Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

"بناء مقياس التوافق المهني لدي مدربي الجمباز"

الدكتور/ عاطف نمر خليفة

الدكتور/ أحمد سمير علي

الدكتور/ إبراهيم محمد البقيري

الباحث / أسامه سالم عبد الرحمن

ملخص البحث باللغة العربية :

يهدف البحث الى بناء مقياس التوافق المهني لدي مدربي الجمباز، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقا للأهداف،كما اشتمل مجتمع البحث مدربي الجمباز بجمهورية مصر العربية والمسجلين باتحاد المصري للجمباز للموسم الرياضي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) والذي يبلغ عددهم (٩٦٩) مدرب، وقد قام الباحث بإختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية وعددها (١٠٠) مدرب بنسبة مئوية ١٠,٣٢%، وتم اختيار عدد (١٠) مدربين لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٩٠) مدرب، **وأشارت اهم النتائج الى:**

١-المقياس المعد من قبل الباحث يمكن استخدامه في تحديد التوافق المهني من وجهة نظر مدربي الجمباز.

٢-محاور المقياس المعد من قبل الباحث بمحاورة الاربعة متكاملة ومتفاعلة فيما بينها وبشكل متبادل من خلال مقاييس واهداف تصب في تحديد التوافق المهني من وجهة نظر مدربي الجمباز.

٣-تميل مؤشرات المحور الاول (الأداء التوافقي) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر مدربي الجمباز.

٤-تميل مؤشرات المحور الثاني (الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر مدربي الجمباز.

٥-تميل مؤشرات المحور الثالث (البعد الذاتي) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر مدربي الجمباز.

٦-تميل مؤشـرات المحور الرابع (البعد الاجتماعي) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر مدربي الجمباز.

٧- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مقياس المرونة النفسية والتوافق المهني لدي مدربي الجمباز.

Research summary in English:

The research aims to build a measure of professional compatibility among gymnastics coaches, and the researcher used the descriptive approach in the survey method with its steps and procedures, due to its suitability to the nature of the research and to achieve the goals. (969) trainers, and the researcher chose the total research sample by the intentional method and the number is (100) trainers with a percentage of 10.32%, and (10) trainers were chosen to conduct the survey study from the research community and outside the basic sample, and thus the basic research sample becomes (90) trainers The most important results indicated:

The scale prepared by the researcher can be used to determine professional compatibility from the point of view of gymnastics coaches.

2- The axes of the scale prepared by the researcher with the four axes are integrated and interacting with each other and mutually through measures and goals that aim at determining professional compatibility from the point of view of gymnastics coaches.

3- The indicators of the first axis (harmonic performance) tend to a large extent to the degree of agreement from the point of view of gymnastics coaches.

4- The indicators of the second axis (satisfaction with the nature of the profession and the work environment) tend to a large extent to the degree of approval from the point of view of gymnastics coaches.

5- The indicators of the third axis (the self-dimension) tend to a large extent to the degree of approval from the point of view of gymnastics coaches.

6- The indicators of the fourth axis (the social dimension) tend to a large extent to the degree of approval from the point of view of gymnastics coaches.

7- There is a statistically significant relationship between the measure of psychological resilience and the professional compatibility of gymnastics coaches.

المقدمة ومشكلة البحث:

إن مدربي الجمباز من الشخصيات التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضـي تأثيراً مباشـراً، ولهم دور فعال في تطوير شـخصـية اللاعبين تطويراً شـاملاً متزناً،

لذلك وجب أن يكون مدرب الجمباز مثلاً أعلى يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، بالإضافة الي انه يجب ان يمتاز بالتوافق المهني في التعامل مع اللاعبين والمنافسات الرياضية.

إن الإنسان يذهب إلى عمله كل يوم ويحمل معه حاجات متنوعة، منها ما هو فسيولوجي واجتماعي ونفسي، وهذه الحاجات قد تولد عنده التوتر ما لم يتم إشباعها، فالوظيفة هي الوسيلة والمصدر الأساسي لإشباع هذه الحاجات والشعور بالرضا والانسجام. (٢: ٣١)

ويعتبر التوافق المهني أحد مجالات التوافق العام فحياة الانسان موزعة في اغلبها بين الحياة الاسرية والمهنية ومن ثم فإنه ينبغي عليه ان يتحقق في هذين المجالين القدرة الأكبر من التوافق. (٣: ٢٠)

والتوافق المهني يتكون من مجموعتين أساسيتين هما الرضا Satisfaction والإرضاء Satisfactoriness فالرضا يشمل الرضا الإجمالي عن العمل والرضا عن مختلف جوانب بيئة عمل الفرد (مشرفه – زملائه – المؤسسة التي يعمل فيها – ساعات عمله – الأجر – نوع العمل) كما يشمل إشباع حاجاته وتحقيق أوجه طموحه وتوقعاته ويشمل اتفاق ميوله المهنية وميول معظم الناس الناجحين الذين يعملون في مهنته، أما الإرضاء فانه يتضح من إنتاجية وكفايته ومن الطريق التي ينظر بها إليه مشرفه وزملاؤه والمؤسسة التي يعمل بها، ويلاحظ أن الرضا والإرضاء يتفاوتان بالنسبة للفرد الواحد على مر الأيام وقد تختلف أنماط التوافق المهني باختلاف المهن فالمعايير ذات الدلالة قد تختلف من مهنة لأخرى كما قد تختلف نمط العلاقات المتداخلة في المحكات نفسها من مهنة إلى أخرى ويتأثر التوافق المهني بالعوامل الديموجرافية (السن – الجنس – مستوي التعليم – التدريب – نمط الشخصية). (٦: ١٠٢-١٠٣)

يعد التوافق المهني هو العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الفرد لتحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة المهنية– المادية والاجتماعية – وعلى الفرد أن يتكيف للآلة ولروتين العمل ولزملائه ولمزاج رئيسه، وللظروف الفيزيقية التي تحيط به، وقدره الفرد على عقد صلات اجتماعيه مرضيه على من يشرفون عليه او يعملون معه ثم يتضمن قدرات الفرد على التواؤم مع بيئته الاجتماعية في مختلف نواحيها المهنية الاقتصادية. (١١: ٩٧)

ويعتبر التوافق المهني مظهر من مظاهر التوافق العام ومصدر اساسيا للصحة النفسية لدي الفرد بصفه عامه والرياضيين بصفه خاصه كما يلعب دورا هاما لما له من أهمية في حياه الفرد والمؤسسات على اختلافها وهو يعبر عن مدي ملائمه شخصيه الفرد وميوله ومؤهلاته للمهنة التي يمارسها والتوافق المهني في المجال الرياضي يعبر عن مدي ملائمه الفرر محيط عمله مما يتضمنه

هذا المحيط من عوامل بيئية كثيره طبيعية واجتماعيه وما يطرأ مع علي هذه البيئة من تغيرات من وقت لأخر.(١٠: ٩٨)

وظروف الحياة في تقلب وتغير دائم لذا يضطر الفرد ان يعدل استجابته او يغير نشاطه كلما تغيرت ظروف البيئة التي يعيش فيها وقد يضطر احيانا الي احداث تغيير في البيئة لعمل عمليه من التكيف الاجتماعي والمهني الانسب له. (١٢: ٢٦٢)

ويعتبر التوافق المهني أحد مجالات التوافق العام في حياة الانسان موزعة وي اغآمها بدن الحياة المهنية والاسرية ومن ثم فأنه ينبغي عليه ان يحقق في هذين المجالين القدر الأكبر من يعد مفهوم التوافق من المفاهيم المر في علم النفس والذي يهتم بعمليات التوافق انعامه للكائن الحي في بيئته ويضطلع بدراستها، كما أن علم النفس بكل فروعه دراسة لعمليات التوافق فهو علم دراسة توافق الفرد بما تقتضيه حياته، كما تمثلها طبيعته كانسان في استجاباته لمواقف الحياة. (١٣: ٤٨)

ومن خلال خبرة الباحث العملية والعلمية في تدريب الجمباز فقد لاحظ ضعف التوافق المهني من خلال المظاهر النفسية مثل تدنى مستوى التفاعل الإيجابي بين المدربين واللاعبين، وبعضهم البعض، وقلة تحملهم الضغوط النفسية الناتجة عن تعرضهم لبعض المواقف في المنافسات، ويري الباحث ان هذا ناتج عن تعرض كثير من مدربي الجمباز للعديد من الضغوط سواء الاسرية أو الاقتصادية أو الاجتماعية وغيرها من الضغوط التي تؤثر عليهم في التوافق التي تتم بين المدربين وبين البيئة المهنية والاجتماعية ولذلك من الأهمية تستوجب تسليط الضوء عليها وما يقابل ذلك من قل اهتم الباحثين في دراسة تلك المشكل في مجال مدربي الجمباز، وهذا ما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة للتعرف على المرونة النفسية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى مدربي الجمباز.

ومن خلال الاستعراض المرجعي لبحوث التوافق المهني لدى مدربي الجمباز، ومن خلال البحث في شبكة المعلومات في البيئة العربية والأجنبية وفي حدود قراءات الباحث تبين له على حد علمه ندرة الدراسات التي تناولت التوافق المهني لدى مدربي الجمباز، ولقد كان هذا في حد ذاته أحد الدوافع التي وجهت الباحث إلى دراسة هذه المشكلة.

ومن خلال ما سبق يتضح لنا ان مشكلة الدراسة تتمثل في التعرف بناء مقياس للتوافق المهني لمدربي الجمباز.

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى بناء مقياس للتوافق المهني لدي مدربي الجمباز.

- تساؤلات البحث:

هل المقياس المعد من قبل الباحث يمكن استخدامه لقياس التوافق المهني لدي مدربي الجمباز؟

- مصطلحات البحث:

التوافق المهني:

هو العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الفرد لتحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة المهنية – المادية والاجتماعية – وعلى الفرد أن بتكيف للآلة ولروتين العمل ولزملائه ولمزاج رئيسه، وللظروف الفيزيقية التي تحيط به قدره الفرد على عقد صلات اجتماعيه مرضيه على من يشرفون عليه او يعملون معه ثما يتضمن قدرات الفرد على التواؤم مع بيئته الاجتماعية في مختلف نواحيها المهنية الاقتصادية. (١١: ٩٧)

- الدراسات السابقة:

١- دراسة "**أحمد مسعد حسن**"(٢٠٢٢م) بعنوان "التوافق النفسي وعلاقته بقلق المستقبل المهني للأخصائيين الرياضيين برعاية الشباب جامعة بنها"، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث على (١٢١) اخصائي رياضي، واستخدم الباحث مقياس التوافق النفسي ومقياس قلق المستقبل المهني في جمع البيانات، وكانت من أهم النتائج وجد علاقة ارتباط عكسية بين الدرجتين الكليتين للمقياسين (قلق المستقبل المهني – التوافق النفسي). (١)

٢- دراسة "**دحماني حنان، بوربابا خضرة**" (٢٠٢٢م) بعنوان " الضغوط النفسية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى معلمي الابتدائي"، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث على (٦٠) معلم ومعلمة، واستخدم الباحثان مقياس التوافق المهني ومقياس الضغوط النفسية في جمع البيانات، وكانت من أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الضغوط النفسية والتوافق المهني لدى معلمي الابتدائي بولاية أدرار، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في الضغوط النفسية والتوافق تعزى لمتغير الجنس لدى معلمي الابتدائي. (٥)

٣- دراسة "**صفوت محمد نجدي**" (٢٠٢٢م) بعنوان "الصمود النفسي وعلاقته بالتوافق المهني لدى عينة من معلمي التربية الخاصة بمحافظة سوهاج"، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث على (١٠٨) معلم، واستخدم الباحث مقياس التوافق المهني ومقياس الصمود النفسي في جمع البيانات، وكانت من أهم النتائج وجود مستوى مرتفع من الصمود النفسي لدى أفراد عينة الدراسة

من معلمي التربية الخاصة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الصمود النفسي ودرجاتهم على مقياس التوافق المهني. (٧)

٤- دراسة "**كريم محمد إبراهيم**" (٢٠٢٢م) بعنوان "التوافق المهني لدى مشرفي الألعاب الرياضية في المدارس العسكرية بالقوات المسلحة"، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث على (٦٠) مشرفا، واستخدم الباحث مقياس التوافق المهني في جمع البيانات، وكانت من أهم النتائج توفر المدارس العسكرية بالقوات المسلحة الوسائل التعليمية الحديثة وتراعى النمو المتكامل للطلاب (العقلي- البدني – النفسي)، يوجد توافق مهني بدرجة كبيرة لدى مشرفي الألعاب الرياضية في المدارس العسكرية بالقوات المسلحة. (٩)

٥- دراسة " **شارما وجوديال Sharma & Godiyal**" (٢٠١٥م) بعنوان "مستوي التوافق المهني لدي معلمي المدارس الثانوية الحكومية والخاصة بالهند"، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث على (١١٦) معلم ومعلمة، واستخدم الباحثان مقياس التوافق المهني في جمع البيانات، وكانت من أهم النتائج تساوي مستويات التوافق المهني بين معلمي المدارس الحكومية والخاصة الذي جاء متوسطاً، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائية في مستوي التوافق المهني بالنسبة لمتغير النوع ولصالح الاناث. (١٥)

٦- دراسة "**ريفيرا Rivera**" (٢٠٠٧م) بعنوان "مستوي التوافق المهني للموظفين في المديرية الخاصة بالمغتربين وغير المغتربين في أمريكا اللاتينية"، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث على (٨) موظفين، واستخدم الباحث مقياس التوافق النفسي في جمع البيانات، وكانت من أهم النتائج كفاءة التقنية ودورها الإيجابي في عملية التوافق المهني، واعتماد المغتربين على علاقاتهم الشخصية الناجحة مع المرؤوسين والعمال والزملاء ومع جميع الموظفين في الفروع الأخرى. (١٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقا للأهداف.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث مدربي الجمباز بجمهورية مصر العربية والمسجلين باتحاد المصري للجمباز للموسم الرياضي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) والذي يبلغ عددهم (٩٦٩) مدرب، وقد قام الباحث

بإختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية وعددها (١٠٠) مدرب بنسبة مئوية ١٠,٣٢%، وتم اختيار عدد (١٠) مدربين لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٩٠) مدرب،

وسائل جمع البيانات:

مقياس التوافق المهني: (إعداد الباحث)

إستخدم الباحث مقياس التوافق المهني (إعداد الباحث) لقياس التوافق المهني، من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث في مجال قياس التوافق المهني مثل دراسة "**أحمد مسعد حسن**" (٢٠٢٢م) (١)، دراسة "**دحماني حنان، بوربابا خضرة**" (٢٠٢٢م) (٥)، ودراسة "**صفوت محمد نجدي**" (٢٠٢٢م) (٧)، ودراسة "**كريم محمد إبراهيم**" (٢٠٢٢م) (٩)، ودراسة "**شارما وجوديال Sharma & Godiyal**" (٢٠٢١م) (١٥)، ومن خلال هذا الاطلاع على الدراسات السابقة قام الباحث تم إتباع الخطوات العلمية في بناء ذلك المقياس.

- **خطوات بناء المقياس وهي كما يلي:**

١- هدف المقياس:

التعرف على مستوي التوافق المهني لدي مدربي الجمباز.

٢- تحديد محاور المقياس:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من الرسائل العلمية والدراسات السابقة بجانب البحث في شبكة المعلومات الدولية الانترنت لتحديد محاور المقياس، حيث توصل البحث الى (١٣) محور رئيسي وهي:

١- المحور الأول: الأداء التوافقي

٢- المحور الثاني: الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل

٣- المحور الثالث: البعد الذاتي

٤- المحور الرابع: البعد الاجتماعي

٥- المحور الخامس: واقع العمل المهني

٦- المحور السادس: البعد الاقتصادي

٧- المحور السابع: التنمية المهنية

٨- المحور الثامن: الجوانب الشخصية

٩- المحور التاسع: نظرة المجتمع للمهنة

١٠- المحور العاشر: الضغوط الانفعالية للعمل

١١- المحور الحادي عشر: الضغوط الشخصية

١٢- المحور الثاني عشر: الشعور تجاه المهنة

١٣- المحور الثالث عشر: النمو المهني:

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (١١) من الخبراء (مرفق ١) "وقد راعي الباحث عند إختيار الخبراء أن يكون عضـــو هيئة تدريس بالجامعة، وألا تقل درجته العلمية عن أســـتاذ، وأن يكون له دراسات وخبرات سابقة أو إنتاج علمي في مجال القياس والتقويم وعلم النفس والجمباز"، وذلك لتحديد النسـبة المئوية للمحاور حيث ارتضـى الباحث قبول نسـبة ٨٠٪ فأكثر لقبول المحاور الخاصـة بمقياس التوافق المهني (مرفق ٢)، كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد محاور التوافق المهني

ن = ١١

م	المحاور المقترحة	مناسب جدا		مناسب		غير مناسب		مجموع الأوزان	الاهمية النسبية للمحور	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	الاداء التوافقي	١٠	٩٠,٩١	١	١١,١١	٠	٠,٠٠	٣٢	٩٦,٩٧	الاول
٢	الرضا عن طبيعه المهنه وبيئة العمل	١٠	٩٠,٩١	١	١١,١١	٠	٠,٠٠	٣٢	٩٦,٩٧	الأول م
٣	البعد الذاتي	٩	٨١,٨٢	١	١١,١١	١	١١,١١	٣٠	٩٠,٩١	الرابع
٤	البعد الاجتماعي	١٠	٩٠,٩١	١	١١,١١	٠	٠,٠٠	٣٢	٩٦,٩٧	الاول م
٥	واقع العمل المهني	٢	١٨,١٨	١	١١,١١	٨	٧٢,٧٣	١٦	٤٨,٤٨	الخامس
٦	البعد الاقتصادي	١	١١,١١	٢	١٨,١٨	٧	٦٣,٦٤	١٤	٤٢,٤٢	العاشر
٧	التنميه المهنية	١	١١,١١	٢	١٨,١٨	٧	٦٣,٦٤	١٤	٤٢,٤٢	العاشر م
٨	الجوانب الشخصيه	١	١١,١١	٢	١٨,١٨	٧	٦٣,٦٤	١٤	٤٢,٤٢	العاشر م
٩	نظرة المجتمع للمهنة	٢	١٨,١٨	١	١١,١١	٨	٧٢,٧٣	١٦	٤٨,٤٨	الخامس م
١٠	الضغوط الانفعالية للعمل	٢	١٨,١٨	١	١١,١١	٨	٧٢,٧٣	١٦	٤٨,٤٨	الخامس م
١١	الضغوط الشخصية	٢	١٨,١٨	١	١١,١١	٨	٧٢,٧٣	١٦	٤٨,٤٨	الخامس م
١٢	الشعور تجاه المهنه	١	١١,١١	٢	١٨,١٨	٧	٦٣,٦٤	١٤	٤٢,٤٢	العاشر م
١٣	النمو المهني	٢	١٨,١٨	١	١١,١١	٨	٧٢,٧٣	١٦	٤٨,٤٨	الخامس م

يتضـــح من جدول (١) أن نســـبة أراء الخبراء تراوحت ما بين (١١,١١%: ٩٠,٩١%)، وقد ارتضـــى الباحث قبول المحاور التي تصـــل نسـبتها ٨٠٪ فأكثر، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضـــاها الباحث أربع محاور، وهم (الأداء التوافقي – الرضـــا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل – البعد الذاتي– البعد الاجتماعي).

٣- تحديد عبارات محاور مقياس دافعية التعلم:

من خلال المراجع والدراســـات الســـابقة وأراء الســـادة الخبراء (مرفق ١) في مجال الجمباز والقياس والتقويم وعلم النفس، تم تحديد مجموعة من العبارات في صـــورتها الأولية والتي تقيس محاور مقياس التوافق المهني، والبالغ قوامها (٣٢) عبارة، حيث تم تصنيفهما وفقاً للمحاور المنتمية إليها، وقد قام الباحث بتحديد عدد العبارات التي تندرج تحت كل محور وهي:

المحور الاول: الأداء التوافقي وعدد عبارته (١٠) عبارات

المحور الثاني: الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل وعدد عبارته (٦) عبارات

المحور الثالث: البعد الذاتي وعدد عبارته (٩) عبارات

المحور الرابع: البعد الاجتماعي وعدد عبارته (٧) عبارات

٤- عرض الصورة المبدئية على الخبراء:

قام الباحث بعرض عبارات المقياس الخاص بقياس التوافق المهني (مرفـــــق ٣) على عدد (١١) من الخبراء في مجال القياس والتقويم وعلم النفس والجمباز، حيث تم تحديد النســـبة المئوية لكل عبارة تندرج تحت كل محور وفقا لآراء الخبراء، ويوضـــح جدول (٢) النسـبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات كل محور من محاور المقياس، وقد ارتضـى الباحث بالعبارات التي حصـلت على نسـبة مئوية ٨٠٪ فأكثر وفقاً لرأى الخبراء.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات مقياس التوافق المهني ن= ١١

م	العبـــارات	موافق		غير موافق	
		ك	٪	ك	٪
	المحور الاول: الاداء التوافقي:				
١	اهتم بالمواظبة في ساعات العمل	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
٢	اهتم يوميا بالتحضير والتجهيز للتدريب	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠
٣	عدد ساعات اليوم التدريبي مناسبة	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٤	إدارة النادي لا تقوم بواجبها في مواجهة اعبائها	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
٥	اميل لتطوير قدراتي	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٦	يهمني اكتساب ثقتي بنفسي	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩

تابع جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات مقياس التوافق المهني ن= ١١

م	العبـارات	موافق		غير موافق	
		ك	٪	ك	٪
٧	درست الجمباز بصورة كافية	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
٨	درست علم التدريب بطريقة كافية	٢	١٨,١٨	٩	٨١,٨٢
٩	أتقبل توجيه مدربين من غير اختصاصي	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
١٠	من السهل تقبل المدربين الجدد رغم اختلاف توجهاتهم	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
	المحور الثاني: الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل:				
١	توجد عدالة في توزيع نصاب العمل	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٢	حجم العمل الذى اقوم به فوق طاقاتي	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٣	لا احس بأي مجهود مبذول لترقية وتطوير المهنة	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠
٤	الاجازات طولها كافي ومناسب	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٥	ارغب في المزيد من المعرفة عن الجمباز	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٦	هناك قصور في برامج اعداد وتدريب مدربي الجمباز	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
	المحور الثالث: البعد الذاتي:				
١	اشعر بالفخر لانتمائي لهذه المهنة	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٢	اتحمل المصاعب المختلفة للاستمرار في هذه المهنة	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠
٣	احسب الاستمرار في هذه المهنة حتى الاحالة للمعاش	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
٤	احس إنني اقدم انجازات عظيمة في هذا العمل	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠
٥	الفرصة متاحة أمامي للتقدم وظيفيا	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٦	اؤمن بأهداف هذه المهنة الانسانية	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٧	احصل على نصيب كافي من العمل الإضافي يمكنني من زيادة دخلي	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٨	الفرصة متاحة أمامي لاحتراف التدريب	٢	١٨,١٨	٩	٨١,٨٢
٩	احصل على اجر يتناسب مع جهدي	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠
	المحور الرابع: البعد الاجتماعي:				
١	تبذل المحاولات لتطوير برامج التدريب	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٢	إيماني بالأهداف الانسانية لهذه المهنة ثابت لا يتزعزع	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٣	المس تعاونا مع اولياء الامور فيما يختص بتربية ابنائهم	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٤	تساهم برامج التدريبية الحالية في تطوير شخصية المدرب	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
٥	تسعدني إقامة علاقات واتصالات مع الهيئات المهتمة بأمر المدربين	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
٦	اتمتع بالصبر وطول البال في مجال عملي	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٧	اتاحة لي مهنتي الحالية تكوين علاقات طيبة مع اولياء الامور	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩

يتضح من جدول (٢) أن نسبة أراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة تحت كل محور من محاور المقياس تراوحت ما بين (١٨,١٨٪ الي ١٠٠٪)، وقد ارتضى الباحث بقبول العبارات التي تصل نسبتها ٨٠% كحد ادني لقبول العبارة، وجدول (٣) يوضح التعديلات على عدد العبارات خلال المقياس.

جدول (٣)

عدد العبارات التي تم حذفها أو تعديلها أو إضافتها في المقياس

المحاور	مسمى المحور	العدد المبدئي	عدد العبارات			العدد النهائي
			حذف	تعديل	إضافة	
الأول	الأداء التوافقي	١٠	١	١	٠	٩
الثاني	الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل	٦	٠	١	٠	٦
الثالث	البعد الذاتي	٩	١	١	٠	٨
الرابع	البعد الاجتماعي	٧	٠	٠	٠	٧
المجموع		٣٢	٢	٣	٠	٣٠

يتضح من جدول (٣) أن عدد عبارات المحاور الاربعة بالترتيب كالتالي (٩، ٦، ٨، ٧) وبذلك أصبح عدد العبارات الكلية للمقياس (٣٠) عبارة، وتم حذف العبارة رقم (٨) من المحور الاول (الأداء التوافقي)، والعبارة رقم (٨) من المحور الثالث (البعد الذاتي)، ويوضح جدول (٢٠) العبارات التي تم تعديلاها.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

جدول (٤)

العبارات التي تم تعديلها في مقياس التوافق المهني

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
المحور الاول: الأداء التوافقي:		
٤	إدارة النادي لا تقوم بواجبها في مواجهة اعبائها	إدارة النادي لا تخطط جيدا لأداء اعباءها
المحور الثاني: الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل:		
١	توجد عدالة في توزيع نصاب العمل	نصاب العمل موزع بعدالة بين المدربين
المحور الثالث: البعد الذاتي		
٢	اتحمل المصاعب المختلفة للاستمرار في هذه المهنة	ارغب في استمراري بهذه المهنة رغم المصاعب المختلفة

يوضح جدول (٢٠) العبارات التي تم تعديلها في مقياس التوافق المهني.

وقد تم عرض المقياس في صورته الأولية مرة ثانية على الخبراء في مجال الجمباز والقياس والتقويم وعلم النفس ملحق (١) لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لعبارات المحور المنتمية إليه وإقتراح ميزان التقدير وكانت النتيجة الموافقة على جميع العبارات.

٥- ميزان التقدير:

استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي (موافق- الى حد ما - غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (٣، ٢، ١) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية (غير موافق- الى حد ما - موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣)، وقد تم عرضه على الخبراء والذين أقر اغلبيتهم مقياس التقدير الثلاثي، وجدول (٥) يوضح اراء الخبراء حول مقياس التقدير.

جدول (٥)

اراء الخبراء حول مقياس التوافق المهني ن=١١

م	الميزان	التكرارات	النسبة المئوية
١	ثنائي	٠	صفر ٪
٢	ثلاثي	١٠	٩٠,٩١٪
٣	رباعي	٠	صفر ٪
٤	خماسي	١	٩,٠٩٪

٦- وضع الصورة النهائية للمقياس:

في ضوء ما أبداه الخبراء من أراء واقتراحات وبعد أجراء التعديلات على الصورة المبدئية الاولى والثانية أمكن الحصول على الصورة النهائية للمقياس والتي تم تطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية بهدف التأكد من المعاملات العلمية لها (مرفق ٤)، واشتملت على (٣٠) عبارة موزعة على المحاور كالآتي:

المحور الاول: الأداء التوافقي وعدد عبارته (٩) عبارات
المحور الثاني: الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل وعدد عبارته (٦) عبارات
المحور الثالث: البعد الذاتي وعدد عبارته (٨) عبارات
المحور الرابع: البعد الاجتماعي وعدد عبارته (٧) عبارات

٧- تصحيح المقياس:

قام الباحث بتحديد ثلاث درجات لكل إستجابة "موافق"، ودرجتين لكل إستجابة "الى حد ما"، ودرجة واحدة لكل استجابة "غير موافق" لكل عبارة من عبارات المقياس، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس في صورته النهائية من (٩٠) درجة كحد أقصى الى (٣٠) درجة كحد أدني.

٨- المساعدين:

وقد استعان الباحث بمجموعة من المساعدين لمساعدته في إجراء تطبيق المقياس وجمع البيانات.

٩- المعاملات العلمية لمقياس التوافق المهني:

- أولاً: الصدق:

١- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض المقياس في صورتها الأولية (مرفق٣) على عدد (١١) من الخبراء، وقد أسفرت النتائج أن نسبة أراء الخبراء لمحاور المقياس تراوحت ما بين (١١,١١%، ٩٠,٩١%)، وقد ارتضي الباحث قبول المحاور التي تصل نسبتها ٨٠٪ فأكثر، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضاها الباحث اربع محور، وقد أسفرت النتائج أيضاً أن نسبة أراء الخبراء في العبارات المقترحة تحت كل محور من محاور المقياس تراوحت ما بين (١٨,١٨٪ الي ٩٠,٩١٪)، وقد ارتضي الباحث قبول العبارات التي تصل نسبتها ٨٠٪ فأكثر، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضها الباحث (٣٠) عبارة.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (١٠) مدربين من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب قيمة معامل

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة ودرجة المحور، وقيمة معامل الإرتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لهذا المقياس، كما هو موضح بالجدول (٦).

جدول (٦)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحاور

بالدرجة الكلية لهذا المحاور **ن= ١٠**

م	الأداء التوافقي	م	الرضا على طبيعة المهنة	م	البعد الذاتي	م	البعد الاجتماعي
١	*٠,٧٢٩	١	*٠,٧٣٩	١	*٠,٧٢٩	١	*٠,٧٥٢
٢	*٠,٦٦٢	٢	*٠,٦٨٦	٢	*٠,٧٩٣	٢	*٠,٦٩٢
٣	*٠,٧٧١	٣	*٠,٧٧١	٣	*٠,٦٧٧	٣	*٠,٧١٥
٤	*٠,٧١٢	٤	*٠,٧٣٢	٤	*٠,٦٩٩	٤	*٠,٨٢٤
٥	*٠,٦٩٥	٥	*٠,٦٨٥	٥	*٠,٦٩٤	٥	*٠,٦٧٢
٦	*٠,٧٢٤	٦	*٠,٧٧٧	٦	*٠,٧٤٢	٦	*٠,٧٢٥
٧	*٠,٨١٤			٧	*٠,٨٠٤	٧	*٠,٦٦٨
٨	*٠,٨٤١			٨	*٠,٦٩٥		
٩	*٠,٧٩٤						

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢**

يتضح من جدول (٦) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي جميع المحاور تتراوح بين (٠,٦٨٥ : ٠,٧٧٧) عند مستوي معنوية ٠,٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المقياس.

جدول (٧)

معاملات الإرتباط بين محاور مقياس التوافق المهني **ن=١٠**

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الأول		*٠,٨٢٥	*٠,٧٢٥	*٠,٧٢٥
الثاني			*٠,٧٧١	*٠,٨٣٨
الثالث				*٠,٧٧٥
الرابع				

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥= ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الإرتباط دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور مقياس التوافق المهني.

جدول (٨)

معاملات الإرتباط بين المجموع الكلى للمحاور والدرجة الكلية للمقياس ن=١٠

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
٩	الأداء التوافقي	*٠,٥٧٢
٦	الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل	*٠,٧٤١
٨	البعد الذاتي	*٠,٥٦٩
٧	البعد الاجتماعي	*٠,٦٣٨

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢**

يتضح من جدول (٨) وجود إرتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

- ثانياً: الثبات:

قام الباحث بتطبيق المقياس على (١٠) مدربين من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ باستخدام برنامج. Spss

جدول (٩)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئيين	معامل الفا كرونباخ
		س	±ع	س	±ع		
المقياس	٣٠	٢,٠٨	٠,٩٥	٢,١٢	٠,٦٩	*٠,٧٣	*٠,٨٥

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٦١**

يتضح من جدول (٩) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠,٧٣)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للمقياس بلغت (٠,٨٥) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان المقياس ذو معامل ثبات عالي.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٦/٢م حتى يوم الخميس ٢٠٢٢/٦/٢١م حيث تم توزيع المقياس بمعرفة الباحث شخصياً وذلك بإجراء المقابلة الشخصية

مع كل مدرب، وقد تم اختيارهم من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها الخصائص والشروط وبلغ عددهم (١٠) مدربين، وقد اسفرت هذه الدراسة عن:

- التأكد من تقنين المقياس بإجراء المعاملات العلمية الصدق – الثبات.
- التأكد من مدي جدية صياغة العبارات مع توضيح الغامض منها في المقياس.
- التأكد على جدية افراد العينة في التعامل مع المقياس وذلك من خلال الوقوف على مدي التجاوب والفهم لمحتوي المقياس.

خامساً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق المقياس في صورته النهائية مرفق (٤) على عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢٢/٦/٣٠ وحتى ٢٠٢٢/٧/١٨م، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث بتفريغ البيانات في كشوف معدة لهذا الغرض تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية.

سادساً: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك من خلال استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS لإجراء العمليات الحسابية والاحصائية للبحث:

- المتوسط الحسابي. – الإنحراف المعياري.
- النسبة المئوية. – الأهمية النسبية
- الوزن النسبي – معامل الإرتباط.
- إختبار "كا٢". – معامل ألفا كرونباخ.

– عرض النتائج ومناقشتها:

اولاً: عرض النتائج:

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات مقياس التوافق المهني (المحور الأول – الأداء التوافقي)

ن = ٩٠

م	العبارات	موافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	اهتم بالمواظبة في ساعات العمل	٧٧	٨٥,٥٦	١١	١٢,٢٢	٢	٢,٢٢	٢٥٥	٩٤,٤٤	١١١,٨٠*
٢	اهتم يوميا بالتحضير والتجهيز للتدريب	٨١	٩٠,٠٠	٨	٨,٨٩	١	١,١١	٢٦٠	٩٦,٣٠	١٣٠,٨٧*
٣	عدد ساعات اليوم التدريبي مناسبة	٦٨	٧٥,٥٦	١٩	٢١,١١	٣	٣,٣٣	٢٤٥	٩٠,٧٤	٧٦,٤٧*
٤	ادرأه النادي لا تخطط جيدا لأداء اعباءها	٧	٧,٧٨	١٢	١٣,٣٣	٧١	٧٨,٨٩	٢٤٤	٩٠,٣٧	٨٤,٤٧*
٥	اميل لتطوير قدارتي	٧٦	٨٤,٤٤	١١	١٢,٢٢	٣	٣,٣٣	٢٥٣	٩٣,٧٠	١٠٦,٨٧*
٦	يهمني اكتساب ثقتي بنفسي	٨٤	٩٣,٣٣	٥	٥,٥٦	١	١,١١	٢٦٣	٩٧,٤١	١٤٦,٠٧*
٧	درست الجمباز بصورة كافية	٨٦	٩٥,٥٦	٤	٤,٤٤	٠	٠,٠٠	٢٦٦	٩٨,٥٢	١٥٧,٠٧*
٨	أتقبل توجيه مدربين من غير اختصاصي	٦٤	٧١,١١	٢٠	٢٢,٢٢	٦	٦,٦٧	٢٣٨	٨٨,١٥	٦١,٠٧*
٩	من السهل تقبل المدربين الجدد رغم اختلاف توجهاتهم	٥٧	٦٣,٣٣	٣١	٣٤,٤٤	٢	٢,٢٢	٢٣٥	٨٧,٠٤	٥٠,٤٧*

*** قيمة كا^{٢} الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩**

يتضح من جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^{٢} لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الأول – الأداء التوافقي).

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات مقياس التوافق المهني (المحور الثاني – الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل)

ن = ٩٠

م	العبارات	موافق		الي حد ما		لا اوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	نصاب العمل موزع بعدالة بين المدربين	٧١	٧٨,٨٩	١٨	٢٠,٠٠	١	١,١١	٢٥٠	٩٢,٥٩	٨٨,٨٧*
٢	حجم العمل الذى اقوم به فوق طاقاتي	٦٧	٧٤,٤٤	١٩	٢١,١١	٤	٤,٤٤	٢٤٣	٩٠,٠٠	٧٢,٢٠*
٣	لا احس باي مجهود مبذول لترقية وتطوير المهنة	٤٩	٥٤,٤٤	٣١	٣٤,٤٤	١٠	١١,١١	٢١٩	٨١,١١	٢٥,٤٠*
٤	الاجازات طولها كافي ومناسب	٦٨	٧٥,٥٦	١٦	١٧,٧٨	٦	٦,٦٧	٢٤٢	٨٩,٦٣	٧٣,٨٧*
٥	ارغب في المزيد من المعرفة عن الجمباز	٧٣	٨١,١١	١٥	١٦,٦٧	٢	٢,٢٢	٢٥١	٩٢,٩٦	٩٥,٢٧*
٦	هناك قصور في برامج اعداد وتدريب مدربي الجمباز	٥٩	٦٥,٥٦	٢٤	٢٦,٦٧	٧	٧,٧٨	٢٣٢	٨٥,٩٣	٤٦,٨٧*

*** قيمة كا^{٢} الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩**

يتضح من جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^{٢} لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الثاني – الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل).

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات مقياس التوافق المهني (المحور الثالث – البعد الذاتي)

ن = ٩٠

م	العبارات	موافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	اشعر بالفخر لانتمائي لهذه المهنة	٨٣	٩٢,٢٢	٦	٦,٦٧	١	١,١١	٢٦٢	٩٧,٠٤	١٤٠,٨٧*
٢	ارغب في استمراري بهذه المهنة رغم المصاعب المختلفة	٧٧	٨٥,٥٦	٨	٨,٨٩	٥	٥,٥٦	٢٥٢	٩٣,٣٣	١١٠,٦٠*
٣	احسب الاستمرار في هذه المهنة حتى الاحالة للمعاش	٧٢	٨٠,٠٠	١٥	١٦,٦٧	٣	٣,٣٣	٢٤٩	٩٢,٢٢	٩٠,٦٠*
٤	احس إنني اقدم انجازات عظيمة في هذا العمل	٨١	٩٠,٠٠	٨	٨,٨٩	١	١,١١	٢٦٠	٩٦,٣٠	١٣٠,٨٧*
٥	الفرصة متاحة أمامي للتقدم وظيفيا	٦٧	٧٤,٤٤	١٨	٢٠,٠٠	٥	٥,٥٦	٢٤٢	٨٩,٦٣	٧١,٢٧*
٦	اؤمن بأهداف هذه المهنة الانسانية	٨٠	٨٨,٨٩	٨	٨,٨٨	٢	٢,٢٢	٢٥٨	٩٥,٥٦	١٢٥,٦٠*
٧	احصل على نصيب كافي من العمل الإضافي يمكنني من زيادة دخلي	٧٦	٨٤,٤٤	١٠	١١,١١	٤	٤,٤٤	٢٥٢	٩٣,٣٣	١٠٦,٤٠*
٨	احصل على اجر يتناسب مع جهدي	٥	٥,٥٦	١٨	٢٠,٠٠	٦٧	٧٤,٤٤	١١٨	٤٣,٧٠	٧١,٢٧*

*** قيمة كا٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩**

يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الثالث – البعد الذاتي).

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات مقياس التوافق المهني (المحور الرابع – البعد الاجتماعي)

ن = ٩٠

م	العبارات	موافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	تبذل المحاولات لتطوير برامج التدريب	٧٢	٨٠,٠٠	١٥	١٦,٦٧	٣	٣,٣٣	٢٤٩	٩٢,٢٢	٩٠,٦٠*
٢	إيماني بالأهداف الانسانية لهذه المهنة ثابت لا يتزعزع	٨٤	٩٣,٣٣	٥	٥,٥٦	١	١,١١	٢٦٣	٩٧,٤١	١٤٦,٠٧*
٣	المس تعاونا مع اولياء الامور فيما يختص بتربية ابنائهم	٨١	٩٠,٠٠	٧	٧,٧٨	٢	٢,٢٢	٢٥٩	٩٥,٩٣	١٣٠,٤٧*
٤	تساهم برامج التدريبية الحالية في تطوير شخصية المدرب	٧٠	٧٧,٧٨	١٥	١٦,٦٧	٥	٥,٥٦	٢٤٥	٩٠,٧٤	٨١,٦٧*
٥	تسعدني إقامة علاقات واتصالات مع الهيئات المهتمة بأمر المدربين	٧٤	٨٢,٢٢	١٤	١٥,٥٦	٢	٢,٢٢	٢٥٢	٩٣,٣٣	٩٩,٢٠*
٦	اتمتع بالصبر وطول البال في مجال عملي	٨٦	٩٥,٥٦	٤	٤,٤٤	٠	٠,٠٠	٢٦٦	٩٨,٥٢	١٥٧,٠٧*
٧	اتاحة لي مهنتي الحالية تكوين علاقات طيبة مع اولياء الامور	٦٣	٧٠,٠٠	٢٤	٥٦,٦٧	٣	٣,٣٣	٢٤٠	٨٨,٨٩	٦١,٨٠*

*** قيمة كا٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩**

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الثالث – البعد الاجتماعي).

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جداول (١٠) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات جميع مدربي الجمباز، حيث كانت قيمة كا^{٢} المحسوبة اكبر من قيمة كا^{٢} الجدولية حيث تراوحت قيمة كا^{٢} في المحور الاول (الأداء التوافقي) ما بين (٥٠,٤٧: ١٥٧,٠٧)، وتبين نتائج جدول (١٠) ان اعلي ثلاث فقرات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- جاء في المركز الأول العبارة رقم (٧) والتي تنص على "درست الجمباز بصورة كافية" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٦٦) والاهمية النسبية (٩٨,٥٢٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم أداء توافقي عالي في دراسة الجمباز بصورة كافية.

٢- جاء في المركز الثاني العبارة رقم (٦) والتي تنص على "يهمني اكتساب ثقتي بنفسي" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٦٣) والاهمية النسبية (٩٧,٤١٪) مما يدل على ان "مدربين الجمباز لديهم أداء توافقي عالي في اكتساب ثقتهم بأنفسهم.

٣- جاء في المركز الثالث العبارة رقم (٢) والتي تنص على "اهتم يوميا بالتحضير والتجهيز للتدريب" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٦٠) والاهمية النسبية (٩٦,٣٠٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم أداء توافقي عالي في اهتمامهم يوميا بالتحضير والتجهيز للتدريب.

كما تبين نتائج جدول (١٠) أن أقل ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- جاء في المركز الأول العبارة رقم (٩) والتي تنص على "من السهل تقبل المدربين الجدد رغم اختلاف توجهاتهم" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٣٥) والاهمية النسبية (٨٧,٠٤٪) مما يدل على ان "مدربين الجمباز لديهم أداء توافقي أقل من المطلوبة في تقبل المدربين الجدد رغم اختلاف توجهاتهم.

٢- جاء في المركز الثاني العبارة رقم (٨) والتي تنص على "أتقبل توجيه مدربين من غير اختصاصي" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٣٨) والاهمية النسبية (٨٨,١٥٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم أداء توافقي أقل من المطلوبة في تقبل توجيه مدربين من غير اختصاصي.

٣- جاء في المركز الثالث العبارة رقم (٤) والتي تنص على "ادرأه النادي لا تخطط جيدا لأداء اعباءها" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٤٤) والاهمية النسبية (٩٠,٣٧٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم أداء توافقي أقل من المطلوبة في أن ادرأه النادي لا تخطط جيدا لأداء اعباءها.

كما يتضح من جدول (١٠) ان استجابات افراد عينة البحث من مدربين الجمباز لعبارات المحور الاول (الأداء التوافقي) تراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (٧: ٨٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧,٧٨٪: ٩٥,٥٦٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (الى حد ما) ما بين (٤: ٣١) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٤,٤٤٪: ٣٤,٤٤٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا أوافق) ما بين (٠: ٧١) وبنسبة مئوية تتراوح

ما بين (٠,٠٠٪: ٧٨,٨٩٪)، وان قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٥٠,٤٧: ١٥٧,٠٧)، كما يتضح ايضـــا من الجدول ان هناك فروق ذات دلالة احصـــائيا في الاســـتجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا٢ المحســوبة اكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند مســتوي معنوية (٠,٠٥)، كما يتضــح من جدول (١٠) أن اكثر اســتجابة لعبارات (موافق) جاءت على النحو التالي: في المرتبة الاولي "درســت الجمباز بصورة كافية" بعدد استجابات (٨٦) استجابة وبنسبة مئوية (٩٥,٥٦٪)، ويري الباحث انه من الطبيعي ان يمتلك مدربي الجمباز دراســات كافية في مجال الجمباز وذلك من خلال دراســتهم بكليات التربية الرياضية او من خلال الدراسات التي تمت في الحصول على رخصة التدريب.

وفي المرتبة الثانية جاءت عبارة "يهمني اكتساب ثقتي بنفسي" بعدد استجابات (٨٤) استجابة وبنســبة مئوية (٩٣,٣٣٪)، ويري الباحث ان هذه الاســتجابة مناســبة لان المطلوب من كل مدرب ان يكون هناك ثقة بنفسه فهي تحسن اعتماد المدرب بنفسه، واعتباره لذاته، وقدراته حسب الظرف الذي هو فيه دون إفراط ودون تفريط من ذلة أو خضوع غير محمود.

وفي المرتبة الثالثة جاءت عبارة "اهتم يوميا بالتحضـــير والتجهيز للتدريب" بعدد اســـتجابات (٨١) استجابة وبنسبة مئوية (٩٠,٠٠٪)، ويري الباحث ان هذه الاستجابة مناسبة لان المطلوب من كل مدرب أن يقوم بالتحضـــير يومياً والتجهيز للتدريب والتعرف على الأدوات او الاجهزة المســـتخدمة وتجهيزها وكذلك حل أي مشكلات سوف تواجه اثناء تطبيق التدريب.

ومن العرض السابق يتضح ان المحور الاول (الأداء التوافقي) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة الى الموافقة من قبل مدربين الجمباز حيث بلغ متوسط تكرارات استجابات (الموافقة) (٦٦,٦٧) ومتوسط استجابات (الى حد ما) (١٣,٤٤)، ومتوسط استجابات (لا أوافق) (٩,٨٩).

يتضـــح من جداول (١١) وجود فروق ذات دالة احصـــائية حول اســـتجابات جميع مدربي الجمباز، حيث كانت قيمة كا٢ المحســـوبة اكبر من قيمة كا٢ الجدولية حيث تراوحت قيمة كا٢ في المحور الثاني (الرضـــا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل) ما بين (٢٥,٤٠: ٩٥,٢٧)، وتبين نتائج جدول (١١) ان اعلي ثلاث فقرات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- جاء في المركز الأول العبارة رقم (٥) والتي تنص على "ارغب في المزيد من المعرفة عن الجمباز" حيث بلغ الوزن النســـبي (٢٥١) والاهمية النســـبية (٩٢,٩٦٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضـــا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل بدرجة عالية في الرغبة في المزيد من المعرفة عن الجمباز.

٢- جاء في المركز الثاني العبارة رقم (١) والتي تنص على "تصـــاب العمل موزع بعدالة بين المدربين" حيث بلغ الوزن النســـبي (٢٥٠) والاهمية النســـبية (٩٢,٥٩٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز

لديهم رضـــا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل بدرجة عالية في نصـــاب العمل موزع بعدالة بين المدربين.

٣- جاء في المركز الثالث العبارة رقم (٢) والتي تنص على "حجم العمل الذي اقوم به فوق طاقاتي" حيث بلغ الوزن النســبي (٢٦٠) والاهمية النســبية (٩٦,٣٠٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل بدرجة عالية في حجم العمل الذي اقوم به فوق طاقاتي.

كما تبين نتائج جدول (١١) أن أقل ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- جاء في المركز الأول العبارة رقم (٣) والتي تنص على "لا أحس بأي مجهود مبذول لترقية وتطوير المهنة" حيث بلغ الوزن النســبي (٢١٩) والاهمية النســبية (٨١,١١٪) مما يدل على ان "مدربين الجمباز لديهم رضـــا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل أقل من المطلوبة في عدم الاحســـاس بأي مجهود مبذول لترقية وتطوير المهنة.

٢- جاء في المركز الثاني العبارة رقم (٦) والتي تنص على "هناك قصـــور في برامج اعداد وتدريب مدربي الجمباز" حيث بلغ الوزن النســبي (٢٣٢) والاهمية النســبية (٨٥,٩٣٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضــا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل أقل من المطلوبة في وجود قصــور في برامج اعداد وتدريب مدربي الجمباز.

٣- جاء في المركز الثالث العبارة رقم (٤) والتي تنص على "الاجازات طولها كافي ومناسب" حيث بلغ الوزن النسـبي (٢٤٢) والاهمية النسـبية (٨٩,٦٣٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضــا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل أقل من المطلوبة في أن الاجازات طولها كافي ومناسب.

كما يتضـــح من جدول (١١) ان اســـتجابات افراد عينة البحث من مدربين الجمباز لعبارات المحور الثاني (الرضـا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل) تراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (٤٩: ٧٣) وبنسـبة مئوية تتراوح ما بين (٥٤,٤٤٪: ٨١,١١٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (الى حد ما) ما بين (١٥: ٣١) وبنســـبة مئوية تتراوح ما بين (١٦,٦٧٪: ٣٤,٤٤٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا أوافق) ما بين (١: ١٠) وبنســبة مئوية تتراوح ما بين (١,١١٪: ١١,١١٪)، وان قيمة كا^{٢} المحســوبة تتراوح ما بين (٢٥,٤٠: ٩٥,٢٧)، كما يتضـح ايضـا من الجدول ان هناك فروق ذات دلالة احصـائيا في الاسـتجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا^{٢} المحسوبة اكبر من قيمة كا^{٢} الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، كما يتضـح من جدول (١١) أن اكثر استجابة لعبارات (موافق) جاءت على النحو التالي: في المرتبة الاولي "ارغب في المزيد من المعرفة عن الجمباز" بعدد استجابات (٧٣) استجابة وبنسبة مئوية (٨١,١١٪)، ويري الباحث انه من الطبيعي ان يرغب مدربي الجمباز في المزيد من المعرفة عن الجمباز وذلك للتعرف على كل ما هو جديد في مجال تدريب الجمباز وبالتالي تطبيق الأساليب الحديثة في مجال تدريب الجمباز مما يحقق افضل النتائج مع اللاعبين ومن ثم تحقيق البطولات والميداليات.

وفي المرتبة الثانية جاءت عبارة "نصـــاب العمل موزع بعدالة بين المدربين" بعدد اســـتجابات (٧١) استجابة وبنسبة مئوية (٧٨,٨٩٪)، ويري الباحث ان هذه الاستجابة مناسبة لان معظم إدارات النوادي تقوم بتوزيع المراحل الســـنية المختلفة على المدربين طبقا لخبراتهم ومســـتواهم التدريبي وبالتالي يكون معظم الانصبة متساوية.

وفي المرتبة الثالثة جاءت عبارة "الاجازات طولها كافي ومناســـب" بعدد اســـتجابات (٦٨) اســـتجابة وبنســـبة مئوية (٧٥,٥٦٪)، ويري الباحث ان هذه الاســـتجابة مناســـبة لان هناك العديد من الاجازات التي يقوم بها المدرب ســـواء في الفترة الانتقالية او في الأعياد الرســـمية أو من خلال الأعياد الوطنية.

ومن العرض السابق يتضح ان المحور الثاني (الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة الى الموافقة من قبل مدربين الجمباز حيث بلغ متوســـط تكرارات اســـتجابات (الموافقة) (٦٤,٥٠) ومتوســـط اســـتجابات (الى حد ما) (٢٠,٥٠)، ومتوســـط اســـتجابات (لا أوافق) (٥,٠٠).

ويتفق ذلك مع دراسة "**أحمد مسعد حسن**" (٢٠٢٢م) (١)، ودراسة "**دحماني حنان، بورابا خضرة**" (٢٠٢٢م) (٥)، ودراسة "**صفوت محمد نجدي**" (٢٠٢٢م) (٧)، ودراسة "**كريم محمد إبراهيم**" (٢٠٢٢م) (٩) والتي اظهرت ان محور الرضـــا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل من المحاور الهامة في معرفة مستوي التوافق المهني لدي افراد عينة البحث.

يتضـــح من جداول (١٢) وجود فروق ذات دالة احصـــائية حول اســـتجابات جميع مدربي الجمباز، حيث كانت قيمة كا^{٢} المحســـوبة اكبر من قيمة كا^{٢} الجدولية حيث تراوحت قيمة كا^{٢} في المحور الثالث (البعد الذاتي) ما بين (٧١,٢٧: ١٤٠,٨٧)، وتبين نتائج جدول (١٢) ان اعلي ثلاث فقرات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- جاء في المركز الأول العبارة رقم (١) والتي تنص على "اشـــعر بالفخر لانتمائي لهذه المهنة" حيث بلغ الوزن النســـبي (٢٦٢) والاهمية النســـبية (٩٧,٠٤٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضا عن البعد الذاتي بدرجة عالية في شعورهم بالفخر لانتمائي لهذه المهنة.

٢- جاء في المركز الثاني العبارة رقم (٤) والتي تنص على "أحس إنني أقدم انجازات عظيمة في هذا العمل" حيث بلغ الوزن النســـبي (٢٦٠) والاهمية النســـبية (٩٦,٣٠٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضـــا عن البعد الذاتي بدرجة عالية في حســـهم انهم يقدموا انجازات عظيمة في هذا العمل.

٣- جاء في المركز الثالث العبارة رقم (٦) والتي تنص على "أؤمن بأهداف هذه المهنة الانسانية" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٥٨) والاهمية النسبية (٩٥,٥٦٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضا عن البعد الذاتي بدرجة عالية في ايمانهم بأهداف المهنة الانسانية.

كما تبين نتائج جدول (١٢) أن أقل ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- جاء في المركز الأول العبارة رقم (٨) والتي تنص على "احصل على اجر يتناسب مع جهدي" حيث بلغ الوزن النسبي (١١٨) والاهمية النسبية (٤٣,٧٠٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضا عن البعد الذاتي أقل من المطلوبة في عدم حصولهم على اجر يتناسب مع جهدهم.

٢- جاء في المركز الثاني العبارة رقم (٥) والتي تنص على "الفرصة متاحة أمامي للتقدم وظيفيا" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٤٢) والاهمية النسبية (٨٩,٦٣٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضا عن البعد الذاتي أقل من المطلوبة في وجود فرص متاحة امامهم للتقدم وظيفياً.

٣- جاء في المركز الثالث العبارة رقم (٣) والتي تنص على "احسب الاستمرار في هذه المهنة حتى الاحالة للمعاش" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٤٩) والاهمية النسبية (٩٢,٢٢٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضا عن البعد الذاتي أقل من المطلوبة في أنهم ممكن ان يستمروا في هذه المهنة حتى الاحالة للمعاش.

كما يتضح من جدول (١٢) ان استجابات افراد عينة البحث من مدربين الجمباز لعبارات المحور الثالث (البعد الذاتي) تراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (٥: ٨٣) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٥,٥٦٪: ٩٢,٢٢٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (الى حد ما) ما بين (٦: ١٨) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦,٦٧٪: ٢٠,٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا أوافق) ما بين (١: ٦٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١,١١٪: ٧٤,٤٤٪)، وان قيمة كا^{٢} المحسوبة تتراوح ما بين (٧١,٢٧: ١٤٠,٨٧)، كما يتضح ايضا من الجدول ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا^{٢} المحسوبة اكبر من قيمة كا^{٢} الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، كما يتضح من جدول (١٢) أن اكثر استجابة لعبارات (موافق) جاءت على النحو التالي: في المرتبة الاولي "اشعر بالفخر لانتمائي لهذه المهنة" بعدد استجابات (٨٣) استجابة وبنسبة مئوية (٩٢,٢٢٪)، ويري الباحث انه من الطبيعي أن يشعر مدربي الجمباز بالفخر لانتمائهم إلى مهنة تدريب الجمباز لأنهم يقوموا بتدريب اللاعبين ليحققوا النتائج المبهرة وتقديم الأداء والجهد المتميز لتحقيق أهدافه بكفاءة وفاعلية وهذا يرفع اسهم المدرب وتمنحه الحوافز المادية والمعنوية والتي من الممكن أن تسهم في سد احتياجاته المختلفة، وهذا يظهر رغبة قوية من المدرب في عدم تركه مهنة التدريب والانتقال منها إلى غيرها فيما يعود عليها بالفوائد الكثيرة.

وفي المرتبة الثانية جاءت عبارة "أحس إنني أقدم انجازات عظيمة في هذا العمل" بعدد استجابات (٨١) استجابة وبنسبة مئوية (٩٠,٠٠٪)، ويري الباحث ان هذه الاستجابة مناسبة لان هذه العبارة تكملة للعبارة التي احتلت المركز الأول لان عندما يشعر المدرب بالفخر لانتمائه لمهنة التدريب فإنه سوف يقدم انجازات عظيمة في هذا العمل وكذلك الدخول الى البطولات بروح معنوية عالية والفوز على المنافسين وتحقيق الميداليات.

وفي المرتبة الثالثة جاءت عبارة "أؤمن بأهداف هذه المهنة الانسانية" بعدد استجابات (٨٠) استجابة وبنسبة مئوية (٨٨,٨٩٪)، ويري الباحث ان هذه الاستجابة مناسبة لان إذا أراد المدرب ان يحقق نتائج إيجابية في الجمباز فإنه يجب ان يؤمن بأهداف هذه المهنة الإنسانية، فالهدف المهني هو هدف محدد يشرح كيف تريد أن يكون الشكل النهائي لمهنتك.

ومن العرض السابق يتضح ان المحور الثالث (البعد الذاتي) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة الى الموافقة من قبل مدربين الجمباز حيث بلغ متوسط تكرارات استجابات (الموافقة) (٦٧,٦٣) ومتوسط استجابات (الى حد ما) (١١,٣٧)، ومتوسط استجابات (لا أوافق) (١١,٠٠).

ويتضح من جداول (١٣) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات جميع مدربي الجمباز، حيث كانت قيمة كا^{٢} المحسوبة اكبر من قيمة كا^{٢} الجدولية حيث تراوحت قيمة كا^{٢} في المحور الرابع (البعد الاجتماعي) ما بين (٦١,٨٠ : ١٥٧,٠٧)، وتبين نتائج جدول (١٣) ان اعلي ثلاث فقرات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- جاء في المركز الأول العبارة رقم (٦) والتي تنص على "اتمتع بالصبر وطول البال في مجال عملي" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٦٦) والاهمية النسبية (٩٨,٥٢٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضا عن البعد الاجتماعي بدرجة عالية في تمتعهم بالصبر وطول البال في مجال عملهم.

٢- جاء في المركز الثاني العبارة رقم (٢) والتي تنص على "إيماني بالأهداف الانسانية لهذه المهنة ثابت لا يتزعزع" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٦٣) والاهمية النسبية (٩٧,٤١٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضا عن البعد الاجتماعي بدرجة عالية في ايمانهم بالأهداف الانسانية لهذه المهنة ثابت لا يتزعزع.

٣- جاء في المركز الثالث العبارة رقم (٣) والتي تنص على "المس تعاونا مع اولياء الامور فيما يختص بتربية ابنائهم" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٥٩) والاهمية النسبية (٩٥,٩٣٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضا عن البعد الاجتماعي بدرجة عالية في لمس تعاون أولياء الأمور فيما يختص بتربية ابنائهم.

كما تبين نتائج جدول (١٣) أن أقل ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- جاء في المركز الأول العبارة رقم (٧) والتي تنص على "اتاحة لي مهنتي الحالية تكوين علاقات طيبة مع اولياء الامور" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٤٠) والاهمية النسبية (٨٨,٨٩٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضـــا عن البعد الاجتماعي أقل من المطلوبة في عدم اتاحة مهنتهم الحالية لهم لتكوين علاقات طيبة مع اولياء الامور.

٢- جاء في المركز الثاني العبارة رقم (٤) والتي تنص على "تســـاهم برامج التدريبية الحالية في تطوير شخصية المدرب" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٤٥) والاهمية النسبية (٩٠,٧٤٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضـــا عن البعد الاجتماعي أقل من المطلوبة في إســـهام برامج التدريبية الحالية في تطوير شخصية المدرب.

٣- جاء في المركز الثالث العبارة رقم (١) والتي تنص على "تبذل المحاولات لتطوير برامج التدريب" حيث بلغ الوزن النســـبي (٢٤٩) والاهمية النســـبية (٩٢,٢٢٪) مما يدل على ان مدربين الجمباز لديهم رضا عن البعد الاجتماعي أقل من المطلوبة في بذل المحاولات لتطوير برامج التدريب.

كما يتضـــح من جدول (١٣) ان اســـتجابات افراد عينة البحث من مدربين الجمباز لعبارات المحور الرابع (البعد الاجتماعي) تراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (٦٣: ٨٦) وبنسـبة مئوية تتراوح ما بين (٧٠,٠٠٪: ٩٥,٥٦٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (الى حد ما) ما بين (٤: ٢٤) وبنســـبة مئوية تتراوح ما بين (٤,٤٤٪: ٥٦,٦٧٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا أوافق) ما بين (٠: ٥) وبنســـبة مئوية تتراوح ما بين (٠,٠٠٪: ٥,٥٦٪)، وان قيمة كا^{٢} المحســـوبة تتراوح ما بين (٦١,٨٠: ١٥٧,٠٧)، كما يتضـــح ايضـــا من الجدول ان هناك فروق ذات دلالة احصـــائيا في الاســـتجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا^{٢} المحسوبة اكبر من قيمة كا^{٢} الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، كما يتضـح من جدول (١٣) أن اكثر اسـتجابة لعبارات (موافق) جاءت على النحو التالي: في المرتبة الاولي "اتمتع بالصبر وطول البال في مجال عملي" بعدد استجابات (٨٦) استجابة وبنسبة مئوية (٩٥,٥٦٪)، ويري الباحث انه من الطبيعي أن يتمتع مدربي الجمباز بالصـــبر وطولة البال في مجال عمله حيث لا يجب على المدرب اســتعجال الصــبر في اتخاذ القرارات، حيث يمنح المدرب الجيد نفســة الوقت للتفكير ملياً قبل التوصل إلى القرار، اما المدرب الذي لا يستطيع التحكم في اعصابه فغالبا ما يزيد الحالة سوءاً.

وفي المرتبة الثانية جاءت عبارة "إيماني بالأهداف الانســـانية لهذه المهنة ثابت لا يتزعزع" بعدد استجابات (٨٤) استجابة وبنسبة مئوية (٩٣,٣٣٪)، ويري الباحث ان هذه الاستجابة مناسبة لان لكي يحقق المدرب نتائج إيجابية وكذلك الوصـول باللاعبين الى الفورمة الرياضـية الجيدة وكذلك زيادة احراز الميداليات يجب ان يكون المدرب مؤمن بالأهداف الانسانية لهذه المهنة ايمانا ثابت لا يتزعزع.

وفي المرتبة الثالثة جاءت عبارة "المس تعاونا مع اولياء الامور فيما يختص بتربية ابنائهم" بعدد استجابات (٨١) استجابة وبنسبة مئوية (٩٠,٩٠٪)، ويري الباحث ان هذه الاستجابة مناسبة لان

إذا أراد ولي الامر ان يحقق ابنه النتائج الجيدة والحصـــول على الميداليات والوصـــول الى اللعب في منتخب مصر فإنه لابد ان يتعاون مع المدرب تعاونا صادقاً في كل ما يختص بتربية ابنه.

ومن العرض الســابق يتضــح ان المحور الرابع (البعد الاجتماعي) بصــفة عامة يميل بدرجة كبيرة الى الموافقة من قبل مدربين الجمباز حيث بلغ متوســط تكرارات اســتجابات (الموافقة) (٧٥,٧١) ومتوسط استجابات (الى حد ما) (١٢,٠٠)، ومتوسط استجابات (لا أوافق) (١٧,٦٢).

ومن العرض الســابق لجميع محاور المقياس يتضــح ان مقياس (التوافق المهني) بصــفة عامة يميل بدرجة كبيرة الى الموافقة من قبل مدربين الجمباز حيث بلغ متوســط تكرارات اســتجابات (الموافقة) (٦٨,٦٠) ومتوسط استجابات (الى حد ما) (١٣,٩٧)، ومتوسط استجابات (لا أوافق) (٧,٤٣).

ويري الباحث ان هذه الاســتجابات في محلها ومناســبة جدا لان التوافق المهني يمثل نمط الحياة وصورته الذاتية والموضوعية لدى مدربي الجمباز، فهو عملية ديناميكية مستمرة يقوم بها المدرب لتحقيق التكيف والانســـجام بينه وبين البيئة المهنية التي يعمل بها، فاذا كان هناك ســوء توافق مهني الذي قد ينشــأ من عوامل تتعلق بمدربي الجمباز في مجال (اجتهادهم، اســتعدادهم تدريبهم، عدم تناســب قدراتهم مع نوع أعمالهم، عيوب في البيئة المادية "الاقتصــادية" والاجتماعية، فإن المدرب قد لا ينســـجم مع المهنة مما يؤدي الي عدم الانتفاع مع قدراته في مجال عمله.

ويتفق "**حامد عبد الســـلام زهران**" (٢٠٠٢م) ان التوافق مع متطلبات العمل تتطلب من الفرد تقبله للعمل والرضــا عنه، وإقامة علاقات ناجحة مع الزملاء، والرضــا على ما يحصــل عليه من مردودات مادية، والمرونة والقدرة على التوافق مع الظروف المتغيرة في العمل، وحل مشكلات العمل، واشباع الحاجات النفسية. (٤: ١٧٥)

ويتفق ذلك أيضـــا مع "**عبد الحميد محمد شـــاذلي**" (٢٠٠١م) في ان التوافق المهني يتضــمن الرضــا على العمل وإرضــاء الاخرين فيه، ويتمثل في الاختيار المناسب للمهنة عن قدرة واقتناع الشــخص والاســتعداد لها علماً وتدريباً والدخول فيها والصــلاحية المهنية والكفاءة والإنتاج والشعور بالنجاح والعلاقات الحسنة مع الرؤساء والزملاء والتغلب على المشكلات ولا ينبغي ان نتصور ان التوافق المهني هو توافق الفرد لواجبات عمله المحدودة. (٨: ٦٤)

وبذلك يكون الباحث قد اجب على التساؤل والذي ينص على:

"**هل المقياس المعد من قبل الباحث يمكن اســـتخدامه لقياس التوافق المهني لدي مدربي الجمباز؟**"

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

من خلال أهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١- المقياس المعد من قبل الباحث يمكن استخدامه في تحديد التوافق المهني من وجهة نظر مدربي الجمباز.

٢- محاور المقياس المعد من قبل الباحث بمحاورة الاربعة متكاملة ومتفاعلة فيما بينها وبشكل متبادل من خلال مقاييس واهداف تصب في تحديد التوافق المهني من وجهة نظر مدربي الجمباز.

٣- تميل مؤشرات المحور الاول (الأداء التوافقي) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر مدربي الجمباز.

٤- تميل مؤشرات المحور الثاني (الرضا عن طبيعة المهنة وبيئة العمل) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر مدربي الجمباز.

٥- تميل مؤشرات المحور الثالث (البعد الذاتي) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر مدربي الجمباز.

٦- تميل مؤشرات المحور الرابع (البعد الاجتماعي) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر مدربي الجمباز.

التوصيات:

من خلال نتائج البحث وفى ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بالتالي:

١- ضرورة الاهتمام بالتوافق المهني لمدربي الجمباز.

٢- تشجيع المشاريع التي تعمل على تنمية التوافق المهني لدي مدربي الجمباز.

٣- ينبغي العمل على وضـــع ندوات ومحاضـــرات لتعريف مدربي الجمباز مدى التوافق المهني لديهم، واستبدال النظرة التشاؤمية بنظرة ايجابية للحياة.

٤- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال التوافق المهني على مدربين رياضات اخري.

٥- تأسيس مراكز بالاتحادات الرياضية لتزويد المدربين بالمهارات اللازمة لتحقيق اعلي معدلات التوافق المهني في العمل.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- أحمد مسعد حسن (٢٠٢٢م): التوافق النفسي وعلاقته بقلق المستقبل المهني للأخصائيين الرياضيين برعاية الشباب جامعة بنها، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (٢٩)، العدد (٧).

٢- ادم العتيبي (١٩٩١م): الرضا الوظيفي بين موظفي القطاعين الحكومي والخاص في دولة الكويت، الإدارة العامة، العدد ٦٩، السنة الثلاثون، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٣- ايمان محمود عبيد (٢٠١٤م): مقياس التوافق المهني، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، جامعة عيم شمس، عدد ١٥، الجزء ١.

٤- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٢م): التوجيه والإرشاد المهني، ط٣، عالم الكتاب، القاهرة.

٥- دحماني حنان، بوربابا خضرة (٢٠٢٢م): الضغوط النفسية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى معلمي الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية والإسلامية، جامعة أحمد دراية، الجزائر.

٦- زكية عبد القادر (٢٠٠٠م): التوافق المهني للأخصائي الاجتماعي في مجالات الممارسة المهنية، مجلة علم النفس، العدد الرابع والخمسون، السنة الرابعة عشر، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٧- صفوت محمد نجدي (٢٠٢٢م): الصمود النفسي وعلاقته بالتوافق المهني لدى عينة من معلمي التربية الخاصة بمحافظة سوهاج، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.

٨- عبد الحميد محمد شاذلي (٢٠٠١م): الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية، الإسكندرية.

٩- كريم محمد إبراهيم(٢٠٢٢م): التوافق المهني لدى مشرفي الألعاب الرياضية في المدارس العسكرية بالقوات المسلحة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (٣٠)، العدد (٦).

١٠- محمد عيسى الشاعري (٢٠٠٤م): التوافق المهني لدي المشرفين التربويين بمحافظتي جدة والقنفذة التعليميتين وعلاقة بعض المتغيرات (الديموغرافية)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القري.

١١- مصطفي فهمي (١٩٧٩م): التوافق الشخصي والاجتماعي، مكتبة الخانجي، القاهرة.

١٢- نجاتي محمد عثمان (١٩٩٨م): علم النفس في حياتنا، ط١١، دار القلم، الكويت.

١٣- وصل الله عبد الله السواط (١٩٩٩م): أثر الأسبوع التمهيدي على التوافق والتحصيل لدي تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمدينة الطائف، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القري.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

14- Rivera, Ramon. E (2007): The Work Adjustment Process of Expatriate Mana Gers: An Eploratory Study in Latin America, Centrum Catolica. Peru, from: www.centrum.pucp.edu.pe/es /contents.

15- Sharma, S,. Godiyal, S, (2015). Adjustment of the Secondary Schools Teachers. International scientific Journal consortium. 5(10), 1-4.