

تقويم التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها

الدكتور / رضا مصطفى هلال

الدكتور / واصل محمد عاطف

الباحثة / نورهان محمد هاشم

ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى تقويم التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها، كما استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقا لأهدافه، كما تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة لاعمدية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والقائمين على الاشراف على التدريب الميداني وعددهن (١٠) مشرفين ، واختيار عينة أساسية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م عددهن (٤٠) طالب، كما قام الباحثون بأختيار (١٠) من اعضاء هيئة التدريس والمشرفين على التدريب الميداني وعدد (٢٠) طالب معلم من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وأشارت أهم النتائج الى.

- بالنسبة لتقويم المحور الأول (الهيكل الإداري) :-

تمثل نقاط قوة على أكبر إستجابة للمشرفين عينة الدراسة :-

١- إدارة المدرسة قادرة دائماً على فرض النظام المدرسي العام.

بينما تتمثل نقاط الضعف في التالي :-

١- زيادة عدد حصص الإشغال التي أقوم بها إلى جانب حصص التربية الرياضية ترهقني

٢- بالنسبة لتقويم المحور الثاني (منهاج التدريب الميداني) :-

تمثل نقاط قوة على أكبر إستجابة للمشرفين عينة الدراسة :-

١- يتم تخطيط درس التربية الرياضية على أسس سليمة .

بينما تتمثل نقاط الضعف في التالي :-

١- أفضل أن يقتصر التدريب الميداني على مشاهدة معلم التربية الرياضية .

Research summary in English:

This research aims to evaluate field training for students of the Faculty of Physical Education, Benha University. The researchers also used the



descriptive method in the survey method with its steps and procedures, due to its suitability to the nature of the research and to achieve its objectives. On the field training, the number of which is (10) supervisors, and the selection of a basic sample of the fourth year students of the School Sports Division for the academic year 2021/2022 AD, their number is (40) students, and the researchers also selected (10) faculty members and field training supervisors and the number (20) students A teacher from the research community and outside the main sample to conduct the exploratory study, and the most important results indicated that.

Regarding the evaluation of the first axis (administrative structure):

Strengths represent the largest response of the supervisors of the study sample:

1- The school administration is always able to impose the general school system.

While the weaknesses are as follows:

1- Increasing the number of occupational classes that I do in addition to physical education classes exhausts me

2- With regard to evaluating the second axis (field training curriculum):

Strengths represent the largest response of the supervisors of the study sample:

1- The physical education lesson is planned on sound foundations.

While the weaknesses are as follows:

1- I prefer that the field training be limited to watching the physical education teacher.

مقدمة البحث:

إهتمت الدولة في الفترة الأخيرة بالجامعات بإعتبارها مؤسسات تعليمية هامة ومؤثرة في المجتمع وبصفتها راعية وناقلة للمعرفة وخاصة بعد التغيرات السريعة في الاندفاع تجاه الخصصة والعولمة والمنافسة في السوق المفتوحة ، كما أصبح لها دور كبيراً عبئاً أكبر في تنمية المجتمعات من خلال نقل التقنية النظرية الى حيز التطبيق بواسطة البحوث التي تقدمها ، مما يجعلها تتعرض الى ضغوط خارجية تتمثل في قدرتها على التكيف مع حاجات المجتمع وجعل البرامج المقدمة من خلالها أكثر إرتباطاً بمتطلبات السوق والتركيز على تطوير العلوم والتكنولوجيا بداخلها. (١٢ : ٣)



ويشير كلاً مصطفى السايح، مرفت خفاجة (٢٠٠٧م) أن التربية الرياضية مهنة تحتاج الى قيادات متكاملة الاعداد قادرة على استخدام الأنشطة الحركية في تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصرة ، فمن أجل ذلك تنتشر في مختلف أنحاء العالم كليات ومعاهد ومدارس عليا تستهدف إعداد قيادات التربية الرياضية من خلال برامج تخصصية مناسبة . (١٤ : ٢٣)

وتذكر ليلي زهران (٢٠٠٣م) على أن كليات التربية الرياضية تعد مؤسسات علمية لها اهميتها في الجامعات العربية ، فهي منبع القيادات الرياضية التي تعد إعداداً متكاملًا قادراً على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريجين للقيام بالعديد من المهام والمسؤوليات التي تقي بإحتياجات المجتمع من ناحية وتحقيق أهداف مهنة التربية الرياضية من ناحية أخرى . (١٣ : ٢)

ويذكر أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م) إلى أن التدريب الميداني ضروري لإعداد المعلمين ، حيث أن المجال الذي يمارس فيه الطلاب عملية التدريس ويطبقون العلم مع العمل ويجربون ما يعلموه من مواد نظرية وعملية ، وهي فن طريقة التعليم ، كما أنها التجربة الواقعية التي بها يكشف الطالب المعلم عن نفسه فيعلم أنه ذو مقدرة على تحمل أعباء مهنة التدريس وأنه ذو كفاءة في مواجهة التلاميذ بإستمتاع وإستطاعته على إفادته والإستفادة منهم . (٣ : ٢٤٥)

ويتفق كلاً من أمين الخولي ومحمد حسانين (٢٠٠١م) أن التدريب الميداني أحد أهم المقررات الدراسية التي توليها كليات التربية الرياضية إهتماماً خاصاً نظراً لما تجسده من مناخاً تربوياً يتحقق من خلال الربط بين المقررات النظرية والتطبيقية ، مما يساعد الطلاب على إكتساب مجموعة من المهارات تمثل كفايات يتبقى على الطالب ممارستها في الحياة العملية بعد التخرج ٦ والعمل بما يؤهلهم بإكتساب خبره تلبي حاجات العمل المتنوعة . (٥ : ١١٨)

يعد التدريب الميداني أحد اهم المقررات الدراسية التي توليها كليات وأقسام التربية الرياضية إهتماماً خاصاً نظراً لما تجسده من مناخ تربوي يتحقق من خلال الربط بين المقررات النظرية والتطبيقية ، مما يساعد الطلاب على إكتساب مجموعة من المهارات تمثل كفايات ينبغي عليهم ممارستها في الحياة العملية بعد التخرج ، والعمل بما يؤهلهم لإكتساب خبرات تلبي حاجات العمل المتنوعة . (٦ : ١١٨)

والتدريب الميداني حجر الزاوية في عملية إعداد المعلمين، وتأهيلهم للقيام بمهنة التدريس ، لأن التدريس كغيره من المهن الأخرى لا بد من وجود مبادئ وأسس عامة على المعلم معرفتها وفهمها وإتقان تطبيقها، ومهما اختلفت طرق تنظيم التربية العملية وتنوعت أساليبها، فإنها جميعاً

لابد وأن توجه نحو هدف زيادة مهارة أو كفاءة المعلم، وعن طريق التربية العملية يستطيع المشرف يحدد مدى المهارة أو المستوى الذي سيصل إليه المعلم في حياته المهنية المقبلة.

(٢٤:٢٢)

وفي ضوء ما حدث من تطور هائل في مجال تكنولوجيا التعليم يجب أن يتطور برنامج إعداد المعلمين ليواكب مستلزمات هذا التطور ، ويجب أن يحتوي برنامج التدريب الميداني على ما يؤهل معلم المستقبل مهنيًا ومعرفيًا لاستخدام الحاسوب وتقنياته ، واستخدام شبكة الانترنت، وكل ما يتصل بنظم المعلوماتية واقتصاد المعرفة، فضلاً عن وجوب احتواء برامج التدريب الميداني على ما يمكن الطالب المعلم من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة بما فيها التعليم الذاتي والتعاوني وغيرها . (٤ : ٦٦)

وبرنامج التدريب الميداني هو المجال الذي من خلاله يتم تنمية العديد من المهارات المطلوب من الطالب إتقانها وذلك من خلال تنفيذ النشاط العملي ووصف النشاط وكتابته وإعداد البرامج لمختلف الفئات متضمناً الأهداف والمحتوى وطرق تنفيذ هذه الأنشطة وأيضاً تقييم البرامج . (١٠ : ٧٧)

وبرنامج التدريب الميداني يمكن الطلاب من تطبيق قواعد المهنة و إستراتيجياتها من خلال ما درس نظرياً في مساقات التدريس وطرائقها وأساليب التقييم المختلفة، بهدف إكسابهم المهارات والكفايات التخطيطية، والعلمية والتربوية والشخصية المهنية، و لذلك أصبح التدريب الميداني اليوم مطلباً تربوياً لكونه أداة أساسية في عمليته ترى أن فلسفة التدريس من خلالها مدخلاً للإطلاق للإعداد الطالب ليصبح معلماً . (٢٠ : ٢١٣)

تشهد التربية اليوم في ظل جودة التعليم والتعلم تغيرات هائلة سواء تعلقت بالمناهج وكيفية وضعها وبناء محتواها لتستند إلى البحث عن المعرفة وإثارة التفكير والنقد البناء لدى المتعلم أو في طريق التدريس وتنوعها واعتمادها على استراتيجيات التعليم المختلفة والتي تناسب مع إمكانات المتعلمين أو في طبيعة الأدوار الجديدة التي يلعبها المعلم والمتعلم داخل حجرة الدراسة أو خارجها وهي أدوار تختلف في طبيعتها طبيعة الأدوار التقليدية المعتادة. (١ : ١٠٣)

- مشكلة البحث:

وعلى الرغم من الاهتمام الذي توليه كليات التربية للتدريب الميداني تنظيمياً وإشرافاً، إلا أن هناك تحديات عديدة برزت خلال السنوات الأخيرة خلال التطبيق من أبرزها تطور أساليب التدريب ٦ والعولمة التي لا يمكن إنكار آثارها في كافة المجالات ، وتزايد أعداد الطلبة المعلمين في التربية العملية، وعدم إمكانية استيعاب المدارس المحيطة لهذه الأعداد ، أو لعدم استعدادها

لذلك ، فقد يتعذر أحياناً تنفيذ برامج التطبيق العملي دون التأثير على نوعية الخريجين ، حيث ينجم عن قبول المدارس لكامل الطلاب تخفيض المسؤوليات التعليمية المتاحة، وبالتالي عدم كفاية الخبرة الميدانية نوعاً وكماً، الأمر الذي ينعكس سلبياً على الكفايات الوظيفية للمعلمين بالمستقبل. (٨ : ٢٩)

والتدريب الميداني حظي بنصيب كبير من هذا الإهتمام بإعتباره ركناً هاماً في مجال إعداد المعلم حيث يتعرض الطلاب إلي تغيرات كبيرة في شخصيتهم ، ففي خلال أسابيع قليلة يتحول أدوارهم من دور الطلاب إلي دور المعلمين ، ومن دور التابعين الي دور القائد والموجه ويكتسبوا خلال هذا التحول مجموعة كبيرة من المهارات والإتجاهات وتلقي عليهم العديد من المسؤوليات. وهذا ما دعي الباحثون للقيام بهذه الدراسة للتعرف علي تقويم التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها.

- هدف البحث:

التعرف على تقويم التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها من وجهة نظر

- اعضاء هيئه التدريس و المشرفين على التدريب الميداني .
- الطالب المعلم في التدريب الميداني.
- تساؤلات البحث

- ١- ما هو الواقع الفعلي للتدريب الميداني من وجهة نظر اعضاء هيئه التدريس والمشرفين على التدريب الميداني ؟
- ٢- ما هو الواقع الفعلي للتدريب الميداني من وجهة نظر الطالب المعلم في التدريب الميداني ؟

- مصطلحات البحث

• التدريب الميداني :

هو جميع الأنشطة والخبرات التعليمية التي تهدف الى إعداد وتأهيل المعلم حسب الكفايات اللازمة لمهنة التدريس. (١١ : ٧٨)

الدراسات المرجعية

- ١- قام واصل محمد (٢٠١٩م) (١٩) بدراسة موضوعها , " معوقات تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني لمقرر التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية

بينها "، يهدف البحث الى الكشف عن معوقات تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني لمقرر التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية ببنها ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من (١٥١) طالب ، وظهرت النتائج الى قصور تطبيق ملف الانجاز من قبل الأكاديمية ، و ضعف تعاون القائمين بالمتابعة مع الطلاب ، وملف الانجاز يتماشى مع مخرجات التعلم فى التدريب الميدانى ، و ضعف تعاون المعلم المتعاون مع الطلاب المعلمين، و ضعف المتابعة المستمرة من قبل الموجه الخارجى ، وقلة الحافز المادى للإدارة المدرسية يقف عائقاً لتنفيذ خطة التدريب الميدانى.

٢- قام منى عبدالمنعم (٢٠١٨م) (١٦) بدراسة موضوعها " دور التدريب الميداني في إعداد الطالب الإداري لمعمل بالبيئات الرياضية والترويحية(دراسة مقارنة)", يهدف البحث الحالي إلى التعرف على دور التدريب الميداني ببعض الهيئات الرياضية والترويحية في إعداد الطالب "تخصص الإدارة الرياضية" بكل من كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة ، وكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية مجموعة من (١١٧) طالب، وظهرت النتائج الى أهم أهداف التدريب الميداني تمثل المساهمة في إعداد الطالب الإداري إلى تنمية الاتجاهات الايجابية لمطالب نحو مهنة الإدارة الرياضية ويتصف دور المشرف الداخلي في التدريب الميداني في مساعدة الطالب الإداري على الاعتراف بمهنة الإدارة الرياضية والاهتمام بها ، ويتصف دور المشرف الخارجي في التدريب الميداني في إستفادة الطالب الإداري من خبراته بشكل مباشر ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في أهداف التدريب الميداني لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط..

٣- قام عمرو السايح (٢٠١٥م) (١٢) بدراسة موضوعها " التدريب الميداني في التربية الرياضية من منظور مفاهيمي معاصر "، يهدف البحث الى إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية لأن يؤدي دوره المنتظر منه في المستقبل بالكفاءة المرجوة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية مجموعة من الطلاب الجامعين ، وظهرت النتائج الى التدريب الميداني هو الجانب التطبيقي في برامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية فقد تزايد الاهتمام به بصورة كبيرة من حيث التخطيط والإعداد والتهيئة والتنفيذ، وكذلك التقويم وصولاً إلى بلورة نماذج جديدة للتدريب الميداني لتكون متزامنة مع الدعوات المتتالية لتطوير نوعية التعليم من خلال تطوير كل عناصر منظومته ومنها إعداد المعلم إعداداً يمكنه من القيام بأدوار جديدة تساهم في متطلبات هذا العصر الذي يتسم بالتغيرات المتسارعة في كافة المجالات.

٤- قام سميث وليفاري, Smith, & Lev-Ari (٢٠٠٥م) (٢١) بدراسة موضوعها , " فاعلية برنامج التدريب الميداني في إعداد الطلبة للتدريس "، يهدف البحث الى معرفة مدى فاعلية برنامج التدريب الميداني في إعداد الطلبة للتدريس، وكذلك تعرف مصادر الدعم للطلاب أثناء فترة التدريب الميداني ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من (٤٨٠) طالب وطالبة، وظهرت النتائج الى فاعلية برنامج التربية العملية وإسهامه في إعداد الطلاب وإكسابهم المهارات اللازمة لمهنة التدريس وتبين وجود تركيزاً على الجوانب النظرية أكثر من الجوانب العملية وأن المشرفين التربويين والزملاء والمعلمين المتعاونين من اهم مصادر الدعم للطلبة أثناء فترة التطبيق.

إجراءات البحث

- منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه.

- مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها و القائمين على الاشراف على التدريب الميداني والبالغ عددهم (٥٠) عضو ومن طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والبالغ عددهم (١٠٢) طالب.

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة لاعمدية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والقائمين على الاشراف على التدريب الميداني وعددهم (١٠) مشرفين ، واختيار عينة أساسية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضة المدرسية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م عددهم (٤٠) طالب، كما قام الباحثون بأختيار (١٠) من اعضاء هيئة التدريس والمشرفين على التدريب الميداني وعدد (٢٠) طالب معلم من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية.

- أدوات جمع البيانات:

انطلاقاً من عنوان البحث وهدفه قام الباحثون بتحديد ادوات جمع البيانات الخاصة بالبحث على أن تراعي فيها سهولة التنفيذ والفاعلية في تشخيص الجوانب المحددة لها ، وأن تتوفر فيها

المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) ، استخدم الباحثون الأدوات التالية لجمع البيانات الخاصة بالبحث و التي تتمثل في :

◀ المقابلة الشخصية الغير مقننة .

◀ استبيان (للمشرفين على التدريب الميداني) (وللطالب المعلم) (إعداد الباحثون)

خطوات بناء الاستبيان الخاصة بالمشرفين على التدريب الميداني.

١- تحديد محاور الاستبيان الخاصة بالمشرفين على التدريب الميداني:

جدول (١)

(الاستبيان الخاصة بالمشرفين على التدريب الميداني في صورة التالوية) ن = ٩

م	المحاور المقترحة	اراء الخبراء	
		النسبة المئوية للموافقة %	التكرار
١	المحور الاول : (الهيكل الإداري)	١٠٠%	٩
٢	المحور الثاني : (منهاج التدريب الميداني)	١٠٠%	٩
٣	المحور الثالث : (التقويم)	٨٩%	٨
٤	المحور الرابع : (واجبات الاشراف)	١٠٠%	٩
٥	المحور الخامس : (أعمال المشرف)	١٠٠%	٩

يوضح جدول التكرار النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور استبيان الخاصة بالمشرفين على التدريب الميداني في صورة التالوية وقد ارتض الباحثون بعد الاستعانة بأراء السادة المشرفين نسبة ٨٩% لقبول المحور و بالتالى تم قبول كل المحاور.

٣- وضع الصورة التجريبية للاستبيان :

في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية أمكن الحصول على الصورة التجريبية للاستبيان والتي تطبق على عينة البحث الاستطلاعية وذلك بهدف التأكد من المعاملات العلمية لها قبل إعداد الصورة النهائية للتطبيق على العينة الاساسية ، واشتملت على (٥٩) عبارة موزعة على المحاور كالتالي : -

جدول (٢)

عدد العبارات المكونة لإستمارة الاستبيان قبل وبعد رأى الخبراء

المحور	صورتها المبدئية	العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العبارات فى صورتها النهائية
المحور الأول : (الهيكل الإداري)	١٥	--	--	٢	٣-١٢	١٥
المحور الثاني:(منهاج التدريب الميداني)	١٦	١	١٣	٢	٢-٤	١٥
المحور الثالث:(التقويم)	١١	١	٩	٢	٢-٤	١٠

٥	٣	١	٦	١	٦	المحور الرابع: (واجبات الاشراف)
١٤	١٤-١٠-٩	٣	--	--	١٤	المحور الخامس: (أعمال المشرف)
٥٩		١٠		٢	٦٢	المجموع

بعد إجراء التعديلات التي إقترحها السادة الخبراء سواء بالحذف أو تعديل الصياغة مع عدم إضافة عبارات جديدة أصبح الإستبيان مكون من (٥٩) عبارة وهو بذلك أصبح جاهز للتطبيق علي أفراد الدراسة الإستطلاعية .

سادساً :- المعاملات العلمية للاستبيان :

المعاملات العلمية لاستمارتين الاستبيان استخدم الباحثون ما يلي:

أولاً / حساب المعاملات العلمية للإستبانة الخاصة بالمشرفين على التدريب الميداني قيد الدراسة :

١/ حساب معامل الصدق :

جدول (٣)

الآراء ونسبة موافقة السادة الخبراء على العبارات الخاصة بإستبانة المشرفين

ن = ٩

على التدريب الميداني قيد الدراسة

المحور	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %	المحور	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %	
١/ الهيكل الإداري	١	٩	٪١٠٠	٣/ التقويم	١	٩	٪١٠٠	
	٢	٩	٪١٠٠		٢	٩	٪١٠٠	
	٣	٧	٪٧٨		٣	٧	٪٧٨	
	٤	٩	٪١٠٠		٤	٩	٪١٠٠	
	٥	٨	٪٨٩		٥	٨	٪٨٩	
	٦	٩	٪١٠٠		٦	٩	٪١٠٠	
	٧	٩	٪١٠٠		٧	٩	٪١٠٠	
	٨	٩	٪١٠٠		٨	٩	٪١٠٠	
	٩	٧	٪٧٨		٩	٧	٪٧٨	
	١٠	٩	٪١٠٠		١٠	٩	٪١٠٠	
٢/ منهاج التدريب الميداني	١١	٩	٪١٠٠	٤/ واجبات الاشراف	١١	٩	٪١٠٠	
	١٢	٩	٪١٠٠		١٢	٩	٪١٠٠	
	١٣	٩	٪١٠٠		١٣	٩	٪١٠٠	
	١٤	٧	٪٧٨		١٤	٧	٪٧٨	
	١٥	٩	٪١٠٠		١٥	٩	٪١٠٠	
	٥/ أعمال المشرف	١	٩	٪١٠٠	٥/ أعمال المشرف	١	٩	٪١٠٠
		٢	٨	٪٨٩		٢	٨	٪٨٩
		٣	٧	٪٧٨		٣	٧	٪٧٨
		٤	٨	٪٨٩		٤	٨	٪٨٩
		٥	٧	٪٧٨		٥	٧	٪٧٨
٦		٩	٪١٠٠	٦		٩	٪١٠٠	
٧		٧	٪٧٨	٧		٧	٪٧٨	
٨		٨	٪٨٩	٨		٨	٪٨٩	
٩		٩	٪١٠٠	٩		٩	٪١٠٠	

%١٠٠	٩	١٠		%١٠٠	٩	١٠	
%١٠٠	٩	١١		%١٠٠	٩	١١	
%٧٨	٧	١٢		%١٠٠	٩	١٢	
%٧٨	٧	١٣		%٧٨	٧	١٣	
%٨٩	٨	١٤		%٧٨	٧	١٤	
				%٨٩	٨	١٥	

يتضح من أن آراء الخبراء ونسبة موافقتهم على العبارات الخاصة بإستبانة المشرفين على التدريب الميداني قيد الدراسة ، والتي تشتمل على عدد (٥٩) عبارة تتراوح ما بين (٧٨) - ١٠٠ (%) ، وقد إرتض الباحثون نسبة الموافقة على العبارات بما لا يقل عن (٧٨ %) (

٢/ حساب معامل الثبات :

جدول (٤)

حساب معامل الثبات لعبارات الإستبانة الخاصة بالمشرفين على التدريب الميداني

بطريقة (ألفا كرونباخ) ن = ١٠

المحور	رقم العبارة	ألفا كرونباخ	المحور	ألفا كرونباخ	رقم العبارة
١/ الهيكل الإداري	١	٠,٦٨٠	٣/ التقويم	١	٠,٧٤١
	٢	٠,٧٠٠		٢	٠,٧٦١
	٣	٠,٧٢٤		٣	٠,٧٣٥
	٤	٠,٦٩٢		٤	٠,٧٣٥
	٥	٠,٧٣٢		٥	٠,٧٣٠
	٦	٠,٧٣٠		٦	٠,٧٣٥
	٧	٠,٧٢٥		٧	٠,٧٥٩
	٨	٠,٧١٧		٨	٠,٧٣٣
	٩	٠,٧١٨		٩	٠,٧٢٨
	١٠	٠,٧٠٩		١٠	٠,٧٤١
٢/ منهج التدريب الميداني	١	٠,٧٩١	٤/ واجبات الاشراف	١١	٠,٧٢٢
	٢	٠,٧٧٩		١٢	٠,٧١٨
	٣	٠,٧٩٥		١٣	٠,٧٣٥
	٤	٠,٨٠٦		١٤	٠,٧٤٥
	٥	٠,٧٩١		١٥	٠,٧٤٢
	١	٠,٧٥٨		١	٠,٧٤٣
	٢	٠,٧٣٨		٢	٠,٧٥٠
	٣	٠,٧٤٧		٣	٠,٧٤٣
	٤	٠,٧٣٨		٤	٠,٧٤٠
	٥	٠,٧٤٧		٥	٠,٧٤٣
٥/ أعمال المشرف	٦	٠,٧٥٤	٦	٠,٧٦١	
	٧	٠,٧٥٠	٧	٠,٧٤٠	
	٨	٠,٧٦٧	٨	٠,٧٧٤	
	٩	٠,٧٤٦	٩	٠,٧٣٩	
	١٠	٠,٧٤٩	١٠	٠,٧٤٢	

٠,٧٥٩	١١		٠,٧٥٢	١١	
٠,٧٤٦	١٢		٠,٧٤٦	١٢	
٠,٧٦٤	١٣		٠,٧٦٣	١٣	
٠,٧٤٩	١٤		٠,٧٥٢	١٤	
			٠,٧٤٦	١٥	

قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٨١٥

يتضح من جدول (٢) أن معامل الثبات للعبارات الخاصة بالإستبانة الخاصة بالمشرفين على التدريب الميداني كانت جميعها أقل من قيمة (ألفا الكلية) والتي تبلغ (٠.٨١٥) وبالتالي لم يتم حذف أي من عبارات الإستبانة والتي تبلغ (٥٩) عبارة .

جدول (٥)

حساب معامل الثبات لمحاور الإستبانة الخاصة بالمشرفين على التدريب الميداني

بطريقتي (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية) ن = ١٠

التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ	المحاور	م
جتمان	سبيرمان - براون			
٠,٦٧٤	٠,٩٨٤	٠,٧٤٣	الهيكل الإداري	١
٠,٧٣٥	٠,٩٢٩	٠,٦٤٥	منهاج التدريب الميداني	٢
٠,٧٧٠	٠,٨٥٨	٠,٦٣٤	التقويم	٣
٠,٨٥٩	٠,٩٩٥	٠,٧٣٣	واجبات الاشراف	٤
٠,٨٢٨	٠,٩٧٨	٠,٦٧٥	أعمال المشرف	٥

* قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٧٦٤

يتضح من جدول (٣) أن معامل الثبات للمحاور الخاصة بإستبانة بالمشرفين على التدريب الميداني قد حققت قيم مرتفعة في جميع أبعادها حيث تراوحت بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٦٣٤ ، ٠.٧٤٣) .

٣/ حساب الإتساق الداخلي للإستبانة الخاصة بالمشرفين على التدريب الميداني قيد الدراسة :

قام الباحثون بتطبيق الإستبانة الخاصة بالمشرفين على التدريب الميداني قيد الدراسة على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (١٠) مشرفين من مجتمع البحث وبخلاف العينة الأساسية

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإستبانة الخاصة بالمشرفين

على التدريب الميداني قيد الدراسة ن = ١٠

م	محاور إستبانة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	الهيكل الإداري	*٠,٨٧٥	٠,٠٥
٢	منهاج التدريب الميداني	*٠,٨٨٧	٠,٠٥
٣	التقويم	*٠,٨٦٩	٠,٠٥
٤	واجبات الاشراف	*٠,٨٤٢	٠,٠٥
٥	أعمال المشرف	*٠,٨٧٩	٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجة كل محور من المحاور الخمسة والدرجة الكلية للإستبانة الخاصة بالمشرفين على التدريب الميداني لدى المشرفين عينة الدراسة الإستطلاعية ، مما يدل على أن هناك إتساق ما بين العبارات والمحاور الخاصة بإستبانة الخاصة بالمشرفين على التدريب الميداني خطوات بناء الاستبيان الخاصة بالطالب المعلم في التدريب الميداني.

١- تحديد محاور الاستبيان الخاصة بالطالب المعلم في التدريب الميداني:

وقد قام الباحثون بعرض هذه المحاور في صورتها المبدئية على السادة الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس والتدريب الميداني وعددهم (٩) خبير ، وذلك للحكم على مدى صلاحية محاور الاستبيان فيما وضعت من والجدول يوضح ذلك.

جدول (٧)

التكرار و النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور

(الاستبيان الخاصة بالطالب المعلم في التدريب الميداني في صورته الاولية) ن = ٩

م	المحاور المقترحة	آراء الخبراء	
		التكرار	النسبة المئوية للموافقة %
١	المحور الأول : (أهداف التدريب الميداني)	٩	٪١٠٠
٢	المحور الثاني : (الطالب المعلم)	٨	٪٨٩
٣	المحور الثالث : (مدارس التدريب الميداني)	٩	٪١٠٠
٤	المحور الرابع : (علاقة الطالب المعلم بالإشراف التربوي)	٩	٪١٠٠
٥	المحور الخامس : (الإعداد الأكاديمي)	٩	٪١٠٠

يوضح جدول التكرار النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور استبيان الخاصة بالطالب المعلم في التدريب الميداني في صورته الاولى وقد ارتض الباحثون بعد الاستعانة بأراء السادة المشرفين نسبة ٨٩٪ لقبول المحور و بالتالي تم قبول كل المحاور.

٢- تحديد عبارات الاستبيان (الصورة المبدئية) :

جدول (٨)

عدد العبارات المكونة لإستمارة الاستبيان قبل وبعد رأى الخبراء

عدد العبارات في صورتها النهائية	أرقام العبارات المعدلة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في صورتها المبدئية	المحور
١١	٩-٨	٢	١٠	١	١٢	المحور الأول : (أهداف التدريب الميداني)
١٠	٨	١	٧	١	١١	المحور الثاني : (الطالب المعلم)
١٠	٥	١	٥	١	١١	المحور الثالث : (مدارس التدريب الميداني)
١٥	١٢-٧	٢	--	--	١٥	المحور الرابع : (علاقة الطالب المعلم بالإشراف التربوي)
٩	٤	١	--	--	٩	المحور الخامس : (الإعداد الأكاديمي)
٥٥		٧		٣	٥٨	المجموع

بعد إجراء التعديلات التي إقترحها السادة الخبراء سواء بالحذف أو تعديل الصياغة مع عدم إضافة عبارات جديدة أصبح الإستبيان مكون من (٥٥) عبارة وهو بذلك أصبح جاهز للتطبيق علي أفراد الدراسة الإستطلاعية .

ثانياً / حساب المعاملات العلمية للإستبانة الخاصة بالطالب المعلم على التدريب الميداني قيد الدراسة / حساب معامل الصدق :

قام الباحثون بعرض إستمارة الإستبيان الخاصة بالطالب المعلم على التدريب الميداني قيد الدراسة بصورتها الأولى على مجموعة من الخبراء وعددهم (٩) خبراء وذلك للتعرف على واقع التدريب الميداني من وجهة نظر الطالب المعلم ، وهو ما يتضح في جدول (٥) .

جدول (٩)

الآراء ونسبة موافقة السادة الخبراء على العبارات الخاصة بإستبانة الطالب المعلم

على التدريب الميداني قيد الدراسة ن = ٩

المحور	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %	المحور	رقم العبارة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %
تدريب المعلم على التدريب الميداني	١	٩	٪١٠٠	٣ ٩ ٥	٨	٨	٪٨٩
	٢	٨	٪٨٩		٩	٨	٪٨٩
	٣	٧	٪٧٨		١٠	٩	٪١٠٠
	٤	٨	٪٨٩		١	٨	٪٨٩
	٥	٨	٪٨٩		٢	٩	٪١٠٠



١ / الطلاب المعلمين			٢ / الطلاب المعلمين			٣ / مدارس التدريب الميداني		
٪٨٩	٨	٣	٪٨٩	٨	٦	٪٨٩	٨	٦
٪٧٨	٧	٤	٪١٠٠	٩	٧	٪١٠٠	٩	٧
٪٨٩	٨	٥	٪٨٩	٨	٨	٪٨٩	٨	٨
٪٧٨	٧	٦	٪٨٩	٨	٩	٪٨٩	٨	٩
٪١٠٠	٩	٧	٪١٠٠	٩	١٠	٪١٠٠	٩	١٠
٪١٠٠	٩	٨	٪١٠٠	٩	١١	٪١٠٠	٩	١١
٪٨٩	٨	٩	٪١٠٠	٩	١	٪١٠٠	٩	١
٪٧٨	٧	١٠	٪١٠٠	٩	٢	٪١٠٠	٩	٢
٪١٠٠	٩	١١	٪١٠٠	٩	٣	٪١٠٠	٩	٣
٪١٠٠	٩	١٢	٪١٠٠	٩	٤	٪١٠٠	٩	٤
٪٨٩	٨	١٣	٪١٠٠	٩	٥	٪١٠٠	٩	٥
٪١٠٠	٩	١٤	٪٨٩	٨	٦	٪٨٩	٨	٦
٪٨٩	٨	١٥	٪٧٨	٧	٧	٪٧٨	٧	٧
٪٨٩	٨	١	٪٨٩	٨	٨	٪٨٩	٨	٨
٪١٠٠	٩	٢	٪١٠٠	١٠	٩	٪١٠٠	١٠	٩
٪١٠٠	٩	٣	٪٨٩	٨	١٠	٪٨٩	٨	١٠
٪٧٨	٧	٤	٪٨٩	٨	١	٪٨٩	٨	١
٪١٠٠	٩	٥	٪٨٩	٨	٢	٪٨٩	٨	٢
٪٧٨	٧	٦	٪١٠٠	٩	٣	٪١٠٠	٩	٣
٪٧٨	٧	٧	٪٨٩	٨	٤	٪٨٩	٨	٤
٪١٠٠	٩	٨	٪١٠٠	٩	٥	٪١٠٠	٩	٥
٪٧٨	٧	٩	٪٨٩	٨	٦	٪٨٩	٨	٦
			٪١٠٠	٩	٧	٪١٠٠	٩	٧

يتضح من أن آراء الخبراء ونسبة موافقتهم على العبارات الخاصة بإستبانة الطالب المعلم على التدريب الميداني قيد الدراسة ، والتي تشتمل على عدد (٥٥) عبارة تتراوح ما بين (٧٨ - ١٠٠٪) ، وقد إرتض الباحثون نسبة الموافقة على العبارات بما لا يقل عن (٧٨٪)

٢ / حساب معامل الثبات :

تم حساب معامل الثبات للعبارات والمحاور الخاصة بالإستبانة الخاصة بالطالب المعلم على التدريب الميداني قيد الدراسة بطريقتين مختلفتين (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية لسبيرمان - براون ، جتمان).

جدول (١٠)

حساب معامل الثبات لعبارات الإستبانة الخاصة بالطالب المعلم على التدريب الميداني

ن = ٢٠

بطريقة (ألفا كرونباخ)

المحور	رقم العبارة	ألفا كرونباخ	المحور	رقم العبارة	ألفا كرونباخ
١ / أهداف التدريب الميداني	٨	٠,٧٧٦	٢ - ٣	١	٠,٧٣٦
	٩	٠,٧٤٠		٢	٠,٧٠٧
	١٠	٠,٧٢٧		٣	٠,٧٥٨
	١	٠,٧٤٣		٤	٠,٧٠٨

٠,٧٧٠	٢		٠,٧٠٢	٥	
٠,٧٥٦	٣		٠,٧٠٨	٦	
٠,٧٥٨	٤		٠,٧٣٤	٧	
٠,٧٥٠	٥		٠,٧٠٤	٨	
٠,٧٤٩	٦		٠,٧٠٧	٩	
٠,٧٤٢	٧		٠,٧٢٣	١٠	
٠,٧٥٥	٨		٠,٧٣٦	١١	
٠,٧٤٢	٩		٠,٦٧٩	١	
٠,٧٥٥	١٠		٠,٦٥٣	٢	
٠,٧٤٢	١١		٠,٦٥٨	٣	
٠,٧٤٩	١٢		٠,٦٦٥	٤	
٠,٧٤٢	١٣		٠,٦٤٢	٥	
٠,٧٤٥	١٤		٠,٦٧٦	٦	
٠,٧٤٥	١٥		٠,٦٥٠	٧	
٠,٧٦١	١		٥ / الإعداد الأكاديمي	٠,٦٥٠	
٠,٧٦٦	٢	٠,٦٣٤		٩	
٠,٧٦٣	٣	٠,٦٨٦		١٠	
٠,٧٧٢	٤	٠,٧٣٠		١	
٠,٧٦٥	٥	٠,٧٧٢		٢	
٠,٧٨١	٦	٠,٧٢٣		٣	
٠,٧٦١	٧	٠,٧٣٣		٤	
٠,٧٦٠	٨	٠,٧٣٠		٥	
٠,٧٦٥	٩	٠,٧٢٤		٦	
		٠,٧٢١		٧	
					٣ / مدارس التدريب الميداني

قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٨١٥

يتضح من أن معامل الثبات للعبارات الخاصة بالإستبانة الخاصة بالطالب المعلم على التدريب الميداني كانت جميعها أقل من قيمة (ألفا الكلية) والتي تبلغ (٠.٨١٥) وبالتالي لم يتم حذف أي من عبارات الإستبانة والتي تبلغ (٥٩) عبارة.

جدول (١١)

حساب معامل الثبات لمحاور الإستبانة الخاصة بالطالب المعلم على التدريب الميداني

بطريقتي (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية) ن = ٢٠

م	المحاور	التجزئة النصفية	
		سبيرمان - براون	جتمان
١	أهداف التدريب الميداني	٠,٩٦٤	٠,٧٩٢
٢	الطالب المعلم	٠,٩٢٩	٠,٧٥٦
٣	مدارس التدريب الميداني	٠,٩٨٠	٠,٨٥٢
٤	علاقة الطالب المعلم بالإشراف التربوي	٠,٩٠٤	٠,٦٥٨
٥	الإعداد الأكاديمي	٠,٩٨٨	٠,٨٠٨

* قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٨٠٤

يتضح أن معامل الثبات للمحاور الخاصة بإستبانة الطالب المعلم على التدريب الميداني قد حققت قيم مرتفعة في جميع أبعادها حيث تراوحت بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٧٢٦ ، ٠.٧٩٣) .،

٣- حساب الإتساق الداخلي للإستبانة الخاصة بالطالب المعلم على التدريب الميداني قيد الدراسة :

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإستبانة الخاصة بالطالب المعلم

على التدريب الميداني قيد الدراسة ن = ٢٠

م	محاور إستبانة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	أهداف التدريب الميداني	*٠,٩٣١	٠,٠٥
٢	الطالب المعلم	*٠,٦٩٩	٠,٠٥
٣	مدارس التدريب الميداني	*٠,٦٧٧	٠,٠٥
٤	علاقة الطالب المعلم بالإشراف التربوي	*٠,٩٠٧	٠,٠٥
٥	الإعداد الأكاديمي	*٠,٧٧٣	٠,٠٥

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجة كل محور من المحاور الخمسة والدرجة الكلية للإستبانة الخاصة بالطالب المعلم على التدريب الميداني لدى المشرفين عينة الدراسة الإستطلاعية ، مما يدل على أن هناك إتساق ما بين العبارات والمحاور الخاصة بإستبانة الخاصة بالطالب المعلم على التدريب الميداني.

الاستبيان في صورته النهائية :

بعد التعديل والصياغة وإعادة الترتيب لعبارات استمارتين الاستبيان الخاصة (المشرفين على التدريب الميداني و الطالب المعلم في التدريب الميداني) في الصورة النهائية على عيني البحث الاساسيتين ، وفقاً لآراء السادة الخبراء تمكن الباحثون من وضع هذه العبارات في الصورة النهائية ، والذي يشتمل علي " خمسة محاور أساسية لاستمارتين الاستبيان الخاصة (المشرفين على التدريب الميداني) ليصبح عدد عباراته (٥٩) عبارة مرفق (٦) و (الطالب المعلم في التدريب الميداني) ليصبح عدد عباراته (٥٥) عبارة مرفق (٧) ، أمام كل عبارة ميزان التقدير الذي يحتوي على " ثلاث " بدائل تتراوح ما بين :

(نعم = ثلاث درجات ، إلى حد ما = درجتان ، لا = درجة واحدة) .

خامساً :- الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية لاستمارة الاستبيان في الفترة من ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٢م وحتى ١٠ / ٣ / ٢٠٢٢م على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائياً وبلغ عددهم (١٠) من اعضاء هيئة التدريس والمشرفين على التدريب الميداني وعدد (٢٠) طالب معلم من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية :

سابعاً : الدراسة الأساسية :

قام الباحثون بتطبيق استمارتين الاستبيان في صورتها النهائية على عيني البحث الاساسيتين وقوامهما (١٠) اعضاء من هيئة التدريس (المشرفين على التدريب الميداني) ، عدد (٤٠) طالبة من طالبات التربية العملية الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) ، وذلك في الفترة من ١٣ / ٣ / ٢٠٢٢م وحتى ٢٤ / ٣ / ٢٠٢٢م ، وذلك بتوزيع الاستمارتين وشرحهما لأفراد العينة و التأكد من فهمهم لكيفية الإجابة على كل عبارات الإستبيان بالكامل، و تم تجميع الاستمارات ثم تلي ذلك تفرغ البيانات المتجمعة في الاستمارات المعدة لهذا الغرض تمهيدا لمعالجة البيانات إحصائياً.

ثامناً : المعالجات الإحصائية :

قام الباحثون باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- ١- التكرارات (ك) ، النسبة المئوية (%) .
- ٢- المتوسط الحسابي .
- ٣- الانحراف المعياري .
- ٤- معامل ألفا كرونباخ .
- ٥- التجزئة النصفية لـ " سبيرمان - براون ، جتمان " .
- ٦- معامل الارتباط لـ "بيرسون" .

عرض النتائج و مناقشتها

اولاً: عرض النتائج :

١- عرض ومناقشة نتائج المشرفين على التدريب الميداني :

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المشرفين عينة الدراسة

ن = ١٠

حول المحور الأول (الهيكل الإداري)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٣	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	٪١٠	١	٪٢٠	٢	٪٧٠	٧	١

١	٠,٤٢٢	٢,٨٠٠	%٠	٠	%٢٠	٢	%٨٠	٨	٢
٧	٠,٧٠٧	٢,٥٠٠	%١٠	١	%٣٠	٣	%٦٠	٦	٣
٣ م	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	%١٠	١	%٢٠	٢	%٧٠	٧	٤
١١	٠,٨٢٣	٢,٣٠٠	%٢٠	٢	%٣٠	٣	%٥٠	٥	٥
٣ م	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	%١٠	١	%٢٠	٢	%٧٠	٧	٦
٩	٠,٨٤٣	٢,٤٠٠	%٢٠	٢	%٢٠	٢	%٦٠	٦	٧
٩ م	٠,٨٤٣	٢,٤٠٠	%٢٠	٢	%٢٠	٢	%٧٠	٧	٨
١٣	٠,٩١٩	٢,٢٠٠	%٣٠	٣	%٢٠	٢	%٥٠	٥	٩
٧ م	٠,٧٠٧	٢,٥٠٠	%١٠	١	%٣٠	٣	%٦٠	٦	١٠
١٥	٠,٨٧٦	٢,١٠٠	%٣٠	٣	%٣٠	٣	%٤٠	٤	١١
١٣ م	٠,٩١٩	٢,٢٠٠	%٣٠	٣	%٢٠	٢	%٥٠	٥	١٢
٣ م	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	%١٠	١	%٢٠	٢	%٧٠	٧	١٣
١١ م	٠,٨٢٣	٢,٣٠٠	%٢٠	٢	%٣٠	٣	%٥٠	٥	١٤
٢	٠,٦٧٥	٢,٧٠٠	%١٠	١	%١٠	١	%٨٠	٨	١٥

- المحور الأول (الهيكل الإداري) :

باستعراض النتائج السابقة و المستخلصة من جدول (١٣) والخاص بإستجابات المشرفين عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول (الهيكل الإداري) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم).

وقد حازت العبارات (زيادة عدد حصص الإشغال التي أقوم بها إلى جانب حصص التربية الرياضية ترهقني) ، (إدارة المدرسة قادرة دائماً على فرض النظام المدرسي العام ووضع الضوابط التي تحكم العلاقة بين الطلاب المعلمين والتلاميذ) ، (عدد الحصص الرياضية الموزعة من قبل المدرسة غير كافية للتطبيق) ، (تقدم إدارة المدرسة الدعم المادي في تنفيذ الحفلات الرياضية) ، (تحت إدارة المدرسة المعلم المقيم على التواجد خلال حصة التربية الرياضية) ، (تحمل إدارة المدرسة طلاب التربية العملية بجميع الحصص الاحتياطية) على المراتب الأولى لآراء عينة الدراسة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٨٠٠) ، (٢.٧٠٠) ، (٢.٦٠٠) ،

بينما حازت العبارات (بعض مديرو المدارس لا يؤمنون بالقيمة التربوية للرياضة المدرسية) ، (توجد عدالة في توزيع حصص التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي مع المواد الدراسية الأخرى) ، (إدارة المدرسة لا تشجع الطلاب على الاشتراك في أنشطة الرياضة المدرسية) على المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٢٠٠) ، (٢.١٠٠) .

ويرى الباحثون أن تطوير الهيكل الإداري هي مدخل للتغيير داخل المدارس تهتم بالتحسين المستمر لمنظومة التعليم والتخلص من المشكلات التي تعوق الأداء والتعرف على جوانب المهمة في الوقت والجهد مع التخلص منها لكي تعد نظاماً أساسياً محفزاً يمنح الصلاحيات لكل العاملين بالمنظومة التعليمية ليحثهم على النجاح والتعاون .

وتؤكد دراسة كلا من إبراهيم نزيه (٢٠٠٤) (٢)، وناجي سكر وجميل نشوان (٢٠٠٥) (١٧) على أهمية التحول للعمل الجماعي التعاوني مما يؤدي لترايط الأداء وبالتالي تحقيق الأهداف بصورة أسرع والاستفادة من كافة الطاقات .

ويتفق هذا مع دراسة كلا من بهجت راضي (٢٠٠٢) (٧) ونبيل الصالحي (٢٠٠٣) (١٨) على ضرورة التعليم والتدريب المستمر لجميع العاملين مما يوفر رؤية وثقافة متجددة لديهم عن فلسفة الاداء من حيث أهدافها أو فلسفتها وإتجاهاتها ومتطلباتها .

ويرى الباحثون أن إدارة المدرسة قادرة دائماً على فرض النظام المدرسي العام ووضع الضوابط التي تحكم العلاقة بين الطلاب المعلمين والتلاميذ وتقدم بالدعم المادي في تنفيذ الحفلات الرياضية و تحث المعلم على الاهتمام بحصة التربية الرياضية.

جدول (١٤)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المشرفين عينة الدراسة

حول المحور الثاني (منهاج التدريب الميداني) ن = ١٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
١٣	٠,٧٨٩	٢,٢٠٠	٪٢٠	٢	٪٤٠	٤	٪٤٠	٤	١
٧	٠,٨٤٣	٢,٤٠٠	٪٢٠	٢	٪٢٠	٢	٪٦٠	٦	٢
١٣ م	٠,٧٨٩	٢,٢٠٠	٪٢٠	٢	٪٤٠	٤	٪٤٠	٤	٣
١٠	٠,٨٢٣	٢,٣٠٠	٪٢٠	٢	٪٣٠	٣	٪٥٠	٥	٤
١٣ م	٠,٧٨٩	٢,٢٠٠	٪٢٠	٢	٪٤٠	٤	٪٤٠	٤	٥
٥	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	٪١٠	١	٪٢٠	٢	٪٧٠	٧	٦
١٠ م	٠,٨٢٣	٢,٣٠٠	٪٢٠	٢	٪٣٠	٣	٪٥٠	٥	٧
٧ م	٠,٨٤٣	٢,٤٠٠	٪٢٠	٢	٪٢٠	٢	٪٦٠	٦	٨
١٠ م	٠,٨٢٣	٢,٣٠٠	٪٢٠	٢	٪٣٠	٣	٪٥٠	٥	٩
٧ م	٠,٨٤٣	٢,٤٠٠	٪٢٠	٢	٪٢٠	٢	٪٦٠	٦	١٠
١	٠,٣١٦	٢,٩٠٠	٪٠	٠	٪١٠	١	٪٩٠	٩	١١
٥ م	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	٪١٠	١	٪٢٠	٢	٪٧٠	٧	١٢
٣	٠,٤٢٢	٢,٨٠٠	٪٠	٠	٪٢٠	٢	٪٨٠	٨	١٣
١ م	٠,٣١٦	٢,٩٠٠	٪٠	٠	٪١٠	١	٪٩٠	٩	١٤
٤	٠,٦٧٥	٢,٧٠٠	٪١٠	١	٪١٠	١	٪٨٠	٨	١٥

- المحور الثاني (منهاج التدريب الميداني) :

باستعراض النتائج السابقة و المستخلصة من جدول (١٤) والخاص بإستجابات المشرفين عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني (منهاج التدريب الميداني) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم) .

وقد حازت العبارات (يتم تخطيط درس التربية الرياضية على أسس سليمة) ، (يراعى البرنامج أداب وأخلاقيات المهنة) ، (يراعى البرنامج احترام آراء الآخرين) على المراتب الثلاثة الأولى لآراء عينة الدراسة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٩٠٠) ، (٢.٨٠٠) .

بينما حازت العبارات (أفضل أن يقتصر التدريب الميداني على مشاهدة معلم التربية الرياضية) ، (أفضل أن يتم تطبيق التدريب الميداني للطلبة في مراكز اللياقة البدنية فقط) ، (الوقت المخصص للتدريب الميداني غير كاف بمعدل ٣ مرات في الأسبوع) على المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٢٠٠) .

ويرى الباحثون أن المشرفين على التدريب الميداني يهتمون بتخطيط درس التربية الرياضية على أسس سليمة ويقومون بمراعات أداب وإخلاقيات المهنة مع احترام طلاب التربية العملية بعضهم ببعض ولابد من زيادة الوقت المخصص للتدريب الميداني .

جدول (١٥)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المشرفين عينة الدراسة

ن = ١٠

حول المحور الثالث (التقويم)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٩	٠,٨٢٣	٢,٣٠٠	٪٢٠	٢	٪٣٠	٣	٪٥٠	٥	١
٤	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	٪١٠	١	٪٢٠	٢	٪٧٠	٧	٢
٤ م	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	٪١٠	١	٪٢٠	٢	٪٧٠	٧	٣
٦	٠,٨٤٣	٢,٤٠٠	٪٢٠	٢	٪٢٠	٢	٪٦٠	٦	٤
٩ م	٠,٨٢٣	٢,٣٠٠	٪٢٠	٢	٪٣٠	٣	٪٥٠	٥	٥
٦ م	٠,٨٤٣	٢,٤٠٠	٪٢٠	٢	٪٢٠	٢	٪٦٠	٦	٦
١	٠,٤٢٢	٢,٨٠٠	٪٠	٠	٪٢٠	٢	٪٨٠	٨	٧
٦ م	٠,٨٤٣	٢,٤٠٠	٪٢٠	٢	٪٢٠	٢	٪٦٠	٦	٨
٢	٠,٦٧٥	٢,٧٠٠	٪١٠	١	٪١٠	١	٪٨٠	٨	٩
٢ م	٠,٦٧٥	٢,٧٠٠	٪١٠	١	٪١٠	١	٪٨٠	٨	١٠

- المحور الثالث (التقويم) :

باستعراض النتائج السابقة و المستخلصة من جدول (١٥) والخاص بإستجابات المشرفين عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث (التقويم) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم) .

وقد حازت العبارات (توجد بطاقة معيارية مقننة لتقويم التدريب الميداني) ، (ضبط النفس عند التعرض للظروف) ، (الالتزام بالحضور وأداء المهام التي تطلب منه) على المراتب الثلاثة الأولى لآراء عينة الدراسة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٨٠٠) ، (٢.٧٠٠) .

بينما حازت العبارتين (يتأثر التقويم بالعلاقات الشخصية بين الطلاب والاشرف والتوجيه) ، (تستخدم الاختبارات العملية في التقويم) على المرتبتين الأخيرتين بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٣٠٠)

يرى الباحثون أن عملية التقويم عملية متداخلة مع عمليات التخطيط والتنفيذ فتحديد الأهداف وصياغتها يحتاج إلى تقويم لمعرفة مدى شمولية تلك الأهداف ووضوحها وواقعيتها وإمكانية تحقيقها لمطالب العملية التعليمية ومطالب المتعلمين .

وتشير زينب عمر وغادة جلال (٢٠٠٨) إلى أن الدرجات التي يحصل عليها الطالب المعلم طوال العام في التدريب الميداني هي المؤشر الذي يوضح التغيرات التي تطرأ على الطالب المعلم أثناء التدريس : وقياس ما توفر لديه من مهارات اكتسبت في فترة التدريب مما يشير إلى ضرورة استخدام أساليب التقويم الموضوعية ووسائل التقدير المقننة (٩ : ٢٨٣)

جدول (١٦)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المشرفين عينة الدراسة

ن = ١٠

حول المحور الرابع (واجبات الاشراف)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٣	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	٪١٠	١	٪٢٠	٢	٪٧٠	٧	١
٥	٠,٨٤٣	٢,٤٠٠	٪٢٠	٢	٪٢٠	٢	٪٦٠	٦	٢
١	٠,٦٧٥	٢,٧٠٠	٪١٠	١	٪١٠	١	٪٨٠	٨	٣
١ م	٠,٦٧٥	٢,٧٠٠	٪١٠	١	٪١٠	١	٪٨٠	٨	٤
٣ م	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	٪١٠	١	٪٢٠	٢	٪٧٠	٧	٥

- المحور الرابع (واجبات الاشراف) :

باستعراض النتائج السابقة و المستخلصة من جدول (١٦) والخاص بإستجابات المشرفين عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع (واجبات الاشراف) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم)

وقد حازت العبارتين (يلتزم المشرف الفني بالتواجد في المدرسة) ، (يحرص المشرف على إيجاد جو من الود والألفة بينه) على أعلى إستجابة لآراء عينة الدراسة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٧٠٠) ، تليهما العبارتين (الاشرف المباشر على الطلبة المتدربين الذين يعين لهم) ، (من المهام الرئيسية للمشرف الفني الاجتماع الدوري بالطلاب) بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٦٠٠).

بينما جاء في المرتبة الخامسة والأخيرة العبارة (مساعدة المدرب على التهيؤ للعمل في المدرسة) بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٤٠٠).

ويتفق ذلك مع دراسة **واصل محمد (٢٠٠٧م)** (١٩) الى ضرورة تعاون القائمين بالمتابعة مع الطلاب ، وتعاون المعلم مع الطلاب المعلمين، والمتابعة المستمرة من قبل الموجه الخارجي و زيادة الحافز المادي للإدارة المدرسية لتنفيذ خطة التدريب الميداني.

ويرى **الباحثون** ان المشرفين على التدريب الميداني لابد ان يكون ملتزم بالأشراف الفني والتواجد بالمدرسة اثناء وجود طالب التدريب الميداني ويحرص على ايجاد جو من الود والألفة بينه بن طلاب التربية العلمية وعمل اجتماعات دورية بينهم ومساعدتهم في بداية التدريب على تهيئتهم للعمل في المدرسة التي يكون بها التدريب الميداني

جدول (١٧)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المشرفين عينة الدراسة

حول المحور الخامس (أعمال المشرف) ن = ١٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٧	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	٪١٠	١	٪٢٠	٢	٪٧٠	٧	١
١١	٠,٨٤٣	٢,٤٠٠	٪٢٠	٢	٪٢٠	٢	٪٦٠	٦	٢
١٣	٠,٨٢٣	٢,٣٠٠	٪٢٠	٢	٪٣٠	٣	٪٥٠	٥	٣
١١ م	٠,٨٤٣	٢,٤٠٠	٪٢٠	٢	٪٢٠	٢	٪٦٠	٦	٤
١٣ م	٠,٨٢٣	٢,٣٠٠	٪٢٠	٢	٪٣٠	٣	٪٥٠	٥	٥
٢	٠,٦٧٥	٢,٧٠٠	٪١٠	١	٪١٠	١	٪٨٠	٨	٦
٢ م	٠,٦٧٥	٢,٧٠٠	٪١٠	١	٪١٠	١	٪٨٠	٨	٧
٢ م	٠,٦٧٥	٢,٧٠٠	٪١٠	١	٪١٠	١	٪٨٠	٨	٨
٧ م	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	٪١٠	١	٪٢٠	٢	٪٧٠	٧	٩
٢ م	٠,٦٧٥	٢,٧٠٠	٪١٠	١	٪١٠	١	٪٨٠	٨	١٠
٧ م	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	٪١٠	١	٪٢٠	٢	٪٧٠	٧	١١
٧ م	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	٪١٠	١	٪٢٠	٢	٪٧٠	٧	١٢
١	٠,٣١٦	٢,٩٠٠	٪٠	٠	٪٢٦,٧	١	٪٥٧,٨	٩	١٣
٢ م	٠,٦٧٥	٢,٧٠٠	٪١٠	١	٪٣٧,٨	١	٪٤٨,٩	٨	١٤

- المحور الخامس (أعمال المشرف) :

باستعراض النتائج السابقة و المستخلصة من جدول (١٧) والخاص بإستجابات المشرفين عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس (أعمال المشرف) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم) .

وقد حازت العبارات (تسليم نماذج التقويم كاملة إلى وحدة التربية العملية بالكلية في نهاية التربية العملية مرفقة بتقرير تفصيلي يتضمن ملاحظاته خلال فترة التدريب كتقرير تغذية راجعة) ، (التعاون مع مدير المدرسة ومستوياتها العليا لتهيئة المناخ المناسب لتدريب الطلبة المتدربين) ، (تعريف المعلم المتعاون بمتطلبات التدريب وآلية تنفيذه) على المراتب الثلاثة الأولى لآراء عينة الدراسة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢٠٩٠٠) ، (٢٠٧٠٠) .

بينما حازت العبارات (مناقشة خطة التدريب في المرحلة اللاحقة ومتطلباتها) ، (الانفراد ببعض الطلاب لمناقشة ما لديهم من مشكلات خاصة) ، (شرح طريق أو مفهوم أو مهارة معينة) ، (متابعة المشكلات مع مدير وحدة التربية العلمية، أو وكيل الكلية، أو عميد الكلية) على المراتب الأخيرة بمتوسط حسابي يبلغ (٢٠٤٠٠) ، (٢٠٣٠٠) .

يرى الباحثون ان أعمال الاشراف من المشرفين على التدريب الميداني على طالب التدريب الميداني من المحاور المهمة فلا بد من اعداد (نماذج التقويم - و تقرير تفصيلي يتضمن ملاحظاته خلال فترة التدريب) مع التعاون مع مدير المدرسة لتهيئة المناخ المناسب لطالب التدريب الميداني ، مع الاحتفاظ بسجل خاص يدون فيه جدول الإشراف على الطلبة وملاحظاته عن أدائهم وتوصياته

١- عرض ومناقشة نتائج الطالب المعلم في التدريب الميداني:

جدول (١٨)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات الطالب المعلم عينة الدراسة

ن = ٤٠

حول المحور الأول (أهداف التدريب الميداني)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٨	٠,٧١٦	٢,٥٠٠	٪١٢,٥	٥	٪٢٥	١٠	٪٦٢,٥	٢٥	١
٩	٠,٧٨٤	٢,٤٧٥	٪١٧,٥	٧	٪١٧,٥	٧	٪٦٥	٢٦	٢
٢	٠,٧٠٥	٢,٦٢٥	٪١٢,٥	٥	٪١٢,٥	٥	٪٧٥	٣٠	٣
٦	٠,٧١٤	٢,٥٥٠	٪١٢,٥	٥	٪٢٠	٨	٪٦٧,٥	٢٧	٤
١٠	٠,٧٨١	٢,٤٢٥	٪١٧,٥	٧	٪٢٢,٥	٩	٪٦٠	٢٤	٥
٦ م	٠,٧١٤	٢,٥٥٠	٪١٢,٥	٥	٪٢٠	٨	٪٦٧,٥	٢٧	٦
٢ م	٠,٧٠٥	٢,٦٢٥	٪١٢,٥	٥	٪١٢,٥	٥	٪٧٥	٣٠	٧
١١	٠,٧٤٧	٢,٤٢٥	٪١٥	٦	٪٢٧,٥	١١	٪٥٧,٥	٢٣	٨
٥	٠,٧١٢	٢,٥٧٥	٪١٢,٥	٥	٪١٧,٥	٧	٪٧٠	٢٨	٩
٤	٠,٧٠٩	٢,٦٠٠	٪١٢,٥	٥	٪١٥	٦	٪٧٢,٥	٢٩	١٠
١	٠,٦٥٦	٢,٦٧٥	٪١٠	٤	٪١٢,٥	٥	٪٧٧,٥	٣١	١١

- المحور الأول (أهداف التدريب الميداني) :

باستعراض النتائج السابقة و المستخلصة من جدول (١٨) والخاص بإستجابات الطالب المعلم عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول (أهداف التدريب الميداني) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم) .

وقد حازت العبارات (يفيد الطالب المعلم في تطبيق العلوم والمعارف التي تعلمها بشكل اكاديمي في واقع العمل ويحدد مدى الارتباط بينهم) ، (ينمي التدريب الميداني مهارات الطالب المعلم الأساسية بما يتفق مع احتياجات سوق العمل) ، (تعريف الطالب المعلم بالأهداف التي يجب أن يحققها من خلال التربية الرياضية المدرسية) على المراتب الثلاثة الأولى لآراء عينة الدراسة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٦٧٥) ، (٢.٦٢٥)

بينما حازت العبارات (يبعد رغبة دخول الطالب المعلم الى سوق العمل مستقبلاً) ، (يعود الطالب المعلم على سلوكيات وضوابط العمل بشكل دقيق) ، (يعتبر مجال الخبرة الأولى للطالب المعلم حيث يبدأ بتطبيق ما تعلمه ويعطيه فرصه التعامل مع الضغوط المختلفة التي تواجهه في مجال العمل) على المراتب الأخيرة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٤٧٥) ، (٢.٤٢٥)

يرى الباحثون ان أهداف التدريب الميداني تفيد الطالب المعلم في التدريب الميداني في تطبيق العلوم والمعارف التي تعلمها بشكل اكاديمي ، وينمي التدريب الميداني لمهارات الطالب المعلم الأساسية بما يتفق مع احتياجات سوق العمل .

جدول (١٩)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات الطالب المعلم عينة الدراسة

ن = ٤٠

حول المحور الثاني (الطالب المعلم)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٥	٠,٨٥٣	٢,٣٠٠	٪٢٥	١٠	٪٢٠	٨	٪٥٥	٢٢	١
٣	٠,٨٠٧	٢,٣٧٥	٪٢٠	٨	٪٢٢,٥	٩	٪٥٧,٥	٢٣	٢
٢	٠,٧٤٩	٢,٤٥٠	٪١٥	٦	٪٢٥	١٠	٪٦٠	٢٤	٣
١	٠,٧١٦	٢,٥٢٥	٪١٢,٥	٥	٪٢٢,٥	٩	٪٦٥	٢٦	٤
٦	٠,٨٢٣	٢,٢٠٠	٪٢٥	١٠	٪٣٠	١٢	٪٤٥	١٨	٥
٨	٠,٨٢٢	٢,١٢٥	٪٢٧,٥	١١	٪٣٢,٥	١٣	٪٤٠	١٦	٦
٩	٠,٨٤١	٢,١٠٠	٪٣٠	١٢	٪٣٠	١٢	٪٤٠	١٦	٧
٤	٠,٨٠٢	٢,٣٥٠	٪٢٠	٨	٪٢٥	١٠	٪٥٥	٢٢	٨
٧	٠,٨٦٤	٢,١٥٠	٪٣٠	١٢	٪٢٥	١٠	٪٤٥	١٨	٩
٩ م	٠,٩٠٠	٢,١٠٠	٪٣٥	١٤	٪٢٠	٨	٪٤٥	١٨	١٠

- المحور الثاني (الطالب المعلم) :

باستعراض النتائج السابقة و المستخلصة من جدول (١٩) والخاص بإستجابات الطالب المعلم عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني (الطالب المعلم) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم).

وقد حازت العبارات (أتكلف مادياً بشكل يفوق قدرتي المادية أثناء فترة التدريب الميداني) ، (أشعر بضيق وقت كبير من الدرس دون تحقيق أي نتاج يذكر) ، (أشعر بالتوتر لكثرة النقد السلبي الذي يوجه لي من المشرف) على المراتب الثلاثة الأولى لآراء عينة الدراسة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٥٢٥) ، (٢.٤٥٠) ، (٢.٣٧٥)

بينما حازت العبارات (أشعر بخجل من تخصصي لأنه أقل أهمية من التخصصات الأخرى) ، (أشعر بعدم الثقة بالنفس عند الوقوف امام الطلاب) ، (أشعر الحرج من مظهري الخارجي) على المراتب الأخيرة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.١٢٥) ، (٢.١٠٠) .

يشير عبد السلام عبد السلام (٢٠٠٢) إلى أهمية إعداد المعلم بكليات التربية وتطوير وتحسين أداءه بشكل مستمر من كافة الجوانب لتتوافر لديه المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تساعد على القيام بمهامه ومسئولياته في المستقبل على أكمل وجه. (١٠ : ٣٠٩)

مما سبق يرى الباحثون اهتمام الطالب المعلم لعدم شعور الطالب بالخجل وعدم الثقة بالنفس وعدم الحرج من مظهره الخارجي حتى يتم تغيير ثقافة هذه المنظمة عن طريق وضع أهداف جديدة تعمل على تدعيم ثقافة للطالب المعلم للتدريب الميداني

جدول (٢٠)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات الطالب المعلم عينة الدراسة

حول المحور الثالث (مدارس التدريب الميداني) ن = ٤٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٠,٧٤٩	٢,٤٥٠	٪١٥	٦	٪٢٥	١٠	٪٦٠	٢٤	١
١٠	٠,٧٩١	٢,١٢٥	٪٢٥	١٠	٪٣٧,٥	١٥	٪٣٧,٥	١٥	٢
٧	٠,٧٩١	٢,٣٠٠	٪٢٠	٨	٪٣٠	١٢	٪٥٠	٢٠	٣
٥	٠,٧٠٥	٢,٣٧٥	٪١٢,٥	٥	٪٣٧,٥	١٥	٪٥٠	٢٠	٤
٢ م	٠,٧٤٩	٢,٤٥٠	٪١٥	٦	٪٢٥	١٠	٪٦٠	٢٤	٥
٤	٠,٧٧٨	٢,٤٠٠	٪١٧,٥	٧	٪٢٥	١٠	٪٥٧,٥	٢٣	٦
٦	٠,٨٠٢	٢,٣٥٠	٪٢٠	٨	٪٢٥	١٠	٪٥٥	٢٢	٧
١	٠,٦١٦	٢,٦٧٥	٪٧,٥	٣	٪١٧,٥	٧	٪٧٥	٣٠	٨
٩	٠,٨٣٢	٢,٢٢٥	٪٢٥	١٠	٪٢٧,٥	١١	٪٤٧,٥	١٩	٩
٨	٠,٨١٦	٢,٢٧٥	٪٢٢,٥	٩	٪٢٧,٥	١١	٪٥٠	٢٠	١٠

- المحور الثالث (مدارس التدريب الميداني) :

باستعراض النتائج السابقة والمستخلصة من جدول (٢٠) والخاص بإستجابات الطالب المعلم عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث (مدارس التدريب الميداني) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم) .

وقد حازت العبارات (عدد الادوات الرياضية في المدرسة غير كاف لتعليم مهارات مختلفة) ، (كثرة عدد الزملاء في التطبيق الميداني داخل المدرسة تؤثر على ادائي سلبا) ، (توجد أدوات بديلة مساعدة في المدرسة) على المراتب الثلاثة الأولى لآراء عينة الدراسة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٦٧٥) ، (٢.٤٥٠)

بينما حازت العبارات (يوجد في المدرسة عدد مناسب من مدرسي التربية الرياضية) ، (يتوفر في المدرسة ملاعب خاصة لإعطاء حصة التربية الرياضية) ، (يوجد صالة رياضية مغلقة في المدرسة لاستخدامها في الجو الحار أو المطر) على المراتب الأخيرة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٢٧٥) ، (٢.٢٢٥) ، (٢.١٢٥) .

يرى الباحثون) إلى أن التدريب الميداني فترة هامة يجب أن تستثمر إلى أقصى مدى لتحقيق الأهداف المرجوة منها ويفضل أن تتكرر هذه التجربة في عدة مدارس وفي مراحل تعليمية مختلفة ، والغرض الأساسي من هذا يرجع إلى إزالة الرهبة أو الخشبة من أذهان المتدربين ويعزى الباحثون ضرورة الاهتمام بأدوات بديلة مساعدة في المدرسة وقلة عدد الزملاء في التطبيق الميداني داخل المدرسة ولابد من توفير الملاعب الخاصة لحصة التربية الرياضية.

جدول (٢١)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات الطالب المعلم عينة الدراسة

حول المحور الرابع (علاقة الطالب المعلم بالإشراف التربوي) ن = ٤٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
١١	٠,٧١٤	٢,٥٥٠	٪١٢,٥	٥	٪٢٠	٨	٪٦٧,٥	٢٧	١
١٥	٠,٧٩١	٢,٣٠٠	٪٢٠	٨	٪٣٠	١٢	٪٥٠	٢٠	٢
١٣	٠,٧٧٨	٢,٤٠٠	٪١٧,٥	٧	٪٢٥	١٠	٪٥٧,٥	٢٣	٣
١٤	٠,٧٧٤	٢,٣٧٥	٪١٧,٥	٧	٪٢٧,٥	١١	٪٥٥	٢٢	٤
١٢	٠,٧٤٩	٢,٤٥٠	٪١٥	٦	٪٢٥	١٠	٪٦٠	٢٤	٥
٤	٠,٦٥٦	٢,٦٧٥	٪١٠	٤	٪١٢,٥	٥	٪٧٧,٥	٣١	٦
٨	٠,٦٦٧	٢,٦٢٥	٪١٠	٤	٪١٧,٥	٧	٪٧٢,٥	٢٩	٧
١	٠,٥٩٩	٢,٧٢٥	٪٧,٥	٣	٪١٢,٥	٥	٪٨٠	٣٢	٨
٦	٠,٦٢٢	٢,٦٥٠	٪٧,٥	٣	٪٢٠	٨	٪٧٢,٥	٢٩	٩
م ١	٠,٥٩٩	٢,٧٢٥	٪٧,٥	٣	٪١٢,٥	٥	٪٨٠	٣٢	١٠



م ٨	٠,٦٦٧	٢,٦٢٥	%١٠	٤	%١٧,٥	٧	%٧٢,٥	٢٩	١١
م ١	٠,٥٥٤	٢,٧٢٥	%٥	٢	%١٧,٥	٧	%٧٧,٥	٣١	١٢
م ٦	٠,٦٢٢	٢,٦٥٠	%٧,٥	٣	%٢٠	٨	%٧٢,٥	٢٩	١٣
م ٨	٠,٧٠٥	٢,٦٢٥	%١٢,٥	٥	%١٢,٥	٥	%٧٥	٣٠	١٤
م ٤	٠,٦١٦	٢,٦٧٥	%٧,٥	٣	%١٧,٥	٧	%٧٥	٣٠	١٥

- المحور الرابع (علاقة الطالب المعلم بالإشراف التربوي) :

باستعراض النتائج السابقة والمستخلصة من جدول (٢١) والخاص بإستجابات الطالب المعلم عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع (علاقة الطالب المعلم بالإشراف التربوي) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم) .

وقد حازت العبارات (يقدم لي المشرف التغذية الراجعة عن أدائي بعد الدرس) ، (يشجعني المشرف على ضرورة الابتكار المستمر لإيجاد أدوات بديله) ، (يتمتع الاشراف بالخبرة العلمية والقدرة المهنية لإنجاح مهمة الطالب المعلم) على المراتب الثلاثة الأولى لآراء عينة الدراسة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٧٢٥) .

بينما حازت العبارات (نقاط تقييم الحصة التي أؤديها غير واضح من قبل المشرف) ، (تم عقد لقاءات بعديه "خارج الدرس" ما بين المشرف وبينني وذلك لتزويدي بالجوانب المراد تطويرها مهنيًا) ، (يتدخل المشرف أثناء تنفيذي للحصة) على المراتب الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٤٠٠) ، (٢.٣٧٥) ، (٢.٣٠٠) .

يرى الباحثون ضرورة اهتمام بالتغذية الراجعة مع تشجيع طالب التربية الميدانية على ضرورة الابتكار، وان يتمتع الاشراف على التدريب بالخبرة العلمية والقدرة المهنية، والاهتمام بعقد لقاءات بعديه "خارج الدرس" ما بين المشرف وبينني وذلك لتزويدي بالجوانب المراد تطويرها مهنيًا

جدول (٢٢)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات الطالب المعلم عينة الدراسة

حول المحور الخامس (الإعداد الأكاديمي) ن = ٤٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٥	٠,٧٠٥	٢,٦٢٥	%١٢,٥	٥	%١٢,٥	٥	%٧٥	٣٠	١
٩	٠,٧١٦	٢,٥٠٠	%١٢,٥	٥	%٢٥	١٠	%٦٢,٥	٢٥	٢
٧	٠,٥٩١	٢,٦٠٠	%٥	٢	%٣٠	١٢	%٦٥	٢٦	٣
٢	٠,٥٩٩	٢,٧٢٥	%٧,٥	٣	%١٢,٥	٥	%٨٠	٣٢	٤
٤	٠,٦٥٦	٢,٦٧٥	%١٠	٤	%١٢,٥	٥	%٧٧,٥	٣١	٥
١	٠,٤٦٤	٢,٨٠٠	%٢,٥	١	%١٥	٦	%٨٢,٥	٣٣	٦
م ٥	٠,٧٠٥	٢,٦٢٥	%١٢,٥	٥	%١٢,٥	٥	%٧٥	٣٠	٧



٨	٠,٧١٢	٢,٥٧٥	%١٢,٥	٥	%١٧,٥	٧	%٧٠	٢٨	٨
م ٢	٠,٥٥٤	٢,٧٢٥	%٥	٢	%١٧,٥	٧	%٧٧,٥	٣١	٩

- المحور الخامس (الإعداد الأكاديمي) :

باستعراض النتائج السابقة والمستخلصة من جدول (٢٢) والخاص بإستجابات الطالب المعلم عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس (الإعداد الأكاديمي) أن إستجاباتهم كانت في إتجاه (نعم) .

وقد حازت العبارات (توفر لي المساقات مصادر ومراجع علمية لمساعدتي في التدريب الميداني) ، (أستطيع كتابة ونداء التمرينات بشكل صحيح) ، (المواد الدراسية التي مررت بها غير مناسبة لخوض مساق التدريب الميداني) على المراتب الثلاثة الأولى لآراء عينة الدراسة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٨٠٠) ، (٢.٧٢٥)

بينما حازت العبارات (تغطي المقررات كافة الأنشطة التي أمر بها في التدريب الميداني) ، (المقررات التي يتم تدريسها غير كافية لإعداد مناسب للتربية العملية) ، (أفضل زيادة عدد زيارات الطلبة بشكل يومي) على المراتب الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٦٠٠) ، (٢.٥٧٥) ، (٢.٥٠٠) .

ويتفق هذا مع دراسة منى محمد, وعلى عطوة (٢٠١٧م) (١٥) ضرورة الأداء المهني للطلبة المعلمين ، مع تواجه الطلبة المعلمين في المدارس أثناء التدريب الميداني يعمل ذلك على لتحسين التدريب الميداني .

ويعزى الباحثون ذلك إلى عدم وجود أهداف وطرق وأساليب ومناهج تعمل على ترسيخ ثقافة التدريب الأكاديمي و توفير المصادر والمراجع العلمية لمساعدتي في التدريب الميداني، مما يعمل على الإعداد الأكاديمي للطلاب المعلم بطريقة علمية سليمة .

الإستخلاصات والتوصيات :

أولاً: الإستنتاجات:

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها ونتائج التحليل الاحصائي وفي حدود عينة البحث تم التوصل الي الاستنتاجات التالية:

١- مناقشة نتائج المشرفين على التدريب الميداني :

١- بالنسبة لتقويم المحور الأول (الهيكل الإداري) :

تمثل نقاط قوة على أكبر إستجابة للمشرفين عينة الدراسة :-



١- إدارة المدرسة قادرة دائماً على فرض النظام المدرسي العام.

بينما تتمثل نقاط الضعف في التالي :-

١- زيادة عدد حصص الإشغال التي أقوم بها إلى جانب حصص التربية الرياضية ترهقني

٢- بالنسبة لتقويم المحور الثاني (منهاج التدريب الميداني) :

تمثل نقاط قوة على أكبر إستجابة للمشرفين عينة الدراسة :-

١- يتم تخطيط درس التربية الرياضية على أسس سليمة .

بينما تتمثل نقاط الضعف في التالي :-

١- أفضل أن يقتصر التدريب الميداني على مشاهدة معلم التربية الرياضية .

٣- بالنسبة لتقويم المحور الثالث (التقويم) :

تمثل نقاط قوة على أكبر إستجابة للمشرفين عينة الدراسة :-

١- توجد بطاقة معيارية مقننة لتقويم التدريب الميداني .

بينما تتمثل نقاط الضعف في التالي :-

١- يتأثر التقويم بالعلاقات الشخصية بين الطلاب والاشرف والتوجيه .

٤- بالنسبة لتقويم المحور الرابع (واجبات الاشراف) :

تمثل نقاط قوة على أكبر إستجابة للمشرفين عينة الدراسة :-

١- يلتزم المشرف الفني بالتواجد في المدرسة .

بينما تتمثل نقاط الضعف في التالي :-

١- عدم الاجتماع الدوري بالطلاب .

٥- بالنسبة لتقويم المحور الخامس (أعمال المشرف) :

تمثل نقاط قوة على أكبر إستجابة للمشرفين عينة الدراسة :-

١- تسليم نماذج التقويم كاملة إلى وحدة التربية العملية بالكلية في نهاية التربية العملية مرفقة

بتقرير تفصيلي يتضمن ملاحظاته خلال فترة التدريب كتقرير تغذية راجعة .

بينما تتمثل نقاط الضعف في التالي :-

١- عدم مناقشة خطة التدريب في المرحلة اللاحقة ومتطلباتها .



٢- مناقشة نتائج الطالب المعلم في التدريب الميداني :

١- بالنسبة لتقويم المحور الأول (أهداف التدريب الميداني) :

تمثل نقاط قوة على أكبر إستجابة للطالب المعلم عينة الدراسة :-

١- يفيد الطالب المعلم في تطبيق العلوم والمعارف التي تعلمها بشكل اكايمي في واقع

العمل ويحدد مدى الارتباط بينهم .

بينما تتمثل نقاط الضعف في التالي :-

١- يبدد رغبة دخول الطالب المعلم الى سوق العمل مستقبلاً .

٢- بالنسبة لتقويم المحور الثاني (الطالب المعلم) :

تمثل نقاط قوة على أكبر إستجابة للطالب المعلم عينة الدراسة :-

١- أشعر بخجل من تخصصي لأنه أقل اهمية من التخصصات الأخرى .

حيث تتمثل نقاط الضعف في التالي :-

١- أتكلف مادياً بشكل يفوق قدرتي المادية أثناء فترة التدريب الميداني .

٣- بالنسبة لتقويم المحور الثالث (مدارس التدريب الميداني) :

تمثل نقاط قوة على أكبر إستجابة للطالب المعلم عينة الدراسة :-

١- توجد أدوات بديلة مساعدة في المدرسة .

بينما تتمثل نقاط الضعف في التالي :-

١- عدد الادوات الرياضية في المدرسة غير كاف لتعليم مهارات مختلفة .

٤- بالنسبة لتقويم المحور الرابع (علاقة الطالب المعلم بالإشراف التربوي) :

تمثل نقاط قوة على أكبر إستجابة للطالب المعلم عينة الدراسة :-

١- يقدم لي المشرف التغذية الراجعة عن أدائي بعد الدرس .

بينما تتمثل نقاط الضعف في التالي :-

١- نقاط تقييم الحصة التي أؤديها غير واضحة من قبل المشرف .

٥- بالنسبة لتقويم المحور الخامس (الإعداد الأكاديمي) :

تمثل نقاط قوة على أكبر إستجابة للطالب المعلم عينة الدراسة :-



١- توفر لي المساقات مصادر ومراجع علمية لمساعدتي في التدريب الميداني .

بينما تتمثل نقاط الضعف في التالي :-

١- المواد الدراسية التي مررت بها غير مناسبة لخوض مساق التدريب الميداني .

ثانياً: التوصيات:

استناداً إلى استنتاجات البحث التي توصلت إليها الباحثون وفي حدود عينة البحث ،
يوصى الباحثون بالاتي:

- ١- ضرورة تواجد مدرس التربية الرياضية مع طالب التدريب الميداني أثناء اداء الحصة مع التلاميذ على ان يكون تدخله في حالات الشروف القصوى .
- ٢- ضرورة تزييد طالب التدريب الميداني بمعلومات عن مناهج وبرامج التربية العملية مع اطلاعه على ما يستجد في مجال التربية الرياضية .
- ٣- ضرورة الاهتمام ادارة المدرسة بتوفير الادوات الرياضية مع اهتمام طالب التربية العملية من ابتكار ادوات بديلة مساعدة في المدرسة .
- ٤- ضرورة مواكبة التقدم التكنولوجي ومواكبة التحول الرقمي داخل المؤسسات التعليمية .
- ٥- ضرورة الاعداد الاكاديمي لطالب التدريب الميداني.
- ٦- عقد بروتوكولات بين كلية التربية والادارات التعليمية المختلفة تؤكد على الشراكة الناجحة بين المؤسسات التعليمية.
- ٧- ضرورة العمل على تطوير برنامج إعداد وتدريب الطالب المعلم التدريب الميداني .
- ٨- ضرورة الاستعانة بالمستحدثات التربوية في مجال التدريب الميداني لتطوير برامجه ومكوناته.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. إبراهيم عبد العزيز الدعليج (٢٠٠٧م): المناهج المكونات الاسس، التنظيمات، التطويرات ، القاهرة
٢. إبراهيم نزية محمد (٢٠٠٤): تطبيق أسلوب الفجوة في قياس جودة الخدمة بمراكز الشباب ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان
٣. أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م): طرق التدريس والتربية العلمية، مطبعة ٦ أكتوبر ، المنصورة
٤. أمر الله البساطي (٢٠٠١م) : التربية البدنية والرياضية التعليم الأساسي) ، دار رهف للنشر ، السعودية
٥. أمين الخولي ومحمد حسنين (٢٠٠١م) : برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويح والإدارة الرياضية والطب الرياضي والاعلام الرياضي ، دار الفكر ، القاهرة
٦. أمين أنور الخولي (١٩٩٨م) : أصول التربية البدنية والرياضة - المهنة ، الإعداد المهني والنظام الأكاديمي ، ج ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة
٧. بهجت عطية راضي (٢٠٠٢) : إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة الأندية الرياضية المصرية في ضوء التحولات العالمية المعاصرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
٨. حلمي الوكيل (٢٠٠٥م): تطوير المنهاج " أسباب ، أسسه ، أساليبه ، خطواته ، معوقاته " ، دار الفكر العربي ، القاهرة
٩. زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية الرياضية - الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة
١٠. عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٢) : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة
١١. عفاف عبد الكريم (٢٠٠٥م): تصميم المناهج في التربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية
١٢. عمرو مصطفى السايح (٢٠١٥م) : التدريب الميداني في التربية الرياضية من منظور مفاهيمي معاصر ، بحث نشر ، المجلد ٥٣، العدد ٩٩ ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق
١٣. ليلي زهران (٢٠٠٣م): الأصول العلمية والفنية (المناهج - البرامج) في التربية الرياضية ، دار الزهران للنشر ، القاهرة
١٤. مصطفى السايح ، مرفت خفاجة (٢٠٠٧م) : المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الاسكندرية
١٥. منى محمد السيد ، على علي عطوة (٢٠١٧م) : تطوير التدريب الميداني لطلاب كليات التربية في ضوء التمكن من الأداء المهني: دراسة ميدانية ، بحث نشر ، رابطة التربويين العرب ، العدد ٨٩ ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، السعودية
١٦. منى عبد المنعم عبد المعبود (٢٠١٨م) : دور التدريب الميداني في إعداد الطالب الإداري لمعمل بالبيئات الرياضية والترويحية(دراسة مقارنة) ، بحث نشر ، مجلة بحوث



التربية الشاملة ، المجلد ٢، العدد ٤ ، جامعة الزقازيق كلية التربية الرياضية للبنات ،
جامعة الزقازيق

١٧. ناجى رجب سكر ، جميل عمر نشوان (٢٠٠٥) : تطوير كفايات إدارة الصف وتنظيمه لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة في ضوء متطلبات الجودة الشاملة ، بحث غير منشور ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الثاني ، القاهرة.
١٨. نبيل الصالحي (٢٠٠٣) : تطوير الإدارة التعليمية فى ضوء إدارة الجودة الشاملة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، القاهرة
١٩. واصل محمد عاطف (٢٠١٩م) : معوقات تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني لمقرر التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية ببها ، بحث نشر ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، المجلد ٢، العدد ١ ، جامعة الزقازيق كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق

ثانيا : المراجع الاجنبية

20. ALSalamat, Mohamed. (2001). Teaching Methods of Contemporary Science "Basic Education Stage Kuwait, Al Falah Library
21. Smith, k & Lev-Ari, L. (2005). The place of the practicum preservice teacher education: the voice of the student asiapacific. Journal of Teacher Education. 33(3): 289-302
22. Young, S. W. (2004). The performance of pre-service student teacher physical education during teaching practice in Hong Kong. a paper submitted for discussion at 21 the international seminar for teacher education (ISTU) , college of education, KUWAIT