

تأثير استخدام المنصات التعليمية على نواتج التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس في دولة الامارات في ظل جائحة كورونا

الدكتور/ أسامه صلاح فؤاد

الدكتور/ تامر جمال عرفة

الباحثة/ إكرام أحمد عبدالمنعم

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على نواتج التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس في دولة الامارات في ظل جائحة كورونا، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث، مستعيناً بإحدى التصميمات التجريبية، وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالطريقة العمدية العشوائية وعددهم (٤٥) تلميذ من مجتمع البحث، تم سحب (١٥) تلميذ للعينة الاستطلاعية، وتقسيم الباقي (٣٠) الي مجموعتين متساويتين الاولي ضابطة وعددهم (١٥) تلميذاً، والثانية تجريبية وعددهم (١٥) تلميذاً، وأشارت أهم النتائج إلى:

١. تؤثر المنصة التعليمية أكثر من تأثير على التعلم الحركي وعلى مستوى التحصيل المعرفي أفضل من الأسلوب التقليدي، مما يدل على فاعليته على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس.
٢. يؤثر استخدام أسلوب العرض والشرح تأثيراً إيجابياً على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس، ولكن بمستوي اقل من الطرق الحديثة في التدريس.
٣. المنصة التعليمية تعمل على زيادة شغف المتعلم في اكتساب المعرفة.
٤. تؤثر المنصة التعليمية وجدانياً في استثارة وبعث النشاط والحيوية في المتعلمين.



Research Summary in English:

The research aims to identify the impact of the use of educational platforms on the learning outcomes of the physical education lesson for fifth grade students in the UAE in light of the Corona pandemic, and the researcher also used the experimental approach due to its suitability to the nature of this research, using one of the experimental designs, which is the experimental design of two groups, one experimental and the other control using the pre- and post-measurement for both groups, and the actual sample was selected to conduct the research experiment from the fifth grade students in a random deliberate way, numbering (45) students From the research community, (15) students were withdrawn for the survey sample, and the rest (30) were divided into two equal groups, the first control and the number (15) students, and the second experimental and the number (15) students, **and the most important results indicated that:**

1. The educational platform has more than one impact on motor learning and the level of cognitive achievement better than the traditional method, which indicates its effectiveness on skill learning and cognitive achievement of handball skills under research in the physical education lesson for fifth grade students.
2. The use of presentation and explanation method positively affects the skill learning and cognitive achievement of handball skills under research in the physical education lesson for fifth grade students, but at a lower level than modern methods of teaching.
3. The educational platform increases the learner's passion for acquiring knowledge.
4. The educational platform affects emotionally in stimulating and reviving activity and vitality in learners.

مقدمة البحث:

يشهد العصر الحالي ثورة علمية وانفجارا معرفيا وعلميا وتكنولوجيا هائلا، حيث يتوالى تراكم النظريات وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل، وفي عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغييرات عديدة في جميع جوانب الحياة ، والمتتبع لحركة التقدم السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات من ناحية ومجال تكنولوجيا التعليم من ناحية أخرى يجد أن تزاوجا قد حدث بين المجالين، وقد أدى حدوث هذا التزاوج إلى ظهور أفاق جديدة

رحبة تمثلت في وجود العديد من المستجدات التكنولوجية ذات العلاقة المباشرة بالعملية التعليمية، وكان من الضروري الاستجابة لها من خلال تطوير العملية التعليمية وتوظيف المستجدات التكنولوجية فيها. (١ : ١)

وقد جاءت العديد من الدراسات التي تؤكد على أهمية استخدام المنصات التعليمية في التعلم المتنقل التي أوضحت أن غالبية أفراد العينة يتفقون على فاعلية التعلم المتنقل من خلال المنصة التعليمية، والتي أظهرت وجود دور بارز للتفاعل بين العصف الذهني والتعلم الجوال في بيئة المنصة في تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلاب. (٥ : ١٦)

التعلم في درس التربية الرياضية، يعتبر التعلم من الموضوعات التي ما زالت تحظى باهتمام الباحثين في مجال التربية حيث أن عملية التعلم مركبة تتأثر بالعديد من المتغيرات منها ما يرجع إلى البيئة الخارجية التي تتمثل في المثبرات، ومنها ما يرجع إلى الفرد نفسه والذي يحتوي على النواحي المعرفية والانفعالية، ومنها ما يرجع إلى المواد الدراسية، ولكن التعلم هو ما يأتي نتيجة عملية التغيير المقصود الواعي الذي يسعى الفرد إليه من خلال عمليات الممارسة والتدريب والمحاكاة وغير ذلك من العناصر الفعالة التي تؤدي إلى حدوث هذا التغيير، ولهذا فإن تقديم مفهوم التعلم يعتبر أحد الأساسيات التي يجب أن نتفق عليها من البداية. (٧ : ١٥)

نظرا لعدم جاهزية البنية التحتية في معظم المؤسسات التعليمية وعدم استيعابها لإجراء امتحانات إلكترونية لكافة الطلاب في كل المراحل والقطاعات النظرية والعملية فقد اتخذت بعض الإجراءات لاستخدام البنية التحتية التكنولوجية المتوفرة في المؤسسات التعليمية واستبدال الامتحانات النظرية لمراحل النقل بنظم أخرى في أحد النقاط التي يتم تحدها تحت إشراف الأساتذة الموجودين بالمؤسسة التعليمية. (٢ : ١٣)

مشكلة البحث:

ومن خلال عمل "الباحثة" معلمة للتربية الرياضية بدولة الامارات، ومن خلال ملاحظة طرق واساليب التعليم المستخدمة في تعلم التلاميذ بالمرحلة الابتدائية وجدت الباحثة انها تعتمد على الأسلوب الأمري فقط حيث يقوم المحاضر بالشرح، ويكون دور المتعلم سلبيًا يعتمد على ما يتلقاه من تعليمات، مع عدم قدرة هذا الأسلوب على جذب انتباه المتعلمين حيث إنه لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ علاوة على العبء الزائد على المعلم هذا ما دفع "الباحثة" للدراسة والاطلاع والبحث في الاساليب التدريسية الحديثة، ومع إغلاق الجامعات والمدارس في معظم دول العالم بسبب الانتشار الواسع لوباء كورونا، سارعت العديد من منصات التعليم



الإلكتروني لتقديم مئات الدورات على مستويات مختلفة للتلاميذ والطلاب والأكاديميين وحتى العاملين في مجالات الصحة أو الفنون الإبداعية.

فوجدت أن المنصات التعليمية قد توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع التلاميذ لأنها تقوم على أساس تنويع طرق العرض والاجراءات والأنشطة المستخدمة الأمر الذي يمكن كل طالب من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط الذي يلائمه.

وفي عالمنا اليوم المتسارع، لم تعد طرق التدريس التقليدية صالحة لتقوى على إدراك النمو المعرفي والخبرات المتنوعة في مجالاتها وعمقها ... وتعمل المنصات التعليمية على ترسخ الفهم لدى المتعلم وفق منهج للتفكير المنظم الذي يتلاءم مع طبيعة عمل الدماغ، فالمنصات التعليمية تقنية داعمة للوسيلة التي يعمل بها الدماغ البشري البيولوجية، بالإضافة لذلك تحفز المنصات التعليمية المتعلم على استخدام وتوظيف فصي الدماغ الأيمن والأيسر مما يرفع من كفاءة التعلم. (٤ : ٨٥)

وقد رات الباحثة ان تقدم محتوى تعليمي مجاني وبمحتوى داعم اللغة العربية لمنصة تعليمية تفتح المجال أمام التلاميذ بمشاركة تجربتهم التعليمية فيها عبر الإنترنت بحيث يمكن التعلم بشكل أفضل وزيادة مدى إمكانية استفادتهم من هذه المنصة مع ظهور جائحة Covid-19، ومن هنا جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة التي تعتمد على انشاء منصة تعليمية لتحسين الأداء المهاري والمعرفي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وهذا ما ستخضعه الباحثة للتجريب، علي انها محاولة لتطبيق إحدى أساليب التدريس الحديثة وذلك في ظل جائحة كورونا أملا في التقدم بمستوى التلاميذ ومحاولة للتغلب على بعض المشكلات التي تواجه المعلمين من عدم التواصل مع تلاميذهم في ظل جائحة كورونا.

أهمية البحث:

الأهمية العلمية:

١. أن يوجه الاهتمام إلى أهمية استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية التي قد تساهم في تطوير العملية التعليمية وتعمل على اكتساب التصور الحركي والمعرفي تطوير مستوى الأداء المهاري للتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
٢. أن يساهم في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية.



الأهمية التطبيقية:

١. أن يساهم البحث في رفع مستوى المهاري وزيادة التحصيل المعرفي للتلاميذ الصف الخامس الابتدائي قيد البحث.
٢. أن تتماشى مع خطة وزارة التربية والتعليم بدولة الامارات الرامية لتطوير النظام التعليمي بالربط التكنولوجيا للتعليم من خلال حوسبة المناهج الأمر الذي يعتبر نقلة نوعية في مجال تطوير أساليب التعليم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على نواتج التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس في دولة الامارات في ظل جائحة كورونا

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الخامس للمجموعة التجريبية في المستوي المهاري التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياسات البعدي في المتغيرات قيد البحث.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الخامس للمجموعة الضابطة في المستوي المهاري التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياسات البعدي في المتغيرات قيد البحث.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدي لتلاميذ الصف الخامس للمجموعة التجريبية والضابطة في المستوي المهاري التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث".

بعض مصطلحات البحث:

١. المنصات التعليمية: تعرف بمنصات التعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني وهي نوع من أنواع الأنظمة التي تدير التعلم عن بعد، وإمكان المستخدمين الوصول إلى فصولهم الافتراضية عن طريق هذه المنصات التعليمية التي تقوم بتوفير ملفات الفيديو والصوت والصورة والعروض التقديمية وملفات Pdf وبذلك تتيح للطلاب تجربة تعليمية جذابة. (تعريف اجرائي)
٢. نواتج التعلم: هي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة خلال دراسته لمنهج معين. (١٠ : ١٥٠)

٣. **جائحة كورونا:** نتيجة انتشار لفيروس كوفيد-١٩ هو الاسم الذي أطلقته منظمة الصحة العالمية للفيروس المسبب لمرض الالتهاب الرئوي الحاد والمعروف باسم (كورونا) والذي أعلنته منظمة الصحة العالمية جائحة عالمية.. يؤثر المرض على الناس بشكل مختلف، حيث تظهر معظم الحالات أعراضا خفيفة، خاصة عند الأطفال والشباب. ومع ذلك، فإن بعض الحالات يمكن أن تظهر بشكل حاد وخطير، حيث يحتاج حوالي ٢٠٪ من المصابين للرعاية الطبية في المستشفى. (١٣)

الدراسات المرجعية

الدراسة الاولى: عمرو سيد فهمي (٢٠٢٠م) (٦): العنوان: فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (EDMODO) على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد، هدف البحث: التعرف على فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (EDMODO) على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد، المنهج المستخدم التجريبي، عينة البحث (٤٥) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها، أهم النتائج خلال مدة فعالية استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية في تدريس المقرر للفرقة الثانية كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها وعن طريق الاختبار البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي أظهرت المجموعة التجريبية تفوقا ملحوظاً علي المجموعة الضابطة

الدراسة الثانية: تامر جمال عرفه (٢٠١٨) (٣): العنوان: تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، هدف البحث: التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية (مسابقة الوثب الطويل) لتلاميذ المرحلة الإعدادية، المنهج المستخدم التجريبي، عينة البحث (١٣٤) تلميذ بالصف الاول الإعدادي، أهم النتائج: تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل ومستوي التحصيل المعرفي والمنصة التعليمية كانت ذو فاعلية عالية على آراء وانطباعات أفراد العينة مما ساعد على تحقيق الجانب الوجداني.

الدراسة الثالثة: هيلدا مبيريرو وآخرون (٢٠٢١) (١٢): العنوان: منصات التعلم الإلكتروني وآليات الأمن التي تستخدمها المؤسسات التعليمية في كمبالا، أوغندا، هدف البحث: تهدف هذه الدراسة إلى إنشاء نوع منصات التعلم الإلكتروني التي تعتمد على المؤسسات التعليمية في كمبالا وتقييم مدى ملاءمة آلياتها الأمنية لتقييم التقدم الأكاديمي عبر الإنترنت بأوغندا، المنهج



المستخدم التجريبي، عينة البحث العشوائية من المؤسسات التعليمية المعتمدة وتم الحصول على ما مجموعه ٤٠٠ شخص، بمن فيهم خبراء في التعلم الإلكتروني، ومدرسون ومحاضرون، وطلاب، أهم النتائج: وتظهر النتائج أن منصات التعلم الإلكتروني الأكثر شعبية كانت Zoom (٨٧.٥٪) في المرحلة الابتدائية، وجوجل تلبية (٨٤.١٪) في المرحلة الثانوية، و WhatsApp (٧٩.٧٪) في المرحلة الثانوية وموودل (٩٨.٧٪) في الجامعة. واستخدمت منصات التعلم الإلكتروني أساسا لنشر مواد تعليمية وتسهيل التفاعلات بين المعلمين والطلاب (٩٧.٩٪)، ولكن أقل في إدارة التقييم للتقدم الأكاديمي [الجامعات (٧٣.٩٪) والثانوية (٥٠.٧٪) والابتدائية (٤١.٧٪)]

الدراسة الرابعة: جيليك، أكين (٢٠٢٠) (١١): العنوان: مراجعة منهجية لفحص منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية، الغرض من هذا البحث هو تقييم منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية لفترة طويلة جدا مع الحضور الجميع المشاركين في الألعاب الرياضية لتنفيذ الأداء بدينا. المنهج المستخدم التجريبي، عينة البحث: ١٥٠ مشاركا، أهم النتائج أن التدريب والتوجيه أكثر افادة في مجالات (الرياضة المدرسية، الإدارة الرياضية، القيادة الترفيهية) أفضل من مجالات التدريب الرياضي عبر الإنترنت.

أوجه الاستفادة العامة للباحثة من الدراسات المرجعية:

١. تعتبر الدراسات المرجعية بمثابة خبرات علمية ساعد الباحث فيما يلي:
٢. طرق الاستفادة من المنصات التعليمية في التعليم من حيث تمكن الباحث من الإعداد والتنظيم والتنفيذ.
٣. استخدام المنهج المناسب لطبيعة البحث.
٤. طريقة تحديد واختيار عينة البحث.
٥. تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لإجراء البحث.
٦. اختيار انسب المعالجات الإحصائية الملائمة لإجراء البحث.
٧. التعرف على كيفية تفسير النتائج المستخلصة من البحث.
٨. المساعدة في وضع التوصيات الملائمة والتي تفتح مجالات ودراسات علمية جديدة.



إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم "الباحث" المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث، مستعيناً بإحدى التصميمات التجريبية، وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والبالغ عددهم (٩٠) تلميذاً للعام الدراسي (٢٠٢١م - ٢٠٢٢م).

عينة البحث:

وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالطريقة العمدية العشوائية وعددهم (٤٥) تلميذاً من مجتمع البحث، تم سحب (١٥) تلميذاً للعينة الاستطلاعية، وتقسيم الباقي (٣٠) الي مجموعتين متساويتين الاولي ضابطة وعددهم (١٥) تلميذاً، والثانية تجريبية وعددهم (١٥) تلميذاً.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	الوصف	نوع العينة	الصف	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	أساسية	الأول	١٥	١٦.٦٧%
٢	المجموعة الضابطة	أساسية	الأول	١٥	١٦.٦٧%
٣	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	الأول	١٥	١٦.٦٧%
٥	باقي مجتمع البحث	-	الأول	٤٥	٥٠%

تجانس وتكافؤ العينة

قامت "الباحثة" بإجراء تجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة - المجموعة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٦٠) تلميذاً في الفترة (من ٢٠/٢/٢٠٢٢ إلى ٢١/٢/٢٠٢٢) للمتغيرات التي قد يكون لها تأثير على دقة النتائج وسير الوحدات التعليمية المقترحة وهي (العمر الزمني - الطول - الوزن - الصفات البدنية - التحصيل المعرفي - مهارات كرة اليد)، باستخدام معامل الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى كما يوضح جدول (٢) يوضح تجانس عينة مجتمع البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات
(الطول، الوزن، العمر الزمني، الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي)

(ن=٤٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١١,٢٨	١١	٠,٤٥	٠,٩٦
الطول	سنتيمتر	١٤٩,٤٢	١٤٩	٢,٣١	٠,٧٢
الوزن	كيلوجرام	٤١,٢٢	٤١	٢,٤١١	٠,٠١
رمي كرة طبية ٨٠٠ جم	متر	١٦,٥٦	١٦,٨٤	٢,٧٢	٠,٣٥
الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١٦٧,٨٨	١٦٦	٥,٥٦	٠,٥٠
العدو ٢٢ م في منحنى	ثانية	٤,٢٤	٤,٢٢	٠,٩٣	٠,١٢
الزجراجي بطريقة بارو	ثانية	١١,٧٥	١٢	١,١٤	٠,٠٢
ثنى الجذع إماماً أسفل من الوقوف	سنتيمتر	٥,٦٨	٥	٠,٨٢	٠,٦٤
التصويب على المستطيلات	عدد	٢٣,٢٨	٢٤	٣,٥٢	٠,٨٠
حركة تمرير الكرة واستقبالها خلال (٣٠ ثانية)	عدد	١٥,٤٠	١٦	١,٧٧	٠,٢٦
سرعة تمرير الكرة خلال (٣٠ ثانية)	عدد	١٢,٣٣	١٣	١,٩٥	٠,٠٧
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ثانية	١٢,٣٣	١٢	١,٠٤٤	٠,٣٤
التصويب من الوثب	عدد	١,٦٦	٢	١,٠٤٤	٠,٢٧

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) قد تراوحت ما بين (٠.٠١ : ٠.٩٩) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣+) ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحني تقريباً وكذلك اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.



جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث)

(الطول، الوزن، العمر الزمني، الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي)

(ن = ١ = ن = ٢ = ١٥)

المتغيرات	المجموعة ضابطة		المجموعة تجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	١١,٣٣	٠,٤٨	١١,٢٦	٠,٤٥	٠,٠٦٦	١,٠٠
الطول	١٤٩,٥٣	٢,٦١	١٤٩,٦٠	٢,٦٤	٠,٠٦٦	٠,٣٢
الوزن	٤١,٢٦	٢,٢١	٤١,١٣	٢,٦٤	٠,١٣	٠,٥٦
رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	١٦,١٠	٣,٠٦٨	١٦,١٢	٢,٧٠	٠,٠٢	٠,١٠
الوثب العريض من الثبات	١٦٧,٢٠	٦,٤٣	١٦٧,٢٦	٥,٧٥	٠,٠٦٦	٠,٠٣
العدو ٢٢ م في منحني	٤,٤٦	٠,٩٣	٤,٢٧	٠,٩٤	٠,١٨	١,٨٢
الزجاجي بطريقة بارو	١١,٩٤	١,٣٧	١٢,٠٨	١,٠١	٠,١٤	٠,٣٧
ثني الجذع إماما أسفل من الوقوف	٥,٦٦	٠,٨١	٥,٨٠	٠,٨٦	٠,١٣	١,٤٦
التصويب على المستطيلات	٢٢,٠٠	٤,٢٤	٢٤,٢٠	٢,٧٣	٢,٢٠	١,٣٩
حركة تمرير الكرة واستقبالها خلال (٣٠ ثانية)	١٥,٢٦	١,٨٣	١٥,١٣	١,٦٤	٠,١٣	٠,١٩
سرعة تمرير الكرة خلال (٣٠ ثانية)	١١,٨٦	١,٧٢	١٢,٠٠	١,٧٣	٠,١٣	٠,٢٠
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	١٢,١٣	٠,٩٩	١٢,٢٠	٠,٩٤	٠,٠٦	٠,٢٦
التصويب من الوثب	١,٣٣	٠,٩٧	١,٤٦	١,١٢	٠,١٣	٠,٤٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

ويتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات قيد البحث.



أدوات ووسائل جمع البيانات:

الأدوات المستخدمة:

١. الإمكانيات البشرية.
٢. الاستمارات والمقابلات الشخصية
٣. أدوات للدلالة على معدلات النمو
٤. أدوات للدلالة على المستوى البدني.
٥. أدوات للدلالة على المستوى المهاري.
٦. أدوات للدلالة على التحصيل المعرفي (إعداد الباحث).
٧. المحتوى التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم النشط من خلال التعلم النقال.

الأجهزة المستخدمة:

١. جهاز قياس ريستاميتز.
٢. ساعة إيقاف.
٣. جهاز العرض (داتا شو) لعرض لشرح استخدام الهاتف النقال.
٤. أقماص.
٥. شريط قياس.
٦. كرات طبية وزنها (٨٠٠) جرام.
٧. كرات يد.
٨. مرمي كرة يد.

الاستمارات:

١. استمارة تسجيل البيانات الشخصية مرفق (١).
٢. استمارة استطلاع رأي الخبراء للاختبارات البدنية والمهارية مرفق (٢).
٣. أسماء السادة الخبراء الذين استعانتم بهم الباحثة مرفق (٣).
٤. الاختبارات البدنية والمهارية بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (٤).
٥. استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد محاور الاختبار المعرفي مرفق (٥).
٦. استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد مفردات الاختبار المعرفي مرفق (٦).
٧. الصورة النهائية للاختبار المعرفي في كرة اليد مرفق (٧).
٨. نموذج لوحدة داخل البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية
- المجموعة التجريبية مرفق (٨).
٩. أسماء السادة المساعدين مرفق (٩).
١٠. المنصة التعليمية مرفق (١٠).



الاختبارات البدنية: مرفق (٤)

بعد إطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي نقيسها قام الباحثة بوضعها في استمارة استطلاع لعرضها علي الخبراء مرفق (٣)، وروعي فيها الحذف بما يتناسب مع رأي الخبير، وقد تم اختيار الصفات البدنية والاختبارات التي نقيسها التي حصلت علي نسبة مئوية ٧٥ % فاكثر، وبناء علي ذلك تم اختيار عدد (٧) سبعة اختبارات بدنية وهي:

١. القدرة العضلية للرجلين وتقاس باختبار الوثب العريض من الثبات (سنتيمتر).
٢. القدرة العضلية للذراعين وتقاس باختبار رمى كرة طبية ٨٠٠ جرام (سنتيمتر).
٣. السرعة الانتقالية وتقاس باختبار العدو ٢٢ مترا بالزمن (الثانية).
٤. الرشاقة وتقاس باختبار الجري الزججى بطريقة (باور) بالزمن (الثانية).
٥. المرونة وتقاس باختبار ثنى الجذع إماما لأسفل من وضع الوقوف (السنتيمتر).
٦. الدقة وتقاس باختبار التصويب من مسافة ١٠ متر على المستطيلات المتداخلة.
٧. التوافق ويقاس باختبارات حركة تمرير الكرة واستقبالها خلال ٣٠ ث.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

صدق الاختبارات البدنية قيد البحث:

لحساب الصدق للاختبارات البدنية قامت "الباحثة" باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في كرة يد بالمدرسة وعدهم (١٥) تلميذا من الصف السادس، والثانية غير مميزة وعدهم (١٥) تلميذا من تلاميذ العينة الاستطلاعية، وذلك خلال الفترة الزمنية من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٣م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٣/٦م، بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في

الاختبارات البدنية قيد البحث

(ن = ١ = ٢ = ١٥)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	سم	١٨,٧٦	١,٧٦	١٧,٤٥	٢,٢٩	١,٣١	٣,١٠
الوثب العريض من الثبات	سم	١٨٢,٠٠	٣,٧٤	١٦٩,٢٠	٤,٤٩	١٢,٨٠	٧,٦٦
العدو ٢٢ م في منحني	ث	٤,١٨	٠,٦١	٣,٩٩	٠,٩٤	٠,١٨	٣,٦٣
الزجاجي بطريقة بارو	ث	١١,٤٦	٠,٥١	١١,٢٢	٠,٨٦	٠,٢٣	٢,٩٤
ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	سم	٨,٦٠	٠,٦٣	٥,٦٠	٠,٨٢	٣,٠٠	١٥,٣٧
التصويب على المستطيلات	عدد	٢٧,٦٦	٠,٧٢	٢٣,٦٦	٣,٢٦	٤,٠٠	٤,٧٦
حركة تمرير الكرة واستقبالها خلال (٣٠ ثانية)	عدد	١٧,٥٣	٠,٧٤	١٥,٨٠	١,٨٩	١,٧٣	٣,٣٢

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية

(٠.٠٥) قيمة حرية (٢٨) = ٢.٠٥، حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٢.٩٤):

(٧.٦٦) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح

المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث:

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه retest _ test على عينة مكونة من

(١٥) تلميذا من عينة البحث الاستطلاعية وذلك خلال الفترة الزمنية من يوم الأربعاء الموافق

٢٠٢٢/٢/٢٣ وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٣/٦م، وتم حساب معامل الثبات

للاختبارات قيد البحث ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن = ١٥

معامل الارتباط (ر)	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠,٦٦	٠,٢٧	١,٩٦	١٧,١٨	٢,٢٩	١٧,٤٥	سم	رمي كرة طائرة ٨٠٠ جرام
٠,٦٢	١٠,٢٠	٣,٧٧	١٧٩,٤٠	٤,٤٩	١٦٩,٢٠	سم	الوثب العريض من الثبات
٠,٧٤	٠,٥١	٠,٤١	٤,٥١	٠,٩٤	٣,٩٩	ث	العدو ٢٢ م في منحني
٠,٧٣	٠,٥٧	٠,٧٧	١١,٨٠	٠,٨٦	١١,٢٢	ث	الزجاجي بطريقة بارو
٠,٩٢	١,٤٠	٠,٣٧	٧,٠٠	٠,٨٢	٥,٦٠	سم	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف
٠,٨١	١,٦٠	١,٧٠	٢٢,٠٦	٣,٢٦	٢٣,٦٦	عدد	التصويب على المستطيلات
٠,٧٤	٠,٩٣	٠,٥١	١٤,٨٦	١,٨٩	١٥,٨٠	عدد	حركة التمرير والاستلام للكرة من الحائط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٣) = ٠.٥١٤.

يتضح من جدول (٤) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٦٦ : ٠.٩٢) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

الاختبارات المهارية مرفق (٤):

بعد إطلاع الباحثة علي العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت الاختبارات المهارية في كرة اليد وقد قامت الباحثة بوضعها في استمارة لعرضها على الخبراء مرفق (٣)، روعي فيها الحذف بما يتناسب مع رأي الخبير، وقد تم اختيار الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث التي حصلت على نسبة مئوية (٧٥ %) فأكثر، وبناء على ذلك تم اختيار الاختبارات المهارية التالية:

١. اختبار التمرير والاستلام على الحائط ل مدة ٣٠ ثانية لقياس التمرير والاستلام

(عدد المرات).

٢. اختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لقياس مستوى التنطيط (دقة التمرير).

٣. اختبار التصويب من الوثب عاليا لقياس دقة التصويب بالوثب.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث:

صدق الاختبارات المهارية قيد البحث:

لحساب الصدق للاختبارات المهارية قامت "الباحثة" باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في كرة يد بالمدرسة وعدهم (١٥) تلميذا من الصف السادس، والثانية غير مميزة وعدهم (١٥) تلميذا من تلاميذ العينة الاستطلاعية، وذلك خلال الفترة الزمنية من يوم الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٣ وحتى يوم الموافق ٢٠٢٢/٣/٦م، بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن = ١ = ٢ = ١٥)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
سرعة تمرير الكرة خلال (٣٠ ثانية)	عدد	١٣,٦٠	٠,٧٣	١٣,١٣	٢,٢٣	٠,٤٦	٢,٧٢
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	ثانية	١٠,٤٦	٠,٧٤	١٢,٦٦	١,١٧	٢,٢٠	٥,٧٨
التصويب من الوثب	عدد	٢,٥٣	٠,٥١	٢,٢٠	٠,٨٦	٠,٣٣	٤,٢٣

يتضح من جدول (٥) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) قيمة حرية (٢٨) = ٢.٠٥، حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٢.٧٢): (١.٢٣) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث:

قامت "الباحثة" بتطبيق الاختبارات المهارية على عينة من البحث الاستطلاعية وعدهم (١٥) تلميذا وتم إعادة تطبيقها، وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٣/٦م، بعد الانتهاء من تطبيق

الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث

(ن = ١٥)

معامل الارتباط (ر)	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠,٦١	٠,٨٦	٠,٧٩	١٢,٢٦	٢,٢٣	١٣,١٣	عدد	سرعة تمرير الكرة خلال (٣٠ ثانية)
٠,٩١	١,٠٦	٠,٦٣	١١,٦٠	١,١٧	١٢,٦٦	ثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (الجري الزجاجي) لمسافة ٣٠ م
٠,٩١	٠,٨٠	٠,٥٠	١,٤٠	٠,٨٦	٢,٢٠	عدد	التصويب من الوثب

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٣) = ٠.٥١٤.

يتضح من جدول (٦) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٦١ : ٠.٩١) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

مرحلة إطلاق المحتوى التعليمي على المنصة التعليمية:

وهي المرحلة النهائية بعد إتمام فحص المنصة التعليمية وتقرير مدى فاعليتها وصلاحيه المحتوى التعليمي فيها لتحقيق الأهداف التعليمية، قامت الباحثة بمشاركة المنصة التعليمية في شكله النهائي للعمل على الهواتف النقالة أو الأجهزة المخصصة للمجموعة التجريبية، علما لابد من توافر أي نوع من خطوط الاتصال بالإنترنت حتى يتم الوصول الي المنصة التعليمية من خلال مسح كود الكيو آر كما في شكل (١).



شكل (٤): رابط المنصة التعليمية

الإجراءات الاحصائية البحث.

الدراسة الاستطلاعية الاولى:

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في ذلك خلال الفترة الزمنية من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٣م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٣/٦م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٥) تلميذا ومن خارج العينة الأساسية بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في ذلك خلال يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٣/٧م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٥) تلميذا ومن خارج العينة الأساسية للأسباب الآتية:

١. تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط بالهاتف النقال المصمم لقدرات التلاميذ ومدى استيعابهم له.

٢. التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة وبعد إجراء التعديلات المناسبة، أصبح

البرنامج التعليمي جاهزا للاستخدام والتطبيق على عينة البحث التجريبية.

القياسات القبليّة

تم إجراء القياسات القبليّة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٣/٩م.

تطبيق تجربة البحث الإحساسية:

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث الإحساسية في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٣/١٠م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٨م بواقع (٨) أسابيع، مرة أسبوعيا لمدة



(٩٠) دقيقة في المرة الواحدة، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي.

المجموعة الضابطة:

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) بواقع (٨) أسابيع، مرة أسبوعيا لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق.

المجموعة التجريبية:

خضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمي والذي يحتوي استخدام التعلم النشط بالهاتف النقال بواقع (٨) أسابيع، مرة أسبوعيا لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في عينة البحث الاساسية في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٥/٢.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١. المتوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. معامل الالتواء.
٤. معامل الارتباط.
٥. معامل السهولة والصعوبة.
٦. معامل التميز.
٧. اختبار (ت).

عرض ومناقشة النتائج:

١. عرض ومناقشة الفرض الأول:

الفرض الأول ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي لتلاميذ الصف الخامس للمجموعة التجريبية في المستوي المهاري التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياسات البعدية في المتغيرات قيد البحث.

عرض الفرض الأول:

جدول (٧)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

ن=١٥

قيمة (ت)	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٧.٠٤	٤.٦٠	١.٢٤	١٦.٤٦	١.٧٢	١١.٨٦	عدد	سرعة تمرير الكرة خلال (٣٠ ثانية)
*٢.٥١	٠.٩٣	١.١٤	١١.٢٠	٠.٩٩	١٢.١٣	ثانية	التنظيف المستمر في اتجاه متعرج
*٤.٠١	١.٢٦	٠.٥٠	٢.٦٠	٠.٩٧	١.٣٣	عدد	التصويب من الوثب

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٣) = ٢.١٦

يتضح من جدول (٧)، أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٢.٥١ : ٧.٠٤) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

مناقشة الفرض الأول:

تعزو "الباحثة" هذه النتيجة إلى أن منصة التعليمية قيد البحث تركز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات

المساعدة في التوصل إلى حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة، فالتعلم الحركي يعتمد على تجزئة تعلم المهارة إلى أجزاء وفقاً للمراحل الأربعة وذلك في شكل مهمة حركية يقوم بها المتعلم في كل مرحلة عن طريق استكشافه لإمكاناته وقدراته ومن ثم التجريب، وأثناء ذلك يقدم المعلم للتلميذ مجموعة من الأسئلة المتتابعة لكل مرحلة من مراحل التعلم الحركي في شكل مثيرات حركية لكي يصل المتعلم إلى الاستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة أو المساعدة سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور المعلم على التلاميذ أثناء التعامل مع المنصة ليعطي مقدمات تساعد على الوصول إلى الحل الأفضل من خلال عدة حلول ينتقي منها المتعلم الأداء الصحيح والمناسب وصولاً إلى مرحلة التنفيذ وإتقان المهارة ويتم ذلك من خلال درس التربية الرياضية.

وتفسر الباحثة ذلك بأن الوسيلة المستخدمة في البحث هي ملك للتلميذ في أي وقت وأي مكان يمكن له الاطلاع على المحتوى العلمي في أي وقت شاء، قبل وأثناء وبعد الدروس التعليمية مما يؤدي بدوره إلى زيادة التحصيل المعرفي، ويتفق هذا مع نتائج دراسات المرجعية والتي أشارت أهم نتائج دراستهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجيات التعلم من خلال المنصة التعليمية، كما أكدت الدراسات على أن استخدام الأساليب الحديثة ووسائل تكنولوجيا التعلم كان أفضل من طريقة التعلم التقليدية في النواحي المعرفية، وكان لها فعاليتها في الارتقاء بمستوى التحصيل المعرفي.

أن التعلم باستخدام المنصة التعليمية قيد البحث كان لها التأثير الفعال في رفع مستوى الأداء المهاري وزيادة التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث، وبذلك يتحقق الفرض الأول كلياً، وبذلك يتحقق الفرض الأول.

٢. عرض ومناقشة الفرض الثاني:

الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لتلاميذ الصف الخامس للمجموعة الضابطة في المستوى المهاري التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياسات البعديّة في المتغيرات قيد البحث.

عرض الفرض الثاني

جدول (٨)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات
المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

ن=١٥

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٣.٥٣	١.٩٣	١.٢٢	١٣.٩٣	١.٧٣	١٢.٠٠	عدد	سرعة تمرير الكرة خلال (٣٠ ثانية)
*٢.٦٥	٠.٢٦	١.١٦	١١.٩٣	٠.٩٤	١٢.٢٠	ثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج
*٣.٥٤	٠.٦٠	٠.٧٩	٢.٠٦	١.١٢	١.٤٦	عدد	التصويب من الوثب

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٣) = ٢.١٦

يتضح من جدول (٨)، أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٢.٦٥ : ٣.٥٤) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

مناقشة الفرض الثاني

وترى الباحثة أن حدوث هذا التقدم لدي التلاميذ يرجع إلى خصائص أسلوب الأوامر وما يتركز عليه من أن أهمية لوجود المعلم الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الأداء المهاري الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الأمر الذي يجعل التلميذ أكثر فاعليه وكذلك قدره التلميذ علي اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عاده آلية تعمل على إعاقة الإداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للتلميذ فرصه للتعلم مما يؤثر إيجابياً في إجادته وكفاءة الإداء.

كما تعزو "الباحثة" هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة إلى تأثير طريقة العرض والشرح حيث تعتمد على تلقي التلميذ للمعارف والمفاهيم والمعلومات والقوانين من المعلم وذلك عبر قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء من خلال التغذية الرجعية خلال مراحل التعلم مما ساعد علي اكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات نتيجة لانتظام عينة البحث في العملية التعليمية، وإلي جهود المعلم والتنافس المستمر بين التلاميذ، بالإضافة الي ما احتواه الأسلوب المتبع من معلومات في تعليم أفراد

المجموعة الضابطة وتقدم مستوي أدائهم والتدرج في تعليم كل مهارة من السهل والصعب مع تصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء والتوجيه أثناء الممارسة قيد البحث، ويتفق هذا مع نتائج الدراسات المرجعية والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم، ولكن أقل من الطرق الحديثة، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

٣. عرض نتائج ومناقشة الفرض الثالث

عرض ومناقشة الفرض الثالث

الفرض الثالث:

الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية لتلاميذ الصف الخامس للمجموعة التجريبية والضابطة في المستوي المهاري التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث".

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات مهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

$$n = 2 = 15$$

قيمة ت المحسوب	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٥.٨٢	٢.٥٣	١.٢٢	١٣.٩٣	١.٢٤	١٦.٤٦	عدد	سرعة تمرير الكرة خلال (٣٠ ثانية)
*٤.٠٣	٠.٧٣	١.١٦	١١.٩٣	١.١٤	١١.٢٠	ثانية	التنظيف المستمر في اتجاه متعرج
*٤.٠٠	٠.٥٣	٠.٧٩	٢.٠٦	٠.٥٠	٢.٦٠	عدد	التصويب من الوثب

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٩)، أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٤.٠٠ : ٥.٨٢) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).



مناقشة الفرض الثالث

ترجع "الباحثة" سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى أن استخدام المنصة التعليمية سمحت للتلاميذ بالقيام بالعديد من الأدوار والشعور بالمسؤولية واتخاذ جميع قرارات التنفيذ والتقييم وتصحيح الأداء، بينما في أسلوب العرض والشرح لا يتم إعطاء فرصة للمتعلمين باستغلال إمكانياتهم حيث أن التلميذ يتلقى المعلومة من المعلم وليس له أي دور في اتخاذ أي قرار فدوره سلبيًا ومتلقي المعلومة فقط فالمعلم هو الذي يقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أي مشاركة فعلية من المتعلمين مما يؤدي إلى الشعور بالملل لسير طريقة التعلم على طريقة واحدة خلال العملية التعليمية، بينما تساعد المنصة التعليمية على تثبيت المعلومات لأطول فترة زمنية ويكون من الصعب على التلميذ نسيانها بسهولة لأنه اكتسبها نتيجة قدرته على تحليل وتفسير المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول على الشكل النهائي لأداء المهارة الأمثل بأقرب وأيسر الطرق لإتقانها.

كما ترجع "الباحثة" تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى استخدام المنصة التعليمية مع المجموعة التجريبية وذلك نظراً لطبيعة المنصة التعليمية حيث تتيح للتلميذ فرصة بناء معرفته اعتماداً على نفسه كما تمكن التلميذ من البحث عن إجابة الأسئلة التي تدور في عقله أثناء التطبيق اعتماداً على ذاته، كما تؤثر المنصة التعليمية تأثيراً إيجابياً على النواحي المعرفية، ومستوى التحصيل المعرفي والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن استراتيجيات التعلم عبر المنصة التعليمية لها تأثير فعال في التحصيل المعرفي قيد أبحاثهم مقارنة بالطريقة التقليدية (العرض والشرح).

كما تعزو "الباحثة" هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية إلى تأثير التعلم باستخدام المنصة التعليمية حيث تساعد المتعلم على استخدام المعلومات التي اكتسبها نتيجة اعتمادها على نفسه، كما أن مرور المتعلم بمراحل التعلم ساعده على فهم المعلومات بشكل أوضح ومسلسل أكثر من غيره، كما أنه يعمل على تنمية النقد والقدرة على الفهم واستخدام المعلومات والمعارف المتعلمة في المواقف المختلفة بالإضافة إلى دور المعلم الفعال في تقديم التغذية الراجعة إلى التلاميذ وتوجيههم خلال مرحلة الاستكشاف، ويتفق هذا مع نتائج الدراسات المرجعية على أن المنصة التعليمية تزيد من التحصيل المعرفي بشكل ملحوظ ويساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة وعدم نسيانها بسهولة لأن كل تلميذ في المجموع بذل جهداً في اكتساب هذه المعرفة ومن جهد المعلم ويعود التلميذ على العمل الجماعي ويضع مسؤولية التعلم على التلاميذ أنفسهم على عكس أسلوب العرض والشرح الذي يكون فيه المعلم هو المسؤول عن اتخاذ جميع القرارات التعليمية، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.



الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- a. تؤثر المنصة التعليمية أكثر من تأثير على التعلم الحركي وعلى مستوى التحصيل المعرفي أفضل من الأسلوب التقليدي، مما يدل على فاعليته على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس.
- b. يؤثر استخدام أسلوب العرض والشرح تأثيراً إيجابياً على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس، ولكن بمستوي اقل من الطرق الحديثة في التدريس.
- c. المنصة التعليمية تعمل على زيادة شغف المتعلم في اكتساب المعرفة.
- d. تؤثر المنصة التعليمية وجدانياً في استثارة وبعث النشاط والحيوية في المتعلمين.

التوصيات:

١. في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي "الباحثة" بما يلي:
 ٢. العمل على استخدام المنصة التعليمية في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على المتعلم.
 ٣. استخدام المنصة التعليمية عند تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث في كره اليد وأيضاً المواد التعليمية الأخرى المقررة في منهج التربية الرياضية.
 ٤. العمل على إدخال الأساليب الحديثة على العملية التعليمية وتدريب المعلمين على الوسائل الحديثة وعدم الاعتماد على الطريقة التقليدية فقط، بل مساندة التحديث والتطوير التربوي المستمر.
- زيادة القاعدة العلمية والمعرفية حول الطرق الملائمة لفاعلية المنصة التعليمية لتقديم المناهج بطريقة مبهجة من خلال شبكة المعلومات بحيث تتوفر فيها معايير الجودة الشاملة، وتراعي احتياجات العملية التعليمية.



المراجع

المراجع العربية:

- ١- أحمد أنور السيد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الواقع الافتراضي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الاسكواش، عدد يولييه-جزء ٤-سنة ٢٠١٩-المجلة العلمية (العلوم وفنون الرياضة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان. ٢٠١٩م.
- ٢- بسمة حداد، أحمد ناصر زكي (٢٠٢٠م): البنية التحتية التكنولوجية والتحول الرقمي وأدواره المستقبلية في التعليم في ظل جائحة كورونا، سلسلة أوراق السياسات حول التداعيات المحتملة لأزمة كورونا على الاقتصاد المصري الإصدار رقم (٩)، مايو ٢٠٢٠م، معهد التخطيط القومي، القاهرة.
- ٣- تامر جمال عرفة علي (٢٠١٨): تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، مجلة المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، رقم المجلد (٢٢)، شهر (ديسمبر)، لعام (٢٠١٨)، الجزء الخامس المجلد (٣)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة بنها.
- ٤- ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السيمد (٢٠١٣): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين: دليل المعلم والمشرف التربوي، الطبعة الثالثة، مركز دبيونو لعلم التفكير، عمان.
- ٥- ريهام محمد سنون (٢٠١٠م): التفاعل بين العصف الذهني والتعلم الجوال في بيئة الإدومودو وأثرها على تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وفق نمط تعلمهم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٦- عمرو سيد فهمي (٢٠٢٠م): فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (EDMODO) على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد،
- ٧- فاروق السيد عثمان: سيكولوجية التعليم والتعلم، ط٢، دار الامين للنشر والتوزيع، مصر الجديدة، القاهرة. ٢٠١٠م.
- ٩- ميرفت محمود (٢٠١٥): تطوير المناهج دليل نظري وتطبيقي للباحثين، مركز دبيونو لتعلم التفكير، عمان.
- ١٠- ميرفت محمود (٢٠١٥): تطوير المناهج دليل نظري وتطبيقي للباحثين، مركز دبيونو لتعلم التفكير، عمان.



المراجع الاجنبية:

- 11- Çelik, Akin (2020): A Systematic Review on Examination of E-Learning Platforms in Sports Education, African Educational Research Journal, v8 n2 Jun 2020, pp: 292-296
- 12- Hilda Mpirirwe, Drake Patrick Mirembe, Jude Lubega and Joab E. Agaba (2021): E-learning platforms and security mechanisms used by educational institutions in Kampala, Uganda, nternational Journal of Information Technology, Communications and Convergence, Volume 4, Issue 1, November 16, 2021, pp: 47-62

مواقع الانترنت:

- 13- <https://help.unhcr.org/iraq/coronavirus-covid-19-resources/>