياغة مفردات الاختبار المعرفي:** من خلال إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية مثل كلٌ من:

- والتي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية بهدف التعرف على كيفية صياغة مفردات الاختبار المعرفي، وبناء على ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار وبلغ عدد العبارات (٣٥) عبارة بهدف استخلاص العبارات الصالحة منها.

– **اختيار نوعية أسئلة الاختبار المعرفي وصياغتها:** اختار الباحث ثلاث أنواع فقط من الأسئلة لاستخدامهم في الاختبار المعرفي وهما (صح أم خطأ، والاختيار المتعددة والتكملة) لملائمتهما لأهداف البحث.

إعداد الصورة الأولية للاختبار المعرفي:

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار المعرفي، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث حيث بلغ عددها (٣٥) مفردة، وتم عرض هذه الصور الأولية للاختبار المعرفي على عدد (٧) خبراء في مجال الجمباز وطرق التدريس لإبداء الرأي حول الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار المعرفي، ومناسبتها للأهداف الموضوعة لمفردات الاختبار.

وتم حساب نسبة اتفق الخبراء على كل مفردة الاختبار عن طريق المعادلة التالية:

نسبة الاتفاق = عدد مرات الاتفاق x ١٠٠ ن= عدد الخبراء

ن

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

جدول (١٥)

نسبة اتفاق موافقة السادة الخبراء لمفردات الاختبار المعرفي

ن = ٧

م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق	م	نسبة الاتفاق
١	٤٢.٩٪	١٣	٨٥.٧٪	٢٥	٧١.٤٪
٢	٨٥.٧٪	١٤	١٠٠٪	٢٦	٨٥.٧٪
٣	١٠٠٪	١٥	٤٢.٩٪	٢٧	١٠٠٪
٤	٨٥.٧٪	١٦	٨٥.٧٪	٢٨	٧١.٤٪
٥	٥٧.١٤٪	١٧	٨٥.٧٪	٢٩	٥٨.٧٪
٦	٨٥.٧٪	١٨	٧١.٤٪	٣٠	١٠٠٪
٧	١٠٠٪	١٩	٨٥.٧٪	٣١	٨٥.٧٪
٨	٨٥.٧٪	٢٠	١٧.٤٪	٣٢	١٠٠٪
٩	٧١.٤٪	٢١	٨٥.٧٪	٣٣	٧١.٤٪
١٠	٨٥.٧٪	٢٢	١٠٠٪	٣٤	٨٥.٧٪
١١	١٠٠٪	٢٣	٤٢.٩٪	٣٥	١٠٠٪
١٢	٨٥.٧٪	٢٤	٨٥.٧٪		

المفردة المستبعدة

وقد ارتضي الباحث اتفاق ٧٠٪ فأكثر من مجموع أراء الخبراء لقبول المفردة، يتضح من جدول (١٥) أن نسبة الاتفاق لمفردات الاختبار المعرفي تراوحت ما بين (١٧.٤ % – ١٠٠ %) وبالتالي تم استبعاد عدد (٥) مفردات إرقام (١، ٥، ١٥، ٢٠، ٢٩) وهي المفردات التي قلت نسبت اتفاقها عن النسبة التي اختارها الباحث.

الصورة النهائية للاختبار المعرفي:

تم تجميع الاستمارات بعد العرض على السادة الخبراء وتفريغ بياناتها حيث تم حذف بعض المفردات من الاختبار المعرفي وذلك لعدم صياغتها بالشكل الأمثل وصعوبتها من وجهة نظر السادة الخبراء، وتم وضع الاختبار في صورته النهائية والذي أصبح يحتوي على (٣٠) مفردة، والجدول الاتي يوضح عدد المفردات بكل محور على حدة.

جدول (١٦)

عدد وأرقام عبارات كل محور في الاختبار المعرفي في صورته النهائية

م	المحاور	عدد المفردات في كل محور	النسبة المئوية
١	التاريخ	٨	٢٦.٦٧٪
٢	القانون	١٠	٣٣.٣٣٪
٣	المهارات	١٧	٥٦.٦٧٪

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

حساب الثوابت الإحصائية والمعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

معاملات السهولة والصعوبة:

ولحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيقه على عينة قوامها عشرون طالباً ممثلين لعينة المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأصلية وقد استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة والصعوبة.

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة}} \text{ ص} + \text{ح ص}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن: –

معامل السهولة = ١– معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة =١ – معامل السهولة.

وبناء على ما سبق تم أيضا حساب، معامل السهولة لمفردات الاختبار ككل وكان مساويا (٠.٥٠) ومعامل الصدق مساوياً (٠.٠٥).

معامل التميز:

لحساب معامل التمييز استخدم الباحث معادلة التباين.

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

والجدول الاتي يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٧)

معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي

ن = ٥٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠	١٩	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤
٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	٢٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠
٣	٠.٦٨	٠.٣٣	٠.٢١٩	٢١	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤
٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٢٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨
٥	٠.٣٣	٠.٦٨	٠.٢١٩	٢٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠
٦	٠.٤٣	٠.٥٨	٠.٢٤٤	٢٤	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨
٧	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤	٢٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠
٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٢٦	٠.٤٨	٠.٥٣	٠.٢٤٩
٩	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٢٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠
١٠	٠.٥٣	٠.٤٨	٠.٢٤٩	٢٨	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤
١١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤٨	٢٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠
١٢	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٣٠	٠.٧٨	٠.٢٣	٠.١٧٤
١٣	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨	٣١	٠.٥٨	٠.٤٣	٠.٢٤٤
١٤	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٣٢	٠.٣٨	٠.٦٣	٠.٢٣٤
١٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨	٣٣	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤
١٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١٠	٣٤	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٨
١٧	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣٤	٣٥	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٨٨
١٨	٠.٧٣	٠.٢٨	٠.١٩٩				

يتضح من جدول (١٧) أن الاختبار المعرفي يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة ما بين (٠.٣٠: ٠.٧٥)، ويتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٢٥: ٠.٧٠) وأن معاملات التميز للاختبار المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.٢٤٩: ٠.١٧٤).

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

صدق الاختبار المعرفي:

للتأكد من صدق الاختبار المعرفي قيد البحث استخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (٥٠) طالباً من طلاب الفرقة الاولى وذلك يوم الأحد ٢٠٢١/٢/٢١م.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبار المعرفي

ن=٥٠

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	درجة	١٤.٨٤٦٢	٠.٣٧٥٥٣	١٢.٦٩٢٣	٠.٤٨٠٣٨	٢.١٥٣٨٥	٢٠.٦٧٩

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٨) =٢.١٠

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.

ثبات الاختبار المعرفي:

للتأكد من ثبات الاختبار قيد البحث، قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي يوم ٢٠٢١/١٠/٢١، وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٥٠) طالبا من طلاب الفرقة الاولى من عينة البحث الاستطلاعية، وبفارق زمني قدره (٧) أيام في ٢٠٢١/١٠/٢٨، والجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي

ن =٥٠

المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطات	معامل الارتباط (ر)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	١٣.٨٢	٠.٨٧٣٤٢	١٦.٨٨	٢.٩٨٧٣٢	٣.٠٦٠٠٠	٠.٨٥٦

يتضح من جدول (١٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني، للاختبار المعرفي، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تحديد زمن الاختبار المعرفي:

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة البحث الاستطلاعية التي قوامها (٥٠) طالباً لحساب الزمن المناسب للاختبار المعرفي والجدول الاتي يوضح ذلك:

$$\text{الزمن اللازم للاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه أخر طالب}}{٢}$$

جدول (٢٠)

الزمن المناسب للاختبار المعرفي

زمن الاختبار المعرفي	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب للاختبار
	أطول فترة زمنية	أقصر فترة زمنية		
	٢٢	١٨	٤٠	٢٠ دقيقة

يتضح من جدول (٢٠) أن الزمن المناسب للاختبار المعرفي الالكتروني هو (٢٠) دقيقة.

تصحيح الاختبار المعرفي:

وقد قام الباحث بإعطاء كل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط لكل سؤال من أسئلة الاختبار ليصبح الاختبار ككل من (٣٠) درجة، حيث يتم التصحيح للاختبار المعرفي بعد انتهاء الاجابة وفي حالة عدم الانتهاء من جميع الاسئلة ونفاذ الوقت المحدد للاختبار يقوم الباحث بحساب درجات الاسئلة المجابة فقط من خلال مفتاح التصحيح.

تعليمات الاختبار المعرفي:

- تُعد تعليمات الاختبار غاية في الأهمية حيث يترتب عليها وضوح ووصول التعليمات إلي الطالب وبالتالي إلى الإجابة الصحيحة، ومن مميزات الاختبار المعرفي التزام الطالب بالإجابة في المكان الصحيح، ويمكن التنقل بين المفردات بحرية وقد راعى الباحث وضوح المفردات.
- **زمن إجابة الطالب (٢٠) دقيقة:** من بداية الامر بالإجابة.

الإجراءات التنفيذية للبحث:

الدراسات الاستطلاعية:

١.الدراسة الاستطلاعية الأولي:

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية الأولي وذلك خلال الفترة الزمنية ٢٠٢١/٢/٢٠م من ٢٠٢١/٢/٢٤م، على عينة قوامها (٥٠) طالباً من طلاب الفرقة الاولى وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي واستمارة التقييم.

٢.الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/٢٨م حتى ٧/ ٣/ ٢٠٢١م، على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٥٠) طالبا، بهدف تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي عن طريق استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية المصمم لطلاب المجموعة التجريبية والتأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

السادة المساعدين: مرفق (٨)

استعان الباحث بعدد (٢) من أعضاء هيئة التدريس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، في تطبيق إجراءات البحث.

تنفيذ التجربة الاساسية:

١.القياسات القبلية:

تم تطبيق القياسات القبلية لاختبار التحصيل المعرفي لمهارة تنفيذ الدرس لطلاب عينة البحث للوقوف على مستواهم، وذلك في الفترة من (١٣ / ٣/ ٢٠٢١م حتي١٧/ ٣/ ٢٠٢١م).

٢.تطبيق تجربة البحث الاساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من (٣٠ / ١٠/ ٢٠٢١م حتي٢٠٢١/١٢/٩م)، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية باستخدام المنصة التعليمية اما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي.

٣.القياسات البعدية:

تم تطبيق القياسات البعدية لاختبار التحصيل المعرفي للطلاب في يوم(١٣/ ١٢/ ٢٠٢١م.

٤.المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج: حِزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 25) وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: –

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.

- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T- test).

عرض النتائج ومناقشتها:

١-عرض ومناقشة الفرض الأول:

١.عرض الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية.

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث

ن=٥٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار معرفي	١٣.٩	٠.٩٣١٣١	١٩.٥٨	١.٣٢٦١٩	٥.٦٨	*٢٤.٩٥٩

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر "ت" الجدولية في جميع بطاقة ملاحظة أداء مهارة تنفيذ الدرس "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبلية – البعدية) في استمارة التقييم للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.

مناقشة الفرض الأول:

ويتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة احصائيا ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي، ويرجع الباحث هذه الفروق لوجود الباحث وقيامة بالشرح وأداء نموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين اثناء الإداء، واعطاء التغذية الراجعة لهم جميعا في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم، بالإضافة الى ان طلاب عينة البحث ومعرفتهم برياضة الجمباز (الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات قيد البحث – بعض مواد القانون) قليلة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على طلاب المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة والمطلوب تعلمها من خلال عمل النموذج للأداء المهاري والتزام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب والممارسة والتكرار من المتعلم، وتصحيح الاخطاء، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم ما يؤثر ايجابيا بدوره على التغذية الرجعية وتكون صورة ذهنية مرتبطة بالمعلومات حول أداء هذه المهارة وما يلزمها من قوانين، وأن المحتوى التعليمي للجمباز والمعد للمجموعة الضابطة مصمم بطريقة جيدة، وهذا يتفق مع دراسة كل من: جابر عبد الحميد (١٩٩٨م)، وعنيات فرج (١٩٩٨م)، وخالد مالك (٢٠٠٠م) أن تكنولوجيا التعليم تعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً في عملية التعلم حيث يتألف البرنامج من خطوات صفيره وسهله ومتدرجة ولذا فهو يعتبر اكثر أنواع التعليم فاعليه وكفاية لقيام المتعلم بدور إيجابي في العملية التربوية ما يميز هذا الأسلوب بالتعزيز الإيجابي للمتعلم كما تتيح هذه البرامج أن يعمل المتعلم وفقاً لسرعته الخاصة في عملية التعلم، كما يمكن البرنامج المتعلم من مراقبة تقدم المتعلم، وتبقى دافعيه المتعلم عالية لأن البرنامج قد صمم ليضمن مستوى عالي من النجاح فضلاً عن أن المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج.
(٦: ٣٥) (١٢: ١٠٨) (٩: ٢٣)

ويتفق ذلك مع الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م) أن إستخدام الهيبرميديا فى التعليم يساعد المتعلم بالربط بين عناصر المعلومات ويمنحه مجالات أكبر لفهم وتذكر ماورد بعناصر المعلومات. (٤: ٢١٢)

من هذه الأنظمة الحديثة المنصات التعليمية (Learning Platforms) وهي تعد من أحدث منتجات تقنيات التعليم وأكثرها شعبية، ولقد أحدثت هذه المواقع تغيرً اكبيرًا في كيفية الاتصال والمشاركة بين المعلمين وطلابهم من حيث تبادل المعلومات.

كما يعزي **الباحث** هذا التقدم الذي أحرزته المجموعة التجريبية إلي فعالية استخدام المنصات التعليمية كأسلوب مستحدث أتاح الفرصة لطلاب المجموعة التجريبية إلي ان المنصات التعليمية أمراً يمنح المتعلم فرصاً أكبر لتحقيق الأهداف التعليمية، وتنمية قدراته لمواكبة التطورات الحادثة في مجال التعليم والتعلم، كما أن الدافع وراء استخدام هذه التقنيات هو مناسبتها للمتعلمين بالإضافة إلي ما أثبتته الدراسات والبحوث السابقة من مزايا المنصات التعليمية حيث أن الأخذ بها في التدريس من شأنه أن يخفض مستوي القلق والخوف من الفشل ويوفر درجة عالية من الاطمئنان النفسي لدي المتعلمين. ويشير كلا من هنافين وسافين Hanafin&Saveny ١٩٩٣م إلى أن

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

المعلم يجب أن يعتاد على أدواره المختلفة عند إستخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة فى العملية التعليمية حيث يتحول دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه ومبسط ومنظم. (٢٤: ٢٦-٣١)

على ان الشـــرح اللفظي أثر تأثيرا إيجابيا على تعلم واســـتيعاب وتنمية المهارات والقدرات المختلفة.

كما يرجع الباحث هذه الفروق في التحصيل المعرفي الى ان استخدام الأسلوب المتبع في التدريس ســـاهم بطريقة ايجابية في تطوير كفاءة العمليات العقلية مثل الانتباه والإدراك والتذكر والوصـــول إلى درجة اســـتثارة انفعالية ودافعية جيدة لدى هؤلاء الطلاب لم تتوافر لهم في القياس القبلي لذلك جاءت النتائج لصالح القياس البعدي وبالتالي الى تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب المجموعة الضابطة.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الاول الذي ينص علي: -

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في نواتج تعلم المهارات التدريسية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياسات البعدية.

٢-عرض ومناقشة الفرض الثاني

١.عرض الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني علي: توجد فروق دالة إحصـــائيا عند مســـتوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياســـين (القبلي – البعدي) في مســـتوى التحصـــيل المعرفي للعينة التجريبية لصـــالح القياس البعدي.

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

ن=٥٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار معرفي	١٣.٩٨	٠.٨٦٨٧٣	٢٥.٠٢	٢.٩١٧١٦	١١.٠٤	*٢٤.٥٨٨

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢٢) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث" مما يدل علـــى أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبلية – البعدية) في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.

مناقشة الفرض الثاني:

يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باســتخدام المنصـــة التعليمية قد أثر تأثيرا ايجابيا على مســتوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الاولى من المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في مســتوى التحصـــيل المعرفي الى البيئة التعليمية الجديدة التي توافرت لطلاب الفرقة الاولى بما يحتويه من مثيرات بصرية وسمعية واطارات نظرية ورسوم توضح الإداء النموذجي لبعض مهارات الجمباز المراد تعلمها وتوفر رؤية توضـح الإخطاء الشـائعة وكيفية تصـحيحها من خلال تقديم مجموعة من فيديوهات العملية التي من شانها الوصول الى الاداء السليم مع مراعاة الشروط الفنية لإداء المهارة وكذلك تقديم التغذية الراجعة للإداء الصحيح، وهذا يتفق مع دارسات كل من:

والذي تشـــير نتائجهم على ان المنصـــة التعليمية تقدم تفاعلا جديدا من نوعه يثير اهتمام الطالب ويحفزه على بذل المزيد من الجهد وعدم شـــعورهم بالملل، مما يســـاعدهم على ســـرعة اســـتيعاب مهارات الجمباز قيد البحث، ومن ثم تحقيق معدلات أداء عالية، وان بيئة المنصـــة التعليمية تستطيع ومن خلال المؤثرات المصاحبة لها خلق جو تعليمي تفاعلي يجذب الطالب بل ويغمره في هذا الجو ليتعامل مع الاشـياء الموجودة فيها بطريقة طبيعية، مما يسـهل هذه العملية التعليمية التي تزوده بإرشـادات صـوتية أو بصـرية على شـكل صـور أو فيديوهات تسـهل عليه الانخراط في هذه البيئة، مما يتيح للطالب الحصول على فرصة تعليمية عظيمة من شانها تعزيز وصـقل قدراته الاسـتكشـافية فتنبى لدية مفاهيم وإجراءات تسـاعده في تعلم وتنمية بعض مهارات الجمباز المختلفة ويؤكد هذا دراســـة كل من **محمد خميس (٢٠١٣م)** حيث ظهرت الحاجة لضرورة الإهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة، حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

في تكنولوجيا التعليم كما يشيرتحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية. (١٦: ١٢٩)

كما تأتي المنصات التعليمية الإلكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب (Web2.0) التى تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس (Yagci, 2015) وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضفيها على عمليتي التعليم والتعلم ؛مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها،وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التى تنمي مهاراته. (٢٣: ١٩)

على ان استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على اتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الإداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم.

كما يعزو الباحث ذلك التقدم في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية الى ان البرنامج التعليمي للمصة التعليمية قدم أسلوبا جيدا يسمح بالتعامل مع الطالب متفردا، حيث يتقدم كل طالب حسب سرعته الذاتية في كل خطوة تعليمية أي يتعامل طبقا لمعدل ادائه بمعنى ان الطالب يستطيع ان يتحكم في سرعة تتابع المادة العلمية، ومن ثم يتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، بينما الطريقة التقليدية التي تعرض لها الطلاب (المجموعة الضابطة)، ولا تراعى الفروق الفردية بين الطلاب لأنه من الصعب تنويع التدريس، حيث هناك بعض المبتدئين يتعلموا بطريقة جيدة عن طريق السمع والبعض عن طريق البصر وبعضهم يعتمد على النشاط الحركي والبعض الاخر يعتمد على التفاعل بينة وبين زملائه او بينة وبين المعلم وانه لا توجد طريقة اخرى يجعل الطلاب يشعرون بالقرب من البيئة الطبيعية للفهم المجرد سوى بيئة المنصة التعليمية فهي تقدم صور حية للإشكال والمناظر ممزوجة بالصوت والحركة حيث يمكن الطلاب من المشاركة في تفاعلات حسية متنوعة مرئية ومسموعة بالإضافة للتفاعلات الحركية وعرض الأشياء، وان استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على اتاحة الفرصة لدى الطالب لمشاهدة الإداء الحركي الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم، والتي اشارت نتائجهم الى أن المنصة التعليمية ادت الى تعلم الطلاب واستيعابهم وصقلهم للمهارات المختلفة عن الطرق التقليدية.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي: -

توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياسين (القبلي – البعدي) في مستوى التحصيل المعرفي للعينة التجريبية لصالح القياس البعدي.

٣-عرض ومناقشة الفرض الثالث:

١.عرض الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث علي: توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياسين(البعديين) في المستوى المعرفي للعينة الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية.

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

ن١=ن٢=٥٠

المتغيرات	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسط	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
اختبار معرفي	١٩.٥٨	١.٣٢٦١٩	٢٥.٠٢	٢.٩١٧١٦	٥.٤٤	*١١.٧١٥

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢٣) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبلية – البعدية) في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.

مناقشة الفرض الثالث:

يتضح من جدول رقم (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي، ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي الى تعرضهم لأنماط ومداخل جديدة تساعدهم في الإبحار لاكتساب المعلومات بطريقة فردية وبتتابع مناسب داخل البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية، وتوافر وسائل تقديم المحتوى بما يتناسب مع القدرات الشخصية للطلاب، حيث اشتملت المنصة التعليمية على فيديو تعليمي ساعد الطلاب على تخيل الأشكال والمجسمات والمفاهيم بطريقة جيدة مما أدى الى جذب

انتباههم وزيادة تركيزهم وعدم الشعور بالملل واثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وحثهم على بذل المزيد من الجهد عقليا وعمليا، مما كان أثر عظيم على زيادة الحصيلة المعرفية من تعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث وهذه الوسائل يصعب توفيرها في الاساليب التقليدية، ويتفق هذا مع دراسة كل من: **وليد يوسف محمد (٢٠١٥م)** حيث تمثل الشبكات الاجتماعية " Social Networks"إحدى تطبيقات الجيل الثاني للويب Web2.00 والذي أقبل عليه معظم مستخدمى شبكة الشبكة المعومات الدولية، فهي توفر إمكانية التفاعل مع الآخرين من خلال الأنشطة المختلفة،وتتخطى الحواجز والحدود، وتساعد على اكتساب الخبرات، وتمكن تلك الشبكات مستخدميها من التجمع في كيانات اجتماعية تشابه الكيانات الواقعية فيما يسمى بمجموعات العمل، وبالتالي أصبحت شبكات الويب الاجتماعية من المصادر التعليمية المهمه حيث ساهمت في إيجاد بيئة تفاعلية فيما بين المشاركين بالإضافة إلى أنها تمثل بيئة يمكن من خلالها زيادة معدل إتاحة المحتوى الالكتروني على شبكة الشبكة المعومات الدولية، خاصة مع ظهور شبكات اجتماعية تعليمية متخصصة يمكن توظيفها واستخدامها كبيئة أساسية للتعليم. (٢٠: ٢)

كما يرجع الباحث هذه الفروق الى ان استخدام المنصة التعليمية في التدريس والذي أدى الى تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب المجموعة التجريبية حيث تهدف المنصة التعليمية الى أمداد الطالب بالمعلومات، والتي توزع على أشكال مفاهيم، يتم ترتيبها في موضوعات تتوافق مع المعلومات النظرية في كل وحدة تعليمية في عدة أشكال توضيحية، بهدف إيجاد تفاعل أفضل بين الطالب من جانب، واستخدام المنصة التعليمية الذى تتدرب عليها من جانب أخر.

ويعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي الى استخدامهم لوسيلة تكنولوجية حديثة وهي المنصة التعليمية المقترحة للتعلم الامر الذي تميز بالاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجيا الحديثة في عرض المعلومات والمعارف المرتبطة ببعض مهارات الجمباز قيد البحث، مثل دارسة كل من: **تامر جمال عرفة علي (٢٠١٨)(٥) , استفين هانكينز steven Hankins " (٢٠١٥م)(٢).**

حيث أتاحت المنصة التعليمية المقترحة فرصة للطالب لمعايشة معلومات معروضة لحل مشكلة أو أكثر لبناء معارفه الجديدة في محتوى تعليمي محدد واستخدام التعزيز الفوري المتاح من خلال استخدام الترابط بين المعلومات المقدمة بأشكال متعددة من نصوص معروضة بصريا،

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

نصـوص مكتوبة، وافلام فيديو وصـور والتي تمكن الطالب من اسـتيعاب المعلومات عن طريق اشـــتراك أكثر من حاســـة من الحواس في الوقت ذاته والذي أدى بدوره الى الإيجابية للطلاب وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات المراد تعلمها ونجد عند عرض المحتوي التعليمي من خلال المنصـة التعليمية على الشـاشـة فإن المتعلم يكون مشبعا عقليا في الذاكرة العاملة وعندما يتم شرح المادة بالتوضيح البصري يكون مميزا عقليا داخل الذاكرة كل هذا يساهم كثيرا في استيعاب المفاهيم والموضوعات المعروضة عبر الشاشة وبالتالي يخلق إدراك أفضل ومساعدة جيدة لاكتساب معلومات عن المهارات الحركية متنوعة.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي: -

توجد فروق دالة إحصـائيا عند مسـتوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياسـين(البعديين) في المستوى المعرفي للعينة الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية.

٤-عرض ومناقشة الفرض الرابع

١.عرض الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع علي: توجد فروق دالة إحصـــائيا عند مســـتوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياسين (القبلي – البعدي) في مستوى الاداء المهارى للعينة الضابطة لصالح القياس البعدي.

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى

ن=٥٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدحرجة الامامية المتكورة	٣.٨٢	١.١٥٥١١	٥.٨٤	٠.٤٦٧٧٣	٢.٠٢	*١١.٥٤٧
الدحرجة الخلفية المتكورة	٤.٢٠	٠.٥٧١٤٣	٥.٣٨	٠.٦٣٥٣٥	١.١٨	*٩.٥٥٣
الوقوف على الرأس	٣.٦٦	٠.٨٧١٥٥	٥.٦٢	٠.٦٠٢٣٨	١.٩٦	*١٠.٧١٩
الوقوف على اليدين	٢.٦٤	١.٠٢٥٣٩	٥.٠٢	٠.٨٦٨٧٣	٢.٣٨	*١١.٠٤٤
الشقلبة الجانبية على اليدين	٤.٦٨	٠.٥٨٦٩٣	٥.٢٠	٠.٨٨٠٦٣	٠.٥٢	*٣.٩٤٩

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢٤) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبلية – البعدية) في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.

مناقشة الفرض الرابع:

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز والمتمثلة في (الدحرجة الأمامية–الدحرجة الخلفية–الوقوف على الرأس–الوقوف على اليدين–الشقلبة الجانبية على اليدين) لصالح القياس البعدي.

ويري الباحث أن حدوث هذا التقدم يرجع إلى خصائص أسلوب الأوامر وما يركز عليه من أن أهمية ووجود المعلم الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الأداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعليه وكذلك قدره طالب علي اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عاده وتعمل على إعاقة الإداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للطالب فرصه للتعلم مما يؤثر إيجابياً في إجاده وكفاء الإداء.

ويعزو "الباحث" هذا التقدم في مستوي الأداء المهاري للمجموعة الضابطة إلى فاعلية وجدوى طريقة العرض والشرح التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي الطالب للمعارف والمعلومات والقوانين والمفاهيم من المعلم وذلك من خلال قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء بإعطاء تغذية رجعية باستمرار خلال مراحل التعلم مما ساعد على تحسن ورفع مستوي الأداء المهاري واكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات لدي الطلاب ويتفق هذا مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة **مريم محمد ابراهيم (٢٠١٩)(١٨) , و منار خيرت علي أحمد (٢٠١٩)(١٩).**

والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم، ولكن اقل من الطرق الحديثة، وبذلك يتحقق الفرض الثاني كلياً.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ويري الباحث أن حدوث هذا التقدم يرجع إلى خصائص أسلوب الأوامر وما يركز عليه من أن أهمية ووجود الباحث الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الأداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعليه وكذلك قدره الطالب علي اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عاده وتعمل على إعاقة الإداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للطالب فرصه للتعلم مما يؤثر إيجابياً في إجاده وكفاء الإداء.

وبذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص علي: -

توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياسين (القبلي – البعدي) في مستوى الاداء المهارى للعينة الضابطة لصالح القياس البعدي.

٥-عرض ومناقشة الفرض الخامس:

١.عرض الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس علي: توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياسين (القبلي – البعدي) في مستوى الاداء المهارى للعينة التجريبية لصالح القياس البعدي.

جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى

ن=٥٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
الدحرجة الامامية المتكورة	٣.٧٤	١.١٥٧٢٣	٧.٤٦	٠.٧٨٧٩٢	٣.٧٢	*١٣.٥٧١
الدحرجة الخلفية المتكورة	٤.١٤	٠.٥٧١٧٩	٧.٤٨	٠.٨٣٨٨٥	٣.٣٤	*٢٢.٢٤٨
الوقوف على الرأس	٣.٦٠	٠.٨٣٢٩٩	٧.٢٦	٠.٦٩٤٢٩	٣.٦٦	*٢٣.١٥٤
الوقوف على اليدين	٢.٧٦	٠.٩٨٠٦٣	٧.١٨	١.٠٨٢١٤	٤.٤٢	*١٥.٢٣٦
الشقلبة الجانبية على اليدين	٤.٧٤	٠.٥٢٧٢٢	٧.٢٤	٠.٩٣٨٠٨	٢.٥٠	*٢٥.٠٠٠

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢٥) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين

القياسات (القبلية – البعدية) في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.

٣.مناقشة الفرض الخامس:

يتضـــح من جدول (٢٥) أن وجود فروق دالة إحصـــائيا بين القياســـين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصـــالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الجمباز والمتمثلة في (الدحرجة الأمامية–الدحرجة الخلفية–الوقوف على الرأس–الوقوف على اليدين–الشـــقلبة الجانبية على اليدين).

ويعزو "الباحث" هذه النتيجة إلى أن استخدام المنصة التعليمية التعليمي يرتكز عليها الطالب الذي هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على الأداء الجيد وإمكانية تطبيقه بصورة علمية سليمة، فالتعلم يعتمد على تجزئة تعلم المهارة إلى أجزاء وفقا للمراحل الأربعة وذلك في شكل مهمة حركية يقوم بها المتعلم في كل مرحلة عن طريق استكشافه لإمكاناته وقدراته ومن ثم التجريب، وأثناء ذلك يقدم الباحث للطالب مثيرات حركية لكي يصل المتعلم إلى الاستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة المساعدة سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور المعلم على الطلاب أثناء الأداء ليعطي الحل من خلال عدة حلول ينتقي منها المتعلم الأداء الصحيح ويكرر المناسب وصولا إلى مرحلة إتقان المهارة ويتم ذلك من خلال المناقشة بين المعلم وهذا يتفق مع دراسة **عبد الله مرضي (٢٠٢١م)(١١)، و ايمن عثمان (٢٠١٩م)(٣).**

والتي أشـارت أهم نتائج دراسـتهم الي تفوق المجموعات المسـتخدمة للمنصـة التعليمية على الطريقة التقليدية، كما أكدت الدارســات المرجعية على أن اســتخدام الأســاليب الحديثة ووســائل تكنولوجيا التعلم كان أفضـــل من طريقة التعلم التقليدية في التعلم الحركي، وكان لها فعاليتها في الارتقاء بمســـتوى الأداء الفني، ويتفق ذلك مع ما أشـــارت إليه نتائج دراســـة **رانيا ســـعيد محمد(٢٠٢١م)(١٠)**

على إيجابية المحتوي التعليمي للمنصـــة التعليمية في دافعية الطلاب نحو التعلم الحركي الصحيح وكذلك تقليل صعوبات تعلم المهارات الحركية، كما كان لها تأثيرا إيجابيا في تعلم بعض مهارات الجمباز الفني.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ويعزو الباحث الي ان فروق نسب التحسن كانت لصالح المجموعة التجريبية إلى ما قدمته المنصـــة التعليمية لطلاب المجموعة التجريبية من تحقيق المتعة والتشـــويق ممتزجه بالمعلومة الحركية الهادفة فتصل للطالب بسلاسة شديدة فيستوعبها ويتعلمها ويتفاعل معها فيؤديها بشكل بعيد عن الاندفاعية والأداء الخاطئ، كما ســـاعد محتوى المنصـــة التعليمية في إعطاء الخبرات التعليمية أكثر عمقا مما أضاف المزيد من بقاء أثر التعلم والتذكر الحركي للطلاب وأدى إلى فهم أداء المهارات المتعلمة والي محاول إتقان الأداء المهارى لديهم، ويتفق ذلك مع ما أشـار إليه كل من: **حامد الشافعى(٢٠٢١م)(٨), و محمود حسن محمود الحوفي (٢٠٢١م)(١٧).**

إلى أهمية الاستعانة بالوسائل التكنولوجية والتقنيات الحديثة التي تساعد في تعلم المهارات الحركية المركبة من أجل رفع كفاءة العملية التعليمية.

وبذلك يتحقق الفرض الخامس الذي ينص علي: -

توجد فروق دالة إحصـــائيا عند مســـتوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياســـين (القبلي – البعدي) في مستوى الاداء المهارى للعينة التجريبية لصالح القياس البعدي.

٥-عرض ومناقشة الفرض السادس

١.عرض الفرض السادس: وينص الفرض السادس علي: توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياسـين (البعديين) في مسـتوى الاداء المهارى للعينة الضـابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية.

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى

ن=٥٠

المتغيرات	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسط	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدحرجة الامامية المتكورة	٥.٨٤	٠.٤٦٧٧٣	٧.٤٦	٠.٧٨٧٩٢	١.٦٢	*١١.٨٥١
الدحرجة الخلفية المتكورة	٥.٣٨	٠.٦٣٥٣٥	٧.٤٨	٠.٨٣٨٨٥	٢.١٠	*١٥.٩٤٤
الوقوف على الرأس	٥.٦٢	٠.٦٠٢٣٨	٧.٢٦	٠.٦٩٤٢٩	١.٦٤	*١٢.٣٠٥
الوقوف على اليدين	٥.٠٢	٠.٨٦٨٧٣	٧.١٨	١.٠٨٢١٤	٢.١٦	*١١.٦١٦
الشقلبة الجانبية على اليدين	٥.٢٠	٠.٨٨٠٦٣	٧.٢٤	٠.٩٣٨٠٨	٢.٠٤	*١١.٥٨٩

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢٦) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات (القبلية – البعدية) في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.

٣.مناقشة الفرض السادس:

يتضح من نتائج جدول (٢٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهارى ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث هذه الفروق الدالة إحصائيا في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمتمثلة في (الدحرجة الأمامية–الدحرجة الخلفية–الوقوف على الرأس–الوقوف على اليدين–الشقلبة الجانبية على اليدين) إلى التأثير الإيجابي للمنصة التعليمية، والتي كان لها دور هام في تفعيل العملية التعليمية وتبسيط ووضوح خطوات التدرج التعليمي للمهارات قيد البحث، بوسيلة ممتعة ومشوقة في جذب الانتباه والحد من الملل، كما شجعت على استثارة دافعية الطلاب إلى التقليد والمحاكاة للمهارات بصورة صحيحة من خلال ملاحظتهم ومتابعتهم المستمرة للصور والفيديوهات التى ساعدتهم على استيعاب المهارات بكل مراحلها الفنية وخطواتها التعليمية لها، مما ساهم في زيادة الإحساس بقيمة دورهم في الإدراك والتصور والتعلم الذاتي في تطبيق المهارات داخل الوحدة التعليمية والوصول بالمهارات إلى مرحلة الأداء الصحيح والإتقان.

كما ساهمت المنصة التعليمية بما تحتويه من صور جاذبه للانتباه ومقاطع فيديو في إعداد بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس الطالب كما ساعدت في تنوع المثيرات المقدمة للطلاب في مستوى الأداء المهارى وفقا لرغبته وسرعته وقدراته مما جعلهم يشعرون بأهمية العملية التعليمية، وتتفق هذه النتائج مع: **مريم محمد ابراهيم (٢٠١٩م)(١٨) , و Grigore, Vasilica; et al ..., (٢٠١٦)(٧).**

على أهمية دور المنصة التعليمية واستخدام التقنيات الحديثة في تطوير أساليب وطرق التدريس وتقديم المعلومات بصورة مبسطة وتعمل على تدعيم استجابات المتعلم وذلك من خلال تزويده بالتغذية الراجعة الفورية عن أخطائه، كما أنها توفر أنشطة للمتعلم البطيء نسبياً في التعلم والذي يواجه بعض الصعوبات في التعلم وتساعد في إتقان ما تعلمه وأن استخدامه للمنصة

التعليمية كوسيلة تعليمية أدى إلى إيجابية المتعلم واستثارته لاستيعاب وتعلم المهارات الحركية المختارة قيد هذه الدراسات والمتمثلة في بعض مهارات الجمباز الفني.

ويرجع الباحث ظهور فوارق الدالة إحصائيا للمجموعة الضابطة إلى التأثير الإيجابي لطريقة الشرح والنموذج (الطريقة التقليدية) من خلال دور الباحث الفعال مع طلاب المجموعة الضابطة من حيث تقديم المهارات قيد البحث بصورة متدرجة من السهل إلى الصعب بخطوات تعليمية بسيطة عن طريق الشرح المختصر والمشاهدة للنموذج، كذلك تصحيح الأخطاء وتوجيههم للأداء الصحيح وتعلم المهارات في مجموعات صغيرة مع وجود عامل الأمان من السند الوقائي وتطبيقها من خلال مسابقات تنافسية خلق جو من البهجة والسرور ساعد على تفريغ الطاقات وتوجيه النشاط الحركي الزائد الغير هادف إلى التعلم الصحيح وإتقان المهارات مع متابعة الدائمة من الباحث بالإضافة الي الثناء والمدح والتشجيع طوال تطبيق البرنامج وأثناء تعلم مهارات الجمباز قيد البحث، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من: **غدير عزت عبد السلام سالم (٢٠١٨م) (١٣) , منار خيرت علي أحمد (٢٠١٩م)(١٩) , و "استفين هانكينز steven Hankins " (٢٠١٥م)(٢)**

والتي أشارت إلى أن البرنامج التعليمي بالطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح والنموذج ذو تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهارى لدى المجموعات الضابطة.

ومع هذا يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى ولصالح المجموعة التجريبية وهنا يعزو الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي للمنصة التعليمية، التي ساهمت بصورة فعالة في استيعاب وفهم طلاب المجموعة التجريبية لمراحل الأداء المهارى للمهارات قيد البحث، من خلال الرؤية الواضحة والمشوقة والتي أدت إلى جذب الانتباه وتركيز الحواس أثناء العرض الشيق وكذلك حرية الإبحار داخل المنصة التعليمية واختيار عرض الأداء الحركي للمهارات ورؤيته بسرعات مختلفة [سريعة–بطيئة] أو إعادة العرض مما أثار اهتمام الطلاب واستعداداتهم للاستيعاب والتعلم الصحيح، كما ساهمت لقطات الفيديو والصور في توضيح الخطوات التعليمية والمراحل الفنية للمهارات فكان لها دوراً فعالاً في إمداد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة لتصحيح الأخطاء أول بأول وعمل على استثارة الطلاب وجعلهم أكثر تشويقا في بذل المزيد من الجهد لتعلم المهارات.

كما كان لإحساس الطلاب بأهمية دورهم في تصور وإدراك الحركة من خلال التعلم الذاتي تحت توجيه الباحث أثراً كبيراً في نشاطه وإيجابية عند تطبيق المهارات، والتشجيع لتقديم للأداء الصحيح من خلال وجود تنافس بين الطلاب وفقد زاد من حرص الطلاب على تركيز الانتباه للتعلم الحركي، مما ساهم على الأداء الأفضل، وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من: **Valentina B. Salakhov; et al و , (٧)(٢٠١٦م)Grigore, Vasilica; et al ...,** **(١٤)(٢٠٢١),...**

على ان المنصة التعليمية أهم الوسائل التعليمية الحديثة التي تعمل على تعلم وتعريف الطلاب بإيجاز وسرعة، فهي تعمل على ثراء المواقف التعليمية بالمنبهات والمثيرات السمعية والبصرية فينعكس أحيانا على جذب انتباه الطالب مما يساعد على الرضا والإقناع نتيجة تكثيف عناصر التشويق والإبهار والوضوح، مما يجعل المادة التعليمية تتسم بسهولتها وبساطتها فلا يحتاج الطالب إلى تدريب معقد طويل لما يقوم بتطبيقه.

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض السادس الذي ينص علي: -

توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وبين القياسين (البعديين) في مستوى الاداء المهارى للعينة الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

وفى ضوء أهداف البحث وفروضه والمنهج المستخدم وفى حدود عينة البحث والإطار المرجعي من دراسات وأبحاث ومن خلال التحليل الإحصائي أمكن التوصل للاستنتاجات الآتية:

- استخدام المنصة التعليمية يساهم في مساعدة الطالبة على التعلم الذاتي.
- استخدام المنصة التعليمية يساهم في زيادة التحصيل المعرفي ويزيد من الدافعية في عملية التعلم.
- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط الفائقة تأثيراً إيجابياً مبشراً في التحصيل المعرفي.
- تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بالأداء المهارى يساعد على تطوير مستوى الأداء المهارى.
- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية له تأثيراً إيجابيا على مستوى الأداء المهارى أكثر من تأثير على التعلم التقليدي وعلى مستوى المهارى مما يدل على فاعليته على التعلم المهارى الجمباز قيد البحث.

- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية تأثيراً إيجابياً على بعض المتغيرات مثل الانتباه ودافع الإنجاز الرياضي.
- المنصة التعليمية تعمل على زيادة شغف الطلاب لاكتساب المزيد من المعرفة.
- المنصة التعليمية لها أثر فعال في استثارة وبعث النشاط والحيوية في الطلاب.

التوصيات:

بناء على ما أظهره البحث من نتائج وفى حدود عينة وإجراءات البحث توصى الباحثات بما يلي:

- أهمية استخدام المنصات التعليمية في مجال التدريس الحركي في اتجاه التعلم الذاتي الذي يراعى الفروق الفردية بين الطلبة ويسمح لهم بالتعرف على المهارات قبل تدريسها.
- أهمية استخدام المنصة التعليمية في محاضرات الجمباز بكليات التربية الرياضية.
- تعمل المنصة التعليمية على توصيل المعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء المهارى حيث دعمت النتائج أهمية الجانب المعرفي في هذا المجال.
- التأكيد على استخدام الاختبارات المعرفية المرتبطة بالأداء المهارى كخطوة نحو التعرف على وصول المعلومات والمعارف إلى المتعلم.
- أهمية استخدام أسلوب المنصة التعليمية وذلك تعمل على استثارة دوافع التعليم للمتعلم وتوفر الجهد وتساعد على تفاعل المتعلم مع المادة المتعلمة.
- العمل على استخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على المتعلم.
- استخدام المنصة التعليمية عند تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية الأخرى المقررة في منهج التربية الرياضية.
- تدريب المعلمين على استخدام المنصة التعليمية وعدم الاعتماد على الطريقة التقليدية فقط، بل مسايرة التحديث والتطوير التربوي المستمر.

المراجع

اولاً: المراجع العربية: -

١- **احمد محمد خاطر، على فهمي البيك(١٩٨٧م):** القياس في المجال الرياضي، دار المعرف، القاهرة.

٢- **استفين هانكينز(٢٠١٥م):** تأثير استخدام منصة Edmodo على تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة ".

٣- **أيمن علي احمد عثمان (٢٠١٩م):** فاعلية إستخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية جامعة جازان. مجلة علوم الرياضة, ٣٢(١٠), ٨٧-١٣١. doi: 10.21608/ssj.2019.233364

٤- **الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م):** تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، دار الكتاب القاهرة،.

٥- **تامر جمال عرفة علي (٢٠١٨م):** تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة العدادية.

٦- **جابر عبد الحميد جابر(١٩٩٨م):** التعليم وتكنولوجيا التعليم، دار النهضة العربية، القاهرة.

٧- **جورج فاسلكا وأخرون(٢٠١٦):** أهمية المنصات التعليمية في احتراف الرياضيين في مجال الأداء للمسجلين في مؤسسات التعليم العالي للنشاط الرياضي.

٨- **حامد الشافعي (٢٠٢١م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية (Edmodo) على مستوى أداء مهارة التمرير من أعلى للأمام في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. المنصورة, ٤٢(١), ٩٥-١١٥. doi: 10.21608/ejsk.2021.84713.1056.

٩- **خالد مصطفى مالك(٢٠٠٠م):** تكنولوجيا التعليم المفتوح، عالم الكتب ، القاهرة.

١٠- **رانيا سعيد محمد. (٢٠٢١م):** تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, ٢٩(٢), ١٥٦-١٧٩. doi: 10.21608/sjes.2022.261840

١١- **عبد الله مرضي عويد العنزي (٢٠٢١م):** تأثير المنصات التعليمية على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, ٢٧(٦), ٥٤-٧٤. doi: 10.21608/sjes.2021.262268

١٢- **عنايات أحمد فرج(١٩٩٨م):** مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي القاهرة.

١٣- **غدير عزت عبد السلام سالم(٢٠١٨م):** المنصات التعليمية التفاعلية "الإدومودو" وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات البالية.

١٤- **فالنتينا سالكوف وأخرون (٢٠٢١م):** تنظيم الدولة وتطوير منصات التعليم الرقمي.

١٥- **محمد عطية خميس(٢٠٠٣م):** منتجات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة، القاهرة.

١٦- **محمد عطية خميس(٢٠١٣م):** النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم،دار السحاب، القاهرة.

١٧- **محمود حسن محمود الحوفي (٢٠٢١م):** تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

١٨- **مريم محمد ابراهيم (٢٠١٩م):** تأثير برنامج تعليمى بإستخدام المنصة التعليمية التفاعلية فى تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة والتمرينات الفنية والايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

١٩- **منار خيرت علي أحمد (٢٠١٩م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن.

٢٠- **وليد يوسف محمد(٢٠١٥م):** اثر استخدام دعامات التعلم االعامة والموجهة فى بيئة شبكات الويب الاجتماعية التعليمية فى تنمية مهارات التخطيط للبحوث الإجرائية لدى طلاب الدراسات العليا وتنمية اتجاهاتهم نحو البحث العلمي، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس.

٢١- **ياسر شعبان عبدالعزيز (٢٠٠٧م):** فاعلية التعلم التعاوني والفردي القائم علي الشبكات في تنمية مهارات استخدام البرامج الجاهزة لدى تلاميذ كليات التربية واتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٢٢- **يوهانس ريه(١٩٨٨م):** مدخل الى نظريات وطرق التدريب العامة "التوافق الحركي والتكنيك الرياضي. المعهد العام الألماني للتربية الرياضية، ترجمة يورغن شلايف "ليبزغ ألمانيا الديمقراطية.

ثانياً: المراجع الأجنبية: -

23- **Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougios, D. (2014):** Entering the Web- 2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers' Opinion After Using it in their Classes. International Journal Of EmergingTechnologiesInLearning,9(1),5360.doi: 10.3991/ijet.v9i1.3018

24- **Hanafinn,R.(1993):** Technology in classroom ,the teacher new and resistance toot Education,Technology p.

25- **Joyce، k. &Brown، A. (2009):** Enhancing Social Presence in Online Learning: Mediation Strategies Applied to Social Networking Tools. Online Journal of Distance Learning. Administration،7(4). Retrieved from: http: //www.westge.edu/distance/ojdla/winter124/joyce124. [19/2/2016]

26- **Yang Su، E. (2011):** Social Networking Helps Students Perform Better، professor says. k-12 daily report. California Watch. Retrieved from: http: //californiawatch.org/dailyreport/social-networking helpstudents-perform-better-professor-says-12292#. ToASq-flvc-email [18/1/2019]

ثالثاً: شبكة المعلومات: -

27- **https: //www.mayoclinic.org**