Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تأثير استخدام الدمج على التفاعل الإجتماعى لدى تلاميذ المعاقين ذهنيًا

الدكتورة / نشوى محمود نافع

الدكتور / رامى عمرو جاد

الدكتور / حسام محمد الهادى

الباحثة / دينا احمد منصور

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الدمج على التفاعل الإجتماعى لدى تلاميذ المعاقين ذهنيا من خلال وضع برنامج بأستخدام الدمج للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بناء أستمارة للتفاعل الاجتماعى للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة لمناسبته لطبيعة هذا البحث، قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٦٠) تلميذ، تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها (٤٠) تلميذ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية، **وأشارت أهم النتائج إلى:**

١- توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي".

٢- " توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي".

٣- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية".

٤- البرنامج التعليمي بإستخدام نظام الدمج له تأثير إيجابى دال إحصائياً لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى تنمية التفاعل الاجتماعى لدى التلاميذ المعاقين ذهنيًا.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

Research summary in English:

The research aims to identify the effect of the use of integration on the social interaction of students with mental disabilities by developing a program using integration for students with mental disabilities who are able to learn. Building a form for social interaction for students with mental disabilities who are able to learn. The researcher chose the research sample by the intentional method, consisting of (60) students. The basic study was conducted on a sample of (40) students, and the exploratory study was conducted on a sample of (20) students from the same research community outside the main sample. **The most important results indicated:**

1- There are statistically significant differences between the pre and post measurements of the experimental group in the axes of social interaction, the total score, and improvement rates in favor of the post measurement.

2- "There are statistically significant differences between the pre and post measurements of the control group in the axes of social interaction, the total score, and improvement rates in favor of the post measurement."

3- "There are statistically significant differences between the post-measurement averages of the experimental and control groups in the axes of social interaction, the total score, and improvement rates in favor of the post-measurement of the experimental group."

4- The educational program using the integration system has a statistically significant positive effect in favor of the post-measurement of the experimental group in the development of social interaction among students with mental disabilities.

مقدمة ومشكلة البحث:

يعد الاهتمام بالأطفال الأســـوياء والمعاقين باختلاف درجات وأنواع الإعاقة وتربيتهم ورعايتهم بمثابة الاستفادة من إمكاناتهم وقدراتهم، حتى يصبح لكل منهم دوره فى الحياة كمواطن يقوم بواجباته، ليكون بعملة جزءاً من خطط التنمية للمجتمع الذى يعيش فيه.

وقد بدأت مصـــر فى بذل العديد من الجهود لمحاولة دمج الأطفال المعاقين فى الحياة الأجتماعية العادية، مما يتيح لهم فرصة مشاركة أقرانهم الأسوياء فى الأنشطة الرياضية والفنون والموسيقى.

وعندما نتحدث عن ذوي الاحتياجات الخاصـــة بشـــكل عام، فإننا نتجه إلى التركيز على الإعاقة بدلاً من الاهتمام بالفرد ذاته وما لديه من مميزات وقدرات خاصـة لذا جاءت سـلبية إليه، فقديمًا كان ينظر للإعاقة على أنها عاهة ثم بعد ذلك صـنف بحكم قرارات إدارية مما سـاهم في

عزلتها وتهميش دورهم وإلصـــاق المســميات الســلبية بهم وفي ظل المبدأ التوجيهي الذي ينادي بجعل ذوي الاحتياجات الخاصة أشخاصًا طبيعيين وهو اتجاه جماعي يهدف إلى إتاحة الفرصة أمام ذوي الاحتياجات الخاصـــة للحياة مثل الأفراد العاديين وهذا يتطلب التعامل مع هؤلاء الأفراد على نحو طبيعي وإعطائهم الفرص ومســـاواتهم في الحقوق فهؤلاء الناس لهم الحق تمامًا كما لغيرهم ان يتطوروا ويتعلموا ويبدعوا إلا أن الواقع المؤســـف في الدول النامية يؤكد أن هؤلاء المعاقين يعيشــون في مناطق تعوزها الرعاية التربوية والاجتماعية والرياضــية اللازمة وغيرها من ضروريات الحياة المختلفة.

وتعتبر الأنشطة الرياضية من البرامج الهامة للأطفال المعاقين حيث تعمل على تنمية القيم الإيجابية وتحسـين مسـتوى اللياقة البدنية والكفاءة الحركية كما تسـاعد على رفع مسـتوى الإنتباه والتذكر والتمييز الحركى والبصرى، كما تؤدى إلى تنشيط الدمج بين الأطفال المعاقين والأسوياء وذلك من خلال ما يتيحه اللعب الجماعي من تفاعل ومشاركة بينهم.

وبعد الاطلاع على الدراسـات السـابقة والمراجع العلمية التي تناولت تعليم الأطفال تبين أن الأطفال الأسوياء بالمرحلة السنية من ٩ إلى ١٢ سنة يجتهدون إلى تعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم والاسـتعداد لتحمل المسـئولية، ويتسـمون بتقدير واحترام وحب مســـاعدة الأخرين، كما يظهرون مواقف إيجابية تجاه التعاون مع الأفراد المعاقين، وبذلك وقع عليهم اختيار الباحث لما وجد لديهم من مميزات تجعلهم على اســـتعداد لتفهم الأطفال المعاقين والعمل معهم وحب مساعدتهم، كما لم يتسن للباحث وجود دراسات استخدمت الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأسـوياء فى تعلم السـباحة، فقام الباحث بإجراء هذه الدراسـة وتصـميم برنامج لتعليم المهارات الأساسية فى السباحة باستخدام أسلوب الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً فئة بسيطى الأعاقة والأطفال الأسوياء.

ومن خلال عمل الباحثة بالتدريس لمادة التربية الرياضـــية فى إحدى المدارس التى ترعى الأطفال المعاقين ذهنيا من خلال مشـــاركتها فى بعض البرامج الرياضـــية التى تجمع فيها بين الأطفال المعاقين ذهنيا وغير المعاقين. لاحظت وجود قبول لدى كلا منهما للتفاعل الاجتماعى فيما بينهم، كما لاحظت إصـــرار الطفل المعاق على تقليد قرينه غير المعاق خصـــوصـــاً فى المهارات الحركية أكثر من تقليده للمدرس أو المدرب.

وترى الباحثة أهمية ممارســـة التربية الرياضـــية بالنســـبة لهذه الفئة من الأطفال للحد من سلوكهم السلبي سواء من الناحية الاجتماعية أو الانفعالية.

أهمية البحث:

١- الأهمية العلمية:

تكمن الأهمية العلمية فى ان هذا البحث قد يكون إضـــافة علمية للعملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية الخاصة للمعاقين ذهنيًا.

٢- الأهمية التطبيقية:

- تكمن الأهمية التطبيقية فى أن هذا البحث الحالي باسـتخدام الدمج فى درس التربية الرياضـية للمعاقين ذهنيًا كأحد الأســـاليب الهامة فى التدريس لهذه الفئة حتى يكون أكثر تفاعلا مع الموقف التعليمي.
- التعليم المتكافئ والمتســـاوي للأطفال المعاقين ذهنياً قابلي التعلم مع غيرهم من الأطفال، والانخراط في الحياة العادية.
- إتاحة الفرصـــة للأطفال غير المعاقين للتعرف علي الأطفال المعاقين ذهنياً قابلي التعلم عن قرب وتقدير مشاكلهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على: تأثير اســـتخدام الدمج على التفاعل الإجتماعى لدى تلاميذ المعاقين ذهنيا من خلال:

١- وضع برنامج بأستخدام الدمج للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
٢- بناء أستمارة للتفاعل الاجتماعى للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

فروض البحث:

١- توجد فروق دلالة احصـــائياً بين القياســـين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي.
٢- توجد فروق دلالة احصـــائياً بين القياســين القبلي والبعدي للمجموعة الضـــابطة في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي.
٣- توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية بين متوســـطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضـــابطة في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية ونســب التحســن لصـــالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

١- الدمج: *Inclusion*

هو التفاعل والتكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي علي الأقل ويتم التخطيط والإعداد له من خلال الأنشطة غير الأكاديمية.

٢- الدمج في التربية الرياضية: *Inclusion in Physical Education*

يشير إلي التواجد الأمن المرضي بدنياً واجتماعياً للأطفال المعاقين في فصول التربية الرياضية العادية، وربما يتطلب ذلك التدعيم الشخصي والتعديل في الأنشطة والأدوات المستخدمة ليتناسب مع قدرات الأفراد من ذوي الإعاقة المختلفة. (٨٨ : ٨٥)

٣- المهارات الاجتماعية: *Social skills*

القدرة على التفاعل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية بطرق تعد مقبولة اجتماعية أو ذات قيمة، وفى الوقت نفسه تعد ذات فائدة للفرد ذاته ولمن يتعامل معه، وذات فائدة للآخرين.

٤- الإعاقة الذهنية:

يعتمد التعريف التربوي للإعاقة الذهنية على قابلية الطفل للتعلم الأكاديمي أو المهارى الحسي الحركي أو عدم القدرة على قضاء حاجاته ومتطلباته الأساسية بناء على ملاحظات المعلمين والآباء ودرجته أيضا على الاختبارات المعرفية والعقلية التشخيصية ويعد الطفل معاقا ذهنيا تربويا إذا لم يستطع التحصيل أو الأداء تربويا على المهام المطلوبة منه تعليميا لمن في نفس الفئة العمرية من العاديين.

٥- المعاقين ذهنياً: *Mental Retardation* (القابلين للتعلم)

حالة نقص أو تأخر أو عدم إكتمال النمو العقلى المعرفى، يولد بها الفرد نتيجة عوامل وراثية أو بيئية تؤثر على الجهاز العصبى مما يؤدى إلى نقص الذكاء والذى يتراوح نسبته ما بين (٥٥ – ٧٠)، وتتضح آثارة فى ضعف مستوى أداء الفرد فى المجالات التى ترتبط بالنضج والتعلم والتوافق النفسى والإجتماعى.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية

١- دراسة **شريف محمود عرفه محمود (٢٠٢٠م) (٣٥)** بعنوان تأثير أستخدام الألعاب الصغيرة على تنمية التفاعل الإجتماعى للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، يهدف هذا البحث إلى التعرف على: تأثير إستخدام الألعاب الصغيرة على تنمية التفاعل الإجتماعى للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من خلال: وضع برنامج بأستخدام الالعاب الصغيرة

للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، بناء أســـتمارة للتفاعل الاجتماعى للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، واســـتخدم الباحث المنهج التجريبى، على عينة من من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدرســـة التربية الفكرية بإدارة بنها التعليمية، محافظة القليوبية للعام الدراســـى ٢٠١٨-٢٠١٩م والبالغ عددهم (٤٠) تلميذا، وكانت أهم النتائج أدي اســـتخدام البرنامج التعليمي بإســـتخدام الالعاب الصـــغيرة إلى تنمية بعض مهارات التفاعل الاجتماعى للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، توجد فروق ذات دلالة احصـــائية بين القياس القبلي والبعدي فى تعلم بعض التفاعل الاجتماعى لصـــالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، "توجد فروق ذات دلالة احصـــائية بين القياس القبلي والبعدي فى التفاعل الاجتماعى لصـــالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة"، "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التفاعل الاجتماعى (قيد البحث) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية".

٢- دراسة **شـريف محـمـود عـرفـه محـمـود (٢٠١٧م) (٣٤)** بعنوان تأثير نظام الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيا والأسوياء على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، يهدف هذا البحث إلي تصـميم برنامج تعليمي مقترح باسـتخدام نظامي الدمج والعزل لبعض المهارات الحركية الأســـاســـية بدرس التربية الرياضـــية بين التلاميذ المعاقين ذهنيا (القابلين للتعلم) للمجموعتين التجريبية والضـــابطة (المدمجة وغير المدمجة)، واســـتخدم الباحث المنهج النجريبى، على عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدرســـة التربية الفكرية بإدارة بنها التعليمية، محافظة القليوبية للعام الدراسى ٢٠١٥-٢٠١٦ م والبالغ عددهم (٤٠) تلميذا، وكانت اهم النتائج البرنامج التعليمي بإســـتخدام نظام الدمج له تأثير إيجابى دال إحصـائياً لصـالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى تنمية المهارات الحركية الأساسية، عدم وجود فروق دالة إحصـائياً بين القياسـين القبلى والبعدى للمجموعة الضـابطة فى تنمية المهارات الحركية الأساسية، وجود فروق دالة احصـائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضـــابطه فى المهارات الحركية الأســـاســـية لصـــالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

٣- دراسة **أبو النجا عز الدين (٢٠١٦م) (٣)** بعنوان تأثير برنامج تعليمي على بعض المهارات الأســاســية في كرة القدم للمعاقين ذهنيا القابلين للدمج من ١٤-١٦ ســنة، هدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج التعليم الذاتي باســتخدام التعليم الذاتي على تعليم بعض المهارات الأســاســية في كرة القدم للمعاقين ذهنيا القابلين للدمج من (١٤-١٦) ســنة وأن هناك فروق دالة إحصـــائيا للقياس البعدي على مهارات (تمرير الكرة بباطن القدم/ ضـــرب الكرة بالرأس/ رمية التماس). وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصـميم التجريبي لمجموعة

واحدة واشتملت العينة على (١٠) طلاب من مدرسة السلام. ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي دلالة الفرق للقياس البعدي من خلال التدريس بالبرنامج التعليمي (التعليم الذاتي) على بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (تمرير الكرة بباطن القدم/ ضرب الكرة بالرأس/ رمية التماس). ويوصي الباحث باستخدام أسلوب التعلم الذاتي عند تدريس المهارات في الألعاب المختلفة وكذلك ضرورة إتاحة الفرصة للممارسة وإعطاء محاولة النجاح وضرورة عمل دورات لمعلمي المعاقين ذهنيا وكيفية استخدام الوسائل والأساليب التدريسية الحديثة داخل العملية التعليمية.

٤- دراسة **محمد أحمد عبد الله جوهر (٢٠١٥م) (٥٦)** بعنوان تأثير الدمج الجزئي بين تلاميذ متلازمة داون والأسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت، هدف البحث إلى الكشف عن "تأثير الدمج الجزئي بين تلاميذ متلازمة داون والأسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت". واستخدم البحث المنهج التجريبي. وتكونت عينة البحث من (٥٦) طفل من أطفال متلازمة داون المسجلين بمدرسة حوض الجهراء الإبتدائية التابعة للمنطقة التعليمية بمحافظة الجهراء بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م. وتمثلت أدوات البحث في استخدام جهاز الرستامير لقياس الطول، وميزان طبي لتحديد الوزن/ واختبارات المتغيرات البدنية. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على أن استخدام أسلوب الدمج بين أطفال متلازمة داون والأسوياء له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة. وأن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على تعلم أطفال متلازمة داون المهارات الأساسية في السباحة لأفراد المجموعتين التجريبية الأولي" الدمج " الثانية "العزل". وتوجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين الأولي التي استخدمت أسلوب الدمج والثانية التي استخدمت أسلوب العزل في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة. وأوصي البحث بضرورة التدرج بالخطوات التعليمية التي تستخدم في تطبيق الدمج من السهل إلى الصعب بالقدر التي تسمح به قدرات أطفال متلازمة داون حتى يكتسبوا الشعور بتحقيق الإنجاز والنجاح، وبالتالي تزداد درجة انسجامهم مع الأطفال الأسوياء. وأن يتم تزويد الأطفال الأسوياء بالمعلومات المتعلقة بأطفال متلازمة داون والتأكد من رغبتهم في الاشتراك معهم في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

٥- دراسة **أميرة عبد الله أحمد عيد زهران (٢٠١٣) (١١)** بعنوان "برنامج رياضى مقترح لدمج الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم مع الاطفال الأسوياء على بعض القدرات الإدراكية الحركية"، واتبعت الدراسة المنهج التجريبى، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية قوامها ٤٠ تلميذاً، والتلاميذ غير غير المنتظمون فى العضور بالمدرسة وعددهم ٥ تلاميذ.

وتوصلت الدراسة لعدة نتائج البرنامج الرياضى المقترح ساهم بطريقة إيجابية فى القدرات الغدراكية الحركية لجميع مجموعات البحث المعاقين ذهنياً والأسوياء البرنامج الرياضى المقترح ساهم بطريقة إيجابية أفضل للمعاقين ذهنياً المدمجين مع الأسوياء عن المعاقين الغير مدمجين أهمية الدمج التعليمى للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم فى تحسين مستوى القدرات الإدراكية الحركية من خلال الاستفادة من قدرات الأسوياء.

٦- دراسة **أشرف كامل ابراهيم (٢٠١٣م)** (٧) بعنوان تأثير استخدام الدمج المدعم بالإشارات على تعلم بعض مهارات رياضة المبارزة للصم البكم، يهدف البحث إلى التعرف على تأثير الدمج للتلاميذ الصم البكم مع الأسوياء والبرنامج التعليمي على تعلم بعض المهارات الأساسية والهجومية لرياضة المبارزة وأيضاً الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض المهارات الأساسية والهجومية لرياضة المبارزة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٢٤) تلميذ أصم أبكم تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهما (١٢) تلميذ، كما قام الباحث باختيار عدد (١٢) تلميذ من الأسوياء، كما استخدم الباحث الإختبارات البدنية والمهارية كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج يؤثر الدمج والبرنامج التعليمي المقترح المدعم بالإشارات تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية لرياضة المبارزة قيد الدراسة (مسكة السلاح- وقفة الاستعداد- التقدم للأمام- التقهقر للخلف- فرد الذراع المسلحة- الحركة الانبساطية (الطعن)- الوضع السادس- الوضع الرابع- الوضع السابع- الوضع الثامن- الدفاع الجانبي- الدفاع النصف دائري- الدفاع الدائري- الدفاع القطري) لدى عينة البحث من الصم البكم، كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لجميع المهارات قيد الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية.

٧- دراسة **نجلاء محمد روبي (٢٠١٠)** (٧٢) بعنوان "فاعلية برنامج إرشاد باللعب لتحسين السلوك التوافقي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع (٥-٨) سنوات قائم على الدمج مع الأطفال العاديين" وقد هدفت الدراسة إلى تحسين السلوك التوافقي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع من (٨,٥) سنوات قائم على الدمج مع الأطفال العاديين. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي. وتم أخذ عينة من الأطفال ضعاف السمع وعددهم ٢٠، وأيضاً عينة من الأطفال العاديين وعددهم ٢٠، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس تقدير السلوك التوافقي واستبيان تقبل الأطفال العاديين للأطفال المعاقين سمعياً في اتجاه أطفال المجموعة التجريبية.

٨- دراسة **اميمة حسنين حجازى (٢٠٠٩م) (١٢)** بعنوان تأثير برنامج للجمباز باسلوبي الدمج والعزل على اللياقة الحركية والتفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا وإتجاهات الأسوياء نحوهم، والهدف منه وفى ضوء الفروض والمنهج المستخدم ومن خلال التحليل الإحصائي توصلت الباحثة للإستخلاصات التالية: ١١ ١-١١١ برنامج الجمباز المقترح باستخدام أسلوبي الدمج والعزل له تأثير إيجابي على تحسين مستوى اللياقة الحركية والتفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا. ١١ ٢-١١١ استخدام أسلوب الدمج أثناء تطبيق البرنامج المقترح للجمباز كان له تأثيراً إيجابيا على مقياس الاتجاهات نحو المعاقين لدى التلاميذ الأسوياء. ١١ ٣-١١١ أظهرت النتائج هذه الدراسة تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية المدمجة على تلاميذ المجموعة الغير مدمجة في اختبارات اللياقة الحركية ومقياس التفاعلات الاجتماعية. ١١ ٤-١١١ تسب التحسن لجميع المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية المدمجة أعلى من نسب التحسن للمجموعة التجريبية الغير مدمجة.

٩- دراسة **مشارى عيسى الرويح (٢٠٠٩م) (٦٥)** بعنوان تأثير الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنياً والاسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدولة الكويت، في ضوء أهداف وفروض البحث وفي حدود العينة واستناد إلى ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية أمكن الباحث التوصل إلى الإستخلاصات الآتية:

- استخدام أسلوب الدمج بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الأساسية (تنطيط الكرة – التمرير الكرباجي من الارتكاز – التصويب الكرباجي من الارتكاز) في كرة اليد لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً.
- البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على تعلم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات الأساسية في كرة اليد لأفراد المجموعتين التجريبية الأولى "الدمج" والثانية "العزل".
- بلغت نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لأفراد المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الدمج في مستوى أداء المهارات أداء المهارات الأساسية في كرة اليد ما بين (٤٦,٦١% – ١٥٣,٨٥%).
- بلغت نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أفراد المجموعة الثانية التي تستخدم العزل في مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث في كرة اليد ما بين (٧,٨٣% – ٥٠,٠٠%).
- تفوق أسلوب الدمج على أسلوب العزل في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث في كرة اليد.

١٠- دراسة **حسام عبد العزيز عبد المعطي (٢٠٠٦) (٢٣)** بعنوان "دراسة مقارنة للسلوك التوافقي لدى الأطفال الذين يعانون من تأخر عقلي بسيط المندمجين وغير المندمجين مع أطفال عاديين في بعض الأنشطة المدرسية"، وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر دمج الأطفال الذين يعانون من تأخر عقلي بسيط مع أطفال عاديين في بعض حصص النشاط المدرسي على سلوكهم التوافقي. وقد أشتملت عينة الدراسة على الأطفال المتخلفين عقلياً وتكونت من (٢٠) طفلاً من الفصول الملحقة بمدرسة كفر الأشرف الإبتدائية، مقسمين إلى (١٠) أطفال مجموعة تجريبية والتي يتم دمجها مع الأطفال العاديين في بعض حصص النشاط المدرسي، (١٠) أطفال مجموعة ضابطة تظل في برنامجها الدراسي العادي ـــ عينة الأطفال العاديين وتشمل (١٠) أطفال بمدرسة كفر الأشراف الإبتدائية واستخدم الباحث مقياس السلوك التوافقي كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

١١- دراسة **بديعة حبيب بنعهان (٢٠٠٥) (١٤)** بعنوان "فعالية الإرشاد باللعب في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الصم المدمجين مع إقرانهم العاديين "وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهمية دمج الأطفال الصم مع إقرانهم العاديين" والتحقق من فعالية الإرشاد باللعب في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الصم أثناء دمجهم مع أقرانهم العاديين وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين أحداهما ضابطة وهم من الصم الذين يتعاملون بنظام العزل، وعددهم (١٠) أطفال والأخرى تجريبية، وهم من الصم الذين يتعاملون بنظام الدمج وعددها (١٠) أطفال من تلاميذ المرحلة الإبتدائية وقد تراوحت أعمار أفراد المجموعتين (٩-١٢) سنة وهي مرحلة الطفولة المتأخرة، واستخدمت الباحثة استبيان المستوى الإجتماعي والاقتصادي ومقياس درجة الذكاء واختبار رسم الرجل (الجودانف ـــ هاريس) كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي أثناء دمجهم مع بعضهم لصالح القياس البعدي، كما ساعد على تحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لأفراد المجموعة التجريبية الصم الذين تم دمجهم مع العاديين من خلال الأنشطة المختلفة.

ثانيا :الدراسات الأجنبية

١- دراسة "**جوي (2001) Joy H."** (٨٩) تهدف إلى تطوير وتنفيذ برنامج تربية بدنية يحقق أهداف التربية البدنية للطلاب ذوى الإعاقات من خلال الدمج، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية واحدة قوامها(٦) طلاب من ذوى الإعاقات سن (٥-٩)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

سنوات بالدمج مع (٦) أسوياء، استغرق تطبيق البرنامج (٤) شهور بواقع (٤) وحدات في الأسبوع زمن الوحدة (٣٥) ق، ومن أدوات البحث وضع الباحث استمارة بها (١٨) هدف تربوي للتربية الرياضية، وأشارت أهم النتائج إلى أن الطلاب المعاقين قد حققوا (١٤) هدف للتربية البدنية من (١٨) هدفا كما ساهم أسلوب الدمج للطلاب المعاقين بالتفاعل الاجتماعي مع الأطفال الأسوياء، كذلك أكتسب الطلاب الأسوياء تفهما أفضل لأقرانهم المعاقين.

٢- دراسة "**هوستون Houston (2001)** " (٨٦) تهدف إلى التعرف على تأثير الأقران المدربين وغير المدربين على تحسن الأداء الحركي لدى الأطفال متوسطي الإعاقة الذهنية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢) تلميذا منهم (٦) معاقين ذهنيا، (١٦) أسوياء في سن (٩-١١) سنة باستخدام مجموعة تجريبية واحدة مدمجة، أستغرق البرنامج التدريبي (١٢) أسبوع بواقع (٣) وحدات في الأسبوع زمن الوحدة (٤٥) ق، ومن أدوات البحث استخدام الباحث بعض الاختبارات البدنية لقياس الأداء الحركي، ومن أهم النتائج أن الأقران الأسوياء المدربين أكثر فاعلية في مساعدة التلاميذ المعاقين ذهنيا على تحسين أدائهم الحركي وذلك من خلال عملية الدمج في فصول التربية البدنية.

٣- دراسة "**بتلر Butler (2001)**" (٨٤) تهدف إلى التعرف على مدى تأثير سياسة الدمج في حصة التربية الرياضية على اللياقة البدنية والاتجاهات وسلوكيات التلاميذ الأسوياء نحو المعاقين، واستخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤) تلاميذ وتلميذات معاقين ذهنيا (١٠) تلاميذ وتلميذات أسوياء من سن (٩-١٢) سنة واستغرق البرنامج (٨) أسابيع بواقع (٤) وحدات في الأسبوع زمن الوحدة (٥٠) ق، ومن أهم أدوات البحث اختبارات اللياقة البدنية ومقياس الاتجاهات نحو المعاقين، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اللياقة البدنية لصالح القياس البعدي وتميز البنات عن البنين في التفاعلات الإجتماعية، وتحسن سلوكيات واتجاهات الأسوياء نحو المعاقين ذهنيا.

٤- دراسة "**ونج وآخرون Wong & et al. (2003)** " (١٠١) بدراسة تهدف إلى التعرف على عمليات التخطيط للأفراد الموجودين في وحدات دراسية مدمجة في مرحلة ما قبل المدرسة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي من خلال ملاحظة الأطفال المعاقين ذهنيا من المشتركين في الوحدات المدمجة في مرحلة الطفولة المبكرة، ومعرفة كيفية تأثير البيئة المدمجة على عمليات التخطيط المستخدمة في عمليات التعلم، ووضع قائمة لاحتياجات الأطفال الفردية والأهداف والأغراض العامة لهؤلاء الأطفال، ومع التخطيط للبيئة المحيطة ووصف تلك البيئة وتوظيفها بما يحقق أهداف التعلم، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن استخدام أساليب التعلم التعاوني باستخدام الدمج ضرورة للأفراد من ذوى الاحتياجات

الخاصة، وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة لسهولة التعلم بالتحاكي والتقليد من خلال الدمج من أطفال أسوياء.

٥- دراسة "**مارتين وآخرون Martin& et al. (2004)** " (٩٣) بدراسة تهدف إلى معرفة تأثير دمج ذوى الاحتياجات الخاصة مع اللاعبين الأسوياء في رياضة الكرة الناعمة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٢) معاق ذهنيا مدمجين مع (٢) من الأسوياء سن (١٢-١٤) سنة في مجموعة تجريبية واحدة واستغرق البرنامج (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدة في الأسبوع زمن الوحدة (٦٠) ق ومن أدوات البحث اختبارات تقيس بعض المهارات الأساسية للكرة الناعمة، ومن أهم النتائج تحسن إيجابي في مستوى الأداء المهارى الخاص بالكرة الناعمة لدى المعاقين ذهنيا باستخدام أسلوب الدمج.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من التلاميذ المعاقين ذهنياً.

عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٦٠) تلميذ، تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها (٤٠) تلميذ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (١)
توصيف العينة

العينة الكلية	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
٦٠	٤٠	٢٠

أسباب اختيار العينة:

راعت الباحثة في اختيار العينة ما يلي:

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من مختلف التلاميذ المعاقين ذهنياً.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

– أن تكون العينة ممثلة لجميع التلاميذ المعاقين ذهنياً.

جدول (٢)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة معامل الالتواء
لمتغيرات النمو واختبارات التفاعل الاجتماعي

ن=٦٠

المتغيـــرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	١٥٤,٥٥	١٥٤,٠٠	٣,٠١	٠,٥٥
الوزن	كجم	٥٦,٦٠	٥٧,٠٠	٢,٢٣	-٠,٧٦
العمر الزمنى	سنة	١٣,١٨	١٣,٠٦	٠,٣٢	٢,٤٣
المشاركة الجماعية	درجة	١٧,٧٠	١٨,٠٠	١,١٥	-٠,٥٤
المبادرة الاجتماعية	درجة	١٦,٨٨	١٧,٠٠	١,٤٩	٠,٢٧
التواصل الاجتماعى	درجة	١٩,١٨	١٩,٠٠	١,٥٢	٠,٢١
الدرجة الكلية	درجة	٥٣,٧٧	٥٤,٠٠	٢,٧٠	-٠,٠٩

يتضـــح من جدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء قد انحصـــرت مابين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في جميع المتغيرات المختارة.

جدول (٣)
المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية
والضابطة فى متغيرات النمو والذكاء واختبارات التفاعل الاجتماعي

ن١= ن٢=٢٠

المتغيـــرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الطول	١٥٤,٤٥	٢,٨٩	١٥٤,٦٠	٣,٢٧	-٠,١٥	٠,١٥
الوزن	٥٦,٢٠	٢,١٢	٥٦,٨٠	٢,٦٧	-٠,٦٠	٠,٧٩
العمر الزمنى	١٣,١٦	٠,٣٠	١٣,١٦	٠,٣١	-٠,٠١	-٠,٠٩
المشاركة الجماعية	١٧,٩٥	١,١٥	١٧,٤٥	١,١٠	٠,٥٠	١,٤١
المبادرة الاجتماعية	١٦,٥٥	١,٤٧	١٧,٠٠	١,٤١	-٠,٤٥	٠,٩٩
التواصل الاجتماعى	١٩,٠٥	١,٣٦	١٩,٣٠	١,٧٢	-٠,٢٥	٠,٥١
الدرجة الكلية	٥٣,٥٥	٢,٣١	٥٣,٧٥	٣,٠٩	-٠,٢٠	٠,٢٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضـــح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحســـوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث)، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

أدوات جمع البيانات:

استخدمت الباحثة في جمع البيانات:

– مقياس التفاعل الاجتماعي "**اعداد الباحثة**".

➢ **خطوات بناء مقياس التفاعل الاجتماعي "اعداد الباحثة":**

١- مراجعة الأطر النظرية والدراســـات الســـابقة المرتبطة بالتفاعل الاجتماعي ومراجعة قوائم ومقاييس التفاعل الاجتماعي.

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس التفاعل الاجتماعي من خلال الاطلاع على الدراســـات المرجعية، وقد بلغ عددها ثلاثة محاور وهى:

- المشاركة الجماعية.
- المبادرة الاجتماعية.
- التواصل الاجتماعى.

➢ **تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:**

قامت الباحثة بوضـــع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس التفاعل الاجتماعي ، تمهيداً لعرضـها على السـادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأسـاتذة المتخصـصـين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس. **مرفق (١)**

➢ **عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:**

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم ثلاثة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. **مرفق (٢)**

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس التفاعل الاجتماعي

(ن = ١٠)

م	المحـــاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	**المشاركة الجماعية**	١٠	%١٠٠
٢	**المبادرة الاجتماعية**	٩	%٩٠
٣	**التواصل الاجتماعى**	١٠	%١٠٠

يتضـــح من جدول (٤) أن نســـبة موافقة الخبراء على محاور مقياس التفاعل الاجتماعي تراوحت (٩٠%، ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% ، وذلك ارتضي ٣ محاور.

- **اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:**

قامت الباحثة بصـــياغة عبارات المقياس في ضـــوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس التفاعل الاجتماعي للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صـــياغتها بما يتناســـب مع افراد عينة البحث، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة،حيث تم إعدادوصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٣٢) عبارة. **مرفق (٣)**

وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات ما يلى:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحي العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع التفاعل الاجتماعي.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

- **عرض العبارات الخاصـــة لكل محور على الســـادة الخبراء للتحقق من الصـــدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:**

قامت الباحثة بعرض المقياس في صـــورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي ســـبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

وقد توصلت الباحثة من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلى:

- حذف بعض العبارات من المقياس.
- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

- **إعداد شـــروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاســـتجابة على العبارات،ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:**

قامت الباحثة بوضـــع المقياس في صـــورته النهائية والتي تكونت من (٣٢) عبارة حيث قامت الباحثة استبعاد العناوين الدالة على المحاور. **مرفق (٤)**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

➢ **حساب المعاملات العلمية للمقياس وهى:**

- **صدق المقياس :**
- **صدق المحكميـن:**

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول المشاركة الجماعية

(ن=١٠)

م	العبـــارة	التكرار	النسبة المئوية
١	**يشارك بانشطة اللعب الجماعية بارتياح ودون خوف**	١٠	**%١٠٠**
٢	**يشارك زملائة ادوات اللعب**	١٠	**%١٠٠**
٣	**يصعب علية ممارسه اللعب التخيلى**	٩	**%٩٠**
٤	**يتقبل مشاركة زملائة فى اللعب معه**	١٠	**%١٠٠**
٥	**يستجيب لطلب الاخرين للعب**	٩	**%٩٠**
٦	**يجد صعوبة فى الاستمرار فى لعبه مع زملائة**	٧	**%٧٠**
٧	**يبدو عليه الاستمتاع عن اللعب مع الاخرين**	٩	**%٩٠**
٨	**يبدو عليه التوتر اثناء اللعب**	١٠	**%١٠٠**
٩	**يكون مصدر ازعاج لزملائه اثناء اللعب الجماعى**	٨	**%٨٠**
١٠	**يقبل على الالعاب الجماعية**	١٠	**%١٠٠**

يوضـــح الجدول الســـابق نســـب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول **(المشـاركة الجماعية)** قد تراوحت بين (٧٠% ،١٠٠%) وقد ارتضـت الباحثة بنسـبة ٧٠ %، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني المبادرة الاجتماعية

(ن=١٠)

م	العبـــارة	التكرار	النسبة المئوية
١	**يبادر الاخرين بالتعرف عليه**	١٠	**%١٠٠**
٢	**يشعر بالسرور لمخالطة الاخرين وتبادل الحديث معهم**	٩	**%٩٠**
٣	**يتضايق من كونه بلا أصدقاء**	٨	**%٨٠**
٤	**يجد صعوبه فى الاختلاط بالاخرين**	٧	**%٧٠**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٥	يقوم بسلوكيات ليلفت نظر الاخرين اليه	١٠	%١٠٠
٦	يبادر بطلب المساعدة من الاخرين	١٠	%١٠٠
٧	يقترب من الاخرين للتفاعل مع الاخرين	٨	%٨٠
٨	يحاول اصدار كلام او صوت للتفاعل مع الاخرين	٨	%٨٠
٩	يبدى حركات تعبر عن رغبته للتفاعل الاجتماعى (ابتسامه – تلويح باليد ...)	٩	%٩٠
١٠	يحاول ان يقوم بايماءات لكسب ود الاخرين	١٠	%١٠٠

يوضـــح الجدول الســـابق نســـب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثانى **(المبادرة الاجتماعية)** قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضـــت الباحثة بنســـبة٧٠% ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث التواصل الاجتماعى (ن=١٠)

م	العبـــارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يمتلئ بالحماس والنشاط عند وجوده مع الأطفال.	١٠	%١٠٠
٢	ينال التعاون الصادق من الآخرين بسهولة.	٧	%٧٠
٣	يشعر بالتوتر إذا شارك الأطفال الآخرين فى لعبهم.	٧	%٧٠
٤	استجابته للمواقف بطيئة.	٩	%٩٠
٥	لديه الرغبة فى التعازن مع الاخرين	١٠	%١٠٠
٦	اصدقاءة لا يتفهمون احتياجاته	٨	%٨٠
٧	يحب التعرف على اصدقاء جدد	١٠	%١٠٠
٨	يخاف من مقابله الاخرين	٩	%٩٠
٩	يشعر بانه مختلف وغير مقبول من الاخرين	٨	%٨٠
١٠	يفضل الجلوس بمفردة كثيرا	٨	%٨٠
١١	يخشى الاخرين ويخاف منهم	١٠	%١٠٠
١٢	يستجيب لتشجيع الاخرين للتفاعل معه	٩	%٩٠

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث **(التواصل الاجتماعى)** قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة٧٠% ، ليكون المحور من ١٢ عبارة.

صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التى تنتمى اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور المشاركة الجماعية

ن=٢٠

م	العبـــارة	معامل الارتباط
١	**يشارك بانشطة اللعب الجماعية بارتياح ودون خوف**	٠,٧٣٤*
٢	**يشارك زملائة ادوات اللعب**	٠,٧٨٦*
٣	**يصعب علية ممارسه اللعب التخيلى**	٠,٥٧٧*
٤	**يتقبل مشاركة زملائة فى اللعب معه**	٠,٥٩٢*
٥	**يستجيب لطلب الاخرين للعب**	٠,٥١٠*
٦	**يجد صعوبة فى الاستمرار فى لعبه مع زملائة**	٠,٦٠٤*
٧	**يبدو عليه الاستمتاع عن اللعب مع الاخرين**	٠,٥٢٠*
٨	**يبدو عليه التوتر اثناء اللعب**	٠,٦٨٣*
٩	**يكون مصدر ازعاج لزملائه اثناء اللعب الجماعى**	٠,٦٣٧*
١٠	**يقبل على الالعاب الجماعية**	٠,٥٤٢*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ =٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول **(المشاركة الجماعية)** والمحور التى تنتمى اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الاول **(المشاركة الجماعية).**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور المبادرة الاجتماعية

ن=٢٠

م	العبـــارة	معامل الارتباط
١	يبادر الاخرين بالتعرف عليه	*٠,٥١٥
٢	يشعر بالسرور لمخالطة الاخرين وتبادل الحديث معهم	*٠,٦٢٢
٣	يتضايق من كونه بلا أصدقاء	*٠,٧٠٠
٤	يجد صعوبه فى الاختلاط بالاخرين	*٠,٧٤٨
٥	يقوم بسلوكيات ليلفت نظر الاخرين اليه	*٠,٥٦٢
٦	يبادر بطلب المساعدة من الاخرين	*٠,٧٦٧
٧	يقترب من الاخرين للتفاعل مع الاخرين	*٠,٦٧٤
٨	يحاول اصدار كلام او صوت للتفاعل مع الاخرين	*٠,٥٢٥
٩	يبدى حركات تعبر عن رغبته للتفاعل الاجتماعى (ابتسامه – تلويح باليد ...)	*٠,٧٢٢
١٠	يحاول ان يقوم بايماءات لكسب ود الاخرين	*٠,٨٧٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ =٠،٤٤٤

يوضـــح الجدول الســـابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني **(المبادرة الاجتماعية)** والمحور التى تنتمى اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحســـوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الثاني **(المبادرة الاجتماعية)**.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور التواصل الاجتماعى

ن=٢٠

م	العبـــارة	معامل الارتباط
١	يمتلئ بالحماس والنشاط عند وجوده مع الأطفال.	*٠,٦١١
٢	ينال التعاون الصادق من الآخرين بسهولة.	*٠,٦٨٧
٣	يشعر بالتوتر إذا شارك الأطفال الآخرين فى لعبهم.	*٠,٦٥٤
٤	استجابته للمواقف بطيئة.	*٠,٦٤٠
٥	لديه الرغبة فى التعازن مع الاخرين	*٠,٥٤٩
٦	اصدقاءة لا يتفهمون احتياجاته	*٠,٥٢٧

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٧	يحب التعرف على اصدقاء جدد	*٠,٦٩٥
٨	يخاف من مقابله الاخرين	*٠,٧٦١
٩	يشعر بانه مختلف وغير مقبول من الاخرين	*٠,٥٧٨
١٠	يفضل الجلوس بمفردة كثيرا	*٠,٦٤٠
١١	يخشى الاخرين ويخاف منهم	*٠,٧٥٤
١٢	يستجيب لتشجيع الاخرين للتفاعل معه	*٠,٥٧٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ =٠،٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث **(التواصل الاجتماعى)** والمحور التى تنتمى اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الثالث **(التواصل الاجتماعى)**.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المشاركة الجماعية	*٠,٨٦٩
٢	المبادرة الاجتماعية	*٠,٨٤٤
٣	التواصل الاجتماعى	*٠,٧٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ =٠،٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لمحاور المقياس.

ثبات المقياس:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٢)
معامل الفاكرنباخ لمحاور المقياس

ن=٣٠

م	المحـــــاور	معامل الفاكرنباخ
١	**المشاركة الجماعية**	٠,٦٨٤
٢	**المبادرة الاجتماعية**	٠,٨٥٩
٣	**التواصل الاجتماعى**	٠,٦٣٤

يوضـــح الجدول الســـابق أن معامل الفاكرنباخ قد تراوح ما بين (٠,٦٣٤، ٠,٨٥٩) وهى معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (١٣)
قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

ن = ٢٠

البيـــان	القيمـــة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠,٧٤٧
معامل جتمان	*٠,٨٤٥
معامل الفا للجزء الاول	*٠,٨١٣
معامل الفا للجزء الثانى	*٠,٨٧٨

معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٧٤٧) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠,٨١٣) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠,٨٧٨) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق الدراســـة الاســـتطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠٢٢/٢/٢٧م) الي الفترة (٢٠٢٢/٣/٨م) على عينة عشـــوائية من التلاميذ المعاقين ذهنياً وقوامها (٢٠) تلميذ خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية:

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس البحث من خلال الفترة (٢٠٢٢/٣/١٣م) الي الفترة (٢٠٢٢/٥/١٢م) على عينة اساسية وقوامها (٤٠) تلميذ.

الهدف من البرنامج :

تأثير استخدام الدمج على التفاعل الإجتماعى لدى تلاميذ المعاقين ذهنيًا.

الهدف العام:

هو تعزيز التفاعل الإجتماعى بأبعاده وهى:

- المشاركة الجماعية
- المبادرة الاجتماعية
- التواصل الاجتماعي

جدول (١٤)
التوزيع الزمنى للبرنامج المقترح

م	جوانب البرنامج	التوزيع الزمنى للبرنامج
١	**عدد أسابيع البرنامج**	**١٢ أسبوع**
٢	**عدد الوحدات**	**٢٤ جلسة**
٣	**عدد الوحدات خلال الأسبوع الواحد**	**جلستين**
٤	**زمن التطبيق في الوحدات الواحدة**	**٦٠ ق**
٥	**زمن التطبيق في الأسبوع**	**١٢٠ ق**

أسس وضع البرنامج :

يرتكز البرنامج على **التفاعل الإجتماعى لدى تلاميذ المعاقين ذهنيًا**، على مجموعة من **الأسس أهمها:**

- تحديد الهدف الإجرائي لكل وحدة من وحدات البرنامج للعينة التى يقدم لها البرنامج.
- مراعاة الفروق الفردية بين أفراد العينة.
- مراعاة المرونة في تنفيذ البرنامج.
- أن يكون للبرنامج أساس نظري مدعم بالبحوث التطبيقية.
- مراعاة التدرج في **التفاعل الإجتماعى**.
- التخطيط الجيد للبرنامج ومراعاة **التفاعل الإجتماعى**.
- ملائمة محتويات البرنامج لمستوى التلميذ وإمكانية تنفيذه.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

– أن يراعى البرنامج التسلسل المنطقي في جلساته بحيث تكون جلساته متتابعة وكل وحدة تساعد على التمهيد إلى الوحدة التي تليها.

– مراعاة أسس ومبادئ الدمج .

– إثارة التحفيز لدى الاطفال .

– الاهتمام بالتشجيع المادي والمعنوي لدوره الهام فى نجاح البرنامج .

كما يتضمن البرنامج الحالي عدة جوانب هى:

- **جانب سلوكي:**

ويتضمن تعديل السلوك في بعض المواقف التى قد يتعرض الطفل فى تعاملاته مع الاصدقاء ومع الآخرين والنتائج المترتبة على السلوك والانفعال الصادر منه نتيجة المواقف الخاصة بالدمج.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات:

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

– المتوسط الحسابي.

– الانحراف المعياري.

– معامل الارتباط.

– اختبار ت.

– الأهمية النسبية.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

أولاً: عرض النتائج

جدول (١٥)
دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية

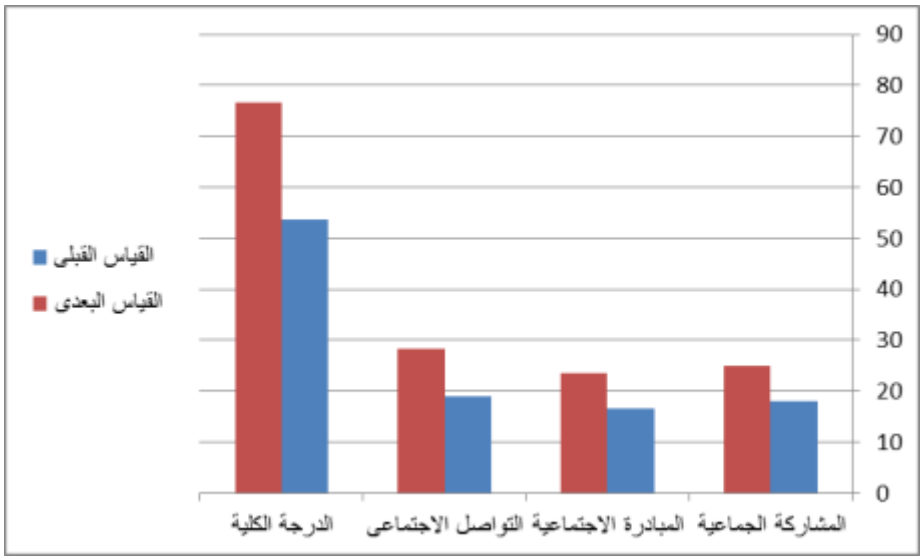
ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
		س	ع	س	ع			
المشاركة الجماعية	درجة	١٧,٩٥	١,١٥	٢٤,٩٥	٢,٤٦	-٧,٠٠	١٢,٥٦	٣٩,٠٠
المبادرة الاجتماعية	درجة	١٦,٥٥	١,٤٧	٢٣,٥٠	٢,٧٨	-٦,٩٥	٨,٥٩	٤١,٩٩
التواصل الاجتماعى	درجة	١٩,٠٥	١,٣٦	٢٨,٢٠	٢,٩٨	-٩,١٥	١٥,٨٦	٤٨,٠٣
الدرجة الكلية	درجة	٥٣,٥٥	٢,٣١	٧٦,٦٥	٦,٩٣	-٢٣,١٠	١٤,٢٣	٤٣,١٤

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى فى مقياس **التفاعل الاجتماعي** لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ووجود نسب تحسن بين القياس القبلى والقياس البعدى حيث تراوحت نسب التحسن بين (٤٣,١٤).



شكل (١)
الفروق بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية

جدول (١٦)
دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة
في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية

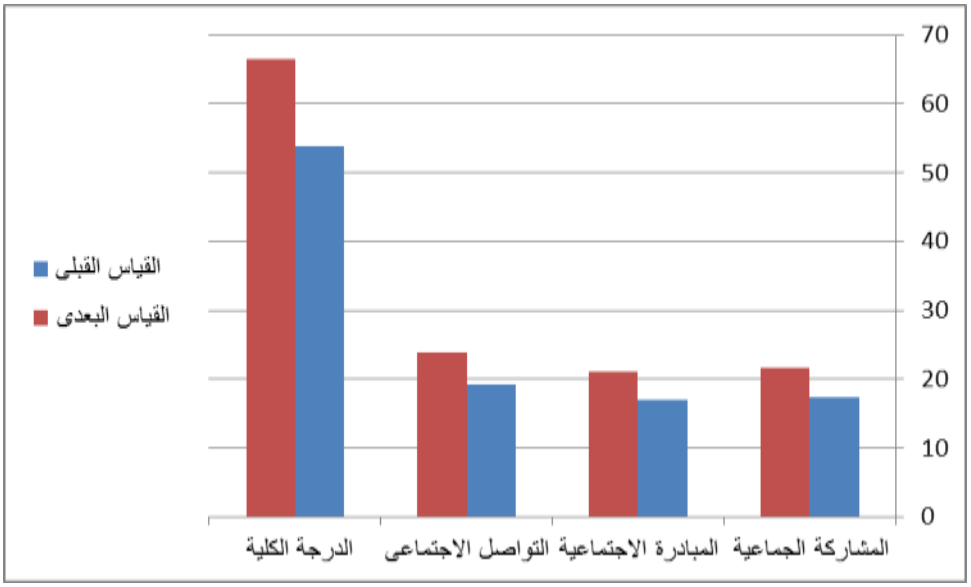
ن=٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
		س	ع	س	ع			
المشاركة الجماعية	درجة	١٧,٤٥	١,١٠	٢١,٦٣	١,٠٢	-٤,٣١	١١,٩٢	٢٤,٧١
المبادرة الاجتماعية	درجة	١٧,٠٠	١,٤١	٢١,٠٦	١,٥٧	-٤,٢٥	٧,٠٦	٢٥,٠٠
التواصل الاجتماعى	درجة	١٩,٣٠	١,٧٢	٢٣,٨١	٢,١٤	-٤,٦٩	٥,٨٢	٢٤,٢٩
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٥٣,٧٥	٣,٠٩	٦٦,٥٠	٢,٨٣	-١٣,٢٥	١٠,٤٣	٢٤,٦٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى فى مقياس التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة عند مستوى معنوية ٠,٠٥، ووجود نسب تحسن بين القياس القبلى والقياس البعدى حيث تراوحت نسب التحسن بين.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



شكل (٢)

الفروق بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية

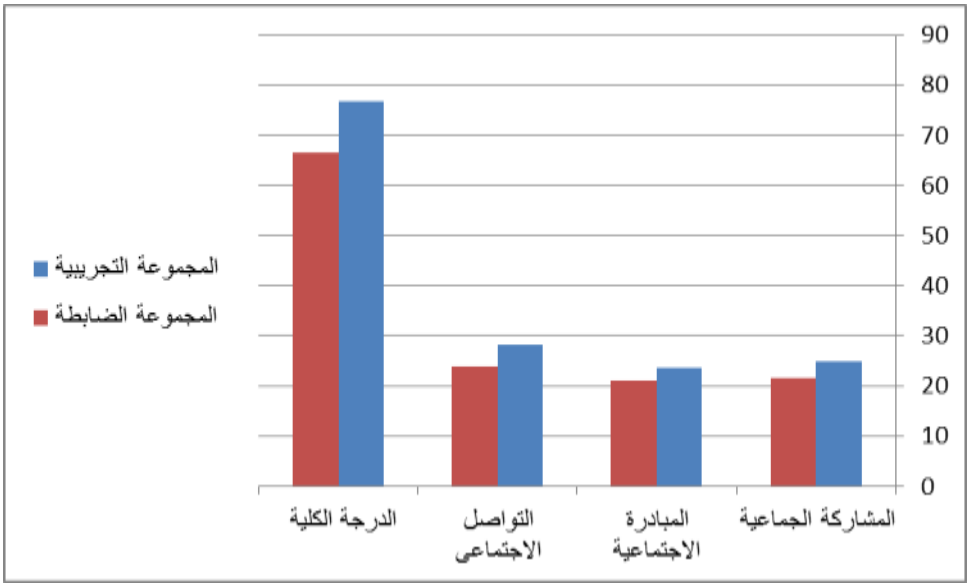
ن١=ن٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	ع	س	ع		
المشاركة الجماعية	**درجة**	٢٤,٩٥	٢,٤٦	٢١,٦٣	١,٠٢	٣,٣٣	٥,٠٦
المبادرة الاجتماعية	**درجة**	٢٣,٥٠	٢,٧٨	٢١,٠٦	١,٥٧	٢,٤٤	٣,١٢
التواصل الاجتماعى	**درجة**	٢٨,٢٠	٢,٩٨	٢٣,٨١	٢,١٤	٤,٣٩	٤,٩٥
الدرجة الكلية للمقياس	**درجة**	٧٦,٦٥	٦,٩٣	٦٦,٥٠	٢,٨٣	١٠,١٥	٥,٤٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



شكل (٣)

الفروق بين القياسين لبعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية

ثانيا : مناقشة النتائج

مناقشه نتائج الفرض الأول:

أوضحت نتائج الفرض الأول وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمحاور التفاعل الاجتماعى لصالح التطبيق البعدي.

يعتبر الدمج Mainstreaming أحد الأدوار والصلاحيات الجديدة لتربية ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوضح الدراسات أن معظم الاتجاهات العالمية الحديثة في الدول المتقدمة تطبق سياسة تعليم الأطفال المعاقين مع أقرانهم العاديين، سواء في نفس الفصول أو في فصول خاصة ملحقة بالمدارس العادية، حيث يمثل هذا الدمج – بديل تربوي لسياسة العزل– بيئة للتعلم اقل تقييداً، ومبدأ رئيسي في التربية الخاصة. (٤٥ : ٥٩)

ترجع الباحثة هذا الفرق إلى البرنامج القائم على أسلوب الدمج؛ حيث درس التلاميذ (وحدة المفاهيم الاجتماعية) والذي أتاح للتلاميذ فرصة اكتساب المفاهيم الاجتماعية وأتاح لهم المشاركة الفعلية من خلال تمثيل موضوعات البرنامج، وتدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو هذه المفاهيم، كما قد يرجع هذا الفرق إلى دمج التلاميذ المعاقين ذهنيا مع أقرانهم في التعليم العام، والذي لعب دوراً مهماً في نمو هذه المفاهيم من خلال العلاقات بينهم، والمشاركة والتعاون، حيث إن تعليم التلاميذ – سواء المعاقين ذهنيا أو تلاميذ التعليم العام– هذه المفاهيم عمل على زيادة فرص قبول الآخر، والإيمان بحق الآخر في التعليم واللعب وتحمل المسئولية وتكوين صداقات فيما بينهم، وزيادة

لتفاعل الاجتماعي، وتدعيم مفاهيم التعاون والتسامح مما يؤكد على إيجابية دمج التلاميذ المعاقين ذهنيا مع أقرانهم في التعليم العام، كما قد يرجع هذا الفرق إلى أن مناسبة محتوى البرنامج لحاجات وخصائص نمو أطفال وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم.

واتفقت هذه الدراسه مع دراسة **(جمال الخطيب، ٢٠٠٣) (١٩)**، والتي أشارت إلى تأثير الدمج على القبول الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ودراسة **بنش (Bunch, 2004)** بعنوان: "اتجاهات الطلاب العاديين نحو زملائهم ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج والتي توصلت إلى نشأة الكثير من الصداقات بين التلاميذ المدمجين وأقرانهم في التعليم العام، وكذلك قلة السلوكيات غير المرغوبة، **ودراسة ميلن (Melanie, 2005) (٩٢)** والتي توصلت إلى أن برامج الدمج تؤدي إلى ما يسمي بدائرة الأصدقاء والتي تهدف إلى تسهيل القبول الاجتماعي للطلاب لبعضهم البعض عن طريق دعم الأقران، وهو يركز على مساعدة الطلاب لبعضهم البعض لإكساب المعارف الأكاديمية والتربوية، والمشاركة في الأنشطة المختلفة، ودراسة **(مريم صالح الأشقر، ٢٠٠٣) (٦٤)** والتي أكدت على أن دمج الاطفال في التعليم العام يساعدهم على تطوير قدراتهم ومهاراتهم أكاديمياً وتعليمياً، واجتماعياً، وانفعالياً.

ترجع الباحثة تنمية التفاعل الاجتماعى للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم للمجموعة التجريبية إلى إستخدام اسلوب الدمج حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث وجود عدة مؤثرات تم إستخدامها أثناء النشاط التعليمى حيث راعت الباحثة أن تكون مكونات البرنامج تحتوى على عناصر مختلفة من صور التسلسل الحركى للأداء فى البرنامج التعليمي وذلك للتصور الصحيح للأداء بالأضافة إلى عامل من التشويق والجذب وما يتعلق بها من المعارف بصورة جيدة للتلاميذ دون ملل أو تعب.

وبهذا يتحقق الفرض الأول الذى ينص على:

توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

أوضحت نتائج الفرض الثانى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمحاور التفاعل الاجتماعى لصالح التطبيق البعدي.

وتعزو الباحثة ذلك إلى تأثير البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة والذى أحدث تأثير على تنمية التفاعل الاجتماعى وهذا يدل على تأثير البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة ولكن ينقصه المرونه والإستمرارية في الأداء إلى جانب إغفال عامل التشويق الأمر الذى يؤدى إلى تسرب الملل والفتور إلى نفوسهم وأن هذا الأداء يفتقد للعمل التعاونى والجماعى والتنافسى الذى يوجد ببرنامج المجموعة التجريبية ، كما ترجع الباحثة ذلك أيضاً إلى أن التلاميذ في هذه المرحلة السنية يمتازون بالنشاط الحركى الدائم والمتغير، كما قد يكون لاستمرار هذه الحصص وما تحتويه من تدريبات ومهارات حركية تؤدي إلى ما حدث من تقدم طفيف فى نسب تحسن التفاعل الاجتماعى، فضلاً عن أن ممارستهم لهذه التمرينات والحركات مع أقرانهم قد يكسبهم بعض الخبرات الحركية.

وتتفق مع دراسة كل "**ندا حامد رماح**" (٢٠٠٥م) (٧٣)، **دراسة** "**امال محمد مرسى**" (٢٠٠٦م) (٩)، **دراسة** "**حامد محمد الكومي**" (٢٠٠٨م) (٢٢) والتى توصلت الى أسلوب التقليدى ليس لة تاثير إيجابى.

وبهذا يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على:

"توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

أوضحت نتائج الفرض الثالث وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة اللتجريبية والضابطة في التطبيقين البعديين لمحاور التفاعل الاجتماعى لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة التأثير الإيجابى للبرنامج المقترح بإستخدام أسلوب الدمج للمعاقين ذهنياً مع أقرانهم التلاميذ الأسوياء وما أشتمل عليه من تدريبات وألعاب ومسابقات تنافسية فردية أو جماعية ومهارات شيقة ومتنوعة وإستخدام أدوات مختلفة ومثيرات سمعية وبصرية جاذبه للإنتباه مثل الموسيقى، رؤية النموذج ، وسائل إيضاح للمهارات، إستخدام الإيقاع باليدين (التصفيق) أو

الصـــفارة قد ســـاهم هذا فى توفر بيئة تربوية مبنية على أســـس علمية غنية بالخبرات الحركية والأنشطة التى منحتهم الشعور بالسعادة والسرور لممارستهم هذه الأنشطة.

كما أشارت أيضا كل من **أمل هجرسى (٢٠٠٣م) (١٠)، زينب شقير (٢٠٠٢م) (٢٦)** إلى أنه من الأهمية أن يتمتع الطفل المعاق ببعض الخصائص النفسية التى تساعده على تحسين لياقته الحركية كالشـجاعة والثقة بالنفس، وهذا ما راعته الباحثة فى تقديم محتوى البرنامج بصـورة شيقة وبسيطة ومتدرجة بحمل متوسط الشدة مع وجود فترات للراحة البينية الإيجابية بين التدريبات لإحداث التنمية المطلوبة بدون الوصـــول إلى حالة الأرهاق والتعب مع مراعاة أهم الخصـــائص الفسيولوجية والنفسية والإجتماعية للمعاقين ذهنياً.

كما ترجع الباحثة هذه الفروق والتأثير الإيجابى لاســـتخدام البرنامج القائم على أســـلوب الدمج، والذي استطاع من خلاله أن يكتسب التلاميذ بعض المفاهيم الاجتماعية التي تساعد في تنمية العلاقات والتفاعلات الاجتماعية بين التلاميذ وبعضـهم البعض، كذلك فإن اسـتخدام طرق تدريس متنوعة، ومصـادر متعددة سـاهمت بشـكل كبير في تنمية المفاهيم الاجتماعية التي أدت بدورها في تحســـين جودة الحياة الاجتماعية لديهم، كذلك فإن اشـــتراك التلاميذ في الأنشـــطة المســـتخدمة في البرنامج والتي كان لها اثر كبير في تفاعل التلاميذ وبناء علاقات متبادلة مع بعضـهم البعض، حيث روُعي في إعداد هذه الأنشـطة مناسـبتها لجميع التلاميذ، مما سـاعد في تكوين اتجاهات إيجابية نحو بعضهم البعض.

إن الدمج ليس هدفا في حد ذاته وانما هو وســـيلة لتحقيق الكثير من القيم الإجتماعية والتربوية ومع التخطيط والإعداد الجيد لنظام الدمج تكون له عدة فوائد عائدة على المشـتركين في هذا النظام. (٣٦ : ١٣)

وفي هذا تشـــير **مارتين وأخرون (٢٠٠٤م) (٩٣)** أن التلميذ المعاق عندما يشـــترك في فصـــول الدمج ويلاقي الترحيب والتقبل من الأخرين فان ذلك يعطية الشـــعور بالثقة في النفس، ويشـعر بقيمتة في الخيلة ويتقبل إعاقتة ويدرك قدراتة وإمكاناتة في وقت مبكر، ويشـعر بأنتمائمة إلي أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، وبالتالي تتحسن قدراتة البدنية والنفسية والحركية.

وتعزو البـاحثـة ذلـك إلى أن المعـاقين ذهنيـا يحتـاجون إلى فترة اطول فى التعلم نظراً لإنخفاض نســـبة الذكاء لذلك تفترض الباحثة انه يمكن تحســـن باقى الاتجاهات عن طريق الإســتمرار فى تطبيق البرنامج والتكرار فى الوحدات وتعزو الباحثة ذلك الإفتراض ما حققه الفرق فى نسبة التحسن وإتجاه التحسن الذى كان لصالح المجموعه التجريبية.

التفاعل الاجتماعي هو العملية التي يؤثر بها الناس على بعضهم البعض من خلال التبادل المشترك للأفكار، والمشاعر وردود الفعل. والتفاعل يأخذ مجراه ويستمر عندما يتلقى المشتركون شيئا يحتاجونه أو يريدونه من خلال الارتباط ببعضهم البعض، فإن طرق السلوك وسمات الشخصية للمشتركين في التفاعل تصاغ جزئيا من خلال التدعيمات المتبادلة وكذلك فإن انقطاع التفاعل يتوقف على التدعيمات المتبادلة وكذلك فإن انقطاع التفاعل يتوقف على التدعيمات الاجتماعية ويستمر التفاعل طالما يجده المشتركون مجديا، وإذا لم يكن ذلك تنفصم العلاقات. (٣٧٨ : ٧٨)

ولذلك فإن الطفل يجب أن يتفاعل مع الآخرين من حوله وإذا لم تتاح له هذه الفرصة فلن تكون لديه القدرة على تفسير البنية العقلية التي تكونت عنده نتيجة الحالة الفردية التي تنشأ عليها، فالتفاعل الاجتماعي يؤدي إلى تضارب أو تعارض أو خلاف ومناقشة حقائق مشتركة مما يجعل الطفل يحاول تعديل بنياته العقلية ليتكيف ويتوافق مع الآخرين. (٣٨ : ٥٦-٥٧)

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من وتتفق نتائج هذا البحث مع بعض الدراسات التي أشارت إلى إمكانية تحقيق تحسن في التفاعل الاجتماعى لدى المعاقين ذهنيًا-حيث توجد ندرة في مجال التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا المدمجين على حد علم الباحثة- مثل دراسة **ستاكي وآخرون (Stacey, P. C et al., 2006)** (٩٨)، ودراسة **(رانيا سعد، ٢٠١٤)** (٢٥)، **عبير عبد الباسط" (٢٠١٣)** (٥١)، **"أميرة عبد الله أحمد" (٢٠١٣)** (١١) ، **"محمود السيد" (٢٠١٥م)** (٦١) **"شيرين محمد عبد اللطيف" (٢٠١٦)** (٣٦).

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكنت الباحثة التوصل إلى أن:

٥- " توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي".

٦- " توجد فروق دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدي".

٧- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في محاور التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية ونسب التحسن لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية".

٨- البرنامج التعليمي بإستخدام نظام الدمج له تأثير إيجابى دال إحصائياً لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى تنمية التفاعل الاجتماعى لدى التلاميذ المعاقين ذهنيًا.

ثانياً: التوصيات

استنادا إلى النتائج الذى توصلت إليها الباحثة من خلال إجراء هذا البحث توصى الباحثة بالأتى:

١- تضمين المقررات الدراسية بعض المفاهيم الاجتماعية التي تزيد من فرص القبول للآخر وتدعيم شعار (التربية للجميع) مما يمهد لنجاح دمج ضعاف السمع مع أقرانهم في التعليم العام.

٢- ضرورة التنويع في الأدوات المستخدمة وابتكار أدوات بديله لجذب انتباه التلاميذ وعدم الملل.

٣- الاهتمام بتدريب معلمي فصول الدمج أثناء الخدمة، للتعرف على أحدث طرق التدريس في مجال دمج المعاقين ذهنيا مع أقرانهم في التعليم العام.

٤- الاهتمام بتوفير معلم التربية الرياضية في المدارس التي يوجد بها تلاميذ المعاقين ذهنيا مدمجين مع أقرانهم في التعليم العام، وذلك لتقديم خدمات مساندة لهؤلاء التلاميذ.

٥- الإيمان بأهمية العمل كفريق يتكون من إدارة المدرسة، ومعلمو الفصول، ومعلم التربية الرياضية ، والأخصائي النفسي والاجتماعي، والأسرة لإنجاح برنامج الدمج.

٦- الاهتمام بالأنشطة التي تساعد في تحسين جودة الحياة الاجتماعية، وحث التلاميذ جميعاً على الاشتراك والتعاون فيها.

٧- العمل على إشراك التلاميذ المعاقين ذهنيا وأقرانهم في التعليم العام في المناسبات الدينية والوطنية لتدريس مفهوم الانتماء، ولزيادة فرص القبول الاجتماعي لدى جميع التلاميذ.

٨- الاهتمام بمصادر التعلم المتنوعة والمختلفة لتنمية قدرات التلاميذ المعاقين ذهنيا وأقرانهم في التعليم العام لأقصى درجة ممكنة.

٩- الاهتمام بنشر الوعي المجتمعي بأهمية الدمج للتلاميذ المعاقين ذهنيا وأقرانهم في التعليم العام من خلال ندوات أو محاضرات أو مؤتمرات.

١٠- التوسع في قبول أعداد الطلاب التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية ، تمهيداً للتوسع في قبول التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف فئاتهم في برامج الدمج.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

١١- إجراء المزيد من البحوث في مجال المعاقين ذهنيا مع أقرانهم في التعليم العام في مراحل التعليم المختلفة.

المراجـــع

أولاً: المراجع العربية

١-**إبراهيم عباس الزهيرى (٢٠٠٧م):** تربيه المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم اطار فلسفى وخبرات عالميه، ط٢، دار الفكر العربى القاهره

٢-**أبو السعود، عزيزة ماهر (٢٠٠٣م):** متطلبات تصميم الوسائل التعليمية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، قسم التصميمات الصناعية، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.

٣-**أبو النجا عز الدين (٢٠١٦م):** تأثير برنامج تعليمي على بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمعاقين ذهنيا القابلين للدمج من ١٤-١٦ سنة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٤-**أحمد الشناوي وآخرون (٢٠٠١م):** التنشئة الاجتماعية للطفل، الأردن، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.

٥-**أسماء السرسي، أماني عبد المقصود (٢٠٠٢م):** التفاعل الاجتماعي عن طريق اللعب لدى الأطفال المكفوفين والمبصرين في مرحلة ما قبل المدرسة بين التشخيص والتحسين، مجلة كلية التربية العدد السادس والعشرون، الجزء الثاني، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

٦-**أشرف عيد مرعى (١٩٨٤م):** أثر برنامج مقترح للسباحه الترويجيه على مفهوم الذات لدى المعاقين بدنيًا، رساله ماجستير كليه التربيه الرياضيه للبنين، جامعه حلوان.

٧-**أشرف كامل ابراهيم (٢٠١٣م):** تأثير استخدام الدمج المدعم بالإشارات على تعلم بعض مهارات رياضة المبارزة للصم البكم، رسالة ماجيستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

٨-**آمال عبد السميع أباظة (٢٠٠٣م):** سيكولوجية غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٩-**آمال محمد مرســـي (٢٠٠٦م):** تأثير برنامج تمرينات بالادوات بنظامى الدمج والعزل على التفاعلات الاجتماعيه وقلق الانفصـــال لدى اطفال متلازمه دون القابلين للتعلم، مجله علوم وفنون الرياضـه، المجلد (٢٥)، العدد الثالث، كليه التربيه الرياضـــيه للبنات، جامعه حلوان، القاهرة.

١٠-**أمل معوض الهجرســـى (٢٠٠٣م):** تربيه الاطفال المعاقين عقلياً، دار الفكر العربى.

١١-**أميره عبد الله احمد زهران (٢٠١٣م):** برنامج رياضـــى مقترح لدمج اطفال المعاقين ذهنيًا القابلون للتعلم مع الاطفال الاســوياء على بعض القدرات الادراكيه، رســاله دكتوراه، تربيه رياضــيه بنات، جامعه حلوان.

١٢-**أميمة حسنين حجازى (٢٠٠٩م) :** تأثير برنامج للجمباز باسلوبى الدمج والعزل على اللياقة الحركية والتفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيًا واتجاهات الأســوياء نحوهم، رســالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

١٣-**إنتصار يونس (١٩٩٣م):** السلوك الإنساني، دار المعارف، القاهرة.

١٤-**بديعة حبيب بنعهان (٢٠٠٥م):** فاعلية الإرشـــاد باللعب في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الصـــم المدمجين مع أقرانهم العاديين، مجلة الإرشاد النفسي، العدد التاسع عشر، جامعة عين شمس.

١٥-**بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٩م):** ســـيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة، دار المسيرة، القاهرة.

١٦-**تعليم السباحه للافراد المعاقين، مرحله اكتساب المهارات الاولية (٢٠٠٠م):** مذكره غير منشوره، جمعيه الحق فى الحياه، القاهرة.

١٧-**توفيق مرعي، وأحمد بلقيس (١٩٨٤م):** الميسر في علم النفس الاجتماعي، دار الفرقان، عمان.

١٨-**جمال الخطيب، منى الحديدى (١٩٩٤م):** مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، مطبعة المعارف، الإمارات العربية المتحدة.

١٩-**جمال محمد الخطيب (٢٠١٠م):** معجم مصطلحات التربية الخاصة والخدمات المساندة "إنجليزي- عربي"، دار الفكر، عمان، الطبعة الأولى.

٢٠-**جودت بني جابر (٢٠٠٤م):** علم النفس الاجتماعي ، ط١، عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

٢١-**حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠م):** علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة.

٢٢-**حامد محمد الكومى (٢٠٠٨م):** تأثير الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيًا والاسوياء على السلوك التوافقى ومستوى اداء بعض المهارات الاساسيه فى كره اليد.

٢٣-**حسام عبد العزيز عبد المعطي (٢٠٠٦م):** دراسة مقارنة للسلوك التوافقي لدى الأطفال الذين يعانون من تأخر عقلي بسيط المندمجين وغير المندمجين مع أطفال عاديين في بعض الأنشطة المدرسية، رسالة دكتوراه، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.

٢٤-**حسين عبد المجيد أحمد (١٩٩٢م):** الطفل دراسة علم الاجتماع النفسي، المكتب الجامعي الحديث، جامعة الإسكندرية.

٢٥-**رانيا سعد السعيد:** برنامج قائم على لعب الأدوار وعلاقته بجودة الحياة لبعض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

٢٦-**زينب محمود شقير (٢٠٠٢م):** خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة (الدمج الشامل- التدخل المبكر- التأهيل المتكامل)، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٢٧-**زينب محمود شقير (٢٠٠٢م):** أسرتي، مدرستي، أنا ابنكم المعاق: ذهنياً- سمعياً- بصرياً (الخصائص- صعوبات التعلم- التعليم- الإرشاد)، سلسلة سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين، المجلد الثاني، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

٢٨-**سعد جلال (١٩٨٥م):** المرجع في علم النفس الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٩-**سعد جلال (١٩٨٤م):** علم النفس الاجتماعي الاتجاهات التطبيقية المعاصرة، منشأه المعارف، الإسكندرية.

٣٠-**سعيد كمال عبد الحميد العزالي (٢٠١١م):** تربية وتعليم المعاقين سمعياً، الطبعة الأولى، الطائف، دار الميسرة.

٣١-**سمر أبو مرزوق (٢٠٠٨م):** برنامج التعليم الجامع (الدمج) بين الفكرة والتطبيق في مدارس قطاع غزة، المؤتمر العلمي الأول، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، بنها.

٣٢-**سناء الخولي (١٩٨٨م):** الأسرة والحياة العائلية، دار النهضة، القاهرة.

٣٣-**سهير كامل أحمد (١٩٩٩م):** الصحة النفسية والتوافق، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.

٣٤-**شريف محمود عرفه محمود (٢٠١٧م):** تأثير نظام الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيا والأسوياء على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجيستير، كليه التربيه الرياضية، جامعة بنها.

٣٥-**شريف محمود عرفه محمود (٢٠٢٠م):** تأثير أستخدام الألعاب الصغيرة على تنمية التفاعل الإجتماعى للتلاميذ المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه، كليه التربيه الرياضية، جامعة بنها.

٣٦-**شيرين محمد عبد اللطيف النقيب (٢٠١٦م):** فعاليه الحركات التعبيريه والالعاب التعليميه باسلوب الدمج على بعض المهارات الحركيه الاساسيه ومستوى التحصيل للمعاقين ذهنيًا (القابلين للتعلم)، رساله دكتوراه، كليه التربيه الرياضيه للبنات.

٣٧-**صالح محمد علي أبو جادو (٢٠٠٧م):** سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط ٦، عما ن، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٣٨-**عادل عبد الله (١٩٩١م):** اتجاهات نظرية في سيكولوجية نمو الطفل والمراهق، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٣٩-**عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢م):** جداول النشاط المصورة للأطفال التوحديين وإمكانية إستخدامها مع الأطفال المعاقين عقليًا، دار الرشاد للنشر، القاهرة.

٤٠-**عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤م):** الاعاقات العقليه، دار الرشاد، القاهرة.

٤١-**عادل كمال خضر (١٩٩٥م):** دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية. مجلة علم النفس، العدد الرابع والثلاثون، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٤٢-**عبد الحميد غريب شرف (١٩٩٥م):** التربية الحركية للطفل، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٤٣-**عبد الحميد غريب شـــرف (٢٠٠١م):** التربية الرياضـــية والحركية للأطفال الأســـوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٤٤-**عبد الرحمن عيسوي (١٩٩٧م):** سيكولوجية الإعاقة الجسمية والعقلية مع سبل العلاج والتأهيل، دار الراتب الجامعية، بيروت.

٤٥-**عبد العزيز السيد الشخص (١٩٨٦م):** إتجاهات بعض العاملين فى التعليم نحو المعوقين، دراســات تربوية، المجلد الأول، الجزء الرابع ســبتمبر، عالم الكتب، القاهرة.

٤٦-**عبد العزيز الشـــخص، عبد العزيز الجبار (٢٠٠٠م):** الدمج الشـــامل لذوي الاحتياجات الخاصـــة وتطبيقاته التربوية، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

٤٧-**عبد العزيز عبد الجبار (١٩٩٨م):** ندوة دمج الأشـــخاص ذوي الاحتياجات الخاصـــة في دول مجلس التعاون الخليجي، البحرين / ٢-٤ مارس ١٩٩٨.

٤٨-**عبد الله الرشـــدان (١٩٩٩م):** علم إجتماع التربية، الطبعة الأولى، الأردن، عمان، دار الشروق.

٤٩-**عبد المطلب أمين القريطي (٢٠٠١م):** ســيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصــة وتربيتهم، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي.

٥٠-**عبير صـــديق (٢٠٠١م):** فاعلية برنامج أنشـــطة في إكتســـاب المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) في رياض الأطفال بعض المهارات الاجتماعية باستخدام الدمج، مجلة الطفولة، العدد الثامن.

٥١-**عبير عبد الباسط (٢٠١٣م):** فاعليه برنامج ترويجى بنظام الدمج على خفض الاضطرابات السلوكيه لدى الاطفال المعاقين ذهنيًا، ماجستير، جامعه الزقازيق، كليه التربيه الرياضيه بنات.

٥٢-**عدنان ناصر الحازمي (٢٠٠٧م):** الإعاقة العقلية: دليل المعلمين وأولياء الأمور، دار الفكر العربي، القاهرة.

٥٣-**فاروق الروسان (٢٠٠٥م):** الإعاقة العقلية، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٥٤-**كرفت محمود صادق (١٩٩٩م):** برنامج مقترح لتعليم السباحه للاطفال المعوقين عقليًا من متلازمه دون، دراسه غير منشوره.

٥٥-**لندا دافيدوف (١٩٨٣م):** مدخل إلى علم النفس، دار ماكجروهيل للنشر، الطبعة العربية تصدر بالتعاون مع المكتبة الأكاديمية بالقاهرة، ودار المريخ للنشر بالرياض، السعودية.

٥٦-**محمد أحمد عبد الله جوهر (٢٠١٥م):** تأثير الدمج الجزئي بين تلاميذ متلازمة داون والأسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٥٧-**محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٩م):** المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالاكتئاب لدي الأطفال، دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة.

٥٨-**محمد حسن الشناوي وآخرون (٢٠٠١م):** التنشئة الاجتماعية للطفل، ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

٥٩-**محمد علي محمود، مصطفي محمد نصر (٢٠٠٣م):** فاعلية التعليم المبرمج علي تعلم التصويب في كرة القدم للمبتدئين تحت ١٢ سنة، انتاج علمى، المجلد ٥٥، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.

٦٠-**محمد محروس الشناوى (١٩٩٧م):** التخلف العقلي (الأسباب، التشخيص، البرامج)، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.

٦١-**محمود ابراهيم السيد ابراهيم السيد (٢٠١٥م):** تأثير برنامج سلوكى حركى باستخدام تكنولوجيا التعليم لتنميه بعض الاتجاهات الصحيه والمهارات الحركيه الاساسيه للتلاميذ المتخلفين عقليًا، رساله دكتوراه، كليه التربيه الرياضيه للبنين، جامعه بنها.

٦٢-**محمود السيد أبو النيل (٢٠٠٩م):** علم النفس الاجتماعي "عربياً وعالمياً"، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.

٦٣-**مرفت فريد عثمان جاد (٢٠٠١م):** تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٦٤-**مريم صالح الأشقر (٢٠٠٣م):** دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، إصدارات المركز الثقافي الاجتماعي بالجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

٦٥-**مشارى عيسى الرويح (٢٠٠٩م):** تأثير الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنياً والاسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدولة الكويت، رسالة ماجيستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

٦٦-**مكارم حلمى محمد (١٩٩٦م):** أثر استخدام جمباز الموانع فى جزء الإعداد البدنى بدرس التربية الرياضية على تنمية القدرات الإدراكية الحركية ومفهوم الذات للمتخلفين عقلياً، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد الرابع، العدد (٦) ديسمبر.

٦٧-**منظمه الصحة العالمية (١٩٩٨م):** المراجعه العاشره للتصنيف الدولى للامراض، تصنيف الاضطرابات النفسيه والسلوكيه، الاوصاف الكلينيكيه، والدلائل الارشاديه التشخيصيه، ترجمه وحده الطب النفسى، جامعه عين شمس، المكتب الاقليمى، لشرق البحر المتوسط التابع لمنظمه الصحه العالميه فى الوطن العربى.

٦٨-**نادر فهمي الزيود (٢٠٠٠م):** تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٦٩-**نادية عبد القادر أحمد (١٩٩٠م):** تأثير استخدام الألعاب التمهيدية للجمباز على الشعور بالاكتئاب وبعض مهارات الجمباز للمعاقين بصرياً"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، المجلد الثامن، أغسطس.

٧٠-**نبراس يونس محمد آل مراد (٢٠٠٤م):** أثر إستخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات، إطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

٧١-**نبيه ابراهيم اسماعيل (٢٠٠٦م):** سيكولوجيه ذوى الاحتياجات الخاصه، مكتبه الانجلو المصرية، القاهرة.

٧٢-**نجلاء محمد روبي (٢٠١٠م):** فاعلية برنامج إرشاد باللعب لتحسين السلوك التوافقي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع (٥-٨) سنوات قائم على الدمج مع الأطفال العاديين، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان.

٧٣-**ندا حامد رماح (٢٠٠٥م):** تاثير البرنامج التعليمى باستخدام اسلوب الدمج على الاداء المهارى لدمج الحركات الارضيه لاطفال متلازمه داون.

٧٤-**نعيم حبيب جعنيني (٢٠٠٩م):** علم إجتماع التربية المعاصـــر بين النظريـة والتطبيق، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.

٧٥-**هالة إبراهيم الجروانى، انشراح إبراهيم المشرفى (٢٠١٠م):** إعداد الطفل لمرحلة الروضة، الدار المصرية اللبنانية للنشر، القاهرة.

٧٦-**هناء عفيفى محمد (١٩٩٥م):** أثر الحركات التعبيرية على تنمية الأداء الحركى وخفض الســلوك العدوانى لتلميذات التربية الفكرية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، المجلد الثامن عشر، العدد ٣٥، ٣٦ إبريل.

٧٧-**وفيق صفوت مختار (٢٠١٠م):** سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، دار غريب، القاهرة.

٧٨-**وليم دولاس لامبرت (١٩٨٨م):** علم النفس الاجتماعي، (ترجمة) سلوى الملا-محمد عثمان نجاتي، دار الشروق، القاهرة.

٧٩-**يوسف القريوتي، عبد العزيز السرطاوي، جميل الصمادي (٢٠٠١م):** المدخل إلى التربية الخاصة، ط٢، دار القلم، دبي.

ثانياً: المراجع الأجنبيه

80- Arthars, Reber, (1995): Dictionary of psychology second Editions, Penguin books England.

81- Avarmidis, E. (2002): Teacher's attitudes towards integration, Journal special needs education, 17 (2).

82- Fagien Baun et al: Strength training: A guide for teachers and coaches, National strength and conditiong, Association Journal.

83- Falkenberg G. & Sehirwitz B. (1999): Kommunler Arbeilskreies. Bewegungergcehung und Grunds chulspait in Pfefer of walff, (Hrsg) Partnir pur eine Bewegte Kinlheit Pahl – Verlay.

84- Funes, Obbeduto: Effect of Physical Education on Fitness and Motor.

85- Heitman, R. J. (1981): The Effects of Knowledge of results, Social reinforcement, and mental age upon the motor skill acousition of mentally relarded I.D.A. Vol.

86- Houston, D. (2001): The Effect of Per Tutors and Motor Performance in Integrated Physical Education Classes Adapted Physical Activity Quarterly, Human Kinetics Publishers Inc.

87- Jan, Siska & Barbara, Van (2006): from Cage Bed to inclusion the long road for individuals with intellectual disabilities in the Czech Republic, Journal of Disability and Society, 2(5).

88- Jansma, P., French (1994): Special Physical Education Physical Activity, Sport and Recreation "Prentice hall Inc., New Jersey, USA.

89- Joy, Hammovd (2001): "Developing and Implementing A physical Education Program that Improves the Physical Education Service to Students with Disabilities at an Elementary School Through Inclusion", Practicum Report (053), Nova Southeastern University.

90- Kauffman (2000): Preparing teachers for inclusive education: The development of a unified teacher education program in early childhood and early childhood special education. Teacher Education and Special Education, 17, 38-51.

91- Kirchner, G., Fishburne (1998): physical Education for Elementary School Children, 10th ed., McGraw Hill, Inc., Boston, USA.

92- Malanie Nind (2005): Pedagogical approaches that effectively include children special educational needs in mainstream classroom A systematic literature review web site: http://www.google.com.eg?

93- Martin, E, Bloch & Mike. Malloy (2004): Attitudes on Inclusion of a Player with Disabilities in a Regular Softball League American Association on Mental retardation, Vol., 36, NO. 2.

94- Nikolaraizi, M. et.al (2005): A cross-cultural examination of typically developing children's attitudes toward individuals with special needs, International Journal of Disability, Development and Education.

95- Panda, Prof. (2007): Education of exceptional children, A basic text on the rights of the handicapped and the gifted, 3rd ed., UBSPUBLISHERS Publisher, New Delhi.

96- Patton J. R, Smith M. Et al (1991): "Mental Retardation", Maxwell MACMIT International Publishing Group, New York. USA.

97- Smirnova, Elena & Loshakova, Inargina (2004): Inclusive education of handicapped children, Journal of Russian Educational and Society, 46 (12).

98- Strony, P.C. Heather M Fortnum, R. Barton, et al., (2006): Hearing- Impaired children in the united Kingdom, A dictionary Performance, Communication Skills Educational Achievements, Quality of Life and Cochlear Treatment Ear & Hearing U.S.A, 27, 161-186.

99- Veoltz, L. (2004): Educational validity: Procedures to evaluate outcomes in programs for severely handicapped learners.

100- Wayne L. Sengstock, (1966): Physical fitness of mentally retarded R.Q. Vol. 37.

101- Wong, M., Me. Cormack, and Yogi, L. (2003): "Individualization in the Inclusive Preschool", Planning Process, Childhood Education, 79 (4), 212-217.

ثالثاً: شبكة المعلومات

102- http://www.ksl.50g.com/documant3.htm