

بناء مقياس مستوى الطموح للاعبى كرة السلة

الدكتور/ هاني محمد زكريا

الدكتور/ محمد رمضان لطفي

الباحث/ يحي فاروق حجاب

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى الطموح لدى لاعبي كرة السلة، استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث، و قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (١٤٠) لاعب ، تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها(١١٠) لاعب ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها(٣٠)لاعب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية، وأشارت أهم النتائج إلى:

١. توصل الباحث الى مقياس الطموح مكون من خمسة ابعاد (الثقة بالنفس والاجماعى والتحدى و التوجه نحو الفوز والمنافسة والتفاؤل والتشاؤم).
٢. أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الاراء حول أبعاد المقياس (٥) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٣٩) عبارة.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات لاعبي كرة السلة فى جميع الابعاد والدرجة الكلية لمقياس الطموح.
٤. فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس الطموح لدى لاعبي كرة السلة.

Research summary in English:

The research aims to identify the level of ambition among basketball players, the researcher used the descriptive approach with its steps and procedures using the survey method, due to its suitability to the nature of the research sample, and the researcher selected the research sample randomly and consisted of (140) players, the basic study was conducted on a sample consisting of (110) players. The exploratory study was also conducted on a sample of (30) players from the same research community outside the main sample. **The most important results indicated:**

1. The researcher reached a scale of ambition consisting of five dimensions (self-confidence, unanimity, challenge, orientation towards victory, competition, optimism and pessimism).

2. The results of the validity of the arbitrators showed the agreement of opinions on the dimensions of the scale (5) dimensions, and the agreement on the content of the statements (39) statements.
3. There are statistically significant differences between the basketball players' responses in all dimensions and the total score of the ambition scale.
4. The effectiveness of the scale built in the current study to measure the ambition of basketball players.

مقدمة ومشكلة البحث :

يشير علاوى (١٩٩٨م) إلى أن الابعاد النفسية هي أحد المتطلبات الهامة للوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة المختلفة حيث أن كثير من الرياضيين على مستوى المتقدم يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والفني ولذلك فإن هناك عاملا هاما يحدد كفاحهم أثناء المنافسة الرياضية في سبيل الفوز إلا وهو العامل النفسى . (٩ : ١٣٥)

ويرى "أحمد عزت" (١٩٨٧م) ان مستوى الطموح هو الإطار المرجعي الذي يتضمن اعتبار الذات ، أو هو المستوى الذي على أساسه يشعر الفرد بالنجاح أو الفشل أو الميل إلى تدليل العقبات وتدريب القوة لتحقيق مستوى عال مع التفوق على النفس ، وهو يعد دافعا اجتماعياً فردياً يدفع إلى إنجاز الأعمال (١ : ١٣).

وإن نجاح الفرد في تحديد مستوى طموحه لا يقع بصورة كاملة ، بل يساعد في ذلك آخرين مثل المدرب وولى الامر وخبرات الفرد السابقة حيث ان اللاعبين عادة يميلون الى رفع مستوى الطموح في حالات النجاح وخفضة في حالات الفشل ويقابل ذلك استجابات نمطية واستجابات لانمطية حيث يرتفع مستوى الطموح أحيانا بعد إنجاز نجاح وينخفض بعد الفشل . (١٠ : ٦٤٨)

واتفق كل من "أحمد عزت" (١٩٨٧م) " فرج عبد القادر وأخرون (١٩٩٣م) " ان لمستوى الطموح دورا هاما في حياة الفرد والجماعة على السواء اذ يعمل بمثابة حافز يدفع الفرد للقيام بسلوكيات معينة ولكل منا طموح معين يضعه امامه ويجتهد في تحقيقه وقد ينجح او يفشل في ذلك فهذا يعتمد على مدى كفاءته وقدرته وتقديره لذاته وتبعا لخبرات النجاح او الفشل التي اكتسبها الانسان من انماط التفاعل المختلفة بينه وبين واقع الحياة ولذلك نجد أن الفرد الذى يتمتع بحالة نفسية سوية لديه القدرة على فهم قدراته ومن ثم يضع لنفسه مستوى من الطموح يتناسب مع هذه القدرات (١ : ١٣) (٦ : ٧٢٤).

وكرة السلة أحد الألعاب الجماعية التي تشتمل على الحركات الارتدادية والجمل الحركية المركبة ، والتي تحتاج إلى عوامل نفسية وطبيعية وصفات خاصة بها ، حيث تتميز اللعبة

بالتغيير السريع جداً في الأداء الفني الخاص بها ، وكذلك دقة تنفيذ العمل خلال تنفيذ الأداء الخططي. (٥١١:٨)

ويعد مستوى الطموح بعد من أبعاد الشخصية الإنسانية ذات التأثير البالغ على حياة الفرد والجماعة ، ولقد حظى هذا المفهوم باهتمام العديد من الباحثين وأجريت العديد من الدراسات لتحديد طبيعته ، والتعرف على العوامل المؤثرة فيه ، وما يترتب عليه من نشاط فالطموح كما تراه " هناء بو شهبه " (١٩٨٧) بأنه درجة نسبية تختلف من فرد لآخر حسب تقدير الفرد لنفسه وهذه الدرجة تؤثر على خبرات الفرد ويتأثر بها وهي قمة أهداف الفرد ومحركة سلوكه " (١١) : (٤)

وان الوصول إلى المستوى الرياضى المناسب فى كافة المجالات الرياضية لايتطلب فقط الإعداد البدنى والمهارى وإنما لابد من أن تسير متداخلة مع الإعداد النفسى ، والوصول إلى الإنجاز العالى هو هدف الجميع ، وبتطور السبل التى تؤدى إلى الإنجاز العالى وتعددها برزت أهمية السمات الشخصية للاعب وعلاقتها المباشرة فى إرتفاع مستوى الإنجاز حين تتساوى بعض القدرات البدنية ، ولهذا دعت الحاجة الى دراسة مستوى الطموح لدى لاعبي كرة السلة وبناء مقياس مستوي الطموح لدى لاعبي كرة السلة من خلال تلك الدراسة ، وحتى يكون ذلك المقياس أحد معايير الإنتقاء والاختيار الأمثل للاعبي كرة السلة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :-

١- التعرف على مستوى الطموح لدى لاعبي كرة السلة.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة احصائية بين استجابات لاعبي كرة السلة وفقاً لدرجة للدوري (ممتاز (أ) ، ممتاز (ب) ، درجة أولي) في ابعاد ومجموع مقياس مستوى الطموح.

مصطلحات البحث :

مستوى الطموح **Aspiration Level** :

هو سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد فى الوصول إلى مستوى معين يتفق مع التكوين النفسى للفرد وإطاره المرجعى ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التى مر بها (٧ : ٦٠١) .

الدراسات السابقة :

١ — دراسة إيمان سليمان (٢٠١١م) (٣) وكان عنوانها " الرضا الحياتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى الامهات "، ومن اهم اهدافها التعرف على الرضا الحياتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى الامهات وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ عدد افراد العينة الامهات وكانت اهم النتائج توجد علاقة بين الرضا الحياتي وومستوى الطموح وقلق المستقبل.

٢ — دراسة أسماء رشاد محمد حسين (٢٠١٥م) (٢) وكان عنوانها " مستوى الطموح وعلاقته بالرضا الرياضى ودافعية الانجاز لدى لاعبي الانشطة الجماعية بمحافظة المنيا "، ومن اهم اهدافها معرفة مستوى الطموح وعلاقته بالرضا الرياضى ودافعية الانجاز لدى لاعبي الانشطة الجماعية بمحافظة المنيا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ عدد افراد العينة لاعبي الانشطة الجماعية بمحافظة المنيا وكانت اهم النتائج تم التوصل إلى مقياس لمستوى الطموح ومقياس للرضا الرياضى ومقياس للدافعية الانجاز.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من لاعبي كرة السلة .

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (١٤٠) لاعب ، تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها(١١٠) لاعب ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها(٣٠)لاعب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (٣)

توصيف العينة

العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية	العينة الكلية
٣٠	١١٠	١٤٠

أسباب اختيار العينة:

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

– أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من مختلف لاعبي كرة السلة.

– أن تكون العينة ممثلة لجميع لاعبي كرة السلة.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات

– مقياس مستوي الطموح للاعبي كرة السلة "اعداد الباحث".

خطوات بناء مقياس مستوي الطموح للاعبي كرة السلة "اعداد الباحث":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بمستوي الطموح ومراجعة قوائم ومقاييس مستوي الطموح.

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس مستوي الطموح من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها خمسة محاور وهي:-

– الثقة بالنفس.

– الاجتماعي.

– التحدي.

– التوجه نحو الفوز والمنافسة.

– التفاؤل والتشاؤم .

– تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس مستوي الطموح للاعبي كرة السلة ، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، والقياس والتقويم. مرفق (١)

– عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك

لعرضها على الخبراء. مرفق (٢)

جدول (١٠)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس
مستوي الطموح للاعبين كرة السلة

(ن = ١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	الثقة بالنفس.	٩	%٩٠
٢	الاجتماعي.	١٠	%١٠٠
٣	التحدي.	١٠	%١٠٠
٤	التوجه نحو الفوز والمنافسة.	٩	%٩٠
٥	التفاؤل والتشاؤم .	٧	%٧٠

يتضح من جدول (١٠) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس مستوي الطموح للاعبين كرة السلة تراوحت (%٧٠، %١٠٠) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة %٧٠ ، وذلك ارتضى ٥ محاور .

← اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس مستوي الطموح للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع لاعبي كرة السلة، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٣٩) عبارة. مرفق (٣)

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع مستوي الطموح للاعبين كرة السلة.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

← عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأي السادة الخبراء إلى ما يلي:

- حذف بعض العبارات من المقياس.
- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

◀ إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٣٩) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٤)

◀ حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

- صدق المقياس :
- صدق المحكمين:

جدول (١١)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول الثقة بالنفس

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	لدي ثقة في قدراتي علي مواجهة المواقف الصعبة	٩	%٩٠
٢	اثق في قدراتي علي تنفيذ جميع مهارات كرة السلة	٨	%٨٠
٣	اربي انني من اللاعبين المتميزين في كرة السلة	١٠	%١٠٠
٤	لدي ثقة في قدراتي علي تحقيق طموحاتي	١٠	%١٠٠
٥	اثق في قدراتي علي التغلب علي اي منافس مهما كانت قوته	٨	%٨٠
٦	اشعر بالتفاؤل والأمل في حياتي الرياضية	٨	%٨٠
٧	ابذل المزيد من الجهد لكي احقق اهدافي	٩	%٩٠
٨	افضل الاستمرار الي الامام ولا اترجع عن تحقيق ما وضعت له نفسي	٨	%٨٠
٩	اشعر بالثقة في نفسي عند مواجهة حالات الفشل التي اخفقت فيها	١٠	%١٠٠

٩٠%	٩	١٠ اتوقع ان اصل الي مكانة متميزة في كرة السلة
-----	---	---

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (الثقة بالنفس) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (١٢)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني الاجتماعي

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	انتقل اراء الاخرين في بصدر رحب	٩	٩٠%
٢	اسعي دائماً الي الاهتمام بمستقبلي الرياضي	١٠	١٠٠%
٣	اسعي دائماً الي الاختلاط بالاعبين ذات المستويات العالية لكي اتعرف علي تطلعاتهم المستقبلية	٨	٨٠%
٤	ابدل الكثير من الجهد لكي اكون من اللاعبين البارزين في المجتمع	١٠	١٠٠%
٥	اسعي الي تحقيق مستوي رياضي عالي لكي انال شرف تمثيل منتخب وطني	١٠	١٠٠%
٦	أتوقع أن يدفعني المستوي الاجتماعي والثقافي في عائلتي الي بذل جهد أكبر لتحقيق إنجاز رياضي أكبر	٨	٨٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني الاجتماعي) قد تراوحت بين (٨٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ٦ عبارات.

جدول (١٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث التحدي

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	اشعر بالرضا للمستوي الذي وصلت إليه في رياضة كرة السلة	٨	٨٠%
٢	اسعي الي تحقيق التفوق الرياضي واشعر بأنني في سباق مع الزمن لكي احقق هذا التفوق	٩	٩٠%
٣	اتحمل الكثير لكي احقق اهدافي	٧	٧٠%
٤	اثابر علي الاستمرار في التدريب علي المهارات التي اجد بعض الصعوبات بها	٨	٨٠%
٥	اسعي الي الوصول الي الاهداف التي رسمتها لنفسي بكل حزم	٨	٨٠%
٦	اتدرب كثير لكي اصل الي مستوي اللاعبين المتميزين	١٠	١٠٠%

٧	أنتافس مع نفسي للتغلب علي الصعاب عندما لا اجد أحداً ينافسني	١٠	%١٠٠
٨	لدي القدرة علي مواجهة المشكلات التي اعرض لها في كرة السلة	٧	%٧٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (التحدي) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ٨ عبارات.

جدول (١٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع التوجه نحو الفوز والمنافسة

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	اسعي دائماً الي تحقيق الفوز ولا اكتفي به لمرة واحدة	١٠	%١٠٠
٢	افضل دائماً الإشتراك في المباريات الصعبة والحاسمة	٩	%٩٠
٣	اسعي دائماً بإخراج كل طاقتي في التدريبات او المباريات	١٠	%١٠٠
٤	اسعي دائماً لتحقيق البطولات ولا اكتفي بالمشاركة فقط	٨	%٨٠
٥	أسعي إلي المشاركة في المنافسات الدولية	٧	%٧٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (التوجه نحو الفوز والمنافسة) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ٥ عبارات.

جدول (١٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس التفاؤل والتشاؤم

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	اسعي الي تنفيذ كل شئ لكي اجعل حياتي سعيدة	٩	%٩٠
٢	اسعي دائماً الي تحقيق النجاح لانه مصدر تفاؤلي	١٠	%١٠٠
٣	اشعر بالسعادة عند تحقيقي لبعض الانجازات	١٠	%١٠٠
٤	اشعر بالملل في التدريب الغير مفيد لي	٩	%٩٠
٥	ابتعد احياناً عن جو رياضتي لانه غير محفز علي الاستمرار في التدريب	١٠	%١٠٠
٦	عندما اشعر بالسعادة ابذل المزيد من الجهد في التدريبات	٨	%٨٠
٧	اشعر أحياناً بالتشاؤم في حياتي الرياضية	٩	%٩٠
٨	اشعر بأن الصعاب التي تواجهني تمنعني في التفكير في مستقبلي الرياضي	٧	%٧٠

٩	اري انني لا استطيع تحقيق اهدافي عندما يكون المستقبل مبهم وغير واضح	١٠	%١٠٠
١٠	اشعر احياناً بأن ممارستي لكرة السلة وتقديم مستوي متميز بها مضيعة للوقت	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (التفاؤل والتشاؤم) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٣٠) لاعب من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

- ١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.
- ٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور الثقة بالنفس

ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	لدي ثقة في قدراتي علي مواجهة المواقف الصعبة	*٠,٥٢٦
٢	اثق في قدراتي علي تنفيذ جميع مهارات كرة السلة	*٠,٥٣٢
٣	اري انني من اللاعبين المتميزين في كرة السلة	*٠,٥٢٨
٤	لدي ثقة في قدراتي علي تحقيق طموحاتي	*٠,٥٦٨
٥	اثق في قدراتي علي التغلب علي اي منافس مهما كانت قوته	*٠,٧٤٤
٦	اشعر بالتفاؤل والأمل في حياتي الرياضية	*٠,٦٤٦
٧	ابذل المزيد من الجهد لكي احقق اهدافي	*٠,٥٤٨
٨	افضل الاستمرار الي الامام ولا اترجع عن تحقيق ما وضعت له نفسي	*٠,٦٢٩
٩	اشعر بالثقة في نفسي عند مواجهة حالات الفشل التي اخفقت فيها	*٠,٥١٨
١٠	اتوقع ان اصل الي مكانة متميزة في كرة السلة	*٠,٦١٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (الثقة بالنفس) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (الثقة بالنفس).

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور الاجتماعي

ن=٣٠

م	العِبارة	معامل الارتباط
١	انتقبل اراء الاخرين في بصدر رحب	*٠,٨٧٦
٢	اسعي دائماً الي الاهتمام بمستقبلي الرياضي	*٠,٥٧٤
٣	اسعي دائماً الي الاختلاط بالاعيين ذات المستويات العالية لكي اتعرف علي تطلعاتهم المستقبلية	*٠,٦٣٢
٤	ابذل الكثير من الجهد لكي اكون من اللاعبين البارزين في المجتمع	*٠,٥٨١
٥	اسعي الي تحقيق مستوي رياضي عالي لكي انال شرف تمثيل منتخب وطني	*٠,٧٥٤
٦	أتوقع أن يدفعني المستوي الاجتماعي والثقافي في عائلتي الي بذل جهد أكبر لتحقيق إنجاز رياضي أكبر	*٠,٦٦٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الاجتماعي) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (الاجتماعي).

جدول (١٨)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور التحدي

ن=٣٠

م	العِبارة	معامل الارتباط
١	اشعر بالرضا للمستوي الذي وصلت إليه في رياضة كرة السلة	*٠,٧١٨
٢	اسعي الي تحقيق التفوق الرياضي واشعر بأنني في سباق مع الزمن لكي احقق هذا التفوق	*٠,٥١٤
٣	اتحمل الكثير لكي احقق اهدافي	*٠,٥٣٣
٤	اثابر علي الاستمرار في التدريب علي المهارات التي اجد بعض الصعوبات بها	*٠,٥٤٧
٥	اسعي الي الوصول الي الاهداف التي رسمتها لنفسي بكل حزم	*٠,٥٨٩
٦	اتدرب كثير لكي اصل الي مستوي اللاعبين المتميزين	*٠,٧١٣
٧	أتنافس مع نفسي للتغلب علي الصعاب عندما لا اجد أحداً ينافسني	*٠,٦٨٧
٨	لدي القدرة علي مواجهة المشكلات التي اتعرض لها في كرة السلة	*٠,٧٧٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٤٤٤ = ٠,٠٥

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (التحدي) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (التحدي).

جدول (١٩)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور التوجه نحو الفوز والمنافسة

ن=٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	اسعي دائماً الي تحقيق الفوز ولا اكتفي به لمرة واحدة	*٠,٨٥٢
٢	افضل دائماً الاشتراك في المباريات الصعبة والحاسمة	*٠,٦٨٩
٣	اسعي دائماً بإخراج كل طاقتي في التدريبات او المباريات	*٠,٧١٨
٤	اسعي دائماً لتحقيق البطولات ولا اكتفي بالمشاركة فقط	*٠,٦٣١
٥	أسعي إلي المشاركة في المنافسات الدولية	*٠,٥٦٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٤٤٤ = ٠,٠٥

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (التوجه نحو الفوز والمنافسة) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (التوجه نحو الفوز والمنافسة).

جدول (٢٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور التفاؤل والتشاؤم

ن=٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	اسعي الي تنفيذ كل شئ لكي اجعل حياتي سعيدة	*٠,٤٥٢
٢	اسعي دائماً الي تحقيق النجاح لانه مصدر تفاؤلي	*٠,٥٢٢
٣	اشعر بالسعادة عند تحقيقي لبعض الانجازات	*٠,٤٧٨
٤	اشعر بالملل في التدريب الغير مفيد لي	*٠,٦٠٢
٥	ابتعد احياناً عن جو رياضي لانه غير محفز علي الاستمرار في التدريب	*٠,٤٩٠
٦	عندما اشعر بالسعادة ابذل المزيد من الجهد في التدريبات	*٠,٥٥٥
٧	اشعر أحياناً بالتشاؤم في حياتي الرياضية	*٠,٤٨١
٨	اشعر بأن الصعاب التي تواجهني تمنعني في التفكير في مستقبلي الرياضي	*٠,٥٠١
٩	اري انني لا استطيع تحقيق اهدافي عندما يكون المستقبل مبهم وغير واضح	*٠,٦٧٢
١٠	اشعر احياناً بأن ممارستي لكرة السلة وتقديم مستوي متميز بها مضيعة للوقت	*٠,٦٨٤

قيمة r الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,444$.

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (التفاؤل والتشاؤم) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة r المحسوبة بقيمة r الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (التفاؤل والتشاؤم).

جدول (٢١)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

$n=30$

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الثقة بالنفس.	*٠,٥٨٨
٢	الاجتماعي.	*٠,٧٨٩
٣	التحدي.	*٠,٦٢٠
٤	التوجه نحو الفوز والمنافسة.	*٠,٦٤١
٥	التفاؤل والتشاؤم .	*٠,٨٤٢

قيمة r الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,444$.

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة r المحسوبة بقيمة r الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.
ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٣٠) لاعب من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (٢٢)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

$n=30$

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	الثقة بالنفس.	*٠,٦٨١
٢	الاجتماعي.	*٠,٧٤٤
٣	التحدي.	*٠,٦٦٩
٤	التوجه نحو الفوز والمنافسة.	*٠,٧١٥
٥	التفاؤل والتشاؤم .	*٠,٦٥٢

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكرباخ قد تراوح ما بين (٠,٦٥٢ ، ٠,٧٤٤) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (٢٣)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠,٨٨٥
معامل جتمان	*٠,٧٩٩
معامل الفا للجزء الاول	*٠,٨٢٤
معامل الفا للجزء الثاني	٠,٨٣٨

معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٨٨٥) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠,٨٢٤) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠,٨٣٨) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.
الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠١٩/٦/٩م) الي الفترة (٢٠١٩/٦/٢٧م) على عينة عشوائية من لاعبي كرة السلة وقوامها (٣٠) لاعب خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياسي البحث من خلال الفترة (٢٠١٩/٧/٧م) الي الفترة (٢٠١٩/١٠/١٠) على عينة اساسية وقوامها (١١٠) لاعب.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- النسبة المئوية.
- الانحراف المعياري.
- الأهمية النسبية.
- معامل الارتباط.
- ك^٢

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج ومناقشتها:

ثانياً : عرض نتائج الفرض الاول :

توجد فروق دالة احصائية بين استجابات لاعبي كرة السلة وفقاً لدرجة للدوري (ممتاز (أ) ، ممتاز (ب) ، درجة أولي) في ابعاد ومجموع مقياس مستوى الطموح:

جدول (٢٦)

تحليل التباين بين فئات اللاعبين في ابعاد ومجموع مقياس مستوى الطموح

(ن = ١٥٠)

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	ابعاد مقياس مستوى الطموح
دال	٥٥,٩٣٦	٢١١,٧٢٧	٢	٤٢٣,٤٥٣	بين المجموعات	الثقة بالنفس
		٣,٧٨٥	١٤٧	٥٥٦,٤٢٠	داخل المجموعات	
			١٤٩	٩٧٩,٨٧٣	المجموع الكلي	
دال	٣٧,٧٦٧	١١٤,٠٢٧	٢	٢٢٨,٠٥٣	بين المجموعات	الاجتماعي
		٣,٠١٩	١٤٧	٤٤٣,٨٢٠	داخل المجموعات	
			١٤٩	٦٧١,٨٧٣	المجموع الكلي	
دال	١٨٩,٩٢٢	٧٢١,٨٠٧	٢	١٤٤٣,٦١٣	بين المجموعات	التحدي
		٣,٨٠١	١٤٧	٥٥٨,٦٨٠	داخل المجموعات	
			١٤٩	٢٠٠٢,٢٩٣	المجموع الكلي	
دال	١١٩,٦٠٧	١٩٣,٩٢٧	٢	٣٨٧,٨٥٣	بين المجموعات	التوجه نحو الفوز والمنافسة
		١,٦٢١	١٤٧	٢٣٨,٣٤٠	داخل المجموعات	
			١٤٩	٦٢٦,١٩٣	المجموع الكلي	
دال	٧٦,٦٤٢	٣٣٠,٧٢٧	٢	٦٦١,٤٥٣	بين المجموعات	التفاؤل والتشاؤم
		٤,٣١٥	١٤٧	٦٣٤,٣٤٠	داخل المجموعات	
			١٤٩	١٢٩٥,٧٩٣	المجموع الكلي	
دال	٣٦٠,٢٥٩	٦٨٥٦,٤٨٧	٢	١٣٧١٢,٩٧٣	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		١٩,٠٣٢	١٤٧	٢٧٩٧,٧٢٠	داخل المجموعات	
			١٤٩	١٦٥١٠,٦٩٣	المجموع الكلي	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٤، ٦٥ = ٢,٥١

يتضح من الجدول (٢٦) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبي كرة السلة وفقاً لدرجة للدوري (ممتاز (أ) ، ممتاز (ب) ، درجة أولي) في ابعاد ومجموع مقياس مستوى الطموح حيث جاءت قيمة ف المحسوبة اكبر من قيمة ف الجدولية مما دعي الباحث استخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD لحساب الفروق بين المجموعات .

اختبار اقل فرق معنوي LSD لحساب الفروق بين لاعبي كرة السلة في ابعاد والدرجة الكلية للمقياس:

قام الباحث بعمل اختبار اقل فرق معنوي LSD لحساب الفروق بين الفئات الثلاثة .

جدول (٢٧)

الفروق بين لاعبي كرة السلة وفقاً لدرجة للدوري (ممتاز (أ) ، ممتاز (ب) ، درجة أولي) في ابعاد ومجموع مقياس مستوى الطموح

(ن = ١١٠)

البعـد	الدرجة	ن	م	ع	ممتاز (أ)	ممتاز (ب)	درجة أولي
الثقة بالنفس	ممتاز (أ)	٥٠	٢٩,٢٤	٠,٨٥		*٢,٣٦	*٤,١٠
	ممتاز (ب)	٥٠	٢٦,٨٨	١,٣٦			*١,٧٤
	درجة أولي	٥٠	٢٥,١٤	٢,٩٦			
الاجتماعي	ممتاز (أ)	٥٠	١٧,٢٢	٠,٧٦		*٠,٩٦	*٢,٩٦
	ممتاز (ب)	٥٠	١٦,٢٦	١,٧٧			*٢,٠٠
	درجة أولي	٥٠	١٤,٢٦	٢,٣١			
التحدي	ممتاز (أ)	٥٠	٢٢,٤٦	١,٥٥		*٢,٥٨	*٧,٤٨
	ممتاز (ب)	٥٠	١٩,٨٨	٢,٢٨			*٤,٩٠
	درجة أولي	٥٠	١٤,٩٨	١,٩٤			
التوجه نحو الفوز والمنافسة	ممتاز (أ)	٥٠	١٤,٣٠	٠,٧١		*٢,٩٤	*٣,٧٤
	ممتاز (ب)	٥٠	١١,٣٦	١,٤٠			*٠,٨٠
	درجة أولي	٥٠	١٠,٥٦	١,٥٥			
التفاوت والتشاؤم	ممتاز (أ)	٥٠	٢٩,٠٢	١,١٧		*٢,٧٤	*٥,١٤
	ممتاز (ب)	٥٠	٢٦,٢٨	١,٤٠			*٢,٤٠
	درجة أولي	٥٠	٢٣,٨٨	٣,١٠			
الدرجة الكلية	ممتاز (أ)	٥٠	١١٢,٢٤	٢,٥٨		*١١,٥٨	*٢٣,٤٢
	ممتاز (ب)	٥٠	١٠٠,٦٦	٤,١٣			*١١,٨٤

		٥,٧٧	٨٨,٨٢	٥٠	درجة أولى	
--	--	------	-------	----	-----------	--

يتضح من جدول (٢٧) هناك فروق دالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (أ) وبين لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (ب) لصالح لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (أ) حيث أن المتوسط الحسابي للاعبين كرة السلة بالدوري الممتاز (ب)، و فروق دالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (أ) وبين لاعبي كرة السلة بدوري الدرجة الاولى لصالح لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (أ) حيث أن المتوسط الحسابي للاعبين كرة السلة بدوري الدرجة الاولى، وفروق دالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (ب) وبين لاعبي كرة السلة بدوري الدرجة الاولى لصالح لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (ب) حيث أن المتوسط الحسابي للاعبين كرة السلة بدوري الدرجة الاولى في جميع ابعاد مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية للمقياس.

مناقشة نتائج الفرض الاول :

هناك فروق دالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (أ) وبين لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (ب) لصالح لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (أ) حيث أن المتوسط الحسابي للاعبين كرة السلة بالدوري الممتاز (ب)، و فروق دالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (أ) وبين لاعبي كرة السلة بدوري الدرجة الاولى لصالح لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (أ) حيث أن المتوسط الحسابي للاعبين كرة السلة بدوري الدرجة الاولى، وفروق دالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (ب) وبين لاعبي كرة السلة بدوري الدرجة الاولى لصالح لاعبي كرة السلة بالدوري الممتاز (ب) حيث أن المتوسط الحسابي للاعبين كرة السلة بدوري الدرجة الاولى في جميع ابعاد مقياس مستوى الطموح .

وتذكر **جريدة باحمد (٢٠١٥م)** أن مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية الإنسانية ، بمعنى أنها موجودة لدى الكافة تقريبا ولكن بدرجات متفاوتة في الشدة والنوع ، وهي تعبر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقلة قريبة وبعيدة . (٥ : ٢٩)

واتفق كل من " أحمد عزت " (١٩٨٧م) " فرج عبد القادر وأخرون (١٩٩٣م) " ان لمستوى الطموح دورا هاما في حياة الفرد والجماعة على السواء اذ يعمل بمثابة حافز يدفع الفرد للقيام بسلوكيات معينة ولكل منا طموح معين يضعه امامه ويجتهد في تحقيقه وقد ينجح او يفشل في ذلك فهذا يعتمد على مدى كفاءته وقدرته وتقديره لذاته وتبعا لخبرات النجاح او الفشل التي اكتسبها الانسان من انماط التفاعل المختلفة بينه وبين واقع الحياة ولذلك نجد أن الفرد الذي يتمتع

بحالة نفسية سوية لديه القدرة على فهم قدراته ومن ثم يضع لنفسه مستوى من الطموح يتناسب مع هذه القدرات (١: ١٣) (٦ : ٧٢٤)

ويرجع ذلك من وجهه نظر الباحث إلى حماسة لاعبين ممتاز الدرجة (أ) ورغبتهم القوية في الفوز والتفوق وقد أتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة توفيق محمد توفيق بشير (٢٠٠٥م) (٤) بأنة توجد فروق بين متوسطى المستوى ممتاز (أ) وبين ممتاز (ب) فى مقياس مستوى الطموح عند مستوى ٠,٠٥ وقد راجع السبب إلى أن مستوى ممتاز (أ) ياعبون على نفس مواصفات ملعب (ب)

حيث ان نجاح الفرد فى تحديد مستوى طموحة لا يقع بصورة كاملة ، بل يساعد فى ذلك اخرين مثل المدرب وولى الامر وخبرات الفرد السابقة حيث ان اللاعبين عادة يميلون الى رفع مستوى الطموح فى حالات النجاح وخفضة فى حالات الفشل ويقابل ذلك استجابات نمطية واستجابات لانمطية حيث يرتفع مستوى الطموح أحيانا بعد إنجاز نجاح وينخفض بعد الفشل .
(١٠ : ٦٤٨)

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكن الباحث التوصل إلى أن:-

- توصل الباحث الى مقياس الطموح مكون من خمسة ابعاد (الثقة بالنفس والاجماعى والتحدى و التوجه نحو الفوز والمنافسة والتفاؤل والتشاؤم)
- أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الاراء حول أبعاد المقياس (٥) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٣٩) عبارة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات لاعبي كرة السلة فى جميع الابعاد والدرجة الكلية لمقياس الطموح .
- فاعلية المقياس الذى تم بناؤه فى الدراسة الحالية لمقياس الطموح لدى لاعبي كرة السلة .

ثانياً: التوصيات

إستنادا إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالآتى:

- تشجيع اللاعبين في التدريب يزيد من حماسهم على الاجتهاد.
- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسى لدى لاعبي كرة السلة وخاصة درجة الرضا لما لها من تأثير كبير على سلوك اللاعب أثناء التدريب والمنافسة .
- ضرورة وجود أخصائى نفسى ضمن الجهاز الفنى المسؤول عن لاعبي كرة السلة .
- ضرورة الاهتمام بطرق الاعداد النفسى طويل وقصير المدى للاعبى كرة السلة لما له من أهمية فى تهيئة اللاعبين نفسيل لمواقف المنافسة الرياضية وإحراز البطولات الرياضي .
- تحسين الوضع الاجتماعي من خلال التوعية الاعلامية وتحسين مستوي الخدمات المقدمة للاعبى كرة السلة .
- ضرورة اهتمام الإتحاد المصري بعقد دورات تدريبية لتأهيل المدربين بغرض تزويدهم بأحدث المعلومات والمعارف التربوية والنفسية لعملية التدريب الرياضي ليتمكنوا من تربية الإرادة لدى اللاعبين في المراحل العمرية المختلفة بطريقة علمية لما للسمات الإرادية من إسهام واضح في الإنجازات الرقمية للاعبين.
- ضرورة استعانة مدربي كرة السلة بمقياس الرضا الرياضي والطموح للاعبين كرة السلة وتطبيقه على اللاعبين في نهاية كل مرحلة من مراحل الإعداد للتعرف على مستوى تطور درجات طموحهم.
- أن يهتم الجهاز المسئول على مدربي كرة السلة وتنمية الحالة النفسية والتأهيل النفسي الخاص بالسمات.
- الاستعانة بالمتخصصين فى الجانب النفسى للاعبين كرة السلة لحل المشكلات النفسية التي يواجهها اللاعبين كرة السلة أثناء التدريب.
- الاهتمام وسائل الإعلام بالاداء الجيد بالاعبين كرة السلة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- احمد عزت راجح (١٩٨٧م) : اصول علم النفس ، ط ٩ ، مكتبة مصر الحديث ، القاهرة
- ٢- أسماء رشاد محمد حسين (٢٠١٥م): مستوى الطموح وعلاقته بالرضا الرياضى ودافعية الانجاز لدى لاعبي الانشطة الجماعية بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ٣- إيمان سليمان(٢٠١١م): الرضا الحياتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى الامهات ، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا ، جامعة مؤتة.
- ٤- توفيق محمد توفيق بشر (٢٠١٥م) : دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات فى ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، مكتبة الجامعة الاسلامية بغزة ، فلسطين .
- ٥- جريدة باحمد (٢٠١٥م) : علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتمدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزو ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة مولود معمري تيزي وزو .
- ٦- فرج عبدالقادر طه ، وآخرون(١٩٩٣م) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسى ، القاهرة، دار سعاد الصباح.
- ٧- كاميليا ابراهيم عبد الفتاح (١٩٩٠م): دراسات سيكولوجية فى مستوى الطموح والشخصية ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة نهضة مصر.
- ٨- محمد توفيق الوليلي(٢٠٠٠م): تدريب المنافسات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، الطبعة الأولى ، القاهرة.
- ٩- محمد حسن علاوى (١٩٩٨م) : مدخل فى علم النفس الرياضى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،
- ١٠- محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٥م) : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية بين (النظرية والتطبيق والتجريب) القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ١١- هناء بو شهبة (١٩٨٧م): علاقة مستوى الطموح ببعض المتغيرات الدراسية الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية بمدينة جدة بالسعودية ، بحث منشور فى المؤتمر الثالث لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية .