

الوظائف الإدارية للمرأة في الهيئات الرياضية المصرية

الدكتور/ دينا حفني عبد العزيز

الدكتور/ أحمد محمد يس

الدكتور/ أحمد جمال محمد

الباحثة/ الشيماء مختار عبد القوي

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف علي الوظائف الإدارية للمرأة في الهيئات الرياضية المصرية، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث، كما قامت الباحثة بسحب عينة عشوائية قوامها (٣٠) من عينة البحث كعينة إستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لإيجاد المعاملات العلمية المستخدمة في البحث وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (١٧٩) ، والجدول الآتي يوضح توزيع عينة البحث والنسبة المئوية لكل عينة، وأشارت أهم النتائج إلى:

- جاء محور الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الأول ، حيث بلغت أهميته النسبية ٧٠.٦٤٤ % .
- جاي محور الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الثاني ، حيث بلغت أهميته النسبية ٦٨.١٥٦ % .
- جاء محور الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الثالث ، حيث بلغت أهميته النسبية ٦٧.٢٤٢ % .
- جاء محور المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الرابع ، حيث بلغت أهميته النسبية ٦٤.٧٨ %
- جاء محور المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الخامس ، حيث بلغت أهميته النسبية ٦٢.٤٨٨ % .

Research Summary in English:

The research aims to identify the administrative functions of women in the Egyptian sports bodies, and the researcher used the descriptive approach using the survey method due to its suitability to the nature of this research, and the researcher also withdrew a random sample of (30) from the research sample as a survey sample from the research community and outside the basic research sample to find the scientific coefficients used in the research and thus became the basic research sample (179), The



following table shows the distribution of the research sample and the percentage The most important results indicated:

- The axis of scientific cadres of women of physical education in sports bodies came in the first place, with a relative importance of 70.644%.
- Jay is the axis of the administrative and organizational structure of the administrative jobs of women of physical education in sports bodies in the second rank, where its relative importance reached 68.156%.
- The axis of administrative jobs for women of physical education in sports bodies came in third place, with a relative importance of 67.242%.
- The leadership skills of women in physical education in sports bodies came in fourth place, with a relative importance of 64.78%
- The axis of personal skills for women of physical education in sports bodies came in fifth place, with a relative importance of 62.488%.

مقدمة البحث:

أصبحت الإدارة الرياضية مهنة واضحة تحتاج ممارستها إلي معلومات ومهارات وتدريب كما ظهرت الفرص لممارسة هذه المهنة في قطاعات كبيرة وأصبح هناك عاملون متنوعون في الإدارة الرياضية ويأتي الاهتمام بها لتقنين التغيرات العشوائية الناشئة عن رغبات فردية وأهواء شخصية , والتغيير الإداري درياً من الممارسات الإدارية يلجأ إليها المدير أو الإداري الرياضي لإحداث أثر يميزه عن سابقة بل ضرورة تحتمها طبيعة الحياة التي تتسم بالحركة والتي بدورها تنعكس على التنظيم الذي لا بد أن يتجاوب معها ويتكيف مع أثارها.

الإدارة هي نوع من أنواع النشاط المتميز يتدخل بدرجة كبيرة في معظم جوانب الإنسان الحياتية ، فهي وسيلة لتحقيق الأهداف الموجودة، ومن ثم فإن الإدارة يمكن أن تأخذ طابعاً فردياً أي يمكن تطبيقها على حياة الفرد فإنه يقال أن هذا الفرد يدير شئونه أي يسعى إلى تحقيق أهدافه بأسلوب علمي بعيداً عن العشوائية وقد تأخذ في أغلب الأحيان طابعاً جماعياً فهي تطبق على جهود الجماعات من الأفراد، فوجود مجموعة من الأفراد والإمكانات داخل أحد الهيئات الرياضية دون تخطيط وتنظيم وتوجيه ومتابعة لجهودهم لا يمكن أن تحقق أي نتائج ، فيجب معرفة من الذي يدير ومن الذي يدار ومدى إسهام كل منهم في العمل الإداري ، فعملية الإدارة في المؤسسات الرياضية يتوقف عليها مدى نجاح وفشل هذه المؤسسات دون أي مبالغة ، فهي ضرورة لنجاح كل جهد جماعي أو فردي. (٢ : ١٩)

إن التخطيط للموارد البشرية يعد من أهم وظائف إدارة الموارد البشرية لذا يمكن توضيح أهمية تخطيط الموارد البشرية في عدة مستويات منها :-



- علي صعيد الفرد : من خلال التخطيط الدقيق يتم تحقيق مبدأ الشخص المناسب في المكان المناسب .
 - علي صعيد المنظمة : عدم وجود عجز أو فائض في الموارد البشرية والإستخدام الأفضل لمصادرها من القوي العاملة وإمكانية توقع المشاكل التي قد تنشأ عن زيادة أو نقص العمالة.
 - علي صعيد المجتمع : فإن تحقيق الإستخدام الكامل والصحيح للموارد البشرية للمنظمات يساهم في تحقيق الإستخدام الأفضل للموارد البشرية من خلال تنمية وتدريب القوي العاملة.
- (١١ : ٢٣)

كما يذكر علي الشريف , محمد فريد (٢٠٠١م) أن الهيئات الرياضية تعتبر من أهم الهيئات العامة في مجال رعاية الشباب , وهي مؤسسات خدمية تنشئها الدولة بقصد تنمية الشباب في مراحل العمر المختلفة , وإستثمار أوقات فراغهم في أنشطة هادفة وبناءة . (١٢ : ١٤٢)

يشير حسن الشافعي (٢٠٠٦م) أن الهيئات الرياضية تعتبر في تطبيق أحكام قانون الهيئات الرياضية (٧٧) هي كل هيئة مجهزة بالمباني والإمكانات تقيمها الدولة أو المجالس المحلية أو الأفراد منفردين أو متعاونين في المدن أو القرى بقصد تنمية الشباب في مراحل العمر المختلفة وإستثمار أوقات فراغهم في ممارسة الأنشطة الترويحية والإجتماعية والرياضية وما يتصل بها تحت إشراف قيادة متخصصة . (٦ : ١٦٣)

مشكلة البحث :

أن المرأة إنسان لها الحق في تولي المناصب كما للرجل وفي مختلف المجالات , فالمرأة شريكة الرجل في مجال البقاء وما كان للرجل بقادر وحده علي مجابهة كل تحديات الطبيعة في العلم والعقل وبناء الوجود الانساني في كل منطلقاته ومتطلباته .

وتذكر ميسون عبدالجليل (٢٠٠٥م) أن مشاركة المرأة في النشاط الرياضي يعد مظهراً من مظاهر التقدم الحضارى بجميع المجتمعات ويعكس أثاره الإيجابية علي الصحة العامة واللياقة البدنية والنفسية وبالتالي علي الاسرة والمجتمع بصورة عامة . (١٣ : ١٥)

وقد شكل دخول المرأة بعض المناصب في الرياضة انجازاً هاماً حيث قررت اللجنة الأولمبية الدولية بضرورة تواجد عنصر نسوي علي الاقل ٢٠٪ في اللجان الاولمبية والاتحادات والهيئات الرياضية المختلفة , ولكن دخول المرأة في جميع المجالات الرياضية لا يتم الا في بعض المؤسسات الرياضية التربوية المصرية وتحت ضغوطات وصعوبات كثيرة ابتداءً من البيئة

المغلقة ونظرة المجتمع الي المرأة كربة بيت فقط واي نشاط غير ذلك يواجه بالسلبية وهذه الظروف قد تمنع بعض القيادات النسوية الرياضية من الاستمرارية في العمل الاداري , فنجد الكثير من المعوقات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تواجه انخراط المرأة في العمل الرياضي تحتاج الي دراسة وتسلط الضوء علي الانجازات والنشاطات التي حققتها المرأة خلال توليها للمناصب في الهيئات الرياضية وقدرتها علي التأثير الخلاق في الواقع الرياضي التي تنشده وهي الاقدر علي تفهم واستيعاب القضايا الرياضية التي يقوم عليها بناء الاجيال القادمة (١٦ : ١٠٦).

وان للوظائف الادارية أهمية كبري في أي إدارة سواء كات مؤسسة اقتصادية أو هيئة رياضية , وتتمثل هذه الأهمية في كونها الحجر الاساسي في بناء أي إدارة أو بلوغ أي هدف وذلك نظراً لمكوناتها المتمثلة في " التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة وهي وظائف متكاملة يكمل بعضها لبعض ولا يمكن الفصل بينها كون هذا الفصل يؤدي الي خلل قد يؤدي الي عدم تحقق الهدف الذي تسعى الادارة الي تحقيقه (١ : ١٣).

والهيئات الرياضية تسعى للنهوض بالرياضة والرفي بها الي اعلي درجات من التطور ويبدووا هذا واضحا في مدي نجاحها في تحقيق هدفها مرهون بمدي استخدامها لإدارة علمية قائمة علي الوظائف الاساسية للإدارة (٤ : ١٩).

إن اجراء البحوث والدراسات العلمية التي تكشف توجهات المرأة نحو مشاركتها وتوليها للوظائف الادارية في الهيئات الرياضية المصرية يعد أمراً مهماً يساهم في تكوين صورة واضحة للمسئولين وصناع القرار في وضع خطط التنمية الشاملة في المجال الرياضي ولا سيما الكادر النسائي ويُمكنهم ذلك من التوصل الي استراتيجيات لتعزيز دور المرأة وتوفير السبل التي تساعد في تمكينها للتأثير في رسم مستقبل الرياضة , وادارة واستيعاب القضايا الرياضية المختلفة , كما أن تولي المرأة للوظائف الادارية يعتبر مواكباً للمتغيرات الاقليمية والعالمية واستثماراً للفرص المتاحة للاضافة الي الاستثمار الامثل للنعصر البشري , كما يساهم في الحفاظ علي الترابط الاجتماعي ويعمل علي ترسيخ مبادئ النزاهة والعدالة والشفافية والمساواة وهذا ما دعا الباحثة للقيام بهذا البحث " الوظائف الإدارية السائدة للمرأة في الهيئات الرياضية المصرية "

هدف البحث :

التعرف علي الوظائف الإدارية للمرأة في الهيئات الرياضية المصرية .

تساؤلات البحث :

١ . ما هي الوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية ؟

٢. ما هو الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية ؟

٣. ما هي الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية ؟

٤. ما هي المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية ؟

٥. ما هي المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية ؟

خامساً: مصطلحات البحث :

• الوظائف الإدارية :

هي هيكل المؤسسة ، وتقسيم الأدوار والمسؤوليات والتنسيق بين مختلف أجزاء وأقسام المؤسسة ، وكذلك تحديد العلاقات و القنوات التنظيمية المختلفة ، من أجل بلوغ الأهداف المحددة .

(٣ : ٣٩)

• الهيئات الرياضية :

هي كل مجموعة تتألف من عدة أشخاص اعتباريين أو طبيعيين أو كليهما بغرض توفير خدمات رياضية وما يتصل بها من خدمات ولا يجوز لتلك الهيئة مباشرة أى نشاط سياسى أو حزبي أو ديني أو الترويج لأفكار أو أهداف سياسية .(١٤ : ٢٦)

الدراسات المرجعية العربية :

جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	سليم بزيو وآخرون (٢٠١٧م) (٩)	معوقات ممارسة المرأة للسلوك القيادي وتوليها مناصب قيادية في المجال الرياضي من وجهة نظر المسيرين الرياضيين والأندية الرياضية والرابطات المسيرين : دراسة وصفية على مستوى الإدارات	التعرف على معوقات أكثر شيوعا التي تحول دون ممارسة المرأة للسلوك القيادي وتوليها مناصب قيادية في المجال الرياضي من وجهة نظر المسيرين الرياضيين في مديرية الشبيبة والرياضة والأندية الرياضية والرابطات الرياضية والمدرسية وكذا معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية	الوصفي	١٢٠ فرد	افتقار المرأة للقدرة المالية اللازمة للوصول الي مراكز قيادية رياضية . توفر فرص النمو المهني للرجل أكثر من المرأة . سيادة النظر المجتمعية الذكورية في قيادة المؤسسات الرياضية .

			الرياضية في ولاية والرياضية ومصالح النشاطات بسكرة والرياضة الجامعية لولاية بسكرة	
--	--	--	---	--

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٢	نسرين عبدالله (٢٠١٨م)	التمكين الإداري للمرأة وعلاقته بالإبداع بالمؤسسات الرياضية	أولا التعرف على مستوى تمكين المرأة بالمؤسسات الرياضية بمحافظة الإسكندرية ، ثانيا الإبداع الإداري للمرأة بالمؤسسات الرياضية بمحافظة الإسكندرية، ثالثا تحديد العلاقة بين تمكين المرأة والإبداع الإداري بالمؤسسات الرياضية بمحافظة الإسكندرية	الوصفي	(٧٥) مفردة	لتقويض وحرية التصرف: وجود فرق دال إحصائيا عن عند مستوى دلالة (٠.٠١) يرجع إلى المؤسسات الرياضية لصالح مديرية الشباب والرياضة، والجنس لصالح الذكور ويوجد تفاعل دال إحصائيا بين المؤسسات الرياضية والجنس. البعد الثاني: الكفاءة والفاعلية الذاتية: وجود فرق دال إحصائيا عن عند مستوى دلالة (٠.٠١) يرجع إلى المؤسسات الرياضية لصالح مديرية الشباب والرياضة، ويوجد تفاعل دال إحصائيا بين المؤسسات الرياضية والجنس. البعد الثالث: تكوين فرق العمل وجود فرق دال إحصائيا عن عند مستوى دلالة (٠.٠١) يرجع إلى المؤسسات الرياضية لصالح مديرية الشباب والرياضة، ويوجد تفاعل دال إحصائيا بين المؤسسات الرياضية والجنس، وجود فروق دالة إحصائيا في

الإبداع ترجع إلى المؤسسة الرياضية والجنس،

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣	خوله اسماعيل (٢٠١٩م) (٧)	التمكين القيادي للمرأة الإماراتية في الهيئات الرياضية الوطنية والدولية	التوصل إلى قائمة مقومات تمكين المرأة لقيادة الهيئات الرياضية الوطنية والدولية	المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي	(٥٢) مواطنة	توصلت الباحثة إلى قائمة لتمكين المرأة الإماراتية لقيادة الهيئات الرياضية، بلغ عدد عباراتها (١٨٠) عبارة، اندرجت في المحاور الرئيسية التالية: التفوق الدراسي، والتفوق الرياضي، ودوافع التمكين، والسمات القيادية، والمهارات القيادية، والخبرات الإدارية، والتفويض الذاتي، ومقاومات (مشكلات) التمكين.
٤	سحر السيد , شيماء عبدالواحد (٢٠٢٢م) (٨)	واقع تمكين وتعزيز المرأة المصرية وعلاقته بتولي المناصب القيادية في المؤسسات الرياضية	إلقاء الضوء على واقع تمكين المرأة المصرية لتولي مناصب قيادية بالمؤسسات الرياضية وذلك من خلال، التعرف على المراكز القيادية التي تشغلها المرأة المصرية بالمؤسسات الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأولية، الرياضية	الوصفي	(١٥٨) وجود علاقة ارتباط معنوي بين الدراسة البيانات الأولية للمرأة والمراكز الأساسية القيادية التي تحتلها في المجال الرياضي حيث جاءت وظيفة مدربة في المرتبة الأولى بنسبة ٦٢.٧٪، وفي المرتبة الأخيرة وظيفة حكم أو عضو بلجنة التحكيم بنسبة ٣.٢٪، وأن من أهم المعوقات التي تعوق المرأة المصرية لتولي المناصب القيادية بالمؤسسات الرياضية هي	

عدم تقدير المؤسسة للمجهودات التي تقوم بها من خلال دعمها بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية

الدراسات المرجعية الأجنبية:

جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	بدرى وآخرون badri , Et- al (٢٠٢١م) (١٥)	العوامل الاجتماعية وترقية المرأة في المناصب الادارية في المنظمات الرياضية بالجمهورية الاسلامية الايرانية	التحقيق في العوامل الاجتماعية وترقية المرأة في المناصب الادارية في المنظمات الرياضية بالجمهورية الاسلامية الايرانية	الوصفي	٢١٦ فرد	وجود علاقة ايجابية بين المساواة بين الجنسين وبين ترقية المرأة الي المناصب الادارية في المنظمات الرياضية . وجود علاقة ايجابية بين القضاء علي الصراع بين العمل والأسرة واطاً دعم الاسرة في ترقية المرأة في ادارة المناصب في المنظمات الرياضية
٢	تيسجاي وآخرون Tsegay , Et-al (٢٠٢١م) (١٧)	تحديات القيادات النسائية في المنظمات الرياضية الوطنية في أثيوبيا	التعرف علي التحديات القيادات النسائية في المنظمات الرياضية الوطنية في أثيوبيا	الوصفي	٢١٦ رجل وامرأة	القيود الشخصية , الافتقار الي الشبكات المهنية , ضعف الموازنات لتأهيل القيادات والمدراء البارزين وقلة وجود المرشدين الفاعلين وافتقار السياسات الثقافية المؤسسية والمسئوليات الاسرية والعوامل الثقافية والاجتماعية .

إجراءات البحث
منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث هو الاداريين في الهيئات الرياضية بمحافظة القليوبية والشرقية والمنوفية وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم الاداريين في الهيئات الرياضية وعددهم (٢٠٩م), ثم قامت الباحثة بسحب عينة عشوائية قوامها (٣٠) من عينة البحث كعينة إستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية لإيجاد المعاملات العلمية المستخدمة فى البحث وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (١٧٩) , والجدول الآتى يوضح توزيع عينة البحث والنسبة المئوية لكل عينة .

جدول (٣)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية		مجتمع البحث	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
%٨٥.٦٤	١٧٩	%١٤.٣٥	٣٠	%١٠٠	٢٠٩

وسائل جمع البيانات :

بعد الاطلاع على المراجع المتخصصة والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأي الخبراء ، قامت الباحثة بتحديد الأدوات والأجهزة والاختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث وقد راعت في اختيارها الشروط الآتية :

- أن تكون فاعلة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث .
- أن تتوافر لها المعايير العلمية (الثبات- الصدق) .
- أجمع على استخدامها عدد كبير من المتخصصين في التربية الرياضية .

خطوات بناء استمارة الاستبيان " الوظائف الإدارية للمرأة في الهيئات الرياضية المصرية"

١. الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرجعية بموضوع البحث
٢. تحديد المحاور الافتراضية المقترحة لإعداد المقياس
٣. تحديد المفهوم الإجرائي للمحاور المقترحة
٤. عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء المتخصصين في علم الادارة .
٥. صياغة مجموع العبارات المقترحة الخاصة بكل محور
٦. عرض المقياس في صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأي
٧. صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد الحذف والإضافة المقترحة من السادة الخبراء

وفيما يلي شرح لخطوات بناء استمارة الاستبيان

• الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرجعية بموضوع البحث

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية ، والبحوث ، والدراسات المرجعية التي تناولت موضوع الدراسة كدراسة كل من سمر الاعرج (٢٠١٠م) (١٠) ، حازم محمد وآخرون (٢٠١٧م) (٥) ، سليم بزيو وآخرون (٢٠١٧م) (٩) ، نسرين عبدالله (٢٠١٨م) (١٤) ، خوله اسماعيل (٢٠١٩م) (٧) ، سحر السيد ، شيماء عبدالواحد (٢٠٢٢م) (٨).

تحديد المحاور الافتراضية المقترحة لإعداد الاستبيان

قامت الباحثة بمراجعة الأطر النظرية والدراسات المرجعية للاستمارة بهدف تحديد المحاور الافتراضية المقترحة للاستمارة ، والتي بلغت في صورتها الأولى (٥) محاور.

جدول (٤)

المحاور المقترحة للاستبيان في صورتها الأولية

١	الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .
٢	الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .
٣	الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .
٤	المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .
٥	المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .

عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء المتخصصين في علم الادارة

جدول (٥)

آراء السادة الخبراء حول محاور الاستبيان

ن = ٧

م	المحاور	رأي الخبير	
		عدد آراء الاتفاق	%
١	الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٧	١٠٠%
٢	الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٦	٨٥.٧١%
٣	الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٧	١٠٠%
٤	المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٦	٨٥.٧١%
٥	المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٧	١٠٠%

يتضح من جدول (٥) آراء السادة الخبراء حول محاور الاستبيان وقد إرتضت الباحثة بقبول

المحاور التي تكون نسبتها أعلى من ٨٠ % ، وبالتالي تم التوصل إلى خمس محاور لقياس محاور الاستبيان .

صياغة مجموع العبارات المقترحة الخاصة بكل محور

لقد صاغت الباحثة عبارات الاستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور من خلال اطلاعها على المراجع و الدراسات المرجعية ، وآراء الخبراء المتخصصين في مجال الادارة.

عرض الاستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي (المحتوى):

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات الاستبيان ن = (٧)

المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .			المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .			الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .			الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .			الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .		
النسبة المئوية	عدد آراء الإتياف	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد آراء الإتياف	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد آراء الإتياف	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد آراء الإتياف	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد آراء الإتياف	رقم العبارة
%١٠٠	٧	١	%١٠٠	٧	١	%١٠٠	٧	١	%٨٥.٧١	٦	١	%١٠٠	٧	١
%٨٥.٧١	٦	٢	%٢٨.٥٧	٢	٢	%١٠٠	٧	٢	%١٠٠	٧	٢	%٨٥.٧١	٦	٢
%٨٥.٧١	٦	٣	%٨٥.٧١	٦	٣	%١٠٠	٧	٣	%١٠٠	٧	٣	%٨٥.٧١	٦	٣
%١٠٠	٧	٤	%٨٥.٧١	٦	٤	%٨٥.٧١	٦	٤	%١٠٠	٧	٤	%١٠٠	٧	٤
%٨٥.٧١	٦	٥	%٥٧.١٤	٤	٥	%١٠٠	٧	٥	%٨٥.٧١	٦	٥	%١٠٠	٧	٥
%٨٥.٧١	٦	٦	%٨٥.٧١	٦	٦	%١٠٠	٧	٦	%١٠٠	٧	٦	%١٠٠	٧	٦
%١٠٠	٧	٧	%١٠٠	٧	٧	%٨٥.٧١	٦	٧	%١٠٠	٧	٧	%٨٥.٧١	٦	٧
%١٠٠	٧	٨	%٨٥.٧١	٦	٨	%١٠٠	٧	٨	%١٠٠	٧	٨	%٨٥.٧١	٦	٨
%٨٥.٧١	٦	٩	%٨٥.٧١	٦	٩	%١٠٠	٧	٩	%٨٥.٧١	٦	٩	%٨٥.٧١	٦	٩
%٨٥.٧١	٦	١٠	%٤٢.٥٨	٣	١٠	%٨٥.٧١	٦	١٠	%٨٥.٧١	٦	١٠	%٨٥.٧١	٦	١٠
%٨٥.٧١	٦	١١	%١٠٠	٧	١١	%٨٥.٧١	٦	١١	%٨٥.٧١	٦	١١	%٨٥.٧١	٦	١١
%٨٥.٧١	٦	١٢	%١٠٠	٧	١٢	%٨٥.٧١	٦	١٢	%٨٥.٧١	٦	١٢			١٢
%٨٥.٧١	٦	١٣	%٥٧.١٤	٤	١٣	%٨٥.٧١	٦	١٣	%٨٥.٧١	٦	١٣			١٣
%١٠٠	٧	١٤	%١٠٠	٧	١٤	%١٠٠	٧	١٤	%١٠٠	٧	١٤			١٤
%١٠٠	٧	١٥							%١٠٠	٧	١٥			١٥
%١٠٠	٧	١٦							%٨٥.٧١	٦	١٦			١٦
									%١٠٠	٧	١٧			١٧
									%١٠٠	٧	١٨			١٨

يتضح من جدول (٦) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان , حيث يتضح أن آراء السادة الخبراء الموافقين ، وتتراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٨٥.٧١% - ١٠٠%)؛ حيث ارتضت الباحثة والسادة المشرفين بقبول العبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٠%) فأكثر من مجموع الآراء .

تابع جدول (٦)

عدد العبارات قبل وبعد العرض علي السادة الخبراء

العدد النهائي	حذف	تعديل	إضافة	العدد المبدئي	المحور
١٨	-	-	-	١٨	الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية
١٤	-	-	-	١٤	الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .
١٠	-	-	٤	١٤	المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .
١٦	-	-	-	١٦	المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .
٥٥	-	-	٤	٥٩	المجموع الكلي

يتضح جدول (٦) العبارات قبل وبعد العرض علي السادة الخبراء

الصورة النهائية لعبارات الاستبيان :

بعد موافقة الخبراء على صلاحية المقياس , قامت الباحثة بوضع المقياس في استمارة وتطبيقه على العينة الإستطلاعية لحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) , قبل التطبيق على العينة الأساسية , وقد تم تطبيق الاستبيان على العينة الإستطلاعية والتي يبلغ عددهم (٣٠) من الاداريين بالهيئات الرياضية , وبعد التطبيق تم رصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات العلمية .

تصحيح المقياس والدرجة الكلية :

تم وضع طريقة التصحيح , حيث يجب الاداريين بالهيئات الرياضية على كل فقرة من فقرات المقياس كالآتي (دائماً = ثلاث درجات - أحياناً = درجتان - أبداً = درجة واحدة) و ذلك في حالة العبارات الإيجابية أما في حالة العبارات السلبية فيتم تبديل الدرجات التي تأخذها كل إجابة من الإجابات الخمسة فتكون على النحو التالي (أبداً = درجة واحدة - أحياناً = درجتان - دائماً = ثلاث درجات) .

المعاملات العلمية الاستبيان :

أولاً: صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من اداريين الهيئات الرياضية المصرية ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجداول (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) توضح ذلك .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الأول - الوظائف الإدارية لسيدات

التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للمحور ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب وكيل وزارة .	٠,٨٤٧
٢	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير المديرية .	٠,٨٧٠
٣	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب شئون مجلس الشباب والرياضة .	٠,٨٨١
٤	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب التخطيط والمتابعة .	٠,٨٨٣
٥	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب وكيل المديرية لشئون الرياضة .	٠,٨٧٢
٦	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب وكيل المديرية لشئون الشباب .	٠,٨٩٥
٧	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير شئون المقر .	٠,٨٤٩
٨	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير مكتب المتابعة .	٠,٧٩٤
٩	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير الهيئات الرياضية .	٠,٨٠٧
١٠	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير الادارة العامة للشباب .	٠,٨١٩
١١	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير اعداد القادة .	٠,٧٨٦

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الثاني - الهيكل الإداري والتنظيمي

للموظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للمحور ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	تهدف وزارة الشباب والرياضة الي تحقيق التوازن بين سيدات التربية الرياضية والمناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية .	٠,٧٨٢
٢	توجد خطة واضحة ومحددة لشغل سيدات التربية الرياضية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٠,٨١٥
٣	يراعي عند التخطيط " تشغيل سيدات التربية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٠,٧٣٧



٠,٧٨١	يتم الاستفادة بخبرات سيدات التربية الرياضية في القطاعات المختلفة في شغل المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٤
٠,٧٥١	توجد عوائق لشغل سيدات التربية الرياضية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٥
٠,٧٥٩	يوجد هيكل تنظيمي واضح لشغل سيدات التربية الرياضية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٦
٠,٧٠٧	توجد لائحة تنظيمية بالإدارة تتضمن توزيع العمل "الاختصاصات" لسيدات التربية الرياضية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٧
٠,٧٣٨	يتناسب عدد سيدات تربية رياضية مع عدد المناصب الادارية في الهيئات الرياضية التي تشغلها .	٨
٠,٨٢٤	توجد برامج زمنية لشغل سيدات التربية الرياضية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٩
٠,٧٦٣	يتم إقامة المؤتمرات والندوات العلمية وورش سيدات التربية الرياضية يساعد في تأهيلهم لشغل المناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية .	١٠
٠,٧٣٥	يتم عقد مؤتمرات صفحية عن أهمية وانجازات وأهداف سيدات التربية الرياضية فى المناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية .	١١
٠,٧٩٦	عدم وجود معايير محددة لقياس معايير لشغل سيدات التربية الرياضية فى المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	١٢
٠,٨٦٩	عدم وجود هيكل تنظيمي متخصص لشغل سيدات التربية الرياضية فى المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	١٣
٠,٧٥٢	تحديث اللوائح لمواكبة التطور والتحديث .	١٤
٠,٧٦١	وضع برامج زمنية لتحقيق هدف شغل سيدات التربية الرياضية فى المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	١٥
٠,٨١٥	عدم وجود رؤية واضحة لتطوير لتطوير وتنمية سيدات التربية الرياضية .	١٦
٠,٧٩٨	الاجراءات الادارية تعوق شغل سيدات التربية الرياضية للمناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	١٧
٠,٧٤٠	يوجد رقابة من قبل وزارة الشباب والرياضة علي شغل سيدات التربية الرياضية فى المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	١٨

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الثالث - الكوادر العلمية لسيدات

التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للمحور

ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	تتناسب الخبرات العلمية والعملية لسيدات التربية الرياضية مع المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٠,٧٢١
٢	يراعي عند التخطيط استفادة أكبر عدد من سيدات التربية الرياضية لتولي المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٠,٨٦٢
٣	يتوفر سيدات تربية رياضية ذو خبرة علمية وعملية لشغل المناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية .	٠,٨٠٤
٤	وجود رواد وقيادات أكاديميين متخصصين من سيدات التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية علي أعلى مستوى .	٠,٧٩٣
٥	تنظيم دورات تدريبية لتطوير أداء سيدات التربية الرياضية ساعد فى تأهيلهم لشغل المناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية .	٠,٧٥٢
٦	يوجد تحديد واضح لحجم الواجبات والمسئوليات والمهام الخاصة بكل عمل و وظيفة .	٠,٨١٨
٧	لا يتم رفع المستوى المادي والمعنوي لسيدات التربية الرياضية .	٠,٨٦٢
٨	لا يتم تنمية التفكير الابتكاري لدي سيدات التربية الرياضية .	٠,٨٠٦

٠,٧٨٤	٩	توافر الكوادر البشرية الواعية من سيدات التربية الرياضية .
٠,٧٤٢	١٠	وجود الكفاءات الفنية والادارية المتمرسه من سيدات التربية الرياضية للعمل في المناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية .
٠,٧٧٣	١١	تسهم سيدات التربية الرياضية تطوير اللوائح والقوانين المنظمة للعمل بالهيئات الرياضية.
٠,٧٦٦	١٢	تولي سيدات التربية الرياضية مسئولية قيادية في الهيئات الرياضية .
٠,٧٥٩	١٣	تشغل سيدات التربية الرياضية الاعلام الرياضي فى الهيئات الرياضية .
٠,٧٤٥	١٤	تشغل سيدات التربية الرياضية كإداري لأحد الفرق فى الهيئات الرياضية .

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الرابع - المهارات القيادية لسيدات

التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للمحور

ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	قلة مشاركة سيدات التربية الرياضية في المؤتمرات العلمية .	٠,٨٧٣
٢	قلة الوقت المتاح لها لمتابعة المستحدثات في تخصصها .	٠,٨٩١
٣	قلة فرص تنفيذ المبادرات الابدعية لسيدات التربية الرياضية .	٠,٨٨٧
٤	توفر فرص النمو المهني للرجل أكثر من المرأة .	٠,٨٠٥
٥	محدودية إمكانية سيدات التربية الرياضية لتوزيع المسئوليات وتفويض الصلاحيات .	٠,٨٧٣
٦	ضعف قدرة سيدات التربية الرياضية على اثاره اهتمام واقناع الشركات الداعمة .	٠,٧٨٦
٧	ضعف قدرة سيدات التربية الرياضية على وضع خطة عمل متكاملة .	٠,٨٢٤
٨	قلة عدد القيادات في الهيئات الرياضية المصرية للاقتداء بهن .	٠,٨١٧
٩	ندرة الفرص المتاحة للترشح القيادى سيدات التربية الرياضية فى الهيئات الرياضية .	٠,٨٣٠
١٠	غياب المعايير الموضوعية لإختيار سيدات التربية الرياضية للقيادة فى الهيئات الرياضية.	٠,٨٠٨

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الخامس - المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للمحور ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	عدم تمتع سيدات التربية الرياضية باليقظة العقلية .	٠,٧٨٦
٢	سيدات التربية الرياضية تفتقر الي ضبط النفس .	٠,٧٧٨
٣	تحمل سيدات التربية الرياضية معظم المتاعب والضغوط النفسية .	٠,٩٠٤
٤	ضعف مقدرة سيدات التربية الرياضية علي التكيف في الظروف المختلفة .	٠,٨٨٥
٥	عدم قدرة سيدات التربية الرياضية علي تحمل المسؤولية بكفاءة .	٠,٨٦٧
٦	اعتقاد سيدات التربية الرياضية بأن الرجل يتمتع بالقيادات الادارية أكثر منها .	٠,٨٨٩
٧	عدم امتلاك سيدات التربية الرياضية القدرة علي التأثير الإيجابي .	٠,٨٥٤
٨	قلة الرغبة لدي سيدات التربية الرياضية في الظهور إعلامياً .	٠,٨٤٨
٩	عدم الثقة بسيدات التربية الرياضية كصانعة قرارات .	٠,٨٤٣
١٠	قلة الانضباط في العمل القيادي لكثرة أجازات المرأة .	٠,٩٣١
١١	عدم التزام سيدات التربية الرياضية بتنفيذ الخطط لتحقيق الأهداف .	٠,٩٤٥
١٢	قلة اهتمام سيدات التربية الرياضية بالامور الفنية والادارية .	٠,٨٧٧
١٣	ضعف قدرة سيدات التربية الرياضية علي الاستماع الجيد لما يقوله الآخرين .	٠,٨٧٤
١٤	شعور سيدات التربية الرياضية بالاستعلاء في تعاملها مع الآخرين .	٠,٨٠٣
١٥	عدم تقدير الرجل للانجازات التي تحققتها سيدات التربية الرياضية القيادية في الهيئات الرياضية .	٠,٨٢٨
١٦	افتقار سيدات التربية الرياضية للقدرة المالية اللازمة للوصول لمراكز قيادية رياضية .	٠,٨٧١

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية.

قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان لدى الاداريين في الهيئات الرياضية المصرية وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من الاداريين في الهيئات الرياضية المصرية ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجداول (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤) توضح ذلك .

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الأول - الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للاستبيان ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب وكيل وزارة .	٠,٦٧٦
٢	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير المديرية .	٠,٦٦٣
٣	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب شئون مجلس الشباب والرياضة .	٠,٦٩٥
٤	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب التخطيط والمتابعة .	٠,٦٨٧
٥	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب وكيل المديرية لشئون الرياضة .	٠,٦٥٢
٦	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب وكيل المديرية لشئون الشباب .	٠,٦٧٦
٧	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير شئون المقر .	٠,٦٨٥
٨	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير مكتب المتابعة .	٠,٦٦٩
٩	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير الهيئات الرياضية .	٠,٦٤٢
١٠	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير الادارة العامة للشباب .	٠,٦٩٠
١١	تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير اعداد القادة .	٠,٦٩٧

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٠) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الأول

- الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للاستبيان ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الثاني - الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للاستبيان

ن=٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	تهدف وزارة الشباب والرياضة الي تحقيق التوازن بين سيدات التربية الرياضية والمناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية .	٠,٧٦٠
٢	توجد خطة واضحة ومحددة لشغل سيدات التربية الرياضية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٠,٧٣١
٣	يراعي عند التخطيط " تشغيل سيدات التربية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية.	٠,٦٧٥
٤	يتم الاستفادة بخبرات سيدات التربية الرياضية في القطاعات المختلفة في شغل المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٠,٧١٣
٥	توجد عوائق لشغل سيدات التربية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٠,٧٣٤
٦	يوجد هيكل تنظيمي واضح لشغل سيدات التربية الرياضية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٠,٧٢٩
٧	توجد لائحة تنظيمية بالإدارة تتضمن توزيع العمل "الاختصاصات" لسيدات التربية الرياضية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٠,٥٩١
٨	يناسب عدد سيدات تربية رياضية مع عدد المناصب الادارية في الهيئات الرياضية التي تشغلها .	٠,٦٦٧
٩	توجد برامج زمنية لشغل سيدات التربية الرياضية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٠,٧٣٦

٠,٧٤٠	يتم إقامة المؤتمرات والندوات العلمية وورش سيدات التربية الرياضية يساعد في تأهيلهم لشغل المناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية .	١٠
٠,٧٤٩	يتم عقد مؤتمرات صفحية عن أهمية وانجازات وأهداف سيدات التربية الرياضية في المناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية .	١١
٠,٧٩٦	عدم وجود معايير محددة لقياس معايير لشغل سيدات التربية الرياضية في المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	١٢
٠,٨٦٧	عدم وجود هيكل تنظيمي متخصص لشغل سيدات التربية الرياضية في المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	١٣
٠,٧٠٢	تحديث اللوائح لمواكبة التطور والتحديث .	١٤
٠,٧٥٨	وضع برامج زمنية لتحقيق هدف شغل سيدات التربية الرياضية في المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	١٥
٠,٧٣١	عدم وجود رؤية واضحة لتطوير وتطوير وتنمية سيدات التربية الرياضية .	١٦
٠,٧٢٧	الاجراءات الادارية تعوق شغل سيدات التربية الرياضية للمناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	١٧
٠,٦٨٥	يوجد رقابة من قبل وزارة الشباب والرياضة علي شغل سيدات التربية الرياضية في المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	١٨

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الثاني - الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الثالث - الكوادر العلمية لسيدات

التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للاستبيان ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	تناسب الخبرات العلمية والعملية لسيدات التربية الرياضية مع المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٠,٦٨٨
٢	يراعي عند التخطيط استفاضة أكبر عدد من سيدات التربية الرياضية لتولي المناصب الادارية في الهيئات الرياضية .	٠,٧٤٢
٣	يتوفر سيدات تربية رياضية ذو خبرة علمية وعملية لشغل المناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية .	٠,٧٢٠
٤	وجود رواد وقيادات أكاديميين متخصصين من سيدات التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية علي أعلى مستوى .	٠,٧٣٦
٥	انظيم دورات تدريبية لتطوير أداء سيدات التربية الرياضية ساعد في تأهيلهم لشغل المناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية .	٠,٧٣٤
٦	يوجد تحديد واضح لحجم الواجبات والمسؤوليات والمهام الخاصة بكل عمل و وظيفة .	٠,٧٤١
٧	لا يتم رفع المستوي المادي والمعنوي لسيدات التربية الرياضية .	٠,٧٤٢
٨	لا يتم تنمية التفكير الابتكاري لدي سيدات التربية الرياضية .	٠,٧٣٨
٩	توافر الكوادر البشرية الواعية من سيدات التربية الرياضية .	٠,٧٢٥
١٠	وجود الكفاءات الفنية والادارية المتمرسه من سيدات التربية الرياضية للعمل في المناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية .	٠,٧٤٢
١١	تسهم سيدات التربية الرياضية تطوير اللوائح والقوانين المنظمة للعمل بالهيئات الرياضية.	٠,٧٦٧

٠,٧٦٦	تولي سيدات التربية الرياضية مسئولية قيادية في الهيئات الرياضية .	١٢
٠,٧٥٩	تشغل سيدات التربية الرياضية الاعلام الرياضي في الهيئات الرياضية .	١٣
٠,٦٩٨	تشغل سيدات التربية الرياضية كإداري لأحد الفرق في الهيئات الرياضية .	١٤

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الثالث - الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الرابع - المهارات القيادية لسيدات

التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للاستبيان ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	قلة مشاركة سيدات التربية الرياضية في المؤتمرات العلمية .	٠,٧٨٣
٢	قلة الوقت المتاح لها لمتابعة المستحدثات في تخصصها .	٠,٧٤١
٣	قلة فرص تنفيذ المبادرات الابدعية لسيدات التربية الرياضية .	٠,٦١٥
٤	توفر فرص النمو المهني للرجل أكثر من المرأة .	٠,٦٥٢
٥	محدودية إمكانية سيدات التربية الرياضية لتوزيع المسؤوليات وتفويض الصلاحيات .	٠,٦١٤
٦	ضعف قدرة سيدات التربية الرياضية علي اثاره اهتمام واقناع الشركات الداعمة .	٠,٦٢٧
٧	ضعف قدرة سيدات التربية الرياضية علي وضع خطة عمل متكاملة .	٠,٦٤٦
٨	قلة عدد القيادات في الهيئات الرياضية المصرية للاقتداء بهن .	٠,٦٤٨
٩	ندرة الفرص المتاحة للترشيح القيادي سيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٠,٦٠٣
١٠	غياب المعايير الموضوعية لإختيار سيدات التربية الرياضية للقيادة في الهيئات الرياضية .	٠,٧٥٠

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الرابع - المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور الخامس - المهارات الشخصية

لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية للاستبيان $n = 30$

م	العبارات	معامل الارتباط
١	عدم تمتع سيدات التربية الرياضية باليقظة العقلية .	٠,٦٦٩
٢	سيدات التربية الرياضية تفتقر الي ضبط النفس .	٠,٦٣٠
٣	تحمل سيدات التربية الرياضية معظم المتاعب والضغط النفسية .	٠,٨٠٦
٤	ضعف مقدرة سيدات التربية الرياضية علي التكيف في الظروف المختلفة .	٠,٧١٥
٥	عدم قدرة سيدات التربية الرياضية علي تحمل المسؤولية بكفاءة .	٠,٦٦٩
٦	اعتقاد سيدات التربية الرياضية بأن الرجل يتمتع بالقيادات الادارية أكثر منها .	٠,٧٣٨
٧	عدم امتلاك سيدات التربية الرياضية القدرة علي التأثير الإيجابي .	٠,٦٣٢
٨	قلة الرغبة لدي سيدات التربية الرياضية فى الظهور إعلامياً .	٠,٦١١
٩	عدم الثقة بسيدات التربية الرياضية كصانعة قرارات .	٠,٦٢٥
١٠	قلة الانضباط فى العمل القيادي لكثرة أجازات المرأة .	٠,٨٠٦
١١	عدم التزام سيدات التربية الرياضية بتنفيذ الخطط لتحقيق الأهداف .	٠,٨١٢
١٢	قلة اهتمام سيدات التربية الرياضية بالامور الفنية والادارية .	٠,٧٣٩
١٣	ضعف قدرة سيدات التربية الرياضية علي الاستماع الجيد لما يقوله الآخرين .	٠,٧٥٨
١٤	شعور سيدات التربية الرياضية بالاستعلاء فى تعاملها مع الآخرين .	٠,٦٠٩
١٥	عدم تقدير الرجل للإنجازات التي تحقها سيدات التربية الرياضية القيادية في الهيئات الرياضية .	٠,٦٤١
١٦	افتقار سيدات التربية الرياضية للقدرة المالية اللازمة للوصول لمراكز قيادية رياضية .	٠,٧١٢

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى $\alpha = 0,05 = 0,361$

يتضح من جدول (١٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات (المحور

الخامس - المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) والدرجة الكلية

للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $0,05$ ،

مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في

الهيئات الرياضية .

قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية

لاستبيان ، وجدول (١٥) يوضح ذلك .

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من

محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ككل

ن = ٣٠

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٠,٨٨٥
٢	الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية	٠,٩٢٩
٣	الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٠,٩٣٢
٤	المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٠,٨٠٤
٥	المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٠,٨٥٢

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٥) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور

المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً

عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي الاستبيان ككل .

ثانياً: ثبات الاستبيان .

ثبات الاستبيان باستخدام التجزئة النصفية .

قامت الباحثة باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين

العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور الاستبيان لدى اداريين الهيئات الرياضية المصرية ،

حيث تم تطبيق المقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من اداريين

الهيئات الرياضية المصرية ومن غير العينة الأساسية للبحث ، و جدول (١٦) يوضح ذلك .

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية

لمحاور الاستبيان

ن = ٣٠

م	المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	١٠,٠٦٧	٣,٤٥٤	٨,٤٠٠	٢,٩٥١

٠,٩٤٨	٥,٠٤٢	١٥,٩٠٠	٤,٦٥٢	١٥,٧٦٧	الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٢
٠,٩٢٠	٤,٠١٠	١٢,٧٠٠	٣,٨٢٦	١٢,٤٠٠	الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٣
٠,٩٤٤	٣,٠٣٥	٩,٣٠٠	٣,٠٤٣	٨,٩٣٣	المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٤
٠,٩٦٨	٥,٩٩٩	١٧,٤٦٧	٥,٦٩٨	١٧,١٦٧	المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	٥

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٦) معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاوور الاستبيان ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى ثبات الاستبيان .
ب- ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات محاور الاستبيان عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين الأجزاء المتعددة لمحاوور الاستبيان ، جدول (١٧) يوضح ذلك .

جدول (١٧)

معاملات ألفا كرونباخ لمحاوور الاستبيان

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	١١	٠,٩٥٧
٢	الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	١٨	٠,٩٥٢
٣	الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	١٤	٠,٩٤٩
٤	المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	١٠	٠,٩٥٠
٥	المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية .	١٦	٠,٩١٦

* دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥



يتضح من جدول (١٧) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاوور الاستبيان لدى اداريين الهيئات الرياضية المصرية ، ويتضح أن جميع قيم المعاملات دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وذو معامل ثبات عالي ، مما يشير إلى ثبات محاور الاستبيان .

الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٩/٣م الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٩/٨م على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) اداريين من الهيئات الرياضية المصرية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكان الهدف:

- تحديد الصعوبات التي قد تقابل الباحثة أثناء تطبيق أدوات جمع البيانات
- التعرف على مدى فهم عينة لعبارات الاستبيان المستخدم
- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان قيد البحث

الإجراءات التنفيذية للبحث:

الدراسة الأساسية:

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات الاستبيان المستخدم قيد البحث، قامت الباحثة بتطبيق المقياس في صورتها النهائية على العينة الأساسية ، في الفترة من يوم السبت ٢٠٢٢/٩/١٠م الى يوم الخميس ٢٠٢٢/١٠/١٣م وبعد ذلك قامت الباحثة بتجميع استمارة الاستبيان وتصحيحها ووضع الدرجات لها، ثم تبويب تلك النتائج تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

المعالجات الإحصائية

قامت الباحثة بعد جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة على تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية، وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" (الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية) ، وتم حساب ما يلي:

Mean.	المتوسط الحسابي .
Standard Deviation.	الانحراف المعياري .
Correlation (person)	معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
Cronbachs Alpha	معامل الفا كرو نباخ .
Chi - Square	اختبار دلالة الفروق "كا ^٢ ".
Percentage.	النسبة المئوية .

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج

جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الأول - الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) ن = ١٧٩ للاستبيان

رقم العبارة	دائماً		أحياناً		أبداً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٤١	٢٢,٩٠٥	٩٣	٥١,٩٥٥	٤٥	٢٥,١٤٠	٣٥٤	٦٥,٩٢٢	٢٨,٠٦٥
٢	٤٨	٢٦,٨١٦	٩٠	٥٠,٢٧٩	٤١	٢٢,٩٠٥	٣٦٥	٦٧,٩٧٠	٢٣,٤٥١
٣	٣٥	١٩,٥٥٣	٥١	٢٨,٤٩٢	٩٣	٥١,٩٥٥	٣٠٠	٥٥,٨٦٦	٣٠,٠٧٧
٤	٩٦	٥٣,٦٣١	٤٨	٢٦,٨١٦	٣٥	١٩,٥٥٣	٤١٦	٧٨,٠٢٦	٣٤,٦٠١
٥	٥٢	٢٩,٠٥٠	٩٥	٥٣,٠٧٣	٣٢	١٧,٨٧٧	٣٧٨	٧٠,٣٩١	٣٤,٧٣٥
٦	٤٩	٢٧,٣٧٤	٩٣	٥١,٩٥٥	٣٧	٢٠,٦٧٠	٣٧٠	٦٨,٩٠١	٢٩,١٣٨
٧	٣٤	١٨,٩٩٤	٥٦	٣١,٢٨٥	٨٩	٤٩,٧٢١	٣٠٣	٥٦,٤٢٥	٢٥,٦٨٦
٨	٣٩	٢١,٧٨٨	٨٨	٤٩,١٦٢	٥٢	٢٩,٠٥٠	٣٤٥	٦٤,٢٤٦	٢١,٥٩٧
٩	٤٧	٢٦,٢٥٧	٩٤	٥٢,٥١٤	٣٨	٢١,٢٢٩	٣٦٧	٦٨,٣٤٣	٣٠,٣١١
١٠	٩٦	٥٣,٦٣١	٤٩	٢٧,٣٧٤	٣٤	١٨,٩٩٤	٤٢٠	٧٨,٢١٢	٣٥,٠٧١
١١	٤٢	٢٣,٤٦٤	٨٨	٤٩,١٦٢	٤٩	٢٧,٣٧٤	٣٥١	٦٥,٣٦٣	٢٠,٥٩١
الدرجة الكلية للمحور							٣٩٧٢	٦٧,٢٤٢	

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٨) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الأول - الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة بين (٢٠.٥٩١ : ٣٥.٠٧١) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً) ما بين (١٨.٩٩٤% : ٥٣.٦٣١%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٦.٨١٦% : ٥٣.٠٧٣%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً) ما بين (١٧.٨٧٧% : ٥١.٩٥٥%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٥.٨٦٦% : ٧٨.٢١٢%) .

جدول (١٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الثاني - الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية

الرياضية

ن = ١٧٩

في الهيئات الرياضية) للاستبيان

رقم العبارة	دائماً		أحياناً		أبداً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	١٧,٣١٨	٣١	٣١,٢٨٥	٩٢	٥١,٣٩٧	٩٢	٢٩٧	٥٥,٣٠٧	٣١,٥١٨
٢	٢٦,٢٥٧	٤٧	٤٩,٧٢١	٨٩	٢٤,٠٢٢	٤٣	٣٦٢	٦٧,٤١٢	٢١,٧٦٤
٣	٢٩,٦٠٩	٥٣	٥٠,٨٣٨	٩١	١٩,٥٥٣	٣٥	٣٧٦	٧٠,٠١٩	٢٨,٣٩٥
٤	٤٩,٧٢١	٨٩	٢٩,٠٥٠	٥٢	٢١,٢٢٩	٣٨	٤٠٩	٧٦,١٦٤	٢٣,٢٧٢
٥	٢٠,١١٢	٣٦	٤٨,٦٠٣	٨٧	٣١,٢٨٥	٥٦	٣٣٨	٦٢,٩٤٢	٢٢,١٣٣
٦	٥٠,٨٣٨	٩١	٣١,٢٨٥	٥٦	١٧,٨٧٧	٣٢	٤١٧	٧٧,٦٥٤	٢٩,٥٠٧
٧	٢١,٧٨٨	٣٩	٤٩,٧٢١	٨٩	٢٨,٤٩٢	٥١	٣٤٦	٦٤,٤٣٢	٢٢,٨٣٧
٨	٥٠,٨٣٨	٩١	٢٧,٩٣٣	٥٠	٢١,٢٢٩	٣٨	٤١١	٧٦,٥٣٦	٢٥,٨٨٧
٩	٥١,٩٥٥	٩٣	٣٠,١٦٨	٥٤	١٧,٨٧٧	٣٢	٤١٩	٧٨,٠٢٦	٣١,٩٨٧
١٠	١٩,٥٥٣	٣٥	٢٩,٦٠٩	٥٣	٥٠,٨٣٨	٩١	٣٠٢	٥٦,٢٣٨	٢٧,٣٩٥
١١	٥٣,٦٣١	٩٦	٢٧,٣٧٤	٤٩	١٨,٩٩٤	٣٤	٤٢٠	٧٨,٢١٢	٣٥,٠٧١
١٢	٢٦,٢٥٧	٤٧	٥٣,٠٧٣	٩٥	٢٠,٦٧٠	٣٧	٣٦٨	٦٨,٥٢٩	٣٢,٢٢٢
١٣	٤٦,٣٦٩	٨٣	٣١,٨٤٤	٥٧	٢١,٧٨٨	٣٩	٤٠٢	٧٤,٨٦٠	١٦,٤٠١
١٤	٣٠,١٦٨	٥٤	٤٩,١٦٢	٨٨	٢٠,٦٧٠	٣٧	٣٧٥	٦٩,٨٣٢	٢٢,٦٠٢
١٥	١٦,٧٦٠	٣٠	٣٠,١٦٨	٥٤	٥٣,٠٧٣	٩٥	٢٩٣	٥٤,٥٦٢	٣٦,٢١٠
١٦	٢٩,٠٥٠	٥٢	٥٣,٦٣١	٩٦	١٧,٣١٨	٣١	٣٧٩	٧٠,٥٧٧	٣٦,٨٨١
١٧	١٨,٩٩٤	٣٤	٢٦,٨١٦	٤٨	٥٤,١٩٠	٩٧	٢٩٥	٥٤,٩٣٥	٣٦,٦٨٠
١٨	٢٩,٦٠٩	٥٣	٥٢,٥١٤	٩٤	١٧,٨٧٧	٣٢	٣٧٩	٧٠,٥٧٧	٣٣,٣٢٨
							٦٥٨٨	٦٨,١٥٦	

الدرجة الكلية للمحور

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٩) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثاني - الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٦.٤٠١ : ٣٦.٨٨١) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً) ما بين (١٦.٧٦٠% : ٥٣.٦٣١%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٦.٨١٦% : ٥٣.٦٣١%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً) ما بين (١٧.٣١٨% : ٥٤.١٩٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٧٨.٢١٢% : ٥٤.٥٦٢%) .

جدول (٢٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢ لآراء العينة بالنسبة
لعبارات (المحور الثالث - الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) ن = ١٧٩
للاستبيان

رقم العبارة	دائماً		أحياناً		أبداً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٥٢	٢٩,٠٥٠	٩٥	٥٣,٠٧٣	٣٢	١٧,٨٧٧	٣٧٨	٧٠,٣٩١	٣٤,٧٣٥
٢	٨٩	٤٩,٧٢١	٥٣	٢٩,٦٠٩	٣٧	٢٠,٦٧٠	٤١٠	٦٧,٣٥٠	٢٣,٧٧٥
٣	٩٦	٥٣,٦٣١	٥٢	٢٩,٠٥٠	٣١	١٧,٣١٨	٤٢٣	٧٨,٧٧١	٣٦,٨٨١
٤	٥٧	٣١,٨٤٤	٩٧	٥٤,١٩٠	٢٥	١٣,٩٦٦	٣٩٠	٧٢,٦٢٦	٤٣,٦١٨
٥	٥٥	٣٠,٧٢٦	٩٢	٥١,٣٩٧	٣٢	١٧,٨٧٧	٣٨١	٧٠,٩٥٠	٣٠,٧١٣
٦	٥٦	٣١,٢٨٥	٨٩	٤٩,٧٢١	٣٤	١٨,٩٩٤	٣٨٠	٧٠,٧٦٤	٢٥,٦٨٦
٧	٥٠	٢٧,٩٣٣	١٠١	٥٦,٤٢٥	٢٨	١٥,٦٤٢	٣٨٠	٧٠,٧٦٤	٤٧,٠٠٣
٨	٩١	٥٠,٨٣٨	٥٤	٣٠,١٦٨	٣٤	١٨,٩٩٤	٤١٥	٧٧,٢٨١	٢٨,٠٣٢
٩	٣٥	١٩,٥٥٣	٥٣	٢٩,٦٠٩	٩٢	٥١,٣٩٧	٣٠٣	٥٦,٤٢٥	٢٨,٤٦٢
١٠	٤٨	٢٦,٨١٦	١٠٦	٥٩,٢١٨	٢٥	١٣,٩٦٦	٣٨١	٧٠,٩٥٠	٥٨,٣٩٩
١١	٥١	٢٨,٤٩٢	٩٤	٥٢,٥١٤	٣٤	١٨,٩٩٤	٣٧٥	٦٩,٨٣٢	٣٢,٠٥٤
١٢	٢٨	١٥,٦٤٢	٤٩	٢٧,٣٧٤	١٠٢	٥٦,٩٨٣	٢٨٤	٥٢,٨٨٦	٤٨,٧٤٦
١٣	٥٤	٣٠,١٦٨	١٠٢	٥٦,٩٨٣	٢٣	١٢,٨٤٩	٣٨٩	٧٢,٤٣٩	٥٣,١٠٣
١٤	٩٣	٥١,٩٥٥	٥٧	٣١,٨٤٤	٢٩	١٦,٢١٠	٤٢٢	٧٨,٥٨٥	٣٤,٥٠١
							٥٣١١	٧٠,٦٤٤	

الدرجة الكلية للمحور

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (٢٠) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثالث - الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢٣.٧٧٥ : ٥٨.٣٩٩) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً) ما بين (١٥.٦٤٢% : ٥٣.٦٣١%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٧.٣٧٤% : ٥٩.٢١٨%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً) ما بين (١٢.٨٤٩% : ٥٦.٩٨٣%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٢.٨٨٦% : ٧٨.٧٧١%) .

جدول (٢١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢ لآراء العينة بالنسبة
لعبارات (المحور الرابع - المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) ن = ١٧٩
للاستبيان

رقم العبارة	دائماً		أحياناً		أبداً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	١٩,٥٥٣	٣٥	٢٥,٦٩٨	٤٦	٥٤,٧٤٩	٩٨	٢٩٥	٥٤,٩٣٥	٣٧,٩٥٣
٢	٢٧,٣٧٤	٤٩	٥٤,٧٤٩	٩٨	١٧,٨٧٧	٣٢	٣٧٥	٦٩,٨٣٢	٣٩,٣٦١
٣	١٧,٣١٨	٣١	٣١,٢٨٥	٥٦	٥١,٣٩٧	٩٢	٢٩٧	٥٥,٣٠٧	٣١,٥١٨
٤	٢٠,١١٢	٣٦	٥٤,٧٤٩	٩٨	٢٥,١٤٠	٤٥	٣٤٩	٦٤,٩٩١	٣٧,٦١٨
٥	٢٩,٦٠٩	٥٣	٥٣,٣٦١	٩٦	١٦,٧٦٠	٣٠	٣٨١	٧٠,٩٥٠	٣٧,٦١٨
٦	٢١,٢٢٩	٣٨	٤٨,٦٠٣	٨٧	٣٠,١٦٨	٥٤	٣٤٢	٦٣,٦٨٧	٢٠,٩٢٦
٧	٢٢,٣٤٦	٤٠	٥١,٩٥٥	٩٣	٢٥,٦٩٨	٤٦	٣٥٢	٦٥,٥٤٩	٢٨,٢٣٣
٨	٢٤,٥٨١	٤٤	٢٥,٦٩٨	٤٦	٤٩,٧٢١	٨٩	٣١٣	٥٨,٢٨٧	٢١,٦٦٤
٩	٥٠,٨٣٨	٩١	٢٧,٩٣٣	٥٠	٢١,٢٢٩	٣٨	٤١١	٧٦,٥٣٦	٢٥,٨٨٧
١٠	٢٦,٢٥٧	٤٧	٥٠,٨٣٨	٩١	٢٢,٩٠٥	٤١	٣٦٤	٦٧,٧٨٤	٢٤,٩٨٢
الدرجة الكلية للمحور									
							٣٤٧٩	٦٤,٧٨٦	

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (٢١) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الرابع - المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢٠.٩٢٦ : ٣٩.٣٦١) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً) ما بين (١٧.٣١٨% : ٥٠.٨٣٨%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٥.٦٩٨% : ٥٤.٧٤٩%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً) ما بين (١٦.٧٦٠% : ٥٤.٧٤٩%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٤.٩٣٥% : ٧٦.٥٣٦%) .

جدول (٢٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢ لآراء العينة بالنسبة
لعبارات (المحور الخامس - المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات
الرياضية) للاستبيان ن = ١٧٩

رقم العبارة	دائماً		أحياناً		أبداً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	١٧,٨٧٧	٣٢	٥٣,٦٣١	٩٦	٢٨,٤٩٢	٥١	٣٣٩	٦٣,١٢٨	٣٦,٢١٠
٢	٥٣,٦٣١	٩٦	٢٥,١٤٠	٤٥	٢١,٢٢٩	٣٨	٤١٦	٧٧,٤٦٧	٣٣,٥٩٦
٣	١٩,٥٥٣	٣٥	٣٠,١٦٨	٥٤	٥٠,٢٧٩	٩٠	٣٠٣	٥٦,٤٢٥	٢٦,١٥٥



٤٠,٧٠٢	٦١,٨٢٥	٣٣٢	٣٠,١٦٨	٥٤	٥٤,١٩٠	٩٧	١٥,٦٤٢	٢٨	٤
٢٦,٣٥٦	٦٦,١٠٨	٣٥٥	٢٥,١٤٠	٤٥	٥١,٣٩٧	٩٢	٢٣,٤٦٤	٤٢	٥
٣٢,٥٩٠	٥٥,٦٨٠	٢٩٩	٥٣,٠٧٣	٩٥	٢٦,٨١٦	٤٨	٢٠,١١٢	٣٦	٦
٣٢,٥٩٠	٦٨,٩٠١	٣٧٠	٢٠,١١٢	٣٦	٥٣,٠٧٣	٩٥	٢٦,٨١٦	٤٨	٧
٢٤,٣٤٥	٦٣,٣١٥	٣٤٠	٣٠,١٦٨	٥٤	٤٩,٧٢١	٨٩	٢٠,١١٢	٣٦	٨
٣٤,٣٣٣	٦٠,٨٩٤	٣٢٧	٣٢,٩٦١	٥٩	٥١,٣٩٧	٩٢	١٥,٦٤٢	٢٨	٩
٣٥,٥٧٣	٥٥,٤٩٣	٢٩٨	٥٤,١٩٠	٩٧	٢٥,١٤٠	٤٥	٢٠,٦٧٠	٣٧	١٠
٤٩,٩١٩	٥٢,٨٨٦	٢٨٤	٥٧,٥٤٢	١٠٣	٢٦,٢٥٧	٤٧	١٦,٢٠١	٢٩	١١
٢٥,٦٨٦	٦٢,٥٧٠	٣٣٦	٣١,٢٨٥	٥٦	٤٩,٧٢١	٨٩	١٨,٩٩٤	٣٤	١٢
٢٧,٣٩٥	٧٠,٠١٩	٣٧٦	١٩,٥٥٣	٣٥	٥٠,٨٣٨	٩١	٢٩,٦٠٩	٥٣	١٣
٢١,٦٦٤	٦٦,٢٩٤	٣٥٦	٢٥,٦٩٨	٤٦	٤٩,٧٢١	٨٩	٢٤,٥٨١	٤٤	١٤
٢٩,٣٠٦	٥٥,٨٦٦	٣٠٠	٥١,٣٩٧	٩٢	٢٩,٦٠٩	٥٣	١٨,٩٩٤	٣٤	١٥
٢٢,١٣٣	٦٢,٩٤٢	٣٣٨	٣١,٢٨٥	٥٦	٤٨,٦٠٣	٨٧	٢٠,١١٢	٣٦	١٦
	٦٢,٤٨٨	٥٣٦٩							

الدرجة الكلية للمحور

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (٢٢) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الخامس - المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢١.٦٦٤ : ٤٩.٩١٩) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً) ما بين (١٥.٦٤٢% : ٥٣.٦٣١%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٥.١٤٠% : ٥٤.١٩٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً) ما بين (١٩.٥٥٣% : ٥٧.٥٤٢%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٢.٨٨٦% : ٧٧.٤٦٧%) .

مناقشة النتائج:

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة مع الاسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية تم مناقشة النتائج وفقاً لفروض البحث :

مناقشة التساؤل الأول للبحث :

يتضح من نتائج جدول (١٨) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الأول - الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢٠.٥٩١ : ٣٥.٠٧١) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً) ما بين (١٨.٩٩٤% : ٥٣.٦٣١%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٦.٨١٦% : ٥٣.٠٧٣%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً) ما بين (١٧.٨٧٧% : ٥١.٩٥٥%) ،



كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٥.٨٦٦) % : (٧٨.٢١٢) % .

كما أظهرت نتائج جدول (١٨) أن جميع عبارات (المحور الأول - الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) للاستبيان وعددها (١١) عبارة حصلت على ٦٤.٢٤٦ % فأكثر ما عدا العبارات أرقام ٣ ، ٧ وهي تنص على التوالى تشغل سيدات التربية الرياضية منصب شئون مجلس الشباب والرياضة ، تشغل سيدات التربية الرياضية منصب مدير شئون المقر .

وترجع الباحثة ذلك الي أن الرجال يشغلون مناصب شئون مجلس الشباب والرياضة ومنصب مدير شئون المقر بشكل كبير ويرجع ذلك الي اعتقاد مديري الهيئات الرياضية أن الرجال أكثر خبرة في هذه المناصب من السيدات التربية الرياضية . وهذا يتفق مع نتائج دراسة خوله اسماعيل (٢٠١٩م) (١٥)

وكانت استجابة اداريين الهيئات الرياضية المصرية على المحور الأول - الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية ٦٧.٢٤٢ % أي أن مجمل الاستجابة جيد.

وجاء محور الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الثالث ، حيث بلغت أهميته النسبية ٦٧.٢٤٢ % .

مناقشة التساؤل الثاني للبحث :

يتضح من نتائج جدول (١٩) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثاني - الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٦.٤٠١ : ٣٦.٨٨١) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً) ما بين (١٦.٧٦٠ % : ٥٣.٦٣١) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٦.٨١٦ % : ٥٣.٦٣١) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً) ما بين (١٧.٣١٨ % : ٥٤.١٩٠) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٧٨.٢١٢) % : (٥٤.٥٦٢) % .

كما أظهرت نتائج جدول (١٩) أن جميع عبارات (المحور الثاني - الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وعددها (١٨) عبارة حصلت على ٦٧.٤١٢ % فأكثر ما عدا العبارات أرقام ١ ، ٥ ، ٧ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٧ وهي



تنص على التوالي تهدف وزارة الشباب والرياضة الي تحقيق التوازن بين سيدات التربية الرياضية والمناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية , توجد عوائق لشغل سيدات التربية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية , توجد لائحة تنظيمية بالإدارة تتضمن توزيع العمل "الاختصاصات" لسيدات التربية الرياضية المناصب الادارية في الهيئات الرياضية , يتم إقامة المؤتمرات والندوات العلمية وورش سيدات التربية الرياضية يساعد في تأهيلهم لشغل المناصب الادارية المختلفة في الهيئات الرياضية , وضع برامج زمنية لتحقيق هدف شغل سيدات التربية الرياضية في المناصب الادارية في الهيئات الرياضية , الاجراءات الادارية تعوق شغل سيدات التربية الرياضية للمناصب الادارية في الهيئات الرياضية .

وترجع الباحثة ذلك الى تخصيص الدورات العلمية وورش العمل بالرجال وفي مواعيد تناسبهم وتتوافق مع مجالاتهم بغض النظر من الاهتمام باندوات ودورات تثقيفية وعملية لسيدات التربية الرياضية من أجل الارتقاء بهم , وهذا يتفق مع نتائج دراسة حازم محمد وآخرون (٢٠١٧م) (٥)

وكانت استجابة اداريين الهيئات الرياضية المصرية على (المحور الثاني - الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) ٦٨.١٥٦% أي أن مجمل الاستجابة جيد .

وجاء المحور الثاني - الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الثاني ، حيث بلغت أهميته النسبية ٦٨.١٥٦%.

مناقشة التساؤل الثالث للبحث :

يتضح من نتائج جدول (٢٠) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثالث - الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (٢٣.٧٧٥ : ٥٨.٣٩٩) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً) ما بين (١٥.٦٤٢% : ٥٣.٦٣١%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٧.٣٧٤% : ٥٩.٢١٨%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً) ما بين (١٢.٨٤٩% : ٥٦.٩٨٣%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٢.٨٨٦% : ٧٨.٧٧١%) .

كما أظهرت نتائج جدول (٢٠) أن جميع عبارات (المحور الثالث - الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وعددها (١٤) عبارة حصلت على ٧٠.٣٩١%.



فأكثر ما عدا العبارات أرقام ٢ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ وهي تنص على التوالي يراعي عند التخطيط استفادة أكبر عدد من سيدات التربية الرياضية لتولي المناصب الادارية في الهيئات الرياضية ، توافر الكوادر البشرية الواعية من سيدات التربية الرياضية ، تسهم سيدات التربية الرياضية تطوير اللوائح والقوانين المنظمة للعمل بالهيئات الرياضية ، تولى سيدات التربية الرياضية مسئولية قيادية في الهيئات الرياضية .

وترجع الباحثة انه ينبغي التفكير في الإدارة كوسيلة وليست غاية في حد ذاتها فهي وسيلة تستخدم بغرض الوصول إلى تحقيق أهداف معينة بناءة ، والإدارة تتكون من وظائف أساسية محددة ، و هؤلاء الذين يقومون بأداء هذه العملية المتميزة هم المديرون أو أعضاء مجالس الإدارات أو القادة المنفذين ولتحقيق غرض ما لا بد من جمع العقل المفكر والأفراد والموارد والأدوات واستخدام الزمان والمكان للوصول إلى الهدف وبعدها يتم الاهتمام بتحقيق الأهداف المحدد ، كما أيضاً لا بد من العائمون علي العملية الادارية فتح باب العمل للسيدات التربية الرياضية الأكفاء بغض النظر عن معتقداتهم بأن الرجل قادر علي العمل أفضل ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة سليم بزيو وآخرون (٢٠١٧م) (٩)

وكانت استجابة اداريين الهيئات الرياضية المصرية على (المحور الثالث - الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) ٧٠.٦٤٤٪ أي أن مجمل الاستجابة جيد . وجاء المحور الثالث - الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الأول ، حيث بلغت أهميته النسبية ٧٠.٦٤٤٪ .

مناقشة التساؤل الرابع للبحث :

يتضح متن نتائج جدول (٢١) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الرابع - المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢٠.٩٢٦ : ٣٩.٣٦١) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً) ما بين (١٧.٣١٨٪ : ٥٠.٨٣٨٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٥.٦٩٨٪ : ٥٤.٧٤٩٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً) ما بين (١٦.٧٦٠٪ : ٥٤.٧٤٩٪) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٤.٩٣٥٪ : ٧٦.٥٣٦٪) .

كما أظهرت نتائج جدول (٢١) أن جميع عبارات (المحور الرابع - المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) لمقياس التحمل النفسى وعددها (١٠) عبارة



حصلت على ٦٣.٦٨٧٪ فأكثر ما عدا العبارات أرقام ١ ، ٣ ، ٨ ، وهي تنص على التوالي قلة مشاركة سيدات التربية الرياضية في المؤتمرات العلمية ، قلة فرص تنفيذ المبادرات الابدعية لسيدات التربية الرياضية ، قلة عدد القيادات في الهيئات الرياضية المصرية للاقتداء بهن .

ترجع الباحثة ذلك الي أن القائد يجب أن يؤمن بالهدف وإمكانية تحقيقه: حيث أن الايمان بالشئ مسأة في غاية الاهمية وركنا أساسيا من أركان النجاح ومن دون هذا الايمان يفقد القائد الثقة بعمله والقدرة علي الادارة الصحيحة ، كما ان ضرورة امتلاك القائد حالة من الفهم العميق والشامل للامور ويقصد بذلك فهم القائد للامور بشكلها الكامل من دون نقص أو تشويش ومدى ارتباط أمور الهيئات الرياضية بغيرها من الامور وما يتطلبه هذا الامر من عناية واهتمام وتأثير بغيره من الامور ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة سمر الاعرج (٢٠١٠م) (١٠)

وكانت استجابة اداريين الهيئات الرياضية المصرية على (المحور الرابع - المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) ٦٤.٧٨٪ أي أن مجمل الاستجابة مقبول .

وجاء المحور الرابع - المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الرابع ، حيث بلغت أهميته النسبية ٦٤.٧٨٪ .

مناقشة التساؤل الخامس للبحث :

يتضح من نتائج جدول (٢٢) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الخامس - المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢١.٦٦٤ : ٤٩.٩١٩) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (دائماً) ما بين (١٥.٦٤٢٪ : ٥٣.٦٣١٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أحياناً) ما بين (٢٥.١٤٠٪ : ٥٤.١٩٠٪) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (أبداً) ما بين (١٩.٥٥٣٪ : ٥٧.٥٤٢٪) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٢.٨٨٦٪ : ٧٧.٤٦٧٪) .

كما أظهرت نتائج جدول (٣٨) أن جميع عبارات (المحور الخامس - المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) وعددها (١٦) عبارة حصلت على ٦٠.٨٩٤٪ فأكثر ما عدا العبارات أرقام ٣ ، ٦ ، ١٠ ، ١١ ، ١٥ ، وهي تنص على التوالي تحمل سيدات التربية الرياضية معظم المتاعب والضغوط النفسية ، اعتقاد سيدات التربية الرياضية بأن الرجل يتمتع بالقيادات الادارية أكثر منها ، قلة الانضباط في العمل القيادي لكثرة أجازات المرأة ، عدم



التزام سيدات التربية الرياضية بتنفيذ الخطط لتحقيق الأهداف ، عدم تقدير الرجل للإنجازات التي تحققتها سيدات التربية الرياضية القيادية في الهيئات الرياضية .

ترجع الباحثة هذا الي أن لم تبحث أية دراسة عن افتقار المرأة للقدره الماليه اللازمه للوصول للمراكز القيادية الرياضية مما يميز هذه الدراسة عن غيرها ، وأن العمل في الهيئات الرياضية لا يحتاج الي القدره المليه بل يحتاج أكثر الي التركيز والتطوير والابداع و وجدت الباحثة ان سيدات التربية الرياضية يتمتعون باليقظة العقلية وامكانتهن للنجاح والتميز في تولي مراكز قيادية في الهيئات الرياضية ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة بدرى وآخرون Et- badri , al (2021م) (10)

وكانت استجابة اداريين الهيئات الرياضية المصرية على (المحور الخامس - المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية) 62.488% أي أن مجمل الاستجابة مقبول .

وجاء المحور الخامس - المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الخامس ، حيث بلغت أهميته النسبية 62.488%.

الاستخلاصات

- جاء محور الكوادر العلمية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الأول ، حيث بلغت أهميته النسبية 70.644% .
- جاي محور الهيكل الإداري والتنظيمي للوظائف الادارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الثاني ، حيث بلغت أهميته النسبية 68.156% .
- جاء محور الوظائف الإدارية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الثالث ، حيث بلغت أهميته النسبية 67.242% .
- جاء محور المهارات القيادية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الرابع ، حيث بلغت أهميته النسبية 64.78% .
- جاء محور المهارات الشخصية لسيدات التربية الرياضية في الهيئات الرياضية في الترتيب الخامس ، حيث بلغت أهميته النسبية 62.488% .

ثانياً: التوصيات:

- ضرورة تطبيق استمارة الاستبيان علي الهيئات الرياضية المصرية بمحافظة القليوبية والشرقية والمنوفية للتعرف علي الوظائف الإدارية السائدة للمرأة في الهيئات الرياضية المصرية .



- إجراء دراسات لمعرفة سبب سيادة النظرة المجتمعية الذكورية في قيادة الهيئات الرياضية المصرية .
- إعداد خطط لتنمية القيادات النسوية في الهيئات الرياضية المصرية .
- المساواة بين الرجل والمرأة في المناصب الإدارية العليا حسب خبراتهم وكفاءتهم .
- استحداث برامج تجمع الي جانب التدريس النظري تطوير الجانب العملي للقيادات النسوية في الهيئات الرياضية المصرية .
- البحث عن مصادر تمويل وتسويق لدعم خطط وبرامج الرابطة الرياضية للمرأة العربية.
- توفير قيادات نسوية جديدة تعمل باتجاه التغيير للتطوير والابداع داخل الهيئات الرياضية المصرية .



المراجع العربية:

١. إبراهيم عبدالهادى (٢٠٠٠م): الإدارة مفاهيمها وأنواعها وعملياتها , دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية
٢. أحمد الزهرى , وآخرون (٢٠٠٣م): الإدارة العامة , دار الحريرى للطباعة , القاهرة
٣. أحمد غنيم (٢٠٠٤م): مداخل إدارية معاصرة لتحديث المنظمات، الطبعة الأولى، كلية التجارة ، جامعة المنصورة
٤. جمال عبد العزيز . أحمد السيد (٢٠٢٠م): السلوك الإنساني والتنظيمي بأحدي الهيئات الرياضية , المكتبة العربية للنشر والتوزيع , الاردن .
٥. حازم محمد وآخرون (٢٠١٧م): التخطيط الإداري للعاملين بمركز المرأة والفتاة بمديرية الشباب والرياضة في محافظة الدقهلية , المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة , العدد (٢٩) , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة
٦. حسن الشافعي (٢٠٠٦م): الخصخصة الإدارية والقانونية في التربية والبدنية والرياضة , دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر , الإسكندرية .
٧. خوله اسماعيل (٢٠١٩م): التمكين القيادي للمرأة الإماراتية فى الهيئات الرياضية الوطنية والدولية , وزارة الشباب والرياضة - الجمعية المصرية للإجتماع الرياضي , المجلد (٣) , أعمال المؤتمر الأول: رياضة المرأة العربية - التحديات والفرص .
٨. سحر السيد , شيماء عبدالواحد (٢٠٢٢م): واقع تمكين وتعزيز المرأة المصرية وعلاقته بتولي المناصب القيادية فى المؤسسات الرياضية , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة , العدد (١٩) , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الأسكندرية
٩. سليم بزيو وآخرون (٢٠١٧م): معوقات ممارسة المرأة للسلوك القيادي وتوليها مناصب قيادية فى المجال الرياضي من وجهة نظر المسيرين : دراسة وصفية على مستوى الإدارات الرياضية فى ولاية بسكرة , مجلة التميز لعلوم الرياضة , العدد (٣) , معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , جامعة محمد خيضر بسكرة
١٠. سمر الاعرج (٢٠١٠م): معوقات تولي المرأة العربية مراكز قيادية فى المجال الرياضي فى الدول العربية الآسيوية , مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية , المجلد (٢٤) , العدد (٦) , جامعة النجاح الوطنية
١١. صالح العامري , ظاهر الغالبي (٢٠٠٨م): الإدارة والأعمال , دار وائل للنشر , عمان
١٢. علي الشريف , محمد فريد (٢٠٠١م): إقتصاديات الإدارة , دار الجامعية , الإسكندرية .

١٣. ميسون عبدالجليل (٢٠٠٥م): معوقات تولي المرأة العراقية مهام الادارة والتدريب في المجال الرياضى , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة البصرة , العراق

١٤. نسرین عبدالله (٢٠١٨م): التمكين الإداري للمرأة وعلاقته بالإبداع بالمؤسسات الرياضية , مجلة تطبيقات علوم الرياضة , العدد (٩٨) , كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير , جامعة الإسكندرية

ثانياً : المراجع الأجنبية:

15. **badri , Et-al (2021):** Relationship between personals organizational commitment with managers leadership styles in sport organizations of iran research in sport management and marketing , 2(3) .
16. **Street, G. (2004):** Women in sport leadership. Sportscotland, Edinburg
17. **Tsegay , M Et-al (2021):** The practice and challenges of womens participation in decision making in the national sports organizations of ethiopia journal of public health research development , 12(2).