

## فاعلية إستخدام إستراتيجية جيكسو على تعلم بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة

الدكتور/ السيد معوض السيد معوض

الدكتور / هيثم أحمد ابراهيم زلط

الباحثة/ هالة فتحي حسين أحمد

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف علي فاعلية إستخدام إستراتيجية جيكسو على تعلم بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلى - البعدى) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٤٠) ناشئ تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يبلغ قوامها (١٥) ناشئ ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (١٥) ناشئ ، وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (١٠) ناشئ، وأشارت أهم النتائج إلى:  
أن البرنامج المقترح ساهم باستخدام استراتيجية جيكسو فى تحسن بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة (الهجوم الكاذب - الهجمات المضادة - الهجمات المستأنفة) قيد البحث .

### Research summary in English:

To identify the effectiveness of using the Jigsaw strategy to learn some offensive skills in the sport of fencing, and the researcher used the experimental approach using the experimental design for two groups, one experimental and the other a control one using measurement (pre-post) due to its suitability to the nature of this research. ) Emerging people were divided into two groups, one of which is an experimental group with a strength of (15) young people, and a control group with a strength of (15) young people, and the sample of the exploratory study was chosen from the same original community for the research and from outside the basic research sample with a strength of (10) young people, **andThe most important results indicated:**

The proposed program contributed by using the Jigsaw strategy to improve some offensive skills in the sport of fencing (false attack - counterattacks - resumed attacks) under study.

## مقدمة البحث

إن التغيرات التي حدثت في المناهج تهدف إلى تمكين أبنائنا من تطوير قدراتهم ومهاراتهم في مجالهم التعليمي ، وهو ما يجعلهم قادرين على مواكبة تطورات الحياة وهذه ضرورة لا يمكن تجاهلها، لذا يتطلب الوضع ان ننتقل من الاتجاه التقليدي في التدريس والذي كنا نمارسه فترات طويلة من الزمن والذي يتمحور حول المعلم كمصدر وحيد للمعرفة إلى الاتجاهات الحديثة التي تتأدى بها معظم النظم التربوية والتلميمية وتعقد من اجلها المؤتمرات واللقاءات في مختلف دول العالم ، حيث تتعدد في ذلك وسائل عرض المعلومة من قبل المعلم ومصادر الحصول عليها من قبل المتعلم وتجعل الطالب محورا رئيسيا في العملية التعليمية وتجعل المعلم موجها ومساعدة للطالب وليس مصدرا وحيدا للحصول على المعلومة، ولتحقيق تلك الآليات والاساليب لابد أن يمتلك المعلم كفايات عديدة من ضمنها استراتيجيات التعليم الحديثة لكي تعين المعلم على نقل الطالب من حالة التعليم السلبي التقليدي الى حالة التعلم الايجابي النشط والذي نطمح ان نراه اسخاً في أذهان المعلمين ومطبعا في الميدان التربوي بصورة متقنة تخدم العمل وتطور الذات وتنمي القدرات لدي المتعلمين.

لذا ظهرت الحاجة إلى تبني إستراتيجيات جديدة وإعادة النظر في الأساليب المتبعة وتحول مفهوم التعليم التقليدي الى مفهوم مغاير يعمل على إكساب المتعلمين القدرة على توظيف وإنتاج المعلومة وليس إكتسابها فقط ، مما يمكنهم من إظهار قدراتهم وتنمية الإبداع والإبتكار لديهم وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الإيجابية من أجل رفع مستوى التعليم وتحسينه.

ويجب تبني إستراتيجيات حديثة تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية في العملية التعليمية ، قادراً على التفكير السليم البناء مزوداً بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملاءمة مع طبيعة العصر وخصائصه فتصبح عملية التعلم متعة عقلية بدلاً من جعلها معاناة نفسية.( ٣ : ١٩٤ )

وتعد إستراتيجية جيكسو إحدى إستراتيجيات التعلم التعاوني الذي تتيح للمتعلمين المشاركة بفاعلية في الموقف التعليمي مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم والقضاء على أى معوقات تحول دون تحقيق أهدافهم وتنمية المهارات لديهم .( ٤ : ٦٦ )

وإستراتيجية جيكسو تعد كطريقة تعمل على تعظيم نواتج التعلم ، كالتحصيل والإتجاهات الإيجابية نحو مواضيع التعلم ، وأن المهارات والمعرفة لا فائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها في تفاعل مع الآخرين .( ٦ : ١١١ )



ويشير جودة سعادة وآخرون (٢٠٠٦م) أن استراتيجية جيكسو للتعليم التعاوني لها اثار إيجابية حيث تهجف الى تطوير العلاقات بين الطلاب وكذلك وكذلك تعمل على التخفيف من حدة التوترات التي تحدث بين الطلاب , كما تسهم في بناء علاقات طيبة وفعالة بين مختلف مجموعات الطلبة وبالتالي رفع مستواهم العلمي , وتساعد على زيادة مستوى الدافعية لديهم وبناء اتجاهات ايجابية نحو المؤسسة التعليمية والمعلم والمادة الدراسية. (١ : ٢٣٧)

وتتطلب هذه الإستراتيجية أن يعمل الطلاب في مجموعات تتكون من (٥ : ٧) طلاب , حيث يعطى لكل طالب فيها (مهمة) لا تعطى لأحد غيره من طلاب المجموعة , مما يجعل كل طالب خبيراً بالجزء الخاص به من المادة التعليمية (المهمة) , وبعد توزيع أوراق العمل على أفراد المجموعة الواحدة يعيد الطالب تنظيم أنفسهم في مجموعة الخبراء ( بتجمع الأفراد المكلفون بالمهمة نفسها ومن جميع المجموعات في مجموعة واحدة تدعى مجموعة الخبراء وبذلك تصبح كل مجموعة من مجموعات الخبراء مختصة بمادة تعليمية (مهمة واحدة) , وبعد ذلك يعود الأفراد من مجموعة الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية لتعليم أفراد المجموعة ما تعلموه في وجودهم في مجموعة الخبراء , وبذلك يصبح كل طالب في المجموعة خبير في المادة التعليمية التي كلف بها ومهمته تعليم أفراد مجموعته. (٥ : ١١٠)(١٨ : ١١٤-١١٥)

### مشكلة البحث:

بالرغم من العديد من الدراسات التي أجريت في مجال رياضة المبارزة بهدف التعرف على مدى فاعلية استخدام العديد من التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية , إلا أن الأمر يحتاج إلى تجارب في استخدام أساليب حديثة متنوعة لإختيار الأفضل ووليكون مناسباً لتعليم المراحل السنية الهامة .

ومن خلال عمل الباحثة وجدت أن الناشئون يعانون من عدم القدرة على الأداء الصحيح للمهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث , مع ظهور العديد من الاخطاء أثناء أدائهم وأن الطريقة المتبعة لا تكفي لتحقيق الأهداف المنشودة , ولم تعد هذه الطريقة قادرة على مواكبة التقدم.

ومن هنا ترى الباحثة أن استراتيجيات التعليم المستخدمة تحتاج الى تطوير لكي تساعد المبتدئين على استخدام حواسهم وإثارة دوافعهم نحو عملية التعلم , وجعل المبتدئ أكثر فاعلية في العملية التعليمية من خلال تجارب ومواقف يكون فيها أكثر إيجابية , لذا كانت أهمية الإستفادة من الإمكانيات التعليمية المتاحة لخدمة العملية التعليمية والتي غيرت الكثير من الأنشطة في مجال التربية الرياضية عامة ورياضة المبارزة بصفة خاصة .



مما دفع الباحثة إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام " إستراتيجية جيكسو " وذلك بهدف تحسين الأداء المهارى للناشئين لتعلم بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة , وإستخدام إستراتيجية جيكسو يعتبروا من أحدث الإستراتيجيات التى تسهل عمليتى التعليم والتعلم مثل دراسة كلاً من مایسة عفيفي (٢٠١٥م) (٧) , هدير حلبى (٢٠١٦م) (١٣) , نادية زغول (٢٠١٩م) (١١) , وتسمح بالمشاركة الإيجابية والحوار البناء والمناقشة الثرية والتفكير الواعى والتحليل المستمر والتفاعل مع مكونات الموقف التعليمى , وبذلك يضع المتعلم فى حالة تفاعل مستمر مما يعطى فرصة كبيرة للتعلم , ولا بد أن من ماذا يتعلم إلى كيف يتم التعلم وذلك للإرتقاء بالعملية التعليمية , و تعمل هذه الاستراتيجية ايضاً على الاستمتاع والمشاركة والتعاون بين الناشئين للعمل فى مجموعات تتكامل مع بعضها لتحقيق الهدف المنشود فهو تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة المبارزة , وقد تسهم نتائج استخدام هذه الاستراتيجية فى اثراء العملية التعليمية وزيادة فى سرعة واتقان للناشئين لبعض المهارات الهجومية , ومحاولة تلافي أوجه القصور فى مجال التدريس لتعلم بعض المهارات الهجومية وصولاً الى مستوى افضل فى الأداء فى المجال التطبيقي للمبتدئين .

### هدف البحث:

التعرف علي فاعلية إستخدام إستراتيجية جيكسو على تعلم بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة .

### فروض البحث:

- ١ . توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة قيد البحث .
- ٢ . توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة قيد البحث .
- ٣ . توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة قيد البحث .

### مصطلحات البحث:

#### • إستراتيجية جيكسو Jigsaw strategy :

تعتبر أحد أنماط إستراتيجيات التعلم التعاونى وهى عبارة عن صورة أو رسمة مجزأة إلى أجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطع أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة , حيث ان

طلاب المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام المنوطة بهم ويتشاركوا بفاعلية , فإن كان أحد الطلاب ضرورياً فإن الطالب الآخر أيضاً ضروري في المجموعة ذاتها , شعارهم التكامل والترابط , وهذه الإستراتيجية لا تستخدم فقط للدمج أو للقضاء على التمييز العنصري بل أيضاً تستخدم لتغطية أكبر قدر من معلومات الدرس في وقت أقصر .(٨: ٧٢)

الدراسات المرجعية العربية :

### جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	مايسة عفيفي (٢٠١٥م) (٧)	وضع برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني والألعاب المائية	للتعرف على تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الماء .	التجريبي	(٤٠) عمدية مبتدئين	تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني والألعاب المائية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي).

### تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٢	هدير حلي (٢٠١٦م) (١٣)	فاعلية استراتيجية (جيكسو) للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب الحركة على تعلم بعض المهارات الأساسية لتلميذات التعليم الأساسي	التعرف على فاعلية استراتيجية (جيكسو) للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب الحركة على تعلم بعض المهارات الأساسية لتلميذات التعليم الأساسي	التجريبي	(٣٢) تلميذه	وجود فروق دالة احصائياً ومعدل تغير حاد في متغيرات البحث المهارات الأساسية (الجرى والرمى واللقف والركل والوثب) لصالح القياس البعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية مع تميز معدل تغير حاد للمجموعة التجريبية في القياسات البعدي لاستخدام استراتيجية جيكسو للتعليم التعاوني.

نادية زغلول (٢٠١٩م) (١١)	تأثير استخدام استراتيجيات جيكسو للتعليم التعاوني وألعاب غرضية على تعلم الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية الرياضية	تأثير استخدام استراتيجيات "جيكسو" للتعليم التعاوني والألعاب الغرضية على تعلم الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية الرياضية	التجريبى	٣٠ تلميذة	وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات ولصالح القياس البعدي في الإنجاز الرقمي ومستوى الأداء الفني للوثب الطويل. واختتم البحث بطرح عدة توصيات منها، تطبيق استخدام استراتيجيات جيكسو للتعليم التعاوني والتحصيل المعرفي والألعاب الغرضية في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية وبخاصة في مجال مسابقات ألعاب القوى
--------------------------	---	---	----------	-----------	--

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٤	ندا طوسون (٢٠١٩م) (١٢)	تأثير استخدام إستراتيجية "جيكسو" للتعليم التعاوني باستخدام ألعاب مائية غرضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات	التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات "جيكسو" للتعليم التعاوني باستخدام ألعاب مائية غرضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات	التجريبى	(٣٠) مبتدئة	توجد فروق دالة إحصائية ومعدل تغير حدث بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لدى مبتدئات المجموعة التجريبية فى كل من "المهارات الأساسية للسباحة، وسباحة الزحف على البطن واختبار التحصيل المعرفى" وذلك لصالح القياس البعدي. توجد فروق دالة إحصائية ومعدل تغير حدث بين متوسطى القياسين البعديين لدى مبتدئات المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل من "المهارات الأساسية للسباحة وسباحة الزحف على البطن، والاختبار المعرفى"، وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث



٤	محمد فتحي (٢٠٢١م) (٨)	تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية	التجريبى	(٥٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد	وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المجموعتين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل في تلك الاختبارات
---	-----------------------	--	----------	--	--

## تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	مصطفى بدر الدين وآخرون (٢٠٢٢م) (١٠)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية Jigsaw للتكامل التعاوني في أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية	التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية Jigsaw للتكامل التعاوني في أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية	التجريبى	(٨٦) طالب	إستخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني "Jigsaw" كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية، كما كانت اهم التوصيات ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين وذلك من أجل التعرف علي أحدث الأساليب التعليمية

## الدراسات المرجعية الأجنبية:

## جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	هانز ويريجر Hanze, M. & Berger, " .R (٢٠٠٧م)	المقارنة بين استراتيجيات جيكسو والطريقة التقليدية في تدريس الفيزياء لطلبة	المقارنة بين استراتيجيات جيكسو والطريقة التقليدية في تدريس الفيزياء لطلبة الصف الثانى عشر فى ألمانيا.	التجريبى	١٣٧ طالب	وجود فروق دالة غصائياً فى أداء الطلبة الاكاديمي يعزي لطريقة التدريس.

توجد فروق دالة احصائياً في الاعتماد على النفس والكفاءة والتواصل الاجتماعي والقدرة على إيجاد الرغبة في الحصول على المعرفة.				الصف الثاني عشر في ألمانيا.	(١٦)
وجود فروق دالة احصائياً في التحصيل تعزى الي استراتيجية جيكو .	٢٢ طالباً	التجريبي	اختبار الفروق في التعلم التعاوني الممثل بإستراتيجية جيكسو والتعلم القائم على التدريس من حيث التحصيل واتجاهات الطلبة وكفاءتهم في مقرر الاحياء في تركيا .	تأثير التريس باستخدام ايتراتيجية جيكسو على التحصيل الدراسي والكفاءة الذاتية والمواقف في تعليم الأحياء	٢ كوسيلج " Koseolg ".u, P (٢٠١٠م) (١٧)

#### منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث .  
مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث ناشئين المبارزة بنادى الشرقية الرياضي بمحافظة الشرقية ويبلغ عددها (٤٥) ناشئ ويتراوح أعمارهم من (١٢-١٥) سنة , تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٤٠) ناشئ تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يبلغ قوامها (١٥) ناشئ ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (١٥) ناشئ , وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (١٠) ناشئ , وجدول (٣) يوضح ذلك .

#### جدول (٣)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

المستبعدون	العينة		عينة البحث الأساسية				مجتمع البحث		
	الأستطلاعية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية				
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
١١,١١%	٥	٢٢,٢٢%	١٠	٣٣,٣٣%	١٥	٣٣,٣٣%	١٥	١٠٠%	٤٥

#### أسباب اختيار العينة :

- تقوم الباحثة بتعليم العينة في النادي .



- الالتزام بالمواظبة والحضور .
- توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجربة .
- موافقة إدارة النادي على تطبيق إجراءات الدراسة وأهمية الموضوع للدراسة والاستفادة منها في مجالات أنشطة رياضية أخرى ، كما قامت النادي بتزويد كافة الصعاب وتوفير كافة الإمكانيات اللازمة

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث :

تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم) ، كما يتضح في جدول (٤) .

#### جدول (٤)

تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو (الطول - الوزن - السن) ن = ٤٠

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة الميلاد	سنة	١٣,٧٨	١٣,٩٠	٠,٣٧	٩٧-
٢	ارتفاع الجسم	الرسامتر	سم	١٥٢,٣١	١٥١,٠٠	٤,٧٢	٠,٨٣
٣	وزن الجسم	الميزان الطبي	كجم	٥١,٢٦	٥٠,٠٠	٣,٦٤	١,٠٤

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو تراوحت بين (-٠.٩٧ : ١.٠٤) وقد انحصرت هذه القيم ما بين ( $\pm ٣$ ) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتيادي ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات

إعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية .

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف

المعياري لعينة البحث في الاختبارات البدنية ، كما يتضح في جدول (٥) .

#### جدول (٥)

إعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية ن = ٤٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٥.٨٥	٥.٧٥	٠.٣٦	٠.٨٧
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٣٧.٥٤	١٣٧.٠٠	٢.٢٥	٠.٧٢



٠.٦٩-	٠.٧١	٩.٠٠	٨.٨٣	ثانية	الجري الزجزاجي ٣×٤.٧٥م	٣
١.١٦	٠.٦٨	٩.٠٠	٩.٢٦	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٤
٠.٩٥	١.١٦	١٠.٧٦	١١.١٢	ثانية	الدوائر المرقمة	٥
١.٠٤	٢.٥٢	٤١.٠٠	٤١.٨٨	درجة	الوثب والتوازن فوق العلامات	٦

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في الاختبارات البدنية تراوحت بين (- ٠.٦٩ : ١.١٦) وقد انحصرت هذه القيم ما بين ( $\pm 3$ ) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتمالي ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الاختبارات .

إعتدالية عينة البحث في تعلم المهارات الهجومية في المباراة قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في تعلم المهارات الهجومية في المباراة قيد البحث كما يتضح في جدول (٦)

#### جدول (٦)

إعتدالية عينة البحث في تعلم المهارات الهجومية

ن = ٤٠

في المباراة قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الهجوم الكاذب	درجة	٣.٧٦	٤.٠٠	٠.٨١	٠.٨٩-
٢	الهجمات المضادة	درجة	٣.٣١	٣.٥٠	٠.٧٦	٠.٧٤-
٣	الهجمات المستأنفة	درجة	٢.٦٩	٢.٥٠	٠.٦٣	٠.٩٢

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في تعلم مهارات المهارات الهجومية في المباراة تراوحت بين (- ٠.٨٩ : ٠.٩٢) وقد انحصرت هذه القيم ما بين ( $\pm 3$ ) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتمالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعتي البحث .

التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة

الفروق في متغيرات النمو ، كما يتضح في جدول (٧) .

#### جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في متغيرات النمو قيد البحث

ن=١ ن=٢=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٥		المجموعة الضابطة ن = ١٥		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	١٣.٧١	٠.٣٢	١٣.٨٣	٠.٣٩	٠.٩٢
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٥٢.١٧	٤.٦١	١٥٠.٨٥	٤.٨٧	٠.٧٦
٣	وزن الجسم	كجم	٥١.٧٨	٣.٧٩	٥٠.٤٢	٣.٤٣	١.٠٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة

الفروق في الأختبارات البدنية وذلك للتأكد من تكافؤهما ، كما يتضح في جدول (٨) .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

ن=١ ن=٢=١٥

في الاختبارات البدنية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٥		المجموعة الضابطة ن = ١٥		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٥.٧٨	٠.٣٤	٥.٩١	٠.٤٥	٠.٨٩
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٣٨.٠٧	٢.٨١	١٣٧.١٣	١.٨٧	١.٠٨
٣	الجري الزجراجي ٣×٤.٧٥ م	ثانية	٨.٥٦	٠.٦٢	٨.٧٥	٠.٧٤	٠.٧٦
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩.١٥	٠.٥٨	٩.٣٨	٠.٧٦	٠.٩٣
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	١١.٢٤	١.٢٩	١٠.٩٦	٠.٩٨	٠.٦٧
٦	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٠.٨٠	٢.٤٣	٤١.٦٧	٣.١٥	٠.٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات .

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المهارات الهجومية في المباراة قيد البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في تعلم المهارات الهجومية في المباراة قيد البحث (الهجوم الكاذب - الهجمات المضادة- الهجمات المستأنفة ) وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٩) .

### جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

تعلم المهارات الهجومية في المباراة قيد البحث ن=١ ن=٢ =١٥

م	المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الهجوم الكاذب	درجة	٣.٦٥	٠.٧٣	٣.٨٧	٠.٨١
٢	الهجمات المضادة	درجة	٣.٤٨	٠.٨١	٣.٢٥	٠.٧٣
٣	الهجمات المستأنفة	درجة	٢.٦٤	٠.٤٦	٢.٧٨	٠.٦٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الهجومية في المباراة قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

وسائل جمع البيانات :

استطلاع آراء الخبراء :

قامت الباحثة بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد :

- استمارة إستطلاع رأي الخبراء حول أهم الإختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث. مرفق (٤)

- إستمارة تقييم مستوى أداء المهارات الهجومية في المباراة (الهجوم الكاذب - الهجمات المضادة - الهجمات المستأنفة) قيد البحث. مرفق (٦)
  - إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح. مرفق (٨)
  - استمارة تسجيل البيانات: مرفق (٧)
- الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز ريستامتر لقياس الطول (سم) - ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) - شريط قياس الاطوال (سم) - أقماع بلاستيك - ساعة إيقاف - مسطرة مدرجة لقياس المرونة - كرات طبية - صافرة - صالة منازلات - مقاعد سويدية - بساط - مراتب - طباشير - بدلة سلاح الشيش - سلاح الشيش - واقى رأس .
- الإختبارات المستخدمة قيد البحث :

#### الإختبارات البدنية قيد البحث: مرفق (٥)

قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم الإختبارات البدنية الخاصة بالمهارات الهجومية في المباراة قيد البحث , ثم قامت الباحثة بوضعها في إستمارة لعرضها على (٧) خبراء في مجال المباراة وطرق التدريس مرفق (١) لتحديد أفضلها في قياس القدرات البدنية المرتبطة بالبحث , وجدول (١٠) يوضح ذلك

#### جدول (١٠)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات التي تقيس القدرات البدنية الخاصة

بالمهارات الهجومية في المباراة قيد البحث ن = ٧

م	القدرات البدنية	الإختبارات	عدد آراء الإيتفاق	النسبة المئوية	الإختبارات البدنية المختارة
١	السرعة	العدو لمدة ١٠ ث	٤	٥٧.١٤%	√
		عدو ٥٠ م من البداية المنخفضة	٣	٤٢.٨٥%	
		عدو ٣٠ م من البدء العالي	٧	١٠٠%	
٢	القدرة	إختبار الوثب العريض من الثبات	٥	٧١.٤٢%	√
		إختبار الوثب العمودي من الثبات	٦	٨٥.٧١%	
		الوثب العمودي من الوقوف والركبتين	٣	٤٢.٨٥%	
٣	الرشاقة	الجرى الزجزاجى ٤.٧٥×٣ م	٧	١٠٠%	√
		الخطوة الجانبية ١٠ ث	٤	٥٧.١٤%	



	٧١.٤٢%	٥	الجرى الإرتدادى ١٠×٤ م		
	٥٧.١٤%	٤	الجلوس من الرقود	المرونة	٤
	٥٧.١٤%	٤	ثنى الجذع خلفاً من الوقوف		
√	٨٥.٧١%	٦	ثنى الجذع للأمام من الوقوف		
	٥٧.١٤%	٤	نط الحبل	التوافق	٥
√	٨٥.٧١%	٦	الدوائر المرقمة		
	٤٢.٨٥%	٣	رمي واستقبال الكرات		
√	٨٥.٧١%	٦	الوثب والتوازن فوق العلامات	التوازن	٦
	٤٢.٨٥%	٣	إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي		
	٤٢.٨٥%	٣	إختبار بيتابراتوريوس للإتزان الحركي		

يتضح من جدول (١٠) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس القدرات البدنية الخاصة بالمهارات الهجومية في المباراة قيد البحث , حيث إرتضت الباحثة والسادة الخبراء والمشرفين بالإختبارات الخاصة على ٨٠% فأكثر.

#### تقييم مستوي الأداء المهاري : مرفق (٦)

تم تقييم مستوي الأداء المهاري لمهارات (الهجوم الكاذب - الهجمات المضادة - الهجمات المستأنفة) ، وتم تقييم مستوي الاداء بواسطة (٣) من المحكمين من المدربين الذين لا تقل الخبرة لديهم عن ٥ سنوات فى مجال المباراة ولحساب الدرجة الكلية يتم حذف أعلى درجة وأقل درجة ويحسب متوسط الدرجتين ويقيم كل مهارة من (١٠) درجات.

#### البرنامج التعليمى قيد البحث: مرفق (١٠)

بناء البرنامج المقترح:

الهدف العام للبرنامج:

التعرف على فاعلية إستخدام إستراتيجية جيكسو على تعلم بعض المهارات الهجومية فى رياضة المباراة .

تحديد الأهداف العامة للبرنامج :

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج فى ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل

فيما يلي:

هدف عام مهاري:



أن يستطيع الناشئ أداء بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة قيد البحث .

### أسس وضع البرنامج:

- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة فى البرنامج.
- أن يراعى البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات الناشئين بما يسمح بإستثارة دوافعهم.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يراعى الفروق الفردية بين الناشئين.
- يكسب الناشئين المعارف المرتبطة بتعلم المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة قيد البحث.
- يراعى عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.
- أن يتيح البرنامج فرصة للاشتراك والممارسة لكل الناشئين فى وقت واحد.
- يساعد فى تقويم مستوى الناشئين وتعديل أخطائهن.

### العمل داخل استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني:

- تقسيم الناشئين إلى (٣) مجموعات تتكون كل مجموعة من (٥) ناشئين (المجموعة الأم).
- تحديد الموضوعات للناشئين داخل كل مجموعة، بحيث تكون كل ناشئ مسئول عن جزئية محددة.
- إعادة توزيع الناشئين فى مجموعة جديدة يطلق عليها مجموعة الخبراء.
- يقوم ناشئين فى مجموعات الخبراء بالتعاون فيما بينهم حتى يتمكن من اتقان الجزئية المحددة لهم.
- تطلب المعلمة من الناشئين فى مجموعة الخبراء أن يجهزوا عرضاً مصغراً للجزئية المحددة لهم.
- تطلب المعلمة من الناشئين أن يعود كل منهن إلى مجموعته الأصلية (المجموعة الأم) ويلعب دور الخبير.
- تطلب المعلمة من أن يقومون بتسجيل الملاحظات والنقاط الهامة التى يقدمها الناشئ (الخبير) أثناء عرض الجزء الخاص بها وتشجيعهن على الاستفسار، ثم تقديم مخطط عن الموضوع ككل بشكل متكامل.

• إذا لاحظت المعلمة أى مشكلة الناشئين فى مجموعاتهم تتدخل وتشجع قائدة المجموعة أن تقوم بدورها فى ذلك.

• تطلب المعلمة من الناشئين (المجموعة الأم) تقديم عرض عن الموضوع ككل بحيث يغطى الموضوع كاملاً.

#### محتوى البرنامج:

تم تحديد محتوى البرنامج التعليمى فى ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية المحددة، وذلك بعد الإطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة ، وكذلك بعد العرض على الخبراء

#### الإطار الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح :مرفق (٨)

قامت الباحثة بإعداد إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح ، وجدول (١١) يوضح ذلك .

#### جدول (١١)

#### نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء

البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمنى للبرنامج ن = ٧

م	محتوي البرنامج المقترح	المقترحات	التكرار	النسبة	المحتوى
١	تحديد الفترة الكلية للبرنامج	٦أسابيع (شهر ونصف)	٧	٪١٠٠	√
		٨أسابيع (شهرين)	٥	٪٧١.٤٢	
		١٠أسابيع(شهرين) ونصف)	٤	٪٥٧.١٤	
٢	تحديد عدد الوحدات التعليمية اليومية فى الاسبوع الواحد	وحدتان	٦	٪٨٥.٧١	√
		٣ وحدات	٥	٪٧١.٤٢	
		٤ وحدات	٣	٪٤٢.٨٥	
٣	تحديد زمن الوحدة التعليمية خلال البرنامج التعليمي	٤٥ دقيقة	٤	٪٥٧.١٤	
		٦٠دقيقة	٢	٪٢٨.٥٧	
		٩٠ دقيقة	٧	٪١٠٠	√

يتضح من جدول (١١) نتائج استطلاع الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمنى للبرنامج حيث إرتضت الباحثة بنسبة مئوية قدرها (٨٠٪) فأكثر من آراء الخبراء فى التوزيع الزمنى للبرنامج المجموعة الضابطة:

تم تعليم المجموعة الضابطة بأسلوب (الشرح - أداء النموذج) ويتم التدريس داخل الوحدة الذى يتمثل فى الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق، وتم مراعاة التالى عند تنفيذ تجربة البحث:

- قيام الباحثة بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم.
  - مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت.
  - تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق .
- المجموعة التجريبية:

استخدمت المجموعة التجريبية استراتيجية جيكسو وقد استغرقت مدة التنفيذ (٦) أسابيع بواقع (وحدتين تعليميتين) أسبوعيا لمدة (٩٠) دقيقة .

#### الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١/١م الي يوم الخميس ٢٠٢٣/١/٥م على عينة إختيرت بالطريقة العشوائية من الناشئين المباراة الذى يتراوح أعمارهم من (١٢-١٥) سنة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) ناشئين.

#### المعاملات العلمية للاختبارات :

#### معامل الصدق .

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من الناشئين متساويتين فى العدد أحدهما مميزة وعددهن (١٠) ناشئين يمثلوا فريق المباراة بالنادى ويتروح أعمارهم من (١٥-٢٠) سنة والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهن (١٠) ناشئين وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وهي العينة الاستطلاعية ومن نفس مجتمع البحث ، كما يتضح فى جدول (١٢) .

#### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات

البدنية وتعلم المهارات الهجومية فى رياضة المباراة قيد البحث  $n_1 = 2 = n_2 = 10$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ من البدء العالى	ثانية	٤,٥٢	٠,٣٢	٥,٨٧	٠,٣٩
						٨,٤٦

٧,٣٤	٢,٦٢	١٣٧,٨ ٢	٣,٠٥	١٤٧,١٥	سم	الوثب العمودي من الثبات	٢
٦,٥٩	٠,٧٦	٨,٧٤	٠,٥٣	٦,٨١	ثانية	الجري الزجاجي ٣×٤,٧٥م	٣
٦,٩١	٠,٧٠	٩,٣٥	٠,٨٧	١١,٧٩	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٤
٧,٢٧	١,٢٣	١١,١٨	٠,٩٤	٧,٦٢	ثانية	الدوائر المرقمة	٥
٨,٥٢	٢,٥٨	٤١,٤٠	٣,٢١	٥٢,٥٠	درجة	الوثب والتوازن فوق العلامات	٦
٨,١٨	٠,٨٥	٣,٨٥	٠,٧٩	٦,٨٥	درجة	الهجوم الكاذب	٧
٩,٨٤	٠,٦٨	٣,٢٠	٠,٧٥	٦,٣٥	درجة	الهجمات المضادة	٨
٩,٩٦	٠,٥٧	٢,٧٥	٠,٦٤	٥,٤٥	درجة	الهجمات المستأنفة	٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية وتعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .  
معامل الثبات

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) ناشئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (١٣) .

### جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات

ن = ١٠

البدنية وتعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٥.٨٧	٠.٣٩	٥.٨٣	٠.٣٥
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٣٧.٨ ٢	٢.٦٢	١٣٨.٠ ٨	٣.٠٧
٣	الجري الزجاجي ٣×٤.٧٥م	ثانية	٨.٧٤	٠.٧٦	٨.٦٢	٠.٦٨
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩.٣٥	٠.٧٠	٩.٤٥	٠.٧٤
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	١١.١٨	١.٢٣	١٠.٩٤	١.٠٣

٠.٩٠	٢.٢٦	٤١.٦٠	٢.٥٨	٤١.٤٠	درجة	الوثب والتوازن فوق العلامات	٦
٠.٨٨	٠.٨٦	٣.٩٠	٠.٨٥	٣.٨٥	درجة	الهجوم الكاذب	٧
٠.٨٩	٠.٧٩	٣.٣٥	٠.٦٨	٣.٢٠	درجة	الهجمات المضادة	٨
٠.٩٠	٠.٦٢	٢.٨٠	٠.٥٧	٢.٧٥	درجة	الهجمات المستأنفة	٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية وتعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

**الإجراءات التنفيذية للبحث :**

**القياس القبلي :**

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث ، وذلك في يومي الاحد والاثنين الموافق ٨ ، ٩ / ١ / ٢٠٢٣ م .

**تنفيذ البرنامج التعليمي :**

بعد أن تأكدت الباحثة من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قامت بتنفيذ تجربة البحث الأساسية من يوم الخميس الموافق ١٢ / ١ / ٢٠٢٣ م الي يوم الاحد الموافق ١٩ / ٢ / ٢٠٢٣ م

**القياسات البعدية:**

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على كلاً من المجموعتين الضابطة والتجريبية تم إجراء القياس البعدي في المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث ، وذلك في الفترة من يومي الاثنين ، الثلاثاء الموافق ٢٠ ، ٢١ / ٢ / ٢٠٢٣ م .

**المعالجات الإحصائية:**

قامت الباحثة بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

Mean . المتوسط الحسابي .

Median . الوسيط .

Standard Deviation . الانحراف المعياري .

Skewness . معامل الالتواء .

Paired Samples T Test . اختبار دلالة الفروق (ت) .

Correlation (person) .

معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

Percentage of Progress .

نسب التحسن .

وارتضت الباحثة بمستوي معنوية ٠.٠٥

### جدول (١٤)

#### نموذج لوحدة تعليمية

زمن الدرس: ٩٠ ق

الأسبوع : الأول

الوحدة : الأولى

الغرض البدني :سرعة - قوة عضلية- رشاقة - مروونة

الهدف المهارى: الهجوم الكاذب

الهدف التربوي: تنمية روح الإخاء والمثابرة

الأدوات	المحتوى	أجزاء الدرس
صالة سلاح الشيش	(وقوف) أداء لفتين حول الصالة من الجري (الجري حول الصالة لفتين).	إحماء (١٠ق)
أعلام	سرعة : (وقوف) العدو لمسافة ٣٠م بدء عالي. قوة عضلية : (انبطاح مائل) فتح الرجلين وضمها. رشاقة : (وقوف) الجري الزجزاجي بين الأعلام. مرونة : (وقوف) اللمس السفلي والجانبى.	إعداد بدني (٢٠ق)
بدلة سلاح الشيش سلاح الشيش	الهجوم الكاذب الحالة الاولى وضع التحفز يلتحم نصل الناشئ مع نصل الناشئ في الوضع السادس . وضع التحفز يقوم الناشئ بعدة تهويشات جانبية . وضع التحفز يقوم الناشئ بخداع الزميل والهروب منه بتوجيه ذباية النصل نحو هدف الزميل لتسجيل لمسة .	الجزء التعليمي والتطبيقي (٥٥ق)
	-تمريبات تهدئة واسترخاء .	الختام (٥ق)

عرض نتائج الفرض الأول :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة

التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة قيد البحث "



جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

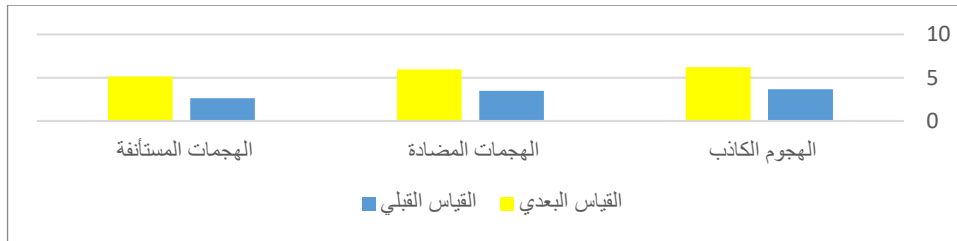
في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث

ن = ١٥

م	المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الهجوم الكاذب	درجة	٣.٦٥	٠.٧٣	٦.٢٣	٠.٩٦
٢	الهجمات المضادة	درجة	٣.٤٨	٠.٨١	٥.٩٥	٠.٨٩
٣	الهجمات المستأنفة	درجة	٢.٦٤	٠.٤٦	٥.١٣	٠.٨٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث ، وشكل (١) يوضح ذلك .



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثاني:

" توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة

الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث "

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث

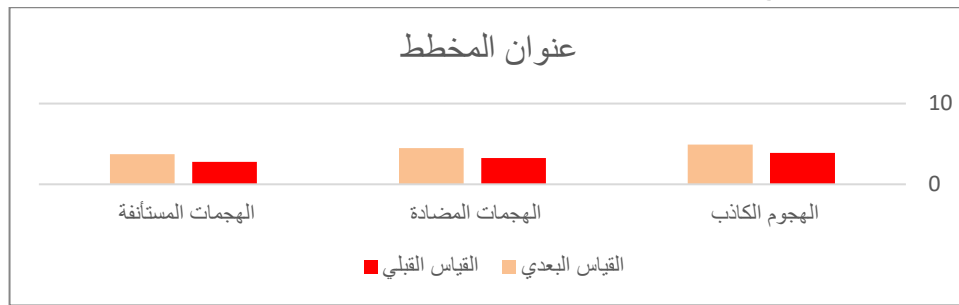
ن = ١٥

م	المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

٣.٤٠	٠.٨٤	٤.٩٣	٠.٨١	٣.٨٧	درجة	الهجوم الكاذب	١
٤.٣١	٠.٧٨	٤.٤٨	٠.٧٣	٣.٢٥	درجة	الهجمات المضادة	٢
٣.٦٥	٠.٧٢	٣.٧٤	٠.٦٧	٢.٧٨	درجة	الهجمات المستأنفة	٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث ، وشكل (٢) يوضح ذلك .



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثالث:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث"

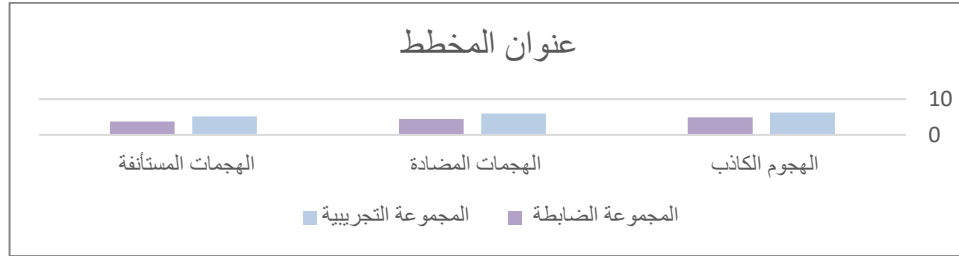
جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		وحدة القياس	المهارات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٣.٩٥	٠.٨٤	٤.٩٣	٠.٩٦	٦.٢٣	درجة	الهجوم الكاذب	١
٤.٨٢	٠.٧٨	٤.٤٨	٠.٨٩	٥.٩٥	درجة	الهجمات المضادة	٢
٤.٩١	٠.٧٢	٣.٧٤	٠.٨٣	٥.١٣	درجة	الهجمات المستأنفة	٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة ، وشكل (٣) يوضح ذلك .



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث

### مناقشة النتائج:

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة مع الاسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية تم مناقشة النتائج وفقاً لفروض البحث :

#### مناقشة الفرض الأول للبحث :

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث ، وشكل (١) يوضح ذلك .

في إختبار الهجوم الكاذب بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٦.٤٢ في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي إختبار الهجمات المضادة بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٦.١٦ في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي إختبار الهجمات المستأنفة بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٧.٨٧ في القياس (القبلي/البعدي) ، وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث .

وترجع الباحثة هذا التقدم في المستوى المهارى في مستوى أداء المهارات الهجومية في رياضة المبارزة (الهجوم الكاذب - الهجمات المضادة - الهجمات المستأنفة) قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى إستخدام إستراتيجية إستراتيجية "جيكسو" في التعلم لأنها تعمل على زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم ، حيث تشجع الناشئين على أن يعلموا انفسهم ذاتياً ، وخلق بيئة تعلم



جديدة تدفع الطلاب للشعور بقيمتهم ودورهم في العملية التعليمية وإدراك الحقيقة المرتبطة بالاداء

وان التكامل التعاونى طريقة فعالة للتدريس وهي تشجع افراد المجموعة ان يعملوا كفريق لينجزوا الهدف المشترك بينهم وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعى مما يؤدي الى زيادة فعاليتهم واشتراكهم في الموقف التعليمى وتنمية مهارات التفكير .

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من هشام عبدالراضى (٢٠١٩م) (١٤) , هناء خميس (٢٠١٩م) (١٥) إلى التأثير الإيجابى لإستخدام المحطات متباينة المستويات فى العملية التعليمية بحيث تجعل المتعلم محور العملية التعليمية والمعلم موجهاً ومرشداً ومهيئاً للجو التعليمى وهذا ما تسعى إليه التربية الحديثة .

ونظام التدريس بأسلوب أن التعلم التعاوني يعتبر اسلوب فريد بين نماذج التدريس لأنه يستخدم مهمة مختلفة أو عملاً مختلفاً، يقوم على مبدأ تقسيم الطلبة في مجموعة صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات أو الخلفية أو الأداء المهارة لإنجاز المهمات المشتركة بنجاح من خلال تعاون المجموعة بعضها مع البعض الآخر، بحيث تشترك مجموعة صغيرة من الطلبة معا في القيام بعمل أو نشاط تعليمي يعمل على تنمية التعاون والمساعدة بين أفراد المجموعة حيث أسلوب التعلم التعاوني يكون المتعلم فيه هو محور عملية التعلم والتعليم . وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من زينب أحمد محمود (٢٠١٣م) (٢) , مایسة محمد عفيفي السيد (٢٠١٥م) (٧)

وترى الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية يرجع إلى استراتيجيات جيكسو وما تتضمنه هذه الاستراتيجية من خلق جو تعليمي يساعد علي التعاون بين الناشئين , وكذلك القدرة علي الاستيعاب , حيث تتميز هذه الطريقة بأن لكل ناشئ دور يقوم به خلال الوحدة التعليمية مما يزيد من الفهم والادراك , وهي اسلوب فعال يساعد الناشئين علي اكساب مهارات الاصغاء الفعال والشعور بالمسئولية الشخصية ويمكن الناشئ من تقييم الجزء الخاص به اعتماداً علي نفسه وجهده الذاتي .

وتعزي الباحثة أيضاً ان كل فرد من أفراد المجموعة يتعممون معاً، إلا أن لكل فرد دور محدد للقيام به ، ويجب التأكيد على اهمية أن يؤمن كل فرد بأنو مسئول عن إنجاز دور , وهذا من شأنه أن يحدث تنسيقاً بين أفراد المجموعة بصفتهم شركاء في تحقيق الهدف الجماعي . وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من هدير محمد حلبى (٢٠١٦م) (١٣)

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة قيد البحث.

مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة قيد البحث ، وشكل (٢) يوضح ذلك .

في إختبار الهجوم الكاذب بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٣.٤٠ في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي إختبار الهجمات المضادة بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٤.٣١ في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي إختبار الهجمات المستأنفة بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٣.٦٥ في القياس (القبلي/البعدي) ، وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة قيد البحث .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن البرنامج التعليمى المتبع الذى يستخدم الطريقة المتبعة (الشرح اللفظى - النموذج) فى تدريس الجزء النظرى للمهارات الهجومية فى رياضة المبارزة (الهجوم الكاذب - الهجمات المضادة - الهجمات المستأنفة) قيد البحث للمجموعة الضابطة له تأثير إيجابى على مستوى نتيجة إعطاهم المعلومات والمعارف المتمثلة فى تاريخ وقانون ومهارات المبارزة ، كل ذلك ادى إلى تصور كامل وعميق للمهارات الحركية ، كما أدى إلى تنمية المعارف والمعلومات لديهم من خلال مسارات تربوية هادفة ، بجانب تعودهم على طبيعة تلك الطريقة المتبعة (الشرح اللفظى - النموذج) والتي يكون فيه كل ناشئ متقنية لكل ما يقال له .

وتعتمد الطريقة المتبعة فى التدريس بشكل أساسى على إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وتقديم المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة المبارزة قيد البحث من منطلق أنه لا بد من أن يجمع بين الممارسة والمعرفة وإلى إنتظام عملية البحث فى العملية التعليمية وجهود القائم بالعملية التعليمية للتلميذات ، ويتفق هذا مع نتائج دراسة نادية زغلول (٢٠١٩م) (١١)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تعتمد على التقديم اللفظى من قبل المعلمة عن المهارة وأداء النموذج العملى ثم قيام الناشئ بالممارسة والتكرار للمهارات، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة ، كل ذلك يعطى الناشئ فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لديهم وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة ، مما جعلهم يؤدون المهارات قيد البحث ، حيث تتميز هذه

الطريقة بأن المعلمة هي التي تتخذ القرارات ، وأن دور التلميذات هو تلقي للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهن ، والمعلمة عندما تعطي فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعله أكثر فاعليه ودرجة أداء الناشئ تتوقف على مقدرة المعلمة على الشرح الجيد الدقيق لكيفية أداء المهارات .

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث .

مناقشة الفرض الثالث للبحث :

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث ، وشكل (٣) يوضح ذلك .

في إختبار الهجوم الكاذب بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٣.٩٥ في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي إختبار الهجمات المضادة بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٤.٨٢ في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي إختبار الهجمات المستأنفة بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٤.٩١ في القياس (القبلي/البعدي) ، وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المهارات الهجومية في رياضة المبارزة قيد البحث قيد البحث .

وترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في جميع إختبارات المهارات قيد البحث الى استراتيجية جيكسو والتي أحدثت تقدم في المستوى المهارى للمهارات قيد البحث ، وأن استراتيجية التعلم "النشط" تعتمد على إيجابية المتعمة في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور الناشئ وتعظيمه، حيث يتم التعلم والبحث والتجريب واعتماد المتعلمة على ذاتها في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات . وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من محمود الصغير (٢٠٢١م) (٩)

كما تعزو الباحثة ذلك أن استراتيجية جيكسو من الأساليب الحديثة للتعلم حيث تجعل المتعلم نشطاً ويقوم بعمل قاعدة معرفية سهلة الفهم كما تساعد على سرعة المراجعة بشكل مركز مما يساعد التلميذات على تأدية الامهارات بشكل أفضل وتعمل على تنمية التحصيل الدراسي ، وتنمية المفاهيم المعرفية ذات العلاقات الهرمية والروابط ذات المعنى بينهم وهي من أساليب



التدريس الفعالة التي يجعل الناشئ في حالة تفكير مستمر وتحسن الإتجاه الإيجابي لدى الناشئين .وهذا يتفق مع نتائج دراسة مصطفى بدر الدين وآخرون (٢٠٢٢م) (١٠)

وترجع الباحثة ايضاً هذا الي ان الاستراتيجية توضح مسئولية العملية التعليمية من المعلمة إلى الناشئ ، مما يساعد على التعلم وتحسن الأداء نتيجة التفاعل بين المعلم والمتعلم ، ويزيد من الدافعية إلى التعلم وزيادة روح التعاون والتفاهم والمحبة، ومنح حرية للرأى فى التعبير، وبالتالي تمنحهم فرصا للتفكير والابتكار والابداع والمشاركة من خلال التجربة والاستكشاف، كما تنزغ هذه العوامل والمكتسبات من العملية التعليمية الحذف والتوتر والقلق والملل والرتابة والاكثتاب .

في حين أن الطريقة التقليدية باستخدام الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي التي خضع لها الناشئين المجموعة الضابطة تنظر إليهم علي أنهم مجرد مستقبلين وملتقين للمعلومات فقط ، فيكون دورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من هانز وبريجر " Hanze, M. & Berger, R. (٢٠٠٧م) (١٦) , كوسيلج" Koseolgu, P. (٢٠١٠م) (١٧) , محمد فتحى (٢٠٢١م) (٨) وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة قيد البحث.

#### الاستنتاجات

• ساهم البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية جيكسو فى تحسن بعض المهارات الهجومية فى رياضة المبارزة (الهجوم الكاذب - الهجمات المضادة - الهجمات المستأنفة) قيد البحث .  
التوصيات:

• اهمية استخدام استراتيجية جيكسو في تدريس المهارات الهجومية في رياضة المبارزة .  
• تطبيق البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية جيكسو علي مراحل سنوية مختلفة وعينات مختلفة

- الاهتمام بتنمية الاتجاهات الايجابية نحو العمل الجماعي من خلال استخدام استراتيجيات تدريسية مثل استراتيجية جيكسو .
- توفر بيئة تعليمية تنمي مهارات مرغوب فيها للمتعلمين مثل العمل الجماعي - العمل بروح الفريق - القدرة علي حل المشكلات - التقييم الذاتي .
- تدريب معلمى ومعلمات التدريب الرياضية على كيفية استخدام استراتيجية جيكسو في التعليم.



## المراجع العربية:

١. جودت عبید (٢٠١٩م): فن رياضة المبارزة , دار الحامد للنشر والتوزيع , الاردن
٢. زينب احمد محمود (٢٠١٣م): "فاعليه استخدام استراتيجيه العصف الذهني درس التربية الرياضية للصف الاول الاعدادي", رساله ماجستير غير منشوره, جامعه المنصورة
٣. زينب على عمر , غادة جلال عبدالحكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية ( الأسس النظرية والتطبيقات العملية) , دار الفكر العربى , القاهرة
٤. سها أحمد أبو الحاج , حسن خليل المصالحة (٢٠١٦م): إستراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية , مركز ديونو لتعليم التفكير , الأردن
٥. عاطف سعيد , محمد القاسم (٢٠٠٤م): الإتجاهات المعاصرة فى مناهج وطرق التدريس , مكتبة الآداب , القاهرة
٦. عبدالحميد حسن (٢٠١٠م): إستراتيجيات التدريس المتقدمة , كلية التربية بدمهور , جامعة الإسكندرية
٧. مایسة محمد عفيفي السيد(٢٠١٥م): وضع برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه جيکسو للتعلم التعاوني والألعاب المائية , المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية جامعة حلوان , المجلد (٢٧) , كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان
٨. محمد فتحى (٢٠٢١م): تأثير استراتيجيه التكامل التعاوني (Jigsaw) على تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية , مجلة بحوث التربية الرياضية , مج ٧٠, ع ١٣٧٤ , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق
٩. محمود الصغير(٢٠٢١م): فاعليه استراتيجيه جيکسو (Jigsaw) للتكامل التعاوني على التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية , المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة , مج ٥٩ , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان
١٠. مصطفى بدر الدين وآخرون (٢٠٢٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية Jigsaw للتكامل التعاوني في أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , ع ٩٦٤ , ج ٣ , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان
١١. نادية زغلول (٢٠١٩م): تأثير استخدام استراتيجيه جيکسو للتعلم التعاوني وألعاب غرضية على تعلم الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية الرياضية , مجلة بحوث التربية الشاملة , العدد (٢) , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق

١٢. ندا طوسون (٢٠١٩م): تأثير استخدام إستراتيجية "جيكسو" للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب مائية غرضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات, رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية بنات , جامعة الزقازيق

١٣. هدير محمد حليبي (٢٠١٦م): فاعلية استراتيجية (جيكسو) للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب الحركة على تعلم بعض المهارات الأساسية لتلميذات التعليم الأساسي , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية بنات , جامعة الزقازيق

١٤. هشام عبدالرازى (٢٠١٩م): تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيكسو Jigsaw" على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا , مجلة بحوث التربية الرياضية , مج ٦٢, ع ١١٥٤ , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق

١٥. هناء خميس (٢٠١٩م): فاعلية توظيف استراتيجية جيكسو Jigsaw للتعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طالبات تخصص معلم صف في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة , مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية , مج ٢٧, ع ٣٤ , شؤون البحث العلمي والدراسات العليا , الجامعة الإسلامية بغزة

ثانياً : المراجع الأجنبية:

16. Hanze, M. & Berger, R. (2007): "Cooperative learning, motivational effects, and student characteristics : An experimental study comparing cooperative learning and direct instruction in 12th grade physics classes " , Learning and instruction 17 (1) 29-41
17. Koseolgu, P. (2010): "The influence of Jigsaw-based teaching on academic achievement, self- efficacy and attitudes in biology education ". H.U Journal of education 39 (1) 244- 254
18. Mengdeuo & Jinxialoling (2005): Jigsaw strategy as accoperative learning , Chinese , journalof applied linguistics , Vol 33 , No 4 ,