

## تأثير استخدام المنصات التعليمية على مخرجات التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها

الدكتور/ محسن حسيب السيد

الدكتور/ احمد شوقي محمد

الدكتور/ تامر جمال عرفه

الباحث/ محمد مرسى محمد

### ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على مخرجات التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها، استخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باتباع القياسات القبليّة والبينيّة والبعديّة للمجموعة التجريبية، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الدراسي ٢٠٢١م/ ٢٠٢٢م ، والبالغ قوامه (١٢٥) طالباً، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، وقد بلغ قومها (٤٥) طالباً، وعدد (١٥) طالباً لإجراء الدراسات الاستطلاعية، وأشارت أهم النتائج إلي:

١- تؤثر المنصة التعليمية أكثر من تأثير على المتعلم وعلى مستوى التحصيل الاختبار مما يدل على فاعليتها على التعلم قيد البحث بمقرر تكنولوجيا التعليم المنصة التعليمية تعمل على زيادة شغف الطلاب لاكتساب المزيد من المعرفة.

٢- المنصة التعليمية لها أثر فعال في استثارة وبعث النشاط والحيوية في الطلاب.

الكلمات المفتاحية: "المنصات التعليمية - مخرجات التعلم - تكنولوجيا التعليم"

### Research summary in English:

The research aims to identify the impact of the use of educational platforms on the learning outcomes of the educational technology course for students of the Faculty of Physical Education, Benha University. The researcher used the experimental approach using the experimental design for one experimental group, following the pre, intra and remote measurements of the experimental group. The research



community was chosen by the intentional method of fourth year students At the Faculty of Physical Education, Benha University for the academic year 2021 AD / 2022 AD, which has a strength of (125) students, and the researcher chose the research sample by the intentional random method, and its population reached (45) students, and the number (15) students to conduct survey studies, and the most important results indicated the following:

- 1- The educational platform has more than one impact on the learner and on the level of knowledge achievement, which indicates its effectiveness on the learning under discussion in the educational technology course. The educational platform works to increase students' passion for acquiring more knowledge.
- 2- The educational platform has an effective effect in stimulating and revitalizing students.

**Keywords:** "educational platforms - learning outcomes - education technology"

#### مقدمة ومشكلة البحث:

يرتكز العصر الاختبار في الوقت الحاضر إلى محاولة توظيف المستحدثات التقنية التكنولوجية في جميع مجالات الحياة، فقد مهدت المستحدثات التقنية التكنولوجية الطريق لنمو المجتمعات الاختبار، وساهمت في تطورها ودلت على إرتقائها، ويعد مجال التعليم من أبرز المجالات تأثراً بالمستحدثات التقنية التكنولوجية حيث بدأ يأخذ صيغا وممارسات جديدة لمواكبة التطورات العالمية المتلاحقة وذلك لتحقيق متطلبات الجودة في التعليم والتي تعتبر جوهر النظام التعليمي وأساساً متيناً لرفع كفاءة والنهوض به.

فالمؤسسات التعليمية اليوم يقع على عاتقها تقديم حلول متنوعة للإستفادة من التقنيات التكنولوجية الحديثة ودمجها في العملية التعليمية بما يتوافق مع أهدافها، ومع أهداف المجتمع، وكذلك تقديم المبادرة للإستفادة من التقنية الحديثة في تحسين جودة مدخلات ومخرجات العملية التعليمية للتوافق مع متطلبات سوق العمل، نتيجة للتطور الهائل في هذه التقنيات التكنولوجية الحديثة التي حولت العالم بأكمله إلى مجتمع معلوماتي تتلاشى فيه الحواجز الزمانية والمكانية.

(١٣ : ١٤)

وقد أدى التقدم في التقنية والتكنولوجيا الحديثة إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم والتعلم، فظهر مفهوم التعليم المدمج، ومفهوم تعليم الاستعانة بالحاسب الألى، ومفهوم التعليم عن بعد والذي يتعلم فيه الطالب في أي مكان دون الحاجة لوجود معلم بصفة دائمة، ومفهوم التعليم الإلكتروني والذي يعتبر أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية والوسائط المتعددة. (٨: ١٢)

وعلى الرغم من أن العملية التعليمية بكافة مراحلها ومستوياتها قد شهدت في العديد من البلدان استخدامات متنوعة ومختلفة لتطبيقات الإنترنت في التعليم بدءاً من التعليم الأساسي حتى التعليم الجامعي إلا أن استخدامات تطبيقات الإنترنت في مجال التعليم الجامعي بدأت في الظهور بصورة قوية وسريعة. (١٠: ٢٦)

وهناك ضرورة بتصميم البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة، حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم الاختبارية والمهارية والوجدانية. (٧: ١٢٩)

ولم يعد دور شبكات التواصل الاجتماعي قاصراً على النقاشات الاجتماعية والسياسية فحسب، بل أن دورها تجاوز ذلك بكثير حيث بدأت شركات عديدة في استغلال هذه المواقع للترويج لمنتجاتها، وللتواصل مع الجمهور المستهدف، كما استخدمتها الحكومات كذلك لنشر البيانات والمعلومات وتلقي الآراء والتعليقات من قبل أفراد المجتمع. (١٢: ١١)

وتتمثل الشبكات الاجتماعية "Social Networks" احدي تطبيقات الجيل الثاني للويب Web ٢.٠٠ والذي أقبل عليه معظم مستخدمي شبكة الانترنت، فهي توفر إمكانية التفاعل مع الآخرين من خلال الأنشطة المختلفة، وتتخطى الحواجز والحدود، وتساعد على اكتساب الخبرات، وتمكن تلك الشبكات مستخدميها من التجمع في كيانات اجتماعية تشابه الكيانات الواقعية فيما يسمى بمجموعات العمل، وبالتالي أصبحت شبكات الويب اجتماعية من المصادر التعليمية المهمة والمؤثرة حيث ساهمت في إيجاد بيئة تفاعلية فيما بين المشاركين بالإضافة إلى أنها تمثل بيئة يمكن من خلالها زيادة معدل إتاحة المحتوى الإلكتروني على شبكة الانترنت، خاصة مع ظهور شبكات اجتماعية تعليمية متخصصة يمكن توظيفها واستخدامها كبيئة أساسية للتعليم. (١٣: ٢)

ويشير كل من هاربر "Harper" (٢٠١٠م)، تايلور "Taylor" (٢٠١٥م) أن المنصة التعليمية ادمودو Edmodo هي أحدث شبكة تواصل اجتماعي تم انشاؤها بهدف تحفيز الطلاب

والمعلمين وتسهيل عملية التعلم، فهي سهلة الاستخدام لأن الواجهة تشبه الفيسبوك، لذا فهي سهلة ومألوفة للطلاب، بالإضافة الى كونها شبكة تعليم اجتماعية مجانية للمعلمين والطلاب، فهي تساعد الطلاب على حل المشكلات من خلال تواصل الطلاب وتفاعلهم مع بعض، فهي تساعد على اكمال واجباتهم وخصوصاً الطلاب المتعبين، حيث تكون الواجبات على المنصة، وكذلك التقويم، مما يساهم في تنظيم الأفكار والمواعيد المهمة حيث يتصل الطالب بمعلمية وبجميع الطلاب في الفصل الدراسي ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائية، ويعطي فرصة للطلاب الخجولين في المشاركة بأرائهم ونشرها، ويوسع مدارك الطلاب بالاطلاع على أحدث المستجدات فيما يتم تعلمه. (١٥ : ٧٣) (١٧ : ١٩)

وتذكر **إلهام الناصر (٢٠١٣)** بأنها منصة للتواصل الاجتماعي (**Edmodo**) مخصصة للتعليم، تجمع بين منصة الفيس بوك والبلاك بورد، وتستخدم فيها تقنية الويب ٢.٠، يتحكم فيها المدرس عن طريق التواصل مع الطلاب من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل الرسائل النصية والصوتية ويناقش درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم وأكثر من ذلك. (١ : ٢٢)

وطلاب اليوم معظمهم نمو وكبروا في العصر الرقمي كونهم ولدو وسط أجهزة الحاسوب والهواتف المحمولة الذكية وتطبيقاتها المتعددة، وهذا الجيل الرقمي يطالب بنوع مختلف من التعليم عبر التنقل من خلال وسائط مستعدة للتعلم عبر الاكتشاف، والتواصل اجتماعيا من أجل بناء المعرفة وقد زادت حاجاته الاختبارية إلى تبادل الخبرات مع الآخرين، وكذلك إلى بيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير، التي تعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية ووسائطه المتعددة. (٨ : ٣٥)

ويؤكد **عبدالله الراشدي (٢٠١٨م)** بأن التكنولوجيا الحديثة باتت تشكل طرق تفكير الأجيال الرقمية الناشئة، فالتمسك بالطرق التقليدية في التعليم سيؤدى إلى فصل حاد بين الطرق التي يتعلم بها الطلبة في المؤسسات التربوية وطرقهم في التفكير في العالم الخارجى مما يدعو رجال التربية والقائمين عليها الى الإستفادة من قوة تلك التكنولوجيا لتحقيق مكاسب تربوية إيماناً بحتمية التحول الجوهرى في الأنظمة التعليمية للتكيف مع المحيط الجديد وإيجاد بيئات تربوية أكثر ودية وبيئات مرنة تتغلب على عاملى الزمان والمكان وتقسح المجال للطلبة لأن يكونوا متعلمين نشيطين مشاركين في إنتاج المعرفة من خلال استثمار الإمكانيات الكبيرة لتلك التقنيات الحديثة وما توفره من وسائط متعددة كالصور والفيديو والمحادثة والتواصل المباشر. (٣ : ٢٣)

وبالرغم من جهود وزارة التعليم العالي والجامعات في دمج التقنية الحديثة والتعليم الإلكتروني ومستجداته في التعليم إلا أن الاستفادة من أنماط التعليم الإلكتروني لا يرقى إلى مستوى الطموح في مسايرة التطور التكنولوجي ومواكبة التغيرات العالمية المعاصرة، كما ان

المؤسسات التعليمية بدأت في تطبيق التعليم الإلكتروني وفق اجتهادات معينة دون أن تنتظر إلى هذا النوع من التعليم الذي يحتاج إلى متطلبات خاصة سواء في مجال البنية التحتية، أو في بناء مناهج الكترونية فعالة أو تهيئة الطلاب وإكسابهم المهارات اللازمة لاستخدام التقنية بشكل فعال أو إعداد المعلمين وتدريبهم على هذا النوع من التعليم. (١٠ : ١٩)

والتطور الحادث في وسائل التكنولوجيا وانتشار المعرفة الإلكترونية وتوفير الحواسيب المحمولة والأجهزة الرقمية والتقدم في استخدام التكنولوجيا اللاسلكية Wireless وزيادة الإقبال على استخدام الهواتف النقالة، كل ذلك جعل الباحثين في مجال التكنولوجيا ضرورة الخروج بطرق جديدة تتناسب مع طبيعة العصر وذلك التقدم الذي حدث وترفع مبدأ التعليم في أي مكان وفي أي وقت. (٧ : ٢)

لذا فإن مصير مجتمعاتنا معلق على مدى نجاحنا في مواجهة التحدي التربوي نتيجة لانتشار تكنولوجيا المعلومات والتقدم المذهل في التقنية الحديثة وما سننخذه من قرارات مصيرية إزاء ما تطرحه من إشكاليات تربوية جديدة غير مسبقة وما تتيحه من فرص هائلة غير مسبقة أيضاً. (٤ : ٢٠)

ومن أجل تطوير أساليب وطرق التعليم والتعلم في العملية التعليمية ورفع إنتاجية المعلمين والطلاب، وزيادة فاعلية إرادته وتعظيم عائده جاءت هذه الدراسة للتوصل إلى المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية للمرحلة الجامعية. (٨ : ١٣)

وظهرت الحاجة لضرورة الاهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة، حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم هو تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين النواتج الاختبارية والمهارية والوجدانية. (٧ : ١٢٩)

ومن هذه الأنظمة الحديثة المنصات التعليمية (Learning Platforms) وهي تعد من أحدث منتجات تقنيات التعليم وأكثرها شعبية، ولقد أحدثت هذه المواقع تغييراً كبيراً في كيفية الاتصال والمشاركة بين المعلمين وطلابهم من حيث تبادل المعلومات. وأصبحت عالماً بلا حدود، متاحاً للجميع أن يتعلموا في أي وقت وبدون قيد أو شرط، وأزلت العوائق والصعوبات التي فرضتها أساليب التعلم التقليدية، وقناة للاتصال والتعليم، وهي وسيلة جبارة للتفاعل بين المتعلمين. (٥ : ١٢٨)

ويُعد مقرر تكنولوجيا التعليم للفرقة الرابعة من المقررات الدراسية التي تحتوى على العديد من المفاهيم التكنولوجية التي يجب أن يلم بها الطالب، لذا فنحن في أمس الحاجة إلى تدريسها

باستخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة والتي تتيح للمتعلم المشاركة في التدريس وممارسة العديد من الأنشطة التعليمية المختلفة داخل المحاضرة التي تجعله مقبل على التعلم دون الشعور بالملل والرتابة وقت المحاضرة.

ويشهد العصر الحالي تقدماً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد أصبح إتقان لهذا أصبح إتقان المهارات الأساسية اللازمة لاستخدام تقنيات المعلومات من الضرورات الهامة في التعليم، لما لها من دور هام في تسهيل التواصل العلمي والحصول على المعلومات، كما أن عدم إلمام الطلاب بمهارات التواصل الإلكتروني تحد من تفاعل المعلمين مع طلابهم، وعدم الوصول إلي مصادر المعرفة الضرورية للتعلم، وأصبح استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الإلكترونية من المتطلبات الرئيسية في الأنشطة التعليمية والبحث العلمي. (٤ : ٦٠)

وقد أوضحت نتائج الدراسات المرجعية مثل كلا من " جيليك، أكين (٢٠٢٠) (١٤)، فالنتينا ب. وآخرون (٢٠٢١) (١٨) عبدالعال السيد (٢٠١٥) (٤)، دراس المنصات التعليمية غدير سالم (٢٠١٨) (٦)، " منار خيرت علي أحمد (٢٠١٩) (١١)، " محمود حسن محمود الحوفي (٢٠٢١) (٩) حيث أكدت تلك الدراسات أن استخدام المنصات التعليمية في عملية التدريس لها تأثير إيجابي في رفع مستوى التحصيل قيد أبحاثهم.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على مخرجات التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

#### فرض البحث:

توجد فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة (القبلية، البينية، البعدية) للمجموعة التجريبية باستخدام المنصة التعليمية على مخرجات التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

#### مصطلحات البحث:

#### • المنصة الإلكترونية:

هي بيئة تفاعلية توظف تقنية الويب، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما انها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية، وتوزيع الأدوار، وتقسيم الطلاب الى



مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج ابنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (٤: ٦٦)

#### • التحصيل الاختبار:

محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في إختبار تحصيلي، وذلك لمعرفة مدى نجاح الإستراتيجية التي يضعها، ويخطط لها المتعلم، وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلي درجات. (١١: ٩)

الدارسات المرجعية:

- دراسة غدير سالم (٢٠١٨) (٦): المنصات التعليمية التفاعلية "الإدمودو" وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات البالية، هدف الدراسة: دراسة تأثير منصة الادومودو على مستوى أداء بعض مهارات البالية، استخدم المنهج التجريبي، عينة البحث: (٣٤) طالبة، أهم النتائج وجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات البالية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- دراسة منار أحمد (٢٠١٩) (١١): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، هدف البحث: التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، استخدم المنهج التجريبي، عينة البحث (١٨) سباح، أهم النتائج وجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية لاعتمادها على المنصة التعليمية أدمودو Edmodo.

- دراسة محمود الحوفي (٢٠٢١) (٩): " تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل الاختبار لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، هدف البحث: التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة والتحصيل الاختبار لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، استخدم المنهج التجريبي الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية وعددها (٤٢٦) طالبة، أهم النتائج وجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي

للمجموعة التجريبية في مستوى اداء مهارة الجري بالكرة والتحصيل الاختبار للطالبات ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- دراسة جيليك، أكين (٢٠٢٠) (١٤): "مراجعة منهجية لفحص منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية، هدف البحث هو تقييم منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية لفترة طويلة جداً، مع الحضور لجميع المشاركين في الألعاب الرياضية لتنفيذ الأداء بديناً، استخدم المنهج التجريبي، عينة البحث (١٥٠) مشاركا، أهم النتائج أن التدريب والتوجيه أكثر افادة في مجالات (الرياضة المدرسية، الإدارة الرياضية، القيادة الترفيحية) أفضل من مجالات التدريب الرياضي عبر الإنترنت.

- دراسة فالنتينا ب. وآخرون (٢٠٢١) (١٨): "تنظيم الدولة وتطوير منصات التعليم الرقمي، هدف البحث تحليل تطوير المنصات الرقمية الروسية في المنصات العامة والتعليمية، كعامل حاسم في القدرة التنافسية الاقتصادية في السوق العالمية، استخدم المنهج الوصفي، عينة البحث المسجلون على المنصات الرقمية لجميع مجالات التنمية الاجتماعية، بما في ذلك قطاع التعليم بروسيا، اهم النتائج يتبين من التحليل الاحصائي للممارسات الحديثة في مجال المنصات التعليمية الرقمية أن المنظمات التعليمية لا يمكنها أن تستخدم التكنولوجيات الرقمية بشكل مستقل وعلى المستوى المطلوب لهذا الغرض، لذا يلزم وجود نظام إيكولوجي رقمي فعال قادر على توفير مجموعة متنوعة من التكنولوجيات الجديدة في مجال التعليم للوصول الي المستوى المطلوب من التفاعل والتعلم.

- دراسة هيلدا مبيرووي وآخرون ...، (٢٠٢١) (١٥): " منصات التعلم الإلكتروني وآليات الأمن التي تستخدمها المؤسسات التعليمية في كمبالا، أوغندا، تهدف البحث إنشاء نوع منصات التعلم الإلكتروني التي تعتمد على المؤسسات التعليمية في كمبالا وتقييم مدى ملاءمة آلياتها الأمنية لتقييم التقدم الأكاديمي عبر الإنترنت بأوغندا، استخدم المنهج التجريبي، عينة البحث العينات العشوائية من المؤسسات التعليمية المعتمدة وتم الحصول على ما مجموعه ٤٠٠ شخص، بمن فيهم خبراء في التعلم الإلكتروني، ومدرسون ومحاضرون، وطلاب. اهم النتائج أن منصات التعلم الإلكتروني الأكثر شعبية كانت Zoom (٨٧.٥٪) في المرحلة الابتدائية، وجوجل تلبية (٨٤.١٪) في المرحلة الثانوية، و WhatsApp (٧٩.٧٪) في المرحلة الثانوية وموودل (٩٨.٧٪) في الجامعة. واستخدمت منصات التعلم الإلكتروني أساسا لنشر مواد تعليمية وتسهيل التفاعلات بين المعلمين والطلاب (٩٧.٩٪)، ولكن أقل في إدارة التقييم للتقدم الأكاديمي [الجامعات (٧٣.٩٪) والثانوية (٥٠.٧٪) والابتدائية (٤١.٧٪)]



## أوجه الاستفادة العامة للباحث من الدراسات المرجعية:

تعتبر الدراسات المرجعية بمثابة خبرات علمية ساعدت الباحث فيما يلي:

- طرق الاستفادة من المنصات التعليمية في التعليم من حيث يمكن الباحث من الإعداد والتنظيم والتنفيذ.
- استخدام المنهج المناسب لطبيعة البحث.
- طريقة تحديد واختيار عينة البحث.
- تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لإجراء البحث.
- اختيار انسب المعالجات الإحصائية الملائمة لإجراء البحث.
- التعرف على كيفية تفسير النتائج المستخلصة من البحث.
- المساعدة في وضع التوصيات الملائمة والتي تفتح مجالات ودراسات علمية جديدة.

### إجراءات البحث

#### منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باتباع القياسات القبلية والبيئية والبعديّة للمجموعة التجريبية.

#### مجتمع وعينة البحث:

#### مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الدراسي ٢٠٢١م / ٢٠٢٢م، والبالغ قوامه (١٢٥) طالباً، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، وقد بلغ قوامها (٤٥) طالباً، وعدد (١٥) طالباً لإجراء الدراسات الاستطلاعية والجدول الآتي يوضح ذلك:

### جدول (١)

#### تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية	باقي مجتمع البحث
(١٢٥) طالباً	(١٥) طالباً	التجريبية (٤٥) طالباً	(٧٥) طالباً

### تجانس عينة البحث:

قام الباحث بعمل قياسات التجانس لعينة البحث المكونة من المجموعة (التجريبية، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت

### جدول (٢)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الاستطلاعية) في المتغيرات

(السن، الاختبار المعرفي) قيد البحث

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف معاملي	معاملي الالتواء
السن	سنة	٢١.٠١	٢١	٠.٧٠	٠.٠٢
مقرر تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية	السؤال الاول	٢٦.٤٣	٢٦	١.٧٤	٠.٠٦
	السؤال الثاني	١٢.٥٧	١٣	١.٠٦	٠.٧٠
	الدرجة الكلية	٣٩.٠٠	٣٩	٢.١٠	٠.٠٩

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية والاستطلاعية) قد تراوحت ما بين (٠.٠٢ : ٠.٧٠) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣+) كما تشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحني تقريباً وكذلك اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

### طرق جمع البيانات:

استند "الباحث" لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه في اختيار عدة شروط وهي:

- ١- أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر أجهزة القياس لها.
  - ٢- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
  - ٣- أن تتوفر المعايير العلمية (الصدق - الثبات).
- وسائل جمع البيانات والقياس المستخدمة في البحث:
- استمارة أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث ملحق (١).

### الأدوات المستخدمة في البحث:

- ❖ الصورة المبدئية لعبارات التحصيل الاختبار لمقرر تكنولوجيا التعليم ملحق (٢).
- ❖ الصورة النهائية لعبارات التحصيل الاختبار لمقرر تكنولوجيا التعليم ملحق (٣).
- ❖ استمارة تسجيل البيانات ملحق (٤).



❖ سيناريو المنصة التعليمية (من اعداد الباحث) ملحق (٥).

❖ قائمة أسماء السادة المساعدين ملحق (٧).

- إختبار التحصيل الإختبار لمقرر تكنولوجيا التعليم:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والتي تتضمنت كيفية تصميم وبناء الإختبارات الإختبارة ثم قام الباحث بتصميم وبناء إختبار التحصيل الإختبار لمقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية وقد إتبع الباحث الخطوات التالية -

اولاً: تحديد الهدف العام من إختبار التحصيل الإختبار:

يتحدد الهدف العام من إختبار التحصيل الإختبار في قياس مستوى تحصيل طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في الموضوعات التكنولوجية التي يشمل عليها مقرر تكنولوجيا التعليم وفق تقنية أكادوكس.

ثانياً: تحديد المحتوى: -

قام الباحث بتحليل محتوى تكنولوجيا التعليم لكي يتضمن إختبار التحصيل الإختبار للموضوعات الهامة والتي يتم التاكيد عليها أثناء عملية التدريس، وذلك من خلال المراجع العلمية والدراسات المرجعية، وتوصل الباحث إلى أن يتمثل المحتوى بعض بموضوعات تكنولوجيا التعلم والتي يجب أن يكتسبها ويتقنها طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

ثانياً: مرحلة التصميم:

- إعداد جدول المواصفات:

يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء إختبار متوازن وأعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذلك تحقيق صدق المحتوى للإختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى بإتزان،

ولإعداد جدول المواصفات أتبع الباحث الخطوات التالية:

١- تحديد محاور إختبار التحصيل الإختبار:

تم بناء جدول المواصفات هنا على ما تتضمنه موضوعات تكنولوجيا التعلم من معارف ومعلومات ومفاهيم تكنولوجية حيث تضمنت خمسة محاور أساسية ويشتمل كل محور على عدد



من العبارات وذلك بعد إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية هما كالتالي:

- تكنولوجيا التعليم والتعلم الوسائط الفائقة
- الأفلام التعليمية.
- المنهج التكنولوجي
- الكتيب الإلكتروني
- السبورة الذكية.

- تحديد طرق صياغة عبارات إختبار التحصيل الإختبار:

قام الباحث باختيار نوعين لأسئلة إختبار التحصيل الإختبار وهي كالتالي (الصواب والخطأ- أسئلة مقالية) لبناء عبارات إختبار التحصيل الإختبار.

- إعداد الصورة الأولية للإختبار: ملحق (٣)

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار، وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث حيث بلغ عددها (٥١) عبارة، وتم عرض هذه الصور الأولية للإختبار على عدد (١١) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ببعض كليات التربية الرياضية والرياضية والتربية النوعية وقد أرتضى الباحث نسبة مئوية ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول العبارة وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- ❖ الدقة العلمية واللغوية لعبارات إختبار التحصيل الإختبار.
- ❖ مناسبة الأهداف الموضوعية لعبارات إختبار التحصيل الإختبار.



جدول (٣)

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء لعبارة الاختبار الاختبار

ن = ١١

النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
%٨٥,٧١	٣٩	%٨٥,٧١	٢٠	%٨٥,٧١	١
%٧١,٤٢	٤٠	%٨٥,٧١	٢١	%١٠٠,٠٠	٢
%٨٥,٧١	٤١	%٨٥,٧١	٢٢	%٧١,٤٢	٣
%٧١,٤٢	٤٢	%١٠٠,٠٠	٢٣	%٨٥,٧١	٤
%٧١,٤٢	٤٣	%٨٥,٧١	٢٤	%٧١,٤٢	٥
%٨٥,٧١	٤٤	%٨٥,٧١	٢٥	%٨٥,٧١	٦
%١٠٠,٠٠	٤٥	%٨٥,٧١	٢٦	%٨٥,٧١	٧
%٨٥,٧١	٤٦	%٨٥,٧١	٢٧	%١٠٠,٠٠	٨
%٧١,٤٢	٤٧	%٨٥,٧١	٢٨	%٧١,٤٢	٩
%٧١,٤٢	٤٨	%٧١,٤٢	٢٩	%٨٥,٧١	١٠
%٧١,٤٢	٤٩	%٨٥,٧١	٣٠	%٨٥,٧١	١١
%٨٥,٧١	٥٠	%٧١,٤٢	٣١	%٨٥,٧١	١٢
		%٨٥,٧١	٣٢	%٨٥,٧١	١٣
		%٧١,٤٢	٣٣	%٨٥,٧١	١٤
		%٨٥,٧١	٣٤	%٧١,٤٢	١٥
		%٥٧,١٤	٣٥	%١٠٠,٠٠	١٦
		%٨٥,٧١	٣٦	%٨٥,٧١	١٧
		%٧١,٤٢	٣٧	%٨٥,٧١	١٨
		%٨٥,٧١	٣٨	%٨٥,٧١	١٩

العبارة المستبعدة

يتضح من جدول (٣) أن نسبة الموافقة لأراء السادة الخبراء لعبارة الاختبار الاختبار قد تراوحت ما بين (%٧١,٤٢ - %١٠٠,٠٠)، وبالتالي لم يتم إستبعاد أي عبارة في ضوء النسبة التي حددها الباحث.

- إعداد خطة تصحيح الاختبار: تم تحديد درجة واحدة لكل عبارة من العبارات لتصبح للسؤال الاول، ٢٠ درجة للسؤال الثاني و الدرجة النهائية للاختبار (٧٠) درجة.

- إختبار مدى صلاحية عبارات الاختبار: تم التوصل إلى مدى صلاحية العبارات من خلال التجربة الاستطلاعية وذلك بإجراء المعاملات التالية:

أ- معاملات السهولة والصعوبة ب- معامل التميز ج- المعاملات العلمية للاختبار.

## جدول (٤)

## معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لعبارات الاختبار

ن=١٥

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٧	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٢٤	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٤٨	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٥	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٩	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٦	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٠	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٧	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٥١	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٢٨	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٥
				٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٩	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٦
				٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٠	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٧
				٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٣١	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٨
				٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٣٢	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٩
				٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٣	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٠
				٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٣٤	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١١
				٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٥	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٢
				٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٣٦	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٣
				٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٣٧	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٤
				٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٣٨	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٥
				٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٩	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	١٦
				٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٠	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٧
				٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤١	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٨
				٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٤٢	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٩
				٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٤٣	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٠
				٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٤	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢١
				٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٤٥	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٢
				٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٣

يتضح من جدول (٤) أن الاختبار المعرفي يتميز بمعاملات السهولة، ومعاملات الصعوبة، وان معاملات التميز لإختبار التحصيل الاختبار ذات قوة تميز.



- المعاملات العلمية للاختبار مقرر تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (الصدق والثبات):

- المعاملات العلمية للاختبار الاختبار:

- صدق الاختبار الاختبار:

للتأكد من صدق الاختبار الاختبار قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (١٥) طالباً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك خلال الفترة الزمنية من ٣ / ٣ / ٢٠٢٢م إلي ٣ / ١٧ / ٢٠٢٢م والجدول الآتي يوضح ذلك.

### جدول (٥)

حساب الربيع الاعلي والربيع الادني والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لعينة الاستطلاعية في اختبار مقرر تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية

ن=١٥

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		مقرر تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٧	٤.٢٥	٠.٨١٦٥	٢٤	٠.٩٥٧٤٣	٢٨.٢٥	السؤال الاول
٩	٢.٢٥	٠.٨١٦٥	١١	٠.٥	١٣.٢٥	السؤال الثاني
١٦	٦.٠٠	٠.٥٧٧٣٥	٣٥.٥	٠.٥٧٧٣٥	٤١.٥	اجمالي الدرجات

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط قياس الربيع الأعلى والأدنى في اختبار مقرر تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، حيث ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٣) = ٣.١٨، أقل من (ت) المحسوبة (٩: ١٧) مما يدل على صدق اختبار مقرر تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية في البحث.

- ثبات الاختبار الاختبار:

قام "الباحث" بتطبيق اختبار مقرر تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية وإعادة تطبيقه بفارق زمني من خمسة عشر يوماً على عينة قوتها (١٥) طالب من العينة الاستطلاعية وذلك خلال الفترة الزمنية من ٣ / ٣ / ٢٠٢٢م إلي ٣ / ١٧ / ٢٠٢٢م، والجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار مقرر تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية بين التطبيق الأول والثاني.

## جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط من التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار مقرر تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية

ن=١٥

قيمة (ر)	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		مقرر تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٥٧٣	٥.٥٣٣٣٣	٤.٣٠٦١٤	٣١.٦	١.٧٩١٥١	٢٦.٠٦٦٧	السؤال الاول
٠.٩٧١	٠.٤٦٦٦٧	١.٥٢١٢٨	١٢.٨	١.٠٤٦٥٤	١٢.٣٣٣٣	السؤال الثاني
٠.٥٣٢	٦	٥.٠٢٥٦٥	٤٤.٤	٢.٤٤٣٦٥	٣٨.٤	اجمالي الدرجات

يتضح من جدول (٦) ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر من (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٣) = ٠.٥١٤، حيث يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني وان قيمة معامل الارتباط ذو دلالة عالية مما يدل على ثبات المحسوبة مما تشير الي وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني للاختبار مقرر تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية.

## جدول (٧)

الزمن المناسب لتطبيق الاختبار

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		الزمن الذي استغرقه أول طالب	الزمن الذي استغرقه آخر طالب
٥٥ق	١١٠ق	٥٠ق	٦٠ق

- تصميم المنصة التعليمية المقترحة قيد البحث:

تعد المنصات أحد الأساليب ذات الأهمية الكبيرة الان في مخاطبة وجدان الطالب وعقله معاً، كما أن المنصات التعليمية تُحدث تنوعاً معرفياً لدى الطلبة من خلال الأفكار والحوادث وما يتخللها من عمليات عقلية لدى الطلبة في الربط والتحليل والتفسير والتقويم، وغيرها من العمليات العقلية التي قد يحدثها ذلك الأسلوب ويحتاج الطالب في أية مرحلة دراسية وخاصة المرحلة الجامعية إلى كسر الروتين الذي اعتادوا عليه، ويسعى الكثير من الاساتذة إلى جعل العملية التعليمية أكثر حيوية ونشاطاً، وذلك باستخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة؛ ولعل المنصات

التعليمية الرقمية من أجمل الاستراتيجيات المعتمدة على التقنية الحديثة والتي تضيء طابع المتعة على الصف، وتمكن الأستاذ من خلالها تحقيق الأهداف المنشودة من المادة التعليمية باستخدام المنصات التعليمية الرقمية، المنصات التعليمية في التعليم تطورت بدا من المحتوي الورقي المطبع الي الشفوي (الاستماع) إلى الصور الرقمية التي تحتوي على الصوت ثم أخيرا الصور المتحركة والفيديو، وهذا كله قد تجمع في المنصات التعليمية الرقمية التي هي عملية الجمع المنظم بين الطرق التقليدية وتوظيف التكنولوجيا الرقمية، أو السرد الشفهي والمحتوي الرقمي والذي يشمل الصوت والصورة والفيديو.

### مراحل إنشاء " المنصة التعليمية

### المرحلة الأولى: التحليل: "Analysis"

تمثل مرحلة التحليل نقطة البداية في عملية التصميم التعليمي وتتضمن مرحلة التحليل ما يلي:

- 1- تحليل المشكلة وتقدير الاحتياجات التعليمية: تحددت مشكلة البحث الحالية في عدم العناية بتوظيف بيئات التعلم الإلكترونية من خلال تقنية أكادوكس.
- 2- تحديد الهدف العام: يتمثل الهدف العام في تقديم المحتوي التعليمي لطلاب الفرقة الرابعة داخل بيئة تعليمية تعلم إلكترونية تفاعلية تستند إلي تقنية أكادوكس وذلك بغرض تنمية التحصيل الاختبار من خلال توظيف التقنيات التكنولوجية التعليمية التي تسهم في إيجاد جو من التفاعل والحماس بين الطلاب وتشجعهم علي المشاركة الفعالة في مواقف التعلم المختلفة.
- 3- تحليل خصائص المتعلمين: حدد خصائص الطلاب بأنهم من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها، وتتراوح أعمارهم من (١٧ - ٢١) سنة.
- 4- تحليل المحتوي التعليمي: تم إجراء تحليل شامل ودقيق للمحتوي التعليمي، وذلك بتصنيف الوحدات إلي مفاهيم ومهارات وتحديد الأهداف الإجرائية السلوكية التي يجب أن يشتمل عليها كل موضوع.
- 5- تحليل الموارد والقيود في بيئة التعلم: تم التأكد من توافر جميع التسهيلات الإدارية والبشرية والمادية الأزمة للحد من ظهور معوقات أو مشكلات أثناء فترة إجراء التجربة.

### المرحلة الثانية: التصميم: Design

- 1- تحديد الأهداف السلوكية للوحدة الدراسية: تم تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية للمستويات الاختبارة لبلوم (التذكر - الفهم - التطبيق).



- ٢- جمع الموارد: قام الباحث بالبحث في الشبكة الدولية للمعلومات للحصول على الصور والرسومات ومقاطع الفيديو، والتي تستخدم في تدريس الوحدة
- ٣- أعداد الأنشطة: قام الباحث بإعداد الأنشطة التي تدعم الوحدات الدراسية، حيث تعددت تلك الأنشطة ما بين أنشطة للتهيئة، وأنشطة تكوينية تنفيذ أثناء التدريس، وأنشطة للتقويم الختامي، ويأتي كل نشاط علي هيئة سؤال يتطلب الإجابة.
- ٤- اختيار إستراتيجيات التدريس: تم استخدام إستراتيجية التدريس المباشر والمتمثلة في والتعلم الإلكتروني (المتنقل) المتمثل في المجموعة التجريبية.
- ٥- تحديد أسلوب التقويم: في هذه الخطوة قام الباحث بتحديد أسلوب تقويم الطلاب في المقرر الدراسي تكنولوجيا التعليم.
- ❖ التقويم القبلي: تمثل التقويم القبلي في تطبيق اختبار التحصيل الاختبار، على عينة البحث البحث التجريبية.
- ❖ التقويم المستمر: تمثل التقويم المستمر في إداء الوجبات اليومية، والاختبارات الإلكترونية بعد نهاية كل درس.
- ❖ التقويم الختامي: تمثل التقويم الختامي في تطبيق اختبار التحصيل الاختبار، على عينة البحث التجريبية.

### المرحلة الثالثة: التطوير: Development

في هذه المرحلة حدد الباحث الخطوات التفصيلية لتخطيط المحتوى العلمي، والإنتاج الفعلي له، وتتمثل هذه الخطوات في كتابة السيناريو وذلك بتحويل جميع الأفكار والتصورات المتعلقة بالمحتوي إلي نصوص مكتوبة ومرتبطة تبعاً لتسلسل عناصر المحتوى، وبعد ذلك تم تحديد المنتج التعليمي ووصف مكوناته وطورت أدوات القياس ومصادر والأنشطة التعليمية المتعلقة بالمحتوي.

### المرحلة الرابعة: التطبيق: Implementation

في هذه المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي:

- تدريب الطلاب على استخدام المنصة.
- تدريس الطلاب لمدة اثني ثمانى أسابيع، حيث تم تدريس لطلاب المجموعة التجريبية من خلال المنصة.



## المرحلة الخامسة: التقييم: Evaluation

في هذه المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي:

تحكيم المقرر الإلكتروني تكنولوجيا التعليم من خلال المنصة وذلك من خلال عرض المقرر على مجموعة من السادة الخبراء في مجال طرق التدريس والتكنولوجيا وذلك للتأكد من مدي تحقيق الدروس لكلاً من الأهداف العامة والسلوكية والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية ووسائل التقييم، وكذلك التحقق من صحة الدروس لغوياً ومدي إرتباطها بالمقرر الدراسي تكنولوجيا التعليم، وقد قام الباحث بأجراء التعديلات من تصحيح الأخطاء اللغوية واختيار الأنشطة والوسائل المناسبة والتي تحقق الهدف من تلك الدروس.

- السادة المساعدين:

إستعان الباحث بعدد (٣) من هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية، في تطبيق وإجراءات البحث وكذلك تصحيح السؤال المقالى

- الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من ٣ / ٣ / ٢٠٢٢م إلي ٣ / ١٧ / ٢٠٢٢م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٥) طالباً ومن خارج العينة الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبار الاختبار.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية وذلك يوم السبت الموافق ١٩ / ٣ / ٢٠٢٢م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٥) طالباً ومن خارج العينة الاساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دورس مقرر تكنولوجيا التعليم مناسبتها لقدرات الطلاب ومدى إستيعابهم لة و التأكد من سلامة الإجهزة والإدوات المستخدمة.

- القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعة البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٢م وتم القياس في المتغيرات التالية (إختبار التحصيل المعرفي لدي عينة البحث التجريبية).

### - تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٢ / ٣ / ٢٠٢٢م الى يوم الثلاثاء الموافق ١٠ / ٥ / ٢٠٢٢م، بواقع (٨) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية.

### - المجموعة التجريبية:

قامت المجموعة التجريبية بتنفيذ البرنامج التعليمي والذي يحتوي على المنصة، بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعيا لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة.

### - القياسات البينية:

تم إجراء القياسات البينية في عينة البحث الأساسية في إختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية يوم الثلاثاء الموافق ١٢ / ٤ / ٢٠٢٢م.

### - القياسات البعيدة:

تم إجراء القياسات البعيدة في عينة البحث الأساسية في الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية وذلك يوم الأربعاء الموافق ١١ / ٥ / ٢٠٢٢م

### - المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- المتوسط الحسابي
- ٢- والانحراف المعياري
- ٣- اختبار دلالة الفروق
- ٤- تحليل التباين الأحادي (ANOVA (one-way analysis of variance).
- ٥- اختبار حساب أقل فروق معنوية (L.S.D).
- ٦- النسب المئوية.



## عرض النتائج ومناقشتها

- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بفرض البحث والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة (القبلية، البينية، البعدية) للمجموعة التجريبية باستخدام المنصة التعليمية على مخرجات التعلم لمقرر تكنولوجيا التعليم قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

## جدول (٨)

تحليل التباين بين قياسات الاختبار المعرفي لمقرر تكنولوجيا التعليم

ن=٤٥

الدالة	قيمة "ف"	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
٠.٠٠٠	٥٤٠.٢١٠	٣٦٧٢.١٥٦	٢	٧٣٤٤.٣١١	بين القياسات	السؤال الأول
		٦.٧٩٨	١٣٢	٨٩٧.٢٨٩	داخل القياسات	
			١٣٤	٨٢٤١.٦٠٠	المجموع	
٠.٠٠٠	١٧٥.٩٠٤	٢٢٩.٩١٩	٢	٤٥٩.٨٣٧	بين القياسات	السؤال الثاني
		١.٣٠٧	١٣٢	١٧٢.٥٣٣	داخل القياسات	
			١٣٤	٦٣٢.٣٧٠	المجموع	
٠.٠٠٠	٦٧٠.٢٢٢	٥٧٣٩.٧٦٣	٢	١١٤٧٩.٥٢٦	بين القياسات	اجمالي الدرجات
		٨.٥٦٤	١٣٢	١١٣٠.٤٤٤	داخل القياسات	
			١٣٤	١٢٦٠٩.٩٧٠	المجموع	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوي ٠.٠٠٥ ودرجة حرية (٤٣) = ٤.٠٠٧

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٠٥) بين قياسات متغير اختبار مقرر تكنولوجيا التعليم لذا قام الباحث بحساب أقل فرق معنوي باستخدام (L.S.D) لتحديد الفروق بين القياسات الأربعة.

## جدول (٩)

دلالة فروق المتوسطات لقياسات في متغير اختبار مقرر تكنولوجيا التعليم

ن=٤٥

L. S. D	فروق المتوسطات			المتوسط الحسابي	القياسات
	بعدي	بيني	قبلي		
٠.٥٤٩٦٥	١٨.٠٢٢٢٢	٧.٩١١١١		٢٦,٥٥٥٦	القبلي
	١٠.١١١١١			١٢,٦٤٤٤	البيني
				٣٩,٢٠٠٠	البعدي
٠.٢٤١٠٢	٤.٥١١١١	٢.٠٠٠٠٠		٣٤,٤٦٦٧	القبلي
	٢.٥١١١١			١٤,٦٤٤٤	البيني
				٤٩,١١١١	البعدي
٠.٦١٦٩٤	٢٢.٥٣٣٣٣	٩.٩١١١١		٤٤,٥٧٧٨	القبلي
	١٢.٦٢٢٢٢			١٧,١٥٥٦	البيني
				٦١,٧٣٣٣	البعدي

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين القياس القبلي والقياس البيني والقياس البعدي، في مقرر تكنولوجيا التعليم لصالح القياس البعدي.

## جدول (١٠)

دلالة النسب المئوية للتحسن في متغير اختبار مقرر تكنولوجيا التعليم

ن=٤٠

النسب المئوية للتحسن			نسب التحسن عند
بعدي	بيني	قبلي	
%٤٤.٤٦١	%٢٠.٠٩٨	%٤٣.١٣٧	القياس القبلي
%٢٤.٣٦٣	%٦٣.٢٣٥		القياس البيني
%٨٧.٥٩٨			القياس البعدي

يتضح من جدول (١٠) أن نسبة التحسن العامة لمتغير اختبار مقرر تكنولوجيا التعليم لعينة البحث، عند نهايتها (%٤٤.٤٦١)، وأنه يوجد تباين في نسب التحسن بين متوسطات

قياسات البحث القبلي والبيني والبعدي، أي زيادة في تحصيل الطلاب في اختبار مقرر تكنولوجيا التعليم بعد كل مرحلة من مراحل البرنامج المقترح.

#### - مناقشة نتائج فرض البحث:

يتضح من جدول (٨)، (٩)، (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة (القبلي، البيني، البعدي) للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدي عند مستوى معنوية . . . . .

ويرجع "الباحث" تحسن المجموعة التجريبية في القياس البعدي وذلك نظراً لطبيعة المنصة التعليمية حيث يتيح للطلاب فرصة بناء معرفته اعتماداً على نفسه كما يساعده على تثبيت المعلومات لأطول فترة زمنية ويكون من الصعب على الطالب نسيانها بسهولة نظراً لأنه اكتسب القدرة على تحليل وتفسير المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول للشكل النهائي لأداء المهارة وأقرب وأيسر الطرق لإتقانها كما أن المنصة التعليمية تؤثر إيجابياً على النواحي العقلية لما لها من تأثير فعال في التحصيل الاختباري و يعزو "الباحث" هذا التقدم في مستوى التحصيل الاختباري للمجموعة التجريبية قيد البحث في القياس البعدي إلى فاعلية المنصة التعليمية التي تساعد المتعلم على استخدام المعلومات التي اكتسبها نتيجة اعتماده على نفسه، كما أن مرور المتعلم بمراحل التعلم ساعده على فهم المعلومات بشكل أوضح ومسلسل أكثر من غيره، كما أنه يعمل على تنمية النقد والقدرة على الفهم واستخدام المعلومات والمعارف المتعلمة في المواقف المختلفة بالإضافة إلى دور المعلم الفعال في تقديم التغذية الراجعة إلى الطلاب وتوجيههم خلال مرحلة الاستكشاف.

#### وتتميز المنصة التعليمية المستخدمة بالعديد من المميزات والتي منها:

- تساعد على إنشاء العديد من مجموعات التعلم حسب اهتمامات المتعلمين.
- توفر أدوات للمتابعة المستمرة لمستوى المتعلمين ومدى تقدمهم.
- تساعد على تصميم الاختبارات الإلكترونية المتنوعة وتحليل نتائج المتعلمين.
- تحافظ على خصوصية المتعلمين وتضمن السرية الدائمة لمعاملاتهم.
- تمكن من الروابط بين منصات التعلم الإلكتروني وشبكات التواصل الإلكتروني.

ويتفق هذا مع نتائج الدراسة المرجعية مثل كلا من " جيليك، أكين (٢٠٢٠) (١٤)، فالنتينا ب. وآخرون (٢٠٢١) (١٨) عبدالعال السيد (٢٠١٥م) (٤)، دراسة غدير سالم (٢٠١٨) (٦)، " منار خيرت علي أحمد (٢٠١٩) (١١)، " محمود حسن محمود الحوفي

(٢٠٢١) (٩) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن المنصة التعليمية له تأثير فعال في التعلم قيد أبحاثهم.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١- تؤثر المنصة التعليمية أكثر من تأثير على المتعلم وعلى مستوى التحصيل الاختبار مما يدل على فاعليتها على التعلم قيد البحث بمقرر تكنولوجيا التعليم المنصة التعليمية تعمل على زيادة شغف الطلاب لاكتساب المزيد من المعرفة.

٢- المنصة التعليمية لها أثر فعال في استثارة وبعث النشاط والحيوية في الطلاب.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي "الباحث" بما يلي:

١- العمل على استخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على المتعلم.

٢- استخدام المنصة التعليمية عند تعليم بعض المهارات الاختبارية والحركية الأساسية الأخرى المقررة في منهج التربية الرياضية.

٣- العمل على إدخال الأساليب الحديثة التكنولوجية على العملية التعليمية.

٤- تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية توظيف المستحدثات التكنولوجية ومنها المنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم.

٥- الاهتمام باستخدام المنصات التعليمية في تدريس المقررات النظرية الأخرى.

## المراجع:

### المراجع العربية:

- ١- إلهام الناصر (٢٠١٣): الأدمودو تصور جديد للتعليم والتدريب، مجلة ١٥- التدريب والتقنية مجلة شهرية تصدر عن المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، العدد ١٧٢، مايو: (٢٢)
- ٢- عبد الله عطار (٢٠٠٨م): التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم، بحث منشور، مؤثر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة: (٧)
- ٣- عبدا لله الراشدي (٢٠١٩م): المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمتعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: (٢٣)
- ٤- عبدالعال السيد (٢٠١٥م): المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo، رؤية مستقبلية لبيان التعليم الإلكتروني، بحث منشور، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد (١٦)، كلية التربية، جامعة المنصورة: ٢٠
- ٥- عمر حسن العطاس (٢٠١٥م): بيئة تعليم القرن ٢١ شبكة التعلم الاجتماعية إدمودو (Edmodo)، مجلة المعرفة: ١٢٥
- ٦- غدير عزت عبد السلام سالم (٢٠١٨): المنصات التعليمية التفاعلية "الإدمودو" وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات البالية، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ٧- محمد عطية خميس (٢٠١٣م): النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، دار السحاب، القاهرة: ١٢٩
- ٨- محمد نصر (٢٠٠٨م): تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تطوير وتحديث التعليم في الوطن العربي، بحث منشور، مؤثر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة: ١٣
- ٩- محمود حسن محمود الحوفي (٢٠٢١): تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل الاختبار لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

- ١٠- **مصطفى صالح (٢٠٠٨م):** الحاجات المستقبلية للجامعات المصرية من مستودعات عناصر التعليم الإلكتروني، بحث منشور، مؤتمر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة: (١٩)
- ١١- **منار خيرت علي أحمد (٢٠١٩م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٢- **هند سليمان الخليفة (٢٠١٠م):** (Schoology) نظام إدارة تعلم بمميزات الشبكات الاجتماعية، جريدة الرياض، العدد ١٥٤٩٦، نوفمبر: ١١
- ١٣- **وليد يوسف (٢٠١٥م):** اثر استخدام دعومات التعلم العامة والموجهة في بيئة شبكات الويب الاجتماعية التعليمية في تنمية مهارات التخطيط للبحوث الإجرائية لدى طلاب الدراسات العليا وتنمية اتجاهاتهم نحو البحث العلمي، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع٥٣.

#### المراجع الأجنبية:

- 14- **ÇELIK, AKIN (2020):** A Systematic Review on Examination of E-Learning Platforms in Sports Education, African Educational Research Journal, v8 n2 Jun 2020, pp: 292-296
- 15- **Harper ,A. L. (2010):** Social Networking with Edmodo: Let Your Digital Footprints Lead the Way. Kentucky English Bulletin , 59(2) ,PP 72-73
- 16- **HILDA MPIRIRWE, DRAKE PATRICK MIREMBE, JUDE LUBEGA AND JOAB E. AGABA (2021):** E-learning platforms and security mechanisms used by educational institutions in Kampala, Uganda, International Journal of Information Technology, Communications and Convergence, Volume 4, Issue 1, November 16, 2021, pp: 47-62
- 17- **Taylor ,M. (2015):** "Edmodo: A collective case study of english as the second language (ESL) of latino/ latina students". Doctoral Dissertations and Projects. "Liberty University ,Lynchburg ,VA.
- 18- **VALENTINA B. SALAKHOVA, MARIA A. EROFEEVA, ELENA V. PRONINA, NATALIA V. BELYAKOVA, NATALIA ZAITSEVA, IZIDA I. ISHMURADOVA (2021):** State regulation and development of digital educational platforms. World Journal on Educational Technology: Current Issues, 13(4).