



دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال

الدكتور/ عاطف نمر خليفة

الدكتور/ محمد جودة قنديل

الدكتور/ محمود فكري الفار

الباحث/ عمرو حمدي محمد

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الي معرفة فاعليه تعليم بعض المهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال، واستخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، ويتمثل مجتمع البحث في أولياء أمور الاطفال المستجدين باكاديمية السباحة بالنادي الاهلي سن (٦ : ٨) سنوات للاجابة علي مقياس دراسة "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال" لتحديد مستوي المهارات الاجتماعية لديهم وعددهم (٣٦٥) طفل، وأشارت أهم النتائج إلى:

توجد فروق داله احصائيا في أثر تعلم بعض مهارات السباحة علي تحسين المهارات الاجتماعية لدي الأطفال .

١-توجد فروق دالة احصائيا في المهارات الاجتماعية لدي الأطفال .

٢-إمكانية التوصل إلي مقياس للمهارات الاجتماعية ويتضمن عدد محورين وهما :

أ-السلوك الإجتماعي المناسب .

ب-السلوك الإجتماعي غير المناسب .

Research summary in English:

The research aims to know the effectiveness of teaching some swimming skills on the development of social skills among children, and the researcher used the descriptive approach "survey study" for its suitability to the nature of this study. On the scale of the study "The Role of Learning Some Swimming Skills on the Development of Social Skills in Children" to determine the level of social skills they have, numbering (365) children. The most important results indicated:

There are statistically significant differences in the effect of learning some swimming skills on improving children's social skills.

- 1- There are statistically significant differences in children's social skills.
- 2- Possibility of arriving at a measure of social skills that includes two axes:
 - A- Appropriate social behaviour.
 - B - inappropriate social behavior.

مقدمة ومشكلة البحث :

إن الاهتمام بالطفل يبدأ منذ نعومه أظافره ، منذ ولوجه إلي هذه الدنيا ، وحتى ينشأ الطفل سويا يجب الاهتمام بالجوانب المختلفه لشخصيته وبأبعاد البيئة المحيطة به لا سيما وأنه سوف ينشأ وينمو داخل هذه البيئة ، لذا يجب الاهتمام بالجانب الاجتماعي للطفل والجانب البدني أيضا ، والمهارات الاجتماعيه التي يكتسبها الطفل منذ ولادته تؤثر في تشكيل شخصيته من ناحيه وحياته من ناحية أخرى لا يجب الإغفال عنها ، لذا تنمية وتطوير المهارات الاجتماعيه أصبح لزاما لأبد منه ، وهنا داخل هذا البحث نتطرق إلي ربط المهارات الاجتماعيه وتطويرها برياضه السباحه .

يؤكد كل من **علي محمد نكي ، طارق ندا ، ايمان زكي (١٩٩٤م)** ان الدول المتقدمة تهتم اهتماما كبيرا بمحو أمية السباحة ، فتعلم السباحة ضرورة ملحة ، فهي تحقق جوانب هامة للفرد منها البدني ، العضلي ، والاجتماعي ، ومن هنا يجب أن تضع المدارس والمؤسسات التربوية والنوادي ومراكز الشباب جميع امكانياتها لتعليم السباحة للنشء . (١٥ : ١٥)

وتعتبر السباحة وسيله عظيمة النفع في التعبير عن الذات وهي أكبر بكثير من كونها مجرد مهارة يتعلمها الطفل داخل حمام السباحة ، او علي الشواطئ في الصيف بل هي وسيله جوهريه لتنمية عامل الثقة مع الماء ، وازاله عامل الخوف واكتساب الجرأة والشجاعة .

ويري خبراء التربية الرياضيية أن السباحة تعتبر من الرياضات المائية التي ينبغي تعلمها في سن مبكرة جدا ، إذا أن تعلم الطفل لها منذ الصغر هو أمر من الأمور الهامة التي تشجعة علي قضاء وقت فراغه في ممارستها . (١٠ : ١٨)

وتعتبر السباحة احدي أنواع الرياضات المائية الهامة ، وتتميز من غيرها من الأنشطة بالعديد من المزايا ، حيث تستغل الوسط المائي كوسيله للتحرك خلاله عن طريق كل من حركات

الراعين والراجلين والجمع بغرض الأرتقاء بكفاءة الانسان , ليس فقط من الناحية البدنية , ولكن أيضا من الناحية النفسية والاجتماعية والمعروفية ايضا . (٧ : ٥٥)

ويذكر يحيى محمد إبراهيم (١٩٨٠م) أن السباحة نوع من الفن لما لها من تأثير ايجابي علي ممارستها من كافة الجوانب . (١٨ : ١٢)

ويتفق متخصصون في التربية البدنية علي أن السباحة متعددة الفوائد بدنيا , اجتماعيا , وعقليا ولهذا فهي رياضة محببة الي النفس يمارسها الكبار والصغار منذ قديم الزمن.(٢٠ : ١٦)

ويذكر عبد الستار ابراهيم (١٩٩٨) أن نقص المهارات الاجتماعية يؤدي بالفرد للكثير من الخبرات الغير سارة التي تدفعا للعزلة والانزواء ونزيد الشعور بالكابة , حيث يرتبط قصور المهارات الاجتماعية بنقص تقدير الذات والشعور بالذنب والوحدة النفسية والقلق والاضطراب .

(١٤ : ٥٢)

ويشير أحمد فوزي (١٩٩٠م) الي أنه تتم عمليه التعليم بصورة جيدة فأن له عدد من الشروط الهامة وهي , ضرورة وصول المتعلم الي مرحله النضج أو مستوي النمو اللازم للقيام بأوجه النشاط التي يتطلبها الموضوع , أهمية وجود دافع يدفع الفرد نحو الموضوع الذي يتعلمه , أن يقوم المتعلم بالتدريب وبذل الجهد حتي يحقق الغرض الذي يود الوصول اليه , ضرورة فهم العلاقات التي يتطلبها الموقف التعليمي , لا يقتصر حدود تحصيل الحقائق والمعلومات وانما يمتد الي تعديل الاتجاهات والي زيادة القدرة علي التفسير والتطبيق . (٢ : ١٩ - ٢٠)

واتفق معظم الخبراء في رياضة السباحة علي أنه يفضل البدء بتعليم السباحة في السن الصغير , وذلك حتي ينشأ الطفل مكتسبا لمهارات هذه الرياضة , مما يساعده علي تجنب المخاطر التي قد يتعرض لها , وامكانية تحقيقه لمستويات متقدمة في هذا المجال من خلال تعرضه للتدريب والمرا انبعد انتهاء المرحله التدريبية بنجاح . (١١ : ٢٣)

وترتبط عمليه السباحة بالمتابعة الجيدة للاداء المكتسب واصلاح الأخطاء الفنية فور ظهورها , وبالتالي يتطلب اتمام عمليه التعليم القيام بالتقييم الجيد والمستمر للأداء أثناء وبعد انتهاء عمليه التعليم , وذلك من خلال أسلوب علمي مقتن يتم الاستفادة من نتائجها في عمليه تقويم التعليميه بصورة شامله ومتكامله , وبالتالي يتم تعديل مسار الانجاز بالنسبة للعمليه التعليمية . (١١ : ٢٥)

ومن أهم أسباب المشكلة التي دفعت الباحث إلي تبني هذه الفكرة أن المهارات الاجتماعية اذا ما سارت في مسارها الصحيح شب الطفل ونشأ في حالة تكيف مع نفسه ومع طبيعة



المجتمع حوله ومن ثم يصبح قادرا على علي التكيف في المجتمع المحيط به والبيئة التي حوله , وأصبح قادرا علي التعامل مع مختلف المواقف التي يتعرض لها , ويتعامل مع الأشخاص بطريقة أفضل خلال المواقف الحياتية المختلفة , من خلال التساؤل العام للبحث ما هي مدي فاعليه تعليم بعض المهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الاطفال ؟

هدف البحث :

يهدف البحث الي معرفة فاعليه تعليم بعض المهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال وذلك من خلال :-

- التعرف علي مستوي المهارات الاجتماعية لدي الاطفال غير الممارسين للسباحة.
- التعرف علي مستوي المهارات الاجتماعية لدي الاطفال الممارسين للسباحة.
- التعرف علي فاعليه تعليم بعض المهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية عند الاطفال .

تساؤلات البحث :

- ما مستوي المهارات الاجتماعية لدي الاطفال غير الممارسين للسباحة.
- ما مستوي المهارات الاجتماعية لدي الاطفال الممارسين للسباحة.
- ما هي مدي فاعليه تعليم بعض المهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الاطفال.

تعريفات البحث :

التعليم :

هو امكانية التغير الدائم نسبيا في سلوك ما , ويظهر نتيجة بالتدرج للتدريب الداعم "

(٨ : ٤٥)

مهارات السباحة :

هي عبارة عن مجموعة من الحركات التي يقوم بها الفرد من أجل القيام بعمل حركي

معين لتعليم السباحة . (١٤ : ٢٤)

المهارات الاجتماعية :

هو قدرة الفرد على أن يعبر بصورة لفظية وغير لفظية وعن مشاعره وآرائه وأفكاره للآخرين وأن ينتبه ويدرك في الوقت نفسه الرسائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة عنهم ويفسرهما على نحو يساهم في توجيه سلوكه وأن يتصرف بصورة ملائمة في المواقف الاجتماعية معهم ويتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي فيها ويعدله كدالة لمتطلباتها على نحو يساعده على تحقيق أهدافه. (٩ : ٥٢)

الدراسات السابقة :

– دراسة أحمد العلوان (٢٠١١) (١) بعنوان : "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطالب" ، هدفت الدراسة إلى بحث علاقة الذكاء الانفعالي بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة. وتكونت العينة من (٤٧٥) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الحسين بن طلال. وقد استخدم الباحث لجمع البيانات مقياس الذكاء الانفعالي، مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس أنماط التعلق، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الانفعالي بين الذكور والإناث لصالح الإناث، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الانفعالي بين طلبة التخصصات العلمية والإنسانية لصالح الطلبة ذوي التخصصات الإنسانية، بالإضافة إلى ذلك أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالي وكل من المهارات الاجتماعية وأنماط التعلق.

– دراسة سيد محمد خلف (٢٠١٥) (٦) بعنوان : أثر الضبط الانفعالي في أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من معلمي المدارس الحكومية والخاصة بالمنيا" ، هدفت الدراسة إلى تعرف أثر الضبط الانفعالي في أساليب مواجهة الضغوط النفسية، والفروق بين معلمي المدارس الحكومية ومعلمي المدارس الخاصة في الاتزان الانفعالي وفي أساليب مواجهة الضغوط النفسية على عينة مكونة من (٥٠٠) معلم ومعلمة. وقد استخدم الباحث لجمع المعلومات مقياس الضبط الانفعالي، ومقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود أثر للضبط الانفعالي في أساليب مواجهة الضغوط النفسية، وكان حجم الأثر كبيرة.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث :

ويتمثل مجتمع البحث في أولياء أمور الاطفال المستجدين باكاديمية السباحة بالنادي الاهلي سن (٦ : ٨) سنوات للاجابة علي مقياس دراسة "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال" لتحديد مستوي المهارات الاجتماعية لديهم وعددهم (٣٦٥) طفل.

عينة البحث :

العينة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من أولياء أمور الاطفال المستجدين باكاديمية السباحة بالنادي الاهلي سن (٦ : ٨) سنوات وعددهم (٢٠) طفل بما يمثل (٥,٤٨%) من تعداد مجتمع البحث.

العينة الاساسية :

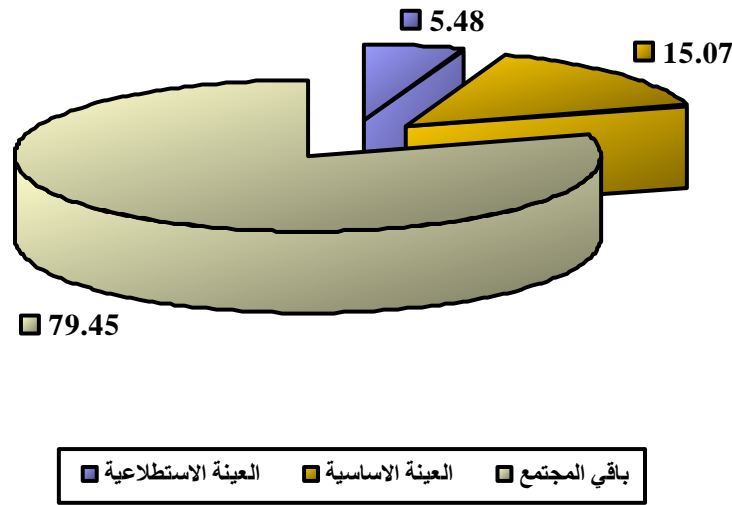
تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من داخل مجتمع البحث من أولياء أمور الاطفال المستجدين باكاديمية السباحة بالنادي الاهلي سن (٦ : ٨) سنوات وعددهم (٥٥) طفل بما يمثل (١٥,٠٧%) من تعداد مجتمع البحث ، علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية.

والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث الاستطلاعية والاساسية من مجتمع البحث.

جدول (١)

مجتمع وعينة البحث

عينة الدراسة			أجمالي المجتمع	البيان
اجمالي العينة	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية		
٧٥	٥٥	٢٠	٣٦٥	العدد
٢٠,٥٥	١٥,٠٧	٥,٤٨	١٠٠,٠٠	النسبة المئوية



شكل (١)

النسب المئوية لتوزيع مجتمع وعينة البحث

تجانس عينة البحث:

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث (الاساسية - الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٧٥) طفل وذلك في المتغيرات قيد البحث وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث (الاستطلاعية - الاساسية) في المتغيرات قيد البحث

ن = ٧٥

أكبر قيمة	أقل قيمة	الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط		اعلي درجة للمحور	عدد العبارات	المتغيرات
					%	درجة			
٥٧	٢٤	١,٣٧٧	٧,٥٠٣	٣٠,٠٠٠	٥٠,٣٠٣	٣٣,٢٠٠	٦٦	٢٢	السلوك الاجتماعي المناسب
٧١	٣٢	٠,٨٢٣	٩,٦٨٣	٤٣,٠٠٠	٥١,١٢٦	٤٤,٤٨٠	٨٧	٢٩	السلوك الاجتماعي غير المناسب
١٢٧	٥٩	١,٠٥٠	١٦,٦٥٢	٧٢,٠٠٠	٥٠,٧٧١	٧٧,٦٨٠	١٥٣	٥١	المجموع

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصر بين (± 3) في المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الألتواء ما بين (٠,٨٢٣ ، ١,٣٧٧) ، مما يدل على اعتدالية توزيع درجاتهم في هذه المتغيرات وتجانس عينة البحث .

أدوات البحث:

في ضوء أهداف البحث ومن خلال توجيهات المشرفين والمسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات علم النفس ، وعلم النفس الرياضي ، علم الاجتماع ، الترويح ، الاختبارات والمقاييس ، ثم قام الباحث بتصميم مقياس دراسة "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال" متبعاً في ذلك خطوات بناء المقاييس وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي:-

حيث قام الباحث بتحديد المحاور التي تم التوصل إليها وهي كما يلي:

- محور "السلوك الاجتماعي المناسب".

- محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب".

وقام الباحث بوضعها في إستمارة ثم عرضها علي السادة الخبراء مرفق (١).

ثم حدد الباحث النسبة المئوية لهذه المحاور وإختيار المحاور والتي كانت نسبة الموافقة عليها لا تقل عن (٨٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (٥).

جدول (٣)

النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول محاور مقياس "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال"

ن = ٥

م	المحاور	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	السلوك الاجتماعي المناسب	١٠	١٠٠,٠٠%
٢	السلوك الاجتماعي غير المناسب	١٠	١٠٠,٠٠%

تم تحديد المحاور الخاصة بمقياس دراسة "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال" ، حيث جاءت نسبة موافقة السادة الخبراء علي المحاور (١٠٠%) وذلك من خلال نتائج إستمارة إستطلاع رأي الخبراء ، وقد إرتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدني من مجموع آراء السادة الخبراء لتحديد المحاور المبدئية للمقياس ، وبذلك تكون محاور المقياس هي :-

- محور "السلوك الاجتماعي المناسب".

- محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب".

ثم قام الباحث بوضع عبارات المقياس المقترحة وعرض العبارات الخاصة بكل محور علي السادة الخبراء مرفق (٣) ، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور، ومدى ملائمة صياغة العبارات المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى إمكانية حذف وتعديل أو إضافة عبارات أخرى.

وقد روعي عند تصميم العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة ولا تحتاج لكثير من الشرح.
- ألا تحمل العبارة أكثر من معنى.
- أن تكون العبارات مغلقة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة تؤيد موضوع هدف المقياس .
- ألا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليها.

وقد توصل الباحث من خلال إستطلاع رأي الخبراء إلي تحديد النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء علي العبارات ويتضح ذلك كما في الجداول أرقام (٤ ، ٥ ، ٦).

جدول (٤)

النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب"

ن=٥

النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور السلوك الاجتماعي المناسب					
رقم العبارة	تكرار الموافقة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
١	٥	١٠٠	١٤	٥	١٠٠
٢	٥	١٠٠	١٥	٥	١٠٠
٣	٤	٨٠	١٦	٥	١٠٠
٤	٣	٦٠	١٧	٤	٨٠
٥	٤	٨٠	١٨	٣	٦٠
٦	٥	١٠٠	١٩	٥	١٠٠
٧	٢	٤٠	٢٠	٤	٨٠
٨	٤	٨٠	٢١	٤	٨٠

١٠٠	٥	٢٢	١٠٠	٥	٩
١٠٠	٥	٢٣	١٠٠	٥	١٠
١٠٠	٥	٢٤	٨٠	٤	١١
١٠٠	٥	٢٥	٦٠	٣	١٢
٨٠	٤	٢٦	٨٠	٤	١٣

يتضح من جدول (٤) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب"، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٣٠% - ١٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضي الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٨٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (٢٢) عبارة.

جدول (٥)

النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب"

ن=٥

النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور السلوك الاجتماعي غير المناسب					
رقم العبارة	تكرار الموافقة	النسبة المئوية	رقم العبارة	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
٢٧	٤	٨٠	٤٤	٥	١٠٠
٢٨	٣	٦٠	٤٥	٥	١٠٠
٢٩	٥	١٠٠	٤٦	٤	٨٠
٣٠	٤	٨٠	٤٧	٥	١٠٠
٣١	٤	٨٠	٤٨	٤	٨٠
٣٢	٥	١٠٠	٤٩	٥	١٠٠
٣٣	٢	٤٠	٥٠	٥	١٠٠
٣٤	٥	١٠٠	٥١	٣	٦٠
٣٥	٥	١٠٠	٥٢	٤	٨٠
٣٦	٣	٦٠	٥٣	٥	١٠٠
٣٧	٤	٨٠	٥٤	٥	١٠٠
٣٨	٥	١٠٠	٥٥	٥	١٠٠
٣٩	٥	١٠٠	٥٦	٥	١٠٠

١٠٠	٥	٥٧	١٠٠	٥	٤٠
١٠٠	٥	٥٨	٨٠	٤	٤١
١٠٠	٥	٥٩	٦٠	٣	٤٢
٨٠	٤	٦٠	١٠٠	٥	٤٣

يتضح من جدول (٥) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب"، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٤٠% - ١٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٨٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (٢٩) عبارة.

جدول (٦)

عدد عبارات المقياس في صورته المبدئية وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لنسبة آراء الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات	عدد العبارات المحذوفة	عدد عبارات بعد الحذف	أرقام العبارات المحذوفة
١	السلوك الاجتماعي المناسب	٢٦	٤	٢٢	١٨، ١٢، ٧، ٤
٢	السلوك الاجتماعي غير المناسب	٣٤	٥	٢٩	٥١، ٤٢، ٣٦، ٣٣، ٢٨
	الإجمالي	٦٠	٩	٥١	—

ويتضح من جدول (٦) عدد عبارات المقياس في صورته المبدئية ، وعدد العبارات المحذوفة من كل محور، وعدد عبارات المحور بعد إستبعاد العبارات المحذوفة، وأرقام العبارات المحذوفة، وذلك وفقاً لنسبة اتفاق آراء السادة الخبراء، وبذلك يصبح إجمالي عدد عبارات المقياس (٥١) عبارة.

ميزان تقدير الدرجات:

وقد أتفق السادة الخبراء علي أن يكون ميزان تقدير الدرجات للمقياس ثلاثي التقدير

كالتالي:-

العبارات الايجابية :

- نعم (ثلاث درجات)



- الي حدا ما (درجتان)
- لا (درجة واحدة)

العبارات السلبية :

- نعم (درجة واحدة)
- الي حدا ما (درجتان)
- لا (ثلاث درجات)

الدراسة الإستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لمقياس "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال"، حيث قام الباحث بوضع الصورة الأولية للمقياس لتطبيقها علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها (٢٠) طفل حيث تم إختيارهم من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة.

المعاملات العلمية للمقياس :

صدق المقياس قيد البحث :

صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي):

قام الباحث بإستخدام صدق المُحكّمين (الصدق المنطقي)، حيث تم عرض مقياس "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال" في صورتها المبدئية مرفق (٣) على مجموعة الخبراء (المُحكّمين) والبالغ عددهم (٥) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) ، وإعتبر الباحث نسبة إتفاق السادة الخبراء علي عبارات المقياس معياراً لصدقه.

صدق الإتساق الداخلي:

كما قام الباحث بحساب صدق مقياس "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال" قيد البحث من خلال إستخدام طريقة صدق الإتساق الداخلي، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية التابعة له، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للمقياس علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي قوامها (٢٠) طفل والجدول (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) توضح ذلك .

جدول (٧)

مُعاملات الإرتباط ما بين كل عبارة و الدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

مُعاملات الإرتباط ما بين كل عبارة و الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للاطفال					
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠,٥١٤	٣٥	*٠,٥٥٨	١٨	*٠,٥٨٧	١
*٠,٥٩٩	٣٦	*٠,٥٠٢	١٩	*٠,٧٤٢	٢
*٠,٦٤٦	٣٧	*٠,٥٥٧	٢٠	*٠,٥٧٤	٣
*٠,٧٥٢	٣٨	*٠,٦٠٠	٢١	*٠,٥٠٨	٤
*٠,٧٥٥	٣٩	*٠,٦٢٣	٢٢	*٠,٧٤٨	٥
*٠,٧٠٣	٤٠	*٠,٥١٨	٢٣	*٠,٧٤٨	٦
*٠,٦٥٥	٤١	*٠,٥٥٦	٢٤	*٠,٥٣١	٧
*٠,٥١٨	٤٢	*٠,٧٥٨	٢٥	*٠,٥٠٤	٨
*٠,٥٤٨	٤٣	*٠,٧٢٧	٢٦	*٠,٥٢٩	٩
*٠,٥٧٤	٤٤	*٠,٥٨٧	٢٧	*٠,٦٣٠	١٠
*٠,٥٨٥	٤٥	*٠,٥١٥	٢٨	*٠,٥٠١	١١
*٠,٧١٦	٤٦	*٠,٦٧٦	٢٩	*٠,٥٤٩	١٢
*٠,٥٨٢	٤٧	*٠,٥٣٣	٣٠	*٠,٥٠٥	١٣
*٠,٦٧١	٤٨	*٠,٦٨٧	٣١	*٠,٧١٧	١٤
*٠,٧٤١	٤٩	*٠,٦٤١	٣٢	*٠,٧٠٥	١٥
*٠,٥٨٨	٥٠	*٠,٥٦٥	٣٣	*٠,٥١٦	١٦
*٠,٦٨٣	٥١	*٠,٥١٥	٣٤	*٠,٥٨٥	١٧

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، د. ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

يوضح الجدول (٩) أن قيم مُعاملات الإرتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للمقياس دالة

عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الإرتباط بين (٠,٧٥٨ - ٠,٥٠١).

جدول (٨)

مُعاملات الارتباط كل عبارة من عبارات محور " السلوك الاجتماعي المناسب"
مع الدرجة الكلية للمحور

ن = ٢٠

مُعاملات الارتباط كل عبارة من عبارات محور " السلوك الاجتماعي المناسب" مع الدرجة الكلية للمحور					
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٦١٩	٩	*٠,٦٢٢	١٧	*٠,٦٨٧
٢	*٠,٧٦٧	١٠	*٠,٥٢٦	١٨	*٠,٦٢٦
٣	*٠,٥٩٠	١١	*٠,٥٢٨	١٩	*٠,٥١٩
٤	*٠,٤٩٥	١٢	*٠,٦٠٩	٢٠	*٠,٦٦٦
٥	*٠,٧١٩	١٣	*٠,٥٨٣	٢١	*٠,٥٣٤
٦	*٠,٧٦١	١٤	*٠,٧٦٨	٢٢	*٠,٦٢٨
٧	*٠,٤٨٠	١٥	*٠,٧١١		
٨	*٠,٥٠٩	١٦	*٠,٥٦٩		

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

يوضح الجدول (٨) أن قيم مُعاملات الارتباط كل عبارة من عبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب" مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٤٨٠ - ٠,٧٦٨).

جدول (٩)

مُعاملات الارتباط كل عبارة من عبارات محور " السلوك الاجتماعي غير المناسب"
مع الدرجة الكلية للمحور

ن = ٢٠

مُعاملات الارتباط كل عبارة من عبارات محور " السلوك الاجتماعي المناسب" مع الدرجة الكلية للمحور					
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٢٣	*٠,٤٦٩	٣٣	*٠,٥٦٣	٤٣	*٠,٥٦٣
٢٤	*٠,٦٣٢	٣٤	*٠,٥٠٦	٤٤	*٠,٥٨٥

*٠,٥٢٣	٤٥	*٠,٤٩٣	٣٥	*٠,٨٠٧	٢٥
*٠,٧٣٦	٤٦	*٠,٦١١	٣٦	*٠,٧٠٦	٢٦
*٠,٦٣١	٤٧	*٠,٦٣١	٣٧	*٠,٥١٣	٢٧
*٠,٧٠١	٤٨	*٠,٨١١	٣٨	*٠,٥٠٣	٢٨
*٠,٨٢١	٤٩	*٠,٧٤٣	٣٩	*٠,٧١١	٢٩
*٠,٥٨٠	٥٠	*٠,٧١٩	٤٠	*٠,٦٢١	٣٠
*٠,٧٣٤	٥١	*٠,٧٢٨	٤١	*٠,٦٠٩	٣١
		*٠,٥١٢	٤٢	*٠,٦٧٥	٣٢

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، د. ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

يوضح الجدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط كل عبارة من عبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٤٦٩ - ٠,٨٢١).

جدول (١٠)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور و الدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

م	المحور	معامل الارتباط
١	السلوك الاجتماعي المناسب	*٠,٩٦٥
٢	السلوك الاجتماعي غير المناسب	*٠,٩٨١

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، د. ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

يوضح الجدول (١٠) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٩٦٥ - ٠,٩٨١).

من خلال العرض السابق للجدول (٧) يتضح أن جميع معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية، في حين تشير الجداول (٨، ٩) إلي أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ذات دلالة إحصائية، وكذلك يوضح جدول (١٠) إلي ارتباط جميع المحاور بمعاملات ارتباط عالية مع الدرجة الكلية للمقياس، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي المقياس بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

ثبات الإستمارة قيد البحث :

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور المقياس وعددهم (٢) محور وعباراتهم وعددها (٥١) عبارة بإستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لإستجابات العينة الإستطلاعية علي المقياس بإستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات للمقياس بإستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha .

الثبات بإستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات الإستبيان وعددها (٥١) عبارة بإستخدام طريقة التجزئة النصفية لإستجابات عينة الدراسة الإستطلاعية علي الإستبيان بإستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (١١)

ثبات التجزئة النصفية للمقياس

$$ن = ٢٠$$

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		الإستبيان
	ع±	/س	ع±	/س	
*٠,٩٢٨	١٢,٠٠٤	٤٣,٢٥٠	١٢,٥١٤	٤٥,٢٠٠	"دور تعلم بعض مهارات السباحه علي تنمية المهارات الاجتماعيه لدي الأطفال"

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، د . ح (١٨) = (٠,٤٤٤)

يتضح من الجدول (١١) أن هناك إرتباط دال إحصائياً بين عبارات المقياس ككل مما

يدل على ثبات المقياس.

الثبات بإستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس والتي عددها (٥١) عبارة هو

$$(٠,٩٦٦٢)$$

جدول (١٢)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات المقياس

ن=٢٠

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات المقياس					
معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة
*٠,٩٦٥٩	٣٥	*٠,٩٦٥٨	١٨	*٠,٩٦٥٧	١
*٠,٩٦٥٦	٣٦	*٠,٩٦٦٠	١٩	*٠,٩٦٥١	٢
*٠,٩٦٥٥	٣٧	*٠,٩٦٥٨	٢٠	*٠,٩٦٥٧	٣
*٠,٩٦٥١	٣٨	*٠,٩٦٥٦	٢١	*٠,٩٦٦٠	٤
*٠,٩٦٥١	٣٩	*٠,٩٦٥٦	٢٢	*٠,٩٦٥١	٥
*٠,٩٦٥٢	٤٠	*٠,٩٦٥٩	٢٣	*٠,٩٦٥٢	٦
*٠,٩٦٥٤	٤١	*٠,٩٦٥٨	٢٤	*٠,٩٦٥٩	٧
*٠,٩٦٥٩	٤٢	*٠,٩٦٥٠	٢٥	*٠,٩٦٦٠	٨
*٠,٩٦٥٨	٤٣	*٠,٩٦٥٢	٢٦	*٠,٩٦٥٩	٩
*٠,٩٦٥٧	٤٤	*٠,٩٦٥٧	٢٧	*٠,٩٦٥٥	١٠
*٠,٩٦٥٧	٤٥	*٠,٩٦٦٠	٢٨	*٠,٩٦٦٠	١١
*٠,٩٦٥٢	٤٦	*٠,٩٦٥٣	٢٩	*٠,٩٦٥٨	١٢
*٠,٩٦٥٧	٤٧	*٠,٩٦٥٩	٣٠	*٠,٩٦٦٠	١٣
*٠,٩٦٥٤	٤٨	*٠,٩٦٥٣	٣١	*٠,٩٦٥٢	١٤
*٠,٩٦٥١	٤٩	*٠,٩٦٥٥	٣٢	*٠,٩٦٥٣	١٥
*٠,٩٦٥٧	٥٠	*٠,٩٦٥٨	٣٣	*٠,٩٦٥٩	١٦
*٠,٩٦٥٣	٥١	*٠,٩٦٥٩	٣٤	*٠,٩٦٥٧	١٧

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠,٩٦٦٢)

ويتضح من جدول (١٢) معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس دراسة "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال" في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس ، وقد كانت جميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠,٩٦٦٢) حيث كان قيم معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس ما بين (٠,٩٦٥٠ - ٠,٩٦٦٠)

وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠,٩٦٦٢) ، مما يدل علي ثبات عبارات الإستبيان .

جدول (١٣)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب"

ن=٢٠

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب"					
رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	*٠,٩١٦٣	٩	*٠,٩١٦٢	١٧	*٠,٩١٤٨
٢	*٠,٩١٣٠	١٠	*٠,٩١٨٤	١٨	*٠,٩١٦٢
٣	*٠,٩١٦٩	١١	*٠,٩١٨٢	١٩	*٠,٩١٨٥
٤	*٠,٩١٨٨	١٢	*٠,٩١٦٦	٢٠	*٠,٩١٥٢
٥	*٠,٩١٤٢	١٣	*٠,٩١٧٠	٢١	*٠,٩١٨٣
٦	*٠,٩١٣٥	١٤	*٠,٩١٢٨	٢٢	*٠,٩١٦٢
٧	*٠,٩١٩٧	١٥	*٠,٩١٤٣		
٨	*٠,٩١٩٠	١٦	*٠,٩١٧٢		

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور "السلوك الاجتماعي المناسب" = (٠,٩٢٠٠)

ويتضح من جدول (١٣) معامل ألفا كرونباخ لمحور "السلوك الاجتماعي المناسب" في حالة حذف العبارة من عبارات المحور ، وقد كانت جميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور (٠,٩٢٠٠) ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات المحور ما بين (٠,٩١٢٨) - (٠,٩١٩٧) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور مما يدل علي ثبات عبارات المحور

جدول (١٤)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب"

ن=٢٠

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب"					
رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
٢٣	*٠,٩٤٧٧	٣٣	*٠,٩٤٦٩	٤٣	*٠,٩٤٦٨
٢٤	*٠,٩٤٦٢	٣٤	*٠,٩٤٧٣	٤٤	*٠,٩٤٦٦

*٠,٩٤٧٣	٤٥	*٠,٩٤٧٤	٣٥	*٠,٩٤٤٢	٢٥
*٠,٩٤٥٠	٤٦	*٠,٩٤٦٣	٣٦	*٠,٩٤٥٤	٢٦
*٠,٩٤٦١	٤٧	*٠,٩٤٦١	٣٧	*٠,٩٤٧٤	٢٧
*٠,٩٤٥٤	٤٨	*٠,٩٤٤١	٣٨	*٠,٩٤٧٦	٢٨
*٠,٩٤٤٠	٤٩	*٠,٩٤٥٠	٣٩	*٠,٩٤٥٣	٢٩
*٠,٩٤٦٧	٥٠	*٠,٩٤٥٢	٤٠	*٠,٩٤٦٢	٣٠
*٠,٩٤٥١	٥١	*٠,٩٤٥١	٤١	*٠,٩٤٦٥	٣١
		*٠,٩٤٧٣	٤٢	*٠,٩٤٥٧	٣٢

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" = (٠,٩٤٧٨) ويتضح من جدول (١٤) معامل ألفا كرونباخ لمحور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" في حالة حذف العبارة من عبارات المحور، وقد كانت جميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور (٠,٩٤٧٨)، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات المحور ما بين (٠,٩٤٤٠ - ٠,٩٤٧٧) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور مما يدل علي ثبات عبارات المحور.

جدول (١٥)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمحاور المقياس

ن=٢٠

م	المحور	معامل ألفا
١	السلوك الاجتماعي المناسب	*٠,٩٢٠٠
٢	السلوك الاجتماعي غير المناسب	*٠,٩٤٧٨

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠,٩٦٦٢)

ويتضح من جدول (١٥) معامل ألفا كرونباخ لمحاور (المقياس) وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠,٨٧١٦ - ٠,٨٨٣٨) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠,٩٥٧٤)، مما يدل علي ثبات المقياس.

من خلال العرض السابق للجدول (١٢) يتضح أن معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس،



في حين تشير الجداول (١٣ ، ١٤) إلي قيم معامل ألفا كرونباخ لعبارات كل محور من محاور المقياس في حالة حذف العبارة من المحور وقد كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور ، وكذلك يوضح جدول (١٥) إلي قيم معامل ألفا كرونباخ للمحاور وقد كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي المقياس بأنه متسق داخلياً وبالتالي ثبات المقياس .

خطوات تطبيق البحث :

المسح المرجعي :

قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات علم النفس ، علم النفس الرياضي ، علم الاجتماع ، الترويح ، الاختبارات والمقاييس .

استطلاع رأي الخبراء :

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء وعددهم (٥) خبير وذلك في مدي مناسبة صياغة ووضوح العبارات، مدي مناسبة العبارة للمحور الذي تنتمي اليه، كفاية العبارات للتعبير عن المحور الخاص بها .

التجربة الإستطلاعية :

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من صدق، ثبات مقياس "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال" ، وذلك علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها (٢٠) من من أولياء أمور الاطفال المستجدين باكاديمية السباحة بالنادي الاهلي سن (٦ : ٨) سنوات وقد تم إختيارهم من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة، وذلك في الفترة من (١/٥/٢٠٢١ م) إلي (٣١/٥/٢٠٢١ م).

التجربة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية علي عينة البحث الأساسية والتي قوامها (٥٥) من أولياء أمور الاطفال المستجدين باكاديمية السباحة بالنادي الاهلي سن (٦ : ٨) سنوات ، علي أن لا يكونوا قد إشتراكوا في التجربة الإستطلاعية. وذلك في الفترة من (١/٧/٢٠٢١ م) إلي (٣١/٧/٢٠٢١ م).



المُعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :-

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean .
- الانحراف المعياري Standard Deviation .
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient .
- مُعامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha
- اختبار ويلكوكسن "Wilcoxon Test"
- اختبار دلالة الفروق مان وتيني "Mann Whitney"
- إختبار مربع كاي (كا ٢) Chi - Square test Statistic (X 2) .
- نسبة التحسن .

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

عرض نتائج التساؤل الأول :

والذي ينص علي " ما هو مستوي المهارات الاجتماعية لدي الاطفال الغير ممارسين للسباحة"؟ .

وللاجابة علي التساؤل الأول للبحث وجب علي الباحث حساب مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - الألتواء - أعلى قيمة - أقل قيمة) لاستجابات عينة البحث من أولياء أمور الاطفال المستجدين باكاديمية السباحة بالنادي الاهلي سن (٦ : ٨) سنوات علي مقياس دراسة "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال" ، وذلك قبل بدء اطفالهم في تعلم مهارات السباحة ، للتعرف علي مستوى المهارات الاجتماعية لدي الاطفال الغير ممارسين للسباحة ، وكذلك تحديد النسبة المئوية لمتوسط درجاتهم لكل محور من اعلي درجة للمحور وذلك للتعرف علي نسبة توافر ابعاد المهارات الاجتماعية لدي الاطفال الغير ممارسين للسباحة ، وكذلك حساب دلالة الفروق داخل العبارات في القياس القبلي .

جدول (١٦)

التوصيف الاحصائي للقياس (القبلي) لعينة البحث في المهارات الاجتماعية قيد البحث

ن=٥٥

المتغيرات	عدد العبارات	اعلي درجة للمحور	المتوسط		الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	أقل قيمة	أكبر قيمة
			%	درجة					
السلوك الاجتماعي المناسب	٢٢	٦٦	٤٧,٣٢٨	٣١,٢٣٦	٢٩,٠٠٠	٤,٩٠٣	١,٠٩٣	٢٧	٤٣
السلوك الاجتماعي غير المناسب	٢٩	٨٧	٤٨,٨٨٢	٤٢,٥٢٧	٤٢,٠٠٠	٦,٥١٥	٠,١٩٣	٣٥	٥٤
المجموع	٥١	١٥٣	٤٨,٢١٢	٧٣,٧٦٤	٧١,٠٠٠	١٠,٨٤٢	٠,٥٠٩	٦٢	٩٦

يتضح من جدول (١٦) نتائج حساب مقاييس النزعة المركزية للقياس (القبلي) لاستجابات عينة البحث من أولياء أمور الاطفال المستجدين باكاديمية السباحة بالنادي الاهلي سن (٦ : ٨) سنوات علي كل محور من محاور مقياس دراسة "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال" علي حدي ، وقد النتائج كالتالي :-

- حيث جاء متوسط درجات عينة البحث علي محور "السلوك الاجتماعي المناسب" (٣١,٢٣٦) بنسبة (٤٧,٣٢٨%) من اعلي درجة للمحور ، وكانت اعلي درجة لافراد العينة (٤٣) واقل درجة (٢٧)
- كما جاء متوسط درجات عينة البحث علي محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" (٤٢,٥٢٧) بنسبة (٤٨,٨٨٢%) من اعلي درجة للمحور ، وكانت اعلي درجة لافراد العينة (٥٤) واقل درجة (٣٥)
- بينما جاء متوسط مجموع درجات عينة البحث علي المقياس ككل (٧٣,٧٦٤) بنسبة (٤٨,٢١٢%) من اعلي درجة للمقياس ، وكانت اعلي درجة لافراد العينة (٩٦) واقل درجة (٦٢).

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب" في القياس (القبلي)

ن=٥٥

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
١	يساعد زملاؤه عندما يتعرضون للأذى	١٠,٩٠٩	٦	١٦,٣٦٤	٩	٧٢,٧٢٧	٤٠	٧٦	٤٦,٠٦١	*٣٨,٦٥٥	١٣
٢	يشارك في اللعب مع الآخرين	١٠,٩٠٩	٦	١٤,٥٤٥	٨	٧٤,٥٤٥	٤١	٧٥	٤٥,٤٥٥	*٤٢,١٤٥	١٦
٣	يدافع عن أصدقائه	٢٩,٠٩١	١٦	١٦,٣٦٤	٩	٥٤,٥٤٥	٣٠	٩٦	٥٨,١٨٢	*١٢,٤٧٣	١
٤	يشعر بالسعادة عندما يساعد الآخرين	١٢,٧٢٧	٧	١٤,٥٤٥	٨	٧٢,٧٢٧	٤٠	٧٧	٤٦,٦٦٧	*٣٨,٤٣٦	٦
٥	يشكر الآخرين عندما يفعلون شيئا جيدا له	١٢,٧٢٧	٧	١٤,٥٤٥	٨	٧٢,٧٢٧	٤٠	٧٧	٤٦,٦٦٧	*٣٨,٤٣٦	٦م
٦	يطرح أسئلة عندما يتكلم مع الآخرين	١٠,٩٠٩	٦	١٢,٧٢٧	٧	٧٦,٣٦٤	٤٢	٧٤	٤٤,٨٤٨	*٤٥,٨٥٥	٢١
٧	يشعر بالأسف عندما يؤدي الآخرين	١٠,٩٠٩	٦	١٤,٥٤٥	٨	٧٤,٥٤٥	٤١	٧٥	٤٥,٤٥٥	*٤٢,١٤٥	٦م١
٨	يضحك الآخرين (بالنكات والقصص الفكاهية)	١٠,٩٠٩	٦	١٨,١٨٢	١٠	٧٠,٩٠٩	٣٩	٧٧	٤٦,٦٦٧	*٣٥,٣٨٢	٦م
٩	يفعل أشياء جيدة للآخرين الذين يتعاملون معه جيدا	١٠,٩٠٩	٦	١٦,٣٦٤	٩	٧٢,٧٢٧	٤٠	٧٦	٤٦,٠٦١	*٣٨,٦٥٥	٦م١٣
١٠	يلعب مع الآخرين وفقا لقوانين اللعب	١٢,٧٢٧	٧	١٤,٥٤٥	٨	٧٢,٧٢٧	٤٠	٧٧	٤٦,٦٦٧	*٣٨,٤٣٦	٦م
١١	يقرب إلى الآخرين ويبادر إلى التحدث	١٠,٩٠٩	٦	١٤,٥٤٥	٨	٧٤,٥٤٥	٤١	٧٥	٤٥,٤٥٥	*٤٢,١٤٥	٦م١
١٢	ينظر إلى الآخرين عندما يتكلمون	١٢,٧٢٧	٧	١٤,٥٤٥	٨	٧٢,٧٢٧	٤٠	٧٧	٤٦,٦٦٧	*٣٨,٤٣٦	٦م
١٣	يبتسم للأشخاص الذين يعرفهم	١٢,٧٢٧	٧	١٤,٥٤٥	٨	٧٢,٧٢٧	٤٠	٧٧	٤٦,٦٦٧	*٣٨,٤٣٦	٦م
١٤	يعمل جيدا مع المجموعة	١٠,٩٠٩	٦	١٦,٣٦٤	٩	٧٢,٧٢٧	٤٠	٧٦	٤٦,٠٦١	*٣٨,٦٥٥	٦م١٣

تابع جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب" في القياس (القبلي)

ن=٥٥

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
١٥	يبنى علاقات طيبة مع الأشخاص الجدد الذين يلتقي بهم	١٠,٩٠٩	٦	١٨,١٨٢	١٠	٧٠,٩٠٩	٣٩	٧٧	٤٦,٦٦٧	*٣٥,٣٨٢	٦م
١٦	يطمئن علي أحوال الآخرين ويسألهم عما فعلوه	١٠,٩٠٩	٦	١٤,٥٤٥	٨	٧٤,٥٤٥	٤١	٧٥	٤٥,٤٥٥	*٤٢,١٤٥	١٦م
١٧	يدافع عن نفسه	٢٠,٠٠٠	١١	١٦,٣٦٤	٩	٦٣,٦٣٦	٣٥	٨٦	٥٢,١٢١	*٢٢,٨٣٦	٢
١٨	ينادي علي الآخرين بأسمائهم	١٠,٩٠٩	٦	١٤,٥٤٥	٨	٧٤,٥٤٥	٤١	٧٥	٤٥,٤٥٥	*٤٢,١٤٥	١٦م
١٩	يسأل الآخرين إذا كان باستطاعته مساعدتهم	١٨,١٨٢	١٠	١٦,٣٦٤	٩	٦٥,٤٥٥	٣٦	٨٤	٥٠,٩٠٩	*٢٥,٥٦٤	٣
٢٠	يتحدث بصوت مسموع	١٦,٣٦٤	٩	١٤,٥٤٥	٨	٦٩,٠٩١	٣٨	٨١	٤٩,٠٩١	*٣١,٦٧٣	٤
٢١	يعتني بمتلكات الآخرين وكأنها ممتلكاته	١٠,٩٠٩	٦	١٢,٧٢٧	٧	٧٦,٣٦٤	٤٢	٧٤	٤٤,٨٤٨	*٤٥,٨٥٥	٢١م
٢٢	يبين انفعالاته	١٦,٣٦٤	٩	١٤,٥٤٥	٨	٦٩,٠٩١	٣٨	٨١	٤٩,٠٩١	*٣١,٦٧٣	٤م

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب" في القياس (القبلي) جميعها دالة

إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا ٢) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" في القياس (القبلي)

ن=٥٥

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٢٢	*٢٨,٥٠٩	٨٣,٦٣٦	١٣٨	١٦,٣٦٤	٩	١٦,٣٦٤	٩	٦٧,٢٧٣	٣٧	يكيل الصاع صاعين لمن يعتدي عليه	٢٣
٤	*٣٤,٩٤٥	٨٥,٤٥٥	١٤١	١٤,٥٤٥	٨	١٤,٥٤٥	٨	٧٠,٩٠٩	٣٩	يشعر بالغضب أو الغيرة عندما يفعل الآخرون أشياء جيدة	٢٤
١٤	*٣١,٦٧٣	٨٤,٢٤٢	١٣٩	١٦,٣٦٤	٩	١٤,٥٤٥	٨	٦٩,٠٩١	٣٨	ينكث بوعوده	٢٥
م١٤	*٢٨,٦١٨	٨٤,٢٤٢	١٣٩	١٤,٥٤٥	٨	١٨,١٨٢	١٠	٦٧,٢٧٣	٣٧	يكذب ليحصل علي ما يريد	٢٦
م١٤	*٢٨,٦١٨	٨٤,٢٤٢	١٣٩	١٤,٥٤٥	٨	١٨,١٨٢	١٠	٦٧,٢٧٣	٣٧	يعمل الأشياء التي تغضب الآخرين	٢٧
٢	*٣٥,٠٥٥	٨٦,٠٦١	١٤٢	١٢,٧٢٧	٧	١٦,٣٦٤	٩	٧٠,٩٠٩	٣٩	يعتقد أنه يعرف كل شيء	٢٨
م٤	*٣٤,٩٤٥	٨٥,٤٥٥	١٤١	١٤,٥٤٥	٨	١٤,٥٤٥	٨	٧٠,٩٠٩	٣٩	يفسر الأشياء علي نحو مطول ومبالغ فيه	٢٩
م١٤	*٢٨,٦١٨	٨٤,٢٤٢	١٣٩	١٤,٥٤٥	٨	١٨,١٨٢	١٠	٦٧,٢٧٣	٣٧	يبقي مع الآخرين فترة طويلة (إلى درجة الملل)	٣٠
م٢٢	*٢٨,٥٠٩	٨٣,٦٣٦	١٣٨	١٦,٣٦٤	٩	١٦,٣٦٤	٩	٦٧,٢٧٣	٣٧	يتفاخر بنفسه كثيرا	٣١
م١٤	*٢٨,٦١٨	٨٤,٢٤٢	١٣٩	١٤,٥٤٥	٨	١٨,١٨٢	١٠	٦٧,٢٧٣	٣٧	يريد أن يكون الأول دائما	٣٢
١٠	*٣١,٦٧٣	٨٤,٨٤٨	١٤٠	١٤,٥٤٥	٨	١٦,٣٦٤	٩	٦٩,٠٩١	٣٨	يرأس الآخرين (يأمرهم ماذا يفعلون بدلا من أن يطلب منهم)	٣٣
م١٤	*٢٨,٦١٨	٨٤,٢٤٢	١٣٩	١٤,٥٤٥	٨	١٨,١٨٢	١٠	٦٧,٢٧٣	٣٧	إنه فاشل تماما	٣٤
٢٧	*٢٢,٨٣٦	٨٢,٤٢٤	١٣٦	١٦,٣٦٤	٩	٢٠,٠٠٠	١١	٦٣,٦٣٦	٣٥	أنه شخص عنيد	٣٥
م١٤	*٣١,٦٧٣	٨٤,٢٤٢	١٣٩	١٦,٣٦٤	٩	١٤,٥٤٥	٨	٦٩,٠٩١	٣٨	يركز علي اخطاء الآخرين	٣٦

تابع جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" في القياس (القبلي)

ن=٥٥

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
م٢٢	*٢٨,٥٠٩	٨٣,٦٣٦	١٣٨	١٦,٣٦٤	٩	١٦,٣٦٤	٩	٦٧,٢٧٣	٣٧	يحاول أن يدفع الآخرين إلى عمل ما يريد هو	٣٧
م٤	*٣١,٨٩١	٨٥,٤٥٥	١٤١	١٢,٧٢٧	٧	١٨,١٨٢	١٠	٦٩,٠٩١	٣٨	أنه غيور من الآخرين	٣٨
م٢٧	*٢٠,٧٦٤	٨٢,٤٢٤	١٣٦	١٤,٥٤٥	٨	٢٣,٦٣٦	١٣	٦١,٨١٨	٣٤	يعتقد أن الفوز هو كل شيء	٣٩
م٢٧	*١٩,٣٤٥	٨٢,٤٢٤	١٣٦	١٢,٧٢٧	٧	٢٧,٢٧٣	١٥	٦٠,٠٠٠	٣٣	يحمل الآخرين مسؤولية أخطائه	٤٠
م٤	*٣١,٨٩١	٨٥,٤٥٥	١٤١	١٢,٧٢٧	٧	١٨,١٨٢	١٠	٦٩,٠٩١	٣٨	يتحدث بكثرة عن مشكلاته وهمومه	٤١
م١٤	*٣١,٦٧٣	٨٤,٢٤٢	١٣٩	١٦,٣٦٤	٩	١٤,٥٤٥	٨	٦٩,٠٩١	٣٨	لا يجرؤ علي التكلم مع الآخرين	٤٢
٢٥	*٢٥,٥٦٤	٨٣,٠٣٠	١٣٧	١٦,٣٦٤	٩	١٨,١٨٢	١٠	٦٥,٤٥٥	٣٦	يسخر من الآخرين	٤٣
م١٠	*٢٨,٩٤٥	٨٤,٨٤٨	١٤٠	١٢,٧٢٧	٧	٢٠,٠٠٠	١١	٦٧,٢٧٣	٣٧	يتشاجر مع الآخرين بكثرة	٤٤
م٢٥	*٢٨,٦١٨	٨٣,٠٣٠	١٣٧	١٨,١٨٢	١٠	١٤,٥٤٥	٨	٦٧,٢٧٣	٣٧	يؤذي الآخرين ليحصل علي ما يريد منهم	٤٥
م١٠	*٣١,٦٧٣	٨٤,٨٤٨	١٤٠	١٤,٥٤٥	٨	١٦,٣٦٤	٩	٦٩,٠٩١	٣٨	ينزعج إذا كان عليه أن ينتظر	٤٦
م١٠	*٣١,٦٧٣	٨٤,٨٤٨	١٤٠	١٤,٥٤٥	٨	١٦,٣٦٤	٩	٦٩,٠٩١	٣٨	يغضب بسهولة	٤٧
م٤	*٣١,٨٩١	٨٥,٤٥٥	١٤١	١٢,٧٢٧	٧	١٨,١٨٢	١٠	٦٩,٠٩١	٣٨	يهدد الآخرين	٤٨
١	*٣٨,٤٣٦	٨٦,٦٦٧	١٤٣	١٢,٧٢٧	٧	١٤,٥٤٥	٨	٧٢,٧٢٧	٤٠	يحدث أصواتا ترزعج الآخرين	٤٩
م٤	*٣٤,٩٤٥	٨٥,٤٥٥	١٤١	١٤,٥٤٥	٨	١٤,٥٤٥	٨	٧٠,٩٠٩	٣٩	يؤذي مشاعر الآخرين عن قصد	٥٠
م٢	*٣٥,٠٥٥	٨٦,٠٦١	١٤٢	١٢,٧٢٧	٧	١٦,٣٦٤	٩	٧٠,٩٠٩	٣٩	يستخدم أو يأخذ ممتلكات الآخرين دون أن يسألهم	٥١

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" في القياس (القبلي) جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

مناقشة نتائج التساؤل الأول :

يناقش الباحث النتائج التي توصل إليها من واقع بيانات عينة البحث والمعالجات الإحصائية مستعينة في ذلك بالإطار المرجعي على النحو التالي :-

يتضح من جدول (١٦) "المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - الالتواء - اقل قيمة - أكبر قيمة" للقياس (القبلي) لعينة البحث علي مقياس دراسة "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال"

كما يتضح من جدول (١٧) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (١٠,٩٠٩% - ٢٩,٠٩١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلي حداً ما" تراوحت ما بين (١٢,٧٢٧% - ١٨,١٨٢%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٥٤,٥٤٥% - ٧٦,٣٦٤%) ، كما يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (١٢,٤٧٣ - ٤٥,٨٥٥) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، ويوضح إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٤,٨٤٨ - ٥٨,١٨٢) .

بينما يتضح من جدول (١٨) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٦٠,٠٠٠% - ٧٠,٩٠٩%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلي حداً ما" تراوحت ما بين (١٢,٧٢٧% - ١٦,٣٦٤%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٩,٣٤٥% - ٣٥,٠٥٥%) ، كما يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (١٩,٣٤٥ - ٣٥,٠٥٥) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، ويوضح إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٨٢,٤٢٤ - ٨٦,٠٦١) .

وبالنظر الى جدول (١٧) وعبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب" في القياس القبلي نجد أن اعلي عبارات اتفاقا بين أفراد عينة البحث رقم (٣) والتي تنص علي (يدافع عن أصدقائه) .

والاتجاه العام نحو الفرض رقم (٣) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ الوزن النسبي لاجابات عينة الدراسة (٥٨,١٨٢) و المجموع التقديري (٩٦) وقيمة كا $(12,473)$ *

أما العبارات الاقل اتفاقا بين أفراد عينة البحث هي العبارة رقم (٦) والتي تنص علي (يطرح أسئلته عندما يتكلم مع الآخرين). حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ الوزن النسبي لاجابات عينة الدراسة (٤٤,٨٤٨) و المجموع التقديري (٧٤) وقيمة كا $(45,855)$ *

وجاءت كذلك محور السلوك الاجتماعي المناسب بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث في هذه العبارة (٣١,٢٣٦) بنسبة (٤٧,٣٢٨) وبلغ الوسيط لذلك المحور (٢٩,٠٠٠) والانحراف المعياري لتلك العبارات (٤,٩٠٣) بمعامل التواء (١,٠٩٣) حيث اتضح أن أقل قيمة هي (٢٧) وأكبر قيمة هي (٤٣)

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة أما أرجيراس ظريف شوقي (٢٠٠٢م) فيرى أن السلوكيات الاجتماعية هي التي تسهم في جعل الفرد فعالا كجزء من جماعة أكبر ، وتشمل هذه السلوكيات كما يشير ويز (Weiss) التواصل مع الآخرين، والتفهم، وإظهار الاهتمام بالطرف الآخر، والتعاطف معه. (٩: ٤٢).

ويرى عبد المنعم الدردير (٢٠٠٥) أن المهارات الاجتماعية تشمل حصيلة الفرد من السلوكيات الاجتماعية اللفظية وغير اللفظية والتي يستطيع الفرد بواسطتها التأثير في استجابات الآخرين، وتعمل هذه الحصيلة كميكانيزم يؤثر من خلاله الفرد في بيئته بالتحرك نحو الأشياء المرغوبة أو تجنب الأشياء غير المرغوبة في المحيط الاجتماعي. (١٣: ٧٩).

وتشير أماني عبد الوهاب (٢٠٠٠) المهارة الاجتماعية السوية تساعد على التفاعل بين الفرد والبيئة واستخدام الوسائل والسلوك السوي للفرد والأساليب اللازمة لبدء التفاعلات البنشخصية الضرورية والحفاظ عليها. وبين الآخرين الذين يتفاعل معهم، حيث يصبح مسار نشاطه من أجل تحقيق هذه المواثمة المطلوبة. (٣: ١ - ٢).

وبالنظر الى جدول (١٨) وعبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" فى القياس القبلى نجد أن اعلي عبارات اتفقا بين أفراد عينة البحث رقم (٤٩) والتي تنص علي (يحدث أصواتا تزجج الآخرين) .

والاتجاه العام نحو عبارة رقم (٤٩) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ الوزن النسبي لاجابات عينة الدراسة (٨٦,٦٦٧) و المجموع التقديري (١٤٣) وقيمة ٢كا (*٣٨,٤٣٦)

أما العبارات الاقل اتفقا بين أفراد عينة البحث هى العبارة رقم (٤٠,٣٥,٣٩) والتي تنص علي (أنه شخص عنيد ، يعتقد أن الفوز هو كل شئ ، يحمل الآخرين مسئولية أخطائه). حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ الوزن النسبي لاجابات عينة الدراسة (٨٢,٤٢٤) و المجموع التقديري (١٣٦) وقيمة ٢كا (*٢٢,٨٣٦)

وجاءت كذلك محور السلوك الاجتماعي غير المناسب حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث فى هذه العبارة (٤٢,٥٢٧) بنسبة (٤٨,٨٨٢) وبلغ الوسيط لذلك المحور (٤٢,٠٠٠) والانحراف المعياري لتلك العبارات (٦,٥١٥) بمعامل التواء (٠,١٩٣) حيث اتضح أن أقل قيمة هى (٣٥) وأكبر قيمة هى (٥٤)

وأشار جروسي وزملاؤه Geossi et al (٢٠٠٠) إلى أن الأطفال في الوقت الحالي يدخلون الفصول المدرسية وهم غير قادرين على التعامل بكفاءة مع أقرانهم، وهذا قد يكون راجعا إلى نقص في خبراتهم للتعامل مع المواقف الاجتماعية، وهؤلاء التلاميذ إذا لم يتم توجيههم وإرشادهم سيصبحون عدوانيين وفوضويين، وعلى حافة التعرض الانخفاض في تقدير الذات، وتناقص في الصحة النفسية، والتسرب من المدرسة، وانخفاض في التحصيل. (١٣ : ٧٧-٧٨).

وأظهرت دراسة "أندروجنا وزملائه" Androojna et al (٢٠٠٠) أن النقص في المهارات الاجتماعية يؤثر تأثيرا سلبيا في التحصيل الأكاديمي لدى التلاميذ وفي علاقاتهم مع الأقران.

ويذكر "كون وزملائه" Cone et al (٢٠٠٠) أن السلوك الفوضوي الذي يصدر من التلاميذ يؤثر تأثيرا سلبيا في أدائهم الأكاديمي، والسبب المحتمل لهذا السلوك الفوضوي هو نقص في المهارات الاجتماعية لدى هؤلاء التلاميذ. (١٣ : ٧٩).

وهذه النتيجة تجيب علي التساؤل الأول للبحث والذي ينص علي:-

" ما هو مستوي المهارات الاجتماعية لدي الاطفال الغير ممارسين للسباحة؟"

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

عرض نتائج التساؤل الثاني :

والذي ينص علي " ما هو مستوي المهارات الاجتماعية لدي الاطفال الممارسين للسباحة؟"

ولاجابة علي التساؤل الثاني للبحث وجب علي الباحث حساب مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - الألتواء - أعلى قيمة - أقل قيمة) لاستجابات عينة البحث من أولياء أمور الاطفال المستجدين باكاديمية السباحة بالنادي الاهلي سن (٦ : ٨) سنوات علي مقياس دراسة "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال" ، وذلك بعد مرور (..... شهر) علي بدء اطفالهم في تعلم مهارات السباحة للتعرف علي مستوى المهارات الاجتماعية لدي الاطفال الممارسين للسباحة ، وكذلك تحديد النسبة المئوية لمتوسط درجاتهم لكل محور من اعلي درجة للمحور وذلك للتعرف علي نسبة توافر ابعاد المهارات الاجتماعية لدي الاطفال الممارسين للسباحة ، وكذلك حساب دلالة الفروق داخل العبارات في القياس البعدي

جدول (١٩)

التوصيف الاحصائي للقياس (البعدي) لعينة البحث في المهارات الاجتماعية قيد البحث

ن=٥٥

المتغيرات	عدد العبارات	اعلي درجة للمحور	المتوسط		الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	أقل قيمة	أكبر قيمة
			%	درجة					
السلوك الاجتماعي المناسب	٢٢	٦٦	٤٠,٣٦٤	٦١,١٥٧	٣٧,٠٠٠	٧,٢٥٨	٠,٨٦٥	٣٣	٥٧
السلوك الاجتماعي غير المناسب	٢٩	٨٧	٥٤,٩٤٥	٦٣,١٥٦	٥٦,٠٠٠	٩,٨٥٩	٠,٠٣٧	٤١	٧١
المجموع	٥١	١٥٣	٩٥,٣٠٩	٦٢,٢٩٤	٩٣,٠٠٠	١٦,٥١٢	٠,٣٠٥	٧٥	١٢٧

يتضح من جدول (١٩) نتائج حساب مقاييس النزعة المركزية للقياس (البعدي) لاستجابات عينة البحث من أولياء أمور الاطفال المستجدين باكاديمية السباحة بالنادي الاهلي سن (٦ : ٨) سنوات علي كل محور من محاور مقياس دراسة "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال" علي حدي ، وقد النتائج كالتالي :-



– حيث جاء متوسط درجات عينة البحث علي محور "السلوك الاجتماعي المناسب" (٤٠,٣٦٤) بنسبة (٦١,١٥٧%) من اعلي درجة للمحور ، وكانت اعلي درجة لافراد العينة (٥٧) واقل درجة (٣٣)

– كما جاء متوسط درجات عينة البحث علي محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" (٥٤,٩٤٥) بنسبة (٦٣,١٥٦%) من اعلي درجة للمحور ، وكانت اعلي درجة لافراد العينة (٧١) واقل درجة (٤١)

– بينما جاء متوسط مجموع درجات عينة البحث علي المقياس ككل (٩٥,٣٠٩) بنسبة (٦٢,٢٩٤%) من اعلي درجة للمقياس ، وكانت اعلي درجة لافراد العينة (١٢٧) واقل درجة (٧٥).

جدول (٢٠)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب" في القياس (البعدي)

ن=٥٥

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٢١	*١٦,٦١٨	٥٦,٣٦٤	٩٣	٥٨,١٨٢	٣٢	١٤,٥٤٥	٨	٢٧,٢٧٣	١٥	يساعد زملاؤه عندما يتعرضون للأذى	١
١٤	*١٢,٤٧٣	٥٨,١٨٢	٩٦	٥٤,٥٤٥	٣٠	١٦,٣٦٤	٩	٢٩,٠٩١	١٦	يشارك في اللعب مع الآخرين	٢
١	*٦,٣٦٤	٦٩,٦٩٧	١١٥	٣٦,٣٦٤	٢٠	١٨,١٨٢	١٠	٤٥,٤٥٥	٢٥	يدافع عن أصدقائه	٣
٩	*٨,٨٧٣	٦١,٨١٨	١٠٢	٤٩,٠٩١	٢٧	١٦,٣٦٤	٩	٣٤,٥٤٥	١٩	يشعر بالسعادة عندما يساعد الآخرين	٤
١٧	*١٤,٨٧٣	٥٧,٥٧٦	٩٥	٥٦,٣٦٤	٣١	١٤,٥٤٥	٨	٢٩,٠٩١	١٦	يشكر الآخرين عندما يفعلون شيئاً جيداً له	٥
١٤م	*١٢,٤٧٣	٥٨,١٨٢	٩٦	٥٤,٥٤٥	٣٠	١٦,٣٦٤	٩	٢٩,٠٩١	١٦	يطرح أسئلة عندما يتكلم مع الآخرين	٦
٢١م	*١٦,٦١٨	٥٦,٣٦٤	٩٣	٥٨,١٨٢	٣٢	١٤,٥٤٥	٨	٢٧,٢٧٣	١٥	يشعر بالأسف عندما يؤذي الآخرين	٧
١٧م	*١١,٨١٨	٥٧,٥٧٦	٩٥	٥٤,٥٤٥	٣٠	١٨,١٨٢	١٠	٢٧,٢٧٣	١٥	يضحك الآخرين (بالنكات والقصص الفكاهية)	٨
٩م	*٨,٨٧٣	٦١,٨١٨	١٠٢	٤٩,٠٩١	٢٧	١٦,٣٦٤	٩	٣٤,٥٤٥	١٩	يفعل أشياء جيدة للآخرين الذين يتعاملون معه جيداً	٩
٩م	*٦,١٤٥	٦١,٨١٨	١٠٢	٤٧,٢٧٣	٢٦	٢٠,٠٠٠	١١	٣٢,٧٢٧	١٨	يلعب مع الآخرين وفقاً لقوانين اللعب	١٠
١٧م	*١١,٨١٨	٥٧,٥٧٦	٩٥	٥٤,٥٤٥	٣٠	١٨,١٨٢	١٠	٢٧,٢٧٣	١٥	يقترّب إلى الآخرين ويبادر إلى التحدث	١١
١م	*٧,١٢٧	٦٦,٦٦٧	١١٠	٤١,٨١٨	٢٣	١٦,٣٦٤	٩	٤١,٨١٨	٢٣	ينظر إلى الآخرين عندما يتكلمون	١٢
١٤م	*١٢,٤٧٣	٥٨,١٨٢	٩٦	٥٤,٥٤٥	٣٠	١٦,٣٦٤	٩	٢٩,٠٩١	١٦	يبتسم للأشخاص الذين يعرفهم	١٣
١٧م	*١١,٨١٨	٥٧,٥٧٦	٩٥	٥٤,٥٤٥	٣٠	١٨,١٨٢	١٠	٢٧,٢٧٣	١٥	يعمل جيداً مع المجموعة	١٤

تابع جدول (٢٠)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب" في القياس (البعدي)

ن=٥٥

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
١٥	يبنى علاقات طيبة مع الأشخاص الجدد الذين يلتقي بهم	٢٧,٢٧٣	١٥	٢٣,٦٣٦	١٣	٤٩,٠٩١	٢٧	٩٨	٥٩,٣٩٤	*٦,٢٥٥	١٣
١٦	يطمئن علي أحوال الآخرين ويسألهم عما فعلوه	٣٠,٩٠٩	١٧	٢٠,٠٠٠	١١	٤٩,٠٩١	٢٧	١٠٠	٦٠,٦٠٦	*٧,١٢٧	١٢
١٧	يدافع عن نفسه	٤٥,٤٥٥	٢٥	١٨,١٨٢	١٠	٣٦,٣٦٤	٢٠	١١٥	٦٩,٦٩٧	*٦,٣٦٤	١
١٨	ينادي علي الآخرين بأسمائهم	٣٤,٥٤٥	١٩	١٨,١٨٢	١٠	٤٧,٢٧٣	٢٦	١٠٣	٦٢,٤٢٤	*٧,٠١٨	٦
١٩	يسأل الآخرين إذا كان باستطاعته مساعدتهم	٤٠,٠٠٠	٢٢	١٦,٣٦٤	٩	٤٣,٦٣٦	٢٤	١٠٨	٦٥,٤٥٥	*٧,٢٣٦	٤
٢٠	يتحدث بصوت مسموع	٣٨,١٨٢	٢١	١٤,٥٤٥	٨	٤٧,٢٧٣	٢٦	١٠٥	٦٣,٦٣٦	*٩,٤١٨	٥
٢١	يعتني بممتلكات الآخرين وكأنها ممتلكاته	٣٦,٣٦٤	٢٠	١٤,٥٤٥	٨	٤٩,٠٩١	٢٧	١٠٣	٦٢,٤٢٤	*١٠,٠٧٣	٦م
٢٢	يبين انفعالاته	٣٤,٥٤٥	١٩	١٨,١٨٢	١٠	٤٧,٢٧٣	٢٦	١٠٣	٦٢,٤٢٤	*٧,٠١٨	٦م

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب" في القياس (البعدي) جميعها دالة

إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول (٢١)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" في القياس (البعدي)

ن=٥٥

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%				
٢٣	يكيل الصاع صاعين لمن يعتدي عليه	٢٩	٥٢,٧٢٧	٨	١٤,٥٤٥	١٨	٣٢,٧٢٧	١٢١	٧٣,٣٣٣	*١٢,٠٣٦	١٣
٢٤	يشعر بالغضب أو الغيره عندما يفعل الآخرون أشياء جيدة	٣٠	٥٤,٥٤٥	٩	١٦,٣٦٤	١٦	٢٩,٠٩١	١٢٤	٧٥,١٥٢	*١٢,٤٧٣	٥
٢٥	ينكت بوعوده	٢٩	٥٢,٧٢٧	٨	١٤,٥٤٥	١٨	٣٢,٧٢٧	١٢١	٧٣,٣٣٣	*١٢,٠٣٦	م١٣
٢٦	يكذب ليحصل على ما يريد	٢٢	٤٠,٠٠٠	٩	١٦,٣٦٤	٢٤	٤٣,٦٣٦	١٠٨	٦٥,٤٥٥	*٧,٢٣٦	٢٢
٢٧	يعمل الأشياء التي تغضب الآخرين	٣٠	٥٤,٥٤٥	١٠	١٨,١٨٢	١٥	٢٧,٢٧٣	١٢٥	٧٥,٧٥٨	*١١,٨١٨	٣
٢٨	يعتقد أنه يعرف كل شيء	٢٧	٤٩,٠٩١	١١	٢٠,٠٠٠	١٧	٣٠,٩٠٩	١٢٠	٧٢,٧٢٧	*٧,١٢٧	١٧
٢٩	يفسر الأشياء على نحو مطول ومبالغ فيه	٣٠	٥٤,٥٤٥	٩	١٦,٣٦٤	١٦	٢٩,٠٩١	١٢٤	٧٥,١٥٢	*١٢,٤٧٣	م٥
٣٠	يبقي مع الآخرين فترة طويلة (إلى درجة الملل)	٢٨	٥٠,٩٠٩	١٠	١٨,١٨٢	١٧	٣٠,٩٠٩	١٢١	٧٣,٣٣٣	*٨,٩٨٢	م١٣
٣١	يتفاخر بنفسه كثيرا	١٥	٢٧,٢٧٣	١٠	١٨,١٨٢	٣٠	٥٤,٥٤٥	٩٥	٥٧,٥٧٦	*١١,٨١٨	٢٧
٣٢	يريد أن يكون الأول دائما	٢٢	٤٠,٠٠٠	٩	١٦,٣٦٤	٢٤	٤٣,٦٣٦	١٠٨	٦٥,٤٥٥	*٧,٢٣٦	م٢٢
٣٣	يرأس الآخرين (يأمرهم ماذا يفعلون بدلا من أن يطلب منهم)	١٨	٣٢,٧٢٧	١٠	١٨,١٨٢	٢٧	٤٩,٠٩١	١٠١	٦١,٢١٢	*٧,٨٩١	٢٥
٣٤	إنه فاشل تماما	٢٣	٤١,٨١٨	٩	١٦,٣٦٤	٢٣	٤١,٨١٨	١١٠	٦٦,٦٦٧	*٧,١٢٧	٢١
٣٥	أنه شخص عنيد	١٧	٣٠,٩٠٩	٨	١٤,٥٤٥	٣٠	٥٤,٥٤٥	٩٧	٥٨,٧٨٨	*١٣,٣٤٥	٢٦
٣٦	يركز على اخطاء الآخرين	١٥	٢٧,٢٧٣	١٠	١٨,١٨٢	٣٠	٥٤,٥٤٥	٩٥	٥٧,٥٧٦	*١١,٨١٨	م٢٧

تابع جدول (٢١)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" في القياس (البعدي)

ن=٥٥

الترتيب	كأ	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٢٤	*٨,١٠٩	٦٣,٠٣٠	١٠٤	٤٧,٢٧٣	٢٦	١٦,٣٦٤	٩	٣٦,٣٦٤	٢٠	يحاول أن يدفع الآخرين إلى عمل ما يريد هو	٣٧
٩	*٧,٨٩١	٧٤,٥٤٥	١٢٣	٢٧,٢٧٣	١٥	٢١,٨١٨	١٢	٥٠,٩٠٩	٢٨	أنه غير من الآخرين	٣٨
١٢	*٦,٢٥٥	٧٣,٩٣٩	١٢٢	٢٧,٢٧٣	١٥	٢٣,٦٣٦	١٣	٤٩,٠٩١	٢٧	يعتقد أن الفوز هو كل شيء	٣٩
م٥	*٦,٢٥٥	٧٥,١٥٢	١٢٤	٢٣,٦٣٦	١٣	٢٧,٢٧٣	١٥	٤٩,٠٩١	٢٧	يحمل الآخرين مسؤولية أخطائه	٤٠
٢٠	*٧,٥٦٤	٦٩,٠٩١	١١٤	٣٨,١٨٢	٢١	١٦,٣٦٤	٩	٤٥,٤٥٥	٢٥	يتحدث بكثرة عن مشكلاته وهمومه	٤١
١٩	*٦,١٤٥	٧١,٥١٥	١١٨	٣٢,٧٢٧	١٨	٢٠,٠٠٠	١١	٤٧,٢٧٣	٢٦	لا يجروا علي التكلم مع الآخرين	٤٢
م٩	*١٠,٢٩١	٧٤,٥٤٥	١٢٣	٢٩,٠٩١	١٦	١٨,١٨٢	١٠	٥٢,٧٢٧	٢٩	يسخر من الآخرين	٤٣
م١٣	*٨,٩٨٢	٧٣,٣٣٣	١٢١	٣٠,٩٠٩	١٧	١٨,١٨٢	١٠	٥٠,٩٠٩	٢٨	يتشاجر مع الآخرين بكثرة	٤٤
٢٩	*١٤,١٠٩	٥٦,٩٧٠	٩٤	٥٦,٣٦٤	٣١	١٦,٣٦٤	٩	٢٧,٢٧٣	١٥	يؤدي الآخرين ليحصل علي ما يريد منهم	٤٥
٢	*١٤,١٠٩	٧٦,٣٦٤	١٢٦	٢٧,٢٧٣	١٥	١٦,٣٦٤	٩	٥٦,٣٦٤	٣١	ينزعج إذا كان عليه أن ينتظر	٤٦
م٥	*٩,٧٤٥	٧٥,١٥٢	١٢٤	٢٧,٢٧٣	١٥	٢٠,٠٠٠	١١	٥٢,٧٢٧	٢٩	يغضب بسهولة	٤٧
م١٧	*٧,١٢٧	٧٢,٧٢٧	١٢٠	٣٠,٩٠٩	١٧	٢٠,٠٠٠	١١	٤٩,٠٩١	٢٧	يهدد الآخرين	٤٨
م٩	*١٠,٢٩١	٧٤,٥٤٥	١٢٣	٢٩,٠٩١	١٦	١٨,١٨٢	١٠	٥٢,٧٢٧	٢٩	يحدث أصواتا تزعج الآخرين	٤٩
م٣	*١٤,٨٧٣	٧٥,٧٥٨	١٢٥	٢٩,٠٩١	١٦	١٤,٥٤٥	٨	٥٦,٣٦٤	٣١	يؤدي مشاعر الآخرين عن قصد	٥٠
١	*١٦,٦١٨	٧٦,٩٧٠	١٢٧	٢٧,٢٧٣	١٥	١٤,٥٤٥	٨	٥٨,١٨٢	٣٢	يستخدم أو يأخذ ممتلكات الآخرين دون أن يسألهم	٥١

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" في القياس (القبلي) جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

يناقش الباحث النتائج التي توصل إليها من واقع بيانات عينة البحث والمعالجات الإحصائية مستعينة في ذلك بالإطار المرجعي على النحو التالي :

يتضح من جدول (١٩) "المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - الالتواء - اقل قيمة - أكبر قيمة" للقياس (البعدي) لعينة البحث علي مقياس دراسة "دور تعلم بعض مهارات السباحة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال"

كما يتضح من جدول (٢٠) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٢٧,٢٧٣% - ٤٥,٤٥٥%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلي حداً ما" تراوحت ما بين (١٤,٥٤٥% - ٢٣,٦٣٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٣٦,٣٦٤% - ٥٨,١٨٢%) ، كما يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٦,١٤٥ - ١٦,٦١٨) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، ويوضح إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٥٦,٣٦٤ - ٦٩,٦٩٧) .

بينما يتضح من جدول (٢١) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٢٧,٢٧٣% - ٥٤,٥٤٥%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلي حداً ما" تراوحت ما بين (١٤,٥٤٥% - ٢٧,٢٧٣%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٢٣,٦٣٦% - ٥٤,٥٤٥%) ، كما يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٦,١٤٥ - ١٣,٣٤٥) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، ويوضح إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٥٧,٥٧٦ - ٧٥,٧٥٨) .



انه بالنظر الى جدول (٢٠) نجد أن محور (السلوك الاجتماعي المناسب) في لقياس البعدى حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث في هذه العبارة (٤٠,٣٦٤) بنسبة (٦١,١٥٧) وبلغ الوسيط لذلك المحور (٣٧,٠٠٠) والانحراف المعياري لتلك العبارات (٧,٢٥٨) بمعامل التواء (٠,٨٦٥) حيث اتضح أن أقل قيمة هي (٣٣) وأكبر قيمة هي (٥٧) وبالنظر الى جدول (٢٠) وعبارات محور "السلوك الاجتماعي المناسب" في القياس البعدى نجد أن اعلي عبارات اتفقا بين أفراد عينة البحث رقم (١٧,٣) والتي تنص علي (يدافع عن أصدقائه ، يدافع عن نفسه) .

والاتجاه العام نحو الفرض رقم (٣ ، ١٧) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ الوزن النسبي لاجابات عينة الدراسة (٦٩,٦٩٧) و المجموع التقديري (١١٥) وقيمة كا (٦,٣٦٤)*

أما العبارات الاقل اتفقا بين أفراد عينة البحث هي العبارة رقم (١) والتي تنص علي (يساعد زملاؤه عندما يتعرضون للأذى). حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ الوزن النسبي لاجابات عينة الدراسة (٥٦,٣٦٤) و المجموع التقديري (٩٣) وقيمة كا (١٦,٦١٨)*

وقد اتفق مع فراس حسن عبد الحميد طلافحة (٢٠٠٢)، وقد قدم البعض دعما تجريبيا ليدل على أهمية المهارات الاجتماعية، فتشير الدراسات إلى أن تعليم الطلاب، وتدريبهم على مهارة التعبير عن انفعالاتهم وغضبهم، بطريقة اجتماعية مقبولة، قد تساهم بشكل كبير في التقليل من السلوكيات غير الاجتماعية ومواجهة المواقف المحبطة (١٦: ١٢).

أشارت العديد من الدراسات ومنها دراسة عبد المنعم الدردير، (٢٠٠٥)، ودراسة "أحمد محمد جاد الرب" (٢٠٠٣)، و دراسة " أنتشل وريمير" Reer & Antshek (٢٠٠٣) ، وجود علاقة سالبة بين المهارات الاجتماعية واضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وغير المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الصف الرابع والخامس الابتدائي . (١٣ : ٩٠-٩٢).

انه بالنظر الى جدول (٢١) نجد أن عبارات محور "السلوك الاجتماعي غير المناسب" في لقياس البعدى حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث في هذه العبارة (٥٤,٩٤٥) بنسبة (٦٣,١٥٦) وبلغ الوسيط لذلك المحور (٥٦,٠٠٠) والانحراف المعياري لتلك العبارات (٩,٨٥٩) بمعامل التواء (٠,٠٣٧) حيث اتضح أن أقل قيمة هي (٤١) وأكبر قيمة هي (٧١)



وبالنظر الى جدول (٢٣) وعبارات محور " السلوك الاجتماعي غير المناسب " في القياس البعدي نجد أن اعلي عبارات اتفاقا بين أفراد عينة البحث رقم (٥١) والتي تنص علي (يستخدم أو يأخذ ممتلكات الآخرين دون أن يسألهم) .

والاتجاه العام نحو الفرض رقم (٥١) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ الوزن النسبي لاجابات عينة الدراسة (٧٦,٩٧٠) و المجموع التقديري (١٢٧) وقيمة كا (١٦,٦١٨)*

أما العبارات الاقل اتفاقا بين أفراد عينة البحث هي العبارة رقم (٣٦) والتي تنص علي (يركز علي اخطاء الآخرين). حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ الوزن النسبي لاجابات عينة الدراسة (٥٧,٥٧٦) و المجموع التقديري (٩٥) وقيمة كا (١١,٨١٨)* وقد اتفق آمنة سعيد حمدان المطوع (٢٠٠١م) على أن شعور الطفل بالقلق وعدم الاستقرار والتعرض المستمر للنقد وصرامة المعايير السلوكية السائدة من حوله يؤدي إلى تعثر الطفل في أداء السلوك حتى لو توفرت المعلومات والحصيلة المعرفية. (٤: ٢٨).

ويرى السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٤م) أن المهارات الاجتماعية تتحدد بمكوناتها المعرفية، وبالقدرة على ترجمتها سلوكيا، إلا أن بعض التلاميذ لا يتصرفون بكفاية في معظم المواقف الاجتماعية على الرغم من امتلاكهم كما معرفيا يمكنهم من أداء السلوك بمهارة . (٥: ٣٦٣٤).

وهذه النتيجة تجيب علي التساؤل الثاني للبحث والذي ينص علي:-

"ما هو مستوي المهارات الاجتماعية لدي الاطفال الممارسين للسباحة؟"

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :

عرض نتائج التساؤل الثالث :

والذي ينص علي : " هل توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية - الضابطة في السلوك العدواني لدي ممارسي النشاط الرياضي من الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ."

وللاجابة علي التساؤل الثالث للبحث وجب علي الباحث حساب دلالة الفروق بين القياسين (القبلي - البعدي) لعينة البحث في مستوي المهارات الاجتماعية قيد البحث باستخدام اختبار "ت" T.Test .

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي - البعدي) لعينة البحث في مستوي المهارات الاجتماعية

ن=٥٥

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المحاور
			ع±	/س	ع±	/س		
٢٩,٢٢٠	*٧,٦٥٨	٩,١٢٧	٧,٢٥٨	٤٠,٣٦٤	٤,٩٠٣	٣١,٢٣٦	درجة	السلوك الاجتماعي المناسب
٢٩,٢٠١	*٧,٧٢٢	١٢,٤١٨	٩,٨٥٩	٥٤,٩٤٥	٦,٥١٥	٤٢,٥٢٧	درجة	السلوك الاجتماعي غير المناسب
٢٩,٢٠٩	*٨,٠١٥	٢١,٥٤٥	١٦,٥١٢	٩٥,٣٠٩	١٠,٨٤٢	٧٣,٧٦٤	درجة	المجموع

*قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٤) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٠٠)

ينتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين (القبلي - البعدي) لعينة البحث في مستوي المهارات الاجتماعية قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧,٦٥٨ - ٨,٠١٥) وهي قيم دالة إحصائياً ، ولصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج التساؤل الثالث :

يناقش الباحث النتائج التي توصل إليها من واقع بيانات عينة البحث والمعالجات الإحصائية مستعينة في ذلك بالإطار المرجعي على النحو التالي :

ينتضح من جدول (٢٢) " وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين (القبلي - البعدي) لعينة البحث في مستوي المهارات الاجتماعية قيد البحث.

كما يوضح الجدول (٢٢) نسبة التحسن الحادثة بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي والتي كانت لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٢٩,٢٠١) % - (٢٩,٢٢٠) % .

وقد أشار ويميز جيرشام **Gresham** (١٩٩٢) إلي أن المهارات الاجتماعية تشير إلى السلوكيات المحددة التي يظهرها الشخص في مواقف محددة . (١٧ : ١٢)

وتري **سعدية محمد بهدار** (١٩٩٤م) أن المهارات الاجتماعية عاملا مهما في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال داخل الجماعات التي ينتمون إليها ، وتفيد الأطفال في التغلب على مشكلاتهم وتوجيه تفاعلهم في البيئة المحيطة ، ويساعد اكتساب الأطفال لتلك المهارات على استمتاع هؤلاء الأطفال بالأنشطة التي يمارسونها وتحقيق الحاجات النفسية لهم، وتساعدهم على تحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس، والاستمتاع بأوقات الفراغ، كما تساعدهم على اكتساب الثقة بالنفس ومشاركة الآخرين في الأعمال التي تتفق وقدراتهم وإمكاناتهم، بالإضافة إلى أنها تساعدهم على التفاعل مع الرفاق والإبداع في حدود طاقاتهم الذهنية. (١٣ : ٨٢-٨٣).

وأشار **عبد العظيم سليمان** (٢٠٠٨م) أن المهارات الاجتماعية المرتفعة تيسر على الفرد إدارة علاقات العمل سواء مع الزملاء أو الأساتذة بطريقة أفضل، وتجنبه نشوء الصراعات معهم، وحلها إن حدثت بصورة فعالة ومواجهة المواقف المحرجة، والتخلص من المأزق بكفاءة، ومن ثم الشعور بفعاليته الذاتية نتيجة لذلك . (١٢ : ١٣)

وقد اهتمت بعض البحوث والدراسات بدراسة علاقة المهارات الاجتماعية تحسين التحصيل ومن بين هذه الدراسات: دراسة "موس" **Moos, R.** (2000) (٢١) ، **ريجيو** ، **Riggio, R. E. & Reichard, R. J.** (2008) (٢٢) ، **عبد المنعم الدريد** (٢٠٠٥م) (١٣) ، **دونى** ، **Downey, L. A. & et al** (2006) (١٩).



الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف وفروض البحث والمنهج المستخدم في حدود عينه البحث وخصائصها ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات واستنادا علي النتائج التي تم التوصل إليها أمكن للباحث التوصل إلي الاستنتاجات الآتية :-

- توجد فروق داله احصائيا في أثر تعلم بعض مهارات السباحة علي تحسين المهارات الاجتماعية لدي الأطفال .
- توجد فروق دالة احصائيا في المهارات الاجتماعية لدي الأطفال .
- إمكانية التوصل إلي مقياس للمهارات الاجتماعية ويتضمن عدد محوريين وهما : -
- السلوك الإجتماعي المناسب .
- السلوك الإجتماعي غير المناسب .

التوصيات :

- نتيجة لما أسفرت عنه الدراسة من نتائج يمكن للباحث أن يوصي بها بما يلي : -
- ضرورة وضع البرامج المتنوعة وإقامة الدورات والندوات من قبل المتخصصين التي تساعد في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال والوالدين في المجال الرياضي .
- ضرورة استفادة المدربين من نتائج الدراسة الحالية في الإعداد النفسي للأطفال من الفئات السنية المختلفة .
- توعية وتشجيع الآباء والأمهات علي أهمية الإشتراك في البرامج المقدمه لأبنائهم لتنمية المهارات الإجتماعية .
- تطوير الأنشطة الرياضية لتساعد علي تنمية المهارات الإجتماعية .
- الإهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الرياضيين وغير الرياضيين .
- إجراء دراسات تهتم بوضع برامج تعمل علي تنمية المهارات الاجتماعية علي أسس علمية تتناسب مع الخصائص النفسية والبدنية والمهارية للفئة العمرية المستهدفة .
- استغلال اليوم الرياضي في المدارس في تنمية المهارات الإجتماعية وإبراز أهميتها .



- على الاتحادات الرياضية المعنية بتأهيل المدربين الاهتمام بالمهارات الاجتماعية لدى المدربين لانعكاسها على الاستقرار النفسي للاعبين.
- على المؤسسات الرياضية التربوية مثل كليات التربية الرياضية ان تعطي مساحة في برامجها لتنمية المهارات الاجتماعية لدى خريجها من المتخصصين في التدريب الرياضي.
- على الاندية الرياضية متابعة الكفاءة الاجتماعية لدى المدربين وجودة علاقاتهم بالأخريين.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- أحمد العلوان (٢٠١١م) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطالب، المجلة الاردنية في العلوم التربوية/الأردن، المجلد (٧) العدد (٢).
- ٢- أحمد أمين فوزي (١٩٩٠م) : " سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية " ، دار المعارف ، ط ٥ ، القاهرة .
- ٣- أماني عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٠٠م): مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال، مكتبة الأنجلو مصرية. القاهرة.
- ٤- آمنة سعيد حمدان المطوع (٢٠٠١م): المهارات الاجتماعية والثبات الانفعالي لدى التلاميذ أبناء الأمهات المكتبات. رسالة ماجستير في التربية، غير منشورة، القاهرة.
- ٥- السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٤م): سيكولوجية المهارات، زهراء الشرق .
- ٦- السيد محمد خلف (٢٠١٥م) : أثر الضبط الانفعالي في أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية والخاصة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية/جامعة المنيا، مصر.
- ٧- حاتم عبد المنعم صالح الدياسطي (٢٠٠٤م) : فاعلية استخدام بعض أساليب التنظيم في تعليم السباحة للأطفال ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٨- سهير بهجت فهم (١٩٧٢م) : مقارنة بين طريقتين من طرق تعليم السباحة للمبتدئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
- ٩- ظريف شوقي محمد فرج (٢٠٠٢م): المهارات الاجتماعية والاتصالية (دراسات وبحوث نفسية)، دار غريب.
- ١٠- عادل فوزي جمال (١٩٩٦م) : إعداد الطفل للسباحة مرشد المعلم ، المؤتمر العلمي للتربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة .
- ١١- عبد الستار إبراهيم (١٩٩٨م) : العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث ، وأساليب وميادين تطبيقه ، القاهرة ، دار العربية للنشر والتوزيع ط ٢ .
- ١٢- عبد العظيم سليمان (٢٠٠٨م): الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض المتغيرات الانفعالية لدى طلبة الجامعة ، مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الإنسانية. المجلد السادس عشر، العدد الأول.

- ١٣- عبد المنعم الدريير (٢٠٠٥م): الجوانب الاجتماعي في التعليم المدرسي ، عالم الكتب.
- ١٤- علي زكي (٢٠٠١م) : السباحة (تكتيك - تدريب - تعليم - إنقاذ) , دار الفكر العربي , القاهرة .
- ١٥- علي محمد توفيق (١٩٩٦م) : السباحة للأطفال والناشئين , دار النشر , القاهرة .
- ١٦- فراس حسن عبد الحميد طلافحة (٢٠٠٢م): مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية والمرحلة الأساسية العليا بالمهارات الاجتماعية وممارستهم لها.
- ١٧- منى الحديدي ، وجمال الخطيب (٢٠٠٥م): استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ط١، دار الفكر.
- ١٨- يحيي محمد إبراهيم (١٩٨٠م) : تقويم برامج مدارس السباحة الصيفية للناشئين , رساله دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان , القاهرة .
- ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 19- Downey, L. A. & et al (2006): Examining the relationship between leadership, emotional intelligence and intuition in senior female managers, Leadership & Organization Development Journal, Vol. (27), No. (4), Australia.
- 20- Gygielmino A.K , : The Definition Of Learning and Useful Definition , Kimbles, G.A , Faindation Of Conditioning and Learning , Appleton Century , N.Y .
- 21- Moos, R. (2000): Social skills training, Encyclopedia of psychology, Oxford University Press, Vol. (7), Washington.
- 22- Riggio, R. E. & Reichard, R. J., (2008): The Emotional and Social Intelligences of Effective Leadership, Journal of Managerial Psychology, Vol. (23), No. (2).