

"دراسة مقارنة لمعوقات ممارسة النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية وفقاً لبعض المتغيرات"

الدكتور / محمد محمد الحماحمي
الدكتور / محمد احمد منصور
الباحث / عبدالرحمن ممدوح

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات ممارسة النشاط البدني للأفراد ذوي صعوبات التعلم ومتلازمة داون وفقاً لمتغير كل من طبيعة الإعاقة ونوع الجنس. وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠١) فرداً من أولياء أمور الأفراد ذوي صعوبات التعلم ومتلازمة داون وبعض القائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. بينما تم اختيار (٤٠) من أولياء أمور الأفراد ذوي صعوبات التعلم ومتلازمة داون وبعض القائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة لاختبار صدق وثبات الاستبيان. كما تم استخدام المنهج الوصفي من خلال توزيع استبيان على أفراد عينة البحث، وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

١. لا توجد فروق دالة إحصائية في آراء أفراد عينة الدراسة من المصابين بمتلازمة داون ومن ذوي صعوبات التعلم علي معوقات ممارسة النشاط البدني المرتبطة بكل من برامج النشاط البدني والقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني والأفراد ذوي الإعاقة ذاتهم، وذلك وفقاً لمتغير طبيعة الإعاقة.
٢. لا توجد فروق دالة إحصائية في آراء أفراد عينة الدراسة من المصابين بمتلازمة داون علي معوقات ممارسة النشاط البدني المرتبطة بكل من برامج النشاط البدني والقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني والأفراد ذوي الإعاقة ذاتهم، وذلك وفقاً لمتغير نوع الجنس.
٣. لا توجد فروق دالة إحصائية في آراء أفراد عينة الدراسة من ذوي صعوبات التعلم علي معوقات ممارسة النشاط البدني المرتبطة بكل من برامج النشاط البدني والقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني والأفراد ذوي الإعاقة ذاتهم، وذلك وفقاً لمتغير طبيعة الإعاقة.



٤. لا توجد فروق دالة إحصائية في آراء أفراد عينة الدراسة من ذوي صعوبات التعلم علي معوقات ممارسة النشاط البدني المرتبطة بكل من برامج النشاط البدني والقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني والأفراد ذوي الإعاقة ذاتهم، وذلك وفقاً لمتغير نوع الجنس.

الكلمات المفتاحية: المعوقات - النشاط البدني - الإعاقة

Search Summary in English

The research is concerned with identifying the obstacles to physical activity for individuals with learning disabilities and Down syndrome, according to the variables of both the nature of the disability and gender. The study was conducted on a sample of (101) parents of individuals with learning disabilities and Down syndrome and some of those in charge of implementing physical activity programs for individuals with disabilities, who were chosen randomly. Exploratory studies were conducted on a sample of (40) parents of individuals with learning disabilities and Down syndrome and some of those in charge of implementing physical activity programs for individuals with disabilities. The descriptive approach was used by distributing a questionnaire to the research sample, and after statistical treatment of the research data, the researchers concluded:

- There are no statistically significant differences in the opinions of the study sample individuals with Down syndrome and those with learning difficulties on the obstacles to physical activity related to: physical activity programs, those in charge of implementing physical activity programs, and individuals with disabilities themselves, according to the variable of the nature of disability.
- There are no statistically significant differences in the opinions of the study sample individuals with Down syndrome about the obstacles to physical activity related to: physical activity programs, those in charge of implementing physical activity programs, and individuals with disabilities themselves, according to the gender variable.
- There are no statistically significant differences in the opinions of the study sample individuals with learning disabilities on the obstacles to physical activity practice related to: physical activity programs, those in charge of implementing physical activity programs, and individuals with disabilities themselves, according to the variable of the nature of disability.
- There are no statistically significant differences in the opinions of the study sample individuals with learning disabilities on the obstacles to physical activity practice related to: physical activity programs, those in

charge of implementing physical activity programs, and individuals with disabilities themselves, according to the gender variable.

key words: Obstacles - Physical activity - Disability

المقدمة ومشكلة البحث:

يُعد النشاط البدني من أهم عناصر عملية إصلاح المجتمعات والأفراد والنهوض بالأمم، وهو أداة ناجحة ووسيلة فعالة لحل المشكلات وصقل المواهب وتغيير بعض المعتقدات الخاطئة التي تعوق تطور المجتمع وازدهاره، كما يسهم في تحقيق أهداف التربية من خلال ممارسة أوجه نشاطه الهادفة التي تُسهم في تحقيق الحاجات البدنية والنفسية والاجتماعية للفرد وتساؤه على اكتساب المعرفة والمهارات والخبرات الحياتية.

وتُعد الإعاقة من المشاكل التي تواجه المجتمعات. ويشير مصطلح الإعاقة إلى وجود قصور كلي أو جزئي بشكل دائم أو لفترة طويلة من العمر في إحدى القدرات الجسمية أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو التعليمية، مسببة عدم إمكانية تلبية متطلبات الحياة اليومية من قبل الفرد المعاق. ولذا تتضح أهمية النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة، إذ أن ممارسة أوجه النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة قد يقلل من خطر الإصابة بالأمراض المزمنة والاعتلالات المصاحبة ويحسن الأعراض المرتبطة بالإعاقة وجودة الحياة اليومية.

كما تُشير التقديرات إلى وجود ما يزيد على مليار شخص من المتعايشين مع الإعاقة، وهم يمثلون نسبة (١٥ %) من سكان العالم، كما يوجد (١٩٠) مليون شخص يمثلون (٣,٨ %) ممن يبلغ أعمارهم (١٥) عاماً فما فوق يواجهون صعوبات في أداء وظائفهم ويحتاجون لخدمات لرعاية لصحتهم. كما يتزايد عدد الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة بشكل عام بسبب زيادة الأمراض المزمنة وتقدم الأفراد في العمر. ولذا تُعد قضية الإعاقة من أهم قضايا حقوق الإنسان.

(الإعاقة والصحة : مقال منشور في نوفمبر ٢٠٢١ منظمة الصحة العالمية-
<https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>)

يُعد المصابون بمتلازمة داون من الأفراد المعاقين ذهنياً، إذ أن متلازمة داون تُعرف بأنه تغير مركب وشائع في الكروموسوم (٢١) نتيجة اختلال في تقسيم الخلية ويكون مصاحب لقصور عقلي. فالشخص المصاب بمتلازمة داون لديه (٤٧) كروموسوماً بدلاً من (٤٦)، ويكون ذلك الكروموسوم الزائد متجاوزاً مع زوج الكروموسومات (٢١) ويُصبح ثلاثياً بدلاً من كونه ثنائياً

ويُعرف بشذوذ الكروموسومات التي يُطلق عليها مسمى ثلاثية الكروموسومات أو الانقسام الثلاثي (عبدالعزيز السرطاوي، جميل الصمادي، ١٩٩٨، ٣٠٠)

وتنتشر متلازمة داون في (١ : ١٠٠٠) من المواليد الأحياء وترتبط بشكل قوي بالقصور العقلي. وكل عام يولد حوالي (٣-٥) آلاف طفل مصاب بمتلازمة داون. ويعتقد أن ما يقرب (٢٥٠,٠٠٠) عائلة في الولايات المتحدة الأمريكية لديهم أطفال مصابين بمتلازمة داون.

(Michael Hersem, 2000, 341) ويشير بوشل وآخرون إلى أنه عادة ما يتم تحديد الإصابة بمتلازمة داون عند الميلاد، وتتضمن متلازمة داون سمات متنوعة كالعيوب الخلقية بالقلب ومظاهر خاصة بالإبصار (العين المائلة) واضطراب في الجهاز الهضمي والجهاز العصبي المركزي وعيوب في الأطراف. (Pueschel, et al, 1991, 502)

ويُعد القصور الذهني أهم المظاهر الشائعة "بمتلازمة داون" حيث تكون معدلات الذكاء للمصابين به بين المتوسط والشديد وبالرغم من أن القصور الذهني لا يُمكن علاجه تماماً، إلا أن كل الأطفال المصابين بالقصور الذهني يُمكن مساعدتهم على التقدم بسرعة أكبر عن طريق جلسات التنمية والتدخل المبكر. (Rondal, 1995, 132)

وقد أشارت الدراسات إلى أن ما نسبته (٨٠% - ٩٠%) من الحالات يكون سببها الأم، وأن (٥% - ٢٠%) من الحالات يكون سببها الأب. (يوسف وبورسكي، ٢٠٠٢).

كما أن مشكلة صعوبات التعلم ليست مشكلة ترتبط بمجتمع معين أو ثقافة معينة، بل هي مشكلة ذات طابع عالمي، لذا أصبحت من الظواهر المتداولة بشكل متواصل في الأوساط التربوية في الآونة الأخيرة، وتزايد الاهتمام بها بشكل ملحوظ مع تزايد الوعي تجاه أهمية اكتشافها ومعالجتها في الأجيال المبكرة على قدر الإمكان، لما لها من تأثير على من يعاني من صعوبات التعلم من الأطفال، وذلك من النواحي الاجتماعية والتعليمية والنفسية. ولذا فمن الأهمية الكشف والتدخل المبكر لمعالجة تلك المشكلة في المراحل التعليمية المبكرة التي تبدأ بمرحلة ما قبل الروضة وتستمر إلى المرحلة الابتدائية. (صلاح عميرة، ٢٠٢٢).

وتُعرف الهيئة الاستشارية الوطنية للأطفال المعاقين (NACHC) (١٩٦٨) الأطفال ذوي صعوبات خاصة في التعلم بأنهم فئة من الأطفال يظهرون اضطراباً في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، والتي تظهر اضطراب الاستماع، التفكير، الكلام، القراءة، الكتابة، التهجي، أو الحساب. ويتضمن هذا المفهوم حالات الإعاقة الإدراكية، الإصابة الدماغية، العجز في القراءة، الأفيزيا النمائية، والخلل المخي البسيط، ولا يتضمن هذا المفهوم الحالات الخاصة بالأطفال ذوي مشكلات التعلم والتي



ترجع إلى الإعاقات الحسية البصرية أو السمعية أو الإعاقات البدنية، كما لا يتضمن هذا المفهوم حالات التخلف العقلي والاضطراب الانفعالي أو ذوي العيوب البيئية.

(السيد سليمان، ٢٠٠٨)

ومن أكبر التحديات التي تواجه الأفراد ذوي الإعاقة -بوجه عام- والأفراد ذوي الإعاقة الذهنية عدم ممارسة النشاط البدني، إذ يواجه العديد من الأفراد ذوي الإعاقة وأسرههم باختلاف الطبقات والمستويات الاجتماعية والاقتصادية مشكلة ندرة المؤسسات التي تُتيح ممارسة الأفراد ذوي الإعاقة لأوجه النشاط البدني، أو لصعوبة الوصول إليها أو الالتحاق بها لارتفاع تكلفة اشتراكها أو لعدم ملائمة المنشآت الرياضية لاحتياجات الأفراد ذوي الإعاقة أو لافتقار المدربين إلى المهارات الأكاديمية والعلمية والمعرفة الدقيقة عن الإعاقة، مما يعوق عملية توافر برامج النشاط البدني المبنية على أسس علمية للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.

ووفقاً لذلك يتضح أن فرص ممارسة الأفراد ذوي الإعاقة للنشاط بدني تكون أقل من الفرص المتاحة لأقرانهم من الأسوياء، مما يمنع الأفراد ذوي الإعاقة من فوائد النشاط البدني ويزيد من انتشار البدانة بين الأطفال ذوي الإعاقة، كما أن الأفراد ذوي الإعاقة من أكثر الفئات تعرضاً للإصابة بأمراض الجهاز التنفسي والدورة الدموية لافتقارهم لممارسة النشاط البدني كأسلوب حياة. كما أن من أهم فوائد ممارسة النشاط البدني تعزيز احترام الذات والتفاعل الاجتماعي، مما يُسهم في دمج الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية وتعزيز شعورهم بالانتماء والاندماج في المجتمع.

وتواجه الفتيات والنساء ذوات الإعاقة حواجز تحول دون ممارستهن لأوجه النشاط البدني، مما يحول دون مشاركتهن على قدم المساواة مع أقرانهم من الرجال. فإن معدلات المشاركة في النشاط البدني والرياضة لدى النساء والفتيات ذوات الإعاقة تُعد أقل من معدلات مشاركة أقرانهم من الرجال ومعدلات مشاركة النساء الأصحاء. فقد أظهرت دراسة أجريت مؤخراً في إسبانيا أن النساء ذوات الإعاقة أقل تمثيلاً من الرجال من مرتين إلى أربع مرات في الاتحادات الرياضية المعنية بشؤون ذوي الإعاقة.

(Spain, Ministry of Culture and Sport, Anuario de Estadísticas Deportivas
(, Madrid, 2019)

ووفقاً للمبادئ التوجيهية لمنظمة الصحة العالمية بشأن النشاط البدني والسلوكيات المنطوية على قلة الحركة يتم التأكيد على أن للنشاط البدني فوائد تؤدي إلى تحسين اللياقة البدنية ورفع كفاءة عمل الأجهزة الحيوية بالجسم وتحسين حالة العظام.

(المشاركة في النشاط البدني والرياضة، تقرير مفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان -
مارس ٢٠٢١: ٤)

وبالاطلاع على ما توفر من الأبحاث والإنتاج العلمي المعني بقضايا ممارسة النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية-بوجه عام- وللأفراد المصابين بمتلازمة داون-بوجه خاص- وُجد أنها لم تحظ بالاهتمام المستحق من قبل الباحثين في العلوم البدنية، مما أدى إلى عدم الاهتمام بهم وبتوفير المشروعات والبرامج وأوجه النشاط التي تمكنهم من ممارسة النشاط البدني وعدم الاهتمام بتوفير الخدمات التي تتيح لهم فرص ممارسة النشاط البدني. كما أن العديد من الدراسات العلمية والأطر النظرية قد بينت وجود تأثير إيجابي لممارسة الأفراد ذوي الإعاقة للنشاط البدني.

ويذكر عامر الشعار (٢٠١٨) أهمية ممارسة أوجه النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة-بوجه خاص- إذ أن الأفراد ذوي الإعاقة يكونوا أكثر تعرضاً للإصابة بالعديد من الأمراض المرتبطة بنقص الحركة واعتلال الصحة، وذلك يعود إلى طبيعة نمط حياتهم.

(أسباب عزوف الأشخاص ذوي الإعاقة عن المشاركة بالأنشطة الرياضية، عامر علي نزال الشعار، ٢٠١٨ -٧)

ولذا وجد الباحثون ضرورة تعزيز البحوث القائمة على حقوق الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية لممارسة النشاط البدني التي تُعد من أهم الحقوق التي يجب أن يحصلوا عليها لزيادة كفاءة الفرد بدنياً ونفسياً واجتماعياً وتفعيل مشاركتهم المجتمعية. كما يحتاج الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من ذوي متلازمة داون أو ذوي صعوبات التعلم لممارسة النشاط البدني لما له من تأثيرات إيجابية على حالة الصحة العامة للجسم، كما يعاني أغلب الأفراد من ذوي متلازمة داون وذوي صعوبات التعلم من السممة نتيجة لنقص الحركة، كما يعانون أيضاً من عدة أمراض أخرى ونقص في المناعة نتيجة طبيعة إعاقتهم التي تحد من فرص مشاركتهم في أوجه النشاط البدني، وذلك بالإضافة إلى وجود ندرة في البحوث والدراسات العلمية المرتبطة بمجال النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية بالرغم من تأكيد الدولة المصرية على ضرورة الاهتمام بقضايا الأفراد ذوي الإعاقة بشكل عام.

أهمية البحث:

تتحدد الأهمية العلمية والتطبيقية للبحث في: التعرف على معوقات ممارسة الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية للنشاط البدني من أجل تقديم توجيهات لكيفية وضع السياسات لتوفير فرص

ممارسة النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من متلازمة داون وصعوبات التعلم وفقاً لطبيعة الإعاقة ونوع الجنس.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات ممارسة النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة من ذوي (متلازمة داون- صعوبات التعلم) وفقاً لطبيعة الإعاقة ونوع الجنس.

المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث:

المعوقات:

المشكلات" أو العوامل أو الأسباب التي قد تحول دون ممارسة الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية للنشاط البدني في الأندية (تعريف إجرائي).

متلازمة داون:

اضطراب وراثي يسببه الانقسام غير الطبيعي في الخلايا مما يؤدي إلى زيادة النسخ الكلي أو الجزئي في الكروموسوم (٢١) وتُسبب تلك المادة الوراثية الزائدة تغيرات النمو والملامح الجسدية التي تتسم بها متلازمة داون.

(National Library of Medicine. Down syndrome. Genetics Home)

Reference. <https://ghr.nlm.nih.gov/condition/down-syndrome>. Accessed (Dec. 16, 2016).

صعوبات التعلم:

تكون نتيجة لاحتمال وجود اضطرابات وظيفية في المخ أو اضطرابات سلوكية أو وجدانية وليس نتيجة للتخلف العقلي أو الفقد الحسي أو العوامل التعليمية أو الثقافية وفقاً لتعريف كيرك (Kirk.1962): (عفاف عجلان، ٢٠٠٢).

الدراسات المرتبطة:

جدول رقم (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج المستخدم	العينة	أهم النتائج
١	اجكو فوت وأنيتا جولتتك AjkoVute & Anita Goltnik (٢٠١٠)	الرياضة والأشخاص المعاقين ذهنياً	الحصول على معلومات حول الرياضات لدى الشباب المعاقين من أجل معرفة (الرياضات المفضلة بين الشباب المعاقين الذين حضروا دروس التربية البدنية في المدارس والذين لم يحضروا والرياضات المفضلة للمعاقين بين الشباب من الذكور والإناث	قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي معتمدان على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات	بلغت عينة الدراسة (١٦٢) فرداً من المعاقين بسوفانيا بواقع (٩٤) شاباً و(٦٨) فتاة تتراوح أعمارهم ما بين سن (١٣- ٢١).	وجود فروق دالة إحصائية بين الشباب المعاقين الذين حضروا دروس التربية البدنية والشباب المعاقين الذين لم يحضروها في الألعاب الرياضية التالية (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة الرماية، تنس الطاولة، القوس والسهم) لصالح الذين حضروا دروس التربية البدنية.

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج المستخدم	العينة	أهم النتائج
٢	صفوت مبروك حشيش (٢٠٢١)	معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.	التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر عند ممارسة الأنشطة الترويحية.	استخدم الباحث المنهج الوصفي.	اشتملت العينة على (١٣٠) طالبا.	أشارت النتائج إلى وجود معوقات مرتبطة بممارسة النشاط الرياضي وعدم وجود الدوافع في ممارسة النشاط الرياضي والترويحي.
٣	عامر الشعار (٢٠١٦)	عزوف الأشخاص ذوي الإعاقة عن المشاركة بالأنشطة الرياضية.	للتعرف على الأسباب التي تحول دون مشاركتهم بالأنشطة الرياضية.	استخدم الباحث المنهج الوصفي.	واشتملت العينة على (٧٨) شخص من الأفراد ذوي الإعاقة.	وجود مجموعة من الأسباب التي تقف حائلاً دون ممارسة الأشخاص ذوي الإعاقة للأنشطة الرياضية، مثل (ضعف الاهتمام الإعلامي - التكلفة العالية للتنقل وشراء المستلزمات الرياضية - قلة أعداد الأندية وبعدها عن مكان مسكنهم).

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج المستخدم	العينة	أهم النتائج
٤	محمود مرسي النعيمات (٢٠١٤)	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة جنوب الأردن.	التعرف على المشكلات التي تواجه الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الأردن عند ممارسة الأنشطة الرياضية.	استخدم الباحث المنهج الوصفي.	اشتملت العينة على (٢٠٠) فرداً من ذوي الاحتياجات الخاصة موزعين على سبعة مراكز في محافظات جنوب الأردن.	أشارت النتائج إلى وجود معوقات (إدارية - اجتماعية - مالية) مرتبطة بممارسة النشاط الرياضي.
٥	يحيي صالح يحيي (٢٠٠٥)	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في اليمن.	التعرف على المشكلات التي تواجه الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في اليمن عند ممارسة الأنشطة الرياضية.	استخدم الباحث المنهج الوصفي.	اشتملت العينة على (٢٤٩) فرداً من ذوي الاحتياجات الخاصة في اليمن.	أشارت النتائج إلى (وجود قصور في الإمكانيات الموجهة لتحسين الخدمات الرياضية- عدم اهتمام المسؤولين عن النشاط الرياضي بتنفيذ الخطط الموضوعة له).

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج المستخدم	العينة	أهم النتائج
٦	محمود حسني الأطرش & نايف مفضي الجبور (٢٠١٦)	المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية	التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية عند ممارسة الأنشطة البدنية.	استخدم الباحثان المنهج الوصفي.	واشتملت العينة على (٢٧) فرد من معلمي التربية الرياضية.	أشارت النتائج إلى افتقار المدارس إلى (الإمكانات المادية اللازمة لرعاية المعاقين - مختصين مؤهلين لرعاية المعاقين - لا توفر المدارس التجهيزات الرياضية الملائمة لذوي الإعاقات الحركية من الطلاب).

إجراءات البحث

منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أولياء أمور الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من الأفراد ذوي (صعوبات التعلم-متلازمة داون) بأندية محافظة القاهرة والقائمين على برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية والبالغ عددهم (١٠١) فرداً. بينما تم اختيار (٤٠) من أولياء أمور الأفراد ذوي صعوبات التعلم ومتلازمة داون وبعض القائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة لاختبار صدق وثبات الاستبيان.

أداة جمع البيانات:

استخدم الباحثون استبيان حول معوقات ممارسة النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة-من إعداد الباحث عبدالرحمن ممدوح أخصائي التربية البدنية بالجمعية المصرية لتقدم الأشخاص ذوي الإعاقة والتوحد-بعد التأكد من اختبار صدقه وثباته بتطبيقه على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ن = (٤٠)، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/٨/١٥ إلى ٢٠٢٢/٨/١٧.

المعاملات العلمية:

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاستبيان من خلال استخدام صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ٤٠)، والجداول (٢، ٣، ٤، ٥) توضح ذلك.

جدول (٢)

الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول

"معوقات ترتبط ببرامج النشاط البدني" والدرجة الكلية للمحور

(ن = ٤٠)

م	العبارات	قيم معامل الارتباط
١	لا توجد أهداف محددة لبرامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية بالأندية الرياضية.	٠,٨٥٢

٠,٧٠٧	لا تتميز برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية بالتنوع .	٢
٠,٧٢٤	لا تتناسب برامج النشاط البدني المقدمة مع دوافع وميول الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.	٣
٠,٦٤٥	عدم مراعاة برامج النشاط البدني المقدمة لنوعية المشاركين من الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.	٤
٠,٧١٥	عدم مراعاة برامج النشاط البدني المقدمة للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية لتصنيفات الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.	٥
٠,٨١٨	لا توجد إستراتيجيات متعددة لتطبيق برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية وفقاً للأهداف المحددة ببرامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.	٦
٠,٧٦١	لا توجد خطط تنفيذية لبرامج النشاط البدني وفقاً للتوقيت الزمني المحدد لتنفيذ تلك البرامج.	٧
٠,٦٥٩	لا توجد سياسات مكتوبة لممارسة برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية في ضوء أهداف الموضوع مسبقاً.	٨
٠,٢٨٣	لا تتفق برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية بالأندية الرياضية مع برامج وأوجه نشاط الإتحاد المصري الرياضي للإعاقات الذهنية.	٩
٠,٦٢٩	لا تسهم برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية بشكل جيد في لياقتهم اللياقة البدنية.	١٠
٠,٦٩٤	لا تسهم برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية في تنمية الذات لديهم بشكل جيد.	١١
٠,٥٦٦	لا تسهم برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة في تنمية التركيز والانتباه لديهم بشكل جيد.	١٢
٠,٧٨٥	لا تسهم برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة في تنمية مهاراتهم الاجتماعية بشكل جيد.	١٣
٠,٢٥٧	لا تتوافر الإمكانيات المادية لتنفيذ برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية لتحقيق الأهداف المقررة.	١٤
٠,٦٠٥	لا تتوافر ميزانية كافية لتنفيذ برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.	١٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات التي تنتمي للمحور الأول والمجموع الكلي للمحور قد تراوحت ما بين (٠,٢٥٧) إلي (٠,٨٥٢)، وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من عبارات المحور ومجموع المحور فيما عدا العبارتين أرقام (٩,١٤)، وبذلك يُصبح عدد عبارات المحور الأول (١٥) عبارة تتسم بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٣)

الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني: "معوقات ترتبط بالقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني" والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

(ن = ٤٠)

م	العبارات	قيم معامل الارتباط
١	القائمون على تنفيذ برامج النشاط البدني بالأندية الرياضية لا يمتلكون الكفايات المهنية اللازمة لتنفيذ برامج النشاط البدني بكفاءة.	٠,٧٥٧
٢	لا يلتزم القائمون على برامج النشاط البدني بالأندية بمتابعة وحل المشكلات التي تواجه الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية أثناء ممارسة أوجه نشاط برامج النشاط البدني.	٠,٧٥٠
٣	عدم وجود متخصصين مهنيًا بالكَم المناسب لتنفيذ برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية بالأندية الرياضية .	٠,٥٧٠
٤	عجز القائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني على بث روح التفاؤل لدى الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية .	٠,٨٠٦
٥	عدم اهتمام القائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني باستثارة دافعية الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية للمشاركة في برامج النشاط البدني.	٠,٨١٢
٦	لا يهتم القائمون على تنفيذ برامج النشاط البدني لذوي الإعاقة الذهنية بالاشتراك في الدورات التدريبية لتطوير أدائهم المهني .	٠,٦٩٦
٧	لا يوجد طبيب للإشراف الطبي على ممارسي النشاط البدني من الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.	٠,٦٧١
٨	لا يوجد أخصائي نفسي لممارسي النشاط البدني من الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية نفسياً .	٠,٤٢٨
٩	لا يوجد أخصائي اجتماعي لحل المشاكل الاجتماعية التي تواجه الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من الممارسين للنشاط البدني .	٠,٥١٢
١٠	لا يلتزم القائمون على تنفيذ برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية بتطبيق معايير وعوامل الأمان والسلامة في تنفيذ برامج النشاط البدني .	٠,٨٧٠
١١	عدم اهتمام القائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني على حد الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية على الاستمرار في المشاركة في برامج النشاط البدني.	٠,٩١٢
١٢	عدم اهتمام القائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني على التواصل الفعال مع الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.	٠,٨٤٢
١٣	عدم اهتمام القائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني برفع الروح المعنوية للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.	٠,٨٤٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٣) أن قيم معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات التي تنتمي للمحور الثاني والمجموع الكلي للمحور قد تراوحت ما بين (٠,٤٢٨ إلى ٠,٩١٢)، وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من عبارات المحور الثاني ومجموع المحور، وبذلك يُصبح عدد عبارات المحور الثاني (١٣) عبارة تتسم بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٤)

الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث:
"معوقات ترتبط بالأفراد ذوي الإعاقة" والدرجة الكلية للمحور

(ن = ٤٠)

م	العبارات	قيم معامل الارتباط
١	صعوبة وصول الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية للأندية والمراكز المسنولة عن تقديم برامج النشاط البدني لهم .	٠,٤٥٣
٢	ارتفاع تكلفة الاشتراك في المراكز والأندية التي تقدم الخدمات للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية لممارسة برامج النشاط البدني.	٠,٤٤٥
٣	لا يوجد نظام بالأندية للتحفيز المعنوي أو المادي لزيادة إقبال الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية على المشاركة في برامج النشاط البدني .	٠,٣٨٩
٤	عدم إدراك أولياء أمور الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية لأهمية مشاركة أبنائهم في برامج النشاط البدني يحد من مشاركتهم في أوجه نشاطها.	٠,٧١١
٥	تتعارض أوقات دراسة الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية في المؤسسات التعليمية مع أوقات ممارسة أوجه نشاط برامج النشاط البدني بالأندية .	٠,٦٥٤
٦	النظرة السلبية للمجتمع نحو ممارسة الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية تحد من مشاركتهم في برامج النشاط البدني .	٠,٢٤٩
٧	يفتقد الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية القدرة على كيفية اختيار برامج النشاط البدني المناسبة لهم.	٠,٥١٧
٨	يُفضل الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية اختيار ممارسة أوجه نشاط أخرى عن ممارسة أوجه نشاط برامج النشاط البدني للاستمتاع بوقت الفراغ .	٠,٧٧٤
٩	عدم وجود الدافعية لدى الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية للمشاركة في برامج النشاط البدني .	٠,٧٢٣
١٠	خوف أولياء أمور الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من تعرض الأبناء للإصابة أثناء ممارسة أوجه نشاط برامج النشاط البدني .	٠,٧٧٧
١١	خوف الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من التعرض للتمتر خلال المشاركة في برامج النشاط البدني بالأندية .	٠,٧١٤
١٢	لا يتم دعم الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية بالمساعدة اللازمة من قبل الأهل للإقبال على المشاركة في برامج النشاط البدني.	٠,٧٢٨
١٣	ارتفاع تكلفة التنقل تمنع الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية من الانتظام في المشاركة في برامج النشاط البدني .	٠,٧٨٢
١٤	شعور الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية بالخجل عند المشاركة في برامج النشاط البدني.	٠,٧٠٧
١٥	زيادة الوزن أو البدانة تحد من مشاركة الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية في برامج النشاط البدني.	٠,٤٦٦
١٦	سوء حالة الصحة العامة لجسم الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية يحد من مشاركتهم في برامج النشاط البدني.	٠,٦٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٤) أن قيم معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات التي تنتمي للمحور الثالث والمجموع الكلي للمحور قد تراوحت ما بين (٠,٢٤٩ إلى ٠,٧٨٢)، وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من عبارات المحور

الثالث العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارة رقم (٦)، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث (١٥) تتسم بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٥)

الارتباط بين كل من المحاور والمجموع الكلي للإستبيان (ن = ٤٠)

م	المحاور	قيم معامل الارتباط
١	المحور الأول: معوقات ترتبط ببرامج النشاط البدني.	٠,٧٥١
٢	المحور الثاني: معوقات ترتبط بالقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني.	٠,٨٢٠
٣	المحور الثالث: معوقات ترتبط بالأفراد ذوي الإعاقة.	٠,٧٤٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١) يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٧٤٦ : ٠,٨٢٠)، وبمقارنة قيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من المحاور الثلاثة والمجموع الكلي للاستبيان، مما يدل على أن المحاور الثلاثة للاستبيان تتسم بدرجة عالية من الصدق . وللتحقق من ثبات الاستبيان، قام الباحثون باستخدام معامل (الفكرونباخ) والتجزئة النصفية، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٦)

الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ

لمحاور الاستبيان (ن = ٤٠)

م	محاور الاستبيان	معامل ألفا لكرونباخ	التجزئة النصفية	
			سييرمان براون	جتمان
١	المحور الأول : معوقات ترتبط ببرامج النشاط البدني.	٨٨٧	٠,٨٥٩	٠,٨٣٥
٢	المحور الثاني : معوقات ترتبط بالقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني.	٠,٨٦٤	٠,٨٩٣	٠,٩٣٩
٣	المحور الثالث : معوقات ترتبط بالأفراد ذوي الإعاقة.	٠,٧٤٢	٠,٨١٠	٠,٧٨٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١) يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائياً (٠,٠٥)، مما يشير إلى أن محاور الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات .
عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين عينة البحث علي المحاور والدرجة الكلية للاستبيان وفقاً لمتغير نوع الإعاقة (ن=١٠١)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	صعوبات تعلم (ن=٤١)		داون (ن=٦٠)		المحاور
		ع	م	ع	م	
غير دال	٠,٢٨٩	٨,٣٠٠	٣٠,٩٠٢	٩,٠٨٣	٣١,٤١٦	المحور الأول : معوقات ترتبط ببرامج النشاط البدني
غير دال	٠,٤٠٩	٧,٥٦٣	٢٤,٥٣٦	٨,٢٩٢	٢٥,٢٠٠	المحور الثاني : معوقات ترتبط بالقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني
غير دال	٠,٦٥٨	٨,٤٥٨	٢٠,٥٦١	٨,٥٨٩	٢١,٧٠٠	المحور الثالث: معوقات ترتبط بالأفراد ذوي الإعاقة
غير دال	٠,٤٦٩	٢٣,٣٩٧	٧٦,٠٠٠	٢٤,٩٨٤	٧٨,٣١٦	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٢,٠٠٠)

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) علي جميع محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان وفقاً لمتغير نوع الإعاقة. ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى أن الأفراد ذوي صعوبات التعلم والأفراد ذوي إعاقة داون يواجهون العديد من المعوقات التي تحول دون مشاركتهم في النشاط البدني، وأن تلك المعوقات قد لا ترتبط بالضرورة بطبيعة الإعاقة، ولكنها قد ترتبط أكثر بالمتغيرات الاجتماعية والقانونية والتسهيلات التي تمكنهم من ممارسة النشاط البدني.

و يؤكد ذلك النتائج التي توصلت إليها رنا محمد (٢٠٠٧) التي أشارت إلى وجود أوجه قصور في تلبية حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة الاقتصادية التي بدورها تضمن توفير جميع ما يلزم لتحقيق المشاركة في أوجه النشاط البدني، وكذلك النظرة الاجتماعية السلبية التي تلعب دوراً سلبياً في حياة الفرد ذوي الإعاقة من ذوي صعوبات التعلم ومتلازمة داون الأمر الذي يؤثر على درجة إقبال الفرد المعاق على ممارسة أوجه النشاط البدني.

كما أوضحت نتائج دراسة محمد يحيى وآخرون (٢٠٢١) أن الجانب الاجتماعي والعادات والأفكار والمعتقدات السائدة في المجتمع تؤثر بشكل سلبي واضح على درجة إقبال الأفراد ذوي الإعاقة على ممارسة كرة السلة كنشاط بدني، ويعزو ذلك إلى عدم قناعة أولياء الأمور بالدور الذي يلعبه النشاط البدني في تنمية الأفراد ذوي الإعاقة.

وكذلك أوضحت نتائج دراسة حنان كحيل (٢٠١٨) أنه يوجد نقص في المشرفين على أوجه النشاط البدني ونقص في الإمكانيات والتجهيزات داخل المراكز المقدمة لخدمات النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة، مما يعد من الصعوبات التي تواجه الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية لممارسة أوجه النشاط البدني.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين عينة البحث علي المحاور والدرجة الكلية للاستبيان لدي عينة الإعاقة داون وفقاً لمتغير نوع الجنس (ن=٦٠)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	إناث (ن=٢٠)		ذكور (ن=٤٠)		المحاور
		ع	م	ع	م	
غير دال	١,٠٢٥	٨,٠٢٥	٣٢,٨٢٣	٨,٧٨٤	٣٠,٣٠٣	المحور الأول : معوقات ترتبط ببرامج النشاط البدني
غير دال	٠,٩٦٩	٧,٧٥٠	٢٦,٢٣٥	٧,٨٢٠	٢٤,٠٦٩	المحور الثاني : معوقات ترتبط بالقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني
غير دال	١,١١١	٩,٧٣٤	٢٢,٥٢٩	٦,٩٢٤	٢٠,٠٤٦٥	المحور الثالث : معوقات ترتبط بالأفراد ذوي الإعاقة
غير دال	١,٠٧٦	٢٤,٧٢٣	٨١,٥٨٨	٢٢,٦٥٩	٧٤,٤١٨	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٢,٠٠٠)

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) علي جميع محاور والدرجة الكلية للاستبيان وفقاً لمتغير نوع الجنس لدي عينة الإعاقة داون.

ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى عدم وجود اختلاف في المعوقات التي تواجه الأفراد ذوي متلازمة داون من الذكور والإناث وأن تلك المعوقات تكون واحدة لكلا الجنسين، إذ أن تلك المعوقات لا ترتبط بنوع الجنس، ولكنها قد ترتبط بكل من:

- عدم مراعاة برامج النشاط البدني المقدمة من قبل المسؤولين العاملين بأندية محافظة القاهرة للأسس العلمية لبناء برامج النشاط البدني وذلك لما يرتبط بتحديد الأهداف واختيار أوجه النشاط البدني للأفراد ذوي متلازمة داون، عدم كفاءة القائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني للأفراد ذوي متلازمة داون، وذلك فيما يرتبط بتأهيلهم العلمي، عدم وعي أولياء أمور الأفراد ذوي متلازمة داون بأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط البدني، ومردود ذلك على تحسين الصحة العامة لهم

جدول (٩)

دلالة الفروق بين عينة البحث علي المحاور والدرجة الكلية للاستبيان لدي عينة الإعاقة
صعوبات التعلم وفقاً لمتغير نوع الجنس (ن=٤١)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	اناث (ن=١١)		ذكور (ن=٣٠)		المحاور
		ع	م	ع	م	
غير دال	٠,٨٨٥	٧,٥٤٢	٣٣,٠٩٠	٩,٣٨١	٣٠,٣٠٠	المحور الأول : معوقات ترتبط ببرامج النشاط البدني
غير دال	٠,٧٣٣	٧,٢٨٣	٢٦,٣٦٣	٨,٣٩١	٢٤,٢٦٦	المحور الثاني : معوقات ترتبط بالقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني
غير دال	٠,٤٦٥	٨,٨١٤	٢٢,٠٩٠	٧,٥٢١	٢٠,٨٠٠	المحور الثالث : معوقات ترتبط بالأفراد ذوي الإعاقة
غير دال	٠,٧٢٧	٢٣,٠١٤	٨١,٥٤٥	٢٤,٤٩٤	٧٥,٣٦٦	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٢,٠٠٠)

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) علي جميع محاور والدرجة الكلية للاستبيان وفقاً لمتغير نوع الجنس لدي عينة الإعاقة من ذوي صعوبات التعلم .

يرى الباحثون عدم وجود اختلاف في المعوقات التي تواجه الأفراد ذوي صعوبات التعلم من الذكور والإناث، وأن تلك المعوقات قد ترجع إلى:

- معاناة الأفراد ذوي صعوبات التعلم من مشكلات في التوازن ومشكلات في تحديد اتجاهات الحركة مما يعوقهم عن ممارسة أوجه النشاط البدني، والمعاناة من اضطرابات في الانتباه والتركيز مما يؤثر بشكل سلبي على معدل أدائهم أثناء ممارسة أوجه النشاط البدني، والمعاناة من القدرة على التوافق البصري الحركي مما يحد من قدرتهم على التنسيق والتحكم في الحركات المختلفة كالمشي والجري والقف والاسلام والرمي، وذلك إلى جانب اهتمام أولياء أمور الأفراد ذوي صعوبات التعلم بالتحصيل الدراسي لأبنائهم على حساب ممارسة أوجه النشاط البدني.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وطبيعة العينة وفي إطار النتائج التي تم التوصل إليها فإن الباحثين قد توصلوا إلى الاستنتاجات التالية:-

١- لا توجد فروق دالة إحصائياً في آراء أفراد عينة الدراسة من المصابين بمتلازمة داون ومن ذوي صعوبات التعلم علي معوقات ممارسة النشاط البدني المرتبطة بكل من برامج النشاط البدني والقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني والأفراد ذوي الإعاقة ذاتهم، وذلك وفقاً لمتغير طبيعة الإعاقة.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً في آراء أفراد عينة الدراسة من المصابين بمتلازمة داون علي معوقات ممارسة النشاط البدني المرتبطة بكل من برامج النشاط البدني والقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني والأفراد ذوي الإعاقة ذاتهم، وذلك وفقاً لمتغير نوع الجنس.

٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً في آراء أفراد عينة الدراسة من ذوي صعوبات التعلم علي معوقات ممارسة النشاط البدني المرتبطة بكل من برامج النشاط البدني والقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني والأفراد ذوي الإعاقة ذاتهم، وذلك وفقاً لمتغير طبيعة الإعاقة.

٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً في آراء أفراد عينة الدراسة من ذوي صعوبات التعلم علي معوقات ممارسة النشاط البدني المرتبطة بكل من برامج النشاط البدني والقائمين على تنفيذ برامج النشاط البدني والأفراد ذوي الإعاقة ذاتهم، وذلك وفقاً لمتغير نوع الجنس.



ثانياً: التوصيات:

- في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون، فإن الباحثين يوصون بما يلي:
- 1- ضرورة مراعاة بناء برامج النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة وفقاً للأسس العلمية التي تؤكد على أهمية دراسة المجتمع واحتياجات الأفراد المستفيدين من البرنامج ودراسة الإمكانيات المادية والبشرية (كمياً وكيفياً) التي يتطلبها تنفيذ برامج النشاط البدني وتحديد أهداف البرنامج في ضوء فلسفة المجتمع واحتياجات المستفيدين من البرنامج والإمكانيات التي يجب توافرها للبرنامج لتحقيق الأهداف المرجوة، واختيار أوجه نشاط البرنامج في ضوء الأهداف التي تم تحديدها.
 - 2- ضرورة اهتمام الأندية والهيئات المسؤولة عن تقديم خدمات النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة بتوفير المدربين المؤهلين القادرين على التعامل مع الأفراد ذوي الإعاقة من (صعوبات التعلم - ملازمة داون).
 - 3- ضرورة اهتمام الأندية والهيئات المسؤولة عن تقديم خدمات النشاط البدني للأفراد ذوي الإعاقة بتوفير المنشآت والأدوات والأجهزة التي تتيح للأفراد ذوي الإعاقة ممارسة برامج النشاط البدني.
 - 4- العمل على إقامة ندوات من شأنها توعية أولياء أمور الأفراد ذوي الإعاقة من الذين يعانون من (صعوبات التعلم - متلازمة داون) بأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط البدني



المراجع :

١. الإعاقة والصحة : مقال منظمة الصحة العالمية نوفمبر ٢٠٢١م.
٢. <https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
٣. أحمد السيد سليمان، تعديل سلوك الأطفال التوحديين بين النظرية والتطبيق، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات: ٢٠١٠م.
٤. المشاركة في النشاط البدني والرياضة، تقرير مفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان - مارس ٢٠٢١م.
٥. حنان كحيل، دراسة الأنشطة الترويحية الرياضية الممارسة لذوي الإعاقة الحركية، مجلة الاجتهاد للأبحاث العلمية، المجلد (٣)، ٢٠١٨م.
٦. رنا محمد صبحي، دمج المعاقين حركيا في المجتمع المحلي واجتماعيا، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، ٢٠٠٧م.
٧. عبدالعزيز السرطاوي & جميل الصمادي، الإعاقات الجسمية والصحية، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان، الأردن: ١٩٩٨م.
٨. عفاف محمد محمود عجلان، صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بكل من اضطراب القصور في الانتباه - النشاط المفرط واضطراب السلوك لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية، جامعة أسيوط: ٢٠٠٢م.
٩. محمد فوزي يوسف & يارو سواف بورسكي، متلازمة داون : حقائق وإرشادات، الشارقة، ٢٠٠٢م.
١٠. محمد يحيي وآخرون، معوقات ممارسة رياضة كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة بمراكز شباب محافظة المنزلية، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجزء الأول ، المجلد (٢٨) جامعة بنها: ٢٠٢١م.



11. Spain, Ministry of Culture and Sport, Anuario de Estadísticas Deportivas , Madrid, 2019
- Chapman Robin, Hesketh Linda J,(2016), Behavioral Phenotype of Individuals with Down syndrome. Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews;6:84-95(2016)
12. Guttman, Burton S & Hopkins Johns W.(2011). Biology (1ST ed). Boston; McGraw-Hill.
13. Michael hersen : Advanced abnormal child psychology, Lawrence Erlbaum Associates, P341.
14. Pueschel, Siegfried M,(2014)m Young People with Down Syndrome; transition from childhood to Adulthood, National down Syndrome Society (NDSS), from EBSCO host database.
15. Rondal JA : perspective on grammatical development in dawn syndrome, pp 132-135. New York: Wiley- Liss.
- 16.