

استخدام استراتيجية التعلم البصري وتأثيرها على بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد

الدكتور/ احمد انور السيد

الدكتور/ احمد محمد على شحاته

الدكتور/ ياسر محمد حسن قاسم

الباحث/ اشرف محمد يوسف محمد

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الى استخدام استراتيجية التعلم البصري وتأثيرها على بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد، كما إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلى - البعدى) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، كما اختار الباحث مجتمع البحث تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى بمعهد تصفا الأزهرى ويبلغ عددها (٩٥) تلميذ وتلميذه، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ قوامها (٥٠) تلميذ وتلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يبلغ قوامها (٢٥) تلميذ وتلميذة ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (٢٥) تلميذ وتلميذة، وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأسمى للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (٢٠) تلميذ. وأشارت اهم النتائج الى:

١. استخدام استراتيجية التعلم البصري له تأثير ايجابي على بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد

الكلمات المفتاحية: التعلم البصري، المهارات الهجومية، كرة اليد

Research summary in English:

Al-Haq Foundation aims to use the visual learning strategy and its impact on some offensive skills in handball. The researcher also used the experimental approach by using the experimental design of two groups, one experimental and the other a control using measurement (before post-post) for its suitability to the nature of this research. Primary stage students at Sifat Al-Azhari Institute, numbering (95) male and female students. The research sample was chosen randomly, and consisted of (50) male and female students. They were divided into two groups, one of which was an experimental group consisting of (25) male and female students, and a control group consisting of (25) male and female students. The sample of the exploratory study is chosen from the same original community for the research and from outside the basic research sample, which consists of (20) :male and female students. The most important results indicated

1. The use of visual learning strategy has a positive effect on some offensive skills in handball

Keywords: visual learning, offensive skills, handball

مقدمة البحث:

إن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس تتيح استخدام أنماط متعددة في التدريس من شأنهذه الأنماط أن تتيح تعليماً متنوعاً يهدف إلى الارتقاء بمستوى المهارة لدى التلاميذ وتنتمي تفكيرهم عن طريق الوسائل البصرية ، وأن استخدام الوسائل الحديثة المناسبة في التدريس له أهميته الكبيرة ، إذ أنها تختصر الوقت والجهد على المدرس وتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ، فالوسائل الحديثة مهمة في تنمية المهارات لدى التلاميذ عكس الطرائق والأساليب التقليدية التي لا تهتم لتعلم التلميذ .

ويشير على عطية (٢٠٠٩م) استراتيجية التعلم البصري بأنه التدريس الذي يقوم على الإدراك البصري في التعلم ويتم عن طريقه تحصيل الخبرات والمعارف عن طريق مشاهدة الصورة والمخططات والمشاهد الحسية وجمع المعلومات بصرياً ويعتمد هذا التدريس أساساً على الملاحظة (١٣ : ٦٣٠)

حيث أن التدريس البصري تركز على استخدام كلا من الصور والمشاهد الحسية- الرسوم والأشكال التوضيحية الخرائط الذهنية والمفاهيمية - الوصف اللفظي والتمثيلات البصرية - التمثيل البياني . (١٠ : ٨٢)

فالتعلم البصري يكسب الإنسان خبرة حسية واقعية أوقريبة من الواقع ، والخبرة الحسية ، كما يؤكد عليها واضعى المناهج بأنها أقرب للفهم والبقاء في الذهن وأكثر قدرة على مقاومة النسيان ، حيث يوفر التعليم البصري الصور والرسوم بالألوان الزاهية ، وهذا يوفر المتعة والتركيز والانتباه خلال الدرس ، وتؤكد هذه الإستراتيجية على تحصيل الخبرات عن طريق مشاهدة الصور والمشاهد الحسية وجمع المعلومات بصرياً . (٤ : ٩٨)

وتعد القدرات البصرية أحد القدرات المهمة في مجال تعلم المهارات الأساسية في مختلف الفعاليات والألعاب الرياضية، والتي يمكن تطويرها عن طريق سلسلة متكررة ومتتابعة من التمرينات السهلة والمستمرة، والعمل على تحسينها من الأمور الأساسية اللازمة للتفوق والإنجاز، فالقدرة البصرية تقدم للمتعلم معلومات دقيقة وسريعة وتعد الخطوة الأولى للعمليات العقلية، وكلما كانت المعلومات غير واضحة أو غير مكتملة أو مشوشة فإن درجة الاستجابة لها في هذه الحالة تكون أقل مما هو متوقع، وتعتمد القدرات البصرية على استعادة الرؤية الواضحة الطبيعية بالكامل. (٢٦ : ٢٠٣)

ومن استراتيجيات التعليم البصري هي الخريطة الذهنية كإستراتيجية جديدة للتدريس من بين مختلف وسائل التدريس بوصفها وسيلة وأداة فعالة لما تنتجه من تنظيم وتحفيز وحث لشقى المخ في تنمية جميع قدرات الفرد فهي تختلف عن الأساليب والإستراتيجيات التقليدية المتبعة في التعلم فهي

تعلم الفرد كيف يتعلم، وتجعل المتعلم أكثر نشاطاً وحيوية، وتزيد من دافعيته للتعلم، تساعد على تصوير وتمثيل المفاهيم، وتجعل التعلم ذو معنى بالنسبة للفرد، وتلبى احتياجات الأفراد من ذوي القدرات المختلفة وممن يتبعون أساليب تعلم مختلفة في موقف تعليمي واحد مما يجعل الموقف أكثر ثراءً، إلى جانب ذلك فهي تنمي جميع جوانب الشخصية، وتساعد الفرد على إكتشاف ذاته ومعرفة قدراته وتستخدم الخرائط الذهنية في تقويم أداء التلاميذ وفهمهم لموضوع ما، ومعرفة مستوى التقدم الذي وصلوا إليه، وتقديم التغذية الراجعة، وذلك بفحص خرائطهم الذهنية. (٢٤ : ٢٧٤)

ويوضح **جولد بيرغ Goldberge (٢٠٠٤م)** أن هناك فوائد تربوية للخريطة الذهنية بالنسبة للمتعلم منها: تنظيم البناء المعرفي والمهاري لدى المتعلم، ورفع القيد عن تفكيره، وتزيد من ثقة المتعلم بنفسه، وأنه قادر على الإنتاج والإبداع، وتحفيزه على الإبداع وتنشيط الذهن، وتقوية الذاكرة، وإستخدام المعلومات بشكل أفضل وفي الوقت المطلوب والتشويق للمادة العلمية والدراسة بمتعة، وتقديم نظرة شمولية للموضوع المراد تناوله. (٢٥ : ٧٩)

وأشار **نجيب الرفاعي (٢٠٠٦م)** إلى أن الخرائط الذهنية تمتاز في أنها تنمي القدرة على التذكر وإسترجاع المعلومات، وإستخدام أفضل للمخ، وإيجاد علاقة بين المتغيرات والربط بينها. (١٩ : ٦)

وتعتبر إستراتيجية الخرائط الذهنية من أهم إستراتيجيات المتبعة في ذلك حيث تساعد على تجميع المعلومات وتوصيلها إلى عقل الطالب بسهولة ، كما تساعد على ربط الأفكار بعضها ببعض ، وتسهل عملية إسترجاع المعلومات وتجعل التعلم أكثر متعة وتطویر الذاكرة وزيادة التركيز وإعطاء صورة شاملة عن الموضوع ، ويمكن رسم الخريطة الذهنية إما باليد أو بالحاسوب . (٦ : ٢٧)

حيث أن إستخدام الخرائط الذهنية تفيد في وصول المتعلم إلى أعلى درجات التركيز ، نظراً لإلتحويل المادة المكتوبة إلى تنظيم يسهل إستيعابه ، كما تعمل أيضا على تحويل المادة اللفظية إلى رسوم ورموز وصور ، حيث يندمج المتعلمون كثيرا مع عملية بناء الخرائط الذهنية ظاهريا وذهنيا ، فيجدون في هذا النشاط تغييرا للروتينا لا اعتياد. (٥ : ٥٧-٥٨)

وتعتمد الخريطة الذهنية على مبدأ التسلسل حيث تبدأ من نقطة مركزية محددة ، ثم تدفق حر للأفكار من المركز بتنظيم وتماسك ، بحيث يقوم كل من نصفي المخ بوظائف مختلفة ، فالنصف الأيسر من المخ يقوم بترجمة معنى الكلام حينما يقوم النصف الأيمن من المخ بالمجال البصري وحركات الجسم . (٥ : ٢٤٩)

وتضيف **هديل أحمد إبراهيم (٢٠٠٩م)** أن العقل البشري يستطيع أن يتذكر ما يراه أسرع من تذكره ما يسمعه ، وأن وضع الأفكار على هيئة صور إلى جانب المفاهيم يعزز من مهارات التفكير

ويحسن مستوى الذكاء البصري , وأن الجزء المسئول عن الذكاء البصري في المخ يفوق ذلك الجزء المسئول عن الذكاء اللفظي في سرعة التحصيل والتذكر. (٢١ : ٣)

ويشير كلاً من **مصطفى محمد زيدان , جمال رمضان موسى (٢٠٠٥م)** أن التعليم المهارى عملية لا بصرية , حيث أننا نرى نتائج التعلم المهارى عندما يتحسن الاداء , ولكن العملية التعليمية تشكل داخل عقل وجسم اللاعب , إذ أن التعلم يشرك الجهاز العصبى والمخ والذاكرة , فمهما قمنا بأداء المهارات الحركية فإن تذكر المحاولات السابقة التى تؤدى بدنياً يؤثر فى أداء الحركة مرة أخرى ومع الإستمرار فإن وضوح الذاكرة للحركة تشكل حتى يمكن إسترجاعها عند الحاجة إليها. (١٨ : ٩٨)

مشكلة البحث :

ان رياضه كره اليد أحد انشطه التربيه البدنيه المقرره ضمن مناهج المدارس حيث ان أجاده المهارات الاساسيه هو مفتاح الفوز في المباريات كما يتطلب الوقت أيضا في تطوير وتعليم المهارات الاساسيه بصوره صحيحه , ومن هنا استخدم التعليم البصري حتى يساعد في خلق بيئه تعليميه نشطه يستطيع التلميذ تحصيل المعلومات بصوره افضل واسرع مما يزيد من مستواه.

والعملية التعليمية بحاجة مستمرة لتغذيتها بكل ما هو جديد ومفيد يسهم في تطويرها من استراتيجيات وطرائق تدريس من أجل رفع مستوى تحصيل التلاميذ .

حيث تعد المهارات الأساسية والتي تدرس لتلاميذ المرحلة الابتدائية من المواد الدراسية التي تحتوى على العديد من المعارف والمعلومات والمهارات العديدة التي قد يجد التلاميذ صعوبة في اكتسابها واتقانها بشكل جيد بدون تقديمها فى شكل مواد بصرية تساعدهم على التذكر البصري الجيد, حيث تتضمن هذه المواد البصرية شرح لفظي للمهارات والمعلومات المتضمنه المنهج وبعض خرائط المفاهيم والأشكال بالإضافة إلى صور مسلسلة سواء ثابتة أو متحركة إلى جانب فيديو توضيحي لأداء المهارة وغيره , وكل هذه المواد السابقة تسهم كمعينات بصرية فى تحسين عملية التعلم .

ومن خلال عمل الباحث فى مجال التدريس للمرحلة الابتدائية لاحظ تدنى فى مستوى أداء بعض المهارات فى كرة اليد وذلك لان طريق التدريس المتبعة (الشرح اللفظي - النموذج) تعتمد على مصدر واحد وهو المعلم دون أدنى مشاركة فعلية من المتعلمين ودون مراعاة قدرات التلاميذ ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم فى إستجاباتهم لعملية التعليم كما أن قلة الاهتمام بإدخال أساليب تعلم تختص بالقدرات البصرية كمدخل حسي مهم لاستقبال المعلومات والتفاصيل الدقيقة للمهارات المطلوب تعلمها لذلك اتجه الباحث الي استخدام خرائط الذهنية .



ويرى الباحث أن إستراتيجية الخرائط الذهنية تحقق العديد من المزايا في مجال التعليم بصفة عامة وفي مجال التربية الرياضية بصفة خاصة حيث تعد إستراتيجية تربوية جيدة تجعل التعلم أكثر متعة وتعطى صورة شاملة عن الموضوع الذى يتم دراسته بحيث يتم عرض الموضوع بصورة أكثر شمولية تساعد الطالبات على توليد الأفكار وتصميم هيكل معقد من المعرفة وتساعد على دمج المعارف الجديدة مع المعارف السابقة.

كما أن إستراتيجية الخرائط الذهنية تعمل على تطوير ذاكرة المتعلم وزيادة تركيزه وتساعد المتعلم على إستخدام طاقة المخ بالكامل وتسهل دراسة المواد الدراسية الصعبة.

وعادة تستخدم الخرائط الذهنية بتقنية رسومية قوية تساعد على إستخدام طاقته العقلية من خلال تمثيل لأفكار والملاحظات وهي خرائط ذات بعدين تعتمد على إستخدام الرموز والألوان وتنظيم الخريطة حول مفهوم واحد مركزي أو كلمة أو فكرة لها فروع من الأفكار ذات الصلة , فتساعد المعلم على تنسيق الأفكار بشكل يتيح أختصار الوقت حيث تبلور الموضوع الرئيسى (محور الاهتمام) فى صورة مركزية وتتفرع الموضوعات الرئيسية من الصورة المركزية إلى الفروع ومن الفروع تشكيل هيكل متصل بالموضوع الرئيسى. وتعد الخرائط الذهنية وسيلة فاعلة فى شرح المفاهيم والنظريات, والمبادئ والقيم, والمهارات والأفكار المتضمنة فى الموضوع الدراسى وتكوين نظرة تحليلية وشمولية متكاملة عن الموضوعات الدراسية , وهذا ما أثار اهتمام الباحث للقيام بهذا البحث " استخدام إستراتيجية التعلم البصري وتأثيرها على نواتج التعلم (المهارية - المعرفية) فى كرة اليد . "

هدف البحث:

التعرف على استخدام إستراتيجية التعلم البصري وتأثيرها على بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد .

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض المتغيرات المهارية فى كرة اليد لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض المتغيرات المهارية فى كرة اليد لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية - الضابطة فى تعلم بعض المتغيرات المهارية فى كرة اليد لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

التعلم البصري Visual Teaching :

هو التدريس الذي يتم عن طريقه تحصيل الخبرات والمعارف عن طريق مشاهدة الصور والمخططات والفيديوهات والشرح اللفظي وخرائط المفاهيم وجمع المعلومات بصريا.

(١٣ : ٣٣٠)

الخرائط الذهنية:

هي رسوم تخطيطية إبداعية حرة , قائمة على برامج كمبيوترية متخصصة, تتكون من فروع تتشعب من المركز باستخدام الخطوط والكلمات, والرموز والألوان , وتستخدم لتمثيل العلاقات بين الأفكار والمعلومات, وتتطلب التفكير العفوي عند إنشائها. (٧ : ٢٧)

الدراسات المرجعية العربية:

جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	علا اسماعيل (٢٠١٦م) (١١)	استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصري وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية	التعرف على تأثير استخدام استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصري وتأثيرها على مستوى أداء مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية	التجريبي	٨٥ طالبة	أن استخدام استراتيجية التدريس القائمة على التعلم البصري أدت إلى تحسين مستوى أداء مهارات (الدرجة الأمامية كبدائية على عارضة التوازن-الدرجة الخلفية في وسط عارضة التوازن- الشقلبة الأمامية السريعة على اليدين علي طاولة القفز) على المجموعة الضابطة القائمة على (الشرح - أداء النموذج) .
٢	أقبال عبدالحسين (٢٠١٧م) (٢)	تأثير بعض الوسائل التعليمية البصرية وفق التعلم والتفكير في تطوير بعض أنواع التصويب بكرة اليد	التعرف على تأثير بعض الوسائل التعليمية البصرية وفق نمط التعلم والتفكير في تطوير بعض أنواع التصويب بكرة اليد لطلاب المركز التدريبي لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد	التجريبي	(٣٢) طالب	١- للوسائل التعليمية البصرية للمجموعة التجريبية الأولى (النمط البصري) في تطوير وتحسين جميع أنواع التصويبات المبحوثة لدى عينة البحث. هناك أثر ايجابي واضح. ٢- هناك أثر واضح للوسائل البصرية للمجموعة الثانية (النمط اللفظي) في تطوير وتحسين جميع أنواع التصويبات المبحوثة لدى عينة البحث .

٣	علي عبدالحسن وأخرون (٢٠١٨م) (١٢)	تأثير منهج تعليمي بالأسلوب (اللفظي - البصري) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب تعلم بعض المهارات الاساسية بالجمناستك الفني للطلاب	التعرف تأثير منهج تعليمي بالأسلوب (اللفظي - البصري) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب	التجريبي	٣٠ طالب	استراتيجية التعلم البصري لها تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب
---	--	--	---	----------	---------	---

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٤	سمر عبدالحمد (٢٠١٩م) (٩)	برنامج تعليمي باستخدام شبكات التفكير البصري وتأثيره على بعض عادات العقل المنتجة وتعزيز نواتج التعلم في الرقص الشعبي البورسعيدي	التعرف على برنامج تعليمي باستخدام شبكات التفكير البصري وتأثيره على بعض عادات العقل المنتجة وتعزيز نواتج التعلم في الرقص الشعبي البورسعيدي	التجريبي	(٦٠) طالبة	البرنامج التعليمي باستخدام شبكات التفكير البصري له تأثيراً إيجابياً في تنمية بعض عادات العقل المنتجة وتعزيز نواتج التعلم في الرقص الشعبي البورسعيدي للمجموعة التجريبية
٥	أحمد طه (٢٠٢٠م) (١)	استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصري وتأثيرها على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في رياضة الرماية بالقوس والسهم	ناء استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصري وتأثيرها على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في رياضة الرماية بالقوس والسهم لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - للبنين - جامعة بنها	التجريبي	(٣٠) طالب	توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للمبتدئين في القوس والسهم.
٦	محمد درويش (٢٠٢١م) (١٤)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع المعزز بتقنية الاستنساخ البصري اللمسي "Haptic- Optical Clone" في مستوى التحصيل المعرفي وفاعلية أداء مبتدئي سباحة الزحف على البطن	التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام تكنولوجيا الواقع المعزز بتقنية الاستنساخ البصري اللمسي "Optical Clone-citpaH" في مستوى التحصيل المعرفي وفاعلية أداء مبتدئي سباحة الزحف على البطن	التجريبي	(٣٠) طفل من مبتدئي سباحة الزحف على البطن	البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تكنولوجيا الواقع المعزز بتقنية الاستنساخ البصري اللمسي "Optical Clone-Haptic" ذو تأثير فاعل في التحصيل المعرفي تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن لدى مبتدئي سباحة الزحف على البطن قيد البحث.

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	رشا يحيى (٢٠٢٢م) (٨)	التمثيل البصري "الإنفوجرافيك" في بيئة تعلم متنقلة وأثره على مستوى الأداء في الرقص الشعبي	التعرف على تأثير التمثيل البصري بالإنفوجرافيك في بيئة تعلم متنقلة وأثره على مستوى الأداء في الرقص الشعبي. عرض البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن مفهوم التمثيل البصري، الإنفوجرافيك، الرقص الشعبي	التجريبي	(١٠٠) طالبة.	وجود فروق بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الشعبي ونسب التحسن.

الدراسات المرجعية الأجنبية:

جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	كولدر و نويس Colder. S & Noakes . T (٢٠٠٠م) (٢٣)	تأثير برنامج تدريبي للمهارات البصرية النوعية لتحسين مستوى الأداء في الهوكي.	التعرف على تأثير برنامج تدريبي للمهارات البصرية النوعية لتحسين مستوى الأداء في الهوكي	التجريبي	(٢٩) لاعبة هوكي مستوي الأداء في الهوكي	وجود فروق دالة إحصائياً في مستوي الأداء لصالح المجموعة التجريبية الأولى حيث تحسن مستوي أداء (١٢) مهارة من أصل (٢٢) مهارة , تحسن مهارتين فقط لصالح المجموعة التجريبية الثانية , عدم تحسن أي مهارة لدي المجموعة الضابطة .
٢	أبرينثي , وود Abernethy & Wood (٢٠٠١م) (٢٢)	تأثير برامج التدريبات البصرية في المجال الرياضي	التعرف على أن برامج التدريب البصري ذات جدوي في المجال الرياضي.	التجريبي	(٤٠) ناشئ وتم تقسيمهم إلى (٣) مجموعات تجريبية ورابعة كمجموعة ضابطة .	وجود فروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعات الأربعة علي الرغم من وجود تحسن واضح للمجموعات التي استخدمت البرنامج البصري .

إجراءات البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي بمعهد تصفا الأزهرى ويبلغ عددها (٩٥) تلميذ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ قوامها (٥٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يبلغ قوامها (٢٥) تلميذ ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (٢٥) تلميذ، وتم

إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (٢٠) تلميذ , وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الأستطلاعية		عينة البحث الأساسية				مجتمع البحث	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٢١,٠٥%	٢٠	٢٦,٣١%	٢٥	٢٦,٣١%	٢٥	١٠٠	٩٥

أسباب اختيار العينة :

- المهارات قيد البحث ضمن المنهاج المقرر بالمدرسة .
 - يقوم الباحث بالتدريس للعينة في المدرسة .
 - توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجربة و تفهم وموافقة إدارة المعهد على تطبيق البحث .
- التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث :

تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو

جدول (٤)

تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو(الطول - الوزن - السن)

ن = ٧٠

م	المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الطول	الرتناميتر	سم	١٤٥,٩٧	١٤٥,٠٠	٤,٨٧	٠,٤١
٢	الوزن	الميزان الطبي	كجم	٤٧,٥٤	٤٨,٠٠	٥,٣٠	٠,٠١
٣	السن	سنة الميلاد	سنة	١١,٢٠	١١,٠٧	٠,٣٣	٢,٠٧

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت بين (٠,١) , (٢,٠٧) في متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) مما يشير إلى وقوع مجتمع البحث داخل المنحنى الأعتدالي , وهذا يدل على تجانس مجتمع في هذه المتغيرات .

تجانس مجتمع البحث في المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لمجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث، والمتغيرات المهارية في كرة اليد قيد البحث، كما يتضح في جدول (٥)

جدول (٥)

تجانس مجتمع البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن=٧٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٠,٦١	١٠,٠٠	٢,٧١	٠,٩٢
٢	دفع كرة طيبة	سم	٣٠٩,٧٦	٣٠٨,٠٠	٣٠,٩٠	٠,٦٠
٣	عدو ٣٠ م من البدء الطائر	ث	٤,٢٧	٤,٠٠	٢,٠١	٠,٦٥
٤	الجرى الزجراجي	ث	٨,٦٣	٨,٦٧	٠,٧١	٠,٣٨-
٥	الدوائر الرقمية	ث	٢١,٨٧	٢١,٨٢	٠,٦١	٠,٠٤-
٦	ثنى الجذع اماماً أسفل	سم	١٨,٧٩	١٨,٧٦	٠,٦٩	٠,٣٢
٧	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ث	عدد	٥,٨٦	٦,٠٠	١,٣٤	٠,٤٢
٨	التنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م ذهاباً وعودة	ث	٣١,٨٣	٣٢,٠٠	٣,٤٩	٠,٣٠-
٩	التصويب على المرمى في الزوايا (من الحركة)	درجة	٤,٢١	٤,٠٠	١,٥٨	٠,٣٢-

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت بين (٠,٣٨ - ٠,٩٢) ، في المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±) ، مما يشير إلى وقوع مجتمع البحث داخل المنحنى الاعتيادي ، وهذا يدل على تجانس مجتمع البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في جميع المتغيرات :

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في متغيرات النمو (الطول - الوزن - السن) قيد البحث قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في متغيرات النمو (الطول - الوزن - السن) قيد البحث ، كما يتضح في جدول (٦) .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (الطول - الوزن - السن)

ن=١=٢=٢٥

قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			ع	س	ع	س		
١	الطول	سم	١٤٧,٤٠	٥,٢٣	١٤٦,٣٢	٤,٥٩	١,٠٨	٠,٧٨
٢	الوزن	كجم	٤٦,٦٤	٥,٤٢	٤٨,١٦	٥,٣٣	١,٥٢-	١,٠٠
٣	السن	سنة	١١,١٩	٠,٣١	١١,٢٢	٠,٣٥	٠,٠٣-	٠,٣٤

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٢,٠١٢

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في متغيرات النمو ، حيث أن قيمة " ت " الجدولية أكبر من قيمة " ت " المحسوبة ، مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات قيد البحث .

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث .

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية قيد البحث والمتغيرات المهارية في كرة اليد قيد البحث ، كما يتضح في جدول (٧) .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث

ن = ٢٥ = ٢ = ١

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الإختبارات	م
		ع	س	ع	س			
١,٠٦	٠,٦٤-	٢,٠٦	١٠,٣٦	٢,٢٣	٩,٧٢	سم	الوثب العمودي من الثبات	١
٠,٦٩	٥,٥٢-	٢٨,٨٠	٣١٠,١٦	٢٧,٥١	٣٠٤,٦٤	سم	دفع كرة طبية	٢
٠,٦٧	٠,١١-	٠,٦١	٨,٧٠	٠,٥٩	٨,٥٨	ث	عدو ٣٠ م من البدء الطائر	٣
١,٧٩	٠,٢٥-	٠,٤٣	٢١,٩٧	٠,٥٦	٢١,٧٢	ث	الجرى الزجراجي	٤
٠,٩٩	٠,١٩	٠,٧٦	١٨,٦٤	٠,٥٧	١٨,٨٣	ث	الدوائر الرقمية	٥
١,٢٧	٠,٦٠	١,٧٠	٣,٧٢	١,٦٥	٤,٣٢	سم	ثنى الجذع اماماً أسفل	٦
١,١٣	٠,٣٦-	١,٢٠	٥,٨٨	١,٠٥	٥,٥٢	عدد	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ث	٧
١,٤٠	١,٤٠-	٣,٧٤	٣٢,٥٦	٣,٣٣	٣١,١٦	ث	التنطيط في اتجاه متعرج ٣٠ م ذهاباً وعودة	٨
١,٧٢	٠,٦٨-	١,٣٩	٤,٤٨	١,٤١	٣,٨٠	درجة	التصويب على المرمى في الزوايا (من الحركة)	٩

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٢,٠١٢

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث ، حيث أن قيمة " ت " الجدولية أكبر من قيمة " ت " المحسوبة ، مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات قيد البحث .

وسائل جمع البيانات :

استطلاع آراء الخبراء :

- استمارة إستطلاع رأي الخبراء حول أهم الإختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث. مرفق (٤)
- إستمارة إستطلاع الخبراء حول اهم الإختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث. مرفق (٥)
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء أسس ومكونات البرنامج التعليمي المقترح. مرفق (٧)



استمارة تسجيل البيانات: مرفق (٦)

- استمارة تسجيل بيانات التلاميذ الشخصية حيث اشتملت علي (الإسم - السن - الطول - الوزن).
 - استمارة تسجيل الاختبارات البدنية قيد البحث .
 - استمارة تسجيل الإختبارات المهارية قيد البحث .
- الأجهزة والأدوات المستخدمة :**
- جهاز ريستاميتير لقياس الطول (سم)
 - ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
 - شريط قياس الاطوال (سم)
 - أقماع بلاستيك - ساعة إيقاف
 - مسطرة مدرجة لقياس المرونة
 - كرات يد وطبية
 - صافرة
 - ملعب كرة يد
 - حاسب الي .
- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :**

قام الباحث بالإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم الإختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد , ثم قام الباحث بوضعها في إستمارة لعرضها على (١٠) خبراء في مجال طرق التدريس وكرة اليد مرفق (١) , لتحديد أفضلها في قياس القدرات البدنية المرتبطة بالبحث , وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات التي تقيس القدرات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث

ن = ١٠

م	القدرات البدنية	الإختبارات	عدد آراء الإتفاق	النسبة المئوية	الإختبارات البدنية المختارة
١	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودي من الثبات	٩	٩٠%	√
		الوثب العريض من الثبات	٧	٧٠%	
		القدرة العمودية من الوثب	٥	٥٠%	
٢	القدرة العضلية للزراعين	رمى ثقل وزنه ٩٠٠ جم من مستوى	٥	٥٠%	
		دفع الكرة الطبية	١٠	١٠٠%	√
٣	السرعة	رمى كرة يد لأقصى مسافة	٧	٧٠%	
		العدو لمدة ١٠ ث	٦	٦٠%	
		عدو ٥٠ م من البداية المنخفضة	٧	٧٠%	
٤	الرشاقة	عدو ٣٠ م من البدء الطائر	٩	٩٠%	√
		الجرى الزجراجي	١٠	١٠٠%	√
٥	التوافق	الخطوة الجانبية ١٠ ث	٦	٦٠%	
		الجرى الإرتدادي ١٠ x ٤ م	٥	٥٠%	
		رمى واستقبال كرة تنس على حائط	٧	٧٠%	
٦	المرونة	الدوائر المرقمة	١٠	١٠٠%	√
		نط الحبل	٦	٦٠%	
		الجلوس من الرقود	٧	٧٠%	
		ثنى الجذع خلفاً من الوقوف	٦	٦٠%	
		ثنى الجذع أماماً أسفل	٩	٩٠%	√

يتضح من جدول (٨) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات التي تقيس القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد قيد البحث، حيث إرتضى الباحث والسادة الخبراء والمشرفين بالإختبارات الخاصة على ٩٠% فأكثر، ولقد أسفرت نتائج إستطلاع رأى الخبراء عن (٦) إختبارات .

بعد مراجعة منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بالمعهد، فقد قام الباحث بتحديد المهارات الهجومية فى كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس الإبتدائى وهى (التمرير - التنطيط - التصويب) ومن ثم قام الباحث بإستطلاع رأى الخبراء بهدف تحديد أهم الإختبارات التي تقيس تلك المهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث، وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات الخاصة بالمهارات الهجومية فى كرة

اليد قيد البحث ن=١٠

م	المهارات الهجومية	الإختبارات المهارية	عدد آراء الإتفاق	النسبة المئوية	الإختبارات المهارية المختارة
١	التمرير الكرواجى	التمرير على حائط لمدة ٦٠ ث	١٠	١٠٠%	√
		التمرير والإستلام على حائط ٣٠ ث	٦	٦٠%	
		تمرير كرة اليد لأقصى مسافة	٥	٥٠%	
٢	التنطيط	التنطيط المستمر لمسافة ٣٠ م	٦	٦٠%	
		التنطيط فى اتجاه متعرج ٣٠ م ذهاباً وعودة	١٠	١٠٠%	√
٣	التصويب الكرواجى	التنطيط المستمر حول الملعب	٧	٧٠%	
		التصويب على المربعات	٧	٧٠%	
		التصويب على المستطيلات المتداخلة	٥	٥٠%	
		التصويب على المرمى فى الزوايا (من)	٩	٩٠%	√

يتضح من جدول (٩) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات المهارية الخاصة بالمهارات الهجومية قيد البحث , حيث إرتضى الباحث والسادة الخبراء والمشرفين بالإختبارات الخاصة على ٩٠% فأكثر , ولقد أسفرت نتائج إستطلاع رأى الخبراء عن (٣) إختبارات المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

صدق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

لإيجاد صدق الإختبارات البدنية والمهارية قام الباحثة بإستخدام إختبار دلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى لإيجاد صدق الإختبار, وتم تطبيقه على عينة عددها (٢٠) تلميذ (العينة الإستطلاعية) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية, كما يتضح فى جدول (١٠)

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطى الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى فى نتائج الإختبارات البدنية

والمهارية قيد البحث لبيان معامل الصدق (صدق المقارنة الطرفية) ن=٢٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الإرباعى الأدنى		الإرباعى الأعلى		وحدة القياس	الإختبارات
		ع	س	ع	س		
١٠,٨٤	٨,٤٠	٠,٨٤	٨,٢٠	١,٥٢	١٦,٦٠	سم	الوثب العمودى من الثبات
١٦,٠٢	٩٦,٢٠-	١١,٧٣	٣٧٠,٠٠	٦,٥٣	٢٧٣,٨٠	سم	دفع كرة طبية
١٥,٧٧	٢,٤١	٠,٢٦	٧,٣٠	٠,٢٢	٩,٧١	ث	عدو ٣٠ م من البدء الطائر
٦,٨٢	١,٩٦	٠,٥٥	٢١,٠٧	٠,٣٣	٢٣,٠٣	ث	الجرى الزجراجى
١٥,٨٩	١,٧٧	٠,٢١	١٨,١٤	٠,١٤	١٩,٩١	ث	الدوائر الرقمية
١٢,٤٢	٦,٨٠-	١,١٤	٨,٦٠	٠,٤٥	١,٨٠	سم	ثنى الجذع اماماً أسفل
١٣,٢٨	٤,٢٠-	٠,٥٥	٨,٤٠	٠,٤٥	٤,٢٠	عدد	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ث
٨,٨٥	٨,٤٠-	١,٩٢	٢٧,٢٠	٠,٨٩	٣٥,٦٠	ث	التنطيط فى اتجاه متعرج ٣٠ م ذهاباً وعودة
٧,٦٧	٤,٢٠-	٠,٥٥	٦,٤٠	١,١٠	٢,٢٠	درجة	التصويب على المرمى فى الزوايا (من الحركة)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢,١٠١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطى الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى لدى العينة الإستطلاعية فى الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث , مما يشير إلى صدق الإختبارات المستخدم .
ثبات الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

لإيجاد ثبات الإختبار قام الباحث بتطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مرور (٧) أيام على عينة عددها (٢٠) تلميذة (العينة الإستطلاعية) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية , وتم رصد الدرجات فى كل من التطبيقين للإختبارات البدنية والمهارية , وذلك لحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ومن ثم إيجاد معامل الثبات كما يتضح فى جدول (١١)

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطى الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى فى نتائج الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لبيان معامل الصدق (صدق المقارنة الطرفية) ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات
	ع	س	ع	س		
*٠,٩٧٥	٣,١٦	١٢,٣٠	٣,٤٤	١٢,٠٥	سم	الوثب العمودى من الثبات
*٠,٩٨٤	٣٤,٣٨	٣١٨,٤٥	٣٧,٣١	٣١٥,٦٥	سم	دفع كرة طبية
*٠,٩٨٤	٠,٩١	٨,٤٨	٠,٩٤	٨,٥٩	ث	عدو ٣٠ من البدء الطائر
*٠,٩٩١	٠,٧١	٢١,٩٥	٠,٧٩	٢٢,٠١	ث	الجرى الزجراجى
*٠,٩٩٦	٠,٦٦	١٨,٩٠	٠,٧١	١٨,٩٤	ث	الدوائر الرقمية
*٠,٩٢٨	٢,٢١	٥,٣٥	٢,٦١	٤,٩٠	سم	ثنى الجذع اماماً أسفل
*٠,٨٩١	١,٦٧	٦,٥٥	١,٧٤	٦,٢٥	عدد	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ث
*٠,٩٩٢	٣,٢٣	٣,٢٣	٣,٣٧	٣١,٧٥	ث	التنطيط فى اتجاه متعرج ٣٠ ذهاباً وعودة
*٠,٨٨٤	١,٢٣	١,٢٣	١,٧٥	٤,٧٠	درجة	التصويب على المرمى فى الزوايا (من الحركة)

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى للإختبارات البدنية والمهارية , حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من (ر) الجدولية مما يشير إلى ثبات الإختبارات المستخدمة .

الدراسات الإستطلاعية :

أجريت الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢م الي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٠/٦م على عينة إختيرت بالطريقة العشوائية من تلميذات الصف الخامس الإبتدائى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) تلميذ .

حيث قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بتطبيق الإختبارات قيد البحث ، والتي تم تحديدها فيما يلى:

التأكد من سهولة القياسات .

إختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات .

تحديد زمن إجراء القياسات .

التأكد من المعاملات العلمية للإختبارات (الصدق - الثبات) .

التأكد من مدى ملائمة الإختبارات والقياسات المستخدمة .

التعرف على مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث .

البرنامج التعليمي المقترح : مرفق (٩)

تم تطبيق البرنامج التعليمي لمدة شهرين (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدة تعليمية في الإِسبوع ,
وزمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة , أي إِشتمل البرنامج على (١٨) وحدة تعليمية , والزمن الكلي
للبرنامج (٧٢٠) دقيقة .

هدف البرنامج :

التعرف على استخدام استراتيجيات التعلم البصري وتأثيرها على بعض المهارات الهجومية في
كرة اليد , وينبثق منه الأهداف التالية :-

هدف عام معرفي : ويتمثل في إكساب التلميذات بعض المعلومات عن معارف وحقائق ومفاهيم
وقوانين مرتبطة بالقانون والمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث .

هدف عام مهاري : ويتمثل في إكساب التلميذات كيفية أداء شكل الأداء الفني للمهارات الأساسية في
كرة اليد قيد البحث .

ترجمة الأهداف العامة للبرنامج وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية :

تم تحديد الأهداف لكل هدف عام علي حده , وصياغتها في شكل سلوك نهائي يمكن
ملاحظته وقياسه أي يجب أن يدل الهدف علي وصف النتيجة التي يجب أن تكون عليها التلميذة
عند تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث , ونتيجة مروره بالنواحي التعليمية المحددة
والتي يجب أن يكتسبها من خلال البرنامج التعليمي الذي يستخدم استراتيجيات التعليم البصري وقد تم
تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية في أهداف معرفية وأهداف مهارية.

أسس بناء البرنامج :

تمت مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند بناء البرنامج وكانت علي النحو التالي :

أن يراعي خصائص نمو التلاميذ في هذه المرحلة .

أن يحقق محتواه تكامل الشخصية من خلال علاقة التلميذة مع ذاتها ومع الآخرين .

أن يراعي حسن توزيع الحمل بين النشاط والراحة .

أن يراعي عوامل الأمان حرصاً علي سلامة التلاميذ.



- أن يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- أن يتناسب محتواه مع أهداف البرنامج .
- أن يتميز بالبساطة والتوزيع .
- أن يراعي التدرج من السهل الي الصعب .
- أن يراعي تحقيق الشعور بالسعادة لدي التلاميذ.
- أن يحقق محتوى البرنامج الغرض منه .
- أن يتحدى مستوي قدرات التلميذة بما يسمح بإستثارة كل تلميذ ودافعيتهن للتعلم .

محتوي البرنامج :

تم تحديد محتوى البرنامج التعليمي فى ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية المحددة، وذلك بعد الإطلاع على المراجع والدراسات المرجعية، وكذلك بعد العرض على الخبراء , إتبع الباحث عند تنفيذ محتوى البرنامج التعليمى المبادئ التالية:

- مشاهدة الخريطة الذهنية للمجموعة التجريبية ومدتها (١٠) دقائق .
- تدريس الجزء الخاص بالأحماء لمجموعتى البحث ومدته (٥) دقائق .
- تدريس الجزء الخاص بالإعداد البدني لمجموعتى البحث ومدته (١٠) دقائق .
- تدريس الجزء التطبيقي للمجموعة التجريبية ومدته (١٥) دقيقة .
- تدريس الجزء التطبيقي للمجموعة الضابطة ومدته (٢٥) دقيقة .
- تدريس الجزء الختامى للمجموعتى البحث ومدته (٥) دقائق .
- نموذج لوحة تعليمية إسبوعية بإستخدام استراتيجية التعليم البصري .
- الزمن الكلى للبرنامج التعليمى هو (٤٥) ق × ٢ درس × ٨ أسابيع = ٧٢٠ ق
- مدة تطبيق الوحدات التعليمية (٨) أسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية فى الأسبوع (٢) وحدة تعليمية .

زمن الوحدة التعليمية (٤٥) ق.

الإجراءات التنفيذية للبحث :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في الإختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث , وذلك في يومى الأحد والإثنين الموافق ٩ , ١٠/١٠/٢٠٢٢م.

تنفيذ البرنامج التعليمي :

قام الباحث بعرض الخريطة الذهنية على التلميذات في بداية الوحدة على المجموعة التجريبية ثم أكمل الوحدة , استخدام الشرح وأداء النموذج على المجموعة الضابطة , وتم تطبيق يوم الثلاثاء الموافق ٤/١٠/٢٠٢٢م إلى الخميس الموافق ٢٤/١١/٢٠٢٢م (٨) أسابيع بواقع وحدتين في الإِسبوع , وقد تم تنفيذ الوحدات التعليمية بإستخدام استراتيجية التعليم البصري مع افراد المجموعة التجريبية وكان دور الباحث موجه , ومرشد دائماً للتلاميذ , حيث ان التلاميذ تقوم بتعليم نفسها المهارة بمشاهدة الخريطة التي تحتوي على المهارة , كما إستخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية .

القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية بإستخدام استراتيجية التعليم البصري , تم إجراء القياسات البعدية لكلاً من المجموعة التجريبية والضابطة في يومى الأحد والإثنين الموافق ٢٧ , ٢٨/١١/٢٠٢٢م في جميع المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

المتوسط الحسابي .

الوسيط .

الانحراف المعياري

معامل الالتواء .

اختبار دلالة الفروق (ت)

معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

نسب التحسن .

عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج: " عرض نتائج الفرض الاول: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المتغيرات المهارية في كرة اليد لصالح القياس البعدي "

جدول (١٢)

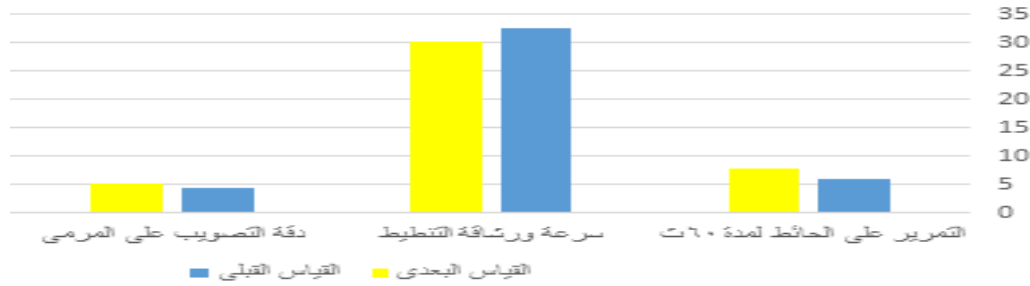
دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
ن = ٢٥ الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٦,٢٩	١,٩٢-	١,٣٨	٧,٨٠	١,٢٠	٥,٨٨	عدد	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ث
٦,٥٩	٢,٤٤	٢,٩٣	٣٠,١٢	٣,٧٤	٣٢,٥٦	ث	سرعة ورشاقة التنطيط
٢,٥٧	٠,٧٦-	٠,٨٨	٥,٢٤	١,٣٩	٤,٤٨	درجة	دقة التصويب على المرمى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث , حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية , وشكل (١) يوضح ذلك .

المجموعة الضابطة



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثاني : "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المتغيرات المهارية في كرة اليد لصالح القياس البعدي"

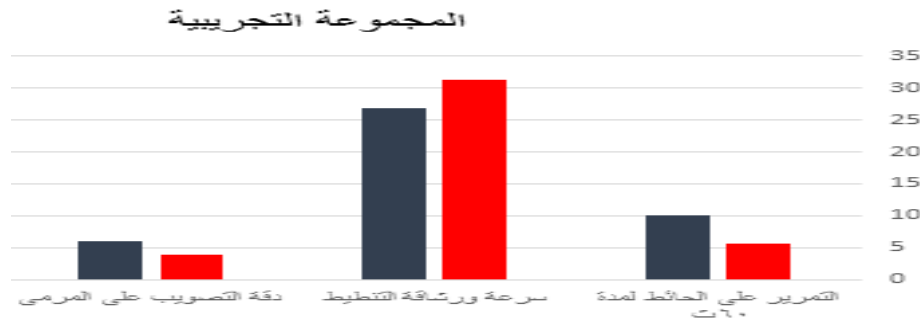
جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث
ن = ٢٥

القياس	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
عدد	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ث	١,٠٥	١,٠٥	١٠,٠٠	١,٣٢	٤,٤٨-	١٤,٣٨
ث	سرعة ورشافة التنطيط	٣,٣٣	٣,٣٣	٢٦,٨٠	١,٨٧	٤,٣٦	٨,٢٠
درجة	دقة التصويب على المرمى	١,٤١	١,٤١	٦,٠٤	١,٠٢	٢,٢٤-	٩,٠٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٤ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث , حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وشكل (٢) يوضح ذلك.



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثالث:

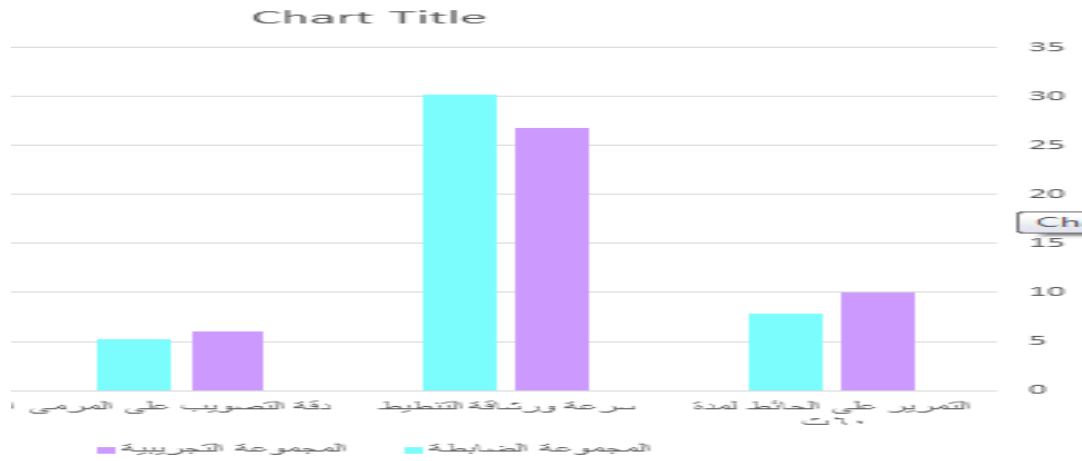
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين البعديين للمجموعة
ن = ١ = ٢ = ٢٥
التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

القياس	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير على الحائط لمدة	عدد	٧,٨٠	١,٣٨	١٠,٠٠	١,٣٢	٢,٢٠	٥,٧٤
سرعة ورشاقة التنطيط	ث	٣٠,١٢	٢,٩٣	٢٦,٨٠	١,٨٧	٣,٣٢-	٤,٧٧
دقة التصويب على المرمى	درجة	٥,٢٤	٠,٨٨	٦,٠٤	١,٠٢	٠,٨٠	٢,٩٧
التحصيل المعرفي قيد البحث	درجة	٢٢,٨٠	٢,٥٣	٣٠,٨٨	٢,٩٦	٨,٠٨	١٠,٣٦

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٤٨ = ٢,٠١٢

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي نتائج القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث , حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية , وشكل (٣) يوضح ذلك .



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة
في الاختبارات المهارية قيد البحث

ثانياً: مناقشة النتائج:

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة مع الاسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية تم مناقشة النتائج وفقاً لفروض البحث :

مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث :

يتضح من جدول (١٢) ، وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن البرنامج التعليمي المتبع الذي يستخدم الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي - النموذج) في تدريس الجزء النظري لرياضة كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي على مستوى نتيجة إعطاهم المعلومات والمعارف المتمثلة في تاريخ وقانون ومهارات كرة اليد ، كل ذلك أدى إلى تصور كامل وعميق للمهارات الحركية ، كما أدى إلى تنمية المعارف والمعلومات لديهم من خلال مسارات تربوية هادفة ، بجانب تعودهم على طبيعة تلك الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي - النموذج) والتي تكون فيه كل تلميذ متلقية لكل ما يقال لها .

وتعتمد الطريقة المتبعة في التدريس بشكل أساسي على إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وتقديم المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة كرة اليد قيد البحث من منطلق أنه لا بد من أن يجمع بين الممارسة والمعرفة وإلى إنتظام عملية البحث في العملية التعليمية وجهود القائم بالعملية التعليمية للتلاميذ ، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلاً من علا اسماعيل (٢٠١٦م) (١١) ، محمد كمال (٢٠١٦م) (١٥)

كما يعزو الباحث وجود تقدم في مستوى الأداء في مهارات كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي إلى الطريقة المتبعة التي طبقت عليهم من خلال البرنامج التعليمي (الشرح وأداء النموذج) حيث كانت تعتمد في مضمونها على الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء ثم التغذية الراجعة من خلال المعلم (الباحث) وهذا يتفق مع دراسة كلاً من أحمد طه (٢٠٢٠م) (١) ، محمود تركي (٢٠٢١م) (١٦) والتي أكدت نتائجهم على أن الطريقة المتبعة (الأوامر) لها تأثير إيجابي في شكل مستوى الأداء الفني للمتعلمين في مهارات الأنشطة الرياضية .

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث .



مناقشة الفرض الثاني للبحث :

يتضح من جدول (١٣) , وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث.

ويرجع الباحث وجود هذه الفروق إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم البصري , حيث تعمل على الاستفادة من المبادئ التربوية في التعلم التي تتأدى بمراعاة استخدام التعلم الذاتي ومراعاة لمبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ , مما يدعم المهارات في ذهن التلاميذ مكتوبة ومرئية وموضحة بكل خطوة وبتسلسل الأداء مما يتيح لهم الفهم والتذكر عن طريق القراءة أو عن طريق خطوات تسلسل الأداء ووضوح الصورة وتكاملها , وإتاحة الفرصة لتلاميذ للإعتماد على أنفسهم في التعلم وأيضاً تقييم أداءها مما يخلق لديها قدرة على الحكم على الأشياء وهذا يتفق مع نتائج دراسة مصطفى سيد وآخرون (٢٠٢١م) (١٧).

ويُعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن استراتيجية التدريس القائمة على التعلم البصري المستخدمة في البحث مع المجموعة التجريبية وما تتضمنها من " نص مكتوب وخرائط مفاهيم وأشكال توضيحية " وبما تتضمنه أيضاً من طرق وأساليب مختلفة تتماشى مع الاستراتيجية المقترحة ساعدت التلاميذ على تحسين مستوى تحصيلهم المعرفي وقدرتهم على تذكر المعلومات وثباتها لما تتضمنه الوسائل البصرية من معلومات ومعارف خاصة بالمهارات قيد البحث .

كما وفرت لهم إمكانية عرض النموذج بأكثر من وسيلة وبعده اتجاهات مختلفة ساعد في إعطاء التلاميذ تصور حركي صحيح للمهارة , كما تم عرض المهارة لهم بالسرعة الطبيعية لأداء المهارة ثم عرضها بشكل بطيء ساعد التلاميذ في التعرف على الشكل الطبيعي لسرعة المهارة وتناسقها ثم التعرف على كل تفاصيل المهارة وكافة أجزائها وقد ساعد ذلك في قدرتهم على إتقان المهارة وتعلمها بشكل جيد وهذا يتفق مع نتائج دراسة محمد كمال (٢٠١٦م) (١٥) , رشا يحيى (٢٠٢٢م) (٨)

وهذا يؤكد على أن الوسائل البصرية المستخدمة تتيح للتلاميذ فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل المتتابعة للمهارة لأدائها من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة، فهنا لا تمر المهارة إمام التلميذ مروراً سريعاً دون أن تعيرها الاهتمام الكافي وبالتالي تكتسب أداء خاطئ للمهارة بل تأخذ الوقت الكافي في مشاهدة النموذج ورؤية المهارة بشكل جيد ومن خلال عدة وسائل مختلفة بالإضافة الى استخدام عدة أساليب " الأمر - التطبيقى - التبادلي الثنائى " والتي ساهمت في إتقان التلاميذ للمهارات المختارة وأعطى لهم الفرصة لتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الفورية المناسبة حيث



راعت هذه الاساليب المختلفة الفروق الفردية بين التلاميذ وساعدتهم على تعلم وإتقان المهارات المختارة وهذا يتفق مع نتائج دراسة كولدر و نوكس Colder Noakes . (٢٠٠٠م) (٢٣)

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث .

مناقشة الفرض الثالث للبحث :

يتضح من جدول (١٤) , وشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي نتائج القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث .

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن الأستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم البصري المستخدمة في البحث ساهمت إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل التلاميذ حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة أستعباب وتحصيل التلاميذ لأجزاء المقرر وللمهارات المختارة قيد البحث ومن خلال عرض المعلومات بعدة أشكال مثل النص المكتوب وخرائط المفاهيم والاشكال التوضيحية وما تتضمنه من الوان وأشكال وصور زادت من حماس ودافعية التلاميذ للتعلم والتحصيل ، بإضافه إلى ما سبق فإن الطريقة التقليدية يستطيع من خلالها المعلم عرض العديد من المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر والمهارات بشكل سلس وبسهوله إلا أنها تقنقد في كثير من الأحيان عامل التشويق مما قد يبعث الملل في نفوس التلاميذ وبالتالي يقل تركيزهم واكتسابهم للمعلومات والمعارف وذلك مقارنة باستخدام العديد من الوسائل البصرية السابق ذكرها. وهذا يتفق مع نتائج دراسة هبة على (٢٠١٣م) (٢٠)

كما يُعزو الباحثان نتيجة تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى مهارات المختارة " قيد البحث " إلى الأتي :

- طريقة عرض المادة باستخدام عدة وسائل بصرية كان بصورة شيقة ومحفزة سواء كان ذلك من خلال أو الصور أو الخريطة الذهنية وفر عنصر التشويق والتحفز وزيادة انتباه التلاميذ مما كان له الأثر الإيجابي في وضوح وفهم المهارات المختارة وبالتالي أداء المهارات بشكل جيد.
- تنوع الطرق والأساليب التي تضمنها الأستراتيجية كان لها دور كبير في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وساعدتهم في إتقان المهارات المختارة بشكل جيد .

• تصحيح الأخطاء والتغذية الراجعة سواء من المعلم في المحاضرة أو من خلال المناقشات في المجموعات التبادلية الثنائية من التلاميذ بعضهم البعض أو من خلال وسائل الاتصال التعليمي المستخدمة في البحث.

أن استخدام استراتيجية التعلم البصري في تدريس وتعلم مهارات كرة اليد قيد البحث المختارة كان بأسلوب مشوق وجاذب لإنتباه حواس التلاميذ ، حيث أنتقل التركيز من طريقة الشرح اللفظي والنموذج والأوامر في التعليم إلى التركيز على عمليات الإتصال بمشاهدة المهارة عن طريق الصور المسلسلة من خلال الخريطة ، وكذلك مع وجود النص المكتوب والمقروء والمؤثرات داخل البرنامج المعد "الوسائل البصرية " كل ذلك يعطى فرصة كبيرة للتلميذ لمشاهدة النواحي الفنية للمهارة بصورة واضحة ويعطى للتلميذ التصور الحركي الصحيح للمهارة أدى إلى تفاعل التلاميذ مع البرنامج بإيجابية وبشكل يثير دوافعهم للتعلم دون الشعور بالملل ، ، كما أنها تسهم في تنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة ، حيث تقدم لهم المعلومة من خلال برامج متكاملة بأزهى الألوان والخلفيات والحركات والمؤثرات ، لكي تعطى الفرصة للمتعلم لمشاهدة المهارات الحركية بمراحلها الفنية بأحسن صورة حتى يتمكن أن يتعلمها ويؤديها بشكل صحيح وجيد .

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي نتائج القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث .

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

- استخدام استراتيجية التعلم البصري له تأثير ايجابي على بعض المهارات الهجومية في كرة اليد
- ثانياً: التوصيات:
- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعليم البصري في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .
- ضرورة الإهتمام بإستراتيجية التعليم البصري من قبل المتعلمين في التدريس لما أظهرته من نتائج إيجابية في تعلم المهارات .
- الإهتمام بتفعيل دور المهارات البصرية في تعليم مهارات كرة اليد .
- تعميم إستخدام استراتيجية التعليم البصري في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة

المراجع العربية:

١. أحمد طه (٢٠٢٠م): استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصري وتأثيرها على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في رياضة الرماية بالقوس والسهم , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , المجلد (٢٥) , العدد(٢) , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة بنها.
٢. اقبال عبدالحسين (٢٠١٧م): تأثير بعض الوسائل التعليمية البصرية وفق التعلم والتفكير في تطوير بعض أنواع التصويب بكرة اليد , مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية , العدد (١٥) , كلية التربية الرياضية , جامعة ميسان .
٣. أمبو سعيدى , عبدالله وآخرون (٢٠٠٩م): طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية , دار المسيرة للنشر وتوزيع , الأردن , عمان .
٤. انسيس دوانر وديفيد مايك مور , ترجمة نبيل جاد عزمى (٢٠١٥م): الثقافة البصرية , ط ٢ , مكتبة بيروت , القاهرة .
٥. إيمان النحاس حسن , مایسة محمد ربيع(٢٠١٦م): فاعلية إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية فى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى والإتجاه نحو مقرر مسابقات الميدان والمضمار , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , الجزء(١) , العدد(٧٢) , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان .
٦. تونى بوزان (٢٠٠٦م): خريطة العقل , ترجمة مكتبة جرير , الرياض .
٧. حسين محمد(٢٠١٥م): الخرائط الذهنية الرقمية، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد الثاني عشر، مارس، جامعة جنوب الوادي .
٨. رشا يحيى (٢٠٢٢م): التمثيل البصري "الإنفوجرافيك" في بيئة تعلم متنقلة وأثره على مستوى الأداء في الرقص الشعبي , مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية , المجلد (٥) , العدد(٩) , كلية التربية الرياضية , جامعة بني سويف .
٩. سمر عبد الحميد (٢٠١٩م): برنامج تعليمي باستخدام شبكات التفكير البصري وتأثيره على بعض عادات العقل المنتجة وتعزيز نواتج التعلم في الرقص الشعبي البورسعيدى , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , المجلد (٢٤) , العدد (٩) , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة بنها .
١٠. سهيلة أبو السميد عبيدات (٢٠١٢م): استراتيجيات التدريس الحديثة فى القرن الحادى والعشرون , دار الفكر العربى , عمان , الاردن .
١١. علا اسماعيل (٢٠١٦م): استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصري وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية , مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة , العدد (٢٦) , كلية التربية الرياضية , جامعة مدينة السادات .

١٢. **على عبدالحسن وآخرون (٢٠١٨م):** تأثير منهج تعليمي بالأسلوب (اللفظي - البصري) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالجمناستك الفني للطلاب , مجلة علوم التربية الرياضية , المجلد (١١) , العدد (٤) , كلية التربية الرياضية , جامعة بابل .
١٣. **على عطية (٢٠٠٩م):** الجودة الشاملة والجديد في التدريس , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان , الأردن .
١٤. **محمد درويش (٢٠٢١م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع المعزز بتقنية الاستنساخ البصري اللمسي "Haptic-Optical Clone" في مستوى التحصيل المعرفي وفاعلية أداء مبتدئي سباحة الزحف على البطن , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , العدد (٩٣) , الجزء (٢) , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان .
١٥. **محمد كمال (٢٠١٦م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام التدريبات البصرية على تنمية بعض المهارات البصرية ومهارات التصويب في كرة السلة , مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية , العدد (٤٣) , الجزء (٣) , كلية التربية الرياضية جامعة أسبوت .
١٦. **محمود تركي (٢٠٢١م):** استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصري وتأثيرها على بعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , العدد (٩٢) , الجزء (٤) , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان .
١٧. **مصطفى سيد وآخرون (٢٠٢١م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية المدعمة بنموذج شبكات التفكير البصري على مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , العدد (٩٢) , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان .
١٨. **مصطفى محمد زيدان , جمال رمضان موسى (٢٠٠٥م):** تعليم ناشئ كرة السلة , ط١ , دار المعارف , القاهرة .
١٩. **نجيب عبدالله الرفاعي (٢٠٠٦م):** خريطة العقل خطوة ... خطوة , مهارات للإستشارات والتدريب , الكويت .
٢٠. **هبة على (٢٠١٣م):** أثر تصميم خرائط ذهنية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمواد قانون كرة السلة , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان .
٢١. **هديل أحمد إبراهيم وقاد (٢٠٠٩م):** فاعلية إستخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الأحياء لطالبات الصف الاول ثانوى الكيبريات بمدينة مكة المكرمة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة أم القرى , المملكة العربية السعودية .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

22. **Abernethy & wood(2001):** do generalized vault training programs for sport really work ? an experimental invest taxation , sport , sic , mat .
23. **Alida , Anelia(2003):** the vival skills of professional and amateur ruby players , diss of m , sc , faculty of science , rand Africans university .
24. **Etrug E, Ali G & Didem I (2009):** Mind mapping application in special teaching methods courses for science candidates and teacher candidates opinions concerning application. the world conference on educational science. procedia social and Behavioral sciences .
25. **Goldberge, C (2004):**"Brain Friendly Techniques: Mind Mapping" school library Media activities Monthly, V.21, No.3 .
26. **Isabel walker(2001):** Why visual training programmes for sport don't work, Sports Sci, Mar 19(3) .
27. **Leite , Walter(2009):** Svinick Marills , and shi Yuying, "Learning styte Inventory with Multitrait-Multimethod confirmatory factor Analysis Models" , SAGE publications , New York .