

الصلابة العقلية وعلاقتها باتخاذ القرار لدي مدرسي التربية الرياضية

الدكتور/ عاطف نمر خليفة

الدكتور/ هاني محمد زكريا

الدكتور/ محمود فكري عبد الخالق

الباحث/ سامي فاروق محمود

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلي التعرف علي الصلابة العقلية وعلاقتها بإتخاذ القرار لدي مدرسي التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي كأحد أنماطه، وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه، واشتملت عينة البحث علي مدرسي التربية الرياضية من خريجي كليات التربية الرياضية بمحافظات القاهرة الكبرى (القاهرة والجيزة والقليوبية) بالمدارس الدولية والخاصة والحكومية، وأشارت أهم النتائج إلي:

- ١- جاء مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية بمستوي عالي من الصلابة العقلية بأبعادها (التحكم في الطاقة الايجابية - التحكم في الطاقة السلبية - التحكم في الاتجاه- التحكم في الانتباه- التحكم في التصور البصري-مستوي الدافعية)
- ٢- تمتع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمستوي عالي من الصلابة العقلية بأبعادها (الثقة بالنفس)
- ٣- حصول مدرسي التربية الرياضية في المدارس الخاصة بمستوي متوسط من الصلابة العقلية بأبعادها (التحكم في الطاقة الايجابية - التحكم في الطاقة السلبية - التحكم في الاتجاه- التحكم في الانتباه- التحكم في التصور البصري-مستوي الدافعية)
- ٤- جاء مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمستوي منخفض من الصلابة العقلية بأبعادها (التحكم في الطاقة الايجابية - التحكم في الطاقة السلبية - التحكم في الاتجاه- التحكم في الانتباه- التحكم في التصور البصري-مستوي الدافعية) عدا بعد الثقة بالنفس جاء بمستوي عالي لديهم.
- ٥- تمتع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية بمستوي عالي من اتخاذ القرار بأبعادها (اتخاذ القرار المتعلق بشئون الطلبة- اتخاذ القرار المتعلق بشئون المعلمين- اتخاذ القرار المتعلق بالمنهج- اتخاذ القرار المتعلق بخدمة المجتمع المحلي)

- ٦- حصول مدرسي التربية الرياضية في المدارس الخاصة بمستوي متوسط من اتخاذ القرار بأبعادها (اتخاذ القرار المتعلق بشئون الطلبة- اتخاذ القرار المتعلق بشئون المعلمين- اتخاذ القرار المتعلق بالمنهج- اتخاذ القرار المتعلق بخدمة المجتمع المحلي)
- ٧- حصول مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمستوي منخفض من اتخاذ القرار بأبعادها (اتخاذ القرار المتعلق بشئون الطلبة- اتخاذ القرار المتعلق بشئون المعلمين- اتخاذ القرار المتعلق بالمنهج- اتخاذ القرار المتعلق بخدمة المجتمع المحلي)
- ٨- المدرسين الذكور يتمتعون بدرجة عالية من الصلابة العقلية عن المدرسات الاناث
- ٩- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة العقلية واتخاذ القرار لدي مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية والخاصة والحكومية.

Research summary in English:

The research aims to identify mental toughness and its relationship to decision-making among teachers of physical education, and the researcher used the descriptive approach using the survey method as one of its patterns, due to its suitability to the nature and objectives of the research) in international, private and governmental schools. **The most important results indicated:**

- 1- The teachers of physical education in international schools came with a high level of mental toughness in its dimensions (control of positive energy - control of negative energy - control of direction - control of attention - control of visual perception - level of motivation)
- 2- Teachers of physical education in government schools enjoy a high level of mental toughness in its dimensions (self-confidence).
- 3- Physical education teachers in private schools achieved an average level of mental toughness in its dimensions (control of positive energy - control of negative energy - control of direction - control of attention - control of visual perception - level of motivation)
- 4- The teachers of physical education in public schools came with a low level of mental toughness in its dimensions (control of positive energy - control of negative energy - control of direction - control of attention - control of visual perception - level of motivation) except after self-confidence came with a high level for them .
- 5- Physical education teachers in international schools enjoy a high level of decision-making in its dimensions (decision-making related to student affairs - decision-making related to teachers' affairs - decision-making related to the curriculum - decision-making related to community service).



- 6- Physical education teachers in private schools achieved an average level of decision-making in its dimensions (decision-making related to student affairs - decision-making related to teachers' affairs - decision-making related to the curriculum - decision-making related to community service)
- 7- Teachers of physical education in public schools achieved a low level of decision-making in its dimensions (decision-making related to student affairs - decision-making related to teachers' affairs - decision-making related to the curriculum - decision-making related to community service)
- 8- Male teachers have a higher degree of mental toughness than female teachers.
- 9- There is a positive correlation between mental toughness and decision-making among teachers of physical education in international, private and governmental schools.

مقدمة البحث:

يعتبر الاعداد النفسي أحد الجوانب الهامة التي تمد الرياضيين بالوسائل المعرفية والطرق المناسبة التي تساعد علي التحكم في الافكار والضغط النفسية وتعديل السلوك وتنمية الشخصية، وذلك للوصول الي مستوي أفضل، ويهدف الي توجيه الرياضيين بغرض الارتقاء بقدرتهم علي مواجهة المشكلات والعقبات التي قد تعترضهم، وزيادة قدرتهم علي حسمها والتصدي لها ومواجهتها وكذلك بناء وتنمية اتخاذ القرار لديهم. (٥٦ : ٤)

وتمثل الصلابة العقلية **Psychological hardiness** في الوقت الحاضر موضوعا من بين أهم الموضوعات الهامة في علم النفس الرياضي حيث تتضمن التدريب علي طرق مواجهة الضغوط النفسية وتوجيه مستويات التوتر والاحتفاظ بالهدوء ومستوي عالي من الثقة في النفس في اللحظات الضاغطة، واستخدام الفرد قدراته في ضبط رد الفعل والخبرات لتحقيق الهدف المطلوب. (١٠ : ٩٧)

ويؤكد محمد العربي شمعون (٢٠٠١م) أن الصلابة العقلية تلعب دورا هاما وفعالا في حالة الأداء المثالية وتتكون من مهارات مكتسبة في التفكير الايجابي، وحل المشكلات والتفكير الحازم والتصور البصري وتهدف الي بناء القوة العقلية والانفعالية والتدريب علي الصلابة العقلية، هو فن وعلم زيادة قدرة الفرد علي المواجهة والتعامل مع جميع أنواع الضغوط البدنية والعقلية والانفعالية حتي يصبح أكثر تفاعلا في العمل. (٦٥ : ٩)

ويذكر جونز وآخرون Jones and others (٢٠٠٧) الي أن الصلابة العقلية هي الحالة النفسية الطبيعية التي تمكن الفرد من الأداء بثبات وأفضل من غيره مع الاحتفاظ بالثقة والمرونة والتحكم والتركيز والتصميم والعمل تحت ضغط. (٢: ٢٠٩)

مشكلة البحث وأهميته:

تعتبر المهام الأولي والكبري لدي خريجي كليات التربية البدنية هي تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ولم يقتصر دورهم علي ذلك فقط بل أصبح دور معلم التربية الرياضية في المدرسة دوراً نظامياً في طابور الصباح واشرافياً في الأشرف علي الطلاب أثناء وقت الفسحة والحضور صباحاً والأنصراف في نهاية اليوم الدراسي.

ولقد تعددت مجالات خريجي كليات التربية الرياضية في الأندية كمدرسين واداريين، للرياضات الجماعية والفردية، وأخصائي تأهيل رياضي في الفنادق والمستشفيات وأصبح دور خريجي كليات التربية الرياضية بارزاً في رفع الكفاءة البدنية لدي طلبة الكليات والمعاهد العسكرية منهم الضباط المتخصصين والمدني الذي يعمل في هذا المجال.

حيث أن خريجي كليات التربية الرياضية لم تقتصر دراستهم علي علم التدريب الرياضي وطرق التدريس فقط بل يدرسوا العلوم النفسية والتروية والاجتماعية وذلك بهدف تنمية شخصية الفرد في المجتمع وأحد أهم هذه العلوم هي الصلابة العقلية.

أشار جولي راي (٢٠٠٣) الي أن الصلابة العقلية هي القدرة علي ثبات الاداء المثالي عندما تشتد ضغوط العمل وهذه تتطلب تقنية عالية ومهارات عقلية. (٢: ٤٦)

ويؤكد محمد العربي شمعون (٢٠٠١م) أن الصلابة العقلية تلعب دورا هاما وفعالا في حالة الأداء المثالية وتتكون من مهارات مكتسبة في التفكير الايجابي، وحل المشكلات والتفكير الحازم والتصور البصري وتهدف الي بناء القوة العقلية والانفعالية والتدريب علي الصلابة العقلية، هو فن وعلم زيادة قدرة الفرد علي المواجهة والتعامل مع جميع أنواع الضغوط البدنية والعقلية والانفعالية حتي يصبح أكثر تفاعلا في العمل. (٨: ٦٥)

حيث أوضح كارن Karen (٢٠٠٢) أن الصلابة العقلية تعني التميز بالثقة التي تجعله يواجه أي موقف بدرجة عالية من الايجابية أثناء العمل، والقدرة علي الاستمرار بأعلي درجة من القدرات والامكانيات التي يمتلكها بغض النظر عن الضغوط في مواقف العمل. (٣: ٢٢)

يشير الباحث بأن مدرسي التربية البدنية يفقد التركيز والانتباه عند تدريس فصل ذو كثافة عالية، كما يلاحظ الباحث ان قلة الأدوات الرياضية والملاعب في المدرسة تفقد مدرسي التربية الرياضية القدرة علي التصور والابداع وتقلل من مستوى دافعيتم تجاة العمل.

ولذلك فلا بد أن يتمتع مدرسي التربية الرياضية بالصلابة العقلية (الثقة بالنفس - الدافعية - القدرة علي مواجهة الضغوط- القدرة علي التركيز - القدرة علي اتخاذ القرار) حتي يستطيع أن يؤدي عمله علي أكمل وجه.

و هذا ما دفع الباحث الي محاولة دراسة هذه المشكلة والقيام بايجاد حلول لمحاولة ومساعدة الخريج للقيام بواجباته ومهامه في أفضل صورة.

وهذا ما لفت انتباه الباحث بعدم وجود أبحاث تدرس الصلابة العقلية لمدرسي التربية الرياضية.

ويرجع الباحث أهمية هذا البحث فيما يلي:

١ . يسهم البحث بإعداد مقياس يتسم بالخصائص السيكومترية لقياس الصلابة العقلية واتخاذ القرار لدي مدرسي التربية الرياضية، و تكمن الأهمية التطبيقية للبحث في تقديم تصورات علمية، تساعد علي فهم جوانب جوانب الصلابة العقلية بشكل أوضح لدي مدرسي التربية الرياضية مما يساعد في مساعدة الأخصائين النفسيين في وضع برامج إرشادية قائمة علي الجوانب النفسية والاجتماعية لدي مدرسي التربية الرياضية.

٢ . قد تخرج دراسة البحث في ضوء نتائجها بتوصيات أو مقترحات، قد تساعد المسؤولين في الجهات التعليمية في تطوير برامج وتقديم خدمات يحتاجها مدرسي التربية الرياضية، ومساعدة الإخصائين النفسيين والاجتماعيين في المؤسسات التعليمية في التعرف بصورة أوضح علي مستوي الصلابة العقلية لدي مدرسي التربية الرياضية.

هدف البحث: يهدف البحث إلى:

- ١ . بناء مقياس للصلابة العقلية لمدرسي التربية الرياضية، وذلك للتعرف علي:
 - معرفة مستوي الفروق للصلابة العقلية بين مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية والحكومية والخاصة.
 - معرفة الفروق بين مستوي الدرجات للصلابة العقلية بين الذكور والاناث لدي مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية والحكومية والخاصة.
- ٢ . بناء مقياس اتخاذ القرار لمدرسي التربية الرياضية، وذلك للتعرف علي:
 - معرفة مستوي الفروق في اتخاذ القرار بين مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية والحكومية والخاصة
 - معرفة الفروق بين مستوي الدرجات لاتخاذ القرار بين الذكور والاناث لدي مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية والحكومية والخاصة.

٣. معرفة العلاقة بين الصلابة العقلية واتخاذ القرار لدى مدرسي التربية الرياضية

فروض البحث: من خلال أهداف البحث وضع الباحث الفروض الآتية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الصلابة العقلية لدى عينة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية، والخاصة، والحكومية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات اتخاذ القرار لدى عينة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية، والخاصة، والحكومية.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الصلابة العقلية واتخاذ القرار لدى مدرسي التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

١- الصلابة العقلية:

هي القدرة علي ثبات الأداء المثالي عندما تشتد ضغوط العمل، وهذه تتطلب تقنية جيدة ومهارات عقلية. (٤٦: ٢)

٢- اتخاذ القرار:

هو اختيار بعد دراسة وتفكير بين أفضل البدائل المختلفة القائمة علي مجهود متكامل من الاراء والافكار والاتصالات لتحقيق هدف معين في ضوء الظروف الداخلية في وقت معين أو لايجاد حل مشكلة أو لمواجهة موقف ما. (١٢: ٦٩)

الدراسات المرجعية:

١- اجرت أمل علي خليل (٢٠٠٧م) دراسة استهدفت التعرف علي العلاقة ما بين الصلابة العقلية وعلاقتها مواجهة الضغوط لدي سباحي المسافات القصيرة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت العينة علي عدد (٨٧) لاعب ولاعبة من سباحي المسافات القصيرة تتراوح اعمارهم بين (١٤-١٧) سنة، ومن ادوات البحث مقياس الصلابة العقلية، ومن اهم النتائج: يوجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين الصلابة النفسية والقدرة علي مواجهة الضغوط لدي سباحي المسافات القصيرة.

٢- أجرت امانى وجيد ابراهيم (٢٠٠٨) بدراسة استهدفت التعرف علي العلاقة بين الصلابة النفسية، ونتائج الالعبات في مسابقة الفردي العام في بطولة الجمهورية للجمباز الايقاعي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت العينة علي عدد (٢٢) لاعبة جمباز ايقاعي ومن ادوات البحث: مقياس الصلابة النفسية - مقياس السمات الدافعية للرياضيين ومن اهم

النتائج توجد علاقة دالة احصائيا بين الصلابة النفسية ونتائج الالعاب في مسابقة الفردي العام.

٣- أجرى ستيفن وابلز Steven Waples (٢٠٠٣)(٢٣) دراسة بعنوان السمات النفسية للموهوبين وغير الموهوبين في الجمباز، على عينة بلغ قوامها (١٩٥) لاعب جمباز، تم تقسيمهم إلى فئتين في ضوء نتائج البطولات التي شاركوا فيها، وكان من أهم النتائج وجود فروق في السمات النفسية بين الموهوبين وغير الموهوبين في الجمباز خاصة السمات التي تعكس الصلابة العقلية.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي كأحد أنماطه، وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

ثانيا: عينة البحث:

اشتملت عينة البحث علي مدرسي التربية الرياضية من خريجي كليات التربية الرياضية بمحافظات القاهرة الكبرى (القاهرة والجيزة والقليوبية) بالمدارس الدولية والخاصة والحكومية.

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	المحافظة	المدارس	عدد المدرسين		
			العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	المستبعدون
١	القاهرة	دولية	٣٠	٢٠	١٤
		خاصة	٣٠	٢٠	١٢
		حكومية	٣٠	٢٠	١١
		المجموع	٩٠	٦٠	٧٣
٢	القليوبية	دولية	٣٠	٢٠	٦
		خاصة	٣٠	٢٠	٧
		حكومية	٣٠	٢٠	٨
		المجموع	٩٠	٦٠	٢١
٣	الجيزة	دولية	٣٠	٢٤	٩
		خاصة	٣٠	٢٤	١
		حكومية	٣٠	٢٥	٠
		المجموع	٩٠	٧٣	١٠
المجموع الكلي			٢٧٠	١٩٣	١٠٤
النسبة المئوية			٤٧,٧%	٣٤%	١٨,٣%
					١٠٠%



يتضح من جدول (١) أن إجمالي عينة البحث بلغ (٥٦٧) من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية والخاصة والحكومية تم إستبعاد عدد (١٠٤) منهم وذلك لعدم توافر فيهم الشروط وبلغت عينة البحث الكلية عبارة عن (٤٦٣) مقسمين عينة أساسية بلغت (٢٧٠) وعينة أستطلاعية بلغت (١٩٣) إشتمل عينة البحث الى ثلاث محافظات أولاً منطقة القاهرة باجمالى (١٥٠) مدرس ممثلين أفراد عينة البحث الاساسية (٩٠) والاستطلاعية (٦٠) و منطقة القليوبية (١٥٠) مدرس ممثلين أفراد عينة البحث الأساسية (٩٠) والاستطلاعية (٦٠) ومنطقة الجيزة (١٦٣) مدرس ممثلين افراد عينة البحث الأساسية (٩٠) والاستطلاعية (٧٣)

أدوات ووسائل جمع البيانات

❖ مقياس الصلابة العقلية:

قام الباحث بتطبيق قائمة اختبار الأداء النفسي لتحديد الصلابة العقلية Psychological performance inventory , لجيمس لوهر (James Loher ,1986) وذلك بعد اعادة وتعريبه من قبل العربي شمعون (٢٠٠١), محمد حسن علاوي (٢٠٠٤)

خطوات إعداد مقياس الصلابة العقلية لدي مدرسي التربية الرياضية:

* تحديد الهدف من المقياس حيث إن الهدف هو التعرف علي مستوى فروق الصلابة العقلية لدي عينة من مدرسي التربية الرياضية.

* تحديد أبعاد المقياس

لتحديد أبعاد مقياس الصلابة العقلية لدي مدرسي التربية الرياضية قام الباحث بعمل مسح مرجعي بعد الاطلاع على العديد من المقاييس السابقة المستخدمة لقياس الصلابة العقلية وكان الهدف من هذا المسح المرجعي هو تحديد الأبعاد التي من خلالها سيتم إختيار وإنتقاء الأبعاد المناسبة والملائمة لطبيعة عينة البحث

قام الباحث بتحديد محاور المقياس قيد البحث حيث راع الباحث عند بناء وتصميم المقياس مبادئ وأسس البحث العلمي حتي يتم التوصل إلي الشكل النهائي للمقياس بما يحقق أهداف وتساؤلات البحث وذلك من خلال قيام الباحث بعمل الخطوات التالية:

- تحديد صياغة العبارات الخاصة بكل محور بحيث تتناسب العبارة مع المحور الخاص بها وبالمقياس ككل.
- سهولة العبارات ووضوحها.
- التأكد من توافر الصلاحية العلمية (الصدق والثبات في استمارة المقياس قيد الرسالة).

- تحديد عبارات مقياس الصلابة العقلية:

تم وضع مجموعة من العبارات المناسبة لكل بعد على حده والتي تمثل هذا البعد وتصلح لقياسه وبلغ عدد العبارات (٤٩) عبارة على السبع أبعاد كما يلي:

جدول (٢)

عدد العبارات المنتمية لكل بعد من أبعاد مقياس الصلابة العقلية لدي مدرسي التربية الرياضية قبل العرض على السادة المحكمين

التحكم في الاتجاة	التحكم في الطاقة السلبية	مستوي الدافعية	التحكم في التصور البصري	التحكم في الانتباة	التحكم في الطاقة الايجابية	الثقة بالنفس	البعد
(٦)	(٦)	(٦)	(٦)	(٧)	(٧)	(١٠)	عدد العبارات

قام الباحث بعرضها على السادة المحكمين وتم تعديل (١٩) عبارات واستبعاد (١) عبارة وقد قام الباحث بإعادة صياغة العبارات المطلوب إعادة صياغتها واستبعاد العبارات الغير مناسبة من السادة المحكمين للأبعاد

والجدول التالي يوضح المسح المرجعي لأبعاد المقياس:

جدول (٣)

المسح المرجعي لأبعاد مقياس الصلابة العقلية

التحكم في الاتجاة	التحكم في الطاقة الايجابية	التحكم في الطاقة السلبية	الثقة بالنفس	الأبعاد
✓	X	✓	✓	محمد حسن علاوي (٢٠٠٧)
✓	✓	✓	X	جيمس لوهر (١٩٩٣)
✓	✓	✓	✓	العربي شمعون (٢٠٠٤)
✓	X	✓	✓	احمد صلاح الدين (٢٠٠٨)
✓	✓	✓	✓	مان "man" (٢٠٠١)
X	✓	✓	✓	كوباز kobas (١٩٧٩)
٨	٦	٩	٨	مجموع التكرارات للأبعاد
٩٤	٧٦	١٠٠	٩٤	النسبة المئوية (%)

وقد أظهر المسح المرجعي (٤) أبعاد لمقياس الصلابة العقلية بشكل عام وتفاوتت

نسبة الاتفاق المرجعي عليها فكانت كالاتي:

جدول (٤)

نسب الاتفاق المرجعي لأبعاد مقياس الصلابة العقلية

التحكم في الاتجاه	التحكم في الطاقة الايجابية	التحكم في الطاقة السلبية	الثقة بالنفس	البعد
٩٤%	٧٦%	١٠٠%	٩٤%	نسبة الاتفاق المرجعي

تم عرض أبعاد الصلابة العقلية على السادة المحكمين حيث يطلب من المحكم وضع (١) أمام البعد الموافق عليه، (صفر) أمام البعد الغير موافق عليه وكتابة المقترحات أسفل الجدول، ولم يكتفي السادة المحكمين على أربع أبعاد للصلابة العقلية اتفقت هذه الأبعاد مع أبعاد المسح المرجعي الحاصلة على أعلى نسبة في عملية الاتفاق المرجعي والتي تراوحت ما بين (٧٦% : ١٠٠%) والجدول التالي يوضح نسبة اتفاق آراء المحكمين في أبعاد المقياس

جدول (٥)

رأى السادة المحكمين في أبعاد مقياس الصلابة العقلية لدي مدرسي التربية الرياضية

التحكم في الاتجاه	التحكم في الطاقة الايجابية	التحكم في الطاقة السلبية	الثقة بالنفس	البعد الخبراء
١	١	١	١	نشوي محمود نافع
١	١	١	١	امال محمد يوسف
١	١	١	١	ليلى حامد رضوان
٣	٣	٣	٣	العدد
١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	النسبة المئوية

يتضح من الجدول (٥) أن نسبة اتفاق السادة المحكمين لأبعاد مقياس الصلابة العقلية كانت بنسبة ١٠٠% بالنسبة للأربع أبعاد المقياس بعد: الثقة بالنفس، بعد التحكم في الطاقة السلبية وبعد: التحكم في الطاقة الايجابية، وبعد: التحكم في الاتجاه. ولم يكتفي الخبراء والمحكمين على هذه الأبعاد بعدد الـ (٤) أبعاد، وبذلك قام السادة المحكمين بأضافة عدد ثلاث أبعاد للمقياس:
البعد الأول: " التحكم في الانتباه "

البعد الثاني: "مستوي الدافعية"

البعد الثالث: "التحكم في التصور البصري"

وبذلك توصل الباحث إلى سبعة أبعاد رئيسية للصلابة العقلية والتي كانت نسبة إتقانها ١٠٠٪ من قبل الخبراء والمحكمين.

جدول (٤)

المقياس في صورته الاولية

المفهوم	بعد:الثقة بالنفس
هي الطريق الي المشاعر، هي اعتقاد الفرد وادراكه القوي علي تحقيق أهدافه.	
م	العبارة
١	أشعر بالتميز عند أدائي للطابور الصباحي بالمدرسة
٢	تزداد ضربات قلبي عندما أتحدث مع مديري في المدرسة.
٣	أستطيع ان اؤدي عملي لأقصى مدي ممكن اثناء حصة التربية الرياضية
٤	انتقادي من قبل مدير المدرسة يشعرنني بالحرج.
٥	تقدير رؤوسائي لي يزدني ثقة بنفسي.
٦	أرتبك عندما يتم تقييمي من الموجهة أو رئيس قسم التربية الرياضية.
٧	أشعر بالخوف عند أدائي لحصة التربية الرياضية
٨	أشعر بالفشل عند أدائي لحصة التربية الرياضية
٩	أفتخر بنفسي كمدرس تربية رياضية
١٠	أستطيع حماية نفسي وتلاميذي عند تعرض مدرستي لأي خطر خارجي

تابع جدول (٤) المقياس في صورته الاولى

المفهوم	البعد:
هي القدرة علي التنشيط مع المتعة والعزيمة والحيوية وتساعد الفرد علي أن يحافظوا علي الارتقاء بمستواهم وأن يصلوا للأداء المثالي.	التحكم في الطاقة الايجابية
العبارة	م
أتمكن في السيطرة علي التلاميذ أثناء عملي	١
أشعر بالضيق عند حدوث اصابة لأي تلميذ أثناء الحصة	٢
أستطيع ان اؤدي عملي بطاقة ايجابية	٣
أدائي السئ للمهارة المطلوبة تعليمها للتلاميذ أثناء الحصة تجعل شعوري سلبي	٤
أعصابي تكون مشدودة أثناء وقت الفسحة بالمدرسة	٥
أفضل أن أكون مرح أثناء أدائي للحصة	٦
أفضل التحدث مع زملائي علي مميزات قيادات المدرسة	٧

تابع جدول (٤) المقياس في صورته الاولى

المفهوم	البعد
هي القدرة علي تحديد ما هو مهم وما هو ليس مهم، ويعمل علي تحسين الاسترخاء ومهارات الاسترخاء.	التحكم في الانتباه
العبارة	م
أحرص علي التركيز أثناء عملي.	١
أشعر باليقظة أثناء تكليفي بمهام اشراف وقت الفسحة	٢
استطيع التحكم في انفعالاتي	٣
أتمكن من ابتكار العاب ترفيهية للحصة.	٤
أستطيع حفظ الجزء النظامي وتحركات التلاميذ في المدرسة	٥
أعاني من الأرق كثيرا مما يقلل شعوري بالراحة والهدوء.	٦
استطيع استعادة تركيز أثناء أدائي للحصة	٧

تابع جدول (٤) المقياس في صورته الاولى

المفهوم	البعد
هي القدرة علي تكوين صورة في العقل، وهي واحدة من أهم الأساليب القوية لتطوير الصلابة العقلية مثل الاتصال بين العقل والجسد.	التحكم في التحكم البصري
العبارة	
قبل الحصة أتصور نفسي أؤدي الحصة بصورة جيدة	١
استخدم التصور قبل أداء المهارات الفنية والبدنية	٢
تفكيري في أداء تلاميذي يجرى لي بسهولة عند اعدادي لعبة صغيرة مبتكرة لهم.	٣
أتصور أدائي في المواقف الصعبة قبل اليوم الرياضي	٤
أستخدم التصور قبل اليوم الرياضي لانه يساعدني علي تقديم أفكار جيدة لليوم الرياضي بالمدرسة	٥
تدريسي لمادة التربية الرياضية يعطيني احساس من البهجة والانجاز	٦

تابع جدول (٤) المقياس في صورته الاولى

المفهوم	البعد
هي مصدر الطاقة الايجابية التي تساعد علي مقاومة الالم والصعاب والتضحية بالنفس والتصميم المتزايد للوصول الي النجاح.	مستوي الدافعية
العبارة	
أنا لذي دافعية عالية تجعلني أؤدي الحصة بشكل مميز	١
الأهداف التي وضعتها لنفسي كمعلم لمادة التربية الرياضية تجعلني أؤدي بجدية	٢
انا راغب في بذل الجهد للحصول علي المدرس المتميز شهريا كمعلم التربية الرياضية بالمدرسة	٣
أشعر بالاحباط عند عدم تحقيقي للمدرس المتميز بالمدرسة	٤
عندما استقيظ في الصباح بنتابني شعور بالفرح والتفاؤل حيال أدائي للطاير الصباحي بالمدرسة	٥
أستطيع أن أؤدي العمل المطلوب مني بنجاح تام.	٦

تابع جدول (٤) المقياس في صورته الاولى

المفهوم	البعد
هي التحكم في المشاعر السلبية مثل الخوف والغضب والاحباط والانفعالات كما ان اللعب بالطاقة السلبية قد يتسبب في حدوث تضارب الآراء والأفكار والمشاعر	التحكم في الطاقة السلبية
العبارة	
أستطيع أن احافظ علي انفعالاتي ايجابية أثناء الحصة.	١
انا قادر علي التمتع بالعمل الجاد عندما تواجهني مشكلة مع مدير المدرسة	٢
أهتم بان تصبح انفعالاتي بدون تغيير حتي عندما تأتي الامور عكس ما اريد	٣
أستطيع تعليم تلاميذي المهارات الفنية والبدنية لجميع الالعب بطاقة ايجابية	٤
أستطيع أن أكون بشوش الوجه أمام تلاميذي حتي عندما تأتي الامور عكس ما يرام	٥
أشترك في الرحلات أو الحفلات الجماعية مع زملائي في المدرسة.	٦

تابع جدول (٤) المقياس في صورته الاولى

المفهوم	البعد
هي التحكم في المشاعر السلبية مثل الخوف والغضب والاحباط والانفعالات كما ان اللعب بالطاقة السلبية قد يتسبب في حدوث تضارب الآراء والأفكار والمشاعر	التحكم في الاتجاة
العبارة	
أنا مفكر ايجابي أثناء حصة التربية الرياضية	١
تحدثني الذاتي أثناء اليوم الرياضي يكون سلبي	٢
أبذل اقصي جهدي بنسبة ١٠٠٪ أثناء حصة التربية الرياضية	٣
يمكن أن اغير مزاجي السلبي ليصبح ايجابيا من خلال السيطرة علي تفكيري	٤
رئيس قسم التربية الرياضية بالمدرسة يقول أن لي اتجاهات جيدة	٥
أستطيع أن احول ازمات ادارة المدرسة الي فرص استفيد منها	٦

١- صدق المحتوى :-

يهدف صدق المحتوى إلي جعل الجانب المقياس مرتبط بغيره من الجوانب الأخرى بالنسبة للاستمارة وتتم في البحث التالي عن طريق عرض المقياس علي عدد من الخبراء لتحديد أهم المكونات الصادقة التي يري المحكمون أنها تشكل من وجهة نظرهم أهمية خاصة للاستبيان وتحديد العبارات التي تقيس هذه المكونات. ويعتمد تحديد هذه المكونات علي حساب تكرار كل

عبارة والنسبة المئوية بالنسبة للعدد الكلي للخبراء بحيث تستبعد العبارات الخاصة التي تحصل علي تكرارات تقل عن (٨٥٪) من المجموع الكلي للآراء .
وقد قام الباحث بعرض المقياس علي عدد من الخبراء بلغ (٧) خبراء وقد تراوحت نسب الاتفاق على العبارات ما بين (٨٥.٧٪ : ١٠٠٪) وذلك بعد إجراء التعديلات على العبارات والتي طلبها الخبراء .

جدول (٥)
النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور المقياس

ن = ٧

المحاور المقترحة	موافق	غير موافق	نسبة الموافقة
التحكم في الاتجاه	٦	١	٨٥,٧١٪
التحكم في الطاقة السلبية	٧	—	١٠٠٪
مستوي الدافعية	٧	—	١٠٠٪
التحكم في التصور البصري	٦	١	٨٥,٧١٪
التحكم في الانتباه	٦	١	٨٥,٧١٪
التحكم في الطاقة الايجابية	٦	١	٨٥,٧١٪
الثقة بالنفس	٧	—	١٠٠٪

يتضح من جدول (٧) أن جميع المحاور التي تم طرحها على السادة الخبراء قد تمت الموافقة عليها بنسب مئوية أعلى من (٨٥ %) وهي النسبة التي ارتضاها الباحث.

ثم قام الباحث بعرض المحاور على السادة الخبراء لأبداء رأيهم في وضع الأهمية النسبية لكل محور بعد أن وضعت فرضية بأن عدد عبارات المقياس تراوح (٤٨) عبارة، وذلك للتعرف على تمثيل كل محور بعدد عبارات معينة في ضوء أهميته النسبية.

جدول (٦)
الأهمية النسبية لمحاور المقياس

ن = ٧

عدد العبارات الممثلة للمحور بالاستبيان	الأهمية النسبية " تقريباً "	المحاور
٦	% ١٢,٢٤	التحكم في الاتجاه
٦	% ١٢,٢٤	التحكم في الطاقة السلبية
٦	% ١٢,٢٤	مستوي الدافعية
٦	% ١٢,٢٤	التحكم في التصور البصري
٧	% ١٤,٢٨	التحكم في الانتباه
٧	% ١٤,٢٨	التحكم في الطاقة الايجابية
١١	% ٢٢,٤٤	الثقة بالنفس
٤٩ عبارة	% ١٠٠	المجموع

يتضح من جدول (٣) الأهمية النسبية لمحاور المقياس من خلال إبداء رأى السادة الخبراء، وسوف يقوم الباحث بمراعاة تلك الأهمية فى تمثيل عبارات كل محور داخل المقياس.

جدول (٧)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي عبارات المقياس محور التحكم في الاتجاه

ن = ٧

م	العبارة المقترحة	تكرار الموافقة	نسبة الاتفاق
١	أنا مفكر ايجابي أثناء حصة التربية الرياضية	٧	% ١٠٠
٢	تحدثي الذاتي أثناء اليوم الرياضي يكون سلبي	٦	% ٨٥,٧
٣	أبذل اقصي جهدي بنسبة ١٠٠٪ أثناء حصة التربية الرياضية	٧	% ١٠٠
٤	يمكن أن اغير مزاجي السلبي ليصبح ايجابيا من خلال السيطرة علي تفكيري	٦	% ٨٥,٧
٥	رئيس قسم التربية الرياضية بالمدرسة يقول أن لي اتجاهات جيدة	٧	% ١٠٠
٦	أستطيع أن احول ازمان ادارة المدرسة الي فرص استفيد منها	٦	% ٨٥,٧

وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٥٪) فأكثر من إجمالي آراء السادة الخبراء لقبول عبارات المقياس.

جدول (٨)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي عبارات المقياس محور التحكم في الطاقة السلبية

ن = ٧

م	العبارة المقترحة	تكرار الموافقة	نسبة الاتفاق
١	أستطيع أن احافظ علي انفعالاتي ايجابية أثناء الحصة.	٧	٪١٠٠
٢	انا قادر علي التمتع بالعمل الجاد عندما تواجهني مشكلة مع مدير المدرسة	٦	٪٨٥,٧
٣	أهتم بان تصبح انفعالاتي بدون تغيير حتي عندما تأتي الامور عكس ما اريد	٧	٪١٠٠
٤	أستطيع تعليم تلاميذي المهارات الفنية والبدنية لجميع الالعب بطاقة ايجابية	٧	٪١٠٠
٥	أستطيع أن أكون بشوش الوجهة أمام تلاميذي حتي عندما تأتي الامور عكس ما يرام	٦	٪٨٥,٧
٦	أشترك في الرحلات أو الحفلات الجماعية مع زملائي في المدرسة.	٧	٪١٠٠

وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٥٪) فأكثر من إجمالي آراء السادة الخبراء لقبول عبارات المقياس.

جدول (٩)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي عبارات المقياس محور مستوي الدافعية

ن = ٧

م	العبارة المقترحة	تكرار الموافقة	نسبة الاتفاق
١	أنا لدي دافعية عالية تجعلني أؤدي الحصة بشكل مميز	٧	٪١٠٠
٢	الأهداف التي وضعتها لنفسي كمعلم لمادة التربية الرياضية تجعلني أؤدي بجدية	٦	٪٨٥,٧
٣	انا راغب في بذل الجهد للحصول علي المدرس المتميز شهريا كمعلم التربية الرياضية بالمدرسة	٧	٪١٠٠
٤	أشعر بالاحباط عند عدم تحقيقي للمدرس المتميز بالمدرسة	٧	٪١٠٠
٥	عندما استقيظ في الصباح بنتابني شعور بالفرح والتفاؤل حيال أدائي للطاير الصباحي بالمدرسة	٦	٪٨٥,٧
٦	أستطيع أن أؤدي العمل المطلوب مني بنجاح تام.	٧	٪١٠٠

وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٥٪) فأكثر من إجمالي آراء السادة الخبراء لقبول عبارات المقياس.

جدول (١٠)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي عبارات المقياس محور التحكم في الانتباة

ن = ٧

م	العبارة المقترحة	تكرار الموافقة	نسبة الاتفاق
١	أحرص علي التركيز أثناء عملي.	٧	٪١٠٠
٢	أشعر باليقظة أثناء تكليفي بمهام اشراف وقت الفسحة	٧	٪١٠٠
٣	استطيع التحكم في انفعالاتي	٦	٪٨٥,٧
٤	أتمكن من ابتكار ألعاب ترفيهية للحصة.	٧	٪١٠٠
٥	أستطيع حفظ الجزء النظامي وتحركات التلاميذ في المدرسة	٦	٪٨٥,٧
٦	أعاني من الأرق كثيرا مما يقلل شعوري بالراحة والهدوء.	٦	٪٨٥,٧
٧	استطيع استعادة تركيز أثناء أدائي للحصة	٦	٪٨٥,٧

وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٥٪) فأكثر من إجمالي آراء السادة الخبراء لقبول عبارات المقياس

جدول (١١)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي عبارات المقياس محور التحكم في الطاقة الايجابية

ن = ٧

م	العبارة المقترحة	تكرار الموافقة	نسبة الاتفاق
١	أتمكن في السيطرة علي التلاميذ أثناء عملي	٦	٪٨٥,٧
٢	أشعر بالضيق عند حدوث اصابة لأي تلميذ أثناء الحصة	٦	٪٨٥,٧
٣	أستطيع ان أودي عملي بطاقة ايجابية	٦	٪٨٥,٧
٤	أدائي السيئ للمهارة المطلوبة تعليمها للتلاميذ أثناء الحصة تجعل شعوري سلبي	٧	٪١٠٠
٥	أعصابي تكون مشدودة أثناء وقت الفسحة بالمدرسة	٧	٪١٠٠
٦	أفضل أن أكون مرح أثناء أدائي للحصة	٦	٪٨٥,٧
٧	أفضل التحدث مع زملائي علي مميزات قيادات المدرسة	٦	٪٨٥,٧

وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٥٪) فأكثر من إجمالي آراء السادة الخبراء لقبول عبارات المقياس

جدول (١٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي عبارات المقياس محور الثقة بالنفس

ن = ٧

م	العبارة المقترحة	تكرار الموافقة	نسبة الاتفاق
١	أشعر بالتميز عند أدائي للطابور الصباحي بالمدرسة.	٦	٨٥,٧ %
٢	تزداد ضربات قلبي عندما أتحدث مع مديري في المدرسة.	٧	١٠٠ %
٣	أستطيع ان أوذي عملي لأقصى مدي ممكن اثناء حصة التربية الرياضية	٦	٨٥,٧ %
٤	انتقادي من قبل مدير المدرسة يشعرني بالحرج.	٧	١٠٠ %
٥	تقدير رؤوسائي لي يزدني ثقة بنفسي.	٧	١٠٠ %
٦	أرتبك عندما يتم تقييمي من الموجة أو رئيس قسم التربية الرياضية.	٦	٨٥,٧ %
٧	أشعر بالخوف عند أدائي لحصة التربية الرياضية	٦	٨٥,٧ %
٨	أشعر بالفشل عند أدائي لحصة التربية الرياضية	٦	٨٥,٧ %
٩	أفتخر بنفسي كمدرس تربية رياضية	٦	٨٥,٧ %
١٠	أستطيع حماية نفسي وتلاميذي عند تعرض مدرستي لأي خطر خارجي	٦	٨٥,٧ %

وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٥%) فأكثر من إجمالي آراء السادة الخبراء لقبول عبارات المقياس.

- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب صدق المحتوي (الاتساق الداخلي) وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور، كما قام الباحث بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس والجدوال التالية توضح ذلك:

أ- صدق الاتساق الداخلي المحور الأول الثقة بالنفس.

جدول (١٢)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس والمجموع الكلي للمقياس

ن = ١٣٩

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
١	التحكم في الاتجاه	12.5499	٠,٥٧٩٦	.434**
٢	التحكم في الطاقة السلبية	12.6333	٠,٥٤٧٨	.419*
٣	مستوي الدافعية	12.9667	٠,٥٤١٢٤	.414*
٤	التحكم في التصور البصري	14.0334	٠,٦٥٤٧	.557**
٥	التحكم في الانتباه	15.4	0.46541	.557**
٦	التحكم في الطاقة الايجابية	15.9334	0.6547	.414*
٧	الثقة بالنفس	23.6709	0.03834	.655**
	مجموع المقياس	107.1876	٠,٥٤٧	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

تشير نتائج الجدول (٩) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٧٣٦، ٠.٤٦٣) وهي معاملات ارتباط مرتفعة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق المقياس.

جدول (١٣)

معامل ثبات المقياس باستخدام معامل الفا كرونباخ

ن=٦٠

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الفا كرونباخ
١	التحكم في الاتجاه	12.5499	٠,٥٧٩٦	.480**
٢	التحكم في الطاقة السلبية	12.6333	٠,٥٤٧٨	.718**
٣	مستوي الدافعية	12.9667	٠,٥٤١٢٤	.777**
٤	التحكم في التصور البصري	14.0334	٠,٦٥٤٧	.610**
٥	التحكم في الانتباه	15.4	0.46541	.357*
٦	التحكم في الطاقة الايجابية	15.9334	0.6547	.609**
٧	الثقة بالنفس	23.6709	0.03834	.462**
	المقياس ككل	107.1876	٠,٥٤٧	.654**

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

تشير نتائج الجدول (١٠) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠,٣٥٧, ٠,٧٧٧) مما يدل على ثبات محاور المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ وهي معاملات ارتباط مرتفعة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس.

❖ مقياس (اتخاذ القرار) :

خطوات إعداد مقياس اتخاذ القرار لدي مدرسي التربية الرياضية:

- تحديد الهدف من المقياس حيث إن الهدف هو التعرف علي مستوي فروق اتخاذ القرار لدي عينة من مدرسي التربية الرياضية.

-تحديد أبعاد المقياس

لتحديد أبعاد مقياس اتخاذ القرار لدي مدرسي التربية الرياضية قام الباحث بعمل مسح مرجعي بعد الاطلاع على العديد من المقاييس السابقة المستخدمة لقياس اتخاذ القرار وكان الهدف من هذا المسح المرجعي هو تحديد الأبعاد التي من خلالها سيتم إختيار وإنتقاء الأبعاد المناسبة والملائمة لطبيعة عينة البحث

قام الباحث بتحديد محاور المقياس قيد البحث حيث راع الباحث عند بناء وتصميم المقياس مبادئ وأسس البحث العلمي حتي يتم التوصل إلي الشكل النهائي للمقياس بما يحقق أهداف وتساؤلات البحث وذلك من خلال قيام الباحث بعمل الخطوات التالية: .

- تحديد المحاور الأساسية والفرعية للمقياس في البحث بما يساعد علي تحقيق أهداف وتساؤلات البحث

- تحديد صياغة العبارات الخاصة بكل محور بحيث تتناسب العبارة مع المحور الخاص بها وبالمقياس ككل.

- سهولة العبارات ووضوحها.

- التأكد من توافر الصلاحية العلمية (الصدق والثبات في استمارة المقياس قيد البحث).

* تحديد عبارات مقياس اتخاذ القرار:

تم وضع مجموعة من العبارات المناسبة لكل بعد على حده والتي تمثل هذا البعد وتصلح لقياسه وبلغ عدد العبارات (٣٢) عبارة على الاربع ابعاد كما يلي:

جدول (١٤)

عدد العبارات المنتمية لكل بعد من أبعاد مقياس اتخاذ القرار لدي مدرسي التربية الرياضية قبل العرض على السادة المحكمين

اتخاذ القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي	اتخاذ القرارات المتعلقة بشئون المنهج	اتخاذ القرارات المتعلقة بشئون المعلم	اتخاذ القرار المتعلق بشئون الطلبة	البعد
(٦)	(٩)	(٨)	(٧)	عدد العبارات

قام الباحث بعرضها على السادة المحكمين وتم تعديل (٦) عبارات واستبعاد (٣) عبارات وقد قام الباحث بإعادة صياغة العبارات المطلوب إعادة صياغتها واستبعاد العبارات الغير مناسبة من السادة المحكمين للأبعاد

جدول (١٥)

مقياس اتخاذ القرار في صورته الأولية

المفهوم	البعد
المواقف والقرارات التي يتخذها المدرس فيما كل ما يتعلق بشئون الطلبة.	اتخاذ القرار المتعلق بشئون الطلبة
العبارة	م
أستطيع عمل محطات تبادلية أثناء الحصة لتوزيع التلاميذ عليها.	١
افضل مشاركة زملائي في المدرسة عند الاعداد البرامج الرياضية للمدرسة.	٢
أخذ القرار منفردا عند اعدادي للبرامج الرياضية بالمدرسة.	٣
أحرص علي عدم تأثير الحالة النفسية عند اتخاذ القرار.	٤
اساهم في وضع الحلول المناسبة لحل مشكلة تأخر الطلبة عن ميعاد الحضور.	٥
يستشرنني مدير المدرسة في الامور المتعلقة بالانشطة المدرسية.	٦
أحرص علي عدم العودة في قراري بعد اتخاذه في تحديد المسابقات التي يشترك فيها التلاميذ.	٧

المفهوم	البعد
المواقف والقرارات التي يتخذها المدرس فيما كل ما يتعلق بشئون المعلم.	اتخاذ القرارات المتعلقة بشئون المعلم
العبارة	م
اساهم في تنفيذ الخطة السنوية للبرامج الرياضية بالمدرسة.	١
اشارك في وضع مواعيد الاجتماعات الخاصة بالمعلمين.	٢
اضع في اعتياري ظروف واحتياجات المدرسة عند اعداد منهج وبرامج التربية الرياضية.	٣
مدير المدرسة يشاركني الرأي في اختيار الوقت الملائم لدعوة المشرف التربوي لزيارة المدرسة.	٤
اساهم في وضع جدول لتوزيع حصص المدرسين الغائبين.	٥
اراعي عند تنفيذ البرامج الرياضية في المدرسة بناء علي دراسات سابقة.	٦
أحرص علي ان يتم اتخاذي للقرار في الوقت المناسب.	٧
لا اسمح للتحيز ان يؤثر في عملية اتخاذي للقرار في المدرسة.	٨
اشارك في اعداد برامج للاذاعة المدرسية.	٩
المفهوم	البعد
المواقف والقرارات التي يتخذها المدرس فيما كل ما يتعلق بشئون المنهج.	اتخاذ القرارات المتعلقة بشئون المنهج
العبارة	م
اساهم في اقرار الخطة الفصلية والسنوية لتنفيذ منهج مادة التربية الرياضية.	١
اشترك مع المدير في علاج المشاكل المتعلقة بالمنهج.	٢
اساهم في اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لتعليم المهارات الاساسية للاعب الفردية والجماعية.	٣
اساهم في تحديد الاحتياجات من الادوات الرياضية ووسائل تكنولوجيا التعليم لتحقيق اهداف المنهج.	٤
اشارك في اعداد اللجان المدرسية المختلفة التي تعزز المنهج.	٥
أقوم بدراسة الموقف الذي أدى الي حدوث المشكلة والتحري عن أسبابه.	٦
اشارك في تحديد الالعاب الفردية والجماعية المناسبة للمنهج.	٧
أري ان الخبرة و درجة التعليم وراء اتخاذ القرار الناجح.	٨
اساهم في اقرار الخطة الفصلية والسنوية لتنفيذ منهج مادة التربية الرياضية.	٩

المفهوم	البعد
المواقف والقرارات التي يتخذها المدرس فيما كل ما يتعلق بشؤون المجتمع المحلي.	اتخاذ القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي
العبارة	م
أحرص علي المشاركة والحضور في اجتماعات المدرسة.	١
أشارك في وضع الخطة التي تنظم علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي.	٢
يستشرنني المدير في تحديد أوقات جدول اعمال اجتماع مجلس الاباء والمعلمين.	٣
أشارك في عملية التواصل والتفاعل بين المدرسة والمجتمع عن طريق الاعلان عن مسابقات رياضية تنافسية.	٤
أحرص علي زيارة بعض مراكز الشباب والاندية لتبادل الانشطة والثقافات الرياضية مع المدرسة.	٥
اساهم في حل مشكلة الطلبة بالمدرسة بالتعاون مع اولياء الامور والمشرف المختص.	٦
أري ان هناك علاقة ارتباطية بين الصلابة العقلية واتخاذ القرار لدي مدرس التربية الرياضية.	٧
اساهم في اقتراح برامج لتنمية قدرات المجتمع المحلي	٨

صدق مقياس اتخاذ القرار لدي مدرسي التربية الرياضية:

جدول (١٦)

صدق الاتساق الداخلي لمحاو المقياس والمجموع الكلي للمقياس

ن = ١٩٣

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
١	اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون الطلبة	15.850	0.502	*0.524
٢	اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون المعلمين	14.783	0.676	*0.736
٣	اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج	14.567	0.681	*0.463
٤	اتخاذ القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي	14.733	0.580	*0.720
	مجموع الاستبيان	59.933	0.60975	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

تشير نتائج الجدول (١٣) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٤٦٣, ٠,٧٣٦) وهى معاملات ارتباط مرتفعة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق المقياس.

جدول (١٧)

معامل ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ

ن = ١٩٣

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ألفا كرونباخ
١	اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون الطلبة	15.850	0.502	*0.437
٢	اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون المعلمين	14.783	0.676	*0.572
٣	اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج	14.567	0.681	*0.660
٤	اتخاذ القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي	14.733	0.580	*0.753
	المقياس ككل	59.933	0.60975	*0.724

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

تشير نتائج الجدول (١٤) إلى أن قيم معاملات المقياس تراوحت بين (٠,٤٣٧، ٠,٧٥٣) مما يدل على ثبات محاور المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ وهي معاملات ارتباط مرتفعة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً، واستعان بالأساليب الإحصائية التي تحقق أهداف البحث وفروضة وذلك لمناسبة الاسلوب لطبيعة دراسة الحالة المتبعة في تطبيق تجربة البحث حيث استخدام المعالجات التالية: -

١- المتوسط الحسابي.

٢- الوسيط الحسابي.

٣- الانحراف المعياري.

٤- الالتواء.

٥- التحليل العامل.

٦- صدق الاتساق الداخلي.

٧- معامل الارتباط.

٨- ألفا كرونباخ.

٩- ٢٤٥ .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:
عرض النتائج

١. عرض نتائج الفرض الأول (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الصلابة العقلية لدى مدرسي التربية الرياضية).

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين (مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية - الخاصة - الحكومية) في الصلابة العقلية

ن = ٢٧٠

المتغيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
التحكم في الاتجاه	بين المجموعات	2	0.2011	0.0980	7.31	دالة
	داخل المجموعات	267	29.1099	0.1065	2	
	المجموع	269	29.3109			
التحكم في الطاقة السلبية	بين المجموعات	2	0.2172	0.1065	8.79	دالة
	داخل المجموعات	267	10.8704	0.0399	4	
	المجموع	269	11.0876			
مستوي الدافعية	بين المجموعات	2	0.0484	0.0230	7.36	دالة
	داخل المجموعات	267	25.3614	0.0932	1	
	المجموع	269	25.4098			
التحكم في التصور البصري	بين المجموعات	2	0.0918	0.0448	9.72	دالة
	داخل المجموعات	267	24.0694	0.0883	8	
	المجموع	269	24.1624			
التحكم في الانتباه	بين المجموعات	2	0.2060	0.1004	10.0	دالة
	داخل المجموعات	267	38.0800	0.1392	2	
	المجموع	269	38.2861			
التحكم في الطاقة الايجابية	بين المجموعات	2	0.0670	0.0327	9.31	دالة
	داخل المجموعات	267	40.3129	0.1476	7	
	المجموع	269	40.3800			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	2	0.3897	0.1900	6.99	دالة
	داخل المجموعات	267	67.2730	0.2456	8	
	المجموع	269	67.6628			

قيمة (ف) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٦.٠٥

يتضح من الجدول (١٥) أن قيم ف المحسوبة اكبر من قيم ف الجدولية مما يشير إلى (وجود فروق بين درجات المجموعات) (مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الدولية - المدارس الخاصة - المدارس الحكومية) بين مستويات الصلابة العقلية لدى مدرسي التربية الرياضية.

جدول (١٩)

الفرق بين متوسطات مجموعات (مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الدولية - المدارس الخاصة -المدارس الحكومية) في الصلابة العقلية لدى مدرسين التربية الرياضية

المتغيرات	القياسات	متوسطات	المدارس الدولية	المدارس الخاصة	المدارس الحكومية	قيمة I.s.d
التحكم في الاتجاه	المدارس الدولية	١٤,٦٥٤		*٤,١٨	٣,٥٨	٣,٢١
	المدارس الخاصة	١٣,٢٥٤			١,٢	
	المدارس الحكومية	١٢,٣٢٦				
التحكم في الطاقة السلبية	المدارس الدولية	14.6333		*١٠,٤	٣,٤٠	٣,٢٠
	المدارس الخاصة	١٢,٦٥٨			٠,٩٧	
	المدارس الحكومية	١٣,٦٣٩				
مستوي الدافعية	المدارس الدولية	15.9667		*٤,١	*٣,٠	١,٣
	المدارس الخاصة	١٣,٣٢٤			٠,٠٨	
	المدارس الحكومية	٩,٤٥٨				
التحكم في التصور البصري	المدارس الدولية	14.0334		*٧,٨	*١٠,٢	٢,٦٥
	المدارس الخاصة	١٢,٢٤٥			*٦,٢	
	المدارس الحكومية	١١,٦٥٤٣				
التحكم في الانتباه	المدارس الدولية	15.4		*٨,٩	*٧,٢	٣,٢٥
	المدارس الخاصة	١٤,٣٢٥			*٧,٥	
	المدارس الحكومية	١٣,٦٣٩				

قيمة I.s.d	المدارس الحكومية	المدارس الخاصة	المدارس الدولية	متوسطات	القياسات	المتغيرات
٤,٣٦	٦,٢	*٤,٠٨		15.9334	المدارس الدولية	التحكم في الطاقة الايجابية
	٣,٤			١٤,٣٢٥	المدارس الخاصة	
				١٣,٢٥٨	المدارس الحكومية	
٣,٥٢	٣,٤	*١١,٦٥		22.6709	المدارس الدولية	الثقة بالنفس
	٢,٧			٢١,٣٢١	المدارس الخاصة	
				٢٣,٦٩٣	المدارس الحكومية	
٥,٦٥	٥,٥٤	١٤,٦٥*		107.1876	المدارس الدولية	مجموع الاستبيان
	٢,٥٤			٩٩,٦٥٧	المدارس الخاصة	
				٩٠,٦٤٥	المدارس الحكومية	

يتضح من الجدول (١٩) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الدولية -مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة - مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في محاور مقياس الصلابة العقلية في محاور (التحكم في الاتجاه) جاءت لصالح المدارس الدولية حيث بلغت ٤.١٨ و أن قيمة L.S.D المحسوبة هي (٣.٢١)

جاء بعد (التحكم في الاتجاه) جاءت لصالح المدارس الدولية حيث بلغت ٤.١٨ و أن قيمة L.S.D المحسوبة هي (٣.٢١)

جاء بعد (التحكم في الطاقة السلبية) جاءت لصالح المدارس الدولية حيث بلغت ٣.٤٠ و أن قيمة L.S.D المحسوبة هي (٣.٢٠)

جاء بعد (التحكم في التصور البصري) جاءت لصالح المدارس الدولية حيث بلغت ١٠.٢ و أن قيمة L.S.D المحسوبة هي (٢.٦٥)

جاء بعد (التحكم في الانتباه) جاءت لصالح المدارس الدولية حيث بلغت ٧.٢ و أن قيمة L.S.D المحسوبة هي (٣.٥٢)

جاء بعد (التحكم في الطاقة الايجابية) جاءت لصالح المدارس الدولية حيث بلغت ٤.١٨ و أن قيمة L.S.D المحسوبة هي (٣.٢١)

جاء (الثقة بالنفس) جاءت لصالح المدارس الحكومية حيث بلغت ٦.٢ و أن قيمة L.S.D المحسوبة هي (٣.٦٥)

* عرض نتائج الفرض الثالث (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات اتخاذ القرار لدى مدرسي التربية الرياضية)

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين (مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الدولية - بالمدارس الخاصة -المدارس الحكومية) في اتخاذ القرار

ن = ٢٧٠

المتغيرات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون الطلبة	بين المجموعات	2	0.2236	0.1090	2.635	غير دالة
	داخل المجموعات	267	32.3702	0.1184		
	المجموع	269	32.5937			
اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون المعلمين	بين المجموعات	2	0.2415	0.1184	2.658	غير دالة
	داخل المجموعات	267	12.0879	0.0444		
	المجموع	269	12.3294			
اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج	بين المجموعات	2	0.0538	0.0256	2.635	غير دالة
	داخل المجموعات	267	28.2019	0.1036		
	المجموع	269	28.2557			
اتخاذ القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي	بين المجموعات	2	0.1021	0.0498	1.258	غير دالة
	داخل المجموعات	267	26.7652	0.0982		
	المجموع	269	26.8686			

قيمة (ف) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٦.٠٥

يتضح من الجدول (٢٠) أن قيم ف المحسوبة أقل من قيم ف الجدولية مما يشير إلى (عدم وجود فروق بين درجات المجموعات) (مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الدولية -مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة - مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية) بين مستويات اتخاذ القرار لدى مدرسي التربية الرياضية.

جدول (٢١)

الفرق بين متوسطات مجموعات (مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الدولية - المدارس الخاصة -المدارس الحكومية) في اتخاذ القرار لدى مدرسين التربية الرياضية

المتغيرات	القياسات	متوسطات	المدارس الدولية	المدارس الخاصة	المدارس الحكومية	قيمة I.s.d
اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون الطلبة	المدارس الدولية	١٦,٦٩٥		*٦,٢١	٢,٣٦	٢,٦٢
	المدارس الخاصة	١٥,٤٥			٢,٤١	
	المدارس الحكومية	١٣,٥٤٧				
اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون المعلمين	المدارس الدولية	١٦,٥٤٢		*٨,٦٣	٢,٢٤	٣,٥٢
	المدارس الخاصة	١٥,٣٦٥			١,٣٢	
	المدارس الحكومية	١٤,٣٥٨				
اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج	المدارس الدولية	١٦,٨٥٢		*٥,٦٢	١,٥٢	٣,٦٩
	المدارس الخاصة	١٥,٤٢١			١,٢١	
	المدارس الحكومية	١٣,٣٦٩				
اتخاذ القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي	المدارس الدولية	١٨,٥٢٤		*٦,٥٢	*٥.٢٤	٢,٩٨
	المدارس الخاصة	١٥,٦٩٨			*٤.٢١	
	المدارس الحكومية	١٤,٥٢٤				
مجموع الاستبيان	المدارس الدولية	٦٥,٥٢٧		١٢,٣٢*	٢,٤١	٣,٨٧
	المدارس الخاصة	٦١,٣٥١			٣,٢١	
	المدارس الحكومية	٥٩,٦٤٥				

يتضح من الجدول (٢١) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات مدرسي التربية الرياضية بالرياضة بالمدارس الدولية -مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة - مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في محاور مقياس اتخاذ القرار في محاور (اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون الطلبة) جاءت لصالح المدارس الدولية حيث بلغت ٦.٢١ و أن قيمة L.S.D المحسوبة هي (٣.٦٢) وجاءت قيمة

جاء بعد (اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون الطلبة) جاءت لصالح المدارس الدولية حيث بلغت ٤.١٨ و أن قيمة L.S.D المحسوبة هي (٣.٢١)

جاء بعد (اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون المعلمين) جاءت لصالح المدارس الدولية حيث بلغت ٣.٤٠ و أن قيمة L.S.D المحسوبة هي (٣.٢٠)

جاء بعد (اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج) جاءت لصالح المدارس الدولية حيث بلغت ١٠.٢ و أن قيمة L.S.D المحسوبة هي (٢.٦٥)

جاء بعد (اتخاذ القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي) جاءت لصالح المدارس الدولية حيث بلغت ٧.٢ و أن قيمة L.S.D المحسوبة هي (٣.٥٢)

العلاقة بين الصلابة العقلية واتخاذ القرار لدي مدرسي التربية الرياضية

جدول (٢٢)

معاملات الارتباط بين اتخاذ القرارات والصلابة العقلية لدي مدرسي التربية الرياضية العينة الكلية

ن = ٢٧٠

الدرجة الكلية	الثقة بالنفس	التحكم في الطاقة الايجابية	التحكم في الانتباه	التحكم في التصور البصري	مستوي الدافعية	التحكم في الطاقة السلبية	التحكم في الاتجاه	المحاور
٠,٨٩٢-	.361	.434	٠,٧٧٩	٠,٨٤٨	٠,٨٥٥	٠,٥١٧	٠,٨٢٨	اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون الطلبة
٠,٩٢٧-	.802	.419	٠,٨٢٨	٠,٨٥٨	٠,٨١٦	٠,٦٠٩	٠,٦٤١	اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون المعلمين
٠,٧٥٥	.694	.414	٠,٥٣١	٥٣٣.	٠,٨٢٢	٠,٧٥٥	٠,٦٧٩	اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج
٥٦٧.	.640	.557	٠,٥١١	٠,٥٧١	٠,٧٦٧	٥٦٧.	٠,٦٢٤	اتخاذ القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي
٠,٩٣١-	.435	.557	٠,٦١٩	٠,٦٩١	٥٤٢.	٥٩٠.	٠,٦٧٦	الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٣٨.

يتضح من الجدول (٢٢) أن قيم ر المحسوبة أعلي من قيم ر الجدولية مما يشير إلى (وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة العقلية واتخاذ القرار).
مناقشة الفروض:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وإجراءاته وحدود العينة المختارة وصفاتها وما توصل إليه الباحث من نتائج ثم عرضها واعتماداً علي نتائج التحليل الاحصائي لبيانات البحث مع الاسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية قام الباحث بمناقشة وتفسير النتائج التي تم الحصول عليها للتحقق من صحة فروض البحث :

* للتحقق من صحة الفرض الأول و القائل علي: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الصلابة العقلية لدى مدرسي التربية الرياضية) .

يتضح من الجدول (١٩) أن قيمة (ف) عند مستوى معنوية $0.05 = (6.05)$

كما يتضح من الجدول (١٩) أن قيم ف المحسوبة أقل من قيم ف الجدولية مما يشير إلى (وجود فروق بين درجات المجموعات لدي مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الدولية - المدارس الخاصة -المدارس الحكومية في مستويات الصلابة العقلية)

مفهوم الصلابة العقلية: هي القدرة علي ثبات الأداء المثالي عندما تشتد ضغوط العمل، وهذه تتطلب تقنية جيدة ومهارات عقلية.

هنا يوضح الباحث بأنه يوجد فروق بين ابعاد الصلابة العقلية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية، الخاصة و المدارس الحكومية من خلال الجدول الاتي:

كما جاء في جدول (١٨) درجات الفروق بين أبعاد الصلابة العقلية

م	العينة	الثقة بالنفس	التحكم في الطاقة الايجابية	التحكم في الطاقة السلبية	التحكم في الانتباه	مستوي الدافعية	التحكم في التصوري البصري	التحكم في الاتجاه
١	مدرسي المدارس الدولية	٢٢.٦٧٠	١٥,٩٣٣	١٤.٦٦	١٥.٠٤	١٥.٩٨٦	١٤.٠٣٣	١٤,٦٥٤
٢	مدرسي المدارس الخاصة	٢١.٦٧٠	١٤.٣٢٥	١٢.٥٥٨	١٤.٣٢٥	١٣.٣٢٤	١٢.٢٤٥	١٣.٢٥٤
٣	مدرسة المدارس الحكومية	٢٣.٦٩٣	١٣.٦٣٦	١٣.٦٣٩	١٣.٦٣٩	٩.٦٣٦	١١.٦٥٤	١٢.٣٢٦

يشير الباحث الي أن مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية قد حصلوا علي درجة كبيرة في الصلابة العقلية عدا بعد الثقة بالنفس جاء لصالح مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية كما جاء في أبعاد المقياس كالاتي:

بعد: التحكم في الانتباه: جاء بنسبة أعلي من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة نتيجة لأن المدرس التربية الرياضية في المدارس الدولية أثناء اداء عملة يتواجد معة



عدد مناسب من التلاميذ للفصل الواحد وبهذا يستطيع المدرس من القدرة علي التركيز والانتباه ويساعدة علي التفكير والابتكار عند تنفيذ العاب ترفيهية للتلاميذ مما يجعله يؤدي حصة التربية الرياضية بشكل أفضل.

بعد: التحكم في الطاقة السلبية: جاء بنسبة أعلى من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة، يشير الباحث أن مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية يحاول بقدر الامكان التحكم في الحالة المزاجية للتلاميذ، ونلاحظ هذا بداية من الطابور الصباحي يقوم مدرسي التربية الرياضية بعمل زومبا عن طريق تمرينات و موسيقي مرحة تحبها التلاميذ.

بعد: التحكم في التصور: جاء بنسبة أعلى من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة نتيجة لأن المدرس التربية الرياضية في المدارس الدولية يستطيع أن يفكر ويبدع في عملة وعند تنفيذ البرامج الرياضية في المدرسة وذلك لكثرة و توافر الامكانات والادوات الرياضية.

بعد: مستوي الدافعية: جاء بنسبة أعلى عند مدرسي المدارس الدولية من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة، يشير الباحث أن مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية

لدية دافعية وتطلع مستمر نحو الأفضل تجاة عملة ومستقبله المادي، كما يشير الباحث بان مدرسي المدارس الدولية يتطلعون لثقله أنفسهم في اللغة الإنجليزية وطرق واساليب استراتيجيات التدريس الحديثة.

بعد: التحكم في الاتجاه: جاء بنسبة أعلى عند مدرسي المدارس الدولية من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة، يشير الباحث ان مدرسي المدارس الدولية يمكن أن يغير مزاجه السلبي ليصبح ايجابيا من خلال السيطرة علي تفكيره، يستطيع أن يحول ازمات ادارة المدرسة الي فرص يستفيد منها.

يشير الباحث الي أن مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية قد حصلوا علي درجة كبيرة في بعد الثقة بالنفس كما جاء في درجات أبعاد المقياس كالاتي

بعد: الثقة بالنفس: جاء لصالح مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية عن مدرسي المدارس الدولية والخاصة.

نتيجة لأن المعلم لا يشعر بالأستقرار الوظيفي في المدارس الدولية والخاصة، وذلك لكثرة عدم تجديد العقود السنوية لمدرسي المدرسة التي تحدث في المدارس الدولية والخاصة، ويذكر الباحث بأن هناك إدارة لشئون أولياء الأمور تهتم بالشكاوي والاستفسارات ومن خلال هذه الادارة تؤثر

بالسلب تجاة التقييم السنوي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الخاصة والدولية ومن خلال هذا يشعر مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية بأن ولي الأمر والتلميذ يكونوا أهم من المدرس عند ادارة المدرسة.

كما يري الباحث أيضاً بأن المدارس الدولية والخاصة تتطلب عدة إمكانات ومتطلبات عن المدارس الحكومية ومن أهمها الأهتمام بما هو جديد في طرق التدريس والمناهج التدريسية، والأهتمام باللغة الأجنبية الثانية كاللغة الإنجليزية ومن خلال ذلك يستلزم من مدرسي التربية الرياضية بالأهتمام بثقل أنفسهم دائماً لكي يشعر بالأستقرار الوظيفي وكل هذا يتحقق بمقابل مادي كبير، أما مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية يشعروا بالأستقرار الوظيفي، ومن هنا يوضح الباحث بأن مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية يشعروا بالثقة بالنفس بدرجة أعلى من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الخاصة والدولية

*** للتحقق من صحة الفرض الثاني والقاتل علي: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفروق بين الجنسين في مستوى الصلابة العقلية لدى مدرسي التربية الرياضية)**

يتضح من جدول (٤١) بأن قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = (١.٩٦)

كما يتضح من الجدول (٤١) أن قيم ذ المحسوبة أعلى من قيم ذ الجدولية مما يشير إلى (وجود فروق بين الجنسين في مستوى الصلابة العقلية لدى مدرسي التربية الرياضية).

هنا يوضح الباحث بأنة توجد فروق بين الجنسين في مستوى الصلابة العقلية لدى مدرسي التربية الرياضية.

نتيجة لأختلاف في عملية التنشئة الاجتماعية حيث يتوقع من الذكور أن يكونوا أكثر قوة وتحدياً وإطمئناناً، بينما يتوقع من الإناث أن يكن في درجة أقل من الذكور في هذه الصفات.

تباينت نتائج الدراسات السابقة حول الفروق بين الذكور و الإناث في الصلابة العقلية فبعض الدراسات تؤيد نتائجها علي وجود فروق بين الجنسين في الصلابة العقلية لصالح الذكور مثل دراسة حسن (٢٠١٦)، كريست (٢٠٠٥)

في حين أن البعض الاخر من الدراسات تنفي وجود فروق بين الجنسين في الصلابة العقلية (جبر محمد، ١٩٩٦، إياد الأقرع، ٢٠٠٥)، وأرجعت ذلك إلي التغيرات الحضارية والثقافية التي طرأت علي المجتمعات العربية حيث ساوت بين الذكور والإناث في الرعاية والأهتمام والتقدير والمسئولية دون التفريق بينهما.

اتفقت هذه النتيجة مع أشرف الرفاعي (٢٠١٩) بأن هناك فروق بين الذكور والاناث في مستوى الصلابة العقلية

كما اتفقت هذه النتيجة ايضا مع هدي حسن صابر، شريف محمد عبد الواحد (٢٠٠٤) بأن هناك فروق بين الذكور والاناث وجاءت النتيجة لصالح الذكور

و يري الباحث: أن الذكور أكثر عرضة للضغوط النفسية من الاناث وذلك للأعتماد عليه في المواقف الحياتية والعملية، الأسرية ويعد محور ارتكاز لأسرته وبيئته، و أن الذكور أكثر أمنا من الاناث، فنجد أن الذكور لديهم صلابة وجلد في الامور الحياتية بصفة عامة عن الاناث وذلك نظرا لكثرة المواقف والخبرات التي يتعرض لها في المجتمع.

*للتحقق من صحة الفرض الثالث و القائل علي: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات اتخاذ القرار لدى مدرسي التربية الرياضية) .

يتضح من الجدول (٤٢) أن قيم ف المحسوبة أعلي من قيم ف الجدولية مما يشير إلى (وجود فروق بين درجات المجموعات بين مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الدولية - الخاصة - الحكومية) في مستويات اتخاذ القرار) .

يؤكد محمد حسن علاوي: هو عملية اختيار بين عدد من البدائل والاحتمالات لتحقيق هدف معين.

هنا يوضح الباحث بأنة يوجد فروق بين مستويات اتخاذ القرار لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية، الخاصة و المدارس الحكومية من خلال الجدول الاتي: كما جاء في الجدول (٤٣) درجات الفروق بين أبعاد اتخاذ القرار.

م	العينة	اتخاذ القرار المتعلق بشئون الطلبة	اتخاذ القرار المتعلق بشئون المعلمين	اتخاذ القرار المتعلق بالمنهج	اتخاذ القرار المتعلق بخدمة المجتمع المحلي
١	المدارس الدولية	١٦.٦٩٩	١٦.٥٤٢	١٦.٨٥٢	١٨.٥٢٤
٢	المدارس الخاصة	١٥.٠٤٥	١٥.٣٦٢	١٥.٤٢١	١٥.٦٩٨
٣	المدارس الحكومية	١٣.٥٤٧	١٤.٣٥٨	١٣.٣٦٩	١٤.٥٢٤

ويشير الباحث أن المعلم يستطيع أن يتخذ قرار في المدارس الدولية والخاصة بكل يسر وسهولة، لأنها تكون أكثر تنظيم بين أقسام المواد التعليمية بالمدرسة، ويذكر الباحث من خلال وظيفة كرئيس قسم التربية الرياضية بأحدي المدارس الدولية بأن هناك قسم مخصص للبرامج



الخاصة بمادة التربية الرياضية والفنون، يستطيع من خلاله المدرس اخذ القرار الأنسب في شئون الأنشطة في المدرسة وذلك بعد التشاور مع ادارة المدرسة بشأن ذلك.

كما يري الباحث أيضاً بأن المدارس الحكومية يغلب عليها طابع الروتين، وهذا قد يعرض مدرسي التربية الرياضية للكسل والخمول وعدم التفكير والابتكار، علي عكس المدارس الدولية والخاصة تمتاز بالتنظيم الجيد وهذا قد يساعد مدرسي التربية الرياضية علي مشاركة القرارات الخاصة بالأنشطة مع ادارة المدرسة، ومن هنا يوضح الباحث بأنة يوجد فروق بين مستويات اتخاذ القرار التربية الرياضية في المدارس الخاصة والدولية، عن المدارس الحكومية.

وتتفق هذه النتيجة مع (حرز الله، ٢٠٠٧) و كنائي (kenaly, 2001)

***للتحقق من صحة الفرض الخامس والقائل علي (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الصلابة العقلية واتخاذ القرار لدى مدرسي التربية الرياضية)**

يتضح من الجدول (٤٤) أن قيم ر المحسوبة أعلي من قيم ر الجدولية مما يشير إلى (وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة العقلية واتخاذ القرار).

الصلابة العقلية:

يعرف محمد العربي شمعون هي القدرة علي ثبات الأداء المثالي عندما تشتد ضغوط العمل، وهذه تتطلب تقنية جيدة ومهارات عقلية.

اتخاذ القرار:

يعرف محمد حسن علاوي هو اختيار بعد دراسة وتفكير بين أفضل البدائل المختلفة القائمة علي مجهود متكامل من الاراء والافكار والاتصالات لتحقيق هدف معين في ضوء الظروف الداخلية في وقت معين أو لايجاد حل مشكلة أو لمواجهة موقف ما.

من هنا يوضح الباحث بأنة توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة العقلية واتخاذ القرار لأن الضغوط التي يتعرض لها مدرسي التربية الرياضية، فإن عددا منهم يتخطون هذه الضغوط، حيث يصنف بيرجير ١٩٩٢ (Burger) الافراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من الصلابة بأنهم يحاولون حل المشكلات الصعبة، والتي تشكل نوعا من التحدي بينما الأفراد الذين ليس لديهم رغبة لا يميلون علي تحدي انفسهم في مواجهة المشكلات الصعبة (الشربيني، ٢٠٠٥)

حيث يمثل مدرسي التربية الرياضية عنصر مهما في المجال الرياضي فهو شخصية تربوية تحمل علي عاتقها مسئولية تربية وتعليم التلاميذ القيم والعادات الصحيحة ومن بعدها تعليم المهارات الاساسية للاعب الفردية والجماعية، وتختلف قدرة مدرسي التربية الرياضية علي



تحمل المسئولية والصعوبات التي تواجه اثناء تأدية عملة، فمن المدرسين من يفقد الثقة بالنفس والثبات الانفعالي، ومنهم من يتمتع بالصلاية العقلية التي تمكنهم من مواجهة المتاعب والتغلب علي صعوبة الاحداث أثناء تأدية عملة بدرجة عالية من التحمل النفسي.

وإذا اعتبرنا ان اتخاذ القرار من الصعوبات التي يعاني منها مدرسي التربية الرياضية، فإن المدرسين الأكثر صلاية هم أكثر مقاومة وقدرة علي تحمل ظروف العمل وبالتالي ينعكس ذلك علي مقدرتهم علي اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل.

وهذا ما أكدته كوباز (1979, KOPASS) الي أن الأشخاص الأكثر صلاية هم أكثر صموداً وضبطاً داخلياً ومبادأة ونشاطاً ضد كل المواقف الصعبة، واضحاً في استخدامهم للأساليب الايجابية (التركيز علي الحل - المواجهة وتأكيد الذات - ضبط الذات - البحث عن المعلومات بدرجة أكبر من المدرسين الاقل صلاية).

ويري الباحث أن المدرسين الأكثر صلاية يختلفون عن الأقل صلاية في استخدامهم لأساليب مواجهة الضغوط، حيث أن المدرسي الاكثر صلاية يستخدمون اساليب ايجابية وقد ظهر ذلك في الجدول (٤٣) الفروق في مستويات الصلاية العقلية لدي مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية والحكومية والخاصة

حيث جاءت الأغلبية لأبعاد الصلاية العقلية لصالح مدرسي التربية الرياضي في المدارس الدولية مقابل بعد الثقة بالنفس لصالح مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية

وتوافق هذ النتائج مع سليمان أحمد (٢٠٠١) أحلام عبد الغفار (٢٠٠٣) وهذا ما اثبتتة دراسة تيرمان ١٩٢٥ بأن الافراد الاكثر صلاية يتميزون بالثقة بالنفس والقدرة علي ضبط النفس وتحقيق الذات.

أنفقت هذة النتيجة مع أشرف الرفاعي (٢٠١٩) بأن هناك علاقة ارتباطية بين الصلاية العقلية واتخاذ القرار استندت الي ان الصلاية العقلية بانها القدرة علي ثبات الاداء المثالي عندما تشتت ظروف المنافسة.

كما اتفقت هذة النتيجة ايضاً مع هدي حسن صابر، شريف محمد عبد الواحد (٢٠٠٤) بأن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين اتخاذ القرار والصلاية العقلية واستندت الي ان وجود الصلاية العقلية بدرجة كبيرة تعتبر بمثابة دليل قوي علي القدرة اتخاذ القرار المناسب.

الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء إجراءات البحث وحدود العينة الأساسية والتحليل الاحصائي تم التوصل الي
الاستخلاصات التالية:

- ١- جاء مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية بمستوي عالي من الصلابة العقلية بأبعادها (التحكم في الطاقة الايجابية - التحكم في الطاقة السلبية - التحكم في الاتجاه- التحكم في الانتباه- التحكم في التصور البصري-مستوي الدافعية)
- ٢- تمتع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمستوي عالي من الصلابة العقلية بأبعادها (الثقة بالنفس)
- ٣- حصول مدرسي التربية الرياضية في المدارس الخاصة بمستوي متوسط من الصلابة العقلية بأبعادها (التحكم في الطاقة الايجابية - التحكم في الطاقة السلبية - التحكم في الاتجاه- التحكم في الانتباه- التحكم في التصور البصري-مستوي الدافعية)
- ٤- جاء مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمستوي منخفض من الصلابة العقلية بأبعادها (التحكم في الطاقة الايجابية - التحكم في الطاقة السلبية - التحكم في الاتجاه- التحكم في الانتباه- التحكم في التصور البصري-مستوي الدافعية) عدا بعد الثقة بالنفس جاء بمستوي عالي لديهم.
- ٥- تمتع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية بمستوي عالي من اتخاذ القرار بأبعادها (اتخاذ القرار المتعلق بشئون الطلبة- اتخاذ القرار المتعلق بشئون المعلمين- اتخاذ القرار المتعلق بالمنهج- اتخاذ القرار المتعلق بخدمة المجتمع المحلي)
- ٦- حصول مدرسي التربية الرياضية في المدارس الخاصة بمستوي متوسط من اتخاذ القرار بأبعادها (اتخاذ القرار المتعلق بشئون الطلبة- اتخاذ القرار المتعلق بشئون المعلمين- اتخاذ القرار المتعلق بالمنهج- اتخاذ القرار المتعلق بخدمة المجتمع المحلي)
- ٧- حصول مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمستوي منخفض من اتخاذ القرار بأبعادها (اتخاذ القرار المتعلق بشئون الطلبة- اتخاذ القرار المتعلق بشئون المعلمين- اتخاذ القرار المتعلق بالمنهج- اتخاذ القرار المتعلق بخدمة المجتمع المحلي)
- ٨- المدرسين الذكور يتمتعون بدرجة عالية من الصلابة العقلية عن المدرسات الاناث
- ٩- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة العقلية واتخاذ القرار لدي مدرسي التربية الرياضية في المدارس الدولية والخاصة والحكومية.

التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث واستناداً إلى النتائج يوصي الباحث بالآتي:

- ١- ضرورة تطبيق مقياس الصلابة العقلية ومقياس اتخاذ القرار المُعد من قبل الباحث.
- ٢- عقد دورات تثقيفية لمدرسي التربية الرياضية لتعريفهم بالصلابة العقلية وأهميتها.
- ٣- اجراء برامج التدريبات العقلية التي تنمي الصلابة العقلية لدي مدرسي التربية الرياضية.
- ٤- إنشاء مراكز علمية متخصصة لتزويد المؤسسات التعليمية بالمهارات اللازمة لتحقيق التفوق والنجاح في العمل.
- ٥- العمل علي تفعيل برنامج الدعم النفسي والإرشادي لدي مدرسي التربية الرياضية.
- ٦- تطوير مستوى الخدمات النفسية وتوفير عيادة نفسية وأخصائين نفسيين مؤهلين لمساعدة مدرسي التربية الرياضية في المدارس علي تحقيق أعلى درجة من التوافق النفسي والاجتماعي.
- ٧- توجية اهتمام القائمين علي الإرشاد النفسي في وزارة التربية والتعليم و وزارة التعليم العالي علي تنمية الصلابة العقلية لدي طلبة وطالبات كليات التربية الرياضية و مدرسي التربية الرياضية علي مستوي محافظات الجمهورية.
- ٨- اجراء اختبارات نفسية للمتقدمين بالإلتحاق بكليات التربية الرياضية.

المراجع:

المراجع العربية:

١. اسامة كامل راتب (٢٠٠٥): الاعداد النفسي لتدريب الناشئين واولياء الامور، دار الفكر العربي، ١٩٩٧.
٢. محمد العربي شمعون (٢٠١٧م): الصلابة العقلية والانجازات الرياضية، المؤتمر العلمي السنوي الاول لقسم علم النفس الرياضة، الرعاية النفسية للرياضيين، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٣. محمد العربي شمعون، عبد النبي جمال (١٩٩٦): التدريب العقلي في التنس، دار الفكر العربي، القاهرة
٤. محمد العربي شمعون (١٩٩٩): علم النفس الرياضة والقياس النفسي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٥. عماد محمد مخيمر (٢٠١٢م): استبيان الصلابة النفسية ط٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٦. محمد العربي شمعون (٢٠١٧م): الصلابة العقلية والانجازات الرياضية، المؤتمر العلمي السنوي الاول لقسم علم النفس الرياضة، الرعاية النفسية للرياضيين، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٧. محمد العربي شمعون، عبد النبي جمال (١٩٩٦): التدريب العقلي في التنس، دار الفكر العربي، القاهرة
٨. محمد العربي شمعون (١٩٩٩): علم النفس الرياضة والقياس النفسي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٩. محمد العربي شمعون، ماجدة محمد اسماعيل (٢٠٠١م): اللاعب والتدريب العقلي، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٠. محمد حسام عرب، حسين علي كاظم (٢٠٠٩): علم النفس الرياضة، دار الضياء للطباعة والتصميم ط١، النجف الاشرف
١١. محمد حسن علاوي، احمد صلاح خليل (٢٠٠٨م): تقنين مقياس الصلابة العقلية للرياضيين في البيئة المصرية، المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد(٥)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
١٢. محمد حسن علاوي (١٩٩٧م): علم النفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة.

المراجع الاجنبية:

13. Jones, G, Hantoun, S. (2007): the new toughness training for sports ,new york, penguin books U.S.A.
14. Jolly Ray (2003): mental toughness , level hockey coaching course, karnatake state hockey association ,bangalore.
15. Karen ,A, (2002): MENTAL toughness: brain power for sport essco publishing ,kroll, W.