

فاعلية برنامج تأهيلي لتحسين المهارات الحركية للأطفال

ذوي اضطراب طيف التوحد

الدكتور/ عمرو سعيد إبراهيم

الدكتور/ ياسر زكريا متولى

الدكتور/ حسام محمد الهادى

الباحث/ سلمان أحمد محمد

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الى تصميم برنامج تأهيلي لأطفال اضطراب طيف التوحد ومعرفة تأثيره على المهارات الحركية قيد البحث لأطفال اضطراب طيف التوحد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية باستخدام القياس (القبلى -التتبعى - البعدى) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، كما يتمثل مجتمع البحث الأطفال المصابين بالتوحد جميعه بيتي (منتسورى) لذوي الاحتياجات الخاصه بمدينة نصر ويبلغ عددهم (٣٦) طفل ويتراوح أعمارهم من (٦-٩) سنوات، وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ قوامها (٢٠) طفل من الأطفال المصابين بالتوحد، وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامهم (١٠) أطفال، وأشارت أهم النتائج الى:

١- ساهم البرنامج المقترح فى تحسن المهارات الحركية (رمي كرة طيبة زنة ١ كجم - الوثب العريض - الوثب علي الدوائر المرقمة - المشي علي عارضة - ثني الجذع للأمام من الوقوف اللقف والانتباه) قيد البحث.

Research summary in English :

The research aims to design a rehabilitation program for children with autism spectrum disorder and to know its impact on The motor skills under study for children with autism spectrum disorder, and the researcher used the experimental approach using the experimental design for one experimental group using measurement (pre-follow-up and post) due to its suitability to the nature of this research. Nasr, and their number is (36) children, and their ages range from (6-9) years. The basic research sample was chosen by the intentional random method, and it consisted of (20) children with autism. The sample of the exploratory study was chosen from the same original community for research and outside the research sample

Basically, they consist of (10) children. **The most important results indicated :**

- 1- The proposed program contributed to the improvement of motor skills (throwing a good ball weighing 1 kg - wide jump - jumping on the numbered circles - walking on a beam - bending the torso forward from standing Stopping and paying attention) is under study.

مقدمة ومشكلة البحث

تعد إحدى مؤشرات تقدم وارتقاء الامم مدى العناية التي توليها لرعاية ابناءها منذ بداية نشأتهم في أرحام أمهاتهم وحتى بلوغهم المقدرة على اعباء الحياه , ويتمثل الاهتمام بالتربية احد المظاهر التربوية التي تقدمها الدولة لأبنائها، لاسيما رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة، والمظاهر التربوية التي تقدم لهم سواء كان ذلك من خلال البرامج التي توليها الدولة او الجهود الأهلية القائم بها المختصين والمتعاملين مع فئات ذوى الاحتياجات الخاصة المختلفة، على سبيل المثال لا الحصر: الاعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة العقلية، الشلل الدماغي او التوفاقي، اعاقه التوحد.(١٩ : ٩٠)

وهذا الاهتمام الذى توليه الدول لأبنائها حكومة وشعبا وهو ما يساهم في الاتكون هذه الفئة من المجتمع مصدا لإعاقة مسيرة التنمية والتقدم لهذه الدولة، بل قد يكون لبعضهم دوراً منتجاً في مجتمعهم ويصبحون ترساً في ماكينة التنمية وذلك بما تسمح به قدرتهم الفردية وما يتوفر لهم من برامج اعداد وتأهيل وتوظيف لهذه القدرات مع ما يتفق مع احتياجات المجتمع لهم. وتعد اعاقه التوحد احدى الاعاقات التي لها تأثيرها على المجتمع من عدة جوانب " اجتماعيا، نفسيا، اقتصادياً. (٨ : ١٢٤)

ويشير كاسينهير وآخرون **Casenhiser Et-al (٢٠١١م)** أن مرحلة الطفولة أهم مرحلة في حياة الإنسان، ففيها تتشكل ملامح شخصية الطفل، والتي تتأثر بظروف وعوامل بيئية، إذ نرى في بعض الأحيان أن هناك مشاكل وعقبات تعيق المسار النمائي للطفل، فتتسبب في حدوث بعض الاضطرابات النمائية، والتي من بينها اضطراب التوحد، أو كما يسميه البعض "الذاتوية"، هذا الأخير يجعل الطفل يعيش في عالم خاص به بعيدا عن الواقع ودون اتصال مع المحيطين به.(٢١ : ١٩)

يذكر أمين الخولى (٢٠٠٢م) إن الرياضة في عصرنا هذا تطورت وتوسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي وزاد عدد الأشخاص بمعرفة قيمتها الصحية والتعليمية والتربوية والنشاطات الرياضية أصبحت جزء الصحة أصبحت جزء أساسي في وجدان الناس جميعا على مختلف أعمارهم وثقافتهم ومستواهم المادي فقد فهموا الرياضة وأدركوا معناها.(٥ : ٣٤)



يشير **محمد الحماحي (٢٠٠١م)** أن النشاط البدني الرياضي من الوسائل التربوية الفعالة الذي يهدف إلى إنشاء الفرد الصالح في المجتمع من خلال التنمية الشاملة لجميع جوانب الشخصية سواء النفسية أو الحركية المعرفية والاجتماعية وكذلك البدنية و الصحية وباعتبار أن للنشاط البدني الرياضي عدة أبعاد تراحل عمر الإنسان بدءاً بالطفولة، تلك المرحلة التربوية و في أي مرحلة من مراحل البنائية التي ترسم فيها الخطوط العريضة الأولى لشخصية الفرد و مستقبلة. (١٣ : ٢٩)

يرى **السورترز الين El Schwartz, Ilene (٢٠١٦م)** أنه من المناسب تشجيع الأطفال على ممارسة النشاط الرياضي لما له من فوائد جسدية وكذلك يؤدي إلى تقوية شخصيته ورفع ثقته بنفسه وتعلمه المشاركة واللعب بروح الفريق وترعرع فيه روح الصبر والمثابرة. (٢٢ : ١٠٢)

وتشير **عفاف عثمان (٢٠٠٨م)** أن النشاط الرياضي جزءاً مهماً في حياة الطفل في المراحل الأولى من حياته، منذ ولادته حتى نهاية المرحلة الابتدائية، وأهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع بأشكالها وأساليبها، فالنشاط الرياضي هو اتجاه جديد من أساليب التربية العامة، إذ يتم إعداد الفرد من جميع الجوانب المختلفة عن طريق الخبرة والنشاط الحركي ؛ ليخرج التعليم من صيغته التقليدية إلى صيغ أكثر فاعلية وإيجابية ومثيرة لدوافع الطفل وملبية لحاجاته وميوله ورغباته ولتكوينه وتنميته إلى أقصى ما تؤهله له إمكاناته وقدراته ومواهبه. (١٣ : ٨٨)

ويشير **عبد السلام فزاري (٢٠٠٢م)** أن برامج تعلم المهارات الحركية الأساسية تساعد في نمو العمليات الإدراكية الحركية والتعلم الحس حركي، وأصبحت هذه البرامج والمناهج من برامج التربية الرياضية نظاماً شاملاً ومتكاملاً يخاطب الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال والتعليم الأساسي، وهذا ما يساعد الأطفال على اكتساب التوافق الأولي لإدراكه لجسمه وذاته وما يحيط به في مجتمعه وبيئته. (١١ : ١٦٥)

وتوضح **ابتهال محمود (٢٠١٤م)** أن عن طريق المهارات الحركية الأساسية التي يكتسبها الطفل في برامج التدريس تقوى الحركة عنده وتسهل وتستقيم مما يجعلها جزءاً من شخصيته وكثيراً ما يستخدمها في محيطه وبيئته لإكتساب كثيراً من المعارف والخبرات التي تقيد جوانب نموه الأخرى فضلاً عن نموه الجسمي والحركي، كما تتيح مواقف التدريس الحركية للطفل إكتشاف إمكانات جسمه الحركية، فضلاً عن قدرته على التحكم في جهازه الحركي كذلك قدرته على السيطرة على الإدراك والفهم والإتصال المحكم الدقيق بزملاته والأشياء المادية الموجودة في بيئة التعلم، ومن خلال تدريس المهارات الحركية الأساسية بما تتضمنه من حركات إنتقالية وحركات تحكم وسيطرة وحركات ثبات وإتزان الجسم يستطيع الطفل أن يقوم بالمزيد من هذه الحركات بمختلف أشكالها وأنماطها المتعددة. (١ : ٩٦)

وعلى حد علم الباحث قد لاحظ أن المؤسسات تركز في علاج ذلك الاضطراب علي الجوانب النفسية مع إغفال الجانب الحركي رغم أن الحركة هي المفتاح العلاجي الذي من خلاله يمكن تنمية الطفل تنمية حركيه واجتماعيه في آن واحد، كما أن الدراسات التي تهتم بعلاج التوحد لا زالت محدودة إلى حد ما بحيث لا يتناسب ذلك مع أهمية التوحد كاضطراب نمائي ويعد التأهيل الحركي الذي يعد أسلوب علاجي مهم للأطفال المصابين باضطرابات سلوكيه مما يساعد ذلك علي فهم الطفل نفسه وفهم العالم من حوله وإقامة علاقات اجتماعيه وتحسين الحالة الفسيولوجيه كما أن التأهيل له نتائج مرضيه وفعاله ومن هنا برزت مشكله البحث.

لذا اختار الباحث الأطفال التوحديين لدراسة اثر البرنامج التأهيلي في حياتهم ودوره في تنمية النواحي الحركية والفسيولوجية، و اختصت هذه الفئة بالتحديد لما تعانیه من إهمال شديد وتهميش وضعف في الخدمات المقدمة على الصعيد المحلي والعالمي واعتبارهم فئة من فئات الإعاقة العقلية لا تتوفر لهم مركز خاصة بتأهيلهم حركيا أو بدنيا أو فسيولوجياً لذلك كان لا بد من التوسع في تصميم البرامج التأهيلية التي تعمل تنمية قدراتهم الحركية والفسيولوجية لمساعدتهم علي التواصل مع المجتمع الذي يعيشون فيه وذلك من خلال برامج التأهيل التي تتسم بالمتعة والمرح والبهجة مما يساعد علي اندماج الطفل التوحدي والخروج من الروتين والعزلة التي يعيش فيها، وهذا ما جعل الباحث للقيام بهذا البحث " فعالية برنامج تأهيلي لتحسين المهارات الحركية والحالة الفسيولوجية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد "

هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تأهيلي للأطفال اضطراب طيف التوحد ومعرفة تأثيره

على كلاً من:

١- المهارات الحركية قيد البحث لأطفال اضطراب طيف التوحد.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة (قبلي - تتبعي - بعدى) لمجموعة البحث الأساسية في المهارات الحركية قيد البحث لأطفال اضطراب طيف التوحد.

مصطلحات البحث:

١- التأهيل:

هو العلاج بالحركات المقننة وهو أحد الوسائل الطبيعية الأساسية في مجال العلاج المتكامل وتعتمد عمليات المعالجة على التمرينات البدنية المختلفة بأنواعها بالإضافة إلى توظيف عوامل طبيعية بغرض استكمال العلاج. (١٨ : ٦٧)

٢- المهارات الحركية:

النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال وتتضمن نشاطات مثل رمي الكرات والتقاطها، والقفز والوثب، والتوازن، وتعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الأطفال. (١٠ : ٦٠)

٣- الأطفال ذوى التوحد:

هم الأطفال الذين يعانون من اضطرابات نمائية عصبية مختلفة سواء اضطرابات في الحركة أو إجتماعية وظهور أنماط سلوك غريبة لديهم. (٢ : ٦٣)

الدراسات المرجعية:

جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	حمزة البكار، إبراهيم عبدالله (٢٠١٨م) (٦)	فاعلية برنامج تدريبي قائم على اللعب في تطوير المهارات المعرفية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد	إستقصاء فاعلية برنامج تدريبي قائم على اللعب في تطوير المهارات المعرفية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.	التجريبي	(٣٠) طفلاً من ذوى اضطراب طيف التوحد تتراوح من (٦-١٢) سنة.	وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعزى لأثر شدة الاضطراب لصالح المجموعة التجريبية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والمتابعة على مقياس المهارات المعرفية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣	خالد صيام، محمد ابو الفتوح (٢٠١٨م) (٧)	فاعلية استخدام الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال التوحديين وأثرها على مهاراتهم الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية.	تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية ومعرفة أثر ذلك على بعض المهارات الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية	التجريبي	(١٠) أطفال من ذوي اضطراب توحده.	وجود تحسن ذو دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحركية الأساسية. تحسن ذو دلالة إحصائية في مستوى المهارات الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية.
٤	صفية إسماعيل وآخرون (٢٠٢٠م) (٩)	مدى فاعلية برنامج قائم على الألعاب الرياضية في تخفيف القلق لدى الأطفال حاملي لاضطراب طيف التوحد	تصميم برنامج قائم على ألعاب رياضية ومعرفة مدى تأثيره على تخفيف القلق لدى الأطفال حاملي لاضطراب طيف التوحد.	التجريبي	(١٣) أطفال تراوحت أعمارهم من (٧-١٠) سنوات.	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي على القلق.
٤	أماني نواف (٢٠٢١م) (٤)	فاعلية برنامج تدريبي رياضي في خفض النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	التعرف على فاعلية برنامج تدريبي رياضي في خفض النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	التجريبي	(٢٠) طالباً وطالبة من ذوي اضطراب طيف التوحد	أدى البرنامج التدريبي الرياضي المستخدم في خفض النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد الدراسة على القياسين القبلي والبعدي على مقياس النشاط الحركي الزائد.

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	عيسى ربيع (٢٠٢٢م) (١٥)	فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض أنشطة اللعب البسيطة في تنمية مهارات التأزر البصري- لدى التلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد	التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض أنشطة اللعب البسيطة في تنمية مهارات التأزر البصري- لدى التلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد	التجريبي	(١٦) طفل من ذوي اضطراب طيف التوحد	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية فيالقياس البعدي لمستوى مهارات التأزر البصري- الحركي ككل(وأبعادهم الفرعية) لصالح المجموعة التجريبية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فيالقياسين القبلي والبعدي لمستوى مهارات التأزر البصري-الحركي ككل(وأبعادهم الفرعية) لصالح التطبيق البعدي.

الدراسات المرجعية الأجنبية:

جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	كيتشسون وآخرون Ketcheson , Et-al (٢٠١٦م) (٢٣)	تأثير التدخل المبكر في المهارات الحركية ومستويات النشاط البدني والتنشئة الإجتماعية عند الأطفال الصغار المصابين باضطراب طيف التوحد	قياس مدى فعالية المهارات الحركية (اختبار النمو الحركي الإجمالي -٢) والنشاط البدني) مقاييس التسارع) , التنشئة الإجتماعية (مراقبة الملعب لمشاركة الأقران) في الأطفال الصغار المصابين باضطراب طيف التوحد	التجريبي	(١١) من المصابين باضطراب طيف التوحد من سن (٤-٦) سنوات	أهمية جزء البرمجة الحركية في خدمات التدخل المبكر المقدمة للأطفال الصغار المصابين بطيف التوحد
٢	كابوتو وآخرون Caputo.G Et-al (٢٠١٨م) (٢٠)	فعالية العلاج المائي متعدد الأنظمة مع الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد	قياس فعالية العلاج المائي متعدد الأنظمة في تحسين السلوكيات والإنفعالات والتفاعل الإجتماعي ومهارات السباحة لدى الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد.	التجريبي	٣٠ من الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد	تحسن واضح في مهارات السباحة لدى المجموعة التجريبية. تحسن درجات الأطفال في أبعاد الإستجابات الإنفعالية. تحسن واضح ولموس في مهارات التكيف الوظيفي.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية باستخدام القياس (القبلي -التتبعي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث الأطفال المصابين بالتوحد جميعه بيتي (منتسوري) لذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة نصر و يبلغ عددهم (٣٦) طفل ويتراوح أعمارهم من (٦-٩) سنوات، تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ قوامها (٢٠) طفل من الأطفال المصابين بالتوحد، وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامهم (١٠) أطفال كما يشير جدول (٣)

جدول (٣)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المستبعدون		عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية		مجتمع البحث	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٦	١٦,٦٦%	١٠	٢٧,٧٧%	٢٠	٥٥,٥٥%	٣٦	١٠٠%

اعتدالية عينة البحث:

اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني، ارتفاع الجسم، وزن الجسم، الذكاء، اضطراب التوحد، كما يتضح في جدول (٤).

جدول (٤)

إعتدالية مجتمع البحث في متغيرات النمو (الطول - الوزن - السن - الذكاء - اضطراب التوحد)

ن = ٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر	سنة	٧,٥٤	٧,٨٠	٠,٧٤	- ١,٠٥
٢	ارتفاع	سم	١٣٨,٩٨	١٣٧,٥٠	٤,٧٨	٠,٩٣
٣	وزن الجسم	كجم	٣٨,٤٢	٣٧,٥٠	٣,٧١	٠,٧٤
٤	الذكاء	درجة	١٦,٢٠	١٧,٠٠	٢,٧٥	- ٠,٨٧
٥	اضطراب	درجة	٢٤٤,٠٧	٢٤٥,٠٠	٤,٥٠	- ٠,٦٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ١.٠٥ : ٠.٩٣) في متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3)، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتمادي لهذه المتغيرات، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

اعتدالية عينة البحث في المهارات الحركية قيد البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري في اختبارات المهارات الحركية (رمي كرة طيبة زنة ١ كجم، الوثب العريض، الوثب علي الدوائر المرقمة، المشي علي عارضة، ثني الجذع للأمام من الوقوف، اللقف والانتباه)

جدول (٥)

إعتدالية عينة البحث في المهارات الحركية قيد البحث ن = ٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	رمي كرة طيبة زنة ١ كجم	متر	٤,٦٤	٤,٥٠	٠,٦٧	٠,٦٣
٢	الوثب العريض	سم	١١٢,٨٥	١١٤,٢٥	٤,٨٣	- ٠,٨٧
٣	الوثب علي الدوائر المرقمة	ثانية	١٤,٨١	١٥,٢٣	١,٣٢	- ٠,٩٥
٤	المشي علي عارضة	ثانية	٨,٣٢	٨,١٣	٠,٨٠	٠,٧١
٥	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٧,١٩	٧,٠٠	٠,٥١	١,١٢
٦	اللقف والانتباه	درجة	١٥,٦٣	١٥,٠٠	٢,١٩	٠,٨٦

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ٠.٩٥ : ١.١٢) في اختبارات المهارات الحركية قيد البحث، وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3)، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتمادي، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الاختبارات.

ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

استطلاع آراء الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول اهم المهارات الحركية المستخدمة قيد البحث. مرفق (٥)
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول الإطار الزمني للبرنامج المقترح. مرفق (٨)



استمارة تسجيل البيانات: مرفق (٧)

- استمارة تسجيل بيانات التلاميذ الشخصية حيث اشتملت علي (الإسم - السن - الطول - الوزن - الذكاء - مقياس اضطراب التوحد).
- استمارة تسجيل المهارات الحركية قيد البحث.

الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز ريستاميتير لقياس الطول (سم)
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
- شريط قياس الاطوال (سم)
- أقماع بلاستيك.
- ساعة إيقاف.
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة.
- كرات طبية.
- صافرة.
- طباشير.
- أقماع.
- أطواق.
- أعلام.

الإختبارات المستخدمة قيد البحث:

١. إختبار الذكاء. مرفق (٣)
 ٢. إختبار طيف التوحد. مرفق (٤)
 ٣. المهارات الحركية. مرفق (٦)
- ### المهارات الحركية. مرفق (٦)

قام الباحث بالإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم المهارات الحركية بالأطفال المصابين بالتوحد، ثم قام الباحث بوضعها في إستمارة لعرضها على (٧) خبراء مرفق (١) لتحديد أفضلها، وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

نتائج استطلاع آراء الخبراء حول أهم المهارات الحركية قيد البحث

ن = ٧

م	الإختبارات المهارية	عدد آراء الإتفاق	النسبة المئوية	القدرات المختارة
١	عدو ٣٠ متر	٢	٪٢٨,٥٧	
٢	الجري في المكان ٣٠ ث	٣	٪٤٢,٨٥	
٣	الجري الزجاجي	٢	٪٢٨,٥٧	
٤	رمي كرة طيبة زنة ١ كجم	٦	٪٨٥,٧١	√
٥	الوثب العريض	٧	٪١٠٠	√
٦	الوثب علي الدوائر المرقمة	٧	٪١٠٠	√
٧	المشي علي عارضة	٦	٪٨٥,٧١	√
٨	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٧	٪١٠٠	√
٩	اللفف والانتباه	٦	٪٨٥,٧١	√

يتضح من جدول (٦) نتائج إستطلاع آراء الخبراء حول أهم المهارات الحركية قيد البحث، حيث إرتضى الباحث والسادة الخبراء والمشرفين بالمهارات الحاصلة على ٨٠٪ فأكثر، ولقد أسفرت نتائج إستطلاع رأى الخبراء عن (٩) إختبار هي كالاتى:

١. رمي كرة طيبة زنة ١ كجم متر
٢. الوثب العريض سم
٣. الوثب علي الدوائر المرقمة ثانية
٤. المشي علي عارضة ثانية
٥. ثني الجذع للأمام من الوقوف سم
٦. اللفف والانتباه درجة

إختيار المساعدين: مرفق (١١)

إستعان الباحث بعدد (٤) من مدرسى التربية الخاصة وذلك لخبراتهم السابقة فى التعامل مع الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد وتفهمهم لإحتياجاتهم وقدراتهم، وخبراتهم بالتعامل مع الأطفال، وتم إطلاعهم على أهداف البحث وتدريبهم على البرنامج وتسلسله وتعريف كل مساعد بدوره أثناء التطبيق.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/١/١م الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١/٦م على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٠) أطفال، بهدف:

- التأكد من سهولة القياسات
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات
- تحديد زمن إجراء القياسات
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات).
- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات والقياسات المستخدمة.
- التعرف على مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث.

المعاملات العلمية قيد البحث:

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

أ- معامل الصدق.

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من الأطفال متساويتين في العدد أحدهما مميزة وعددهم (١٠) أطفال من الأسوياء والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهم (١٠) أطفال مصابين بالتوحد وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، كما يتضح في جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبارات المهارات الحركية قيد البحث

ن = ١ = ٢ ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	رمي كرة طيبة زنة ١ كجم	متر	٦.٦٥	٠.٧١	٤.٥٥	٠.٦٢
٢	الوثب العريض	سم	١٢٨.٧٠	٤.٩٣	١١٢.٦٠	٤.٧٦
٣	الوثب علي الدوائر المرقمة	ثانية	١٠.٣٢	١.١٧	١٤.٧٨	١.٢٩
٤	المشي علي عارضة	ثانية	٦.٢٦	٠.٥٦	٨.٢٩	٠.٧٨
٥	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩.٦٠	٠.٧٩	٧.٢٣	٠.٥٤
٦	اللقف والانتباه	درجة	٢٤.٥٠	٢.٣٤	١٥.٧٠	٢.٢٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبارات المهارات الحركية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات.

ب- معامل الثبات.

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) أطفال من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني، كما يتضح في جدول (٨).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في اختبارات المهارات الحركية قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	رمي كرة طيبة زنة ١ كجم	متر	٤,٥٥	٠,٦٢	٤,٦٠	٠,٦٥
٢	الوثب العريض	سم	١١٢,٦٠	٤,٧٦	١١٢,٧٥	٤,٨١
٣	الوثب علي الدوائر المرقمة	ثانية	١٤,٧٨	١,٢٩	١٤,٧٣	١,٢٧
٤	المشي علي عارضة	ثانية	٨,٢٩	٠,٧٨	٨,٢٦	٠,٧٤
٥	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٧,٢٣	٠,٥٤	٧,٢٧	٠,٥٨
٦	اللقف والانتباه	درجة	١٥,٧٠	٢,٢٧	١٥,٨٠	٢,٣٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات المهارات الحركية قيد البحث، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات.



خامساً: البرنامج المقترح: مرفق (١٢)

هدف البرنامج:

التعرف على فاعلية برنامج تأهيلي لتحسين المهارات للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

أسس وضع البرنامج:

- مراعاة الهدف من البرنامج.
- ملاءمته لأفراد العينة.
- مراعاة التشويق وجذب الإنتباه.
- التدرج من السهل للصعب.
- مناسبة الادوات المستخدمه.
- مراعاة عامل الأمن والسلامة.
- أن يتميز بالشمول والمرونة فى التنفيذ.
- مراعاة أن يكون زمن الوحدة ملائمة لطبيعية هذه العينة.
- التشجيع الدائم والمستمر من الباحثة للأطفال.
- توفير المساعدين بالعدد المناسب والتأكد من التزام كل فرد بالمطلوب منه.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى فى محتوى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وأن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للتلاميذ.

الإطار الزمنى للبرنامج المقترح: مرفق (١٠)

قام الباحث بإعداد إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح، وجدول (٩) يوضح آراء السادة الخبراء فى تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح.

جدول (٩)

نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء

البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج ن = ٧

م	محتوي البرنامج المقترح	المقترحات	التكرار	النسبة المئوية	المحتوى المختار
١	تحديد الفترة	٦ أسابيع (شهر ونصف)	١	٥٧,١٤%	√
		٨ أسابيع (شهرين)	٢	٤٢,٨٥%	
		١٠ أسابيع (شهرين) ونصف	٤	٨٥,٧١%	
٢	تحديد عدد الوحدات اليومية في الاسبوع	وحدتان	٥	٨٥,٧١%	√
		٣ وحدات	١	٢٨,٥٧%	
		٤ وحدات	١	١٤,٢٨%	
٣	تحديد زمن الوحدة التأهيلية خلال البرنامج	٤٥ دقيقة	١	٤٢,٨٥%	√
		٦٠ دقيقة	٤	١٠٠%	
		٩٠ دقيقة	٢	٢٨,٥٧%	

يتضح من جدول (٩) نتائج استطلاع الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج حيث إرتضى الباحث بنسبة مئوية قدرها (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء فى التوزيع الزمني للبرنامج، وقد أسفرت النتائج الآتى:

- الفترة الكلية للبرنامج: ١٠ أسابيع (شهرين) ونصف.
- الوحدة التأهيلية اليومية خلال الإسبوع الواحد: (٢) وحدة.
- زمن الوحدة التأهيلية اليومية: (٦٠) دقيقة.

الإجراءات التنفيذية للبحث:

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في المهارات الحركية قيد البحث، وذلك في يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/١/٨ م يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١/١١ م.

تنفيذ البرنامج المقترح:

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح فى صورته النهائية على المجموعة الأساسية فى يومى (الأحد - الأربعاء)، ثم بعد ذلك عند حضورهم الى الملعب يقوم الباحث بأخذ الغياب وأداء التحية و الإحماء (١٠) دقائق، ثم بعد ذلك عمل لعبة واحدة فى الوحدة الواحدة (٤٥) دقيقة، ثم بعد يأتى جزء الختام (٥) دقائق، وهكذا فى كل مرحلة من مراحل البرنامج المقترح حتى الانتهاء من البرنامج، وذلك فى المدة الزمنية يوم الى يوم وبواقع وحدتين إسبوعياً، وبلغ زمن الوحدة

التأهيلية (٦٠) دقيقة وذلك فى الفترة الزمنية من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/١/١٢م الي يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٣/٢٠م.

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج المقترح تم إجراء القياس البعدى فى المهارات الحركية قيد البحث، وذلك فى الفترة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٣/٢١م الي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٣/٢٤م، وبنفس طريقة تطبيق القياس القبلى.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي:

- ١- الوسيط. Median.
- ٢- الانحراف المعياري. Standard Deviation.
- ٣- معامل الالتواء. Skewness.
- ٤- اختبار دلالة الفروق (ت). Paired Samples T Test.
- ٥- معامل الارتباط البسيط (بيرسون). Correlation (person).
- ٦- النسبة المئوية. Percentage of Progress.
- ٧- تحليل التباين L.S.D

وارتضى الباحث بمستوي معنوية ٠.٠٥

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٠)

تحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة (قبلي - تتبعي - بعدي)

ن = ٢٠

في أختبارات المهارات الحركية قيد البحث

م	الأختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"
١	رمي كرة طبية زنة	بين القياسات	١٨,٢٨	٢	٩,١٤	٢٤,٨٧
		داخل القياسات	٢١,٠٣	٥٧	٠,٣٧	
٢	الوثب العريض	بين القياسات	١٤٢٢,٦٣	٢	٧١١,٣٢	٢٤,٨١
		داخل القياسات	١٦٣٣,٩١	٥٧	٢٨,٦٧	
٣	الوثب علي الدوائر المرقمة	بين القياسات	٧٩,٦٧	٢	٣٩,٨٣	١٩,٥٢
		داخل القياسات	١١٦,٣٠	٥٧	٢,٠٤	
٤	المشي علي عارضه	بين القياسات	٣٥,٠٧	٢	١٧,٥٣	٢٦,٣٢
		داخل القياسات	٣٧,٩٤	٥٧	٠,٦٧	
٥	ثني الجذع للأمام من الوقوف	بين القياسات	١٦,٣١	٢	٨,١٥	٢١,١٦
		داخل القياسات	٢١,٩٦	٥٧	٠,٣٩	
٦	اللقف والانتباه	بين القياسات	١٩٨,٧٠	٢	٩٩,٣٥	٢٥,٩٦
		داخل القياسات	٢١٨,١٥	٥٧	٣,٨٣	

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.١٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيةً بين قياسات البحث الثلاثة (قبلي -

تتبعي - بعدي) في أختبارات المهارات الحركية قيد البحث، وسوف يقوم الباحث بإجراء اختبار

(L.S.D) للتعرف على اتجاه هذه الفروق.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة (قبلي - تتبعي - بعدي)

ن = ٢٠

في أختبارات المهارات الحركية قيد البحث

م	الأختبارات	المجموعات	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات		قيمة LSD عند ٠,٠٥
				القياس القبلي	القياس التتبعي	
١	رمي كرة طبية زنة ١ كجم	القياس القبلي	٤.٧١	٠,٦٣	١,٣٥	٠,٣٨
		القياس التتبعي	٥.٣٤		٠,٧٢	
		القياس البعدي	٦.٠٦			
٢	الوثب العريض	القياس القبلي	١١٣.١٨	٥,٢٥	١١,٩٠	٣,٣٩
		القياس التتبعي	١١٨.٤٣		٦,٦٥	
		القياس البعدي	١٢٥.٠٨			
٣	الوثب علي الدوائر المرقمة	القياس القبلي	١٤.٨٧	١,٣٦	٢,٨٢	٠,٩٠
		القياس التتبعي	١٣.٥١		١,٤٦	
		القياس البعدي	١٢.٠٥			
٤	المشي علي عارضه	القياس القبلي	٨.٤٣	٠,٨٥	١,٨٧	٠,٥٢
		القياس التتبعي	٧.٥٨		١,٠٢	
		القياس البعدي	٦.٥٦			
٥	ثني الجذع للأمام من الوقوف	القياس القبلي	٧.٠٦	٠,٥٨	١,٢٦	٠,٣٩
		القياس التتبعي	٧.٦٤		٠,٦٨	
		القياس البعدي	٨.٣٢			
٦	اللقف والانتباه	القياس القبلي	١٥.٤٠	١,٩٠	٤,٤٥	١,٢٤
		القياس التتبعي	١٧.٣٠		٢.٥٥	
		القياس البعدي	١٩.٨٥			

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي وكلاً من القياسين التتبعي والقبلي لصالح القياس البعدي في جميع أختبارات المهارات الحركية قيد البحث، وشكل (٢) يوضح ذلك.

ثانياً: مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة (قبلي - تتبعي - بعدي) في أختبارات المهارات الحركية قيد البحث، وسوف يقوم الباحث بإجراء اختبار (L.S.D) للتعرف على اتجاه هذه الفروق.

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي وكلاً من القياسين التتبعي والقبلي لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات المهارات الحركية قيد البحث، وشكل (١) يوضح ذلك.

ويرجع الباحث هذه الفروق الى فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الألعاب في تنمية المهارات الحركية في ضوء ما تحققه الألعاب ذاتها من مرح وبهجة، و لما لها من قيمة حركية، فهي تكسب الطفل عادات رياضية وصحية سليمة، وتدعو إلى توثيق العلاقات الاجتماعية، مثل: اللقاء، والتعارف، والأخذ، والعطاء ؛ لغرض تحقيق النضج الاجتماعي، وإشاعة روح الجماعة بين الاطفال، كما تساعد الفرد على التحكم في الانفعالات في مواقف مشحونة بالإثارة.

واللعب الرياضي بشكل عام يسهم في إكساب الطفل الثقة بالنفس والتعاون واحترام القوانين، كما يكسبه أيضاً القدرة على ضبط الغضب، وهذا يتفق مع نتائج دراسة محمد عبدالفتاح (٢٠١٦م) (١٧)، حمزة البكار، إبراهيم عبدالله (٢٠١٨م) (٦)

كما يعزو الباحث السبب في فعالية البرنامج إلى توفير الجو الملائم في أثناء اللعب، الذي يتميز بالحب والمودة والطمأنينة والتعاون والمشاركة، وتقديم الذات بأسلوب محبب للطفل، وهو لعب الكرة، والذي بدوره ساعد في تقليل الخوف والخجل في بداية الوحدات، واستطاع الباحث بث روح تقبل الهزيمة في أثناء اللعب؛ فحاول امتصاص غضب بعض الاطفال عند الهزيمة عن طريق: تكرار اللعبة مرة أخرى؛ لزيادة فرصة الفوز لكل طفل. وهذا يتفق مع نتائج دراسة "أسامة خضر (٢٠٠٩م) (٨)

ووجد الباحث عدم اتباع الطفل قواعد الألعاب وتعليماتها في بداية الوحدات، ولكن مع استخدام فنية تكلفة الاستجابة من خلال حرمان الاطفال من المعزز أو طرده خارج اللعبة عند تكراره لعدم الالتزام، استطاع الباحث مساعدتهم على الالتزام بالتعليمات واحترام القواعد، كما تمكنت أيضاً خلال الوحدات من تنمية القدرة على التنافس الشريف بين الاطفال بعضهم البعض، والتمكن من طلب المساعدة، وانتظار الدور في أثناء اللعب. وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من سهام حسين (٢٠١٢م) (٨)، عبدالله القحطاني (٢٠١٥م) (١٢)

ويرجع الباحث هذا التقدم في المهارات الحركية قيد البحث الى أن هذا النوع من الألعاب فيه يجد الطفل الدافع الذي يستخدم فيه أعضائه وحواسه المختلفة، فهو يدخل السرور والمرح الى نفس الطفل وهما عاملان يؤثران تأثيراً قوياً على دوافعه وإنطلاقه وحيويته، مما يجعله على استعداد لتلقي أى أمر أو إرشاد، مع القدرة على ممارسة الألعاب بصفة مستمرة ومتكررة ولفترات زمنية ثابتة مما يزيد النشاط العضلي ويحسن من مهارات الحركات الأساسية قيد البحث. وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من صفية إسماعيل وآخرون (٢٠٢٠م) (٩)، أماني نواف (٢٠٢١م) (٤)



الاستنتاجات

١- ساهم البرنامج المقترح في تحسن المهارات الحركية (رمي كرة طيبة زنة ا كجم - الوثب العريض - الوثب علي الدوائر المرقمة - المشي علي عارضة - ثني الجذع للأمام من الوقوف - اللقف والانتباه) قيد البحث.

التوصيات:

١- تنظيم دورات وتقديم دراسات لمعلمي رياض الأطفال والمدربين لإطلاعهم على كل ما هو حديث من أساليب واستراتيجيات ووسائل تعليمية لتعليمها داخل الوحدات لمختلف المراحل العمرية.

٢- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق الألعاب.

٣- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على هذه المرحلة السنوية نظرا لأهميتها في توجيه وتشكيل الكيان الرياضي للطفل.

٤- ضرورة أن يقوم معلمو أطفال المصابين بالتوحد في تنمية المتغيرات الفسيولوجية والمهارات الحركية بكافة أنواعها، باعتبارها متكاملة تعزز بعضها البعض، وعدم اقتصارها على مجال دون آخر.

المراجع العربية:

١. ابتهاج محمود (٢٠١٤م): المهارات الحركية لطفل الروضة، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.
٢. أحمد سليمان (٢٠١٠م): تعديل سلوك الأطفال التوحديين "النظرية والتطبيق"، دار الكتاب الجامعي، الإمارات.
٣. أسامة خضر (٢٠٠٩م): فاعلية برنامج علاجي باللعب لتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس
٤. أماني نواف (٢٠٢١م): فاعلية برنامج تدريبي رياضي في خفض النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الاردن
٥. أمين الخولي (٢٠٠٢م): اصول التربية البدنية والرياضية " المهنة والاعداد المهني - النظام العلمي الاكاديمي"، دار الفكر العربي، القاهرة
٦. حمزة البكار، إبراهيم عبدالله (٢٠١٨م): فاعلية برنامج تدريبي قائم على اللعب في تطوير المهارات المعرفية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، الاردن.
٧. خالد صيام، محمد ابو الفتوح (٢٠١٨م): فاعلية استخدام الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال التوحديين وأثرها على مهاراتهم الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية، المجلة التربوية، العدد (٥١)
٨. سهام حسين (٢٠١٢م): أثر برنامج حركي مقترح لإطفاء بعض السلوكيات الروتينية للأطفال المصابين بالتوحد، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (١٢)، العدد (١)، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية
٩. صفية إسماعيل وآخرون (٢٠٢٠م): مدى فاعلية برنامج قائم على الألعاب الرياضية في تخفيف القلق لدى الأطفال حاملي لاضطراب طيف التوحد، مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والانسانية، المجلد (٣)، العدد (٣)، جامعة عاشور زيان الجلفة
١٠. عبدالحميد شرف (٢٠٠١م): التربية الرياضية والحركية للأطفال الاسوياء ومتحدى الإعاقة بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
١١. عبدالسلام فزاري (٢٠٠٢م): واقع الطفل المغربي وعلاقته بالمناهج والوسائل التربوية ما قبل المدرسة، مجلة الطفولة العربية، المجلد (٤)، العدد (٣).



١٢. **عبدالله القحطاني (٢٠١٥م):** فاعلية برنامج تعليمي قائم على الاستراتيجيات البصرية في تنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد (٤)، العدد (٥)، دار سمات للدراسات والأبحاث، الإسكندرية.
١٣. **عفاف عثمان (٢٠٠٨م):** الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية.
١٤. **علياء عبدالمنعم (٢٠١٢م):** تطبيقات التربية الحركية واستخدامه في تنمية وتطوير فكر وسلوك أطفال الروضة، مكتبة الرشد، الرياض.
١٥. **عيسى ربيع (٢٠٢٢م):** فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض أنشطة اللعب البسيطة في تنمية مهارات التأزر البصري- الحركي لدى التلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد، المجلة السعودية للتربية الخاصة، العدد (٢٢)، الجمعية السعودية للتربية الخاصة، جامعة الملك سعود.
١٦. **محمد خطاب (٢٠٠٦م):** سيكولوجية الاضطرابات النفسية لدى الطفل التوحدي العالمية للطباعة والنشر، القاهرة
١٧. **محمد عبدالفتاح (٢٠١٦م):** فاعلية برنامج علاجي باللعب في خفض حدة الاضطرابات السلوكية لدى الطفل التوحدي: دراسة تجريبية بدولة الامارات العربية المتحدة - أبو ظبي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم درمان الاسلامية، السودان
١٨. **محمد قدرى بكرى (٢٠١٠م):** الإصابات الرياضية - العلاج الحركي - التدليك، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

19. **American Psychiatric Association.(2013):** Diagnostic and statistical manual of mental disorders (fifth edition) DSM5 pp Washington, DC
20. **Caputo, Giovanni; Ippolito, Giovanni; Mazzotta, Marina ; Sentenza, Luigi; Muzio, Mara Rosaria; Salzano, Sara; Conson, Massimiliano (2018):** Effectiveness of a Multisystem Aquatic Therapy for Children with Autism Spectrum Disorders , Journal of Autism and Developmental Disorders
21. **Casenhiser D., Shanker, S. G., & Stieben, J. (2011):** Learning through social interactions in children with autism preliminary data from a social-communications-based intervention. Autism.
22. **El Schwartz, Ilene.(2016):** The Effects of Physical Activity on the On-Task Behaviour of Young Children with Autism Spectrum Disorders”. Washington University, United states of America.
23. **Ketcheson L et al (2016):** The effects of an early motor skill intervention on motor skills, levels of physical activity, and socialization in young children with autism spectrum disorder: A pilot study , US National Library of MedicineNational Institutes of Health.