

تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة كورفر على بعض المهارات الأساسية لمبتدئات كرة القدم

الدكتور/ محمد محمود مصلحي الدسوقي

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة كورفر على بعض المهارات الأساسية لمبتدئات كرة القدم، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة وباستخدام القياس (القبلي - البعدي)، كما قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من فتيات كرة القدم تحت (١٢) سنه بأكاديمية جراند لكرة القدم، والبالغ عددهم (٣٠) مبتدئه بواقع (٢٠) مبتدئه مجموعة تجريبية بالإضافة للعينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) مبتدئات من نفس مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية ليصبح اجمالي العينة (٣٠) مبتدئه (العينة الأساسية + العينة الاستطلاعية) وبذلك يتم استبعاد ٥ فتيات لانقطاعهم عن التدريب وعدم الإنتظام، وأشارت اهم النتائج الى:

- ١- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسين (القبلي . البعدي) فى مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح متوسطات القياس البعدي.
- ٢- وجود فروق فى معدلات نسب التحسن بين متوسطات القياسين (القبلي . البعدي) للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح متوسطات القياس البعدي فى مستوى بعض المهارات الأساسية.

Research summary in English:

The research aims to identify the effect of an educational program using the Korver method on some basic skills for soccer beginners. The researcher used the experimental approach due to its suitability to the nature of the research by using the experimental design of two groups, experimental and control, and by using measurement (pre-post). The researcher also selected the research sample by the intentional method, from soccer girls under (12) years old at the Grand Football Academy, who numbered (30) beginners (20 beginners experimental group) in addition to the survey sample, their number (10) beginners from the same research community, but outside The basic sample, so that the total sample becomes (30) beginners (the basic sample + the reconnaissance

sample). Thus, 5 girls are excluded due to their lack of training and irregularity. **The most important results indicated:**

- 1- There are statistically significant differences between the averages of the two measures (pre-post) in the level of some basic skills of the experimental group under study, in favor of the averages of the post-measurement.
- 2- There are differences in the rates of improvement rates between the averages of the two measures (pre and post) of the experimental group under study, in favor of the averages of the post measurement in the level of some basic skills.

مشكلة البحث وأهميته:

تعد كرة القدم رياضة شغف للملايين من الناس في العالم. "إنه فن من أجل اللاعبين. إنه علم للمدربين". إنها لعبة الأساسيات، وبالتالي فهي لعبة أشياء بسيطة. الفريق الذي ينفذ هذه الأساسيات بأبسط طريقة سيكون لديه دائمًا ميزة. وكرة القدم هي أداة رائعة لتعليم المبتدئين المنافسة والعمل الجماعي وأهمية العمل بأسلوب فعال ومؤثر. ويجب أن يتعلم البراعم الأساسيات قبل محاولة تقليد اللقطات الخادعة البراقة التي يستخدمها المحترفون. كلما أسرع المبتدئ في فهم الأساسيات، كلما كانت أداة المهاري أفضل. والفوز ليس كل شيء، لكنه أكثر متعة من الخسارة، والتركيز مع البراعم والمبتدئين على الأداء قبل النتائج وعلى التعليم قبل التطوير، وتعلم المهارات الأساسية سهل للغاية وفي غضون بضع وحدات تعليمية قصيرة يمكن للبرعم أن يبدأ في التحسن بالفعل ويظهر ذلك بشكل كبير خلال التقسيمات والمباريات الصغيرة.

وبرنامج كورفر **Coerver Coaching** الأكثر تعمقًا لتطوير المبتدئين. يعتمد هذا البرنامج الذي يمتد على مدار الموسم على **5 S's of the Coerver® Code: Skill, Speed, Sense, Strength, Spirit** وعلى التوالي المهارة، والسرعة، والإحساس، والقوة، والاصرار، ويجب أن يتبناه مدربي من ذوي الخبرة الذين يخصصون تطوير المهارات للاحتياجات الفردية لكل مبتدئ أو برعم. حيث تشمل الفوائد التي يجنيها المبتدئون ما يلي: مهارة وسرعة وإحساس وقوة وعزيمة، زيادة الثقة في المباريات والتدريبات وزيادة الإبداع، وظهور تأثير ذلك على أداء المبتدئ خلال التقسيمات والتدريبات الجماعية.

ويركز برنامج كورفر **Coerver Coaching** على المهارات الأساسية للمبتدئين وتنميتها بشكل متدرج والتركيز على المهارات الفردية قبل المهارات داخل مجموعات أو كفريق ولأن التأسيس الفردي للاعبين هام وحيوي ويساعد في تطوير الأداء الجماعي للفريق ويستلزم الأداء بالكرة (كل لاعب بكرة) بداية من الإحماء وحتى الختام ويتم الأداء بالقدم الأساسية بشكل بطيء

حتى السرعة المتوسطة والعالية وكذلك الأداء بالقدم الغير أساسية بشكل بطيء حتى السرعة المتوسطة والعالية وبعدها يتم الأداء بالقدمين معاً بشكل بطيء حتى السرعة المتوسطة والعالية ولأن الأداء بالقدمين معاً هو متطلب هام وحيوي للاعب كرة القدم العصري ويحقق التوازن المهاري وأحد أهم مقومات لاعب كرة القدم الذي يمكن توظيفه بشكل أسهل في عده مراكز لإختيار أنسبها لقدراته وامكانياته.(١٣ : ٦)

ويشير كلاً من **برايد Pride (٢٠٠٤م)**، و**وين Wien (٢٠٠٥م)** أن تدريب البراعم فى كرة القدم يعتمد على الأسس والنظريات العلمية للوصول لنتائج جيدة، من خلال الإعتماد على نظريات علم التدريب والتخطيط لبرامج تدريب البراعم بشكل سليم، وذلك لإعدادهم للفرق الرياضية حيث يقع على كاهل المدرب مسئولية التخطيط السليم للعملية التدريبية للوصول بالبراعم لأفضل مستوى ممكن، والتخطيط لتدريب البراعم فى كرة القدم يهدف إلى إكسابهم المهارات الحركية الأساسية، وكذلك تنمية وتطوير الصفات البدنية والنواحي الخطية وال نفسية والعقلية الخاصة بهم من أجل الوصول إلى أعلى المستويات، وكذلك حتى يستطيع كل برعم أداء الواجبات المطلوبة منه بكفاءة خلال المباراة. (١١ : ٤٦) (١٢ : ٤).

ويوضح **عادل الفاضي (٢٠١٦م)** التخطيط للتدريب في مجال الناشئين في كرة القدم أصبح وسيلة ضرورية للتقدم بحالة التدريب للاعبين حيث يحدد مضمون عملية التدريب بطريقة منظمة تؤدي إلى تقدم مستوى الناشئين ووصوله إلى أعلى مستوى خلال السنوات التالية، وعند التخطيط لتدريب الناشئين لابد أن تطبق القواعد الصحيحة والمعلومات الحديثة في نظريات وطرق التدريب، وأن تتصف الخطة بالمرونة نظراً لعدم التحكم في جميع العوامل المحيطة عند التنفيذ. وأن ترتبط عملية التخطيط بالتقييم المستمر والذي يظهر مواطن الضعف ومدى التقدم في حالة التدريب ، الأمر الذي دفع علماء التدريب الرياضي إلي دراسة خصائص النمو لدي المراحل العمرية للبراعم والناشئين والأشبال ، سعياً منهم للوقوف علي العلاقة بينها وبين عملية التدريب لعناصر الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي والذهني ، وأيضاً للوصول إلي الأسس والمبادئ العملية لتنظيم تلك العلاقة ، وبما يرتقي ويطور من أداء البراعم والناشئين الصغار.(٣٨ : ٥)

ويضيف **حسن أبو عبده (٢٠١٥م)** أن المهارات الأساسية تعتبر أحد الجوانب الفنية الهامة فى نشاط كرة القدم وبدون أدائها وإتقانها بصورة جيدة لا يتمكن البرعم من تنفيذ تعليمات المدرب الخاصة بالجانب الخططي أثناء المباراة، وتتميز كرة القدم بتعدد مهاراتها الأساسية وتنوعها، ولقد إرتفع مستوى الأداء فى كرة القدم بصورة تتماشى مع تطور طرق اللعب المختلفة

وتنوع الخطط الدفاعية والهجومية الأمر الذى يتطلب تميز لاعب كرة القدم بالقدرة الفائقة على الأداء الأمثل للمهارات الأساسية لكرة القدم.(٤ : ٣٧)

من خلال عمل الباحث في مجال أكاديميات كرة القدم لأكثر من ١٢ عام ومن خلال عمله في مجال البراعم والمبتدئين من البنين والبنات وبما أن الفئة العمرية الأقل من ١٢ عام من أهم المراحل العمرية في كرة القدم وذلك لأنه تكون لدى المبتدئه القابلية لتعلم المهارات الرياضية، وهي أيضاً المرحلة التي فيها الإنتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي، فهذه المرحلة تتطلب تطوير التوافق وتعلم الحركات السهلة والصعبة من خلال التمرينات المطبقة، فإن هذا السن هو أفضل سن يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية متنوعة الوجوه. ولكي تصل المبتدئة لمستوى مرتفع لابد من تنمية مهاراتها وقدراتها وهذا يتطلب تنمية شامله متكاملة ومرتجة وبسيطة بشكل مناسب وسهل وبرنامج كورفر برنامج متطور لتعليم المهارات والأساسيات لتعليم المبتدئين والمبتدئات وجعلهم واثقين من أنفسهم بتقنيات ممتازة وذكاء في اللعبة. ويركز على التفاصيل ويتدرج بالمهارات وهو برنامج يتميز بالمتعة والتعامل بشكل كبير مع الكرة بشكل فردي وصولاً للشكل الفرقي، مع الكثير من المهارات والتدريبات والألعاب المناسبة للمرحلة السنية. وهذا ما دفع الباحث للإعتماد على برنامج كورفر لتعليم المبتدئات المهارات الأساسية في كرة القدم بشكل مشوق ومتدرج ومبسط ويساعد على تحقيق الهدف بأقل وقت وجهد ممكن.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة كورفر على بعض المهارات الأساسية لمبتدئات كرة القدم ومن ثم معرفة:

- ١- الفروق بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) فى مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث.
- ٢- نسب التحسن بين القياسات (القبلية . البعدية) فى مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) فى مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعديه.

٢- توجد نسب تحسن بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) فى مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث.

مصطلحات البحث:

– **طريقة كورفر ***: هي عبارة منهجية عالمية لتعليم وتطوير وصقل مهارات كرة القدم بغرض الإثارة والتشويق والتنافس والمتعة والسرور ، وموضوعة بشكل علمي ومقنن لمساعدة المدربين واللاعبين على تحقيق التطور والتحسين في المهارت بشكل فردي ثم جماعي ثم فرقي والانتقال المتدرج بالمهارات إلى الشكل التنافسي لتحقيق الجودة المطلوبة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة وإستخدام القياس (القبلى - البعدى).

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث براعم كرة القدم من الفتيات تحت ١٣ سنة وعددهم (٣٥) مبتدئه بأكاديمية جراند لكرة القدم والتي يتم تدريبهم بملاعب جراند لكرة القدم ونادي بنها الرياضي.

عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، من فتيات كرة القدم تحت (١٢) سنه بأكاديمية جراند لكرة القدم، والبالغ عددهم (٣٠) مبتدئه بواقع (٢٠) مبتدئه مجموعة تجريبية) بالإضافة للعينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) مبتدئات من نفس مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية ليصبح اجمالي العينة (٣٠) مبتدئه (العينة الأساسية + العينة الاستطلاعية) وبذلك يتم استبعاد ٥ فتيات لانقطاعهم عن التدريب وعدم الإنتظام.

✓ **المجال الزمني:** تمت عملية التطبيق للبرنامج التعليمي من ٢٧/٨/٢٠٢٢م إلى ٢/١١/٢٠٢٢م، ولمده ١٠ أسابيع.

✓ **المجال المكاني:** تم تطبيق الدراسات الإستطلاعية والقياس القبلى وكذلك البرنامج التعليمي والقياس البعدى على عينة البحث بملاعب جراند بنادي بنها الرياضي.

* تعريف إجرائي

توصيف مجموعتي البحث (التجريبية والإستطلاعية):

جدول (١)

توصيف مجموعتي البحث

م	التصنيف	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	٢٠	٪٦٦.٦٧
٣	المجموعة الإستطلاعية	١٠	٪٣٣.٣٣
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

• تجانس عينة البحث:

جدول (٢)

اعتداليه عينة البحث التجريبية في خصائص النمو

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع±	الوسيط	الالتواء
العمر	سنة	١٠.٩٨	٣.٩٠	١٠.٥٠	٠.٣٦٩
الطول	سم	١٣٣.٤	٢.٢٣	١٣٣	٠.٥٣٨
الوزن	كجم	٣١.٦٥	٢.٦٥	٣٢	٠.٣٩٦ -

 يوضح جدول (٢) أن معامل الالتواء لخصائص النمو لعينه تحت ١٢ سنة ما بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة التجريبية.

جدول (٣)

اعتداليه عينة البحث الكلية في خصائص النمو

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع±	الوسيط	الالتواء
العمر	سنة	١٠.٣٨	٢.٧٠	١٠.٤٠	٠.٠٢٢ -
الطول	سم	١٣٢.٩	٣.١٨	١٣٢	٠.٨٤٩
الوزن	كجم	٣٠.٨٩	٢.٠٥	٣١	٠.١٦١ -

 يوضح جدول (٣) أن معامل الالتواء لخصائص النمو لعينه تحت ١٢ سنة ما بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة ككل.

جدول (٤)

اعتداليه عينة البحث التجريبية في بعض القدرات البدنية

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع±	الوسيط	الالتواء
إختبارعدو ٣٠ من الوقوف	ثانيه	٦.٧٩	٣.٥٦	٦.٦٦	٠.١١٠
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٥٥ث)	عدد	٥.٥٦	٢.٨١	٦	٠.٤٧٠ -
إختبار الجرى الزرجاجي (بارو)	ثانيه	٢٨.١٧	٤.٠٦	٢٨.٤٦	٠.٢١٤ -
إختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١.٠٢	٣.٤٤	١.٠٠	٠.٠١٧
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٥٥ث)	عدد	٢٠.٨٥	٢.٢٦	٢٠	١.١٢٨
إختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٤.٦٤	٢.٦٩	٤.٠٠	٠.٧١٤

 يوضح جدول (٤) أن معامل الالتواء في بعض القدرات البدنية للعينة تحت ١٢ سنة ما بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة التجريبية.



جدول (٥)

اعتداليه عينة البحث الكلية في بعض القدرات البدنية ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع±	الوسيط	الالتواء
إختبار عدو ٣٠ من الوقوف	ثانية	٦.٣٥	٢.٨٩	٦.٥٤	٠.١٩٧-
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٥١٥)	عدد	٥.٦٤	٣.٦٥	٥	٠.٥٢٦
إختبار الجري الزجاجة (بارو)	ثانية	٢٨.٧٦	٤.١٨	٢٨.٢١	٠.٣٩٥
إختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١.٠٥	٢.٣٢	١.٠٠	٠.٠٦٥
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٥٤٥)	عدد	٢١.١٢	٢.٦٨	٢١	٠.١٣٤
إختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٤.٧٠	٣.٨٣	٤.٥٠	٠.١٥٧

يوضح جدول (٥) أن معامل الالتواء في بعض القدرات البدنية للعينة تحت ١٢ سنة ما بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة الكلية.

جدول (٦)

اعتداليه عينة البحث التجريبية في بعض المهارات الأساسية ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع±	الوسيط	الالتواء
إختبار التمرير القصير على اربعة أهداف	درجة	١.٤٣	٢.٨٧	١.٠٠	٠.٤٤٩
إختبار التصويب على المرمى المقسم	درجة	١.٥٥	٣.٢٥	١.٠٠	٠.٥٠٨
إختبار الجري بالكرة في خط مستقيم (٣٠م)	ثانية	١٤.٤٧	٢.٧٠	١٤.٣٠	٠.١٨٩
إختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانية	٢٠.٣٥	٢.٣١	٢٠.٦٩	٠.٤٤٢-

يوضح جدول (٦) أن معامل الالتواء في بعض المهارات الأساسية للعينة تحت ١٢ سنة ما بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة التجريبية.

جدول (٧)

اعتداليه عينة البحث الكلية في بعض المهارات الأساسية ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع±	الوسيط	الالتواء
إختبار التمرير القصير على اربعة أهداف	درجة	١.٣٦	٣.٧٤	١.٠٠	٠.٢٨٩
إختبار التصويب على المرمى المقسم	درجة	١.٢٥	٢.٥٣	١.٠٠	٠.٢٩٦
إختبار الجري بالكرة في خط مستقيم (٣٠م)	ثانية	١٤.٨٧	٣.٠٥	١٤.٦٩	٠.١٧٧
إختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م	ثانية	٢٠.٢٠	٢.١٦	٢٠.٤٣	٠.٣١٩-

يوضح جدول (٧) أن معامل الالتواء في بعض المهارات الأساسية للعينة تحت ١٢ سنة ما بين ± 3 مما يشير إلى تجانس العينة الكلية.

وسائل وأدوات جمع البيانات

- المسح المرجعي (للإختبارات البدنية مرفق (١)، للإختبارات المهارية مرفق (٢)
- الإختبارات البدنية: قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية فى كرة القدم، وتوصل الباحث من خلال المسح المرجعي إلى الإختبارات التالية مرفق (٣) والجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

الإختبارات البدنية المستخدمة فى البحث

وحده القياس	الغرض من الإختبار	الإختبارات
ثانيه	السرعة الانتقالية	إختبارعدو ٣٠م من الوقوف
عدد	سرعة الأداء	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٥١ث)
ثانيه	الرشاقة	إختبار الجرى الزجزجى (بارو)
متر	القدرة	إختبار الوثب العريض من الثبات
عدد	تحمل الأداء	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٥٤ث)
سم	المرونة	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف

- الإختبارات المهارية: قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية فى كرة القدم، وتوصل الباحث من خلال المسح المرجعي إلى الإختبارات التالية مرفق (٤)، والجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

الإختبارات المهارية المستخدمة فى البحث

وحده القياس	الغرض من الإختبار	الإختبارات
درجة	دقة التمرير	إختبار التمرير القصير على اربعة أهداف
درجة	دقة التصويب	إختبار التصويب على المرمى المقسم
ثانيه	القدرة على الجرى بالكرة	إختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٣٠م)
ثانيه	المراوغة والتحكم بالكرة	إختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م

استمارات تسجيل البيانات:

- إستمارة تسجيل بيانات بالبراعم مرفق (٥)
- إستمارة تسجيل نتائج الإختبارات البدنية مرفق (٦)، الإختبارات المهارية. مرفق (٧)



الأجهزة المستخدمة فى القياسات الخاصة بالبحث:

• ساعة إيقاف.

• ميزان طبى إلكترونى.

• شريط قياس.

• مسطرة مدرجة.

الأدوات المساعدة فى القياسات والبرنامج التدريبى الخاصة بالبحث:

• كرات قدم.

• أقماع صغيرة وكبيرة.

• أعلام.

• حواجز صغيرة.

• أطباق تدريب.

• مرمى صغير.

• عصيان.

• حبال.

• أطواق.

• مقعد سويدى.

• سلم توافقى.

• قمصان تدريب.

الدراسات الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإختيار عينه عشوائية عددها (١٠) مبتدئات من فتيات كرة القدم تحت (١٢) سنه بأكاديمية جراند لكرة القدم بينها من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الأولى فى الفترة من (الإثنين ١/٨/٢٠٢٢م وحتى الأربعاء ٣/٨/٢٠٢٢م). وذلك بهدف إعداد مكان التدريب وتنظيم الملعب، إعداد مكان، التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة، تدريب المساعدين على كيفية إجراء الإختبارات، مدى ملائمة الإختبارات لعينه البحث.

الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى وعددها (١٠) مبتدئات من فتيات كرة القدم تحت (١٢) سنه بأكاديمية جراند لكرة القدم بينها من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من (السبت ٦/٨/٢٠٢٢م وحتى الإثنين ٨/٨/٢٠٢٢م). وذلك بهدف مراجعة الشروط النهائية الخاصة بتطبيق الإختبارات، مدى إستيعاب المساعدين لطريقة إجراء الإختبارات، التأكد من مناسبة هذه التدريبات لهذه المرحلة السنوية، إكتشاف الصعوبات والمعوقات التى قد تظهر

خلال التطبيق، اجراء المعاملات العلمية للاختبارات.

المعاملات العلمية للاختبارات:

صدق الاختبارات:

ثم قام الباحث بإيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة، حيث قام الباحث بالإستعانة بعينه عددها (١٠) مبتدئات من فتيات كرة القدم تحت (١٢) سنة بأكاديمية جراند لكرة القدم ببناها والمجموعة من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث، وطبقت الاختبارات المستخدمة على المجموعة على يومين الأول للبدني والثاني للمهارى (الأربعاء والخميس ١٠-١١/٨/٢٠٢٢م)، والجدول (١٠)، (١١) يوضح معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة وإيجاد الفرق بين الأرباع الاعلى والأرباع الادنى للعينة الاستطلاعية.

جدول (١٠)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات الأرباع الأدنى والأرباع الاعلى لبعض الاختبارات البدنية المستخدمة

ن=١٠

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		وحده القياس	الاختبارات
		ع±	س	ع±	س		
* ٤.٥٩	١.٥٦-	١.٤٣	٥.٨٧	٢.١٠	٧.٤٣	ثانيه	إختبارعدو ٣٠ من الوقوف
* ٥.٦٣	٣.٠٧	٢.٩٢	٧.٢٣	١.٨٨	٤.١٦	عدد	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي(١٥ث)
* ٥.٢٨	٣.٥٨-	٣.١٥	٢٧.٠٧	٣.٠٩	٣٠.٦٥	ثانيه	إختبار الجرى الزجزجى (بارو)
* ٣.٥٣	٠.١٩	٢.٣٢	١.١١	٢.٥٤	٠.٩٢	سم	إختبار الوثب العريض من الثبات
* ٥.٧٧	٤.٢٦	٣.٩٨	٢٣.٥٨	٢.٤٧	١٩.٣٢	عدد	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي(٤٥ث)
* ٤.٢٠	٤.١٩	٢.١٢	٦.٥٢	١.٧٤	٢.٣٣	سم	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي الأرباع

الاعلى والارباع الادنى للاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق الاختبار.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الارباع الأدنى والأربع الاعلى لبعض الإختبارات المهارية المستخدمة

ن=١٠

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		وحده القياس	الإختبارات
		ع±	س	ع±	س		
* ٣.٨٩	١.٠٧	٣.٧٢	١.٨٤	٢.٥٥	٠.٧٧	درجة	إختبار التمرير القصير على اربعة أهداف
* ٣.٥٣	١.٠٨	٢.٨٩	١.٩١	٣.٣٧	٠.٨٣	درجة	إختبار التصويب على المرمى المقسم
* ٥.٠٩	٣.٦-	٢.٤٥	١٢.٦٥	١.٢١	١٦.٢٥	ثانيه	اختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٣٠م)
* ٤.٣٢	٣.٢١-	١.٦٥	١٩.٣٣	٢.٧٠	٢٢.٥٤	ثانيه	اختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع ١٠م

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي الأرباع الاعلى والارباعى الأدنى للاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق الاختبار.

ثبات الإختبارات:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات (الإرتباط) بأسلوب تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه (Test Retest) بفواصل زمنى قدرة خمسة أيام بين التطبيقين الأول والثانى، قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى والثانية والصدق وعددها (١٠) مبتدئات من فتيات كرة القدم تحت (١٢) سنه بأكاديمية جراندر لكرة القدم بينها من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث، حيث أجرى القياس الأول يومى (الأربعاء والخميس ١٠-١١/٨/٢٠٢٢م) المستخدم لثبات الإختبارات والقياس الثانى يومى (الأربعاء والخميس ١٧-١٨/٨/٢٠٢٢م)، وتم حساب معامل الإرتباط لبيرسون بين القياسين الأول والثانى، والجدول (١٢)، (١٣) يوضح معامل الثبات للإختبارات المستخدمه.

جدول (١٢)

معامل الارتباط لبيرسون بين التطبيقين الأول والثاني في بعض الاختبارات البدنية

ن=١٠

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الأول		وحدة القياس	الإختبارات
	ع±	س	ع±	س		
*.٨٠٨	٣.١١	٦.٧٢	٣.٩٠	٦.٦٥	ثانية	إختبار عدو ٣٠ من الوقوف
*.٨١١	٣.٣٢	٥.٤٠	٢.٣٢	٥.٦٩	عدد	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (١٥ ث)
*.٧٧٣	٢.٥٨	٢٨.٥٧	٣.٠٧	٢٨.٨٦	ثانية	إختبار الجرى الزججى (بارو)
*.٨١٧	٢.٤٩	١.٠٣	٢.١٧	١.٠٢	متر	إختبار الوثب العريض من الثبات
*.٧٩٢	٢.٨٧	٢١.٨١	٣.٦٢	٢١.٤٥	عدد	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٤٥ ث)
*.٨٥٥	١.٢٥	٤.٣٥	١.٣٠	٤.٤٣	سم	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (١٢) أنه يوجد ارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الإختبارات البدنية المستخدمة.

جدول (١٣)

معامل الارتباط لبيرسون بين التطبيقين الأول والثاني في بعض الاختبارات المهارية

ن=١٠

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الأول		وحدة القياس	الإختبارات
	ع±	س	ع±	س		
*.٧٨٥	١.٧٤	١.٤٠	١.٨٧	١.٣٢	درجة	إختبار التمرير القصير على اربعة أهداف
*.٨٠٩	١.٣٧	١.٤٢	١.٠٩	١.٤٥	درجة	إختبار التصويب على المرمى المقسم
*.٨٢٥	٢.٨٥	١٤.٦٤	١.٥٥	١٤.٧٦	ثانية	إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٣٠ م)
*.٨٤٠	١.٩٦	٢٠.٥٧	٢.٤١	٢٠.٢١	ثانية	إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠ م

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (١٣) أنه يوجد ارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الإختبارات المهارية المستخدمة. إختيار المساعدين:

قام الباحث بالإستعانة بمجموعة من المساعدين والذين تم اختيارهم لمساعدته الباحث في القياسات والإختبارات الخاصة بالبحث والذين بلغ عددهم (٥) مرفق (٨)، حيث تم تدريبهم على إجراء القياسات وكيفية أداء الإختبارات وحساب الدرجات والهدف من كل إختبار بالإضافة إلى تزويدهم بالمعلومات التي تساعدهم على الإجابة على كل الأسئلة والإستفسارات التي قد تواجههم

أثناء تطبيق القياسات والإختبارات خلال الدراسات الإستطلاعية أو خلال القياسات الخاصة بالدراسة.

البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي إلى تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم من خلال منهجية كورفر الذي يعطى البرعم صورة ممتعة ومشوقة للوحده وبالكرة. ومن خلال العرض على الساده الخبراء مرفق (٩) استطاع الباحث تحديد متغيرات البرنامج ووضع البرنامج فى صورته النهائية.

البيانات الأساسية للبرنامج (متغيرات البرنامج):

- البرنامج لمدة (١٠ أسابيع).
- المرحلة السنوية فتيات تحت ١٢ سنة.
- توقيت ومكان البرنامج من ٨/٢٧ : ٢٠٢٢/١١/٢م، (ملعب جراند بنادي بنها).
- عدد وحدات التدريب الأسبوعية (٣ وحدات) (السبت - الإثنين - الأربعاء).
- عدد وحدات البرنامج (٣٠ وحده).
- زمن وحده التدريب اليومية (٦٠ دقيقة).
- زمن الإحماء ١٥ دقيقة
- زمن الجزء الرئيسي ٤٠ دقيقة
- زمن الجزء الختامي ٥ دقائق
- زمن التدريب الأسبوعى الواحد (١٨٠ دقيقة).
- زمن البرنامج ككل (١٨٠٠ دقيقة).



جدول (١٤)

نتائج آراء السادة الخبراء في تحديد عناصر ومكونات البرنامج التعليمي المقترح

ن=١٠

م	المحتوى	مجموع الآراء
١	مدة البرنامج التدريبي	٨ أسابيع
		١٠ أسابيع
		١٢ أسبوع
٢	عدد وحدات التدريب الأسبوعية	وحدتين
		٣ وحدات
		٤ وحدات
٣	زمن الوحدة اليومية	٦٠ ق
		٧٥ ق
		٩٠ ق
٤	زمن الإحماء	٥ ق
		١٠ ق
		١٥ ق
٥	زمن الجزء الرئيسي	٣٥ ق
		٤٠ ق
		٤٥ ق
٦	زمن الجزء البدني	١٠ ق
		١٥ ق
		٢٠ ق
٧	زمن الجزء المهاري	١٠ ق
		١٥ ق
		٢٠ ق
٨	زمن التقسيمات	١٠ ق
		١٥ ق
		٢٠ ق
٩	زمن الختام	٥ ق
		١٠ ق
		١٠ ق

خطوات تنفيذ التجربة:

- قام الباحث بإجراء القياس القبلي على العينة الأساسية (تجريبية) يوم الخميس ٢٥/٨/٢٠٢٢ م ولمدة يوم واحد وتم قياس المهارات الأساسية عن طريق الإختبارات المهارية بملعب جراندي بنادي بنها الرياضي.
- تم تنفيذ البرنامج التعليمي بواسطة طريقة كورفر لتعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئات في كرة القدم لمدة ١٠ أسابيع بواقع ٣ وحدات أسبوعياً ومدته الوحدة ٦٠ دقيقة، خلال الفترة من ٢٧/٨/٢٠٢٢ إلى ٢/١١/٢٠٢٢ م بملعب جراندي بنادي بنها الرياضي.
- تم إجراء القياس البعدي على العينة (التجريبية) يوم الجمعة ٤/١١/٢٠٢٢ م ولمدة يوم واحد وتم قياس المهارات الأساسية عن طريق الإختبارات المهارية بملعب جراندي بنادي بنها الرياضي. وقام الباحث بتجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وعرضها ومناقشتها وإستخلاص النتائج منها.

المعالجات الإحصائية:

- تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية Spss باستخدام الحاسب الآلي وذلك من خلال المعالجات الإحصائية التالية:
- المتوسط
 - الوسيط
 - الإنحراف المعياري
 - معامل الالتواء
 - إختبار (ت)
 - معامل الارتباط لبيرسون
 - نسب التحسن
- عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) ونسب التحسن في بعض المهارات الأساسية لعينة البحث

ن=٢٠

نسب التحسن %	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإختبارات
		ع±	س	ع±	س		
٩٢.٣١	*٤.٤٢	١.٩٤	٢.٧٥	٢.٨٧	١.٤٣	درجة	إختبار التمرير القصير على اربعة أهداف
٧٢.٩٠	*٤.٠٢	٢.٢٢	٢.٦٨	٣.٢٥	١.٥٥	درجة	إختبار التصويب على المرمى المقسم
٨.٥٠	*٣.٨٢	٢.٧٥	١٣.٢٤	٢.٧٠	١٤.٤٧	ثانية	إختبار الجري بالكرة في خط مستقيم (٣٠م)
٤.٦٢	*٣.٥٥	١.٢٤	١٩.٤١	٢.٣١	٢٠.٣٥	ثانية	إختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ١٠م

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة ت المحسوبة إنحصرت بين (٣.٥٥ : ٤.٤٢) لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض المهارات الأساسية مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن هذه المرحلة السنوية تحت (١١ سنة) تعتبر العمر الذهبي للتعليم والتعلم وهي بمثابة القاعدة والأساس للمراحل المقبلة وكذلك خلال هذه المرحلة تظهر طفرات مراحل النمو بالإضافة لكون البرعم او المبتدئ يستقبل ويتطور بسهولة وتكون عمليات التعليم والتدريب أسهل ونتائجها أفضل ومدى مناسبة برنامج كورفر لهذه الفتيات والتدرج بالمستوى وإعطاء فرصة للأداء بشكل أكبر وبالكرة مع تحقيق المتعة والسرور ونستطيع من خلال البرامج المخططة الوصول بالبراعم والمبتدئين لأفضل مستوى ممكن.

وهذا يتفق مع ما ذكره حسن أبو عبده (٢٠١٥م) (٤) أن المهارات الأساسية تعتبر أحد الجوانب الفنية الهامة في نشاط كرة القدم وبدون أدائها وإتقانها بصورة جيدة لا يتمكن الناشئ من تنفيذ تعليمات المدرب الخاصة بالجانب الخططي أثناء المباراة، وتتميز كرة القدم بتعدد مهاراتها الأساسية وتنوعها، ولقد ارتفع مستوى الأداء في كرة القدم بصورة تتماشى مع تطور طرق اللعب المختلفة وتنوع الخطط الدفاعية والهجومية الأمر الذي يتطلب تميز لاعب كرة القدم بالقدرة الفائقة على الأداء الأمثل للمهارات الأساسية لكرة القدم.

ويتفق أيضا مع مفتي إبراهيم (٢٠٢٠م) (٩) أن المهارات الأساسية في كرة القدم هي تمثل ركناً أساسياً في وحدة التدريب، فالمهارات المتقنه تحقق التكتيك الهجومي أو الدفاعي للفريق خلال المباريات. كما يهدف الإعداد المهارى إلى تعليم المهارات الأساسية ومحاولة إتقانها وتثبيتها بغرض الوصول إلى أفضل مستوى ممكن في كرة القدم. حيث أن طبيعة الأداء في كرة القدم تتميز بإحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على الناشئ إتقانها سواء بالكرة أو بدونها لتحقيق التفوق على منافسه، ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزاً زمنياً في برامج إعداد وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم.

وهذا يتفق أيضا مع كلاً من محمد كشك وأمر الله البساطي (٢٠٠٠م) (٨)، غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م) (٧) أن الإعداد المهارى في كرة القدم يهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها البرعم خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات وتأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراه وفى إطار قانون كره القدم، فالمهارات الأساسية فى كرة القدم عبارة عن نوع معين من العمل والأداء يستلزم إستخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزاؤه لتحقيق الأداء البدنى الخاص، وهى بهذا الشكل تعتمد على الحركة وتتضمن التفاعل بين عمليات معرفيه وعمليات إدراكيه وجدانيه لتحقيق التكامل فى الأداء ومن ثم يحدث التطور المتدرج حتي نصل لمستوى الآلية وهو ما نسعي اليه فى عمليات التعليم والتعلم فى كرة القدم.

ويتفق أيضا مع ما ذكره إبراهيم شعلان (٢٠١٠م) (١)، ناجح ذيابات، نايف الجبور (٢٠١٣م) (١٠)، غازي صالح (٢٠١٦م) (٦) أن البرنامج التدريبي المقترح والذى تم وضعه وتقنيته أستطاع أن يحدث فروق وتأثير واضح فى المستوى معتمداً على نظريات وطرائق علم التدريب ومنتجها أسلوب متدرج ومناسب لطبيعة وخصائص المشاركين، ولكى يتم النجاح للبرنامج التدريبي للناشئين يجب أن يراعى المدرب التخطيط للبرنامج من النواحي البدنية والمهارية وأن يتناسب مع المرحلة العمرية التى يخطط من أجلها، وأن يتصف البرنامج بالشمولية والمتعة والإثارة والسرور، وأن يتم تحديد عدد مرات التدريب وزمن كل وحدة تدريبية. وبهذا يتحقق الفرض الأول.

كما يتضح من الجدول (١٥) أيضا وجود نسب تحسن بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى فى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث. ويعزى الباحث وجود تحسن نتيجة تعرض البرامج لبرنامج تدريبي يتسم بالشمولية والتكامل وتم وضعه بصورة متدرجة من البسيط إلى المركب كما تم فى البداية استخدام تدريبات سهله ومع مرور الوقت تم إدخال التدريبات التى تتميز بدرجة صعوبة أكبر مما ظهر فى نتائج قياسات البحث حدوث تغير إيجابى مستمر فى مستوى القدرات البدنية والمهارية لدى عينة البحث التجريبية فى متوسطات القياس البعدى عن متوسطات القياس القبلى، كذلك قيام الباحث بوضع القدرات البدنية والمهارات الأساسية ضمن التخطيط المسبق للبرنامج ومراعاة الأزمنة الخاصة بكل منهما ولأن البرامج

التدريبية المخططة بشكل علمي سليم وتراعى مبادئ علم التدريب الرياضى تعطى نتائج جيدة ونسب تحسن واضحة تظهر فى الفروق بين البرامج، وهذا ما أحدث الفارق فى نسب التحسن بين متوسطات القياس البعدى عن متوسطات القياس القبلى.

ويتفق مع ما ذكره كلاً من أنفجورج ريتير (١٩٩٤م) (٢)، عادل الفاضى (٢٠١٦م) (٥) التخطيط للتدريب فى مجال الناشئين فى كرة القدم اصبح وسيلة ضرورية للتقدم بحالة التدريب للاعبين حيث يحدد مضمون عملية التدريب بطريقة منظمة تؤدي الى تقدم مستوى الناشئين ووصوله الى اعلى مستوى خلال السنوات التالية، وعند التخطيط لتدريب الناشئين لابد أن تطبق القواعد الصحيحة والمعلومات الحديثة فى نظريات وطرق التدريب، وان تتصف الخطة بالمرونة نظرا لعدم التحكم فى جميع العوامل المحيطة عند التنفيذ. وان ترتبط عملية التخطيط بالتقييم المستمر والذي يظهر مواطن الضعف ومدى التقدم فى حالة التدريب.

وهذا يتفق مع كلاً بدر دويكات ورائد فائق (٢٠١٢م) (٣)، غازى صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م) (٧)، غازى صالح (٢٠١٦م) (٦) أن البرامج التدريبية المخططة للبراعم فى كرة القدم وسيلة ضرورية للتقدم بحالة التدريب للبراعم، حيث يحدد مضمون عملية التدريب بطريقة منظمة تؤدي إلى تقدم مستوى البراعم ووصوله إلى أعلى مستوى خلال السنوات المقبلة، ولكى يُمكن الوصول بالبراعم فى مجال التدريب إلى المستويات العالية فإن ذلك يتم خلال وقت طويل ولا بد من التحكم فى هذا الوقت ولهذا نجد أن من الأهمية وضع خطط لفترات أقصر (سنوات - فترة - مرحلة - أسبوع). والبرنامج التدريبى الموضوع للبراعم والمبتدئين كان مناسباً من حيث المحتوى والتدريبات والفترة الزمنية وخصائص المرحلة السنوية حتى يستطيع إنجاز الأهداف المراد تحقيقها، كما يعزى الباحث حدوث نسب تحسن فى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث فى متوسطات القياس البعدى عن متوسطات القياس القبلى إلى استخدام كورفر كوتشينج (طريقة كورفر) والذي يتقدم بالبرعم والمبتدئ ويتدرج بالمستوى ويتعامل مع تفاصيل المهارات ويعطي وقت كبير للمهارات حتى يتسنى للجميع التعلم بوقت كافي وتظهر المهارات بشكل أفضل ومتطور.

وبهذا يتحقق الفرض الثانى.

الإستنتاجات:

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود العينة والمعالجات الإحصائية توصل الباحث للإستنتاجات التالية:

- ١- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسين (القبلى . البعدى) فى مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح متوسطات القياس البعدى.
- ٢- وجود فروق فى معدلات نسب التحسن بين متوسطات القياسين (القبلى . البعدى) للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح متوسطات القياس البعدى فى مستوى بعض المهارات الأساسية.

التوصيات:

فى ضوء الإستنتاجات تمكن الباحث من تحديد التوصيات التى يمكن الإستفادة منها كالتالى:

- ١- استخدام البرنامج المقترح فى تدريب البراعم والمبتدئين لما له من تأثير واضح فى تعلم المهارات الأساسية وكيفية أدائها والتقدم بها للمبتدئات فى كرة القدم.
- ٢- إدراج برنامج كورفر ضمن محتويات برامج للبراعم والاستعانه بمنهجيته لما لها من تأثير فعال فى تطوير مستويات الأداء المهارى للبراعم والمبتدئين.
- ٣- تطبيق الدراسة على مراحل سنوية مختلفة، وعلى الأولاد والبنات.
- ٤- معرفة تأثير برنامج كورفر على متغيرات أخرى مثل الأدوات المركبة، الجانب البدني، الجانب الخططي.

المراجع:

- ١- إبراهيم شعلان (٢٠١٠): كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-٢ سنة)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢- أنفبورج ريتير (١٩٩٤م): مدخل إلى نظريات وطرق التدريب العامة، ترجمة يورجن شلايف، كلية علوم الرياضة، جامعة لايبزيغ، ألمانيا.
- ٣- بدر دويكات ورائد فائق (٢٠١٢م): أثر برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئى كرة القدم فى محافظه نابلس، المؤتمر العلمى الفلسطينى الرياضى الدولى الثانى، كليه الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- ٤- حسن أبو عبده (٢٠١٥): الإعداد المهارى فى كرة القدم، ط١٢، دار ماهي للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٥- عادل الفاضلي (٢٠١٦م): برمجة التدريب في كرة القدم، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية
- ٦- غازي صالح (٢٠١٦م): الأسس العلمية والتطبيقية بكرة القدم، ط٢، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٧- غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م): كرة القدم (التدريب المهارى)، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٨- محمد كشك، أمر الله البساط (٢٠٠٠): أسس الإعداد المهارى والخططي في كرة القدم.
- ٩- مفتى إبراهيم (٢٠٢٠): التدريب الرياضى للناشئين والمدرب الناجح، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ١٠- ناجح ذيابات، نايف الجبور (٢٠١٣م): كرة القدم (مهارات- تدريب-إصابات)، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 11- **Pride,A. (2004):** Training Cycle Football Condition: Development of Theory & Translation to Football Practice. Work paper , Ottawa, Canada.
- 12- **Wien, H. (2005):** Developing Game Intelligence in Soccer , human kinetics , USA
- 13- [www.ceorver.com/product/ceorver_intro/coaching course/pdf](http://www.ceorver.com/product/ceorver_intro/coaching_course/pdf).First Skills is Coerver's market-leading program - Coerver Coaching.