

## تأثير استخدام الرؤوس المرقمة المدعمة إلكترونياً على مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها الدكتور/ سامح محمود عبدالعال

### ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الرؤوس المرقمة المدعمة إلكترونياً على مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وقد استخدم الباحث أحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما مجموعة ضابطة، والأخرى مجموعة تجريبية مع استخدام القياس القبلى والبعدى لكلا المجموعتين، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والبالغ عددهم (٦٠) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما تجريبية والبالغ عددهم (٣٠) طالب، والأخرى ضابطة والبالغ عددهم (٣٠) طالب، وتم إختيار (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية كعينة إستطلاعية، وأشارت أهم النتائج إلى:

١. توجد فروق إحصائية دالة معنوياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدى.
٢. توجد فروق إحصائية دالة معنوياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدى.
٣. توجد فروق إحصائية دالة معنوياً بين متوسطى القياسين البعدين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية.
٤. تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت دليل المعلم بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة المدعمة إلكترونياً (الكتيب الإلكتروني) على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة التقليدية فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية قيد البحث.

### Research summary in English:

The research aims to identify the effect of the use of electronically supported numbered heads on the level of knowledge achievement and the acquisition of teaching skills for the student teacher at the Faculty of Physical Education, Benha University. The researcher used the experimental approach due to its suitability to the nature of the research. An experimental group with the use of pre- and post-measurement for both groups. The research sample was chosen by the intentional random



method from the students of the second year at the Faculty of Physical Education, Benha University, whose number is (60) students. They were divided into two groups, one of which is experimental, whose number is (30) students The other is a control group of (30) students. (30) students were selected from the research community and outside the basic sample as an exploratory sample. **The most important results indicated:**

1. There are statistically significant differences between the averages of the pre and post measurements of the experimental research sample in the level of cognitive achievement and the acquisition of teaching skills in favor of the post measurement.
2. There are statistically significant differences between the averages of the pre and post measurements of the control sample in the level of knowledge achievement and the acquisition of teaching skills in favor of the post measurement.
3. 3-There are statistically significant differences between the averages of the two post-measurements of the experimental and control samples in the level of cognitive achievement and the acquisition of teaching skills in favor of the post-measurement of the experimental research sample.
4. The superiority of the experimental group that used the teacher's guide using the electronically supported numbered headers strategy (the electronic booklet) over the control group that used the traditional method in the level of knowledge achievement and the acquisition of teaching skills under study.

#### مقدمة البحث:

يتسم عالم اليوم بالتغير الدائم المستمر المتلاحق ، ويعتبر المجال التربوي من مجالات الحياة الأكثر تأثراً بالثورة التعليمية التي اجتاحت العالم ، والتي تستهدف أخراج التعلم من صيغته وصيغته التقليدية إلى صيغة وصبغة أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين المتعلم وتنميته إلى أعلى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ، ويعتبر التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يمتد ليشمل جميع مناحي الحياة ، ولن يتمكن أي مجتمع من مواكبة هذا التغير إلا بإعتماد تنمية موارده البشرية ، لذا يعتبر التعليم هو العمود الفقري الذي يمكن من خلاله إعداد الفرد من أجل تحقيق تنمية المجتمعات ، ونظراً لتلك التغيرات المتسارعة فقد ظهرت متطلبات جديدة للمتعلمين مما يحتم علينا الإهتمام بإعداد الطالب المعلم الذي سيصبح معلم الغد بشكل يواكب هذا التطور التكنولوجي الهائل المتسارع .

يشير **ظاهر ظاهر ( ٢٠٠٩م )** الى أن القرن الحالي شهد ثورة علمية ومعرفية هائلة لم يسبق لها نظير ، شملت مختلف ميادين العلوم الانسانية والطبيعية ، التطبيقية وشهد مولد

ميادين علمية جديدة لم تكن معروفة من قبل ، لم تكن التربية بمنأى عن هذا التطور ، بل كانت من أكثر الميادين تأثرا وتأثيرا به . ( ١٤ : ١٧٧ )

يرى أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م) الى أن عملية التدريس تحتاج الى دقة متناهية والى أسس علمية مترابطة غاية في التخصص على المستوى النظرى ، دقة فى المهارة على المستوى التطبيقي ، بقدر ما يتوفر فى التدريس من أسس علمية وعملية بقدر ما نحصل على تربية جيدة تؤدى الى بناء الانسان الفرد القادر على حمل أمانة التنمية الشاملة فى شتى المجالات ، من هذا المنطلق لم يعد أمامنا من خيار الا أن نضع التعليم على قمة أولوياتنا ، ان نحشد له كل امكانات الأمة ، كما أن التدريس مهنة انسانية جليلة يتشرف بها كل معلم يعمل فيها ومكانتها سامية ومسئولية المعلم تزويد الأجيال بالمعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الايجابية المرغوبة . ( ٢ : ١٣ )

يشير كلا من عبد الله عبدالحليم ، رحاب عادل (٢٠١١م) الى أن التدريس فى الاطار التقليدى هو نقل المعلم المعارف والمعلومات الى عقول التلاميذ ، لكن التدريس بمفهومه المعاصر بالاضافة لكونه علما تطبيقيا انتقائيا متطورا هو عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ فى الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعليم والتعلم لتحقيق ما ييسى بالأهداف التربوية . ( ١٦ : ٩ )

يشير محمد عزمى (٢٠٠٢م) أن إعداد المعلم يعتبر من الأسس الهامة التى تقوم عليها السياسة التعليمية ، تلك السياسة التى يلتزم المدرس بتنفيذها ، وتتمثل هذه السياسة فى اعداد المعلم للحياة العملية فى المجتمع المحيط به والذى يعيش فيه وفقا لطبيعة وفلسفة هذا المجتمع ، أبعاد العملية التعليمية وركائزها ، المعلم يأتى فى مقدمة تلك الأبعاد والركائز ، حيث أن المعلم له دورا كبيرا وهاما فى اعداد المتعلم لذا كان من الضرورى اعداده جيدا مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعلميا . ( ٢٦ : ٢٣ - ٢٤ )

تشير كريمان بدير (٢٠١٢م) أن أحد التحديات التى تواجه المُدرّس التخطيط للدرّوس المُلهمة والمحفزة للطلاب وإيجاد بيئة تعليمية يشارك فيها الطلاب بشكل فعال ونافع. وواقع الحال أن التعلم التقليدي الذي يركز على التلقين لا يساعد دائماً في تحفيز الطلاب وإلهامهم واندماجهم في العملية التعليمية. هنا تبرز أهمية التعلم النشط واستراتيجيات التعلم النشط التي يمكنك استخدامها لتمكين الطلاب وإشراكهم وتحفيزهم من خلال جعل الطلاب في مركز العملية التعليمية. ( ٢٠ : ٧ )

يرى محمد الشمري (٢٠١١م) أن استراتيجية الرؤوس المرقمة تعتبر من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فاعل في تشجيع التعلم النشط لدى المتعلمين وتحقيق نتائج تعليمية مرضية للمعلم سواء على مستوى تحصيل المتعلمين أو على انسيابية خطواتها وانعكاس نتائجها على مستوى أداء المعلم في الدرس . ( ٢٣ : ١٢٣ )

ومن خلال العرض السابق الذى أكد على أن نجاح العملية التعليمية يتوقف على مستوى المعلم وإعداده وامتلاكه لمهارات التدريس بكفاءة والتي منها حسن إختيار إستراتيجية التدريس المحفزة والتي تثير دوافع المتعلمين نحو التعلم، فى ضوء عمل الباحث كأستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ، من خلال متابعة طلاب التدريب الميدانى بالمدارس فقد لاحظ الباحث انخفاض مستوى الطالب المعلم فى مستوى المهارات التدريسية مما دعا الباحث لاجراء دراسته والتي تناول فيها " تأثير إستخدام الرؤوس المرقمة المدعمة إلكترونيا على مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها "

### مشكلة البحث

يرى **فاروق عثمان ( ٢٠٠٥م )** أن التعليم يعتبر من الموضوعات التى مازالت تحظى باهتمام الباحثين حيث ان عملية التعليم مركبة تتأثر بالعديد من المتغيرات منها ما يرجع الى البيئة الخارجية التى تتمثل فى المثيرات ، منها ما يرجع الى الفرد نفسه والذى يحتوى على النواحي المعرفية والانفعالية ، منها ما يرجع الى المواد الدراسية ، لكن التعلم هو ما يأتى نتيجة عملية التغير المقصود الذى يسعى الفرد اليه من خلال الممارسة والتدريب والمحاكاة وغير ذلك من العناصر الفعالة التى تؤدى الى حدوث هذا التغير . ( ١٩ : ١٥ )

يشير **أبو النجا عزالدين ( ٢٠٠٧ )** إلى أن المعلم هو أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية ، فهو العنصر الفعال والمؤثر فى جميع مدخلات العملية التعليمية وفى تحقيق أهدافها ، وتسعى الأمم إلى رفع مكانته والعمل على إعداده وتطويره ليتمكن من القيام بمسئوليته بكفاءة عالية . ( ٢ : ١٧ )

يرى **مجدى عزيز ( ٢٠١٤م )** أن إعداد معلم التربية الرياضية وتطوير برامج إعداده وتدريبه ينبغى أن تركز على مفهوم الكفايات التربوية والمهارات التدريسية بصفتها أهم السلوكيات الواجب توفرها فى المعلم ، وأصبحت المهارات التدريسية من أهم الإتجاهات الحديثة فى إعداد المعلم ، كما أن عملية التدريس يعتمد نجاحها على تمكن المعلم من هذه المهارات . ( ٢١ : ١٧ )

يرى الباحث أن نجاح العملية التعليمية أو عملية التدريس بشكل خاص يتوقف على مستوى اعداد المعلم وامتلاكه الى المهارات التدريسية بكفاءة عالية ، من خلال عمل الباحث كمدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس و حسن إختيار إستراتيجية التدريس المحفزة والتي تثير دوافع المتعلمين نحو التعلم ، من خلال متابعة طلاب التدريب الميدانى بالمدارس فقد لاحظ الباحث انخفاض مستوى الطالب المعلم فى مستوى المهارات التدريسية ، هذا فضلا عن تغيير اللائحة الداخلية بالكلية . حيث كان يدرس طلاب الفرقة الثانية مادة طرق التدريس والتربية العملية فصليين دراسيين كاملين بواقع محاضرتين أسبوعيا إحداهما عملى والأخرى نظرى وبواقع ساعة ونصف للمحاضرة أصبح الآن مع تغيير اللائحة يدرس مادة طرق التدريس والتربية العملية

فصل دراسى واحد بواقع محاضرتين أسبوعياً إحداهما عملى بواقع (٤٥ق) فقط والثانية نظرى بواقع ساعة ونصف مما ساهم أيضا فى انخفاض مستوى الطالب المعلم حيث تعتبر هذه المرحلة هى المرحلة الأولى لاعداد الطالب المعلم ، هذا بالإضافة لإطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية مثل أبوالنجا عزالدين ( ٢٠٠٧ م ) ( ٢ ) ، عبد الله عبدالحليم ، رحاب عادل (٢٠١١م) (١٦) ، عبدالكريم الزهيرى ( ٢٠١٨ م ) ( ١٥ ) ، حسن زيتون ( ٢٠٠٧ م ) ( ١٠ ) ، هانتر و مالدى hunter & maleady ( ٢٠١٥ م ) ( ٣٠ ) ، والدراسات المرجعية مثل دراسة تهانى عبدالعزيز ( ٢٠٠١ م ) ( ٧ ) ، نرمين أحمد (٢٠١١م) ( ٢٨ ) ، سعاد عادل (٢٠١٦م) (١٢) ، أحمد جميل (٢٠١٧م) (٣) ، علياء محمد (٢٠١٩م) (١٧) ، والتي أكدت على أهمية مواكبة التغيرات المتسارعة وإيجاد أساليب تدريسية تعتمد على إستراتيجيات التدريس الحديثة والتكنولوجية الحديثة فى إعداد المعلم مما إسترعى إهتمام الباحث فى ضوء العرض السابق إلى إيجاد أحد الإستراتيجيات والأساليب التكنولوجية الحديثة لتنمية مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم مما دعا الباحث لإجراء دراسته والتي تناول فيها " تأثير استخدام الرؤوس المرقمة المدعمة إلكترونياً على مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها "

أهمية البحث:

الأهمية العلمية:

١- يعتبر هذا البحث اضافة فى مجال تكتولجيا التعليم لتطوير المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .

٢- قد يساهم هذا البحث فى توجيه الباحثين الى اجراء دراسات أخرى لم تتناول الجوانب التى لم تتعرض لها الدراسة الحالية .

الأهمية التطبيقية:

١- يساهم هذا البحث فى رفع مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .

٢- يساهم هذا البحث فى وضع أحد برامج اعداد المعلم .

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير إستخدام الرؤوس المرقمة المدعمة إلكترونياً على مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك من خلال :

١- تصميم دليل معلم بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية " ١ " .



- ٢- تصميم كتيب إلكترونى لتعليم المهارات التدريسية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين ببها
- ٣- تصميم اختبار معرفى فى المهارات التدريسية للتعرف على مستوى التحصيل المعرفى لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببها قيد البحث.
- ٤- التعرف على الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية للمجموعة التجريبية قيد البحث.
- ٥- التعرف على الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية للمجموعة الضابطة قيد البحث
- ٦- التعرف على الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لكلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية قيد البحث
- فروض البحث:**

- ١- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى ونسب تحسن لعينة البحث التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى ونسب تحسن لعينة البحث الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين البعديين ونسب التحسن لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

#### **تعريفات البحث:**

#### **\* إستراتيجية الرؤوس المرقمة**

هى إحدى إستراتيجيات التعلم التعاونى ، وتقوم على تقسيم الطلبة إلى مجموعات متباينة ، تتكون كل مجموعة من ( ٤ - ٦ ) طلاب ، يحمل كل طالب رقما ، ثم يقوم المعلم بعرض السؤال على الطلبة ويتيح لهم الفرصة للمناقشة والإتفاق بين أفراد المجموعة الواحدة حول الإجابة ، ثم يختار المعلم رقما عشوائيا من بين الأرقام التى يحملها أفراد المجموعة ، ويكلف كل واحد منهم بعرض إجابة المجموعة التى خرج منها . ( ٢٣ : ٢٨ )

#### **\* المهارات التدريسية**

هى جميع أنواع السلوك التى يقوم بها معلم التربية الرياضية داخل الملعب وخارجه بهدف انماء الأداء واحداث التعلم المرغوب فيه. ( ٩ : ٢٠ )



## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وقد استخدم الباحث أحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما مجموعة ضابطة، والأخرى مجموعة تجريبية مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

### مجالات البحث:

المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م .

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

المجال البشري: طلبة الفرقة الثانية ( بنين ) .

### مجتمع البحث:

إشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الثانية المستجدين فقط بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م والبالغ عددهم (٦٨٧) طالب.

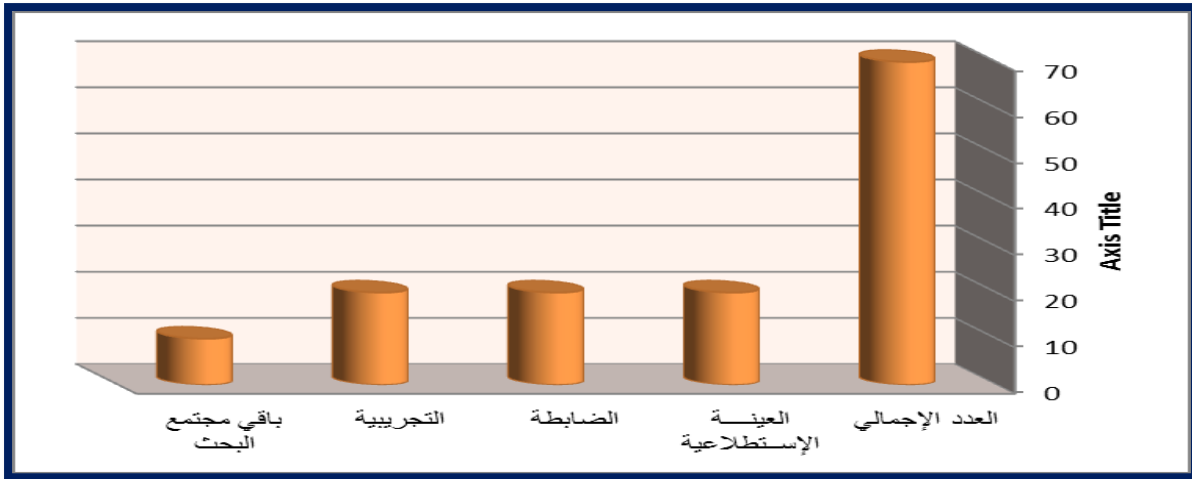
### عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والبالغ عددهم (٦٠) طالب ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما تجريبية والبالغ عددهم (٣٠) طالب ، والأخرى ضابطة والبالغ عددهم (٣٠) طالب ، وتم إختيار (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية كعينة إستطلاعية، جدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث :

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العدد	التوصيف
١	٦٠	الطلاب التي تم عليهم تطبيق الدراسة الأساسية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببها ، حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما ضابطة والبالغ عددهم ( ٢٠ ) طالب والأخرى تجريبية والبالغ عددهم ( ٢٠ ) طالب
٢	٣٠	الطلاب التي تم عليهم اجراء الدراسة الاستطلاعية ، واجراء المعاملات العلمية
٣	٥٩٧	الطلاب المستبعدين لظروف مختلفة منها طلاب وافدين ، طلاب باقون للاعادة بعضهم عليه المادة والأخر لا ، وطلاب غير منتظمين ، طلاب اعتدروا لظروف خاصة



شكل (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

### تجانس العينة:

تم عمل القياسات التالية في الفترة من الاثنين الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢٢م وحتى الخميس الموافق ٢٧/١٠/٢٠٢٢م وذلك بهدف تجانس العينة في :-

- معدل النمو متمثلة في ( العمر - الطول - الوزن ) والجدول (٢) يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات.

- مستوى المهارات التدريسية قيد البحث والجدول (٢) يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات . يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات .

- مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث والجدول (٢) يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات . يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات.

### جدول (٢)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في متغيرات العمر الزمني والمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي

(ن=٧٠)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط حسابي	الوسيط	معامل الانحراف	معامل الالتواء	معامل التفرطح	
العمر الزمني	سنة	١٨,٧٤	١٩,٠٠	٠,٤٤	١,١٣	٠,٧٣	
	استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم	التخطيط	٨,٨٧	٩,٠٠	٠,٧٤	٠,٨٩	١,٢١
		التنفيذ	٢٠,٤٨	٢١,٠٠	٠,٧٧	١,١٠	٠,٤٠-
التقويم	التقويم	٢,٥٥	٣,٠٠	٠,٧١	١,٣٠	٠,٢٥	
	التحصيل المعرفي	التخطيط	١٢,٩٠	١٣,٠٠	٠,٨٧	١,١٥-	٠,٩٧
		التنفيذ	١٤,٩٥	١٥,٠٠	٠,٦٠	٠,٠١	٠,١٢-
التقويم		٤,٣٧	٤,٠٠	٣,٥٢	٢,٩٩	١,٨١	



يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة والاستطلاعية في متغيرات العمر الزمني والمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي تراوحت بين (٠,٠١ : ٢,٩٩)، وأن هذه القيم انحصرت مابين (٣+)، وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريبا، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات التفرطح لعينة البحث التجريبية والضابطة والاستطلاعية تراوحت بين (-٠,١٢ : ١,٨١)، وأن هذه القيم انحصرت مابين (٣+)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في متغيرات العمر الزمني والمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي.

#### تكافؤ عينة البحث:

- تم حساب التكافؤ بين المجموعتين ( الضابطة ، التجريبية ) في المتغيرات التالية :-
- معدل النمو متمثلة في ( العمر - الطول - الوزن ) والجدول (٣) يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات.
  - مستوى المهارات التدريسية قيد البحث والجدول (٣) يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات .
  - مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث والجدول (٣) يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات .

#### جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر الزمني والمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي  
(ن = ٢٠ = ٣٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٣٧	٠.٠٥٠	٠.٤٤	١٨.٧٥	٠.٤١	١٨.٨٠	السنة	العمر الزمني	
٠.٨٠	٠.٢٠٠	٠.٧٦	٨.٨٠	٠.٧٩	٩.٠٠	استمارة تقييم	المهارات التدريسية	
٠.٨٩	٠.٢٠٠	٠.٨٢	٢٠.٤٠	٠.٦٨	٢٠.٦	المهارات		
١.٠٠	٠.٢٠٠	٠.٧٦	٢.٥٠	٠.٥٧	٢.٧٠٠	التدريسية للطلاب المعلم		
٠.٩٦	٠.٢٥٠	٠.٨٧	١٢.٨٥٠	٠.٨٥	١٣.١٠	الاختبار المعرفي	التحصيل المعرفي	
٠.٠٠	٠.٣٠٠	٠.٦٤	١٥.٣٠	٠.٥٦	١٥.٠٠			التخطيط
١.١٦	٠.٢٠٠	٠.٦٤	٣.٩٠	٠.٥٥	٤.١٠			التنفيذ
							التقويم	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر الزمني والمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين

### الخطة الزمنية لإجراء البحث

- تم تنفيذ خطوات البحث وإجراءاته وفقا للخطة الزمنية التي يوضحها الجدول رقم ( ٤ ) التالي

#### جدول (٤)

#### الخطة الزمنية لإجراء البحث

م	الإجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
١	الدراسة الإستطلاعية الأولى	الإثنين ٢٠٢٢/١٠/٣	الخميس ٢٠٢٢/١٠/١٣
٢	الدراسة الإستطلاعية الثانية	الإثنين ٢٠٢٢/١٠/١٧	الخميس ٢٠٢٢/١٠/٢٠
٣	تجانس وتكافؤ عينة البحث	الإثنين ٢٠٢٢/١٠/٢٤	الخميس ٢٠٢٢/١٠/٢٧
٤	القياس القبلي	الإثنين ٢٠٢٢/١٠/٢٤	الخميس ٢٠٢٢/١٠/٢٧
٥	الدراسة الأساسية ( التطبيق )	الإثنين ٢٠٢٢/١٠/٣١	الخميس ٢٠٢٢/١٢/٩
٦	القياس البعدي	الإثنين ٢٠٢٢/١٢/١٦	الخميس ٢٠٢٢/١٢/١٩

#### وسائل وأدوات جمع البيانات

- العمر الزمني ( السنة )

- استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في المهارات التدريسية قيد البحث مرفق (٤)  
-الاختبار المعرفي في المهارات التدريسية للطلاب المعلم في المهارات التدريسية قيد البحث مرفق (٨)

#### خطوات بناء استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم

قام الباحث بمراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع المهارات التدريسية للطلاب المعلم ، وكذلك الإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت موضوع المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية ومنها أبوالنجا عز الدين (٢٠٠٧م) (٢) ، ايمان عبدالحليم (٢٠١٤م) (٥) ، أيمن عثمان (٢٠١٠م) (٦) ، تهاني عبدالعزيز (٢٠٠١م) (٧) ، حسن زيتون (٢٠٠١م) (٩) ، عيدالله عبدالحليم ، رحاب عادل (٢٠١١م) (١٦) ، محمد سعدالدين (٢٠٠٤م) (٢٥) ، ، نرمين أحمد (٢٠١١م) (٢٨)

#### تحديد المحاور المقترحة لتقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم:

تم تحديد المحاور المقترحة لتقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في ضوء ما اطلع عليه الباحث من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت موضوع المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية ، وقد تم تحديد ثلاث محاور رئيسية هي :-

١ - التخطيط .

٢ - التنفيذ .

٣ - التقويم .

ثم قام الباحث بعرض المحاور الثلاثة على السادة الخبراء لاستطلاع الرأى فى تلك المحاور ومدى مناسبتها (مرفق ٢) ، وقد إرتضى الباحث المحاور التى حصلت على نسبة ١٠٠% ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

### جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة محاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٩)

م	المحاور	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١	التخطيط	١٠٠.٠٠٠	٩	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠
٢	التنفيذ	١٠٠.٠٠٠	٩	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠
٣	التقويم	١٠٠.٠٠٠	٩	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠

يتضح من جدول (٥)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة محاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم ، أن الأهمية النسبية لجميع المحاور جاءت بمقدار ١٠٠%، وقد ارتضى الدارس بجميع المحاور بعد موافقة رأى الخبراء .

### اقترح عبارات لكل محور

تم اقتراح عبارات لكل محور فى ضوء ما اطلع عليه الباحث من المراجع العلمية والدراسات التى تناولت موضوع المهارات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية وذلك من خلال الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل محور ، ثم تم صياغة العبارات واعدادها تحت كل محور ، وتكونت الصورة الأولية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم .

### عرض الصورة الأولية للاستمارة على السادة الخبراء (مرفق ٣)

قام الباحث باعداد الاستمارة فى صورتها الأولية ثم تم عرضها على الخبراء للتعرف على مدى مناسبة المحاور والعبارات فى تقييم المهارات التدريسية قيد البحث للطالب المعلم وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% فأكثر واستبعاد ما دون ذلك . والجدول (٦) ، (٧) ، (٨) يوضح ذلك



## جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الاول: التخطيط في استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم

(ن=٩)

المحور	رقم المفردات	موافق		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
التخطيط	١	١٠٠,٠٠٠	٩	٠,٠٠٠	٠	١٨	١٠٠,٠٠٠
	٢	١٠٠,٠٠٠	٩	٠,٠٠٠	٠	١٨	١٠٠,٠٠٠
	٣	١٠٠,٠٠٠	٩	٠,٠٠٠	٠	١٨	١٠٠,٠٠٠
	٤	١٠٠,٠٠٠	٩	٠,٠٠٠	٠	١٨	١٠٠,٠٠٠
	٥	١٠٠,٠٠٠	٩	٠,٠٠٠	٠	١٨	١٠٠,٠٠٠
	٦	١٠٠,٠٠٠	٩	٠,٠٠٠	٠	١٨	١٠٠,٠٠٠
	٧	١٠٠,٠٠٠	٩	٠,٠٠٠	٠	١٨	١٠٠,٠٠٠

يتضح من جدول (٦)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الاول: التخطيط في استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم، أن الأهمية النسبية لجميع مفردات المحور جاءت بمقدار ١٠٠٪، وقد ارتضى الدارس بجميع المفردات بعد موافقة رأى الخبراء

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثانى : التنفيذ فى إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٩)

الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق		رقم المفردات	المحور
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١	التنفيذ
٧٢,٢٢٢	١٣	٥٥,٥٥٦	٥	٤٤,٤٤٤	٤	٢	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٣	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٤	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٥	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٦	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٧	
٦١,١١١	١١	٧٧,٧٧٨	٧	٢٢,٢٢٢	٢	٨	
٧٢,٢٢٢	١٣	٥٥,٥٥٦	٥	٤٤,٤٤٤	٤	٩	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٠	
٧٧,٧٧٨	١٤	٤٤,٤٤٤	٤	٥٥,٥٥٦	٥	١١	
٧٧,٧٧٨	١٤	٤٤,٤٤٤	٤	٥٥,٥٥٦	٥	١٢	
٧٧,٧٧٨	١٤	٤٤,٤٤٤	٤	٥٥,٥٥٦	٥	١٣	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٤	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٥	
٧٧,٧٧٨	١٤	٤٤,٤٤٤	٤	٥٥,٥٥٦	٥	١٦	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٧	
٨٣,٣٣٣	١٥	٣٣,٣٣٣	٣	٦٦,٦٦٧	٦	١٨	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٩	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٠	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢١	

يتضح من جدول (٧)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثانى : التنفيذ فى إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم ، أن الأهمية النسبية لمفردات المحور تراوحت ما بين (٦١.١١١٪ إلى ١٠٠٪) وجاءت أعلى أهمية نسبية للمفردات أرقام (١)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (١٠)، (١٣)، (١٤)، (١٧)، (١٩)، (٢٠)، (٢١) بأهمية نسبية مقدارها (١٠٠٪)، بينما جاءت أقل أهمية نسبية للمفردة رقم (١٦) بأهمية نسبية مقدارها (٦١.١١١٪)، وفى ضوء ذلك . تم استبعاد المفردات أرقام (٢)، (٩)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٦)، (١٨)، وأن الدارس ارتضى ببقية المفردات لكونها حصلت على أهمية نسبية مقدارها ٨٠٪ فأكثر داخل المحور بعد موافقة رأى الخبراء

### جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثالث : التقويم فى إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٩)

الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق		رقم المفردات	المحور
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	١	التقويم
٧٢.٢٢٢	١٣	٥٥.٥٥٦	٥	٤٤.٤٤٤	٤	٢	
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٣	
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٤	

يتضح من جدول (٨)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثالث : التقويم فى إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم، أن الأهمية النسبية لمفردات المحور تراوحت ما بين (٧٢.٢٢٢٪ إلى ١٠٠٪)، وقد ارتضى الدارس بجميع المفردات بإستثناء المفردة رقم (٢) لكونها حصلت على أهمية نسبية أقل من ٨٠٪ بعد موافقة رأى الخبراء.

#### استمارة التقويم فى شكلها النهائى

قام الباحث بأعداد الاستمارة فى فى شكلها النهائى بعد حذف وتعديل العبارات فى ضوء آراء السادة الخبراء . مرفق ( ٤ )

#### حساب المعاملات العلمية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم صدق الخبراء ( المحكمين )

إعتمد الباحث على آراء السادة الخبراء من خلال استمارة استطلاع رأى الخبراء كأداة لصدق الاستمارة الخاصة بتقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم ، وهذا ما يوضحه جداول (٥)، (٦) ، (٧) ، (٨).

#### الثبات

قام الباحث بتطبيق قام الباحث بتطبيق استمارة تقييم المهارات التدريسية على العينة الاستطلاعية فى يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٢/١٠/٣ م ، وإعادة التطبيق يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٣ م ، بفاصل زمنى مدته ( ١٠ ) أيام من إجراء التطبيق الأول ، والجدول ( ٩ ) يوضح ذلك

جدول (٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة "ر" لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم  
(ن=٣٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المحاور
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٧٢٧	٠.٨٤٤٨٦	٩.١٠٠٠	٠.٧٣٠٣	٨.٨٦٦٧	درجة	التخطيط
٠.٨١٩	٠.٨٩٤٤٣	٢٠.٤٠٠	٠.٧٧٦٠ ٨	٢٠.٥٣٣٣	درجة	التنفيذ
٠.٨٦٤	٠.٧٧٦٨٢	٢.٥٠٠٠	٠.٧٢٧٩	٢.٥٦٦٧	درجة	التقويم

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٩) أنه يوجد ارتباط قوى بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات استمارة تقييم المهارات التدريسية .

الاختبار المعرفى فى المهارات التدريسية:

خطوات بناء الاختبار المعرفى:

(١) تحليل المحتوى أول العمل

حيث قام الباحث بتحديد الأهداف وتحليلها وذلك حتى يستطيع الباحث تحديد المحاور الرئيسية للاختبار، والهدف منه وقد تم تحديد محاور الإختبار ، والهدف منه هو قياي تأثير الكتيب الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفى لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

(٢) تحديد المحاور الرئيسية للاختبار

فى ضوء الهدف العام للاختبار قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات التى تناولت

موضوع المهارات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ومنها أبوالنجا عزالدين

(٢٠٠٧م) (٢) ، ايمان عبدالحليم (٢٠١٤م) (٥) ، أيمن عثمان (٢٠١٠م) (٦) ، تهانى

عبدالعزیز (٢٠٠١م) (٧) ، حسن زيتون (٢٠٠١م) (٩) ، عيدالله عبدالحليم ، رحاب عادل

(٢٠١١م) (١٦) ، محمد سعدالدين (٢٠٠٤م) (٢٥) ، نرمين أحمد (٢٠١١م) (٢٨) ، وذلك

لتحديد المحاور الرئيسية للاختبار التى تم وضعها فى إستمارة استطلاع آراء الخبراء والتى

اشتملت على (٣) محاور وتم عرضها على السادة الخبراء ( مرفق ٥ ) لمعرفة مدى مناسبة تلك

المحاور والتى تتناسب مع طبيعة البحث وعينته ، ثم قام الباحث بتفريغ استمارة استطلاع الخبراء

حيث ارتضى الباحث المحاور التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر من الموافقة ، وأسفر ذلك عن المحاور الثلاث ( التخطيط ، التنفيذ ، التقويم).

### (٣) اعداد جدول المواصفات للاختبار

قام الباحث باعداد استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفى ، ويوضح ذلك جدول (١٠)

### جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة

محاور الإختبار المعرفى فى المهارات التدريسية للطلاب المعلم

(ن=٩)

م	المحاور	موافق		غير موافق	
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
١	التخطيط	١٠٠.٠٠٠	٩	٠.٠٠٠	٠
٢	التنفيذ	١٠٠.٠٠٠	٩	٠.٠٠٠	٠
٣	التقويم	١٠٠.٠٠٠	٩	٠.٠٠٠	٠

يتضح من جدول (١٠)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة محاور الاختبار المعرفى، أن الأهمية النسبية لجميع المحاور جاءت بمقدار ١٠٠٪، وقد ارتضى الدارس بجميع المحاور بعد موافقة رأى الخبراء.

### (٤) صياغة مفردات الاختبار

قام الباحث من خلال الاطلاع على المراجع والدراسات التي تناولت موضوع المهارات التدريسية للطلاب المعلم ومنها أبوالنجا عزالدين (٢٠٠٧م) (٢) ، (٧) ، ايمان عبدالحليم (٢٠١٤م) (٥) ، أيمن عثمان (٢٠١٠م) (٦) ، تهانى عبدالعزيز (٢٠٠١م) (٧) ، حسن زيتون (٢٠٠١م) (٩) ، عيدالله عبدالحليم ، رحاب عادل (٢٠١١م) (١٦) ، محمد سعدالدين (٢٠٠٤م) (٢٥) ، نرمين أحمد (٢٠١١م) (٢٨) بصياغة مفردات الاختبار والتي تتناسب مع أهداف كل محور من محاور الإختبار مع مراعاة التنوع فى أسئلة الاختبار لكل محور .

### (٥) الصورة الأولية للاختبار المعرفى

قام الباحث باعداد الصورة الأولية للاختبار المعرفى فى المهارات التدريسية للطلاب المعلم ، ثم قام بعرضها من خلال استمارة استطلاع على السادة الخبراء ( مرفق ٦ ) وقد راعى الباحث فيها البساطة والوضوح والمرونة والتنوع فى محتوى وشكل الإختبار بما يتناسب مع الموضوع ، مع استخدام التعبير اللغوى ولكن باستخدام ألفاظ يفهمها الطالب ، ثم قام الباحث بعد ذلك بتقريغ استمارة استطلاع آراء الخبراء فى الاختبار المعرفى فى المهارات التدريسية للطلاب المعلم ، وقد



ارتضى الباحث المفردات التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر من الموافقة ، والجداول ( ١١ ) ،  
(١٢) (١٣) توضح ذلك

### جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات  
المحور الاول : التخطيط فى الإختبار المعرفى للمهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٩)

الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق		رقم المفردات
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١
٧٢,٢٢٢	١٣	٥٥,٥٥٦	٥	٤٤,٤٤٤	٤	٢
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٣
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٤
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٥
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٦
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٧
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٨
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٩
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٠
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١١
٧٢,٢٢٢	١٣	٥٥,٥٥٦	٥	٤٤,٤٤٤	٤	١٢
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٣
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٤
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٥
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٦
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٧
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٨
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٩
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٠
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢١
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٢
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٣
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٤
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٥
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٦
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٧
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٨
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٩
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٣٠

يتضح من جدول (١١)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الاول : **التخطيط** فى الإختبار المعرفى للمهارات التدريسية للطالب المعلم ، أن الأهمية النسبية لمفردات المحور تراوحت ما بين (١٢)،(٢) بأهمية نسبية (٧٢.٢٢٢٪ إلى ١٠٠٪) وجاءت أقل أهمية نسبية للمفردات أرقام (٢)،(١٢) بأهمية نسبية

مقدارها (٧٢.٢٢٢٪)، وفي ضوء ذلك تم استبعاد المفردتين، وأن الدارس ارتضى ببقية المفردات لكونها حصلت على أهمية نسبية مقدارها ٨٠٪ فأكثر داخل المحور بعد موافقة رأى الخبراء.

### جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور

الثانى: التنفيذ فى الإختبار المعرفى للمهارات التدريسية لطالب المعلم (ن=٩)

الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق		رقم المفردات
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٧٢,٢٢٢	١٣	٥٥,٥٥٦	٥	٤٤,٤٤٤	٤	١
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٣
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٤
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٥
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٦
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٧
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٨
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٩
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٠
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١١
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٢
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٣
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٤
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٥
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٦
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٧
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٨
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	١٩
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٠
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢١
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٢
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٣
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٤
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٥
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٦
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٧
١٠٠,٠٠٠	١٨	٠,٠٠٠	٠	١٠٠,٠٠٠	٩	٢٨

يتضح من جدول (١٢)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثانى : التنفيذ فى الإختبار المعرفى للمهارات التدريسية لطالب المعلم، أن الأهمية النسبية لمفردات المحور تراوحت ما بين (١) بأهمية نسبية مقدارها (٦٦.٦٦٧٪ إلى ١٠٠٪) وجاءت أقل أهمية نسبية للمفردة رقم (١) بأهمية نسبية مقدارها (٦٦.٦٦٧٪)، وفي ضوء ذلك تم استبعاد المفردة، وأن الدارس ارتضى ببقية المفردات لكونها حصلت على أهمية نسبية مقدارها ٨٠٪ فأكثر داخل المحور بعد موافقة رأى الخبراء.

## جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثالث: التقويم فى الإختبار المعرفى للمهارات التدريسية للطلاب المعلم

(ن=٩)

الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق		رقم المفردات
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	١
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٢
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٣
٧٢.٢٢٢	١٣	٥٥.٥٥٦	٥	٤٤.٤٤٤	٤	٤
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٥
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٦
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٧
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٨
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٩
٦١.١١١	١١	٧٧.٧٧٨	٧	٢٢.٢٢٢	٢	١٠

يتضح من جدول (١٣)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثالث : التقويم فى الإختبار المعرفى للمهارات التدريسية للطلاب المعلم ، أن الأهمية النسبية لمفردات المحور تراوحت ما بين (٦١.١١١٪ إلى ١٠٠٪) وجاءت أقل أهمية نسبية للمفردة رقم (٤)، (١٠) بأهمية نسبية مقدارها (٦١.١١١٪)، وقد أرتضى الدارس بجميع المفردات والتي حصلت على أهمية نسبية مقدارها ٨٠٪ فأكثر داخل المحور بعد موافقة رأى الخبراء وبالتالي تم استبعاد المفردتين

## (٦) وضع تعليمات الاختبار

تم اعداد تعليمات الاختبار والتي تحتوى على بيانات خاصة بالطالب المعلم ، بالاضافة الى فكرة عامة عن الاختبار وكيفية الاجابة ، والاشارة الى الالتزام بالاجابة على جميع الأسئلة ، وقد راعى الباحث في صياغة التعليمات البساطة والوضوح حتى يستطيع قرائتها وفهمها من قبل الطالب المختبر .

## (٧) تصحيح الاختبار

قام الباحث باعطاء درجة واحدة فقط لكل اجابة صحيحة ، صفر لكل اجابة خاطئة وبالتالي كانت الدرجة النهائية للاختبار ( ٩٥ ) درجة ، وذلك باستخدام مفتاح تصحيح الاختبار وذلك بمقارنة الاجابة بمفتاح التصحيح بهدف تقدير الدرجة على الاختبار بعد تحديد عدد الاجابات الصحيحة ، وعدد الاجابات الخاطئة .

## (٨) تطبيق الاختبار فى صورته القبل نهائية

قام الباحث بتطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها ( ٣٠ طالب ) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك بهدف التأكد من وضوح العبارات وملائمتها لهم ووضوحها ( مرفق ٧ ) ، وحساب مدى ملائمة الاختبار فى ضوء حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز للمفردات ، قد استخدم الباحث معادلة معامل السهولة ومن ثم تم حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار باستخدام معادلة التباين والتي تنص على أن التباين (التمييز) = معامل السهولة & معامل الصعوبة والجداول (١٤) (١٥) (١٦) توضح ذلك

## جدول رقم (١٤)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات محور "التخطيط" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٣٠)

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة
٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	٢١	٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	١١	٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	١
٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٢٢	٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	١٢	٠,٢٣٢	٠,٣٦٧	٠,٦٣٣	٢
٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	٢٣	٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	١٣	٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	٣
٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	٢٤	٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	١٤	٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	٤
٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٢٥	٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	١٥	٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٥
٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	٢٦	٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	١٦	٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	٦
٠,٢٤٦	٠,٤٣٣	٠,٥٦٧	٢٧	٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	١٧	٠,٢٤٦	٠,٤٣٣	٠,٥٦٧	٧
٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٢٨	٠,٢٤٦	٠,٤٣٣	٠,٥٦٧	١٨	٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	٨
				٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	١٩	٠,٢٣٢	٠,٣٦٧	٠,٦٣٣	٩
				٠,٢٣٢	٠,٣٦٧	٠,٦٣٣	٢٠	٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	١٠

يتضح من جدول رقم (١٤) أن مفردات محور "التخطيط" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم تتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٤٦٧ : ٠.٦٣٣) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٥٣٣ : ٠.٣٦٧)، وأن مفردات المحور ذات قوة مناسبة وعليه فإنه يمكن استخدام مفردات

المحور كأداة لتقييم مستوى التحصيل المعرفي في محور "التخطيط" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم

### جدول رقم (١٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات محور "التنفيذ" باختبار التحصيل المعرفي

للمهارات التدريسية للطالب المعلم (ن=٣٠)

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة
٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	٢١	٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	١١	٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	١
٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	٢٢	٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	١٢	٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	٢
٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	٢٣	٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	١٣	٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	٣
٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	٢٤	٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	١٤	٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٤
٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	٢٥	٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	١٥	٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	٥
٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	٢٦	٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	١٦	٠,٢٤٦	٠,٤٣٣	٠,٥٦٧	٦
٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	٢٧	٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	١٧	٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	٧
				٠,٢٤٦	٠,٤٣٣	٠,٥٦٧	١٨	٠,٢٣٢	٠,٣٦٧	٠,٦٣٣	٨
				٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	١٩	٠,٢٤٩	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧	٩
				٠,٢٣٢	٠,٣٦٧	٠,٦٣٣	٢٠	٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	١٠

يتضح من جدول رقم (١٥) أن مفردات محور "التنفيذ" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم تتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٦٣٣ : ٠.٤٦٧) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٥٣٣ : ٠.٤٦٧)، وأن مفردات المحور ذات قوة تمييز مناسبة وعليه فإنه يمكن استخدام مفردات المحور كأداة لتقييم مستوى التحصيل المعرفي في محور "التنفيذ" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم.

### جدول رقم (١٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات محور "التقويم" باختبار التحصيل المعرفي

للمهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٣٠)

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة
٠,٢٤٦	٠,٥٦٧	٠,٤٣٣	١
٠,٢٤٦	٠,٥٦٧	٠,٤٣٣	٢
٠,٢٤٩	٠,٤٦٧	٠,٥٣٣	٣
٠,٢٤٠	٠,٦٠٠	٠,٤٠٠	٤
٠,٢٥٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٥
٠,٢٤٦	٠,٥٦٧	٠,٤٣٣	٦
٠,٢٤٦	٠,٥٦٧	٠,٤٣٣	٧
٠,٢٤٠	٠,٦٠٠	٠,٤٠٠	٨

يتضح من جدول رقم (١٦) أن مفردات محور "التقويم" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم تتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٤٠٠ : ٠.٦٣٣)

٠.٥٣٣) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٥٠٠ : ٠.٦٠٠)، وأن مفردات المحور ذات قوة تمييز مناسبة وعليه فإنه يمكن استخدام مفردات المحور كأداة لتقييم مستوى التحصيل المعرفي في محور "التقويم" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم.

### حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي في المهارات التدريسية صدق التمايز

استخدم الباحث صدق التمايز لايجاد صدق الاختبار المعرفي في المهارات التدريسية للطالب المعلم وذلك بتطبيق الاختبار على بعض أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٥) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، عينة مميزة من طلاب الفرقة الثانية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددهم (١٥) طالب من طلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة بنها هذا ما يوضحه جدول (١٧)

#### جدول (١٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبار المعرفي للمهارات

التدريسية للطالب المعلم (ن=٣٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	غير المميزة		المميزة		وحدة القياس	المحاور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٩,٢٥٤	٤,١٠٧	٠,٢٥٤	١٠,٢٥١	٠,١٥٧	١٤,٣٥٨	درجة	التخطيط
*٩,٣٦١	٣,١٢٦	٠,٢٢٤	١٣,١٣١	٠,٢٥٨	١٦,٢٥٧	درجة	التنفيذ
*٩,١٤٥	١,٣٢٤	٠,٦٥٦	٣,٢٥٨	٠,١٤٧	٤,٥٨٢	درجة	التقويم

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول ( ١٧ ) أنه يوجد ارتباط قوى بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الإختبار المعرفي في المهارات التدريسية قيد البحث.

#### الاختبار المعرفي في المهارات التدريسية للطالب المعلم

تم اعداد الأختبار المعرفي في شكله النهائى وتطبيقه على أفراد العينة الأساسية (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية). (مرفق ٨ )

#### خطوات تصميم الكتيب الالكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية

من أجل وضع البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني بإستخدام الأجهزة اللوحية التي تعمل ببرامج الأندرويد كان لزاما علي الباحث الاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت وضع البرامج التعليمية باستخدام الكتب الالكترونية وتوصل الباحث الي الاتي:



### الأهداف العامة التعليمية للكتيب الإلكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية:

- إكساب الطلاب المهارات التدريسية والخبرات المعرفية قيد البحث.
- إكساب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو استخدام التطبيقات الفعالة للأجهزة اللوحية.

### أسس وضع البرنامج التعليمي

- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- أن يكون مناسباً للطلاب الذين سوف يطبق عليهم البرنامج.
- أن تناسب الأجهزة اللوحية المتاحة مع الطلاب
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل.

### الكتيب الإلكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية

قام الباحث بالاستعانة بمهندس متخصص للقيام بتصميم وإنتاج الكتيب الإلكتروني وفق مخطط الباحث للعمل على أنظمة الأندرويد بالأجهزة اللوحية ، وبعد الانتهاء من إعداد الكتيب الإلكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية، ثم قام الباحث بعرضه على الخبراء لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبته مرفق (٩)، ومدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى داخل الجهاز اللوحي لتجربته والتعرف على الأخطاء التي قد تظهر به عند تشغيله وتم إجراء بعض التعديلات طبقاً لرأي الخبراء .

### أسس وضع المحتوى للكتاب الإلكتروني

قام "الباحث" بإتباع بعض الأسس التي ذكرت في بعض الدراسات المرجعية للكتاب الإلكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية كما يلي:

- تحدي الهدف .
- التوزيع الزمني .
- ملائمة المحتوى للهدف مع مراعاة عامل التدرج والتشويق.
- توافر الأدوات والإمكانات وبيئة التعلم .
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.
- البساطة والشمول والتنوع.

### أسس بناء الكتاب الإلكتروني قيد البحث

- راعى الباحث الأسس التالية عند بناء الكتاب الإلكتروني قيد البحث وهي:
- مراعاة الفروق الفردية.
- أن تتناسب المهارات الموجودة بالكتاب الإلكتروني مع المحتوى التعليمي.
- أن يحقق الكتاب الإلكتروني التعليمي الفرصة لكل متعلم بالممارسة في وقت واحد.



- أن يتميز الكتاب الإلكتروني بالبساطة والتنوع.
- أن تتناسب محاور الكتاب الإلكتروني التعليمي مع الأهداف المحددة له.
- مراعاة مبدأ التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب.
- أن يعمل الكتاب الإلكتروني التعليمي على استثارة دوافع المتعلمين.
- أن يحقق الكتاب الإلكتروني عامل التشويق والإثارة للمتعلمين.
- أن يحقق الكتاب الإلكتروني التعليمي تكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الآخرين.
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة لعمل الكتاب الإلكتروني.
- تثبيت التعليم لدى المتعلمين من خلال قيامه بالتنقل والتحرك بين المعلومات في الكتاب الإلكتروني بسهولة ويسر.

### صياغة الإطارات للكتاب الإلكتروني

استخدم الباحث اللغتين اللفظية وغير اللفظية عند صياغة إطارات الكتاب الإلكتروني المقترح، حيث استخدمت اللغة اللفظية المرئية في كتابة محتوى الإطارات من نصوص معلوماتية، بينما استخدمت اللغة غير اللفظية من صور وأشكال وصوت وموسيقى وفي تقديم بعض التعزيزات.

### أنواع إطارات الكتاب الإلكتروني

تتوعدت الإطارات واختلفت حسب موقعها في الكتاب الإلكتروني وحسب الهدف المراد تحقيقه، وتمثلت الإطارات المستخدمة في البرمجة على النحو التالي:

#### ١- إطارات إرشادية

ويتم فيها تقديم الإرشادات والتوجيهات للمتعلم عن كيفية التعامل مع الكتاب الإلكتروني.

#### ٢- إطارات تمهيدية

ويتم فيها تقديم وعرض محتويات الموضوع للمتعلم لاكتسابه معرفه ورؤية جديدة.

#### ٣- إطارات التوجيه

وهي التي تعد المتعلم لاستقبال معلومات جديدة عن طريق توضيح الهدف من دراسة الموضوع.

#### ٤- إطارات تكوين المفهوم

وفيها يتم توضيح مفهوم معين وتعليمه للمتعلم.

#### ٥- إطارات اختبارية

وهي التي تهدف إلى اختبار المتعلم في النقاط التعليمية التي قدمت إليه من قبل بهدف تقييم مدى تقدم المتعلم وتحصيله.





## ٦- إطارات تنمية المعلومات

وهي تهدف إلى إمداد المتعلم بمعلومات إضافية ومعرفة جديدة أو إعطاء مثال معين لتوضيح بعض المفاهيم.

## ٧- مدى الإطارات

ويقصد به طول أو قصر الإطار حيث يجب أن يحتوي الإطار على معلومات مناسبة بمعنى ألا يحتوي على عدد كبير من الكلمات فيدفع المتعلم إلى تخطي البعض منها أو على عدد قليل من الكلمات تعوق عملية الفهم والتعليم، ولقد راعى الباحث عند تصميم إطارات الكتاب الإلكتروني أن تكون الجمل مناسبة وواضحة ومختصرة واضحة ومناسبة.

## المكونات الأساسية للإطار

اشتمل الإطار داخل الكتاب الإلكتروني على ما يلي:

### ١- المثير

ويقصد به المعلومات التي يعرضها الإطار من خلال النص المكتوب الذي يتم إيضاحه من خلال صور ثابتة أو سلسلة مصحوبة ببعض التلميحات والإشارات وكذلك لقطات الفيديو والتعليق الصوتي الذي يساعد على إثارة اهتمام ودافعية المتعلم لإنجاز أهداف التعليم وتكوين الاستجابة الصحيحة.

### ٢- الاستجابة

ويقصد بها رد فعل المتعلم الناتج عن المثير، فالاستجابة هي الإجابة التي ينشئها المتعلم عن السؤال الذي يعطى له في نهاية الإطار وهو بذلك ينشأ نتيجة تفاعل المتعلم مع المثير. ولقد استخدم "الباحث" نوع واحد من الاستجابات المختارة داخل البرمجية التعليمية وهي: الاستجابة الاختيارية وهي تلك التي يختارها المتعلم كاستجابة صحيحة من بين ثلاث اختيارات واحدة بينهم هي الاستجابة الصحيحة فقط، وقد تم استخدام هذه الاستجابات نظرا لسهولة استخدامها.

### ٣- تغذية الرجوع:

وهي حدث معين يتخذ شكل الفعل تقدمه البرمجية للمتعلم عقب الاستجابة مباشرة سواء كانت صحيحة أو خاطئة.

### ٤- عملية البرمجة:

تطلبت عملية البرمجة الكتاب الإلكتروني إلى تنفيذ الأوامر الخاصة برمجة الكتاب الإلكتروني وكذلك البرنامج التطبيقي النهائي الذي يسمح بإعداد المادة التعليمية وتنفيذها دون الحاجة إلى معرفة أية معلومات تخصصية دقيقة في البرمجة، كما توفر فرصة التحوار المباشر بين المتعلم

والحاسب الآلي من خلال استخدام لوحة المفاتيح "Keyboard"، أو الفأرة "Mouse" والتجوال والحركة داخل الكتاب الإلكتروني التعليمي كيفما يشاء وبحرية كاملة.

### التقويم الداخلي للكتاب الإلكتروني

#### ١- تقويم الخبراء مرفق (٩)

بعد الانتهاء من إعداد الكتاب الإلكتروني في صورته النهائية قام الباحث بعرضه على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لاستطلاع آرائهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.

- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى للمبتدئين.

- مدى صلاحية الكتاب الإلكتروني للتطبيق.

وقد اتفق الخبراء على صلاحية الكتاب الإلكتروني قيد البحث. مرفق (١٠)

#### - دليل المعلم . ( مرفق ١١ )

قام الباحث في ضوء أهداف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية "١" ومن خلال الإطلاع على

العديد من المراجع العلمية مثل محمد الشمري (٢٠١١م) (٢٣)، رمضان بدوي (٢٠١٠م)

(١١)، كريمان محمد (٢٠)، عبدالكريم الزهري (٢٠١٨م) (١٥)، محمد داوود

(٢٠٠٧م) (٢٤)، حسن زيتون (٢٠٠٧م) (١٠)، سهيلة حسن (٢٠١٣م) (١٣)،

إبراهيم عطا (٢٠٠٩م) (١)، أبوالنجا عز الدين (٢٠٠٧م) (٢)، حسن زيتون (٢٠٠١م)

(٩)، عبدالله عبدالحليم (٢٠١١م) (١٦)، مجدى عزيز (٢٠٠٤م) (٢١)، محمود

عبدالحليم (٢٠٠٦م) (٢٧)، Hunter, w.c (٢٠١٥م) (٣٠)، Lie, A (٢٠١٠م)

(٣٢) من المراجع العلمية التي تناولت موضوعات مرتبطة بإستراتيجية الرؤوس المرقمة وطرق

تدريس التربية الرياضية "١" كما هو موضح بقائمة المراجع، حيث إشتمل دليل المعلم على

عدد (١٦) مرجع، حيث بلغ عدد المراجع العربية (١٤) مرجع، وعدد المراجع الأجنبية (٢)

مرجعين فقط، بالإضافة إلى بعض الخبرات التعليمية الخاصة بالباحث من خلال تدريسه لهذا

المقرر لأكثر من (٨) سنوات متتالية، وبلغ عدد صفحات الدليل (٩٠) ورقة، (٩) أشكال.

ويعتبر الدليل بمثابة الخطوة الأولى التي يمكن البناء عليها لتطوير مقرر طرق تدريس التربية

الرياضة "١" مستقبلا فهو يعطى البداية لكل معلم فيما بعد بالإستزادة في نوع الخبرة التعليمية

التي جذبت إنتباهه وتناولها بالتخصص حيث يعتبر مجال طرق تدريس التربية الرياضية "١" من

المجالات المتنوعة والمتغيرة، كما يوضح الدليل خطوات وكيفية تنفيذ إستراتيجية الرؤوس

المرقمة لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية "١"



## الدراسات الاستطلاعية

### الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث فيها بأجراء المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة قيد البحث وتم التأكد من صدق وثبات الإختبارات المستخدمة قيد البحث.

### الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث فيها بعرض الدليل ، الكتيب الإلكتروني على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٣٠) طالب من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، للتأكد من جودة دليل المعلم بإستخدام الرؤوس المرقمة والكتيب الإلكتروني وصلاحياتها ، وتم التأكد من صلاحية وجودة دليل المعلم بإستخدام الرؤوس المرقمة معا والكتيب الإلكتروني المستخدم قيد البحث .

### الدراسة الأساسية ( التطبيق )

#### القياسات القبلية

قام الباحث باجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٢/١٠/٣م وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٣م .

### التجربة الأساسية ( التطبيق )

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م على مجموعتي البحث ( المجموعة التجريبية) التى تستخدم دليل المعلم بإستخدام الرؤوس المرقمة معا المدعم إلكترونيا ، ( المجموعة الضابطة ) التى تستخدم الطريقة التقليدية فى الفترة من يوم الإثنين ٢٠٢٢/١٠/٣١م وحتى الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٢/٩م ، وذلك بواقع يومان أسبوعيا ( الإثنين والخميس) ، وبلغ عدد الأسابيع ( ٦ ) أسابيع أ وإحتوى كل أسبوع على محاضرتين إحداهما عملى والبالغ زمن محاضرتها (٤٥) دقيقة بواقع (٢٧٠) دقيقة فى (٦) أسابيع ، والثانية نظرى والبالغ زمنها (٩٠) دقيقة بواقع (٥٤٠) دقيقة فى (٦) أسابيع ، ليصبح إجمالى زمن التطبيق (٨١٠) دقيقة .

#### القياسات البعدية

قام الباحث بعمل القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٢/١٢/١٦م وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٢/١٩م

### المعالجات الاحصائية

١- المتوسط الحسابى

٢- الانحراف المعيارى

٣- الوسيط

٤- معامل الالتواء

٥- معامل التقلطح

٦- معامل الارتباط

٧- اختبار "ت"

٨- النسبة المئوية .

٩- معامل التغير

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة الفرض الأول

" توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي ونسب تحسن لعينة البحث التجريبية فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي "

جدول (١٨)

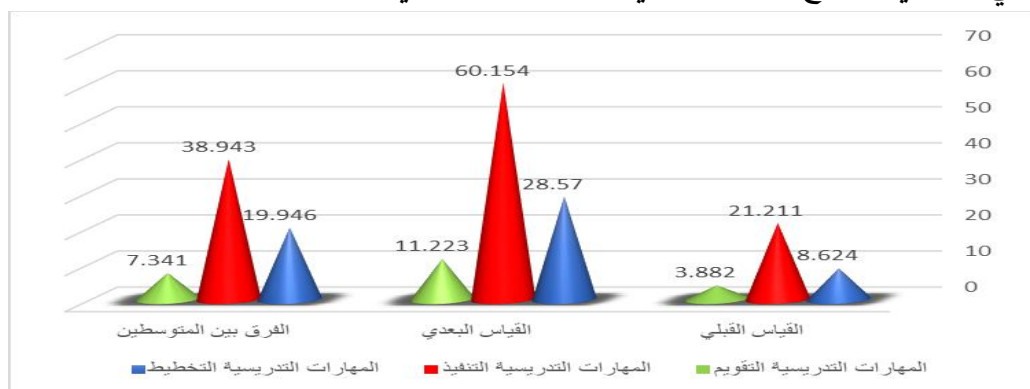
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية

(ن=٢٠)

قيمة(ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*٤٣,٢٥١	١٩,٩٤٦	٠,١٥٦	٢٨,٥٧	٠,٥٨٤	٨,٦٢٤	استمارة تقييم	التخطيط	المهارات التدريسية
*٤٢,٢٤٢	٣٨,٩٤٣	٠,١٥٧	٦٠,١٥٤	٠,٣٤٥	٢١,٢١١	المهارات التدريسية	التنفيذ	
*٤٠,٢١٥	٧,٣٤١	٠,١٥٩	١١,٢٢٣	٠,٣٦٩	٣,٨٨٢	لطلاب المعلم	التقويم	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.



شكل (٢) المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية

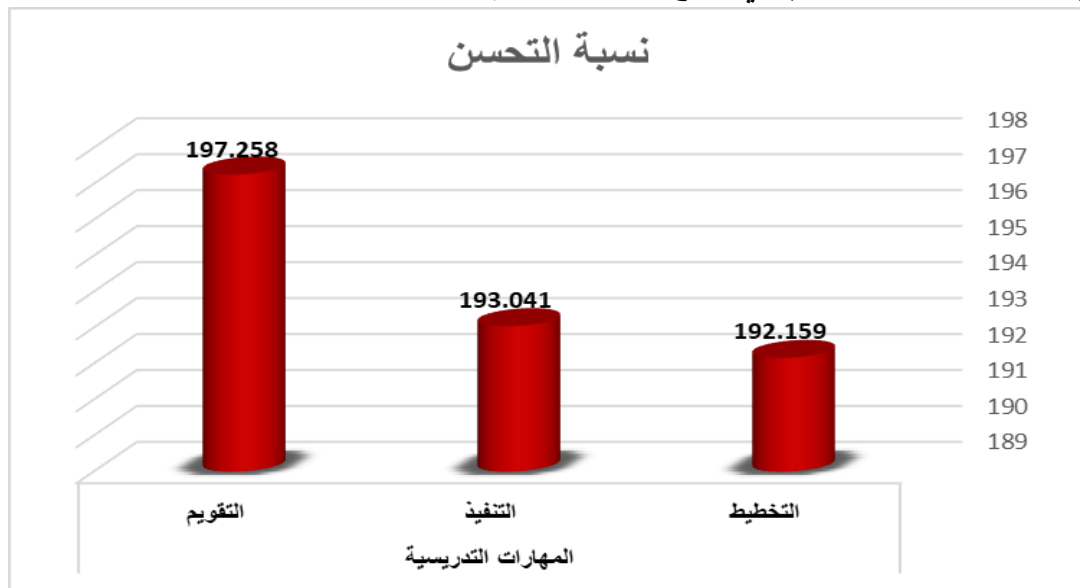
جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التغير والنسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية

(ن=٢٠)

نسبة التحسن	معامل التغير	القياس البعدي		معامل التغير	القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١٩٢,١٥٩	٠,١٢٤	٠,١٥٦	٢٨,٥٧	٠,٢٥١	٠,١٥٧	٩,٥٧٤	استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم	التخطيط	المهارات التدريسية
١٩٣,٠٤١	٠,١٩٦٤	٠,١٥٧	٦٠,١٥٤	٠,٣٧١	٠,١٥٣	٢١,٢٣٦		التنفيذ	
١٩٧,٢٥٨	٠,١٥٣٧	٠,١٥٩	١١,٢٢٣	٠,٤٢٩	٠,١٥١	٣,٨٥		التقويم	

يتضح من جدول (١٩) أن معامل التغير حقق التجانس (\*) لعينة البحث التجريبية في القياس البعدي، في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية وتراوح نسب التحسن ما بين (١٩٢,١٥٩ : ١٩٧,٢٥٨) في نتائج المهارات التدريسية.



شكل (٣) النسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية

جدول (٢٠)

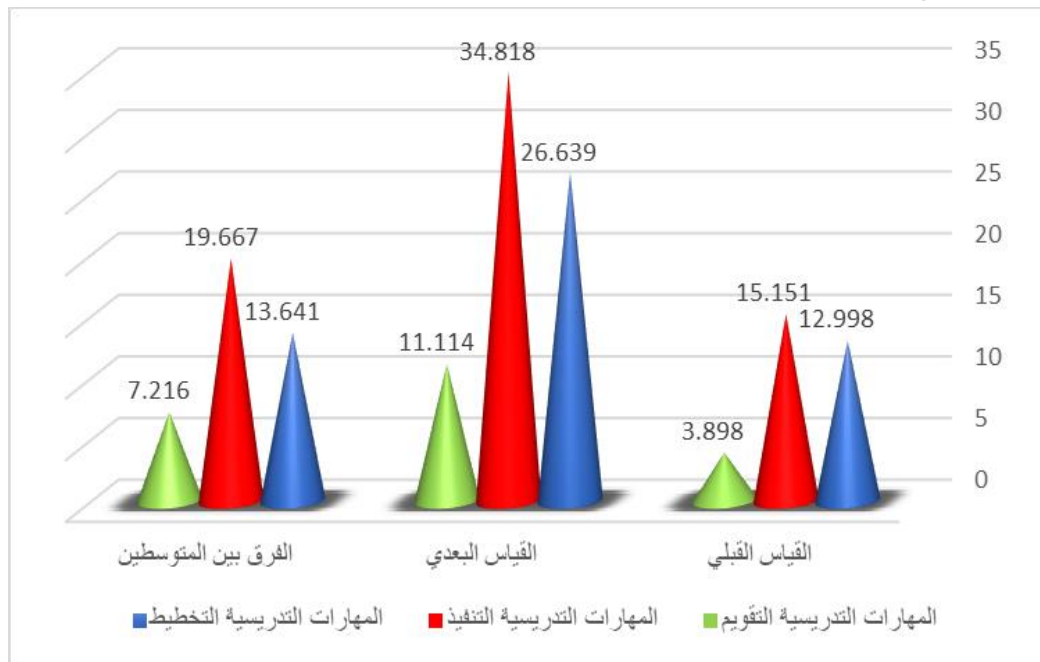
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية

(ن=٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٤٦,٦٩٨	١٣,٦٤١	٠,١٢٢	٢٦,٦٣٩	٠,١٥٢	١٢,٩٩٨	استمارة تقييم	التخطيط	المهارات التدريسية
٤٩,٣٢٧	١٩,٦٦٧	٠,١٨٩	٣٤,٨١٨	٠,١٢٧	١٥,١٥١	المهارات التدريسية	التنفيذ	
٤٣,٣٦٩	٧,٢١٦	٠,١٦٩	١١,١١٤	١,٢٥٨	٣,٨٩٨	للتأهيل للمعلم	التقويم	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.



شكل (٤)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في نتائج التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية

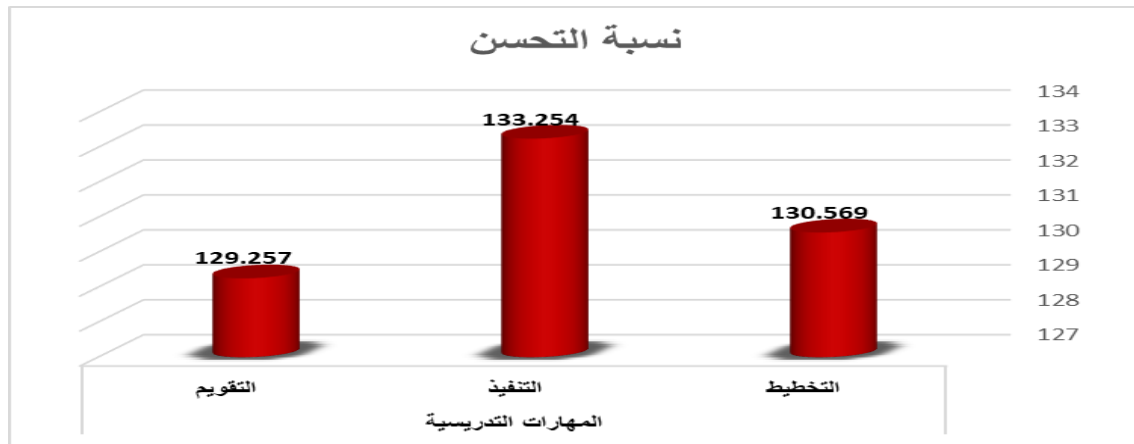
جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التغير والنسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية

(ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		معامل التغير	القياس البعدي		نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المهارات التدريسية	التخطيط	استمارة تقييم	١٢,٩٩٨	٠,١٥٢	٠,١٥٩	٢٦,٦٣٩	٠,١٢٢	١٣٠,٥٦٩
	التنفيذ	المهارات التدريسية	١٥,١٥١	٠,١٢٧	٠,١٢٧	٣٤,٨١٨	٠,١٨٩	١٣٣,٢٥٤
	التقويم	للتأهيل للمعلم	٣,٨٩٨	١,٢٥٨	٠,١٤٤	١١,١١٤	٠,١٦٩	١٢٩,٢٥٧

يتضح من جدول (٢١) أن معامل التغير حقق التجانس (\*) لعينة البحث التجريبية في القياس البعدي، في التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية وجاءت أعلى نسبة تحسن بمقدار (١٣٣,٢٥٤%) في حين جاءت أقل نسبة تحسن بمقدار (١٢٩,٢٥٧%).



شكل (٥)

النسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية توضح الجداول (١٨، ١٩، ٢٠، ٢١)، والأشكال (٢، ٣، ٤، ٥) وجود فروق دالة إحصائية ونسب تحسن في مستوى التحصيل المعرفي وإكتساب المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابي لإستراتيجية الرؤوس المرقمة المدعمة إلكترونيا بكتيب إلكتروني بإستخدام الأجهزة اللوحية المستخدم قيد البحث نظرا لما يتمتع به الكتيب الإلكتروني بإستخدام الأجهزة اللوحية من سهولة في الحصول على المعلومة في أي وقت وتحت أي ظروف وفي أي مكان بالإضافة إلى إستراتيجية الرؤوس المرقمة والتي معا تجعل للتأهيل دور فعال في الخبرة المتعلمة من خلال

المشاركة الإيجابية الفعالة ، وكذلك ما تتميز به إستراتيجية الرؤوس المرقمة والكتيب الإلكتروني وما تحتويه من برامج ومحتوى علمي يصمم من خلالها في تحسين عملية التفاعل بين الطلاب وبعضهم البعض ، وبينهم وبين المعلم ، كذلك أنها تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، وتزيد من دافعيتهم للتعلم وتحمل المسؤولية ، وكذلك قدرتها على جذب إنتباه الطلاب ، كما أنها تعزز من أداء الطالب وتقدم تغذية رجعية سريعة ، وكذلك تتميز بتنوع مثيراتها وقلة أخطائها ، كما أنها تسهل من عرض الخبرة التعليمية بشكل يلائم الطلاب ، كما أنها تعزز عملية التعليم والتعلم ، كما أنها تتماشى مع مستجدات إستراتيجيات التدريس الحديثة وتقنيات المعلومات والمستحدثات التكنولوجية التي بطبعها تثير الطلاب بشكل عام وإذا ما أحسن إستخدامها مثل الإستراتيجية والكتيب قيد البحث تثرى عملية التعليم وتزيد الدافعية مع الإحتفاظ ببقاء أثر التعلم لأطول فترة ممكنة ، بالإضافة الى خلق بيئة تعليمية نشطة تجعل المتعلم مشاركا ايجابيا ، كذلك عرض المشاهد والصور بصورة موحدة لجميع المتعلمين مما يساهم في تقييم مدى استيعابهم .

تشير **كريمان بدير (٢٠١٢م)** أن استراتيجية الرؤوس المرقمة تعمل على جذب انتباه المتعلمين الى كل الأنشطة التي يقوم المعلم بطرحها عليهم اثناء الدرس ، تبتعد كثيرا عن التقليد الذي يعتمد على الأسماء ، الامر التقليدي الذي يكون سبب في التركيز على بعض الأسماء المعينة من الطلاب دون غيرها ، وذلك نوع من أنواع التمييز بين المتعلمين ويجعل البعض الاخر منهم ضعيف ، تعمل على القضاء على الاتكالية والتي يعتمدها المتعلمون في طرق التدريس التقليدية ، تعمل الاستراتيجية على تنمية الشعور بالمسؤولية الفردية عند المتعلمين . ( ٢٠ : ١٤٨ )

هذا فضلا إلى ما يشير إليه **أحمد العلي (٢٠٠٥م)** بأن الكتاب الإلكتروني المحوسب يتضمن معلومات متاحة للطلاب يتم عرضها بطريقة منظمة يمكن إستثمارها في المواقف التعليمية ، بحيث يجد الطالب تسجيلات صوتية وصوراً مرئية ثابتة ومتحركة ومشاهد فيديو وكل ذلك في إطار نص يشتمل على معلومات تساعد الطلاب على إكتساب الخبرات وهنا تتكامل هذه الوسائط جميعها مع بعضها البعض بنظام يكفل للطلاب تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم بكفاءة وفاعلية . ( ٤ : ٣٦ )

يرى **جمال الشهران (٢٠٠١م)** أن أهم ما يميز الكتاب التفاعلي المحوسب عن باقي أنواع الكتب الإلكترونية حيث يمكن من رؤية الصور والرسومات المتحركة التي يمكن أن تحدث أصواتاً وتتجاوب مع القارئ فيستجيب لهذا النوع من الكتب التي استخدمت فيها كل وسائل التعليم المرئية والمسموعة والمقروءة . ( ٨ : ٢٢٢ )

ترى **سهيلة حسن (٢٠١٣م)** أن التعلم الحركي يتطلب قدرة على التصور والرباط الصحيح بين المعلومات التي يحصل عليها الطالب وتوجيهها لتنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفي أقصر وقت ، ومن هذا المنطلق يعد الكتيب الإلكتروني من العوامل التي تؤثر في عملية التعلم بصورة



كبيرة من خلال تقديم المعلومات في مجال تعليم المهارات بأساليب متعددة تقابل الاحتياجات المختلفة لكل مبتدئ على حده وتوجيه المبتدئ وإثارة دوافعه للمشاركة الإيجابية للحصول على المعلومات والتصور الصحيح للحركة والقدرة على التعلم الذاتي وتصحيح الأخطاء. ( ١٣ : ٢١ ) ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية العلمية مثل دراسة عمر الحمداني (٢٠١٣م) ( ١٨ ) ، سعاد عادل ( ٢٠١٦م ) ( ١٢ ) ، أحمد جميل ( ٢٠١٧م ) ( ٣ ) ، ، علياء محمد ( ٢٠١٩م ) ( ١٧ ) ، Baker ,d,p ( ٢٠١٣م ) ( ٢٩ ) ، Irawan , A & sarisaputro ,D ( ٢٠١٧م ) ( ٣١ )

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق إحصائية دالة معنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ونسب تحسن لعينة البحث التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي واكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي " عرض ومناقشة الفرض الثاني:

"توجد فروق إحصائية دالة معنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ونسب تحسن لعينة البحث الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي واكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي"

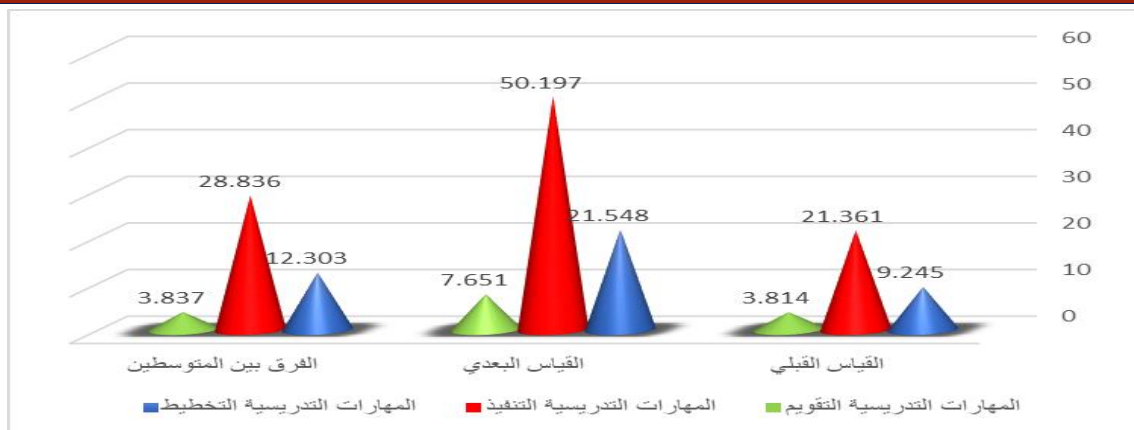
#### جدول (٢٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية لعينة البحث الضابطة

(ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
المهارات التدريسية	التخطيط	استمارة تقييم	٠,١٥٨	٢١,٥٤٨	٠,٩٥٤	١٢,٣٠٣
	التنفيذ	المهارات التدريسية	٠,١١١	٥٠,١٩٧	١,٢٦٥	٢٨,٨٣٦
	التقويم	للطالب للمعلم	٠,١٥٨٦	٧,٦٥١	١,٢٩٨	٣,٨٣٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣ يتضح من جدول (٢٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في المهارات التدريسية لعينة البحث الضابطة، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث الضابطة.



شكل (٦)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية لعينة البحث الضابطة

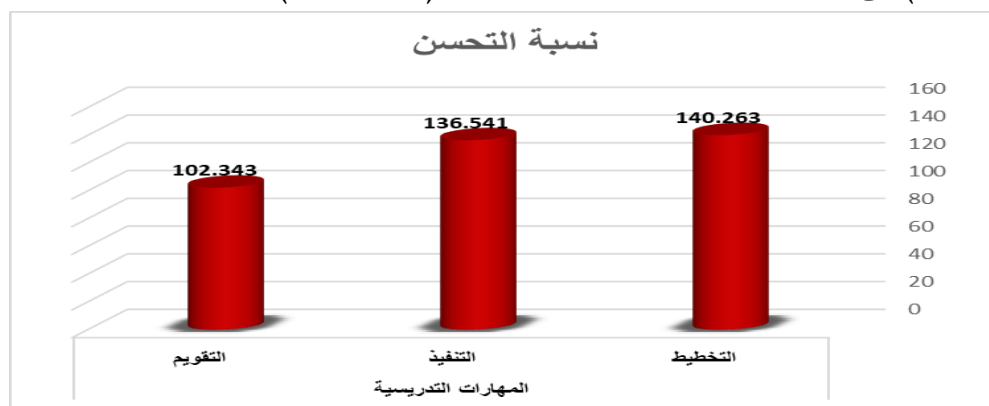
جدول (٢٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التغير والنسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية لعينة البحث الضابطة

(ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		معامل التغير	القياس البعدي		معامل التغير	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارات التدريسية	التخطيط	استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم	٩,٢٤٥	٠,١٥٨	٠,١٤٧	٢١,٥٤٨	٠,٩٥٤	٠,٥٩٤	١٤٠,٢٦٣
	التنفيذ		٢١,٣٦١	٠,١١١	٠,١٩٥	٥٠,١٩٧	١,٢٦٥	٠,٣٥٤	١٣٦,٥٤١
	التقويم		٣,٨١٤	٠,١٥٨٦	٠,١٩٩	٧,٦٥١	١,٢٩٨	٠,٣٦٤	١٠٢,٣٤٣

يتضح من جدول (٢٣) أن معامل التغير حقق التجانس (\*) لعينة البحث التجريبية في القياس البعدي، في المهارات التدريسية لعينة البحث الضابطة، وجاءت أعلى نسبة تحسن بمقدار (١٤٠,٢٦٣%) في حين جاءت أقل نسبة تحسن بمقدار (١٠٢,٣٤٣%).



شكل (٧) النسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية لعينة البحث الضابطة

جدول (٢٤)

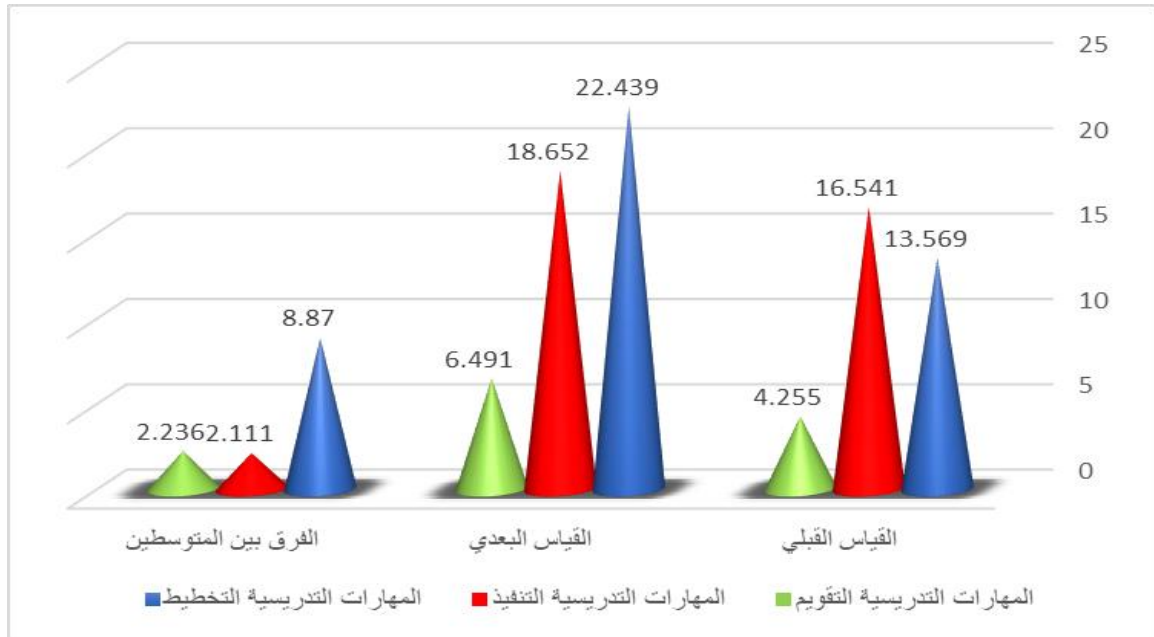
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة

(ن=٢٠)

قيمة(ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٢٠,٣٤٥	٨,٨٧	٢,٣٦١	٢٢,٤٣٩	١,٠٢٥	١٣,٥٦٩	استمارة تقييم	التخطيط	المهارات التدريسية
١٨,٣٦٥	٢,١١١	٢,٦٥١	١٨,٦٥٢	١,٦٥٧	١٦,٥٤١	المهارات التدريسية للطلاب	التنفيذ	
٢١,٦٢١	٢,٢٣٦	٠,١٥٢	٦,٤٩١	٢,٣٦٤	٤,٢٥٥	المعلم	التقويم	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (٢٤) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في التحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة ، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث الضابطة.



شكل (٨)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في نتائج التحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة

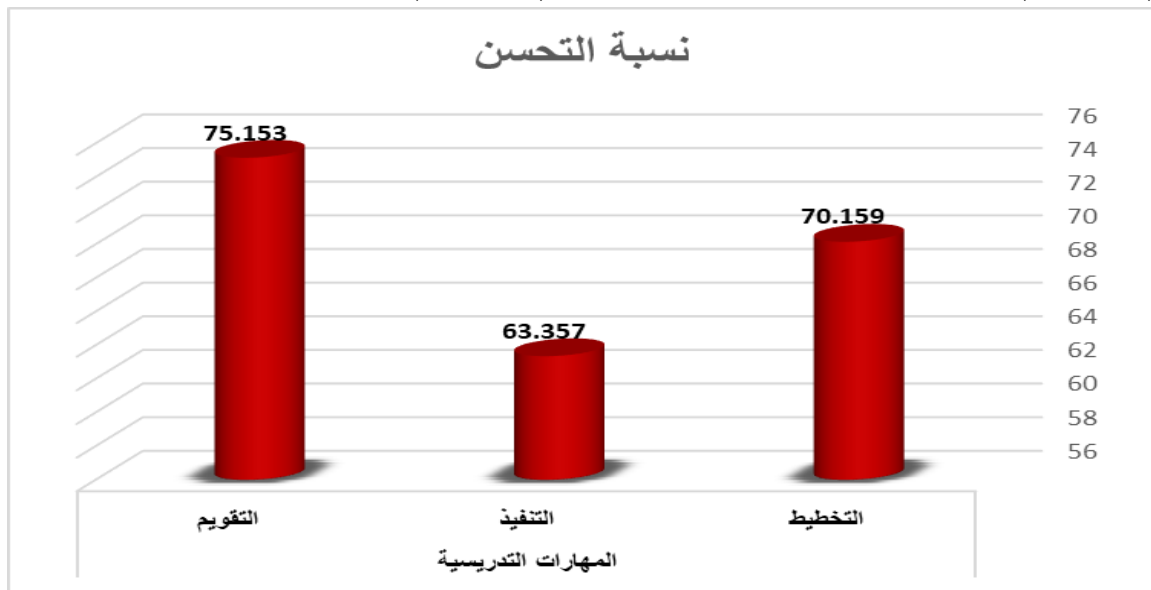
جدول (٢٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التغير والنسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة

(ن=٢٠)

نسبة التحسن	معامل التغير	القياس البعدي		معامل التغير	القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٧٠,١٥٩	٠,٤٩٣	٢,٣٦١	٢٢,٤٣٩	٠,٥١٤	١,٠٢٥	١٣,٥٦٩	استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم	التخطيط	المهارات التدريسية
٦٣,٣٥٧	٠,١٤٢	٢,٦٥١	١٨,٦٥٢	٠,٤٥٤	١,٦٥٧	١٦,٥٤١		التففيذ	
٧٥,١٥٣	٠,٣١٥	٠,١٥٢	٦,٤٩١	٠,١٤٥	٢,٣٦٤	٤,٢٥٥		التقويم	

يتضح من جدول (٢٥) أن معامل التغير حقق التجانس (\*) لعينة البحث التجريبية في القياس البعدي، في التحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة وجاءت أعلى نسبة تحسن بمقدار (٧٥,١٥٣%) في حين جاءت أقل نسبة تحسن بمقدار (٦٣,٣٥٧%).



شكل (٩)

النسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة

توضح الجداول (٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥)، والأشكال (٦، ٧، ٨، ٩) وجود فروق دالة إحصائية ونسب تحسن في مستوى التحصيل المعرفي وإكتساب المهارات التدريسية قيد البحث



لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابي للطريقة المستخدمة ( الشرح والنموذج ) ، ومدى كفاءة المعلم المهنية في تنظيم وعرض الخبرة المتعلمة ، وكذلك إستثارة دافعية الطلاب نحو الخبرة المتعلمة ، بالإضافة إلى فاعلية الطريقة التي يعرض بها المعلم الخبرة المتعلمة وكذلك الألفاظ والإيماءات التي يختارها لإلقاء وعرض الخبرة المتعلمة ، بالإضافة إلى قيام المعلم بتصحيح الأخطاء في التوقيت المناسب مما أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي للطلاب المعلم قيد البحث ، وكذلك توافر الممارسة والإستمرارية في الأداء والذي يعتبر من أهم شروط تعلم المهارات ، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم، ثم الممارسة والتكرار من جهة المبتدئ يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح للمبتدئ فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات التلاميذ، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لديهم.

يتفق ذلك مع **فاروق عثمان ( ٢٠٠٥م )** حيث يشير الى أن التعلم هو تغيير شبه دائم في الأداء نتيجة للممارسة ، أو هو تغيير في الأداء يحدث نتيجة للممارسة . ( ١٩ : ١٦ )  
يشير **حسن زيتون ( ٢٠٠١م )** أن التعلم باستخدام الطريقة التقليدية يرجع الى قدرة المعلم في امتلاكه للمهارة الفنية الخاصة بمهنته مثل مهارة الشرح وطرح الأسئلة . ( ٣٥ : ٩ )  
ترى **سهيلة حسن ( ٢٠٠٢م )** أن التدريس الناجح يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها ، ولعل أولها وأهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية ، لذلك يمكن أن يتحقق التدريس الناجح عندما يتبع المعلم بعض الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة ، وفي المقابل قد لا يتحقق إذ إفتقرت المواقف التدريسية للفاعلية. ( ١٣ : ٥٧ )

يرى **محمود عبدالحليم ( ٢٠٠٦م )** أن المعلم في الأسلوب التقليدي هو واضع محتوى الوحدات التعليمية وصانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية ، ويحدد سيره خلال العملية التعليمية مما يؤكد أن نجاح هذه الطريقة تعتمد بشكللا أساسى على مدى كفاءة ومهارة المعلم في عملية التدريس . ( ٢٧ : ٢٤٨ )

ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية العلمية مثل دراسة **عمر الحمدانى ( ٢٠١٣م ) ( ١٨ )** ، **سعاد عادل ( ٢٠١٦م ) ( ١٢ )** ، **أحمد جميل ( ٢٠١٧م ) ( ٣ )** ، **علياء محمد ( ٢٠١٩م ) ( ١٧ )** ، **Baker ,d,p ( ٢٠١٣م ) ( ٢٩ )** ، **Irawan , A & sarisaputro ,D ( ٢٠١٧م ) ( ٣١ )**

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على " توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى ونسب تحسن لعينة البحث التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدى " عرض ومناقشة الفرض الثالث

" توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين البعديين ونسب التحسن لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية " .

### جدول (٢٦)

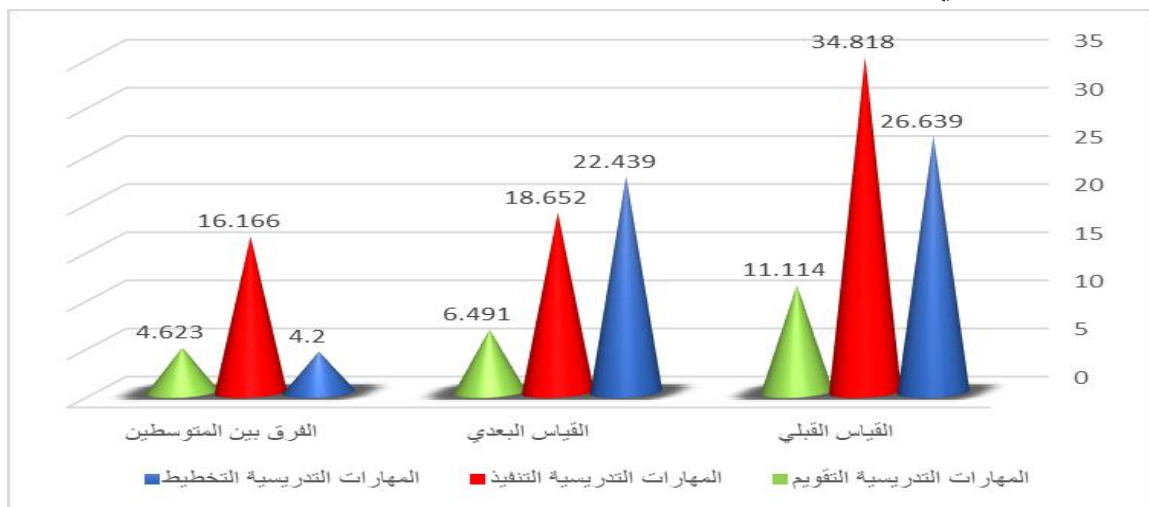
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعديين في المهارات التدريسية لعينتى البحث التجريبية و الضابطة

(ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس البعدي للتجريبية		القياس البعدي للضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارات التدريسية	التخطيط	استمارة تقييم	٢٦,٦٣٩	٠,١٢٢	٢٢,٤٣٩	٢,٣٦١	٤,٢٠٠	١٤,٢٥٣
	التنفيذ	المهارات التدريسية	٣٤,٨١٨	٠,١٨٩	١٨,٦٥٢	٢,٦٥١	١٦,١٦٦	١٦,٨٧٥
	التقويم	للمعلم	١١,١١٤	٠,١٦٩	٦,٤٩١	٠,١٥٢	٤,٦٢٣	١٢,٢٧٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٥

يتضح من جدول (٢٦) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في المهارات التدريسية ، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.



شكل (١٠)

المتوسط الحسابي للقياسين البعديين في المهارات التدريسية لعينتى البحث التجريبية والضابطة

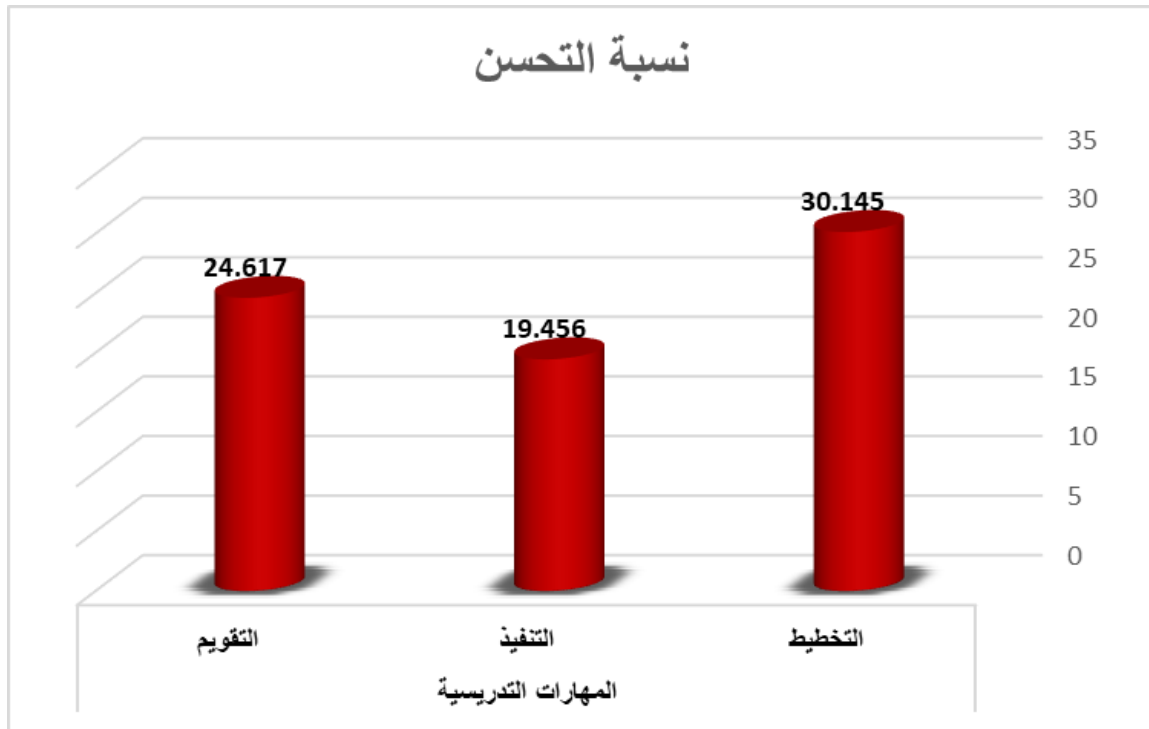
جدول (٢٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التغير والنسبة المئوية للتحسن بين القياسين  
البعدين في المهارات التدريسية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة

(ن = ٢٠ = ٢٠)

نسبة التحسن	معامل التغير	المجموعة الضابطة		معامل التغير	المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
٣٠,١٤٥	٠,٤٩٣	٢,٣٦١	٢٢,٤٣٩	٢٢,٤٣٩	٠,١٢٢	٢٦,٦٣٩	استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب للمعلم	التخطيط	المهارات التدريسية	
١٩,٤٥٦	٠,١٤٢	٢,٦٥١	١٨,٦٥٢	١٨,٦٥٢	٠,١٨٩	٣٤,٨١٨				التنفيذ
٢٤,٦١٧	٠,٣١٥	٠,١٥٢	٦,٤٩١	٦,٤٩١	٠,١٦٩	١١,١١٤				التقويم

يتضح من جدول (٢٧) أن معامل التغير حقق التجانس (\*) لعينة البحث التجريبية في القياس البعدي في نتائج محاور (التخطيط، التنفيذ، التقويم) في المهارات التدريسية، وجاءت أعلى نسبة تحسن بمقدار (٣٠,١٤٥%) في حين جاءت أقل نسبة تحسن بمقدار (١٩,٤٥٦%).



شكل (١١)

النسبة المئوية للتحسن بين القياسين البعدين في المهارات التدريسية  
لعينتي البحث التجريبية والضابطة

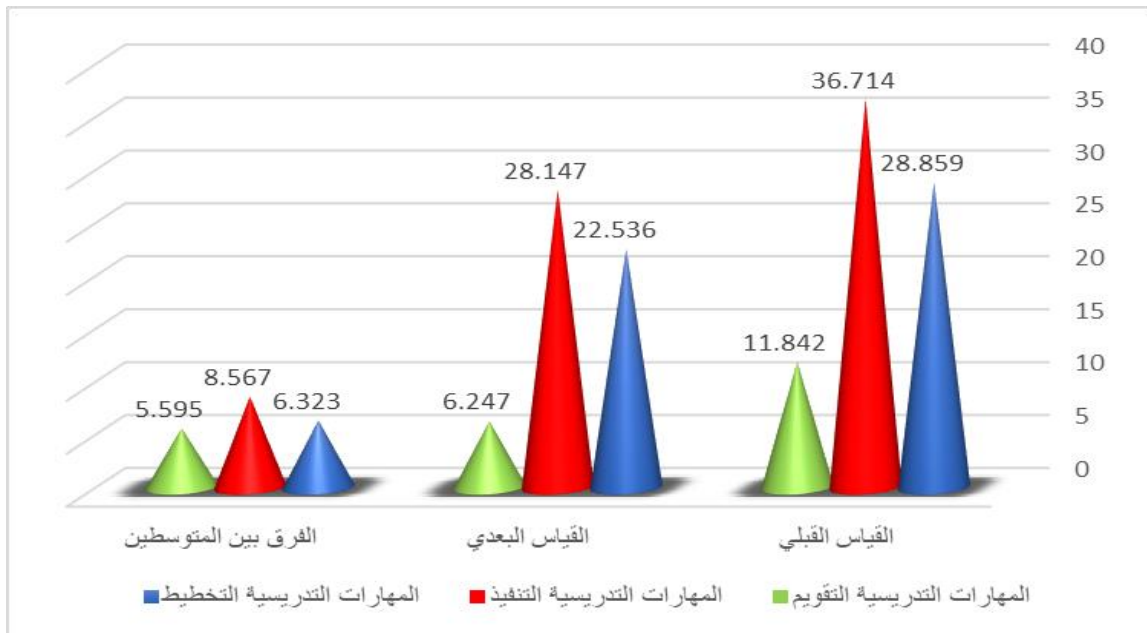
جدول (٢٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعديين في نتائج التحصيل المعرفي لعينتي البحث التجريبية والضابطة

(ن = ٢ = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي للضابطة		القياس البعدي للتجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١٤,١٥٨	٦,٣٢٣	٢,٦٥٤	٢٢,٥٣٦	١٥,٣٦٤	٢٨,٨٥٩	استمارة تقييم	التخطيط	المهارات التدريسية
١٢,٥٨٢	٨,٥٦٧	١,٢٥٠	٢٨,١٤٧	١,٢٤٩	٣٦,٧١٤	المهارات التدريسية	التنفيذ	
١٦,٢٩٤	٥,٥٩٥	٠,٦٨٥	٦,٢٤٧	٠,٦٣٩	١١,٨٤٢	للتقويم للمعلم	التقويم	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٥  
يتضح من جدول (٢٨) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج التحصيل المعرفي ، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.



شكل (١٢)

المتوسط الحسابي للقياسين البعديين في نتائج التحصيل المعرفي لعينتي البحث التجريبية والضابطة



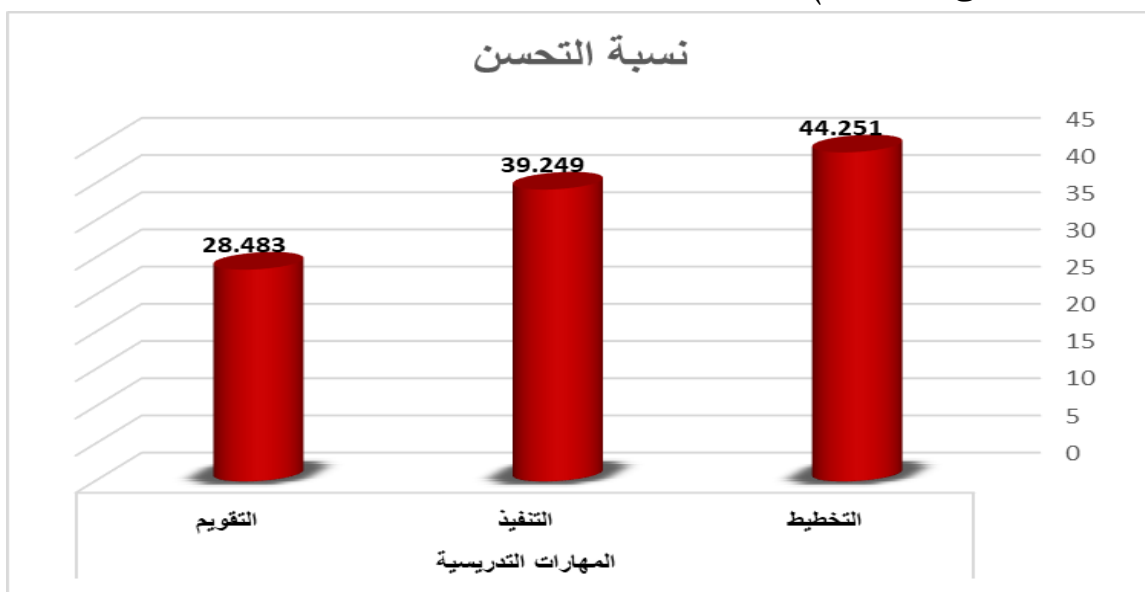
جدول (٢٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التغير والنسبة المئوية للتحسن بين القياسين  
البعديين في التحصيل المعرفي لعينتي البحث التجريبية والضابطة

(ن = ٢٠ = ٢٠)

نسبة التحسن	معامل التغير	القياس البعدي		معامل التغير	القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٤٤,٢٥١	٠,٢١٤	٢,٦٥٤	٢٢,٥٣٦	٠,٤٣٦	١٥,٣٦٤	٢٨,٨٥٩	استمارة تقييم	التخطيط	المهارات التدريسية
٣٩,٢٤٩	٠,١٥٣	١,٢٥٠	٢٨,١٤٧	٠,٣٢١	١,٢٤٩	٣٦,٧١٤	المهارات التدريسية	التنفيذ	
٢٨,٤٨٣	٠,١٢٢	٠,٦٨٥	٦,٢٤٧	٠,٤١٠	٠,٦٣٩	١١,٨٤٢	للطالب المعلم	التقويم	

يتضح من جدول (٢٩) أن معامل التغير حقق التجانس (\*) لعينة البحث التجريبية في القياس البعدي في محاور (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، وأن نسبة التحسن تراوحت ما بين (٢٨,٤٨٣ % إلى ٤٤,٢٥١ %).



شكل (١٣)

النسبة المئوية للتحسن بين القياسين البعديين في التحصيل المعرفي  
لعينتي البحث التجريبية والضابطة

توضح الجداول (٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩)، والأشكال (١٠، ١١، ١٢، ١٣) وجود فروق دالة إحصائية ونسب تحسن في مستوى التحصيل المعرفي وإكتساب المهارات التدريسية قيد البحث في القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية الرؤوس المرقمة

المدعمة إلكترونيا ( الكتيب الإلكتروني ) على المجموعة الضابطة التي إستخدمة الطريقة المتبعة ( الشرح والنموذج ) ويرجع الباحث ذلك إلى أن التأثير الإيجابي للإستراتيجية الرؤوس المرقمة المدعمة إلكترونيا ( الكتيب الإلكتروني ) قيد البحث حيث توفر للطالب البيئة التعليمية المناسبة للتعلم والتي تتسم بالجماعية فى الأداء وتعمل على إستثارة دوافع المتعلمين مع إختيار وسيلة تكنولوجية حديثة تواكب العصر الذى نعيشه والذى بطبعه يجذب ويستهوئ مبول ورغبات الطلاب لتوافر العديد من البرامج والمثيرات التى تزيد من دافعتهم وتعمل على إستثارتهم وتعزز من قدراتهم مع تنوع المصادر التى يحصل من خلالها الطالب على المعلومة أو الخبرة التعليمية ، فضلاً عن أنها تكسر وتلغى حالة الملل التى قد يشعر بها الطلاب فى الطريقة التقليدية وتعطى حرية للطالب للبحث وإكتساب الخبرة التعليمية بحرية وفى حدود قدراته وإستيعابه وسط جو من الجماعية التنافسية الحميدة ، كما أنها تزيد من فاعلية الطالب نحو عملية التعليم والتعليم وتعزز من قدراته وتحمل المسئولية وتجعل الطالب مشاركاً إيجابياً فى عملية التعليم والتعلم ، كما أنها لا ترتبط بزمان أو مكان معين مما يمكن الطلاب من الحصول على المعلومة العلمية فى أى وقت وفى أماكن وتحت أى ظرف كان ، كما أنها تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، كما أنها تزيد من عملية التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض مما يثرى عملية التعليم والتعلم وإكتساب المهارات أو الخبرات التعليمية قيد البحث ، كما أنها تتميز بالدقة والتنظيم الجيد فى عرض المهارة أو الخبرة المتعلمة وتراعى القواعد العامة لعملية التدريس والتى منها وأهمها عملية التدرج من السهل للصعب ، ومن البسيط إلى المركب ، ومن المعلوم إلى المجهول وغيرها مما يحقق فاعلية إيجابية فى تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها ، بالإضافة إلى توافر العديد من وسائل التقويم مما يمكننا من متابعة تطور المستوى والتأكد من صحة وسلامة الأهداف التعليمية المرجوة وتحقيقها مع تقديم التغذية الرجعية الفورية والبرامج العلاجية إن وجدت أخطاء بشكل فوري وسريع مما يتغلب على ثبات الأداء الخاطئ عند الطالب وبالتالي سلامة عملية التعليم والتعلم للخبرة المتعلمة .

يشير رمضان بدوى ( ٢٠١٠م ) إلى أن إستراتيجية الرؤوس المرقمة من استراتيجيات التدريس الحديثة التى تسهم بشكل فاعل فى تشجيع التعلم النشط لدى المتعلمين وتحقق نتائج تعليمية مرضية للمعلم سواء على مستوى تحصيل المتعلمين أو على انسيابية خطواتها وانعكاس نتائجها على مستوى أداء المعلم فى الدرس ، وتجذب انتباه المتعلمين إلى الأنشطة التى يقترحها المدرس أثناء الدرس ، وتشجع على التعاون والعمل فى مجموعات متفاهمة تنمي لديهم مهارة التعايش الاجتماعى ، وتعزز الانتباه والاستعداد لدى المتعلمين ، وتقضى على الاتكالية التى يعتمدها المتعلمون فى طرائق التدريس الاعتيادية ، وتنمي الشعور بالمسئولية الفردية لدى المتعلمين

فضلاً عن تعويدهم على تحمل المسؤولية الاجتماعية ، وتجعل المتعلم أكثر جاهزية للتعلم ، وتنمي ثقة المتعلم بنفسه. ( ١١ : ٣٦ )

يرى حسن زيتون (٢٠٠٧ م) أن إستراتيجية الرؤوس المرقمة تتباعد كثيرا عن التقليد الذي يعتمد على الأسماء، الامر التقليدي الذي يكون سبب في التركيز على بعض الأسماء المعينة من الطلاب دون غيرها ذلك نوع من أنواع التمييز بين المتعلمين ويجعل البعض الاخر منهم ضعيف، وتعمل على تشجيع الطلاب على فكرة التعاون، وأيضا العمل الجماعي ، وتعمل على دفع التفكير في الإجابة الصحيحة، وذلك عند اختيار واحد من افراد تلك المجموعة برقمه المحدد الذي تم وضعه مسبق بالإجابة على سؤال المعلم ، كما أنها تعزز الانتباه والاستعداد لدى المتعلمين. ( ١٠ : ٦٧ )

يشير محمد سعد ( ٢٠٠٤ م) أن المستحدثات التكنولوجية الحديثة والتي من بينها الأجهزة اللوحية تعمل على تقديم خبرات حية وقوية التأثير وتؤدي الى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه المعلم مما ينعكس على التعلم من خلال جعله حيا ومحسوسا وهذا يتيح مجالا واسعا للملاحظة والتفكير والفهم والاكتشاف والابتكار وترسيخ المعلومات في أذهانهم ، كما انه من المعروف أن المتعلم ينجذب نحو الأشياء التي تشد الانتباه وبالطبع لا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم المهارات فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس. ( ٢٥ : ١٩-٢٣ )

يشير أحمد العلي (٢٠٠٥ م) أن الكتاب الإلكتروني إحدى التقنيات الحديثة التي فرضت واقعا جديداً على طرق التعليم والتدريس نتيجة للثورة المعلوماتية التي نشهدها في عصرنا الحالي وهو يحتوي في طياته على الصفحات الإلكترونية المتعددة بالنص text كما يتضمن بعض الرسوم والصور الثابتة والمتحركة وبه بعض الاصوات والمؤثرات الصوتية، كما يتضمن النصوص المتشعبة التي تتميز بانقالها من فقرة الي أخرى ومن صفحة الي أخرى ومن فصل لأخر.

( ٤ : ١٨٦ )

ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية العلمية مثل دراسة عمر الحمداني (٢٠١٣ م) ( ١٨ ) ، سعاد عادل ( ٢٠١٦ م ) ( ١٢ ) ، أحمد جميل ( ٢٠١٧ م ) ( ٣ ) ، ، علياء محمد ( ٢٠١٩ م ) ( ١٧ ) ، Baker ,d,p ( ٢٠١٣ م ) ( ٢٩ ) ، Irawan , A & sarisaputro ,D ( ٢٠١٧ م ) ( ٣١ )

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق إحصائية دالة معنوية بين متوسطى القياسين البعديين ونسب التحسن لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية "

## الاستخلاصات والتوصيات:

### الاستخلاصات:

١- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين البعدين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية.

تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت دليل المعلم بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة المدعمة إلكترونيا ( الكتيب الإلكترونى ) على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة التقليدية فى مستوى التحصيل المعرفى وإكتساب المهارات التدريسية قيد البحث

### التوصيات:

١- استخدام دليل المعلم بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة المدعمة إلكترونيا ( الكتيب الإلكترونى ) فى تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية " ١ " وتعليم المهارات التدريسية للطالب المعلم بجانب الطريقة التقليدية .

٢- اجراء المزيد من الدراسات والأبحاث عن تأثير إستراتيجية الرؤوس المرقمة المدعمة إلكترونيا على مقررات أخرى ومهارات أخرى لم تتناولها هذه الدراسة.



## قائمة المراجع

## أولاً : المراجع العربية

- ١- إواهيم عطا، (٢٠٠٩) : طرق التدريس العامة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة  
محاسن الشهوى
- ٢- أبو النجا عوالدين (٢٠٠٧م) : طرق التدريس والتربية العملية ، مكتب الكتب العربية ، ٢٠٠٧م.
- ٣- أحمد جميل ( ٢٠١٧ م ) : أثر توظيف إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثانى الأساسى بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين
- ٤- أحمد العلي (٢٠٠٥م) : التعليم عن بعد ومستقبل التربية فى الوطن العربي، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- ٥- إيمان عبدالحليم ( ٢٠١٤ م ) : تصميم برنامج باستخدام الوسائط المتعددة وتأثيره على نواتج تعلم مقرر طرق التدريس التطبيقى لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان
- ٦- أيمن عثمان (٢٠١٤ م) : تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
- ٧- تهانى عبدالعزيز (٢٠٠١ م) : المهارات التدريسية وعلاقتها بالالتزام والتفوق فى التدريب الميدانى للطالبة المعلمة فى التربية الرياضية ، انتاج علمى ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، العدد الثالث عشر ، الجزء الأول ، جامعة أسبوط
- ٨- جمال الشوهان (٢٠٠١م) : الكتاب الإلكتروني والمدرسة الإلكترونية والتعلم الافتراضيين مكتبة العبيكان، الرياض.
- ٩- حسن زيتون (٢٠٠١ م) : مهارات التدريس رؤية فى تنفيذ الدرس، عالم الكتب ، القاهرة
- ١٠- حسن زيتون (٢٠٠٧ م) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر
- ١١- رمضان بوى (٢٠١٠ م) : التعلم النشط ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر
- ١٢- سعاد عادل (٢٠١٦ م) : أثر توظيف إستراتيجية الرؤوس المرقمة معا على تنمية مهارات التواصل ودافع الإنجاز فى الرياضيات لدى تلاميذ الصف السابع الأساسى بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين
- ١٣- سهيلة حسن (٢٠١٣ م) : كفايات التدريس ( المفهوم - التدريس - الأداء ) ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن



- فاعلية برنامج تقنى باستخدام الحاسب الألى متعدد الوسائط لتفعيل جوانب التعلم والمعلوماتية والمهارية فى الكرة الطائرة لطلبة تربية بدنية ورياضة "Imd" دراسة تجريبية ، إنتاج علمى ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
- ١٤ - ظاهر ظاهر ( ٢٠٠٩ م )
- ١٥ - عبدالكريم الزهوى ( ٢٠١٨ م ) : إتجاهات حديثة فى التدريس فى ضوء التطور العلمى والتكنولوجى ، دار الإبتكار للنشر ، عمان ، الأردن
- ١٦ - عبدالله عبدالحليم ( ٢٠١١ م ) : المهارات التدريسية والتدريب الميدانى فى ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية ( مفاهيم ، مبادئ ، تطبيقات ) ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع ، الاسكندرية
- ١٧ - علياء محمد ( ٢٠١٩ م ) : أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تدريس العلوم لتنمية بعض المهارات الإجتماعية بالمرحلة الإعدادية ، إنتاج علمى ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد (٣٠) ، ١٢ أكتوبر ج ٩ ، ص ٤٤٥ - ٤٧٦ .
- ١٨ - عمر الحمدانى ( ٢٠١٣ م ) : أثر طريقة الرؤوس المرقمة فى تحصيل تلاميذ التربية الخاصة فى مادة الرياضيات ، إنتاج علمى ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل ، العراق .
- ١٩ - فاروق عثمان ( ٢٠٠٥ م ) : سيكولوجية التعليم والتعلم ، دار الأمين للنشر والتوزيع ، القاهرة
- ٢٠ - كريمان بدير ( ٢٠١٢ م ) : التعلم النشط ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- ٢١ - مجدى عزيز ( ٢٠٠٤ ) : إستراتيجيات التعليم وأساليب التعليم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة
- ٢٢ - محسن عطية ( ٢٠٠٩ م ) : استراتيجيات ما وراء المعرفة فى فهم المقروء ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان
- ٢٣ - محمد الشموى ( ٢٠١١ م ) : ١٠١ : إستراتيجية فى التعلم النشط الرياضى ، جدة للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية
- ٢٤ - محمد داوود ( ٢٠٠٨ م ) : إستراتيجية التعلم التعاونى ، دار الضياء للطباعة والنشر ، النجف ، العراق
- ٢٥ - محمد سعدالدين ( ٢٠٠٤ م ) : تأثير التغذية المدعمة باستخدام الفيديو على مستوى أداء المهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية - جامعة الإمارات ، إنتاج علمى ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، العدد الثامن عشر ، الجزء الثالث ، جامعة أسبوط
- ٢٦ - محمد عزمى ( ٢٠٠٢ م ) : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، الإسكندرية
- ٢٧ - محمود عبدالحليم ( ٢٠٠٦ م ) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز المكاتب للنشر ، القاهرة .

٢٨ - نيرمين أحمد ( ٢٠١١ م ) : تأثير استخدام أسلوب النظم والتدريس المصغر فى السباحة على تنمية المهارات التدريسية لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية ببورسعيد ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- 29- Baker , D,P ( 2013) : The effect of Implementing the cooperative learning structure , numbered heads together in chemistry classes a rural , low performing high school , ( Master thesis) Louisiana state university , Agricultural and Mechanical college .
- 30- Hunter , W.C , (2015) Maleady , L : Numbered heads together as a tier instructional strategy in multitiered systems of support education and treatment of children , 38 (3) , 345- 362
- 31- Irawan,A&( 2017) : Experimentation of cooperative learning model Numbered Heads together ( NHT) type by concept maps and teams games tournament ( TGt) by concept maps in terms of students logical mathematics intelligences , Journal of physics conference series , 855 , 1 2019
- 32- Lie , A ( 2010 ) : Cooperating learning . Jakarta : Grasinolo