

"تقويم أسلوب التدريس عن بُعد في ظل الأزمات بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت"

الدكتور/ أنور وجدي الوكيل
الدكتور / أحمد نبيل رمضان
الدكتور / احمد محمد عبد الفتاح
الباحث / إسلام احمد عبدالمنعم

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقويم سلبيات أسلوب التدريس عن بعد في ظل الازمات بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً للأهداف، كما اشتمل مجتمع البحث من مديرين المراحل والموجهين ورؤساء اقسام التربية البدنية وبعض الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي من محافظات (الأحمدي- العاصمة - الفروانية - الجهراء - مبارك الكبير - حولي) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) والذي يبلغ عددهم (٩٧٠) مدير مرحلة وموجه ورئيس قسم التربية البدنية وبعض الطلاب، وقام الباحث بإختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العشوائية وعددها (٢٣٠) مدير مرحلة وموجه ورئيس قسم التربية البدنية وبعض الطلاب بنسبة مئوية ٢٣,٧١%، وتم اختيار عدد (٣٠) مدير مرحلة وموجه ورئيس قسم التربية البدنية وبعض الطلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٢٠٠) مدير مرحلة وموجه ورئيس قسم التربية البدنية وبعض الطلاب، وأشارت أهم النتائج الى.

- ١- الاستبيان المعد من قبل الباحث يمكن استخدامه في تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بُعد في ظل الأزمات بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- ٢- تميل مؤشرات عبارات الاستبيان بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر جميع معلمي التربية البدنية في جميع مديرين المراحل والموجهين ورؤساء اقسام التربية البدنية وبعض الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي افراد عينة البحث.

Research summary in English:

This research aims to evaluate the disadvantages of the distance teaching method in light of the crises in middle school schools in the State of Kuwait. In the sports activity from the governorates (Al-Ahmadi - Al-Asimah - Al-Farwaniya - Al-Jahra - Mubarak Al-Kabeer - Hawalli) for the academic year (2021-2022 AD), which numbered (970) stage

managers, mentors, head of the Department of Physical Education and some students, and the researcher selected the total research sample randomly. And their number (230) A stage manager, mentor, head of the physical education department, and some students with a percentage of 23.71%, and (30) stage managers, mentors, head of the physical education department, and some students were chosen to conduct the survey from the research community and outside the basic sample, and thus the basic research sample becomes (200) stage managers and mentors The head of the Department of Physical Education and some students, the most important results indicated

- 1- The questionnaire prepared by the researcher can be used to evaluate the disadvantages of the distance teaching method in light of the crises in the intermediate schools in the State of Kuwait.
- 2- The indicators of the questionnaire statements tend to a large extent to the degree of agreement from the point of view of all physical education teachers in all stages managers, mentors, heads of physical education departments, and some of the students participating in the sports activity, members of the research sample.

- المقدمة ومشكلة البحث:

لقد شهد العالم المعاصر تطورات سريعة في كافة المجالات الاقتصادية والسياسية والتكنولوجية، وأيضاً المعرفية، ففي إطار العالمية وثورة الاتصالات والثورة التكنولوجية زاد التشابك والانفتاح بين الدول، مما جعل العالم الآن بلا حواجز، وبلا حدود، وهو أشبه ما يكون بقرية كونية صغيرة.

وفى ظل انتشار وباء كورونا المستجد في أرجاء العالم ككل فنحن في حاجة للبحث عن نمط من التعليم يمكنه التعايش مع معطيات وظروف هذا الوباء، سواء كان هذا النمط من التعليم مستجد أو قائم ويكون قد طبق بالفعل مع توافقه مع هذا الوباء والحد من انتشاره. (١٤ : ١٥٣٤) والتعلم عن بعد يعتبر من أكثر المستحدثات التي أفرزتها تكنولوجيا التعليم في الممارسات التربوية في العقود الأخيرة كونه يخرج عن النمط التقليدي للتربية وأنظمتها، باعتباره موقف تعليمي ينفصل فيه الطلاب جغرافياً وفيزيائياً عن المصدر على أن يتم التعلم بالشكل التفاعلي من خلال نقل المعلومات من مصدرها الأساسي إلى الطلاب. (٨ : ١٢٠، ١٢١)

ويعتبر التعليم عن بعد وسيلة فعالة وهادفة للحصول على المعرفة والاكتشافات وقت حدوثها، وذلك بهدف مسايرة مستجدات التكنولوجيا الحالية، وقد أصبحت المجتمعات التي لا توظف إمكانات التعليم عن بعد مجتمعات غير متحضرة، ويصعب عليها التعايش مع الاحداث

الحالية، ومن هذا المنطلق اهتم العالم بالتعليم عن بعد لما له من أهمية ومميزات متعددة، وأصبح اهتمام المؤسسات العالمية والإقليمية. (٢: ٣٠٢)

كما أن التعلم عن بعد يتم من خلال شبكة الإنترنت وتطبيقاتها سواء كان التعلم تزامنياً أو غير تزامنياً، حيث يتم توظيف أساليب وطرق وتقنيات التعلم التي تتصف بالمرونة كما أنها تستجيب لاحتياجاتهم وتتلاءم مع قدراتهم والفروق الفردية بين الطلاب، ومن وسائل التعلم عن بعد أشرطة الفيديو، والأقراص المدمجة، والأشرطة السمعية، والحاسب الآلي، وشبكة الإنترنت، والمؤتمرات الشبكية، والشاشة الإلكترونية. (٤: ١٠)

لقد أنفقت دولة الكويت خلال الفترة من عام ٢٠٠٨ وحتى ٢٠١٩م نحو ٦٤ مليون دينار على مشروع التعليم عن بعد دون تحقيق النتائج المرجوة من هذه النفقات على مدار السنوات المالية، فضلاً عن القصور في متابعة المشروعات من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية، أضف إلى ذلك أن نسب التحصيل العلمي للطلبة جراء هذا النظام لا تتعدى ٣٠٪ إلى ٤٠٪.

(٥: ٢٦٧)

بالإضافة إلى دولة الكويت ضمن الدول التي لجأت للتعليم عن بعد إثر جائحة كورونا، ورغم التحديات القانونية والدستورية والتقنية التي كان يواجهها هذا النوع من هذا التعليم أضف إلى ذلك نقص البنية التحتية التكنولوجية والتعقيدات الكبرى في تدريس أكثر من ٧٠٠ ألف متعلم عبر الإنترنت، كما كشفت جائحة كورونا نواقص التعليم الكويتي وعيوبه وارتبأكه إبان هذه الجائحة وهذا ما أكده وزير التربية الكويتي في المؤتمر التربوي الدولي الذي ينظمه المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي، حيث صرح ان الجائحة شلت الحركة واجبرتنا على التباعد وأغلقت المؤسسات التعليمية والمدارس. (٣: ٥٧)

وهذا ما دفع الباحث إلى تقويم سلبيات أسلوب التدريس عن بُعد حيث ان التقويم يعتبر مقوماً أساسياً من مقومات العملية التربوية، فمن خلاله نستطيع ان نحكم على مدي النجاح في تحقيق الاهداف وتنميتها، وكذلك قياس قدرة المتعلم ومدي تحصيله، وتشخيص نتائج عملية التعلم ومدي ما تحققه المناهج من اهداف، بالإضافة إلى ما سبق فإن تقويم مناهج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والايجابية في مختلف وحداته، لذا فإن التقويم يجب ان يكون عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج. (١٦: ١٣١)

وتذكر دراسة "هبة الله سمير" (٢٠١٤م) لا شك أن التقويم والمتابعة من الوسائل الهامة والفعالة لضمان تحسين عملية التعليم والتعلم خاصة في ضوء معايير الجودة في المجال التعليمي، فالمدرس يحتاج دائماً لمعرفة الجهد المبذول في التدريس وحالة التلميذ العقلية والبدنية

والنفسية ومستواه المهاري، والمنهاج كعمل له اهداف معينة لابد ان يصحبها تقويم لها كجزء منها وذلك لإظهار التغيرات التي حدثت نتيجة لها ولبيان مدى تحقيقها للأهداف التي تسعى الى تحقيقها، والى جانب انها وسيلة تشخيصية علاجية فهي ايضاً ترشدنا الى مواطن الضعف لكي نعمل علي اصلاحها ومواطن القوة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم. (١٨ : ١٤٧)

ويؤكد كلا من "كمال الدين محمد وحسن جعفر" (٢٠١١م) ان تقويم المنتج اصبح عملية اساسية ومهمة من أجل معرفة قيمة او جدوى هذا المنهج للمساعدة في اتخاذ القرار لمواكبة التطور المعرفي والتقدم التقني المتسارع الذى يفرض على الخبراء إعادة النظر في المنهاج، وان المنهاج هو المحتوى والطريقة والممارسة، والمواقف والأنشطة التي تقدم للطلبة لتحقيق أهداف معينة في ضوء الفلسفة التربوية للمجتمع. (١٣ : ١٩٣)

كما تؤكد "هناء شحات" (٢٠١٦م) على ان تقويم وقياس الأداء مطب أساسي لنجاح المؤسسة في تطبيق المداخل الحديثة في إدارة الأداء، وذلك لان الغاية من تقويم وقياس الأداء هو تحسين أداء المؤسسة للوقوف على أدلة تظهر حالات التحسين والتقدم وتوثيقها ودراستها، وأيضاً يعتبر قياس الأداء ضرورة لإحداث التغيير من خلال معرفة نقاط القوة والضعف في الكيان المؤسسي. (١٩ : ٥٦٧)

ويتبين مما سبق أهمية تقويم سلبيات التدريس عن بُعد في تحقيق المخرجات التربوية لهذه المرحلة الهامة من عمر التلاميذ وضرورة التقويم المستمر لأسلوب التدريس عن بعد، ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العربية المتخصصة والدراسات العلمية السابقة، وكذلك شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لم يجد دراسة علمية واحدة على -حد علم الباحث- تناولت تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بُعد في ظل الأزمات بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

ومن خلال عمل الباحث مدرس تربية بدنية بمدرسة البيان ثنائية اللغة بدولة الكويت ومن خلال إجراء العديد من المقابلات الشخصية مع معلمي ومعلمات وموجهي التربية البدنية، وفي ظل جائحة كورونا التي تفشت في البلاد وتسببت بإغلاق جميع المؤسسات التعليمية لفترة مؤقتة حرصاً للحد من انتشار الوباء وحرصاً على سلامة أبنائنا التلاميذ، قامت وزارة التربية والتعليم باستخدام أسلوب التدريس عن بعد كحل مؤقت في العملية التعليمية، وهذا ما دفع الباحث إلي ضرورة تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بُعد في ظل الأزمات ومعرفة معوقات استخدامها وأساليب تطويرها.

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقييم ساليب أسلوب التدريس عن بعد في ظل الازمات بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

- تساؤلات البحث:

- ما هي ساليب استخدام اسلوب التدريس عن بُعد في ظل الأزمات بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

- مصطلحات البحث:

١-التقويم:

هو "الخطوات والإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم والطلبة لتقويم الموقف التعليمي وقياس مدى تحقيق النتاجات المطلوبة من درس التربية الرياضية". (١٠ : ١٩٢)

٣- التعلم عن بعد:

وهو "نوع من التعلم المعتمد على توظيف التقنيات الحديثة التربوية سواء إعداد النظام التعليمي القائم على الدراسة الذاتية، أو إعداد المادة التعليمية القائمة على التعلم الذاتي، أو في استخدام الأساليب والوسائل التقنية الحديثة أو في تقويم المادة التعليمية، أو تقويم تحصيل الطلبة. (٩ : ٢٨)

- الدراسات السابقة:

١. قامت "أثير إبراهيم أبو عبادة" (٢٠٢١م) بدراسة هدفت الدراسة إلى تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور بمدينة الرياض، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينه البحث من (٣١٠) ولي امر تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت الباحثة استبيان تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم، وكان من أبرز النتائج تجربة التعليم عن بعد في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في ظل جائحة كورونا كانت تجربة ناجحة من وجهة نظر أولياء الأمور، وذلك بمتوسط عام (٢,٩٣) وبدرجة تقدير مرتفعة، كذلك كان هناك تباين في درجة تقدير أولياء الأمور للمستويات المختلفة الخاصة بتجربة التعليم عن بعد. (١)

٢. قامت "صافيناز مصطفى عطيوه" (٢٠٢١م) بدراسة هدفت الدراسة إلى تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية في مرحلة التعليم



الأساسي بمحافظة بورسعيد، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينه البحث من (٦٨) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت الباحثة استبيان تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية، وكان من أبرز النتائج هناك اتفاق بين معلمي التربية الرياضية على أهمية استخدام المنصات التعليمية وخصوصا في ظل جائحة كورونا، وهناك اتفاق في الرأي على ضرورة إتاحة الدورات التدريبية لصقل معلمي ومعلمات التربية الرياضية علي كيفية استخدام المنصات التعليمية. (٧)

٣. قامت "فاطمة محمد بهجت" (٢٠٢١م)، بدراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين، كما تهدف أيضا إلى الكشف عن المعوقات التي تعترض تطبيق نظام التعليم عن بعد، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينه البحث من (٢٥٠) طالب وطالبة من طلاب التعليم الثانوي العام وعدد (١٣٠) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت الباحثة استبيان دراسة التعليم عن بعد، وكان من أبرز النتائج أن تطبيق التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي بمحافظة الشرقية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين تعوق تطبيقه مجموعة من المعوقات منها ما يلي : افتقار التعليم عن بعد إلى التفاعل والاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم، وإهمال التعليم عن بعد للأنشطة الاجتماعية والترفيهية، وأيضا ارتفاع رسوم اشتراك الإنترنت، بالإضافة إلي أن التعليم عن بعد لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، كما توصل البحث إلى مجموعة من التوصيات للتغلب على المعوقات التي تعيق تطبيق التعليم عن بعد وأليات تحقيقها. (١١)

٤. قام "مشعل فهد محمد" (٢٠٢١م) بدراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع اتجاهات الطلاب نحو التعلم عن بعد باستخدام الفصول الافتراضية التزامنية على التحصيل المعرفي لمقرر مسابقة رمى الرمح في ظل جائحة كورونا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (٩٠) طالب بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بالكويت، ولجمع البيانات استخدم الباحث استبانة اتجاهات الطالب نحو استخدام الفصول الافتراضية التزامنية، وكان من أبرز النتائج ان جائحة كورونا كان لها إجراءات التباعد الاجتماعي دور كبير في تحفيز الطلاب على التفاعل مع النظام الالكتروني على الرغم من توافره قبل ظهور جائحة كورونا، استجابات الطلاب تميل نحو الموافقة فيما يتعلق بسهولة التعامل مع الأدوات التعليم الالكتروني في استخدام الفصول الافتراضية التزامنية ومتابعة شرح المقرر. (١٥)

- إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً للأهداف.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من مديري المراحل والموجهين ورؤساء أقسام التربية البدنية وبعض الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي من محافظات (الأحمدي- العاصمة - الفروانية - الجهراء - مبارك الكبير - حولي) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) والذي يبلغ عددهم (٩٧٠) مدير مرحلة وموجه ورئيس قسم التربية البدنية وبعض الطلاب، وقام الباحث بإختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العشوائية وعددها (٢٣٠) مدير مرحلة وموجه ورئيس قسم التربية البدنية وبعض الطلاب بنسبة مئوية ٢٣,٧١%، وتم اختيار عدد (٣٠) مدير مرحلة وموجه ورئيس قسم التربية البدنية وبعض الطلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٢٠٠) مدير مرحلة وموجه ورئيس قسم التربية البدنية وبعض الطلاب

- أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث في جمع البيانات على استبيان تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بعد في ظل الازمات في جمع البيانات.

- استبيان تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بعد في ظل الازمات:

١- هدف الاستبيان:

تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بعد في ظل الازمات بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

٢- تحديد عبارات استبيان تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بعد:

قام الباحث بصياغة عبارات الإستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بعد للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بعد، وتم إعداد الإستبيان في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت

الاستبيان، وتكونت الصورة الأولية للاستبيان من (٢٤) عبارة قبل العرض على الخبراء. مرفق (٢).

٣- عرض الصورة المبدئية على الخبراء:

قام الباحث بعرض عبارات الاستبيان الخاص بتقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بعد مرفق (٢) على عدد (٩) من الخبراء في مجال القياس والتقويم والادارة الرياضية وطرق التدريس مرفق (١)، حيث تم تحديد النسبة المئوية لكل عبارة تتدرج تحت الاستبيان وفقا لآراء الخبراء، ويوضح جدول (١) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات الاستبيان، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر وفقاً لرأى الخبراء.

جدول (١)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات استبيان

م	العبارات	موافق		غير موافق	
		ك	٪	ك	٪
١	عدم منح الطلاب الفرصة لتحسين مهارات التواصل الشفهي لديهم	٩	٪١٠٠	٠	٪٠,٠٠
٢	عدم امتلاك الطلاب للمهارات اللازمة التي تمكنهم من استخدام أدوات التقنية الحديثة المستخدمة في اسلوب التدريس عن بُعد	٩	٪١٠٠	٠	٪٠,٠٠
٣	عدم توافر لدي بعض الطلاب خدمات الاتصال بالانترنت	٩	٪١٠٠	٠	٪٠,٠٠
٤	حدوث مشاكل تقنية أثناء انعقاد الامتحانات المحوسبة عن بُعد.	٩	٪١٠٠	٠	٪٠,٠٠
٥	صعوبة عمل بعض التكاليفات الدراسية المطلوبة لبعد الطلاب والمعلم.	٩	٪١٠٠	٠	٪٠,٠٠
٦	ضعف مهارة بعض المعلمين في مجال استخدام اسلوب التدريس عن بُعد.	٩	٪١٠٠	٠	٪٠,٠٠
٧	يعتبر اقتناء جهاز حاسوب متقدم في المنزل لاستخدامه في اسلوب التدريس عن بُعد مكلف علي الطالب.	٨	٪٨٨,٨٩	١	٪١١,١١
٨	لا يوجد تواصل مباشر بين التلاميذ والمعلم.	٩	٪١٠٠	٠	٪٠,٠٠
٩	يزيد استخدام اسلوب التدريس عن بُعد من الابعاء الدراسية على الطلاب	٩	٪١٠٠	٠	٪٠,٠٠

تابع جدول (١)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات استبيان

م	العبارات	موافق		غير موافق	
		ك	٪	ك	٪
١٠	تسبب الابعاء المالية المتعلقة بالوصول الدائم إلى شبكة الإنترنت في المنزل مشكلة كبيرة للطلاب.	٩	٪١٠٠	٠	٪٠,٠٠

١١	عدم اهتمام الطلاب بالقدر الكافي بأسلوب التدريس عن بُعد وعدم الاستفادة الحقيقية منه.	٩	١٠٠٪	٠	٠,٠٠٪
١٢	افتقار أسلوب التدريس عن بُعد الى الجانب المهارى الذي يعتمد على الخبرات الحسية المباشرة	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪
١٣	لجوء الطلاب الى الغش في اثناء الامتحانات المقدمة من خلال أسلوب التدريس عن بُعد.	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪
١٤	تدني وعي المعلمين بأهمية ومزايا أسلوب التدريس عن بُعد	٩	١٠٠٪	٠	٠,٠٠٪
١٥	غياب التحفيز الذي يشجع الطلاب على المشاركة الفاعلة بأسلوب التدريس عن بُعد	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪
١٦	العشوائية في تعليم المعلمين لمنهج التربية البدنية بأسلوب التدريس عن بُعد	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪
١٧	غياب التغذية الراجعة من المعلم او تاخر الحصول عليها	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪
١٨	ضعف متابعة الاسرة للطلاب في اثناء استخدام أسلوب التدريس عن بُعد	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪
١٩	الافتقار الي التشريعات والسياسات التي تنظم أسلوب التدريس عن بُعد	٩	١٠٠٪	٠	٠,٠٠٪
٢٠	عدم تقبل اولياء الامور لمسالة تعلم ابنائهم عن بعد وعدم ذهابهم الى المدرسة	٩	١٠٠٪	٠	٠,٠٠٪
٢١	قلة توافر الشبكة الداخلية والاجهزة المساندة والبرامج المساعدة وعدم توفير الصيانة.	٩	١٠٠٪	٠	٠,٠٠٪
٢٢	عدم وفرة برامج تعليمية او منصات تعليمية مدعومة باللغة العربية	٩	١٠٠٪	٠	٠,٠٠٪
٢٣	صعوبة التحول من الطريقة التقليدية الى أسلوب التدريس عن بُعد	٨	٨٨,٨٩٪	١	١١,١١٪
٢٤	ارتفاع تكلفة الصيانة الدورية للوسائل التكنولوجية المستخدمة في أسلوب التدريس عن بُعد	٩	١٠٠٪	٠	٠,٠٠٪

يتضح من جدول (١) أن نسبة آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة تراوحت ما بين (٨٨,٨٩٪ الي ١٠٠٪)، وقد ارتضى الباحث بقبول العبارات التي تصل نسبتها ٨٠% كحد ادني لقبول العبارة، وجدول (٥) يوضح التعديلات على عدد العبارات خلال الاستبيان.

جدول (٢)

عدد العبارات التي تم حذفها أو تعديلها أو إضافتها في الاستبيان

العدد النهائي	عدد العبارات			العدد المبدئي	الاستبيان
	حذف	تعديل	إضافه		
٢٤	٠	١	٠	٢٤	سلبيات استخدام أسلوب التدريس عن بُعد

يتضح من جدول (٢) أن عدد عبارات الاستبيان كالتالي (٢٤) وبذلك أصبح عدد العبارات الكلية للاستبيان (٢٤) عبارة، ويوضح جدول (٣) العبارات التي تم تعديلها.

جدول (٣)

العبارات التي تم تعديلها في استبيان تقويم سلبيات أسلوب التدريس عن بعد

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل

يوضح جدول (٣) العبارات التي تم تعديلها في استبيان تقويم أسلوب التدريس عن بعد.

لا يوجد تواصل مباشر بين التلاميذ والمعلم	٨
تدنى مستوى التواصل المباشر بين التلاميذ والمعلم	

وقد تم عرض الاستبيان في صورته الأولى مرة ثانية على الخبراء في مجال القياس والتقويم والادارة الرياضية وطرق التدريس ملحق (١) لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات واقتراح ميزان التقدير وكانت النتيجة الموافقة على الاستبيان بنسبة مئوية ١٠٠٪.

٤- ميزان التقدير:

استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي (موافق- الى حد ما - غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية (موافق - الى حد ما- غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣)، وقد تم عرضه على الخبراء والذين أقروا معظمهم مقياس التقدير الثلاثي.

٥- وضع الصورة الثانية للاستبيان:

في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية الاولى أمكن الحصول على الصورة الثانية للاستبيان والتي تم تطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية، بهدف التأكد من المعاملات العلمية لها، واشتملت على (٢٤) عبارة.

٦- المعاملات العلمية لاستبيان تقويم اسلوب التدريس عن بعد:

- أولاً: الصدق:

- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٣٠) مدير مرحلة وموجه ورئيس قسم التربية البدنية وبعض الطلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وقيمة معامل الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية لهذا الاستبيان، كما هو موضح بالجدول (٤).

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين محاور استبيان تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بعد ن=٣٠

الدرجة الكلية	الاستبيان
٠,٧١*	استبيان تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بعد

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين استبيان تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بعد.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان ن=٣٠

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
٢٤	سلبيات استخدام اسلوب التدريس عن بُعد	*٠,٧٤٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق الاستبيان.

- ثانياً: الثبات:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على (٣٠) مدير مرحلة وموجه ورئيس قسم التربية البدنية وبعض الطلاب من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ باستخدام برنامج spss.

جدول (٦)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئين	معامل الفا كرونباخ
		س	ع±	س	ع±		
الاستبيان	٢٤	٢,١٩	٠,١٠	٢,٢١	٠,١٦	*٠,٧١	*٠,٧٧

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٦) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠,٧١)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للاستبيان بلغت (٠,٧٧) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان الاستبيان ذو معامل ثبات عالي.

٧- وضع الصورة النهائية للاستبيان:

بعد تأكد الباحث من معاملات العلمية للاستبيان (الصدق - الثبات) وفي ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد اجراء التعديلات على الصورة المبدئية الاولى والثانية أمكن



الحصول على الصورة النهائية للاستبيان والتي سوف يتم تطبيقها على عينة البحث الأساسية (مرفق ٣)، واشتملت على (٢٤) عبارة.

خامساً: الدراسة الاستطلاعية:

قد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاحد الموافق -/-/٢٠٢١م حتى يوم الخميس -/-/٢٠٢١م حيث تم توزيع الاستبيان على عينة البحث الاستطلاعية، وقد تم اختيارهم من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها الخصائص والشروط وبلغ عددهم (٣٠) مدير مرحلة وموجه ورئيس قسم التربية البدنية وبعض الطلاب.

ساساً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٣) على عينة البحث الأساسية في الفترة من -/-/٢٠٢١ وحتى -/-/٢٠٢١م، وأجري الباحث زيارات ميدانية مستمرة مع مدير مرحلة وموجه ورئيس قسم التربية البدنية وبعض الطلاب، وقام الباحث بإجراء مقابلات مع بعض افراد عينة البحث بشكل مباشر مما أتاح الفرصة لمتابعة العمل وشرح الاستبيان والتعريف به والهدف منه، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان قام الباحث بتفريغ البيانات في كشوف معدة لهذا الغرض تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك من خلال استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS لإجراء العمليات الحسابية والاحصائية للبحث:

- المتوسط الحسابي.
- النسبة المئوية.
- الوزن النسبي
- إختبار "كا"٢.
- الإنحراف المعياري.
- الأهمية النسبية
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.

- عرض النتائج:

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات

ن = ٢٠٠

(المحور الرابع - سلبيات استخدام اسلوب التدريس عن بُعد)

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	عدم منح الطلاب الفرصة لتحسين مهارات التواصل الشفهي لديهم	٧٣,٥٠	١٤٧	٢١,٠٠	٤٢	٥,٥٠	١١	٥٣٦	٨٩,٣٣	*١٥٢,٤٠
٢	عدم امتلاك الطلاب للمهارات اللازمة التي تمكنهم من استخدام أدوات التقنية الحديثة المستخدمة في اسلوب التدريس عن بُعد	٦٤,٥٠	١٢٩	٢٢,٥٠	٤٥	١٣,٠٠	٢٦	٥٠٣	٨٣,٨٣	*٩٠,١٣
٣	عدم توافر لدي بعض الطلاب خدمات الاتصال بالإنترنت	٦٩,٥٠	١٣٩	٢٠,٠٠	٤٠	١٠,٥٠	٢١	٥١٨	٨٦,٣٣	*١٢٠,٤٢
٤	حدوث مشاكل تقنية أثناء انعقاد الامتحانات المحوسبة عن بُعد.	٨٠,٥٠	١٦١	١٨,٠٠	٣٦	١,٥٠	٣	٥٥٨	٩٣,٠٠	*٢٠٨,٣٨
٥	صعوبة عمل بعض التكاليف الدراسية المطلوبة لبعد الطلاب والمعلم.	٧٤,٠٠	١٤٨	١٩,٥٠	٣٩	٦,٥٠	١٣	٥٣٥	٨٩,١٧	*١٥٣,٩٠
٦	ضعف مهارة بعض المعلمين في مجال استخدام اسلوب التدريس عن بُعد.	٧٦,٠٠	١٥٢	٢٠,٥٠	٤١	٣,٥٠	٧	٥٤٥	٩٠,٨٣	*١٧٢,٥٠
٧	يعتبر اقتناء جهاز حاسوب متقدم في المنزل لاستخدامه في اسلوب التدريس عن بُعد مكلف على الطالب.	٨٦,٠٠	١٧٢	١٣,٥٠	٢٧	٠,٥٠	١	٥٧١	٩٥,١٧	*٢٥٤,٧٠
٨	لا يوجد تواصل مباشر بين الطالب والمعلم.	٧٤,٠٠	١٤٨	٢١,٥٠	٤٣	٤,٥٠	٩	٥٣٩	٨٩,٨٣	*١٥٧,٥٠
٩	يزيد استخدام اسلوب التدريس عن بُعد من الأعباء الدراسية على الطلاب	٧٨,٠٠	١٥٦	١٦,٠٠	٣٢	٦,٠٠	١٢	٥٤٤	٩٠,٦٧	*١٨٢,٥٥
١٠	تسبب الأعباء المالية المتعلقة بالوصول الدائم إلى شبكة الإنترنت في المنزل مشكلة كبيرة للطلاب.	٨٤,٥٠	١٦٩	١٢,٠٠	٢٤	٣,٥٠	٧	٥٦٢	٩٣,٦٧	*٢٣٧,٧٨
١١	عدم اهتمام الطلاب بالقدر الكافي بأسلوب التدريس عن بُعد وعدم الاستفادة الحقيقية منه.	٦٩,٥٠	١٣٩	٢٠,٥٠	٤١	١٠,٠٠	٢٠	٥١٩	٨٦,٥٠	*١٢١,٠٢
١٢	افتقار اسلوب التدريس عن بُعد الى الجانب المهاري الذي يعتمد على الخبرات الحسية المباشرة	٨٣,٠٠	١٦٦	١٤,٠٠	٢٨	٣,٠٠	٦	٥٦٠	٩٣,٣٣	*٢٢٥,٦٣
١٣	لجوء الطلاب الى الغش في اثناء الامتحانات المقدمة من خلال اسلوب التدريس عن بُعد.	٦٤,٥٠	١٢٩	٢٤,٥٠	٤٩	١١	٢٢	٥٠٧	٨٤,٥٠	*٩٢,٨٩

تابع جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات

ن = ٢٠٠

(المحور الرابع - سلبيات استخدام اسلوب التدريس عن بُعد)

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٤	تدني وعي المعلمين بأهمية ومزايا اسلوب التدريس عن بُعد	٦٢,٥٠	١٢٥	٢٦,٠٠	٥٢	١١,٥٠	٢٣	*٨٢,٨٧
١٥	غياب التحفيز الذي يشجع الطلاب على المشاركة الفاعلة باسلوب التدريس عن بُعد	٨٨,٠٠	١٧٦	١٠,٥٠	٢١	١,٥٠	٣	*٢٧١,٣٨
١٦	العشوائية في تعليم المعلمين لمنهج التربية البدنية باسلوب التدريس عن بُعد	٦٣,٥٠	١٢٧	٢٨,٠٠	٥٦	٨,٥٠	١٧	*٩٣,٣١
١٧	غياب التغذية الراجعة من المعلم او تاخر الحصول عليها	٦٩,٥٠	١٣٩	٢٤,٥٠	٤٩	٦,٠٠	١٢	*١٢٧,٩٨
١٨	ضعف متابعة الاسرة للطالب في اثناء استخدام اسلوب التدريس عن بُعد	٧٤,٠٠	١٤٨	١٩,٥٠	٣٩	٦,٥٠	١٣	*١٥٣,٩٠
١٩	الافتقار الي التشريعات والسياسات التي تنظم اسلوب التدريس عن بُعد	٧٥,٥٠	١٥١	١٨,٥٠	٣٧	٦,٠٠	١٢	*١٦٤,٧٠
٢٠	عدم تقبل أولياء الأمور لمسألة تعلم أبنائهم عن بعد وعدم ذهابهم الى المدرسة	٧٩,٠٠	١٥٨	٢٠,٠٠	٤٠	١,٠٠	٢	*١٩٨,٥١
٢١	قلة توافر الشبكة الداخلية والاجهزة المساندة والبرامج المساعدة وعدم توفير الصيانة.	٧٥,٥٠	١٥١	١٦,٠٠	٣٢	٨,٥٠	١٧	*١٦١,٧٠
٢٢	عدم وفرة برامج تعليمية او منصات تعليمية مدعومة باللغة العربية	٥٦,٠٠	١١٢	٣٣,٠٠	٦٦	١١,٠٠	٢٢	*٦٠,٧٦
٢٣	صعوبة التحول من الطريقة التقليدية الى اسلوب التدريس عن بُعد	٨٧,٥٠	١٧٥	١٠,٠٠	٢٠	٢٥,٠	٥	*٢٦٥,٧٤
٢٤	ارتفاع تكلفة الصيانة الدورية للوسائل التكنولوجية المستخدمة في اسلوب التدريس عن بُعد	٨٢,٠٠	١٦٤	١٥,٠٠	٣٠	٣,٠٠	٦	*٢١٧,٤٧

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الرابع (سلبيات استخدام اسلوب التدريس

عن بُعد)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث تراوحت ما بين (٦٠,٧٦:

٢٧١,٣٨).

- مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع مديري المراحل والموجهين ورؤساء اقسام التربية البدنية وبعض الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي نحو التدريس عن بعد في المحور الرابع (سلبيات استخدام اسلوب التدريس عن بُعد)، حيث كانت قيمة كاً المحسوبة اكبر من قيمة كاً الجدولية، حيث تراوحت قيمة كاً ما بين (٦٠,٧٦ : ٢٧١,٣٨)، وتبين نتائج جدول (٧) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في العبارة رقم (١٥) والتي تنص على "غياب التحفيز الذي يشجع الطلاب على المشاركة الفاعلة بأسلوب التدريس عن بُعد" حيث بلغ الوزن النسبي (٥٧٣) والنسبة المئوية (٩٥,٥٠%) مما يدل على ان من اهم سلبيات التدريس عن بعد هو غياب التحفيز الذي يشجع الطلاب على المشاركة الفاعلة بأسلوب التدريس عن بُعد.

٢- في العبارة رقم (٧) والتي تنص على "يعتبر اقتناء جهاز حاسوب متقدم في المنزل لاستخدامه في اسلوب التدريس عن بُعد مكلف على الطالب" حيث بلغ الوزن النسبي (٥٧١) والنسبة المئوية (٩٥,١٧%) مما يدل على ان السلبية الثانية لاستخدام التدريس عن بعد هو اقتناء جهاز حاسوب حيث معظم الطلاب لديهم تليفون محمول فقط ولا يوجد لديهم أي حاسوب وبالتالي هناك تكلفة اضافية عليهم عند اقتناء الحاسوب.

٣- في العبارة رقم (٢٣) والتي تنص على "صعوبة التحول من الطريقة التقليدية الى اسلوب التدريس عن بُعد" حيث بلغ الوزن النسبي (٥٧٠) والنسبة المئوية (٩٥,٠٠%) مما يدل على ان السلبية الثالثة والمهمة جدا وهي صعوبة التحول من الطريقة التقليدية الى اسلوب التدريس عن بُعد حيث ان الطلاب في جميع المراحل السنية تعلموا بالطريقة التقليدية فهناك صعوبة للتحويل للتدريس عن بعد فجأة دون تدريب واستعدادات من جانب الطالب واولياء الامور وكذلك المعلمين.

كما تبين النتائج أن أقل ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي، والتي تعتبر من اقل السلبيات والتي تحتاج إلى تمهيتها وتطويرها ومعالجتها هي كما يلي:

١- في العبارة رقم (٢٢) والتي تنص على "عدم وفرة برامج تعليمية او منصات تعليمية مدعومة باللغة العربية" حيث بلغ الوزن النسبي (٤٩٠) والنسبة المئوية (٨١,٦٧%) مما يدل على ان عدم الاستعداد من جميع الدول العربية لتصميم منصة باللغة العربية لتسهيل تعامل معها من جانب الطلاب ومن جانب المعلم ايضا، وانما يوجد منصات اجنبية ولكنها تحتاج تدريب الطلاب والمعلمين على طريقة عملها.

٢- في العبارة رقم (١٤) والتي تنص على "تدني وعي المعلمين بأهمية ومزايا اسلوب التدريس عن بُعد" حيث بلغ الوزن النسبي (٥٠٢) والنسبة المئوية (٨٣,٦٧%) مما يدل على ان المعلمين ليس لديهم وعي لأهمية التدريس عن بعد وهذا نابغ من كليات التربية حيث تهتم أكثر بالطريقة التقليدية وكذلك عند خروج المعلم وهو طالب الى التربية العملي فإنه يعلم بالطريقة التقليدية فمن الصعب بعد ذلك تطلبه منه ان يقوم بالتدريس عن بعد.

٣- في العبارة رقم (٢) والتي تنص على "عدم امتلاك الطلاب للمهارات اللازمة التي تمكنهم من استخدام أدوات التقنية الحديثة المستخدمة في اسلوب التدريس عن بُعد" حيث بلغ الوزن النسبي (٥٠٣) والنسبة المئوية (٨٣,٨٣%) مما يدل على ان هناك قصور في قيام المدرسة بتعليم الطلاب واكسابهم المهارات اللازمة التي تمكنهم من استخدام أدوات التقنية الحديثة المستخدمة في اسلوب التدريس عن بُعد في الأوقات الدراسية العادية حتى لو حصلت إحدى الازمات يستطيع الطلاب التعامل معها من خلال التدريس عن بعد.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الرابع (سلبيات استخدام اسلوب التدريس عن بُعد) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع مديريين المراحل والموجهين ورؤساء اقسام التربية البدنية وبعض الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٤٩,٢١) ومتوسط نسبة مئوية (٧٤,٦٠%)، وبالتالي الموافقة على جميع سلبيات استخدام اسلوب التدريس عن بُعد.

ويرى الباحث أن السبب وراء هذه الاستجابات يعود إلى حداثة تطبيق التدريس عن بعد في دولة الكويت، وعدم وجود الضوابط المناسبة لعملية تقويم الطلاب، كما أن نقص التفاعل بين الطالب والمعلم سببه عدم وجود أهم طرفين في العملية التعليمية في مكان واحد، مما يؤدي إلى قلة التواصل فيما بينهم، فقد يكون الطالب حاضرا كجهاز فقط؛ وهذا ما يفقد عملية التدريس طابعها الإنساني، حيث يقل الاتصال والتواصل بين المعلم وطلابه، وهذا عنصر مهم من عناصر التعليم، والذي يتحقق به الجانب المهاري الذي يعتمد على الخبرات الحسية المباشرة والذي يتعامل فيه الطلاب مع العينات والمواد والاجهزة التعليمية، ويشترط أن يتعلم الطالب فيه من معلمه بشكل مباشر، والجانب الوجداني من تنمية للوعي والاتجاهات والقيم والأخلاقيات وتعديل السلوكيات غير المرغوبة والعادات غير السوية.

وتتفق هذه النتائج مع "سمير شاهين" (٢٠٠٥م) في انه اتضح وجود بعض التحديات التي تقف حجر عثرا أمام الاستفادة الفعلية للطلاب والدارسين من تطبيق أنظمة التعليم الالكتروني في الجامعات والمؤسسات التعليمية من أهمها، ضعف البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فعلى الرغم من أن التعلم عن بعد حقق نجاحا كبيرا في الدول المتقدمة، الذي يتمتع



ببنية تكنولوجية قوية، لكن الأمر مختلف في حالة الدول النامية، خاصة في ظل هشاشة البنية الرقمية، وارتفاع تكلفة خدمة الإنترنت بالنسبة لمستويات الدخل، وضعف مستوى التفاعلية، حيث يرى البعض أن الافتقار للنواحي الواقعية أحد أهم العيوب في التعليم عن بعد الذي يحتاج إلى لمسات إنسانية بين المعلم والطالب، العزلة الاجتماعية حيث يعد ضعف التزام الطلاب بمتابعة برامج التعليم عن بعد أحد التحديات، جمود نظم التعليم، إذ يعتبر الهيكل التنظيمي للمؤسسات التعليمية في الدول النامية من أكبر التحديات التي تحول دون تغيير طرق التعليم، حيث تعاني من التركيز على الشهادات أكثر من المهارات. (٦ : ١٥)

كما يرى الباحث ان من اهم أسباب ظهور سلبيات التدريس عن بعد البعد الاجتماعي سواء بين المعلم والطالب او بين الطالب وزميله حيث ان التدريس عن بعد يقلل من كمية وكيفية الاتصال والتفاعل الاجتماعي مع الطلاب ومعلمين اخرين، وهذا البعد الاجتماعي من شأنه ان يضر الطالب في تعزيز مهاراته الاجتماعية والتي من الطبيعي انه سيحتاج اليها في عمله في المستقبل بعد انها دراسته وبصفة خاصة في مجال التربية الرياضية حيث ان العمل سيكون مع اعداد كبيرة من المتعلمين المهارات الحركية المختلفة.

ويتفق ذلك مع "أريستوفنيك واخرون **Aristovnik et al**" (٢٠٢٠م) على أن هذا النوع من التدريس يقود إلى العزلة الاجتماعية سواء للطلبة أو أعضاء الهيئة التدريسية وبالأخص خلال فترة الحجر الصحي، ناهيك عن المشاكل الصحية الناجمة على المكوث لفترات طويلة أمام جهاز الحاسب الآلي. (٢٠ : ٣٩)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "مني عبد الحميد خضر واخرون" (٢٠٢١م) (١٧) في ان التدريس عن بعد كما له العديد من الايجابيات فإن له العديد من السلبيات ايضاً والتي يجب تلافيها والبعد عنها عند تطبيق التدريس عن بعد في الازمات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة "فيصل صالح الجراح" (٢٠٢٠م) (١٢) في أهمية استخدام التعلم عن بعد، كما تبين أن هنالك العديد من السلبيات اثناء تطبيق التدريس عن بعد.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة "أثير إبراهيم أبو عبادة" (٢٠٢١م) (١) في ان تجربة التدريس عن بعد في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في ظل جائحة كورونا كانت تجربة ناجحة من وجهة نظر أولياء الأمور وبدرجة تقدير مرتفعة، كذلك كان هناك العديد من المشكلات التي واجهت الطلاب والمعلمين في استخدام التدريس عن بعد.

- الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

من خلال أهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

1. الاستبيان المعد من قبل الباحث يمكن استخدامه في تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بُعد في ظل الأزمات بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
2. تميل مؤشرات عبارات الاستبيان بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر جميع معلمي التربية البدنية في جميع مديريين المراحل والموجهين ورؤساء اقسام التربية البدنية وبعض الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي افراد عينة البحث.

ثانياً: التوصيات:

من خلال نتائج البحث وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من استخلاصات يوصى الباحث بالتالي:

- 1- اظهرت نتائج الدراسة ان درجة تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بُعد في ظل الأزمات بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة جميع معلمي التربية البدنية في جميع مديريين المراحل والموجهين ورؤساء اقسام التربية البدنية وبعض الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي افراد عينة البحث كانت بدرجة مرتفعة الامر الذي يتطلب ان تعزز اقسام التربية الرياضية تطبيق استخدام التدريس عن بعد وقت حدوث الازمات.
- 2- العمل على إعداد استراتيجيات والخطط لرسم سياسة مستقبلية لتبني مفاهيم تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بُعد في ظل الأزمات في جميع اقسام التربية الرياضية في جميع المراحل التعليمية للبنين والبنات.
- 3- تزويد المسؤولين بالإدارات التعليمية بما تم استخلاصه من نتائج هذه الدراسة وذلك لوضع خطة عمل لضمان وعي أفضل لعملية تقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بُعد في ظل الأزمات من قبل المديرين والمعلمين في جميع المراحل التعليمية للبنين والبنات.
- 4- اعتماد الدورات التدريبية النوعية لتأهيل رؤساء الاقسام ومعلمي التربية الرياضية لزيادة وعيهم بالتدريس عن بعد وبتقويم سلبيات اسلوب التدريس عن بُعد في ظل الأزمات.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أشير إبراهيم أبو عبادة (٢٠٢١م): تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجزء (٢٩) العدد (٣).
٢. أحمد الاحمري (٢٠١٨م): الفصول الافتراضية بين النظرية والتطبيق، دراسة لتجربة المدارس الافتراضية، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، السعودية، مجلد (٦).
٣. المركز العربي للبحوث التربوية (٢٠٢٠م): المؤتمر التربوي الدولي الثاني، المنعقد في ٣٠-١١-٢٠٢٠م.
٤. حذيفة عبد المجيد، مازن العاني (٢٠١٥م): التعليم الإلكتروني التفاعلي، مركز الكتاب الأردني، عمان.
٥. سامي مجبل العنزي وعيد حمود السعيد (٢٠٢١م): التعلم عن بعد كخيار استراتيجي في فنلندا في مواجهة أزمة كوفيد ١٩ وإمكانية الإفادة منها في دولة الكويت (دراسة مقارنة)، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، مركز العطاء للاستشارات التربوية، الكويت، المجلد الأول، العدد الأول، يناير.
٦. سمير محمد شاهين (٢٠٠٥م): التعليم الإلكتروني في مصر: التحديات والمكافئات، بحث منشور، الموسوعة العربية للتعليم الإلكتروني، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية، العدد ٣.
٧. صافيناز مصطفى عطيو (٢٠٢١م): تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٦٠)، العدد (٦٠)، يونيو.
٨. عصام إدريس الحسن (٢٠١٤م): مدى إسهام تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد المتبعة بالجامعات السودانية، دراسات تربوية، العدد ٣، فبراير.
٩. على ماهر صبري (٢٠١٠م): من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، سلسلة الكتاب الجامعي العربي، القاهرة.
١٠. علي الديري (٢٠١٣م). نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.
١١. فاطمة محمد بهجت (٢٠٢١م): التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية، دراسات في العلوم التربوية والنفسية، الجمعية المصرية للعلوم التربوية والنفسية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٤٥، الجزء ١.

١٢. فيصل صالح الجراح (٢٠٢٠م): واقع التعلم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر الطلبة في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٤، عدد ٢٠٢٠م.
١٣. كمال الدين محمد وحسن جعفر (٢٠١١م): التقويم التربوي مفهومه اساليبه مجالاته توجهاته الحديث، ط٣، مكتبة الرشد، الرياض.
١٤. محمد جابر محمود رمضان (٢٠٢٠م): دور التعليم عن بعد في حل اشكاليات وباء كورونا المستجد، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، الجزء ٧٧.
١٥. مشعل فهد محمد (٢٠٢١م): واقع اتجاهات الطلاب نحو التعلم عن بعد باستخدام الفصول الافتراضية التزامنية على التحصيل المعرفي لمقرر مسابقة رمى الرمح في ظل جائحة كورونا، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامع حلوان، المجلد (٦١)، العدد (٦١)، يونيو.
١٦. مكارم ابو هرجة ومحمد سعد زغول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٧. مني عبد الحميد خضر وامل مبارك محمد وخلود حمد النجار (٢٠٢١م): إيجابيات التعلم عن بعد وسلبياته من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ظل جائحة كورونا، مجلة جامعة اسيوط، كلية التربية، جامعة اسيوط، المجلد (٣٧)، العدد (١٢)، ديسمبر.
١٨. هبة الله سمير شوقي (٢٠١٤م): تقويم منهاج التمرينات الايقاعية بالمرحلة الاعدادية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
١٩. هناء شحات السيد (٢٠١٦م): "دور المؤشرات التعليمية في تقويم أداء المؤسسات التعليمية"، المؤتمر العربي السادس لضمان جودة التعليم العالي في الفترة من ٩-١١ / ٢ / ٢٠١٦ جمهورية السودان، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- ثانياً: المراجع الاجنبية:

20. Aleksander Aristovnik et al (2020): mpacts of the COVID-19 Pandemic on Life of Higher Education Students: A Global Perspective, Sustainability, 12(20), 38-84.