Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

أثر استخدام إستراتيجية التعلم البصري لتعلم بعض مهارات السباحة

الدكتور/ مختار إبراهيم شومان
الدكتور/ حسام محمد الهادي
الدكتور/ محمد عبد السلام علام
الباحث/ محمد عز الدين احمد ابراهيم

ملخص البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي اثر استخدام إستراتيجية قائمة علي التعلم البصري لتعلم بعض مهارات السباحة، كما أستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي – البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث،كما اشتمل مجتمع هذا البحث من مبتدئي السباحة باكاديمية السباحة بنادي طوخ ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية المبتدئين والتي تتراوح أعمارهم من ١٢-١٤ سنة وبلغ قوام عينة البحث (٥٥) مبتدئ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) مبتدئ والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) مبتدئ، كما تم الاستعانة بـــــــ(١٥) مبتدئ كعينة استطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث، **وأشارت اهم النتائج الى.**

١- استراتيجة التعلم البصرى لها تاثير واضح وايجابى فى تعلم مهارات السباحة.
٢- إتباع هذه الاســـتراتيجة اثناء الوحدات التعليمية له فاعلية بشـــكل كبير فى تعلم بعض مهارات السباحة للمبتدئين.
٣- استخدام استراتيجة التعلم البصري ساهم فى زيادة الدوافع للمبتدئين للمشاركة الإيجابية فى العملية التعليمية بشكل أدى إلي تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث للمجموعة التجريبية بصورة جيدة.

Research summary in English:

The research aims to identify the impact of using a strategy based on visual learning to learn some swimming skills. The researcher also used the experimental approach using the experimental design for two groups, one experimental and the other a control using measurement (pre-post) due to its suitability to the nature of this research. The community of this research also included beginners Swimming in the Swimming Academy of Toukh Club, and the research sample was chosen by the intentional random method, beginners, whose ages ranged from 12-14 years. Also, (15) beginners were used as an exploratory sample, in order to calculate the

scientific coefficients of the tests used in the research, and the most important results indicated that.

1- The visual learning strategy has a clear and positive effect on learning swimming skills.

2- Following this strategy during the educational units is highly effective in learning some swimming skills for beginners.

3- The use of the visual learning strategy contributed to increasing the motivation of beginners to participate positively in the educational process in a way that led to an improvement in the level of performance of some basic swimming skills under study for the experimental group in a good way.

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد أكثر البلدان تقدما في مجالات الحياة هي تلك التي تعطي التربية الرياضـــية اهتماما كبيرا وفعالا في العملية التعليمية او التدريســية والتي لا تقتصـــر أهدافها على الجانب المعرفي فحسب بل تتجاوز ذلك المهارات الأساسية لدى الطلاب على وفق قدراتهم فضلا عن التباين في المســتويات الفكرية من طالب إلى أخر وكذلك نوع النشــاط الممارس فضـــلا عن تعدد مداخل المدرس بالتدريس مع مراعاة التطبيق الصـــحيح للمهارات وكيفية تطويرها على وفق الطرائق العلمية المدروسة للوصول بالطلاب إلى مستوى من الأداء المتمكن والناجح.

ويعتبر استخدام الوسائل التعليمية على قدر كبير من الاهمية في مجال التربية الرياضية حتى تحقق الاهداف من العملية التعليمية حيث تعتبر ضـــرورية لاكتســـاب الخبرات والمعارف المتنوعة خلال العملية التعليمية فاشتراك الحواس يؤدى الى الفهم والاستيعاب الذى يحدث نتيجة لاســتخدام الوســائل التعليمية الحديثة والمتطورة مما يودى الى زياده نشــاط اللاعب في المتابعة الجادة للتدريب ويعتبر التعليم من افضــل صــور الاســتثمار في الدولة مما دفع الكثير من الدول الى انتهاج ســـبل متنوعه لتطوير نظمها ومع دخولنا القرن الحادي والعشـــرين يمكن ملاحظه تغيرات كبيره تنادى بالاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة واستخدامها في مجال التربية بصفه عامه وفى المجال التربية الرياضــية بصــفه خاصــه وذلك بهدف تنشــئه جيل جديد يســتطيع ان يفيد ويخدم وطنه ويلحق به ركب الحضارة والتقدم ويعتبر التعلم من اهم المظاهر والسمات التي تلعب دورا كبيرا في تقدم الشعوب فهو يوثر تأثيرا ايجابيا في تنشئه الاجيال الجديدة على اسس علميه متطورة وحديثه ويقاس هذا التقدم بمدى معرفه هذه الشــعوب بطرق ووســائل واســاليب ونظريات طرق التدريس والتعلم الحديث. (١٠٠:٢٠)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

وترى كل من **ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م)** نقلا **عن هارا** ان المعرفة تعد أحد الاهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية والتي يجب الاهتمام بها، كذلك فإنها تعتبر جزء اساسي لتعلم المهارة والاحتفاظ بها وارتفاع مستوى ادائها حيث تعد المرحلة المعرفية من اولى مراحل التعليم الحركي للمهارات واكثرها اهميه والتي من خلالها يلم اللاعب بالمهارات وابعادها المختلفة مما يساعد على تحقيق الهدف المنشود. (٣٤،٣٣:٢٠)

وبرزت فى هذا السياق استراتيجيات تعلم تناسب مع ذلك , زمنها استراتيجية التعلم البصرى التى تعتمد على حاسة البصر بشكل رئيسى لاستقبال المعلومات على شكل مدخلات واخراجها كمخرجات عند الحاجه اليها .(١٢ :١٧٣)

كما يذكر "**مصطفي السايح**" **وصلاح أنس**" **(٢٠٠٠)** أن ظهور التقنيات التعليمية الحديثة واقتحامها ميدان التربية والمحيط التعليمي من جميع جوانبه كالتليفزيون التعليمي Instructional T.V والمسجل المرئي Video ،والحاسب الآلي Computer وغيرها قد أدي إلى فعالية نقل وتعليم المقررات الدراسية سواء كانت نظرية أو عملية بالإضافة إلى المعارف المرتبطة بها (٢٦ :١١٠).

كما يشير **كريمة عبد اللاه محمود (٢٠١٨)** أنه بالرغم من أن التعليم يستند أساساً إلى الدماغ بطريقة أو بأخرى إلا أن التعلم وفق استراتيجية التعلم المستند إلى الدماغ يتوافق مع الطريقة الطبيعية التى يتعلم بها الدماغ حيث أنها تعمل على تحسين الذاكرة وتعزيز التعلم لدى الطلاب بالإضافة إلى أنها تحقق النجاح الأكاديمى والوصول إلى مستويات أعمق من التفكير والتعلم لديهم .(١٩ :٥٣)

وتعد الأفلام التعليمية المتحركة، المسجل المرئي ،الصور التوضيحية ذات أهمية كبيرة في التعلم الحركي ،حيث أنها تزيد من فاعلية عملية التعلم، وزيادة الميل للتعلم، وتحقيق أهداف الدرس وتوفر الوقت والجهد، بالإضافة إلى استثارة دافعية المتعلمين نحو الدرس. (٢٥ : ٤٠٠)

ومن المعروف ان الدماغ يتعامل مع الصور بصورة اكثر سهولة عن المادة المكتوبة سواء فى عمليات المعالجة الذهنية او التخزين او الاستدعاء فالصور اقتصادية بطبيعتها حيث يتم اختصار الكثير من التفصيل فى المشهدالمرسوم او المصور ولهذا تعتبر الصور اكثر بقاء فتخزن لفترات اطول فى الذاكرة طويلة المدى كما انها اكثر مقاومة للغير والتبديل .(٥ :٤٧٣)

وبهذا فان استخدام المصورات والرسوم والمخططات والرموز البيانية تكون مهمة لفهم الطلبة وعلى ذلك فان المدرسين الذين يستطيعون ان يدعموا تدريسهم للطلبة من خلالها قد يبلغون طلابهم مدى اوسع واكتساب المفاهيم .(٨ :٣١٠)

والســـباحة هي إحدى الفعاليات الرياضـــية التي تنفرد بحالة خاصـــة عن بقية الألعاب الرياضـية، وهي إمكانية ممارسـتها من قبل آلا الجنسـين ذكوراً وإناثاً وفي مختلف الأعمار، وإن رياضـة السباحة وما تشمله من العاب رياضـية متعددة ما هي إلا جزء من النشـاطات الرياضـية الكثيرة والتي ترمي إلى تربية الجيل الجديد تربية متزنة متعددة الجوانب (١٨: ٩).

وفي ضـوء خبرة الباحث في مجال تدريس السـباحة وأيضـا من خلال اطلاعه على بعض المصـادر العلمية لاحظ قلة في اسـتخدام الأسـاليب والطرائق وفقا لميول ورغبات المبتدئين على الرغم من وجود عدة أســـاليب تعليمية مختلفة منها (التعلم البصـــري) التي يمكنها ان تخاطب وتتعامل مع ميول المبتدئين وقابليتهم البدنية وكذلك الارتقاء بمســـتوى أداءه بعض المهارات الأسـاسـية التي تتخللها بعض نقاط الضـعف بأنواعها وترى بان السـبب في اختيار الأسـلوب المناسب والأمثل لتعلم هذه المهارات كونها من المهارات الأساسية الصعبة بالنسبة لعينة البحث بالسباحة.

بالاضافة الي مدي تأثير التعلم البصري بما انه نوع من أنواع التعلم التي تعتمد علي العقل في التعليم عن طريق البصر امر بالغ الأهمية لاستجابة المتعلمين إلي جوانب الأداء السليم

لذا رأي الباحث اللجوء في هذه المشـــكلة ومحاولة تفعيل العملية التعليمية اعتقادا منه أن هناك ضـرورة لإعادة النظر في الطريقة المسـتخدمة وتوفير الإمكانات المبتدئين للحصـول على المعلومة منه ضمانا لعملية التعليم.

رابعاً : هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي اثر استخدام إستراتيجية قائمة علي التعلم البصري لتعلم بعض مهارات السباحة

خامساً: فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصـائيا بين متوسـطي القياسـات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في نتائج الأداء المهارى لصالح القياسات البعدية .

٢- توجد فروق دالة إحصـائيا بين متوسـطي القياسـات القبلية والبعدية للمجموعة الضـابطة في نتائج الأداء المهارى ولصالح القياسات البعدية .

٣- توجد فروق دالة إحصـائيا بين القياسـات البعدية للمجموعتين الضـابطة والتجريبية في نتائج الاداء المهارى ولصالح المجموعة التجريبية.

سادساً : مصطلحات البحث :

الإستراتيجية:

هى مجموعة متجانسة من الخطوات المتتابعة يمكن للمدرس تحويلها الى طرائق ومهارات تعليمية تتلائم وخصائص المتعلم وطبيعة المادة المقررة وذلك لتحقيق هدف او مجموعة من الاهداف التعليمية .(٩ :١٢٣)

استراتيجيه التعليم البصري:

نمط تعليم وتدريس يربط الأفكار والمفاهيم والبيانات والمعلومات الأخرى بالصور والتقنيات (٣ :٣٠)

المهارات الأساسية في السباحة:

تهدف إلى تعلم البراعم كيفية السباحة وذلك بغرض إكسابهم الشعور بالأمن والمقدرة على التحرك في الماء في الاتجاه المطلوب وذلك عن طريق تعليم المهارات الأساسية.
(١١: ٣٣) (١: ٦٣).

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي – البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من مبتدئي السباحة باكاديمية السباحة بنادي طوخ ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية المبتدئين والتي تتراوح أعمارهم من ١٢-١٤ سنة وبلغ قوام عينة البحث (٥٥) مبتدئ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) مبتدئ والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) مبتدئ، كما تم الاستعانة بـ(١٥) مبتدئ كعينة استطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث

تجانس العينة:

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن،العمر الزمنى) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٥٥)

المتغيرات		الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
العمر الزمني		العمر الزمني	بالسنة	١٤,١٩	١٤,٠٨	٠,٦٦	-٠,٣٠
الطول		الطول	الرستاميتر	١٦١,٠٥	١٥٩,٠٠	٤,٩٠	١,٤٩
الوزن		الوزن	كجم	٤٩,٠٧	٤٨,٠٠	٤,٨٣	٠,٥٨
القدرات البدنية	سرعه	عدو ٣٠متر من البدء الطائر	الثانية	٥,٥٧	٥,٦٠	٠,٣٧	-١,٢٥
	قدرة للرجلين	الوثب العمودى	السنتيميتر	١٨,٤٧	١٨,٠٠	٢,١٥	-٠,٠٢
	قدرة للذراعين	انبطاح مائل ثنى الذراعين	عدد	٩,٥٣	٩,٠٠	٢,٢٥	١,٢٩
	رشاقه	الجري والدوران	الثانية	١٩,٧٢	٢٠,٢٣	١,٧٣	-٠,٧٤
	توافق	الدوائر الرقمية	الثانية	١٤,١٤	١٤,١٦	١,٣٤	٠,٤٤
	مرونه	اختبار مرونة المنكبين	السنتيميتر	٣٣,٨٩	٣٤,٠٠	١,٨١	-٠,٧٤

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسـمية(الطول، الوزن والعمر الزمنى والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية) قيد البحث حيث انحصـــرت القيم مابين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى ألاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

تجانس عينتى البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض مهارات السباحة والتحصيل المعرفى

(ن١+ ن٢ = ٤٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
المهارى	ضربات رجلين حرة	درجة	٧,٩٣	٨,٠٠	١,٣٦	-٠,٩٧
	حركات ذراعين حرة	درجة	٧,٦٥	٨,٠٠	١,٣٩	-١,٠٦
	ضربات رجلين ظهر	درجة	٧,٦٢	٨,٠٠	١,٤٨	-٠,٧١
	حركات ذراعين ظهر	درجة	٨,٠٥	٨,٠٠	١,٢٨	-٠,١١
التحصيل المعرفى		الدرجة	١١,٥١	١٢,٠٠	٢,٦٨	٠,٠٩

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضـح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضـابطة في بعض مهارات السباحة والتحصـيل المعرفى قيد البحث حيث انحصـرت القيم مابين (±٣) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى ألاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث.

تكافؤ عينتى البحث:

جدول (٣)دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمنى)وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن١ = ن٢= ٤٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
العمر الزمني		بالسنة	١٤,١٥	٠,٦٢	١٤,٢٤	٠,٦٧	-٠,٠٩	٠,٤٤
الطول		الرستاميتر	١٦٠,٤٥	٤,٢٢	١٦١,٢٠	٥,٨٩	-٠,٧٥	٠,٤٦
الوزن		كجم	٤٩,٥٠	٥,١٢	٥٠,٠٥	٥,٠٩	-٠,٥٥	٠,٣٤
القدرات البدنية	عدو ٣٠متر من البدء الطائر	الثانية	٥,٥٨	٠,٣٤	٥,٥٩	٠,٤١	-٠,٠١	٠,٠٨
	الوثب العمودى	السنتيمتر	١٨,٦٠	٢,٢١	١٨,٥٠	٢,٥٠	٠,١٠	٠,١٣
	انبطاح مائل ثنى الذراعين	عدد	٩,٢٠	١,٧٧	٩,٠٥	٢,٢٦	٠,١٥	٠,٢٣
	الجري والدوران	الثانية	١٩,٨٩	١,٣٥	١٩,٧٨	١,٨٠	٠,١١	٠,٢٢
	الدوائر الرقمية	الثانية	١٤,١٦	١,٤١	١٤,٠٦	١,٣٢	٠,١٠	٠,٢٣
	اختبار مرونة المنكبين	السنتيمتر	٣٤,١٠	١,٥٩	٣٣,٥٠	١,٩٣	٠,٦٠	١,٠٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصـائياً بين المجموعتين التجريبية والضـابطة في بعض المتغيرات الجسمية(الطول، الوزن, العمر الزمنى وبعض القدرات البدنية) قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي

(ن١ = ن٢= ٤٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارى	ضربات رجلين حرة	درجة	٨,٢٥	١,٢٥	٨,١٠	٠,٨٥	٠,١٥	٠,٤٤
	حركات ذراعين حرة	درجة	٧,٦٠	١,٥٤	٧,٧٠	١,١٣	-٠,١٠	٠,٢٣
	ضربات رجلين ظهر	درجة	٧,٧٠	١,٤٢	٧,٤٠	١,٧٩	٠,٣٠	٠,٥٩
	حركات ذراعين ظهر	درجة	٧,٧٥	١,٢١	٨,١٥	١,١٤	-٠,٤٠	١,٠٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول(٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

ثالثا: وسائل وأدوات جمع البيانات

استمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- استمارات تسجيل بيانات (الطول–الوزن–السن)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية لايجاد تجانس وتكافؤ عينتى البحث.**مرفق (٣)**

- عدو ٣٠متر من البدء الطائر **الثانية**
- الوثب العمودى **السنتيميتر**
- **الدوائر الرقمية** **ثانيه**
- انبطاح مائل ثنى الذراعين **عدد**
- الجرى والدوران **ثانيه**
- **اختبار مرونة المنكبين** **سنتيمتر**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

استطلاع رأي الخبراء حول أهم الاختبارات للعناصر البدنيه :

قام الباحث بالأستعانة بآراء الخبراء وعددهم (٩) خبراء لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية (مرفق ١)

جدول (٥) النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

(ن=٩)

المتغيرات	القياسات	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
السرعة	العدو ٣٠م من البدء الطائر.	٩	%١٠٠
	العدو لمدة ١٠ثوانى	٣	%٣٣
	الجري في المكان ١٥ثانية.	٣	%٣٣
	عدو ٥٠ متر من البدء العالي.	٢	%٢٢
	الجري في المكان لأكبر عدد في ٣٠ث	٤	%٤٤
	عدو ٣٠م × ٥ مرات.	٣	%٣٣
القدرة العضلية	الوثب العمودي من الثبات.	٧	%٧٨
	الوثب العريض من الثبات.	٢	%٢٢
	دفع كرة طبية من الثبات	٣	%٣٣
	انبطاح مائل ثني الذراعين	٨	%٨٩
المرونة	التقوس خلفاً من الانبطاح	٢	%٢٢
	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	١	%١١
	اختبار مرونه المنكبين	٩	%١٠٠
الرشاقة	الجرى المتعرج	١	%١١
	الجرى الزجزاجى	٢	%٢٢
	الجرى والدوران	٧	%٧٨
	الجرى متعدد الجهات	٤	%٤٤

تابع جدول (٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

(ن=٩)

المتغيرات	القياسات	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
التوافق	نط الحبل	٣	%٣٣
	الدوائر الرقمية	٧	%٧٨
	إختبار تمرير كرة على حائط	١	%١١

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضح من الجدول (٥) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة تزيد عن ٥٠%.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة فى البحث:

صدق الاختبارات البدنية:

جدول(٦)

دلالة الفروق بين الارباع الاعلى والارباع الادنى فى نتائج إختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن١ + ن٢ =١٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعى الأدنى		الأرباعى الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
القدرات البدنية	عدو ٣٠متر من البدء الطائر	الثانية	٥,١٢	٠,٤٥	٥,٩١	٠,١٥	-٠,٧٩	-٣,٣٢
	الوثب العمودى	السنتيمتر	٢٠,٠٠	١,٤١	١٦,٥٠	١,٢٩	٣,٥٠	٣,٦٦
	انبطاح مائل ثنى الذراعين	عدد	١٤,٢٥	١,٢٦	٨,٠٠	٠,٨٢	٦,٢٥	٨,٣٣
	الجري والدوران	الثانية	١٦,٣٧	٠,٥٩	٢١,٦٤	٠,٩١	-٥,٢٧	-٩,٧٣
	الدوائر الرقمية	الثانية	١٦,٠٠	٠,٨٥	١٢,٦٩	٠,٤٧	٣,٣٢	٦,٨٤
	اختبار مرونة المنكبين	السنتيمتر	٣٦,٢٥	٠,٥٠	٣١,٥٠	١,٢٩	٤,٧٥	٦,٨٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضـــح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحســـوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج إختبارات بعض الاختبارات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات الإختبارات البدنية:

جدول (٧)

معامل الأرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
			س/	ع	س/	ع	
القدرات البدنية	عدو ٣٠متر من البدء الطائر	الثانية	٥,٥٥	٠,٣٧	٥,٤٩	٠,٣٣	*٠,٩٣٢
	الوثب العمودى	السنتيمتر	١٨,٢٧	١,٦٢	١٨,٥٣	١,٢٥	*٠,٩١٣
	انبطاح مائل ثنى الذراعين	عدد	١٠,٦٠	٢,٦١	١٠,٨٠	٢,٤٠	*٠,٩٦٧
	الجري والدوران	الثانية	١٩,٤٣	٢,١٣	١٩,٣٨	٢,٠٦	*٠,٩٩٨

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

	الدوائر الرقمية	الثانية	١٤,٢٣	١,٣٧	١٤,٢١	١,٢٦	*٠,٩٨٣
	اختبار مرونة المنكبين	السنتيمتر	٣٤,١٣	١,٩٦	٣٤,٧٣	١,٢٨	*٠,٥٨٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٤٤٤

يتضـــح من جدول رقم (٧) وجود أرتباط دال إحصـــائيا عند مســـتوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحســـوبة أعلى من قيمة " ر" الجدولية.

الإختبارات المهارية: مرفق(٥)

تم تحديد المهارات الأساسية فى السباحة بناء على ما تم وضعة من قبل الاتحاد المصري للسباحة ، وبناء على ذلك قام الباحث بوضعها فى استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الاختبارات والتى تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مســـتوى الأداء المهارى وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية:-

- ضربات رجلين حرة **درجة**
- حركات ذراعين حرة **درجة**
- ضربات رجلين ظهر **درجة**
- حركات ذراعين ظهر **درجة**

المعاملات العلميه للاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث:

صدق الإختبارات المهارية:

جدول (٨)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنىفى الاختبارات المهاريةقيد البحث

(ن١ + ن ٢ =١٠)

	المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الادنى		الارباعى الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارى	ضربات رجلين حرة	درجة	٩,٢٥	٠,٥٠	٤,٧٥	٠,٩٦	٤,٥٠	٨,٣٣
	حركات ذراعين حرة	درجة	٩,٢٥	٠,٥٠	٥,٧٥	١,٥٠	٣,٥٠	٤,٤٣
	ضربات رجلين ظهر	درجة	٩,٢٥	٠,٥٠	٦,٥٠	٠,٥٨	٢,٧٥	٧,٢٠
	حركات ذراعين ظهر	درجة	١٠,٢٥	٠,٥٠	٦,٥٠	٠,٥٨	٣,٧٥	٩,٨٢

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبارات المهاريةقيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الارباع الاعلى والارباع الادنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

ثبات الإختبارات المهارية:

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية

لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
			س/	ع	س/	ع	
المهارى	ضربات رجلين حرة	درجة	٧,٢٧	١,٨٣	٧,٤٧	١,٥١	*٠,٩٦٢
	حركات ذراعين حرة	درجة	٧,٦٧	١,٥٩	٧,٨٧	١,١٩	*٠,٩٥٩
	ضربات رجلين ظهر	درجة	٧,٨٠	١,١٥	٧,٩٣	٠,٩٦	*٠,٩٥٩
	حركات ذراعين ظهر	درجة	٨,٣٣	١,٥٤	٨,٤٧	١,٣٦	*٠,٩٧٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٤٤٤

يتضـــح من جدول رقم (٩) وجود أرتباط دال إحصـــائيا عند مســـتوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحســـوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

أدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

- ميزان طبى.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافه(بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة(بالسنتيمتر)
- حائط أملس
- شريط لاصق
- طباشير

رابعاً: الدراسات الإستطلاعية :

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الانتهاء من إعداد برمجية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٨/٣١م تم عرض البرمجية على (١٥) مبتدئ من عينة الدراسة الاستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرمجية من أي أخطاء إملائية واكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التى تواجه المبتدئين من خلال سؤال كل مبتدئ عن الصعوبات التى واجهتها.

الدراسة الإستطلاعية الثانية(الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٩/٩معلى عينه قوامها ١٥مبتدء من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام.

خامساً: البرنامج التعليمى: مرفق(٩)

تم تطبيق البرنامج (٨)اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على(١٦) وحدة تعليمية .

أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج: اثر استخدام استراتيجية قائمة علي العلم البصري لتعلم بعض مهارات السباحة .

الأهداف السلوكية:

أهداف معرفية : إكساب مبتدئ المعلومات عن الأداء السليم للمهارات السباحة والأخطاء التي يقع فيها أثناء الأداء وكيفيه إصلاحها

هدف مهارى:إكساب المبتدئين المهارات الحركية فى السباحة البحث بصورة صحيحة.

أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم استخدام البرمجية في التعلم.

أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين المبتدئين .
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانات المتاحة لتنفيذ البرنامج.

- أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات المبتدئين .
- أن يراعي البرنامج عامل التشويق والإثارة للمبتدئين .

خطوات بناء البرنامج التعليمي :

- من خلال الاطلاع علي الدراســـات المرجعية تمكن الباحث من وضـــع البرنامج التعليمي المهاري
- ثم تحديد مده الأجزاء الخاصة بكل وحده تعليميه متمثله

١. عرض البرمجية التعليمية (١٠ ق) قبل كل تمرينه : والتي احتوت علي كل الفيديوهات والرسوم المتحركة والصور التي تشمل المهارة الحركية الخاصة بالوحدة التعليمية والمراد التعلم فيها
٢. الإحماء (٥ ق)
٣. الإعداد البدني (١٠ ق)
٤. النشاط التطبيقي (٣٠ ق)
٥. الجزء الختامي (٥ ق)

- عرض البرنامج التعليمي علي السادة الخبراء : وقد تم عرض المحتوي التعليمي علي السادة الخبراء في مجال طرق التدريس والسباحة بالاضافه الي البرمجية التعليمية لجمع التعديلات الخاصة بالبرنامج والبرمجية قيد الدراسة
- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية التي تمكن من أمكانيه تطبيق البرنامج التعليمي قيد الدراسة ومدي مناسبة مده الأجزاء الخاص بالبرنامج والبرمجية ومدي مناسبة أدوات العرض والمشكلات التي قد تواجهه الباحث اثناء التنفيذ

القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث فى متغيرات (التحصيل المعرفى- مهارات السباحة قيد البحث) يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢١/٩/٢٢م

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى على مجموعتى البحث بإستخدام استراتيجية قائمة على التعلم البصرى للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٩/٢٦مإلى يوم الخميس ٢٠٢١/١١/١٨م والتي بلغت ٨ اسابيع كمده تعليميه بواقع ٣ حصص اسبوعيه

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/١١/٢١ كما راعي الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبلية.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابى
- الإنحراف المعيارى
- الوسيط
- معامل الإلتواء
- النسبة المئوية للتحسن
- إختبار (ت)
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- معامل إرتباط بيرسون

عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج البحث:

جدول (١٥)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض مهارات السباحة

(ن =٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
			س/	ع	س/	ع			
المهارى	ضربات رجلين حرة	درجة	٨,٢٥	١,٢٥	١٨,٢٠	١,٢٨	-٩,٩٥	٢٦,٦٦	١٢٠,٦١
	حركات ذراعين حرة	درجة	٧,٦٠	١,٥٤	١٧,٩٥	١,٦١	-١٠,٣٥	٢١,٤٤	١٣٦,١٨
	ضربات رجلين ظهر	درجة	٧,٧٠	١,٤٢	١٨,٠٠	١,٩٥	-١٠,٣٠	٢٠,٩١	١٣٣,٧٧
	حركات ذراعين ظهر	درجة	٧,٧٥	١,٢١	١٧,٥٥	٢,٣٥	-٩,٨٠	١٦,٨١	١٢٦,٤٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات السباحة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبي . وقد

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تراوحت (١٢٠,٦١ ,١٣٦,١٨) مما يشـــير إلى وجود تحســـن معنوى لدى العينة التجريبية قيد البحث.

جدول (١٦)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في بعض مهارات السباحة

(ن =٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
			س/	ع	س/	ع			
المهارى	ضربات رجلين حرة	درجة	٨,١٠	٠,٨٥	١٥,٠٠	١,١٢	-٦,٩٠	٢٠,٣٢	٨٥,١٩
	حركات ذراعين حرة	درجة	٧,٧٠	١,١٣	١٤,٨٠	١,٩١	-٧,١٠	١٣,٤٦	٩٢,٢١
	ضربات رجلين ظهر	درجة	٧,٤٠	١,٧٩	١٤,٢٠	١,٩٦	-٦,٨٠	١٠,٦٤	٩١,٨٩
	حركات ذراعين ظهر	درجة	٨,١٥	١,١٤	١٤,٦٠	٢,٣٣	-٦,٤٥	١١,٢٥	٧٩,١٤

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات السباحة حيث جاءت قيمة "ت" المحســـوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصـــالح القياس البعدي للمجموعة الضـــابطة . وقد تراوحت(٧٩,١٤ ,١٢٩,٨٢) مما يشير إلى وجود تحسن معنوى لدى العينة الضابطة قيد البحث.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة في بعض مهارات السباحة

(ن١ = ن٢= ٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارى	ضربات رجلين حرة	درجة	١٨,٢٠	١,٢٨	١٥,٠٠	١,١٢	٣,٢٠	٨,٤٠
	حركات ذراعين حرة	درجة	١٧,٩٥	١,٦١	١٤,٨٠	١,٩١	٣,١٥	٥,٦٥
	ضربات رجلين ظهر	درجة	١٨,٠٠	١,٩٥	١٤,٢٠	١,٩٦	٣,٨٠	٦,١٥
	حركات ذراعين ظهر	درجة	١٧,٥٥	٢,٣٥	١٤,٦٠	٢,٣٣	٢,٩٥	٣,٩٩
التحصيل المعرفى		الدرجة	٣٤,٥٠	١,٣٦	٢٦,٢٠	٢,١٤	٨,٣٠	١٤,٦٤

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات السباحة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج البحث :

مناقشة نتائج الفرض الاول :

يتضح من جدول(١٥) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لمبتدئ السباحة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، يرجع الباحث هذه النتائج إلى إستخدام أستراتيجية قائمة على التعلم البصرى والتى تعمل على زيادة فاعلية مبتدئالسباحة وتزيد من الدافعية للتعلم بالإضافة إلى عامل التشويق فى العملية التعليمية التى تعمل التكنولوجيا فى تفعيلة أثناء العملية التعليمية

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من **نفين حنفى عبدالخالق (٢٠٠٥)(٢٨)**، **سالى محمد عبداللطيف (٢٠٠٥م)(١٠)** ،**محمد عبده محمد خضر (٢٠١٠)(٢٤)** ،**أحمد بهاء الدين عبداللطيف (٢٠١١)(٢)** حيث أكدوا على مدى فاعلية إستخدام التكنولوجيا والتعلم الذاتى له أثر فى تحسن الأداء المهارى والتحصيل المعرفي والمستوى البدنى وهو ماأوضحته نسب التحسن

كما اكدت نتائج دراساتهم إلى أن إستخدام البرمجية فى أسلوب التدريس يؤثر تأثيرا إيجابيا فى مستوى الأداء المهارى. إلى تقنية البرمجية التعليمية الذي ساعد على إثارة اهتمام المتعلم وحثه على بذل الجهد ، وعدم شعوره بالملل وساهم في تعلم المهارات قيد البحث , وهذا ماتم العمل فيه مع افراد المجموعة التجريبية ذا ركزت التدريبات ضمن الاستراتيجية على حاسة البصر كونها من الحواس المهمة جدا فى عملية تعلم المهارات الحركية فى كرة الطائرة , وهذا ما يتفق مع ما تمت الاشارة اليه فى ان عامل الابصار مهم جدا فى اداء الواجبت الحركية , اذا يتطلب الاداء الحركى الجوانب البصرية لادراك جميع المتغيرات وسعه التعامل معها بشكل صحيح لتجنب الاخطاء كون البصر الحاسة الاساسية لرد الفعل واداء الواجب الحركى

ويشير كلا من **هنافين وسافين Hanafin&Saveny (١٩٩٣م)**إلى أن المعلم يجب أن يعتاد على أدواره المختلفة عند إستخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة فى العملية التعليمية حيث يتحول دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه ومبسط ومنظم . (٣٠ : ٢٦-٣١)

كما ان التدريس بنمط التعلم البصـــري يجعل المبتديء في الســـباحه هو محور العمليه التعليميه وتوفر له بيئه عنيه بمعززات الوســائل التعليميه التي يتناســب نمطها التعلمي كما انها اعتمدت علي عناصــر متعدده وبخاصــه ما يتعلق بتنوعها في الصــوت والالوان وهذه متغيرات ساهمت في زياده فاعليه مبتديء السباحه واثاره نشاطهم واهتمامهم واتفقت هذه النتيجه مع دراسه **هيلانوالزغبيوشـــديفات (٢٠١٠)(٢٧)،ولينـاوليف,Livand Lena(2006)(٣١)؛الفقهاء (٢٠٠٢)(١٤)؛وأبوغزال (٢٠٠٨)(٤)؛ودازاري ,Dasar(2006)(٢٩)** ،التي تناولت جميعها أنماط التعلم كمتغيرات مستقلة ومعرفة أثرهافي التحصيل في المواد المختلفة.

ويتفق هذا ايضا مع ما تمت الاشارة اليه فى ان عامل الابصار مهم جدا فى اداء الواجبات الحركية اذا يتطلب الاداء الحركى الجوانب البصرية لادراك جميع المتغيرات وسعة التعامل معها بشكل صحيح لتجنب الاخطاء كون البصر الحاسة الاساسية لرد الفعل واداؤ الواجب الحركى (١٠٧: ١٥).

وبهذا يتحقق الفرض الاول الذى ينص على :-

توجد فروق داله احصـائيا عند مسـتوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسـات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه في نتائج الاداء المهاري ولصالح القياسات البعديه

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضـح من جدول(١٦) وجود فروق داله احصـاءيا بين القياسـين القبلى والبعدى للمجوعة الضابطة لصالح القياس البعدى .

ويعزو الباحث ســبب هذه الفروق الى التزام مبتدئ الســباحة بمفرادات الوحدات التعليمية بالاســلوب المتبع الذى اســهم بصــورة جيدة فى تطوير اهم القدرات البصــرية وتعلم المهارات الاساسية فى السباحة انه يعد من اساليب التعلم التى يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعيته ورغبته نحو تعلم هذه المهارة فضـــلا عن كون عمل على توفير الوقت لتطبيق وتقديم المعلومات وتصحيح الاخطاء مما اتاح فرصة اكبر للتدريب على المهارة , نتيجة تكررات التى ادائها المبتدئين فى الجوء التطبيقى من القسم الرئيسى فى كل وحدة تعليمية وتكرارها بشكل مناسب , ويتفق هذا مع ما تم ذكرة فى ان التكررات الكثيرة التى يمارسها المتعلم فى اثناء التطبيق العملى تساعد على اكتساب التعلم . (١٧ : ١٩)

ويرى الباحث أن هذا التحســن يرجع إلى تعود مبتدء على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) فى تعلم الكثير من الاداء المهارى للأنشــطة الرياضــية المختلفة وأيضــا تكرار الأداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات لرياضــة الســباحة بأفضــل شــكل ممكن حيث تتميز هذه

الطريقة بأن المعلمة هى التى تنفذ القرارات وأن دور المبتدئين هو تلقى المعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم .

ويعزي الباحث هذا التحسن الذي أظهرته نتائج المجموعة الضابطة إلى أن وجود المعلم أثناء تنفيذ المبتدئين لمحتويات الوحدة التعليمية، وقدرته على أداء النموذج الصحيح وتقديم الشرح اللفظي المبسط وإصلاح الأخطاء الفنية للمهارات الحركية المراد تعلمها وكل هذا يؤدي إلى وضوح فكرة للمبتدئ عن الأداء وهذا يجعلها أكثر فاعلية.

وبهذا يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على :-

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في نتائج الاداءالمهارى ولصالح القياسات البعدية .

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول(١٧) وجود فروق ذات دلاله احصاءية بين القياس البعدى للمجوعة التجريبية , والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث الى ان استخدام استراتيجة التعلم البصرى التى ادخلت فى الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية ساهمت فى تعلم المهارات الاساسية فى السباحة وذلك نتيجة تطبيقها بشكل مناسب ومنظم , اذا تضمنت الاستراتيجة تمرينات بصرية بوسائل مساعدة اتسمت بالتنوع والتشويق والاثارة مما ادى الى زيادة دافعية المبتدئين ورغبتهم فى تعلم مهارات السباحة , وهذه يتفق مع ما تم ذكرة فى ان تمرينات البصلها فاعلية فى تنمية القدرات البصرية وقادة على التغلب على الصعوبات البصرية بنوع المهارة الحركية . (٣٢ : ٧٠)

كما يرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نتائج السلوك الصحي إلى أن الأسئلة الموجهة إليهم تتمتع بمزيد من المعلومات عن المهارة وكيفية أدائها إلى جانب أن مشاركة المبتدئين تساعد على إستيعاب المعلومة بسهولة وسرعة أسترجاعها عند الأجابة على الأسئلة.

ويتفق هذا مع نتائج دراسات ، **أمل محمد صلاح (٢٠٠١م) (٦) ، محمد أحمد جزر (٢٠٠٤م)(٢٢) ، فاطمة أحمد بسيوني (٢٠٠٥م) (١٦) ، محمد بدر الدين الجندي (٢٠٠٦م) (٢٣) ، عبد الهادي محمد علي (٢٠٠٨م) (١٣)** ، حيث أشاروا إلى فاعلية البرامج التعليمية باستخدام التقنيات القائمة علي التعلم البصري على تعلم المهارات الحركية بصورة أكثر فاعلية من الاسلوب التقليدى .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على :-

توجد فروق دالة إحصـائيا بين القياسـات البعدية للمجموعتين الضـابطة والتجريبية في نتائج الاداءالمهارى ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

١. استراتيجة التعلم البصرى لها تاثير واضح وايجابى فى تعلم مهارات السباحة.

٢. إتباع هذه الاسـتراتيجة اثناء الوحدات التعليمية له فاعلية بشـكل كبير فى تعلم بعض مهارات السباحة للمبتدئين.

٣. استخدام استراتيجة التعلم البصري ساهم فى زيادة الدوافع للمبتدئين للمشاركة الإيجابية فى العملية التعليمية بشكل أدى إلي تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى السباحة قيد البحث للمجموعة التجريبية بصورة جيدة.

٤. تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمى بإستخدام استراتيجة التعلم البصرى على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب التقليدى في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى السباحة.

٥. حقق أسلوب التقليدى الذى طبق على المجموعة الضابطة تحسن طفيفاً في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى السباحة.

ثانياً : التوصيات :

١- ادخال طرق التدريس التى تتضمن رسم المخططات والصور والرسوم لغرض اعتمادها كواحدة من طرق التدريس .

٢- ادخال المخططات البصرية فى تعلم مهارات الاساسية للسباحة والالعاب المختلفة .

٣- ضرورة اعتماد استراتيجية التعلم البصرى فى الوحدات التعليمية للسباحة.

٤- ضرورة استعمال استراتيجية التعلم البصرى فى الوحدات التعليمية كونها وسيلة فعالة ومشوقة وتحقق مبدأ السرعة فى التعلم وابعاد شعور الضجر وقله الدافعية لدى المتعلمين.

٥- حث المعلمين على ضرورة الاهتمام بالتعلم البصري بتعلم المهارات الحركية فى الوحدات التعليمية .

٦- اجراء دراسات مشابهه على قدرات بصرية ومهارات حركية أخرى فى السباحة والعاب رياضية اخرى.

المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

١- **أبو العلا أحمد عبد الفتاح (١٩٩٤):** المهارات الأساسية لتعليم السباحة، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢- **أحمد بهاء الدين عبداللطيف (٢٠١١م):**تأثير أسلوب تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٣- **احمد خيرى كاظم , جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٧م):** الوسائل لتعليمية والامنهج , ط١ , دار الفكر , عمان .

٤- **أشرف أبو غزال(٢٠٠٨):** "أثر توظيف برنامج مقترح قائم على مراعاة أنماط التعلم البصرية والسمعية والحركية على تحصيل طلاب الصف السابع في اللغة الإنجليزية واتجاهاتهم نحوها"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.

٥- **امبو سعيدى, عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشى(٢٠١١م):**كرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات , ط٢, دار المسيرة, عمان .

٦- **أمل محمد صلاح (٢٠٠١):** " استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثره على المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .

٧- **أميرة محمود طه عبد الرحيم (٢٠١٩م) :** استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصري وتأثيرها على بعض نواتج التعلم لمقرر الباليه, رسالة ماجيستير , كلية التربية الرياضية , جامعة الاسكندرية .

٨- **السيد على أحمد (٢٠١٠م):** موسوعة المصطلحات التربوية , ط١, دار المسيرة, عمان

٩- **حلمى احمد الوكيل (٢٠٠٧م):** اسس بناء المناهج وتنظيمها , ط٢ , الاردن , عمان , دار لسيرة للنشر والتوزيع .

١٠- **سالى محمد محمد (٢٠٠٥م):** فاعلية برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، كلية تربية رياضية، جامعة طنطا، دكتوراة.

١١- **طارق محمد ندا (١٩٩٣):** المنهاج في السباحة، مكتب الشرقية للطباعة، الزقازيق.

١٢- **طه محمد احمد طه مطر (٢٠١٨م):**علاقة التفكير البصرى بمجال تطور تكنولوجيا التعليم دراسه تحليلية , مجلة دراسات تربوية, جامعة افريقيا العلمية , كلية التربية , العدد ١٧.

١٣- **عبد الهادي محمد على (٢٠٠٨)** : " تأثير برنامج للتعليم الالكتروني على بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية للمعاقين سمعيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

١٤- **عصام الفقهاء (٢٠٠٢):** "أنماط تعلّم طلبة المدارس الثانوية وعلاقاتها الارتباطية بمتغيرات الجنس والتخصص ومستوى التحصيل الدراسي ودخل الأسرة ". مجلة دارسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الاردنية، ٢٢:١-٢٩.

١٥- **عمار جبار عباس (٢٠١٦م)** : مجال الرؤية البصري وعلاقتة بدقة اداء الضربة الامامية بتنس الكراسى , مجلة علوم الرياضة, جامعة ديالى , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , المجلد ٨ العدد ٢٤ .

١٦- **فاطمة أحمد بسيوني (٢٠٠٥)** :" تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

١٧- **فايزه محمد شبل (٢٠٠١م):** تاثير برنامج مقترح باستخدام الالسوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا

١٨- **فيصل العايش (٢٠٠٧):** المبادئ الأساسية لتعليم السباحة، ط٣، دار الأمل، إربد.

١٩- **كريمة عبد اللاه محمود (٢٠١٨)** : " تدريس العلوم باستخدام استراتيجية التعلم المستند إلى الدماغ وأثره على التحصيل وتنمية بعض عادات الاستذكار لدى طلاب الصف السادس الابتدائى ذو أنماط السيطرة الدماغية المختلفة "، مجلة التربية العلمية المجلد (٢١)، العدد (٢)، الجمعية المصرية للتربية العلمية .

٢٠- **ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م):** القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢١- **متصر سعدى أحمد عبد الله (٢٠١٧م)** : تأثير برنامج تعليمي باستخدام التصوير ثلاثي الأبعاد على دقة مهارة الارسال من أعلى في الكرة الطائرة, رسالة ماجيستر , كلية التربية الرياضية , جامعة جنوب الوادى .

٢٢- **محمد أحمد جزر (٢٠٠٤)** : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٢٣- **محمد بدر الدين الجندى (٢٠٠٦)** :" تصميم برنامج الحاسب الآلي لتعليم بعض مهارات منهاج التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .

٢٤- **محمد عبده محمد خضر (٢٠١٠م):** فاعلية برنامج تعليمى بإستراتيجية كيلر فى تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ماجستير،

٢٥- **مصطفي السايح ،صلاح أنس محمد (١٩٩٥):**" استخدام وسائل الاتصال التعليمية في درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية "، المؤتمر العلمي " التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة "، المجلد الثاني ،كلية التربية الرياضية ،جامعة حلوان .

٢٦- **مصطفي السايح ،صلاح أنس محمد (٢٠٠٠):**" تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية "المؤتمر العلمي الأول إستراتيجية التعليم النوعي في مصر ،كلية التربية النوعية بدمياط ،جامعة المنصورة .

٢٧- **مصطفي هيلان وآخرون (٢٠١٠):** "أثر أنماط التعلم المفضلة على فعالية الذات لدى طالبات قسم العلوم التربوية في كلية الأميرة عالية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، عمادة البحث العلمي، جامعة البحرين، ٦١:١١-١١٢.

٢٨- **نفين حنفى عبدالخالق (٢٠٠٥م):** فاعلية برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر فى تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ماجستير .

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

29- **Dasari, Pushavathie. (2006):**The Influence of Matching Teaching and Learning Styles on the Achievement in science of Grade six learners. Journal of Education and Practice , 4:88-90.

30- **Hanafinn,R.(1993) :**Technology in classroom ,the teacher new and resistance toot Education,Technology p.

31- **Lena,B.,Liv,L. (2006):**Unraveling learning ,learning styles, learning strategies and meta-cognition . Education and Training. Journal of Education and Practice , 48: 178 – 189

Tarek Mohamed Gaber , Osama Ibrahim Emara(2013) :The impact of an educational program using visual exercises on the visual capacity and some individual offensive skills in soccer, Hurghada , Sport Science in the Heart of the Arab Spring .