Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

# تأثير استخدام خرائط الصور الرقمية على جوانب تعلم بعض المهارات فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

**الدكتور/ اسامة صلاح فؤاد**
**الدكتور / تامر جمال عرفة**
**الباحث/ حامد درويش عبد الخالق**

**ملخص البحث:**

يهدف البحث الي التعرف تأثير إستخدام الصور المرقمة على جوانب تعلم بعض المهارات فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التلعليم الأساسى ،كما استخدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة لمناسبته لطبيعة هذا البحث،كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٤٠) طالب ، وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين احداهما تجريبية (٢٠) طالب والاخرى ضابطة (٢٠) طالب والعينة الاستطلاعية (٢٠) طالب. من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإيجاد صدق وثبات الاختبارات، **وأشارت أهم النتائج الى.**

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والجانب الوجدانى لصالح المجموعة التجريبية.

## Research summary in English:

The research aims to identify the effect of using numbered pictures on aspects of learning some skills in the lesson of physical education for students of the second cycle of basic education. They were divided into two groups, one of which is experimental (20) students, the other is control (20) students, and the exploratory sample (20) students. From the research community and from outside the core sample to find the validity and reliability of the tests. The most important results indicated that.

1. There are statistically significant differences between the means of the pre and post measurements of the experimental group in the level of skill performance and cognitive achievement in favor of the post measurement.
2. There are statistically significant differences between the means of the pre and post measurements of the control group in the level of skill performance and cognitive achievement in favor of the post measurement.
3. There are statistically significant differences between the averages of the pre and post measurements of the experimental and control groups in the level of skill performance, cognitive achievement and the emotional aspect in favor of the experimental group.

**مقدمة ومشكلة البحث :**

يشـــهد التدريس محليا وعالميا اهتماما كبيرا ومســـتمرا لمواجهة تحديات الألفية الثالثة، وما يتبعها من انفجار معرفي هائل في جميع المجالات العلمية ، وذلك بســـبب طبيعة العلم وبنيته. ومن أجل الســـعي لمواجهة تحديات هذا القرن، نجد أن أهداف التدريس تجاوزت بســـاطة فهم الأجزاء الثلاثة ، والمتمثلة في المواقف، والمهارات، والمعارف، وأصـــبح الهدف الرئيس من التدريس هو تزويد المتعلمين بخبرات تسهم في أن يصبحوا مواطنين مثقفين علمياً.

إن اختيار أسلوب التدريس مهمة صعبة تعتمد على العديد من التغيرات التى تحيط بالعملية التعليمية وأهمها ( الهدف من الموضوع المراد تعلمة , البيئة التعليمية , الوسائل التعليمية المتاحة والامكانات , نوع المهارة , المستوى التعليمى للطلاب , المستوى البدنى والمعرفى وارتباطهما بنوع المهارة المتعلمة , نوع المتعلم , طريقة التدريس , أسـلوب التقويم , شـخصـية المعلم وغيرها من المتغيرات ) لذلك تنحصـر وظيفة المعلم فى أن يكيف طريقته وأسـلوبه بما يتناسـب مع وحداته التعليمية والمســـتويات المختلفة مراعيا الفروق الفردية لتحقيق أمبر قدر ممكن من الأهداف التعليمية المراد تحقيقها .(١٣: ١٨٢)

ويشـير "**مصـطفى عبد السـميع** " **(١٩٩٩م)** إلى أن اسـتخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتطويعها في التدريس بصفة عامة والتدريس لمرحلة التعليم الأساسي بصفة خاصة أصبح أمرا يجب مسايرته لمعالجة مشكلات تدريس التربية الرياضية حيث أن استخدام هذه التقنيات تساعد في الوصول إلى جوده العملية التعليمية من خلال تقديم المثيرات الجديدة التي تعمل على تنشيط

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

استجابات التلميذ ومساعدته على استدعاء الخبرات والمفاهيم السابقة واستخدامها استخداما واعيا للوصول إلى أفضل الطرق الصحيحة للأداء السليم. (٢٢: ٦٥)

لابد على المؤسسات التعليمية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم ، ولعل العبء الأكبر يقع على عاتق المعلم ، فلم يعد الأمر مجرد تلقين المعارف والمعلومات بل تعدى ذلك إلى قدرة المعلم على توجية التعليم ، الأمر الذى يجعل المتعلم مشاركاً إيجابيا لتحقيق ذاتة ولذلك يجب الإهتمام بإستخدام إستراتيجيات جديدة فى التعليم من أجل التغلب على نمطية الأسلوب التقليدى ، ولقد أصبحت النظرة العلمية والأخذ بالمنهج العلمى الأن ضرورة لا غنى عنها فى أى مجتمع معاصر يود أن يرقى ويتقدم، والمنهج العلمى الذى نريد الأخذ بة ، هو نتاج التفكير العلمى الذى يبنى على المفاهيم الصحيحة.(١٠ : ٣٠ – ٣١ )

ويشير "**مجدي صلاح(٢٠٠٨م)** أن التدريس الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف تربوية بعينها، لعل أهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق لأساليب قد تكون نمطية أو تقدمية ذلك يمكن التدريس الفعال عندما يتبع المعلم الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة، وفي المقابل قد لا يتحقق التدريس الفعال رغم إتباع المعلم لبعض اساليب التدريس الحديثة سبب افتقار المواقف التدريسية الفعالة. (١٨ : ٥٧)

وتعتبر لعبة كرة القدم أحد أنشطة الألعاب الجماعية وهي غزيرة بمهاراتها الفردية والجماعية، كما أنها تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة، وتعتمد لعبة كرة القدم على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الأداء، ويذكر "**حسن شحاته" (١٩٩٤م)** أن مرحلة تعليم المبادئ الأساسية هي أصعب مرحلة ولكنها لازمة لرفع المستوى، كما أنها السلم للارتقاء نحو الإجادة والامتياز. (٨: ٧)

يعتمد اسلوب التدريس بالخرائط على المتعلمين حيث يطلب المعلم منهم ان يلاحظوا المفهوم الرئيسى للدرس وكتابه قائمه بالمفاهيم العامه والمشتقات منها ,اى من الاكثر عموميه على الاقل وهكذا,وبذلك يعتمد على توصيل المفاهيم المترابطه او ذات العلاقات المتداخله حتى يصل المتعلمين الى خريطه جيده .(٢٨:٤٩٣)

كما ان الخرائط تجعل المتعلم نشطا يقوم بعمل قاعده معرفيه سهله التقبل وموحده ومرتكزه على محور مركزى .(٣٠:٣١٦)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

والخرائط تعد وسيلة لبناء التفكير وذلك عن طريق الاعتناء باختيار المفاهيم الاساسية والتى تعتبر اســاس الخريطة المعرفية، فهى تعمل على مســاعدة المتعلمين على ان يبحثوا فى بنيتهم المعرفية عن مفاهيم مترابطة وبناء الافتراضـات بين المفاهيم المعطاة لهم والمفاهيم التى يعرفونها وذلك بمساعدتهم فى اختيار الكلمات الرابطة الجيدة والمناسبة وادراك ان المفاهيم الرئيسية يمكن ان تدخل فى البنية الهرمية للخريطة(٢٧ :٤٢).

وتعتبر رياضـة كرة السلة أحد أنشطة الرياضـات الجماعية والتي تحظى باهتمام كبير على جميع المســتويات، لأنها تتميز بغزارة مهاراته الفردية و الجماعية، وهى من الرياضــيات التي تجعل المتعلم يشــعر بالســعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة، وتعتمد رياضــة كرة الســلة على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الأداء، ويذكر **حسن معوض** نقلا عن **كليربي (٢٠٠٣م)** إلى أن مراحله تعلم المبادئ الأساسية هي أصعب مرحلة ولكنها لازمة لرفع المستوى، كما أنها السلة للارتقاء نحو الإجادة والامتياز. ( ٩ : ٣٨)

بالنظر إلى واقعنا التعليمي نجد أن أســاليب التدريس المتبعة لا زالت تفتقر إلى الأســلوب العلمي كمنهج للتفكير حيث يقوم المعلم بتدريس منهج ثابت وبأســلوب لا يتغير يتبعه فى كل المواقف التعليمية أساســة التلقين مع عدم مراعاه الهدف الرئيســي , مما يجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يكون لة دور إيجابي فيساعدة على التفكير ويصبح مستقلا عن المعلم ولا يأتي ذلك إلا من خلال تطوير أساليب وطرق التدريس بزيادة البدائل التعليمية المتنوعة.

أن التعلم بأســتخدام الخرائط الرقمية يؤدى إلى تحســين جودة الحوار التفاعلى لدى الطالب وجذب أهتمامة لدراســة المعلومات وتحقيق المشــاركة الفعالة من خلال حيوية ودقة العرض مما يساعد على التركيز فى تسلسل المعلومات ودلالتها هذا بالإضـافة إلى توفير بيئة تعليمية محفزة للتعلم.

ومن خلال قيام الباحث بتدريس محتوى مقرر كرة السلة لاحظ أن تعلم كرة السلة بالطريقة التقليدية التى تســتخدم أســلوب الأوامر وهى (الشــرح اللفظى وأداء النموذج العملى ) لا تحقق النتائج المرجوة لدى جميع التلأميذ وأدى إلى أنخفاضــاً واضــحاً فى مســتوى أداء التلاميذ مهارياً ومعرفياً فى الكرة السلة فعملية التعليم مازالت تتم خلال أسلوب واحد وهو أسلوب الشرح والعرض التوضــيحى ( التقليدى ) والذى يقوم فية المعلم بعرض المهارة عن طريق الشــرح وأداء نموذج أمام التلاميذ ، فالمعلم هو الذى تقوم بالدور الأســاســى فى العملية التعليمية ، ويرى الباحث أن هذا الأسلوب لا يتيح للتلاميذ فرص المشاركة الفعالة فى الموقف التعليمى لإكساب الخبرات مما يؤدى إلى ســلبيتهم وإنخفاض مســتواهم وإغفال الجانب التربوى فى العملية التعليمية بالرغم من

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

أهمية لهم ، كما أنه لا يراعى الفروق الفردية بينهم مما قد يكون السبب فى إنخفاض مستواهم فى المهارات الأساسية فى كرة السلة.

**ثالثا : أهمية البحث :**

**أهميه الخرائط بالنسبه للمتعلم:**

١- البحث عن العلاقات بين المفاهيم.

٢- البحث عن أوجة التشابة والأختلاف بين المفاهيم .

٣- ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة فى بنيتة المعرفية .

٤- جعل المتعلم مستمع ومصنفاً ومرتباً للمفاهيم .

٥- إعداد ملخص تخطيطى لما تم تعلمه.

٦- تقيم المستوى الدراسى .

٧- تحقيق التعلم ذو المعنى .

٨- مساعدة المتعلم على حل المشكلات.

٩- زيادة التحصيل الدراسى والاحتفاظ بالتعلم .

١٠- تنمية أتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.

١١- الأبداع والتفكير التاملى عن طريق بناء الخريطة وإعادة بنائها.

**أهمية الخرائط بالنسبة للمعلم:**

١ – التخطيط للتدريس سواء لدرس أو وحدة أو فصل دراسى أو سنة دراسية .

٢ – تركيز أنتباه المتعلمين وأرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم وأكتشافاتهم.

٣ – تحديد مدى الاتساع والعمق الذى يجب أن تكون علية الدروس.

٤ – أختيار الأنشطة الملائمة والوسائل المساعدة فى التعلم.

٥ – تقويم مدى معرفة وفهم التلميذ للتركيز البنائى للمادة الدراسية .

٦ – كشف التصورات الخاطئة لدى التلميذ والعمل على تصحيحها.

٧ – مساعدة التلميذ على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد أو المقررات التى يدرسونها.

٨ – أداه إتصال بين المعلم والمتعلم لتنمية روح التعاون والأحترام .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٩- خفض القلق لدى المتعلمين .(١٤ :١١٦)

**رابعا : هدف البحث :**

**يهدف البحث الي التعرف تأثير إستخدام الصور المرقمة على جوانب تعلم بعض المهارات فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التلعليم الأساسى وذلك من خلال:-**

- إكساب المعلومات والمعارف عن المهارات الأساسية لمهارات الكرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التلعليم الأساسى .
- تحسين مستوى أداء تلاميذ الحلقة الثانية من التلعليم الأساسى لمهارات الكرة السلة

**خامسا: فروض البحث :**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والجانب الوجدانى لصالح المجموعة التجريبية.

**سادسا : مصطلحات البحث :**

**الخرائط الصور المرقمة :**

هى صور مرسومة مصممة بطريقة تسمح بالضغط من قبل المستخدم على مناطق مختلفة من الصورة وعند الضغط على أى منطقة بالصورة تنتقل إلى شرح وتوضيح هذا الجزر من الصورة (٢ :٣٢)

**الصورة الرقمية:**

هي مصفوفة من النقاط الضوئية تحمل لونا رقميا، ودرجة سطوع من شأنها تشكيل الصورة عند رؤيتها من على مسافة مناسبة.( ٣٢ : ١٢)

**المهارات الأساسية:**

هي حركة أو سلسلة محدودة من الحركات تؤدى بدرجات عالية من التصميم لانجاز غاية محددة بشكل يتسم بالدقة والاقتصاد فيما يبذله من جهد(٢١ : ١١)

**تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى : (*)**

هم طلاب فى الصفوف الرابعة والخامسة والسادسة بالمرحلة الأبتدائية ومسجلين بالمدارس والأدارات والمناطق التعليمية للعام الدراســـى ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م ويتراوح العمر الزمنى من ٩ الى ١٢ سنه .

**الدراسات السابقة :**

١. دراسة **محمد عاطف محمد (٢٠٢٠م) (١٩)** بعنوان " تأثير الخرائط الذهنية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجمباز ، ويهدف البحث الي التعرف على تأثير الخرائط الذهنية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجمباز ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث علي لاعبى جمباز ، وجاءت أهم النتائج الخرائط الذهنية لها تأثير إيجابى وواضح على تعلم المهارات الاساسية للجمباز .

٢. دراسة **إيهاب محمد فهيم (٢٠٢٢م) (٥)** بعنوان " تأثير استخدام خرائط الصور الرقمية فائقة الجودة على مستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص ، ويهدف البحث الي التعرف على تأثير استخدام خرائط الصور الرقمية فائقة الجودة على مستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث علي (٥٠) طالب ، وجاءت أهم النتائج توصل الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

**إجراءات البحث:**

**أولاً منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

**ثانياً: مجتمع وعينة البحث :**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٤٠) طالب ، وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين احداهما تجريبية (٢٠) طالب والاخرى ضابطة (٢٠) طالب والعينة الاستطلاعية (٢٠) طالب. من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإيجاد صدق وثبات الاختبارات.

**جدول (١)**

**توصيف مجتمع وعينة البحث**

| عينة البحث | العينة الإستطلاعية | عينة البحث الأساسية | |
|---|---|---|---|
| | | التجريبية | الضابطة |
| ٦٠ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ |

**جدول (٢)**

**تجانس عينة البحث فى متغيرات النمو والإختبارات البدنية والاداء المهاري والتحصيل المعرفي**

**ن=٦٠**

| المتغيرات | الإختبارات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الوسيط | الإنحراف المعيارى | معامل الإلتواء |
|---|---|---|---|---|---|---|
| متغيرات النمو | السن | سنة | ١١,٦٥ | ١٢,٠٢ | ٠,٤٩ | -٠,٣٥ |
| | الوزن | كجم | ٣٦,٤٢ | ٣٦,٠٠ | ٤,٦٥ | ٠,١٠ |
| | الطول | سنتيمتر | ١٣٩,٧٥ | ١٤٠,٥٠ | ٤,٣٨ | -٠,١٥ |
| الإختبارات البدنية | سرعة العدو ٣٠ متر | ثانية | ٧,٥٥ | ٧,٥٦ | ٠,٢٩ | -٠,٠٧ |
| | رمى الكرة من الثبات لأبعد مسافة | متر | ٤,٢٦ | ٤,٢٠ | ٠,٢٥ | ٠,٩٩ |
| | الوثب العمودى من الثبات | سم | ٢٠,٢٧ | ٢٠,٠٠ | ٢,٧٢ | -٠,٢٣ |
| | الجرى الزجزاجى بطريقة بارو | ثانية | ٢١,٧٩ | ٢١,٦٨ | ١,١٠ | ٠,٤٠ |
| | دقة التمرير على المستطيلات | درجة | ١٥,٨٣ | ١٦,٠٠ | ١,٨٤ | -٠,٢٢ |
| | رمى واستقبال الكرات على الحائط | درجة | ٧,٥٥ | ٧,٠٠ | ٢,٣١ | ٠,٧٢ |
| | ثنى الجذع من الوقوف | سم | ٤,١٢ | ٤,٠٠ | ١,٤٤ | ٠,١٤ |

**تابع جدول (٢)**

**تجانس عينة البحث فى متغيرات النمو والإختبارات البدنية والاداء المهاري والتحصيل المعرفي**

**ن=٦٠**

| المتغيرات | الإختبارات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الوسيط | الإنحراف المعيارى | معامل الإلتواء |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الاداء المهاري | سرعة المحاورة | ثانية | ٣١,٣٢ | ٣١,٠٠ | ١,٩٣ | ٠,٠٥ |
| | سرعة التمرير | ثانية | ١٦,٣٢ | ١٧,٠٠ | ١,٣٥ | -٠,٣٥ |
| | دقة التمرير | درجة | ١٤,٣٥ | ١٤,٠٠ | ١,٣٨ | ٠,٧٩ |
| | التصويب من خط الرمية الحرة | عدد | ٤,٩٥ | ٥,٠٠ | ٠,٩٥ | ٠,٦٠ |

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

| التحصيل المعرفي | درجة | ١٤,٢٢ | ١٤,٠٠ | ١,٧٧ | ٠,٧١ |
|---|---|---|---|---|---|

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الآلتواء لمتغيرات معدلات النمو والإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث حيث يتراواح معامل الالتواء ما بين (±٣) وهذا يعطي دلالة مباشرة عن خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

**جدول (٣)**

**الإنحراف المعيارى وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة**

**فى القياس القبلى للإختبارات البدنية والمهارية**

**ن١= ن٢= ٢٠**

| المتغيرات | الإختبارات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | |
| متغيرات النمو | السن | سنة | ١١,٧١ | ٠,٤٨ | ١١,٦١ | ٠,٥٠ | ٠,١٠ | ٠,٦٢ |
| | الوزن | كجم | ٣٧,٠٥ | ٥,٠٦ | ٣٦,٥٠ | ٤,٣٩ | ٠,٥٥ | ٠,٣٧ |
| | الطول | سنتيمتر | ١٤٠,٠٠ | ٤,٨٢ | ١٣٩,٥٥ | ٤,٢٠ | ٠,٤٥ | ٠,٣١ |
| الإختبارات البدنية | سرعة العدو ٣٠ متر | ثانية | ٧,٥٥ | ٠,٣١ | ٧,٥٧ | ٠,٢٨ | -٠,٠١ | -٠,١٥ |
| | رمى الكرة من الثبات لأبعد مسافة | متر | ٤,٣٠ | ٠,٢٥ | ٤,٢٨ | ٠,٢٥ | ٠,٠٢ | ٠,١٩ |
| | الوثب العمودى من الثبات | سم | ٢٠,٢٠ | ٢,٩١ | ١٩,٧٥ | ٢,٤٣ | ٠,٤٥ | ٠,٥٣ |
| | الجرى الزجزاجى بطريقة بارو | ثانية | ٢١,٥١ | ٠,٩٣ | ٢١,٨٨ | ١,١٣ | -٠,٣٨ | ١,١٥ |
| | دقة التمرير على المستطيلات | درجة | ١٦,٠٥ | ١,١٠ | ١٥,٥٥ | ٢,٢١ | ٠,٥٠ | ٠,٩١ |
| | رمى واستقبال الكرات على الحائط | درجة | ٧,٢٠ | ٢,٠٤ | ٧,٤٠ | ٢,٣٣ | -٠,٢٠ | ٠,٢٩ |
| | ثنى الجذع من الوقوف | سم | ٤,٣٥ | ١,١٨ | ٤,١٥ | ١,٣٥ | ٠,٢٠ | ٠,٥٠ |

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

**تابع جدول (٣)**

**الإنحراف المعيارى وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة**

**فى القياس القبلى للإختبارات البدنية والمهارية**

**ن١ = ن٢ = ٢٠**

| المتغيرات | الإختبارات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | |
| الاداء المهاري | سرعة المحاورة | ثانية | ٣١,٤٠ | ١,٩٨ | ٣١,٢٠ | ٢,٠٧ | ٠,٢٠ | ٠,٣١ |
| | سرعة التمرير | ثانية | ١٦,٤٠ | ١,٣٥ | ١٦,٢٥ | ١,٢٩ | ٠,١٥ | ٠,٣٦ |
| | دقة التمرير | درجة | ١٤,٦٠ | ١,٦٧ | ١٤,٢٥ | ١,٢٩ | ٠,٣٥ | ٠,٧٤ |
| | التصويب من خط الرمية الحرة | عدد | ٤,٩٠ | ٠,٩١ | ٤,٩٥ | ١,٠٥ | -٠,٠٥ | ٠,١٦ |
| التحصيل المعرفي | | درجة | ١٣,٨٠ | ١,٣٦ | ١٤,١٥ | ١,٥٣ | -٠,٣٥ | ٠,٧٦ |

***دال عند مستوى ٠.٠٥**

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى للإختبارات البدنية والمهارية الأمر الذى يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث فى هذه المتغيرات.

**ثالثاً أدوات جمع البيانات:**

**١- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:**

- جهاز الرستامير لقياس الطول.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن
- شريط قياس لقياس المسافة.

**٢- الإختبارات البدنية:**

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك بهدف تحديد الصفات البدنية الخاصة بالسباحة والاختبارات البدنية التي تقيسها، وكذلك المهارات الأساسية فى السباحة والاختبارات التي تقيسها وقد أسفر ذلك عن الآتى:-

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

**جدول (٤)**

**النسب المئوية لأراء الخبراء حول تحديد عناصر اللياقة البدنية**

ن=٧

| المتغيرات | م | القياسات | رأى الخبير | |
|---|---|---|---|---|
| | | | موافق | غير موافق |
| السرعة | ١ | الجري في المكان ١٥ثانية. | ٢ | ٢٩٪ |
| | ٢ | العدو لمدة ١٠ثوانى | - | - |
| | ٣ | العدو ٣٠م من البدء الطائر. | ٦ | ٨٦٪ |
| | ٦ | عدو ٣٠م × ٥ مرات. | - | - |
| القدرة العضلية | ١ | الوثب العمودي من الثبات. | ٧ | ١٠٠٪ |
| | ٢ | الوثب العريض من الثبات. | ٢ | ٢٩٪ |
| | ٣ | دفع كرة طبية من الثبات | ٧ | ١٠٠٪ |
| المرونة | ١ | التقوس خلفاً من الانبطاح | ١ | ١٤٪ |
| | ٢ | ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل | ٣ | ٤٣٪ |
| | ٣ | ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف | ٧ | ١٠٠٪ |
| الرشاقة | ١ | الجرى المتعرج | ٤ | ٥٧٪ |
| | ٢ | الجرى الزجزاجى | ٦ | ٨٦٪ |
| | ٣ | الجرى والدوران | ٣ | ٤٣٪ |
| | ٤ | الجرى متعدد الجهات | ١ | ١٤٪ |
| التوافق | ١ | نط الحبل | ١ | ١٤٪ |
| | ٢ | الدوائر الرقمية | ٢ | ٢٩٪ |
| | ٣ | رمي واستقبال الكرات على الحائط | ٧ | ١٠٠٪ |
| الدقة | ١ | التصويب علي دوائر متداخلة | ١ | ١٤٪ |
| | ٢ | التصويب على مستطيلات متداخلة | ٦ | ٨٦٪ |

يوضح جدول (٤) النسب المئوية لكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية طبقاً لأراء الخبراء وقد تراوحت النسبة بين صفر إلى ١٠٠٪, و قد قام الباحث باستبعاد العناصر التي لم تحقق نسبة ٧٠٪ على الأقل من أراء الخبراء .

**٣- الإختبارات المهارية:**

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك بهدف تحديد المهارات الخاصة (مهارات كرة السلة) التي تقيسها وقد أسفر ذلك عن الآتى:-

**جدول (٥)**

**يوضح نتائج استطلاع راي الخبراء لمعرفة مدي مناسبة الاختبارات لقياس الأداء**

| م | الاختبارات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| ١ | سرعة المحاورة | ثانية | ٩٠٪ |
| ٢ | سرعة التمرير | ثانية | ١٠٠٪ |
| ٣ | دقة التمرير | درجة | ١٠٠٪ |

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٤ | التصويب من خط الرمية الحرة | عدد | ٩٠٪ |

يوضـــح جدول رقم (٥) أن نتائج اســـتطلاع رأي الخبراء في الاختبارات التي تقيس بعض المهارات الخاصـة بكرة السلة تراوحت النسبة المئوية ما بين (٩٠٪ إلي ١٠٠٪) قد قام الباحث كل العناصر وفقاً لأراء الخبراء.

**البرنامج التعليمى :**

**الهدف من البرنامج:**

التعرف على تأثير أســتخدام خرائط الصــور الرقمية على جوانب بعض المهارات فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

**أسس وضع البرنامج التعليمى:**

- مراعاة الهدف من البرنامج.
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الناشئين.
- توفير الإمكانات والأدوات المستخدمة في البرنامج.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة.
- مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.

**رابعاً: الدراسات الإستطلاعية:**

**الدراسة الإستطلاعية الأولى :**

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد برمجية يوم الاحد الموافق ٣/١٠/ ٢٠٢١م تم عرض برمجية خرائط الصــور الرقمية على (٢٠) طالب من عينة الدراســة الإســتطلاعية بهدف التأكد من خلو البرمجية من أى أخطاء وإكتشــاف أى تعديل والتعرف على الصعوبات التى تواجه الطالب من خلال سؤال كل تلميذ عن الصعوبات التى واجهتها.

**الدراسة الإستطلاعية الثانية :**

تم إجراء الدراسـة الإسـتطلاعية الثانية يوم الاحد الموافق ١٠/١٠/٢٠٢١م على عينة من ٢٠ طالب من الفرقة الثانية ولديهم خبرة لرياضـة السـباحة (الزحف علي البطن) للتأكد من مدى

صعوبة وسهولة الإختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الإختبار المعرفى للتطبيق على العينه الأساسية.

**الدراسة الإستطلاعية الثالثة: (الصدق والثبات):**

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/١٠/١٧م على عينه قوامها ٢٠ طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية والتحصيل المعرفي، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقة بفارق زمنى ٧ أيام.

**إختبار التحصيل المعرفى(من إعداد الباحث) :**

قام الباحث ببناء إختبار معرفى فى الانقاذ إشتمل على محاور(تاريخى – مهارى – قانونى)

**إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:**

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة كرة السلة التى تم عرضها على الطلاب عينة البحث ، وفى ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التى يتضمنها البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات الزحف علي البطن .

**تحديد المادة العلمية:**

تم تحديد المادة العلمية التى إشتمل عليها الإختبار من بناء على تحديد الأهداف فى ثلاث محاور رئِيسة هى (تاريخى – مهارى – قانونى).

**النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي:**

**جدول (٦)**

**النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي**

| م | المحـــــــاور | تكرار الموافقة | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| ١ | **قانونى** | ١٠ | ١٠٠٪ |
| ٢ | **تاريخى** | ١٠ | ١٠٠٪ |
| ٣ | **مهارى** | ١٠ | ١٠٠٪ |

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت ١٠٠٪ لجميع المحاور وبذلك توصل الباحث إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.

**صياغة مفردات الاختبار:**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

قام الباحث بكتابة اختبار التحصيل المعرفي وكان ٣٥ سؤال ، كما قام الباحث بتطبيقه علي عينة مميزة (استطلاعية) قوامها (٢٠) طالب من خارج مجتمع البحث ممن سبق لهم دراسة مقرر مادة السلة بصدق التأكد من وضوح المفردات وحسن صياغتها وملائمتها وأيضاً حساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار .

**صدق المحتوى للعبارات:**

قام الباحث لحساب معامل الصدق للإختبار المعرفى بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول(٧):

**جدول(٧)**

**التكرارات والنسب المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفى**

| رقم العبارة | تكرار الموافقة | النسبة المئوية | رقم العبارة | تكرار الموافقة | النسبة المئوية | رقم العبارة | تكرار الموافقة | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ١٠ | ٪١٠٠ | ١٣ | ٨ | ٪٨٠ | ٢٥ | ١٠ | ٪١٠٠ |
| ٢ | ١٠ | ٪١٠٠ | ١٤ | ٧ | ٪٧٠ | ٢٦ | ٧ | ٪٧٠ |
| ٣ | ١٠ | ٪١٠٠ | ١٥ | ٧ | ٪٧٠ | ٢٧ | ٧ | ٪٧٠ |
| ٤ | ٧ | ٪٧٠ | ١٦ | ١٠ | ٪١٠٠ | ٢٨ | ٧ | ٪٧٠ |
| ٥ | ١٠ | ٪١٠٠ | ١٧ | ٧ | ٪٧٠ | ٢٩ | ١٠ | ٪١٠٠ |
| ٦ | ٨ | ٪٨٠ | ١٨ | ١٠ | ٪١٠٠ | ٣٠ | ١٠ | ٪١٠٠ |
| ٧ | ٧ | ٪٧٠ | ١٩ | ١٠ | ٪١٠٠ | ٣١ | ٨ | ٪٨٠ |
| ٨ | ١٠ | ٪١٠٠ | ٢٠ | ١٠ | ٪١٠٠ | ٣٢ | ١٠ | ٪١٠٠ |
| ٩ | ٨ | ٪٨٠ | ٢١ | ٧ | ٪٧٠ | ٣٣ | ١٠ | ٪١٠٠ |
| ١٠ | ١٠ | ٪١٠٠ | ٢٢ | ١٠ | ٪١٠٠ | ٣٤ | ١٠ | ٪١٠٠ |
| ١١ | ١٠ | ٪١٠٠ | ٢٣ | ٨ | ٪٨٠ | ٣٥ | ٨ | ٪٨٠ |
| ١٢ | ٧ | ٪٧٠ | ٢٤ | ٨ | ٪٨٠ | | | |

وقد إرتضي الباحث بالعبارات التى حصلت على نسبة ٨٠ %فأكثر وبذلك لم يتم حذف اى عبارة.

**معامل السهولة والصعوبة:**

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة

**والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعني أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن:-**

معامل السهولة = ١- معامل الصعوبة معامل، الصعوبة = ١- معامل السهولة

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

معامل التميز(التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

**والجدول رقم (٨) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.**

**جدول (٨)**

**معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي**

**ن=٢٠**

| رقم العبارة | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز | رقم العبارة | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٣٠ | ٠,٧٠ | ٠,٢١ | ١٩ | ٠,٦٠ | ٠,٤٠ | ٠,٢٤ |
| ٢ | ٠,٣٥ | ٠,٦٥ | ٠,٢٣ | ٢٠ | ٠,٧٠ | ٠,٣٠ | ٠,٢١ |
| ٣ | ٠,٤٥ | ٠,٥٥ | ٠,٢٥ | ٢١ | ٠,٦٥ | ٠,٣٥ | ٠,٢٣ |
| ٤ | ٠,٦٠ | ٠,٤٠ | ٠,٢٤ | ٢٢ | ٠,٤٠ | ٠,٦٠ | ٠,٢٤ |
| ٥ | ٠,٤٥ | ٠,٥٥ | ٠,٢٥ | ٢٣ | ٠,٦٥ | ٠,٣٥ | ٠,٢٣ |
| ٦ | ٠,٥٠ | ٠,٥٠ | ٠,٢٥ | ٢٤ | ٠,٧٠ | ٠,٣٠ | ٠,٢١ |
| ٧ | ٠,٤٥ | ٠,٥٥ | ٠,٢٥ | ٢٥ | ٠,٤٥ | ٠,٥٥ | ٠,٢٥ |
| ٨ | ٠,٤٠ | ٠,٦٠ | ٠,٢٤ | ٢٦ | ٠,٧٠ | ٠,٣٠ | ٠,٢١ |
| ٩ | ٠,٣٥ | ٠,٦٥ | ٠,٢٣ | ٢٧ | ٠,٦٠ | ٠,٤٠ | ٠,٢٤ |
| ١٠ | ٠,٦٥ | ٠,٣٥ | ٠,٢٣ | ٢٨ | ٠,٤٠ | ٠,٦٠ | ٠,٢٤ |
| ١١ | ٠,٧٠ | ٠,٣٠ | ٠,٢١ | ٢٩ | ٠,٤٥ | ٠,٥٥ | ٠,٢٥ |
| ١٢ | ٠,٤٠ | ٠,٦٠ | ٠,٢٤ | ٣٠ | ٠,٤٠ | ٠,٦٠ | ٠,٢٤ |
| ١٣ | ٠,٤٥ | ٠,٥٥ | ٠,٢٥ | ٣١ | ٠,٣٥ | ٠,٦٥ | ٠,٢٣ |
| ١٤ | ٠,٣٠ | ٠,٧٠ | ٠,٢١ | ٣٢ | ٠,٤٥ | ٠,٥٥ | ٠,٢٥ |
| ١٥ | ٠,٣٥ | ٠,٦٥ | ٠,٢٣ | ٣٣ | ٠,٤٠ | ٠,٦٠ | ٠,٢٤ |
| ١٦ | ٠,٤٥ | ٠,٥٥ | ٠,٢٥ | ٣٤ | ٠,٥٥ | ٠,٤٥ | ٠,٢٥ |
| ١٧ | ٠,٦٠ | ٠,٤٠ | ٠,٢٤ | ٣٥ | ٠,٦٠ | ٠,٤٠ | ٠,٢٤ |
| ١٨ | ٠,٤٥ | ٠,٥٥ | ٠,٢٥ | | | | |

**تحديد الزمن اللازم للاختبار:**

**تم تحديده من خلال المعادلة التالية:-**

$$\text{الزمن اللازم للأختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه أخر طالب}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٣٠ دقيقة

$$\text{ق} ٤٥ = \frac{٤٠ + ٥٠}{٢}$$

**استمارة الجانب الوجداني:**

قام بتصميمها استهدفت الاستمارة استطلاع رأى الطلاب نحو استخدام اسوب التعلم خرائط الصور الرقمية لتعليم بعض مهارات الاساسية " وهذا بمثابة استمارة لمعرفة الجوانب المتعلقة بالمشاعر نحو اسلوب التعلم باستخدام خرائط الصور الرقمية .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

قام الباحث بإعادة صياغة عبارات الاستمارة لتناسب المرحلة العمرية وجميع الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم مع الاحتفاظ بمضمون وهدف كل عبارة ، يتم الإجابة على الاستمارة بمدرج ثلاثي " أوافق (٣) درجات ، الي حد ما (٢) درجة ، لا أوافق (١) درجة " لجميع العبارات " الموجبة وتكونت الاستمارة من ١٥ عبارات " ، ثم قام الباحث بحساب الصدق والثبات للاستمارة .

**صدق المحتوى للعبارات:**

قام الباحث لحساب معامل الصدق الجانب الوجدانى بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (٩):

**جدول (٩)**

**أراء الخبراء حول عبارات استمارة الجانب الوجدانى**

| رقم العبارة | النسبة المئوية | رقم العبارة | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| ١ | ٪١٠٠ | ٩ | ٪٨٠ |
| ٢ | ٪٧٠ | ١٠ | ٪٧٠ |
| ٣ | ٪١٠٠ | ١١ | ٪١٠٠ |
| ٤ | ٪٩٠ | ١٢ | ٪٧٠ |
| ٥ | ٪٧٠ | ١٣ | ٪١٠٠ |
| ٦ | ٪٩٠ | ١٤ | ٪١٠٠ |
| ٧ | ٪١٠٠ | ١٥ | ٪٧٠ |
| ٨ | ٪٧٠ | - | - |

وقد إرتضي الباحث بالعبارات التى حصلت على نسبة ٧٠ %فأكثر وبذلك لم يتم حذف اى عبارة.

**ثبات المقياس :**

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين(العينة الاستطلاعية) وقوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

**جدول (١٠)**

**قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس**

| البيان | القيمة |
|---|---|
| **معامل الارتباط بين الجزئين** | ٠,٨٤٤ |
| **معامل جتمان** | ٠,٦٨٩ |
| **معامل الفا للجزء الاول** | ٠,٧٢٥ |

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

| | |
|---|---|
| معامل الفا للجزء الثانى | ٠,٧٣٣ |

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٤٤) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٧٢٥) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠.٧٣٣) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

**المعاملات العلمية (الثبات- الصدق) للإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي :**

**١- الثبات:**

لحساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية إستخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادته على عينة البحث الإستطلاعية حيث تم تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية ثم إعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وبفاصل زمنى قدره يومين من التطبيق الأول وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين كما يوضحه جدول (١١).

**جدول (١١)**

**المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى للإختبارات البدنية والمهارية**

**ن=٢٠**

| المتغيرات | الإختبارات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | معامل الإرتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | |
| البدنية | سرعة العدو ٣٠ متر | ثانية | ١٨٩,٥٠ | ١٢,٧٦ | ١٩٠,٢٥ | ١١,٨٦ | *٠,٩٨٣ |
| | رمى الكرة من الثبات لأبعد مسافة | متر | ٢٢,٦٠ | ٢,٤٦ | ٢٢,٧٥ | ٢,٢٩ | *٠,٩٨١ |
| | الوثب العمودى من الثبات | سم | ٥,٤٠ | ٠,٢٨ | ٥,٥٠ | ٠,٣٠ | *٠,٩٩٣ |
| | الجرى الزجزاجى بطريقة بارو | ثانية | ٥٩,١٥ | ٢,٦٦ | ٥٨,٧٠ | ٢,٢٣ | *٠,٧٢٩ |
| | دقة التمرير على المستطيلات | درجة | ٢٠,٦٩ | ٠,٩١ | ٢٠,٦٧ | ٠,٨٨ | *٠,٩٩٨ |
| | رمى واستقبال الكرات على الحائط | درجة | ١٦,٠١ | ١,٧٤ | ١٦,٠٤ | ١,٧٠ | *٠,٩٩٨ |
| | ثنى الجذع من الوقوف | سم | ٩,٧١ | ٠,٦٢ | ٩,٧٠ | ٠,٦٠ | *٠,٩٩٥ |
| الاداء المهارى | سرعة المحاورة | ثانية | ٧,٨٠ | ١,٠٦ | ٧,٩٠ | ٠,٩١ | *٠,٩٦٢ |
| | سرعة التمرير | ثانية | ٦,٨٥ | ٢,٠٦ | ٧,٠٠ | ١,٨٩ | *٠,٩٧٣ |
| | دقة التمرير | درجة | ٨,٢٠ | ٢,٢٦ | ٨,٣٠ | ٢,١٣ | *٠,٩٩٢ |
| | التصويب من خط الرمية الحرة | عدد | ١٩,٥٠ | ٢,١٩ | ١٩,٧٥ | ١,٨٣ | *٩٦٥ |
| التحصيل المعرفي | | درجة | ١٣,٨٠ | ١,٢٤ | ١٤,٠٠ | ١,٠٨ | *٠,٧٨٩ |

*دال عند مستوى ٠.٠٥

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضـــح من جدول (١١) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصـــائياً بين التطبيقين الأول والثانى للاختبارات البدنية والمهارية الأمر الذى يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة.

**٢- الصدق :**

ولحساب الصدق إستخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية بأن تم تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث وتم ترتيبهم ترتيباً تنازلياً من الإعلى إلى الأدنى وتم تقســيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى والأدنى كما يوضحه جدول (١٢).

**جدول (١٢)**

**المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة "ت" بين الإرباعين الأعلى والأدنى فى الإختبارات البدنية والمهارية**

**ن=١٥**

| المتغيرات | الإختبارات | وحدة القياس | الإرباع الأدنى | | الإرباع الأعلى | | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | |
| البدنية | سرعة العدو ٣٠ متر | ثانية | ٢٠٦,٠٠ | ٨,٩٤ | ١٧٥,٠٠ | ٣,٥٤ | ٣١,٠٠ | ٧,٢١ |
| | رمى الكرة من الثبات لأبعد مسافة | متر | ٢٥,٨٠ | ١,٩٢ | ٢٠,٢٠ | ٠,٨٤ | ٥,٦٠ | ٥,٩٧ |
| | الوثب العمودى من الثبات | سم | ٥,٧٤ | ٠,١٨ | ٥,٠٦ | ٠,٠٦ | ٠,٦٨ | ٨,٠٦ |
| | الجرى الزجزاجى بطريقة بارو | ثانية | ٦٢,٤٠ | ١,١٤ | ٥٥,٨٠ | ٠,٨٤ | ٦,٦٠ | ١٠,٤٤ |
| | دقة التمرير على المستطيلات | درجة | ٢١,٧٤ | ٠,٢٣ | ١٩,٥٧ | ٠,٢٤ | ٢,١٧ | ١٤,٥٤ |
| | رمى واستقبال الكرات على الحائط | درجة | ١٨,٢٤ | ٠,٨٩ | ١٤,١٧ | ٠,٧٤ | ٤,٠٧ | ٧,٨٧ |
| | ثنى الجذع من الوقوف | سم | ١٠,٥٠ | ٠,٢٦ | ٨,٩٣ | ٠,٢٣ | ١,٥٧ | ١٠,٠٨ |
| الإداء المهاري | سرعة المحاورة | ثانية | ٩,٠٠ | ٠,٧١ | ٦,٦٠ | ٠,٨٩ | ٢,٤٠ | ٤,٧١ |
| | سرعة التمرير | ثانية | ٩,٦٠ | ٠,٥٥ | ٤,٤٠ | ٠,٥٥ | ٥,٢٠ | ١٥,٠١ |
| | دقة التمرير | درجة | ١٠,٨٠ | ١,١٠ | ٥,٤٠ | ٠,٨٩ | ٥,٤٠ | ٨,٥٤ |
| | التصويب من خط الرمية الحرة | عدد | ٢١,٦٠ | ٠,٨٩ | ١٦,٤٠ | ٠,٥٥ | ٥,٢٠ | ١١,٠٩ |
| التحصيل المعرفي | | درجة | ١٥,٢٠ | ٠,٤٥ | ١٢,٢٠ | ٠,٤٥ | ٣,٠٠ | ١٠,٦١ |

*دال عند مستوى ٠,٠٥

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضـــح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصـــائياً بين الإرباعين الأعلى والأدنى فى الاختبارات البدنية والمهارية الأمر الذى يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة.

**خامساً: الدراسة الأساسية :**

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠٢١/١٠/٢٤م وحتى ٢٠٢١/١٢/١٦م وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتى البحث فى هذه المتغيرات الاختبارات البدنية والمهارية.

**سادساً: المعالجات الإحصائية :**

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- معامل الارتباط
- نسب التحسن٪.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت).

**عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها**

**أولاً : عرض النتائج :**

**جدول (١٣)**

**الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية**

**فى الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي**

**ن=٢٠**

| المتغيرات | الإختبارات | وحدة القياس | القياس القبلى | | القياس البعدى | | الفرق بين متوسطي ن | قيمة ت | نسب التحسن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | | |
| الإختبارات المهارية | سرعة المحاورة | ثانية | ٣١,٤٠ | ١,٩٨ | ٢٤,٨٣ | ٠,٧٥ | ٦,٥٧ | ١٣,٣٠ | ٢٠,٩٢ |
| | سرعة التمرير | ثانية | ١٦,٤٠ | ١,٣٥ | ١٣,٢٠ | ١,٢٤ | ٣,٢٠ | ٨,١١ | ١٩,٥١ |
| | دقة التمرير | درجة | ١٤,٦٠ | ١,٦٧ | ١٩,٤٠ | ١,٣١ | -٤,٨٠ | ٢٤,٠٠ | ٣٢,٨٨ |
| | التصويب من خط الرمية الحرة | عدد | ٤,٩٠ | ٠,٩١ | ١٣,٤٥ | ١,١٠ | -٨,٥٥ | ٢٩,٠٤ | ١٧٤,٤٩ |
| التحصيل المعرفي | | درجة | ١٣,٨٠ | ١,٣٦ | ٤٠,٢٠ | ٢,٤٢ | -٢٦,٤٠ | ٣٥,٩٦ | ١٩١,٣٠ |

*دال عند مستوى ٠,٠٥

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة حصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى جميع الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة لصالح القياس البعدى.

**جدول (١٤)**

**الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي**

**ن=٢٠**

| المتغيرات | الإختبارات | وحدة القياس | القياس القبلى | | القياس البعدى | | الفرق بين متوسطي ن | قيمة ت | نسب التحسن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | | |
| الإختبارات المهارية | سرعة المحاورة | ثانية | ٣١,٢٠ | ٢,٠٧ | ٢٦,٦٥ | ١,٤٦ | ٤,٥٥ | ٩,٩٨ | ١٤,٥٨ |
| | سرعة التمرير | ثانية | ١٦,٢٥ | ١,٢٩ | ١٤,٨٥ | ١,٥٣ | ١,٤٠ | ٦,٢٩ | ٨,٦٢ |
| | دقة التمرير | درجة | ١٤,٢٥ | ١,٢٩ | ١٦,١٥ | ١,٠٤ | -١,٩٠ | ١٩,٠٠ | ١٣,٣٣ |
| | التصويب من خط الرمية الحرة | عدد | ٤,٩٥ | ١,٠٥ | ١٠,٠٠ | ١,٢١ | -٥,٠٥ | ١٣,٧٩ | ١٠٢,٠٢ |
| التحصيل المعرفي | | درجة | ١٤,١٥ | ١,٥٣ | ٣٠,٦٥ | ١,٨٤ | -١٦,٥٠ | ٢٨,٥٤ | ١١٦,٦١ |

***دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة حصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى جميع الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة لصالح القياس البعدى.

**جدول (١٥)**

**الفروق بين متوسطى المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي والجانب الوجدانى**

**ن١= ن٢=٢٠**

| المتغيرات | الإختبارات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق بين متوسطين | قيمة ت |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | |
| الإختبارات المهارية | سرعة المحاورة | ثانية | ٢٤,٨٣ | ٠,٧٥ | ٢٦,٦٥ | ١,٤٦ | ١,٨٢ | ٤,٩٦ |
| | سرعة التمرير | ثانية | ١٣,٢٠ | ١,٢٤ | ١٤,٨٥ | ١,٥٣ | ١,٦٥ | ٣,٧٥ |
| | دقة التمرير | درجة | ١٩,٤٠ | ١,٣١ | ١٦,١٥ | ١,٠٤ | ٣,٢٥ | ٨,٦٧ |

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التصويب من خط الرمية الحرة | عدد | ١٣,٤٥ | ١,١٠ | ١٠,٠٠ | ١,٢١ | ٣,٤٥ | ٩,٤٢ |
| التحصيل المعرفي | درجة | ٤٠,٢٠ | ٢,٤٢ | ٣٠,٦٥ | ١,٨٤ | ٩,٥٥ | ١٤,٠٤ |
| الجانب الوجداني | درجة | ٣٦,٧٥ | ١,٨٠ | ٢٦,٤٠ | ٢,١٦ | ١٠,٣٥ | ١٦,٤٤ |

***دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

**ثانياً: مناقشة النتائج:**

**مناقشة نتائج الفرض الأول :**

أظهرت نتاج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠٥,٠ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (سرعة المحاورة – سرعة التمرير – دقة التمرير – التصويب من الرمية الحرة) في كرة السلة ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث ذلك إلى برمجية خرائط الصور الرقمية، والتي تميزت بالصور الرقمية ذات الغنى الكبير في مفرداتها ومضمونها من معلومات مباشرة وغير مباشرة، وإمكانياتها التعبيرية الصادقة، وواقعيتها المتمثلة في الألوان وجودة الصورة العالية وكذلك قدرتها على تمثيل الواقع المجرد الذي يصعب إدراكه بالحواس تمثيلا حيا ملموسا، وكذلك لاحتوائها على روابط تمثل تقسيم كل جزء في أجزاء الجسم وشرح أداء هذه الجزء أثناء أداء المهارة ككل، مما ساعد الطلاب على استيعاب وفهم الحقائق والمعارف الخاصة بطريقة أداء كل جزء من أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة في كرة السلة، وكل هذا بلا شك أتاح فرصة جيدة للطلاب للتعلم واكتساب المعارف والمعلومات الكاملة عن المهارة، مما أثر بدور ايجابيا على طريقة أداء المهارة وارتفاع المستوى في أداء المهارات قيد البحث في كرة السلة.

ويرى الباحث أن أسلوب الوسائط المتعددة يحسن فاعلية التعلم عن طريق أختيار الخبرات المناسبة لكل فرد ، والتى يعزز كل منها الأخر ، فمن الممكن أن يكون الفلم خبرة تعليمية مؤثرة فى حد ذاتها كما يمكن للرحله التعليمية أيضاً أن تقدم للمتعلم معلومات حديثة قيمة

كما أن خرائط الصور الرقمية تسمح للمصممين أن يكونوا أكثر إبداعا من حيث المؤثرات البصرية وسرعة التحرك إلى الشرح عن طريق الروابط، كما تساعد خرائط الصور على الوصول إلى المعلومات بطريقة سهلة وسريعة، وتساعد على العثور على المعلومات لأنها لا تحتاج إلى قراءة الكثير من النصوص من أجل العثور على المعلومات التي يريدونها.(٣٣)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من: دراسة **ترانت Trant, J (2003)** (٣١), ودراسة **فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٥م)** (١٦)، ودراسة **احمد العقاد، وكوثر عبد المجيد (٢٠٠٥)**(١) ، ودراسة **أيمن محمود، وعصام عزمي (٢٠٠٥م)** (٤)، ودراسة **فاطمة احمد حسن بسيونى (٢٠٠٥م)** (١٥)، ودراسة **أسامة أحمد عبد العزيز (٢٠٠٧م)** (٣), ودراسة **هاني أحمد عبد العال (٢٠٠٧)** (٢٤) على أن البرامج التعليمة المستخدمة التكنولوجيا الحديثة المختلفة سواء رسوم أو صور أو وسائط فائقة لهم تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية بشكل أفضل.

كما يعزو الباحث هذا التقدم الذى طرأ على المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبى الذى يتمثل فى الوسائط المتعددة والتى خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جمع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم ومساعدة على التفكير العلمى المنظم وجعله يسير فى العملية التعليمية ، وفقاً لرغبته وسرعته وقدراته مما دفع الناشئ للشعور بذاته وقيمته ودورة فى العملية التعليمية مما أدى إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهارى والتعلم الصحيح

**وبهذا يتحقق الفرض الأول والذى ينص على :-**

**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.**

**مناقشة نتائج الفرض الثانى :**

كما أسفرت نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية (سرعة المحاورة – سرعة التمرير – دقة التمرير – التصويب من الرمية الحرة) في كرة السلة ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث ذلك التقدم في عملية التعليم إلى استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) والتي اعتاد عليها جميع الطلاب في جميع المراحل الدراسية، حيث تعتبر هي الطريقة المتبعة منذ الصغر في عملية التعليم سواء معرفي أو حركي، بالإضافة إلى أنها تعتمد على الشرح من جانب المعلم وأداء النموذج ثم أداء تدريبات متنوعة لرفع مستوى الأداء، كل ذلك ساعد على تحسين في أداء المهارة الحركية في كرة السلة.

ويتفق ذلك مع **محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م)** أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية (٢٠ : ٢٤٨)

كما يشير **موستون واشورث Mosston & Ashworth (١٩٨٦م)** أن الأسلوب التقليدي يقتصر دور المعلم فيه على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات والمبادرة في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يوثر على فاعلية العملية.

(٢٥:١٧)

ويرى الباحث أن هذا التحسن يرجع إلى تعود الطلاب على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) فى تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة وأيضا تكرار الأداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات الاساسية لرياضة كرة السلة بأفضل شكل ممكن حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذي ينفذ القرارات وأن دور الطلاب هو تلقى المعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من **نسرين محمد عيد محمد(٢٠٠٣م)(٢٣)، حازم مصطفى حلاوة(٢٠٠٥م)(٧)، تامر جمال عرفه (٢٠١١م) (٦)، سارة عبد الله السلاموني(٢٠٠٧)(١١)، ماكثن أر Mukethan – r and etal ( ٢٠٠٠م )(٢٦)**، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى المتعلمين من خلال التعليم التقليدى.

وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدى ( الشرح والنموذج ) له تأثير إيجابى على تعلم المهارات الحركية قيد الدراسة ويرجع ذلك إلى وجود المتعلم وقيامة بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً فى وقت واحد مما كان له الأثر الإجابى فى عملية التعلم .

**وبهذا يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على :-**

**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.**

**مناقشة نتائج الفرض الثالث:**

وأوضحت نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية (سرعة المحاورة – سرعة التمرير – دقة التمرير – التصويب من الرمية الحرة) في كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى فاعلية برنامج خرائط الصور الرقمية وأنه أكثر فاعلية من البرنامج المتبع (الشرح –النموذج) والذي استخدم مع

المجموعة الضـــابطة، حيث راعى برنامج خرائط الصـــور الرقمية الفروق الفردية بين المتعلمين وســاعد كل متعلم أن يتعلم بالسـرعة التي تتناسـب مع قدراته وكذلك اختيار الرابط الذي يبدأ من خلاله عملية التعلم، مما أثار دافعيتهم للتعلم، وســـاعد ذلك كل طالب في أن يتعلم بأســـلوبه الخاص مما أدى إلى رفع مستوى أداء المهارات.

ويذكر **عبد الحميد شـرف (٢٠٠٠م)** أن اسـتخدام تكنولوجيا التعليم بأشـكالها المختلفة والمتعددة يزيد من فاعلية درس التربية الرياضـــية حث يجد كل طالب ما يناســـبه ويتماشـــى مع قدراته وإمكانياته واسـتعداداته، وذلك يزيد من فاعلية التعلم وأيضـا يسـمح باسـتخدام كل إطار بصـورة منفردة وبذلك فإن برنامج خرائط الصـور الرقمية قادر على التقدم بمستوى الطلاب وبشكل الأداء الصحيح للمهارة. (١٢ : ٥٣).

وفي هذا الصـدد يشـير **ريتشـارد وجينسـن Richard & Jensen (1997م)** أن باسـتخدام تكنولوجيا التعليم يتوافر لنا عنصـران أساسـيان من عناصـر التعلم هما عنصـر المشـاركة الفعالة من جانب المتعلم، وعنصر التغذية الراجعة Feed Back التي من شأنها تحسين وتطوير الأداء الحركي. (٢٩ :١٠٨)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراســـة كلا من: دراســـة **ترانت Trant, J (2003) (٣١)**, ودراســـة **احمد العقاد, وكوثر عبد المجيد (٢٠٠٥م) (١)**, ودراســـة **أســـامة احمد عبدالعزيز (٢٠٠٧م) (٣)**, ودراســـة **هاني احمد عبدالعال (٢٠٠٧م) (٢٤)** على أن البرامج التعليمية المستخدمة الرسوم أو الصور التعليمية لهم تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية بشكل أفضل من الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام طلاب المجموعة التجريبية برمجية خرائط الصور الرقمية ومن خلالها تفاعل الطلاب مع البرنامج ومعرفة طريقة تشـــغيله واســـتدعاء الصـــور الرقمية والنصوص والتدريبات كل هذا ساعد الطلاب على سرعة وإجادة التعلم نتيجة لوجود مناخ تعليمي جذاب، حيث يعتبر الكمبيوتر هو لغة العصـر الحديث، وقد دخل الكمبيوتر جميع مجالات الحياة المختلفة وكذلك في مجال التعليم، ويعتبر الكمبيوتر من أهم الأجهزة التي تســـاعد الطلاب على التفاعل بينهم وبين المادة التعلمية، ونادرا ما نجد طالب من الطلاب لا يســـتطيع اســـتخدام الكمبيوتر سواء في الألعاب أو الإنترنت أو قام بدراسته في أثناء الدراسة في مراحل سابقة، ولذاك يجب الاستفادة القصوى من هذا الجهاز في عملية التعلم.

أما المجموعة الضابطة فاستخدمت البرنامج التعليمي المتبع (الشرح– النموذج) وعلى الرغم من حدوث تقدم في أداء الطلاب ولكنه غير كافي للوصول بالطلاب للمستويات الرياضية العليا،

فعندما يتعلم الطالب بطريقة غير كافية فإنه يستمر على هذا الأداء طوال الحياة بنفس الأخطاء وبنفس طريقة الأداء.

ويذكر **الفريد Alfred (2003م)** إلى أن أسلوب التعلم بالأمر لا يعطي الوقت الكافي للمعلم لكي يقوم بتصحيح الأخطاء لجميع الطلاب، كما أنه يقلص إلي حد كبير من القدرات الإبداعية لدي الطلاب، حث أنه يلقي بكل المسؤولية في العملية التعليمة على المعلم من خلال اتخاذ القرارات المتعلقة بالوحدة التعليمة قبل التعليم، وأثناء التنفيذ للدرس، والتقويم أثناء وبعد المواقف التعليمية خلال الدرس التعليمي(٢٥ :٩٤)

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فاعلية برنامج الوسائط المتعددة والذى تم تطبيقه على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بطريقة فردية بتتابع مناسب مع إعادة واسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية . كما أنت تقديم المادة العلمية داخل البرنامج وعرضها بشك تدريجى مبسط بواسطة عرض صور ثابتة لمهارة الأساسية ولقطات فيديو متحركة بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية للأداء ودعمها بالشرح اللفظى جعل المتعلم يرغب فى أن يصبح قريباً من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملى لما سبق وشاهد وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكنة من العودة إلى البرنامج مرة أخرى لإمداد بتعزيز فورى عند عدم تمكنة منة أداء المهارة أو جزء منها ، مما يؤدى إلى تحسن وتطوير الأداء المهارى .

**وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على : -**

**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والجانب الوجدانى لصالح المجموعة التجريبية.**

**الإستخلاصات والتوصيات**

**أولاً: الإستخلاصات :**

**من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل إلى أن:-**

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والجانب الوجدانى لصالح المجموعة التجريبية.

٤. خرائط الصور الرقمية لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الحركية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفى العينه التجريبية.

٥. الإسلوب التقليدى يؤثر على تعلم المهارات الحركية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفى المجموعة الضابطة.

٦. الإختبار المعرفى الذى أعدته الباحث له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس المهارات الحركية قيد البحث .

**ثانياً: التوصيات :**

**إستنادا إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالأتى:-**

١. ضرورة استخدام برنامج خرائط الصور الرقمية في كرة السلة لما أثبته نتائج هذه الدراسة من وجود تأثير ايجابي دال إحصائيا على مستوى الأداء المهارى لمراحل سنية أخرى.

٢. الاهتمام باستخدام أسلوب وسائل التكنولوجيا المستحدثة عند التعليم والتدريب علي مهارات كرة السلة

٣. إجراء دراسة مماثلة على عينات مختلفة ومهارات أخرى أخرى.

٤. ضرورة استخدام البرنامج المعد من قبل الباحث في تعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة

٥. استخدام خرائط الصور الرقمية في تعلم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية الأخرى داخل درس التربية الرياضية .

٦. ضرورة أن تتوسع وزارة التربية والتعليم في تخصيص العديد من معامل مناهل المعرفة في المدارس لما لها من أثر فعال في مجال تطبيق التكنولوجيا الحديثة .

٧. ضرورة التأكد على وضع التعليم باستخدام الحاسب الألى ضمن منظومة التعليم المتكاملة

٨. ضرورة الاستفادة من خرائط الصور الرقمية على تعلم وإتقان بعض المهارات الحركية بدرس التربيه الرياضية.

**المراجع**

**اولاً : المراجع العربية :-**

١- **احمد محمد العقاد، كوثر عبد المجيد:** تأثير استخدام الرسوم الفائقة على تفعيل أساليب الاتصال ومناخ التعلم بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية للتلميذات الصم البكم، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٤٠ العدد ٧٦ (أ)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ديسمبر ٢٠٠٧م.

٢- **أحمد محمد العقاد , هانى أحمد عبد العال :** فاعلية أستخدام خرائط الصور الرقمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية , بحث منشور , المجله العلمية للتربية البدنية و الرياضية , كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم , العدد الرابع والستون . جامعه حلوان ، ٢٠١٢م.

٣- **أسامة أحمد عبد العزيز أحمد:** أثر برنامج مقترح باستخدام الصورة الرقمية الفائقة الثابتة والمتحركة على تعلم الوثب الثلاثي لدى المبتدئين، رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٧م.

٤- **أيمن محمود، عصام عزمي:** فعالية برنامج تعليمي باستخدام الرسوم اللائقة بأسلوبي التدريس مفتوح النهايات والعصف الذهني على تنمية بعض المهارات الحركية والإبداع الحركي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، النصف الثاني ٢٠٠٥م.

٥- **إيهاب محمد فهيم:** تأثير استخدام خرائط الصور الرقمية فائقة الجودة على مستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص, بحث منشور , كلية التربية الرياضية , جامعه كفر الشيخ ، ٢٠٢٢م.

٦- **تامر جمال عرفه على :** " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة ", رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة بنها ، ٢٠١١م.

٧- **حازم مصطفي حلاوة:** تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥م.

٨- **حسن أحمد شحاتة:** "المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق"، الدار العربية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٨ م.

٩- **حسن سيد معوض** : كرة السلة للجميع ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، القاهرة ، ١٩٩٤م.

١٠- **خالد عبد الغفار الفلاح ، دعاء محى الدين:** تاثير استخدام أسلوب الخرائط المعرفية على تعلم مسابقة الوثب العالى لطالبات شعبة التدريس بكليه التربية الرياضية جامعة طنطا ،بحث منشور ، المجلة العلمية لكليه التربية الرياضية ،جامعة طنطا ، ٢٠٠٥م.

١١- **ساره عبد الله السلاموني** : " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات في الوثب الثلاثي"، رسالة ماجستير ،كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٧م.

١٢- **عبد الحميد شرف** : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،٢٠٠٠م.

١٣- **عبد العاطى السيد, خالد زيادة , أحمد موافى** : نظريات تطبيقية فى الكرة الطائرة , مكتبة شجرة الدر , المنصورة ، ٢٠٠٣م.

١٤- **عيد لبيب حسين الجزيرى** : تأثير إستخدام خرائط المفاهيم على تعليم سباحة الزحف على البطن ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية مدينة السادات ، ٢٠١٥م.

١٥- **فاطمة أحمد حسن بسيونى:** تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعلمية المتفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.

١٦- **فاطمة محمد فليفل:** أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة المنيا, ٢٠٠٣م.

١٧- **كمال يوسف اسكندر، محمد ذيبان الغزاوي:** مقدمة في التكنولوجيا التعليمية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت, ٢٠٠٣م.

١٨- **مجدي صلاح المهدى** : التعلم الافتراضي ،فلسفته،مقوماته ،فرص تطبيقه، الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة ، ٢٠٠٨.

١٩- **محمد عاطف محمد:** تأثير الخرائط الذهنية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجمباز, رسالة ماجيستير , كلية التربية الرياضية , جامعه بنها ، ٢٠٢٠م.

٢٠- **محمود عبد الحليم عبد الكريم:** ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٢١- **مصطفى أحمد فهمي:** سيكولوجية التعليم، ط٥، مكتبة النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٠م.

٢٢- **مصطفي عبد السميع محمد:** "تكنولوجيا التعليم"، دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.

٢٣- **نسرين محمد عيد محمد:** تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٣م.

٢٤- **هاني أحمد عبد العال:** فعالية استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم المدعمة بالإشارات على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم، بحث دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.

**ثانياً : المراجع الأجنبية :-**

25- **Alfred,b:** Problems the Commands stylesin physical Education, Journal Educational Research, Vol.114 no. 40, 2003

26- **Mukethan, - R; Everhart, - B; Stubble field,- E: Everhart,-B; Stubble Field,-E :** The Effects of Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive

Components Of Movement Skills, Physical Educator, England. 2000.

27- **Novak, joseph D . fetal:** the use of concept mapping and knowledge vee mapping with junior high scool science student, vol.76,no.5 1993.

28- **Pankratius**:Ruilding oraganized,knowledge base concept mapping and achievement in secondary school physics journal of research in science teaching vol.27,no,4.1990.

29- **Richard & Jensen:** Micro Teaching, Effective Behaviors Education, Technology,Dec, 1997

30- **Rushall,b.s**.: Imagery training sport, 1991.

31- **Trant, J**:Framing The Picture: Standards for Imaging Systems, (on line) available.

**ثالثاً : شبكة المعلومات :-**

32- **Canadian Heritage information network & Australian museums:** glossary, (on line) available, amol.org.au/capture/course/glossary.htm12p, 2001

33- http://articles.submityourarticle.com/Ko% 20 Fai% 20 Godfrey-Ko-593./image- map-114698.php.