

تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً على أداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في الملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

الدكتور/ محمد السيد محمد محمد سالم

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً على أداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في الملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، كما اختار الباحث عدد (٣٧) طالب بطريقة عمدية من طلاب الفرقة الثانية من مجتمع البحث ممن يدرسوا مقرر الملاكمة كعينة اساسية، وذلك بعد استبعاد الطلاب الغير منتظمين في الحضور، حيث تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (١١) طالب والأخرى ضابطة قوامها (١١) طالب، وتم اختيار (١٥) طلاب كعينة استطلاعية، وأشارت اهم النتائج الي.

١- البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

٢- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ساهمت في تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة، وارتفاع مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث.

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً على تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة وارتفاع مستوى التحصيل المعرفي.

Research summary in English :

The research aims to identify the effect of using self-regulated learning strategies on the performance of some offensive skills and cognitive achievement in boxing for students of the second year at the Faculty of Physical Education, Benha University. A female officer, and the researcher deliberately selected (37) students from the second year students from the research community who are studying the boxing course as a basic sample, after excluding irregular students in attendance, where they were divided into two groups, one of which is experimental consisting of (11) students and the other a control consisting of (11) students, and (15)

students were selected as a survey sample, and the most important results indicated that.

- 1- The proposed program using the self-regulated learning strategy has a positive effect on the performance level of offensive skills and cognitive achievement of the experimental group under study.
- 2- The traditional method (verbal explanation and practical model) contributed to learning the offensive skills in boxing, and the high level of cognitive achievement in question.
- 3- The superiority of the experimental group that used the proposed program over the control group that used the traditional method (verbal explanation and practical model performance), which indicates the effectiveness of the self-regulated learning strategy on learning offensive skills in boxing and a high level of cognitive achievement.

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي ثورة هائلة من التقدم العلمي والإنفجار المعلوماتي الهائل أدت إلى تغييرات جذرية في أنماط الحياة وأساليبها، كما أدى ذلك إلى تولد حصيلة ضخمة من المعارف والمعلومات في كافة المجالات وقد ساهمت تلك التطورات السريعة والمتلاحقة في شتى فروع المعرفة والزيادة المتنامية في أعداد الدارسين والراغبين في التعلم، لذلك كان لازما على المتخصصين في مجال التعليم ضرورة إعادة النظر في الأساليب والطرق التربوية والتعليمية التي تلائم هذا الوضع والعمل على تغيير فلسفه وطبيعة طرق التعلم الحالية. (٣ : ١)

تؤكد المدرسة المعرفية الاجتماعية في التعلم أن التعلم ليس عملية اكتساب للمعلومات فقط، بل هو عملية فاعلة يبني فيها المتعلم المعلومة والمهارة، مما يساهم في تحسين مستوى الإنتاج لديه وعليه يكون دور المعلم تقديم المساعدة للطالب عندما يحتاج إليها، والتوقف عن ذلك عندما تنمو قدراته الذاتية في التعلم.

ويولي الباحثين أهمية كبرى لعملية التنظيم الذاتي للتعلم، والمتعلم الذي يمكن تسميته بالفاعل هو الذي يقوم بهذا النوع من التنظيم الذي يعتمد على التقييم الذاتي، وهذا ما أكده باندورا (Bandura) على أن عمليات التنظيم الذاتي لدى المتعلمين تتم من خلال نظريته في التعلم المعرفي الاجتماعي، حيث أشار إلى أن المتعلمين يستطيعون ضبط سلوكياتهم من خلال تصوراتهم واعتقاداتهم عن النتائج المترتبة على سلوكياتهم، وأن عمليات التنظيم الذاتي تسهم في إحداث التغييرات التي تحدث على السلوك الإنساني. (٦ : ٣٣٣)

وقد بدأ الاهتمام بالتركيز على الدور الفعال والنشط للتعلم حيث يمكن من خلاله معالجة هذه المعلومات وتنظيمها، واسترجاعها وفهمها من خلال تنظيم التعلم وتنظيم الذات، حتى يتغلب



على كونه متلقى سلبي للمعلومات، ومن هنا ظهرت أهمية التعلم المنظم ذاتياً كونه يساعد على تنمية مهارات التعلم مدى الحياة ونظراً لتركيزه على شخصية المتعلم بوصفه مشارك نشط وفعال في عملية التعلم. (١: ١٩)

ويرى كلا من جابر، الجندی وبدوى (٢٠١٤م) أن التنظيم الذاتي هو قدرة الطالب أو المتعلم على اكتساب استراتيجيات وطرق جديدة للتعلم وتطويرها وذلك لتساعده في عملية التعلم واكتساب المعرفة اللازمة والمطلوبة، بما يعود عليه بالكثير من الفوائد الأكاديمية والاجتماعية والسلوكية، ويشتمل التنظيم الذاتي للتعلم على عنصرين أساسيين وهما قدرة الفرد على تنظيم معارفه وخبراته لتخدمه في مواقف التعلم الجديدة، وجهده الذي يبذله لاكتساب طرق جديدة تساعده على ذلك، حيث يكون لدى الطالب النية الصادقة والرغبة القوية في التعلم. (٥: ٥٠٦)

ويعد التنظيم الذاتي للتعلم عاملاً مهماً في عملية التعلم والتحصيل الدراسي، فالمتعلم المنظم ذاتياً يقوم بالتخطيط والمراقبة وتقييم لمستوى تعلمه، مما يؤدي إلى توجيه وتنظيم أفعاله كإدارة الوقت، توفير الجهد، التعلم من الأقران واستخدام الاستراتيجيات الملائمة لتحقيق أهداف محده، ويحتل التنظيم الذاتي للتعلم في مجال التعليم الجامعي مكانة هامة حيث أن عملية التعلم تقع على عاتق المتعلم نفسه، لذلك فإن الطلاب في هذه المرحلة يحتاجون إلى التنظيم الذاتي للتعلم واكتساب مجموعة من المواقف والمهارات التي تمكنهم من الفعالية الأكاديمية.

(٧: ٣١)

كما حدد "زيمرمان" (Zimmerman(1990 أربعة عشر استراتيجية للتعلم المنظم ذاتياً يمكن تصنيفها في ضوء النموذج الثلاثي للتعلم المنظم ذاتياً كما يلي:

- استراتيجيات تهدف لتحسين الوظائف الذاتية أو الشخصية وهي استراتيجيات: التخطيط ووضع الأهداف وتنظيم وتحويل المعلومات، والتسميع.
- استراتيجيات تهدف لتحسين السلوك الأكاديمي وتتمثل في استراتيجيات: التقويم الذاتي ومكافأة الذات.
- استراتيجيات تهدف لتحسين بيئة التعلم وتتمثل في استراتيجيات: الترتيب البيئي والبحث عن المعلومات وطلب العون وتنقسم إلى ثلاث استراتيجيات فرعية هي: طلب العون من (الأقران، المعلمين، الكبار كأفراد الأسرة) ومراجعة السجلات وتنقسم إلى ثلاثة استراتيجيات فرعية هي: مراجعة (الملاحظات، الامتحانات السابقة، المقررات الدراسية). (١١: ٣-١٧)

وتعد من متطلبات رياضة الملاكمة القدرة على إتخاذ القرار بسرعة من خلال رد فعل سريع، فهي رياضة الهجوم والدفاع، حيث أن الغرض منها هو القدرة على أداء مجموعة من

اللكمات والتحركات والمهارات الفنية دفاعاً وهجوماً، والوسيلة في ذلك هي القيام بالهجوم لتحقيق اللكمات أو أداء حركات الدفاع والخداع لتفادي اللكمة الموجهة. (٤: ٢٣٦)

وفي حدود إطلاع الباحث على الدراسات التي تناولت هذا الموضوع وخاصة في رياضة الملاكمة لم يجد الباحث أي دراسة تناولت " تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً على أداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في الملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها" ومن هذا المنطلق فقد إتجه فكر الباحث في عمل محاوله جادة لمعرفة مدى تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً على أداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في الملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، وهذا ما سعى إليه الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة.

ويعد التعلم المنظم ذاتياً عملية يتمكن من خلالها المتعلمون من مباشرة وتوجيه ومراجعة عملية التعلم الخاصة بهم، فالمتعلمون يستطيعون إدارة خبرة التعلم الخاصة بهم، حيث يوظف المتعلمون المنظمون لذاتهم الكثير من الاستراتيجيات التي تساهم في انجاز المهام الدراسية وتحديدهم لأهدافهم مع إيجاد الدوافع لتحقيقها مع مراقبة عملية التعلم ووجود تغذية راجعة حول عملية التعلم. (١٢)

ومن خلال خبرة الباحث في تدريس مقرر الملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، وجد ان طبيعة اللائحة تقتضي من الطلاب تعلم المهارات الهجومية والدفاعية في عام دراسي واحد اي انهم مطلوب منهم أن يتعلموا المهارات الهجومية في الملاكمة وهي من أصعب المهارات في التعلم وخصوصاً في السن الكبير نسبياً وذلك في عام دراسي واحد، وبالنسبة الي المهارات الهجومية قيد البحث فهي من المهارات الصعبة التي تحتاج الي مجهود كبير من المتعلم والمعلم حيث انها تحتاج الي درجة كبيرة من التوافق بين حركات الرجلين والذراعين والراس والجذع حتى يتم التقدم في المستوي وتحتاج الي بذل المزيد من الجهد حتى يتم تعلمها وادائها بشكل جيد وسليم.

لذا كان من الضروري البحث عن طرق واساليب تدعم عملية التعليم، ووجد الباحث ان التعلم المنظم ذاتياً يمكن ان يحقق ويساعد بشكل كبير في تقدم عملية التعلم وخصوصاً في تعلم المهارات الهجومية في رياضة الملاكمة وايضاً الجانب النظري وكذلك كسر الجانب التقليدي من عملية التعلم.

- هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً على أداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في الملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

- فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

التعلم المنظم ذاتياً:

قدرة المتعلم على إدارة البيئة والسلوك لعملية التعلم، والقيام بعملية البحث واستخدام مصادر مختلفة للحصول على المعلومات، ومراقبة عملية التعلم، وتسميع المواد التعليمية وحفظها، وطلب المساعدة الاجتماعية من الآخرين. (٩: ١٠٦)

التحصيل المعرفي:

المستوى الإدراكي المعرفي لأداء المتعلم ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها المتعلم.

(٨: ٣٧)

- الدراسات السابقة:

١. قام ابراهيم عبدالله الحسينان (٢٠١٠م) (١) بدراسة بعنوان " استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء نموذج بينتريش وعلاقتها بالتحصيل والتخصص والمستوى الدراسي والأسلوب المفضل للتعلم " وهدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في ضوء نموذج بينتريش، والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصفين الثاني والثالث ثانوي، والكشف عن العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في ضوء نموذج بينتريش، والأسلوب الذي يفضله الطالب في التعلم (تعاوني، تنافسي، فردي)، وتكونت عينة الدراسة من (٥١٩) طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واشتملت أدوات الدراسة على



مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً و مقياس الأسلوب المفضل للتعلم من إعداد الباحث، وأكدت نتائج الدراسة على اثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا على التحصيل والمستوى الدراسي.

٢. قام أحمد عيد عدلي (٢٠١٨م) (٢) بدراسة بعنوان " اثر استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً على تعلم سباحة الصدر والتحصيل الأكاديمي " وهدفت الي التعرف علي اثر استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا" على تعلم سباحة الصدر والتحصيل الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠ طالب من طلاب المستوى السادس بكلية التربية قسم التربية البدنية جامعة جازان ممن يدرسوا مقرر سباحة ٢، استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث، اهم نتائج البحث هي ان البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا له تأثير إيجابي على مستوى أداء سباحة الصدر وتحسين مستوى التحصيل الاكاديمي للمجموعة التجريبية قيد البحث .

٣. قام عبد الناصر الجراح (٢٠١٠م) (٦) بدراسة بعنوان " العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك " وهدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى امتلاك طلبة الجامعة لمكونات التعلم المنظم ذاتياً وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٣١ طالبا وطالبة من طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك، تم استخدام مقياس بوردي (Purdie) للتعلم المنظم ذاتياً، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي بين فئة الطلبة مرتفعي التعلم المنظم ذاتيا وفئة الطلبة منخفضي التعلم المنظم ذاتيا على مكوني وضع الهدف والتخطيط، والتسميع والحفظ ولصالح الطلبة مرتفعي التعلم المنظم ذاتياً كما تبين أن مكوني الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة، ووضع الهدف والتخطيط، ينبئان بالتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة.

٤. قام كولوفيلونس وجوداس (٢٠١٣م) (١٠) بدراسة بعنوان " تنمية التعلم المنظم ذاتياً للمهارات الحركية والرياضية في التربية البدنية"، وأكدت الدراسة على اهمية التعلم الذاتي والتنظيم في التعليم الحركي من خلال تقديم لمحة موجزة عن التعلم الذاتي المنظم مع التركيز على النماذج الاجتماعية المعرفية لتنمية التنظيم الذاتي، وأكدت على ضرورة تعلم الطلاب بشكل فعال للمهارات الرياضية والحركية وعندما يكونوا في وضع المراقبة والمتابعة، والتقويم الذاتي، وهذا يؤكد على الدور الذي يلعبه التعلم المنظم ذاتيا في تعليم وتعلم المهارات الرياضية في التربية البدنية.

- اجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث:

طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها, والبالغ عددهم (٣٧) طالب ممن يدرسوا مقرر الملائمة.

عينة البحث:

تم اختيار عدد (٣٧) طالب بطريقة عمدية من طلاب الفرقة الثانية من مجتمع البحث ممن يدرسوا مقرر الملائمة كعينة اساسية، وذلك بعد استبعاد الطلاب الغير منتظمين في الحضور، حيث تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (١١) طالب والأخرى ضابطة قوامها (١١) طالب ، وتم اختيار (١٥) طلاب كعينة استطلاعية.

جدول (١)

تصنيف مجتمع البحث

عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية	إجمالي العينة
مجموعة تجريبية	مجموعة ضابطة		
١١	١١	١٥	٣٧

وقد قام الباحث بالتأكد من اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو ومستوى الاداء والتي قد يكون لها تأثير علي المتغير التجريبي (العمر الزمني- الوزن- الطول- اختبار رافن للذكاء- مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً) ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات قيد البحث

ن=٣٧

التواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	القياسات	
1.655	0.397	21.00	21.19	السنة	العمر الزمني	القياسات الخاصة بمعدل النمو
-1.783	2.823	179.00	177.76	سم	الطول	
-1.211	1.592	79.00	78.46	كجم	الوزن	
0.106	4.240	45.00	44.73	كجم	اختبار قوة القبضة اليمنى	القياسات البدنية
0.000	3.727	40.00	40.00	كجم	اختبار قوة القبضة اليسرى	
0.492	0.3509	2.500	2.351	متر	دفع الكرة الطبية باليدين ٣ كجم	
-0.114	2.564	20.00	18.92	سم	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	
0.143	1.560	8.00	7.89	مرة	اختبار رمي واستقبال الكرة	
-0.523	0.492	1.00	0.62	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	القياسات المهارية
1.911	0.374	0.00	0.16	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	
-0.402	0.498	1.00	0.59	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	
0.170	0.505	0.00	0.46	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	
١,٢٥٠	٢٠,٦	٣,٩١١	٥٩,٩٨	الدرجة	إختبار رافن للذكاء	
١,٢٦٣	٢٨	١,٢٤٢	٣٧,٤٥٢	الدرجة	مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً	
-0.248	1.807	8.00	7.89	الدرجة	الاختبار المعرفي	

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء في متغيرات القياسات الخاصة بمعدل النمو (العمر الزمني-الطول-الوزن)، وكذلك القياسات البدنية (اختبار قوة القبضة اليمنى، اختبار قوة القبضة اليسرى، دفع الكرة الطبية باليدين ٣ كجم، ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل، اختبار رمي واستقبال الكرة)، وكذلك القياسات المهارية (اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع)، وكذلك الاختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (-1.783، 1.911) وهي قيم تتحصر ما بين ± 0.3 .

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

- الإختبارات والإستمارات المستخدمة في البحث:

- إختبار رافن للمصفوفات المتتابعة (الذكاء). مرفق (١)

هو إختبار غير لفظي أعد هذا الإختبار "جون رافن (J.c.Raven)"، ويستخدم هذا المقياس لتقدير مستوى القدرة العقلية العامة كما يستخدم لأغراض تربوية وإرشادية كالكشف عن بعض صعوبات التعلم، الهدف منه تقدير القدرة العامة لدى الأفراد من سن (٦-٦٠) سنة، والدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد تشير إلى قدرة الفرد العقلية .

- إختبار تقييم مستوي الأداء المهاري قيد البحث. مرفق (٢)

قام الباحث بإعداد استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري بعد عرضها علي السادة الخبراء، وتكونت الاستمارة في صورتها النهائية من أربع مهارات (اللكمة المستقيمة اليمني في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسري في الرأس، اللكمة المستقيمة اليمني في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسري في الجذع) كل مهارة تقيم من خمس درجات عن طريق ثلاثة من المقيمين، وقد راعي الباحث أن يكونوا حاصلين علي درجة الدكتوراه وألا تقل خبرتهم عن (١٠) سنين في مجال تدريب الملاكمة.

- إختبار التحصيل المعرفي (من إعداد الباحث). مرفق (٦)

قام الباحث بعد الإطلاع علي توصيف المقرر في رياضة الملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي (٢٠٢٢م-٢٠٢٣م) ببناء إختبار معرفي في الملاكمة اشتمل علي مجموعة من المحاور (مهاري - قانوني - تاريخي).

- إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة الملاكمة التي تم عرضها على الطلاب عينة البحث، وفي ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات الملاكمة.

- تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التي إشتتمل عليها الإختبار بناء على تحديد الأهداف في ثلاث محاور رئيسية هي (المحور التاريخي- المحور المهاري- المحور القانوني)، وذلك بناءً علي استطلاع رأي السادة الخبراء، وقد راعي الباحث اختيارهم من أساتذة التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في تخصص الملاكمة.

- ويتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي:

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي

ن=٥

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخي	٪١٠٠
٢	المحور المهاري	٪١٠٠
٣	المحور القانوني	٪١٠٠

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت ٪١٠٠ لجميع المحاور وبذلك توصل الباحث إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.

- صياغة مفردات الاختبار:

وقع إختيار الباحث على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهي أسئلة الإختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الإختيار (الشمول، مناسبتها لمستوي للطلاب، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات الملاكمة حيث أشتمل الإختبار في صورته الأولية علي (٣٠) عبارة، مرفق (٥) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

- صدق المحتوى للعبارات:

قام الباحث لحساب معامل الصدق للإختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (٤):

جدول (٤)

آراء الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفي

ن=٥

النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
%١٠٠	١٦	%٨٠	١
%١٠٠	١٧	%٨٠	٢
%٨٠	١٨	%١٠٠	٣
%١٠٠	١٩	%٨٠	٤
%٨٠	٢٠	%١٠٠	٥
%٨٠	٢١	%١٠٠	٦
%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٧
%٨٠	٢٣	%١٠٠	٨
%٨٠	٢٤	%٨٠	٩
%١٠٠	٢٥	%٨٠	١٠
%١٠٠	٢٦	%٨٠	١١
%١٠٠	٢٧	%١٠٠	١٢
%٨٠	٢٨	%١٠٠	١٣
%١٠٠	٢٩	%١٠٠	١٤
%١٠٠	٣٠	%١٠٠	١٥

وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٨٠ % فأكثر وبذلك لم يتم حذف اى عبارة.

- تحديد معامل السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار الـ (٣٠) عبارة، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها، وذلك وفقاً لما اتبعته معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة في بناء الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي والمتخصصين في مجال القياس والتقويم، واستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الإجابات الخاطئة}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

$$\text{معامل التميز} = \frac{\text{مجموع الحدود العليا} - \text{مجموع الحدود الدنيا}}{\text{ن}} \text{ حيث أن (ن) تعني نصف العدد الكلي لمجموع}$$

الحدود العليا والدنيا.

جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي

ن=١٥

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
0.1	66.67	33.33	١٦	0.2	33.33	66.67	١
0.4	60	40	١٧	0.4	26.67	73.33	٢
0.3	53.33	46.67	١٨	0.5	46.67	53.33	٣
0.1	53.33	46.67	١٩	0.3	33.33	66.67	٤
0.5	40	60	٢٠	0.3	26.67	73.33	٥
0.2	73.33	26.67	٢١	0.6	53.33	46.67	٦
0.6	40	60	٢٢	0.3	33.33	66.67	٧
0.3	33.33	66.67	٢٣	0.5	46.67	53.33	٨
0.5	26.67	73.33	٢٤	0.8	66.67	33.33	٩
0.5	46.67	53.33	٢٥	0.3	20	80	١٠
0.6	33.33	66.67	٢٦	0.4	60	40	١١
0.3	46.67	53.33	٢٧	0.3	73.33	26.67	١٢
0.5	73.33	26.67	٢٨	0.6	66.67	33.33	١٣
0.8	66.67	33.33	٢٩	0.1	60	40	١٤
0.3	66.67	33.33	٣٠	0.1	66.67	33.33	١٥

يتضح من جدول (٥) أن معامل السهولة لمفردات الاختبار تراوح ما بين (73.33،26.67)، ومعامل الصعوبة تراوح ما بين (73.33،20)، ومعامل التميز تراوح ما بين (0.8،0.1)، وبناء على ذلك فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي.

٣- مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا. مرفق (٤)

قام الباحث بتصميم مقياس لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة وهي (6: 333-348)، (١)، (١٢)، (١٣)، (١٤) التي اهتمت بإلقاء الضوء على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، وتكون المقياس من (٢٥) مفردة يطلب من الطالب قراءتها والاجابة عليها من خلال استخدام مقياس ليكارت الخماسي .

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد الدراسة:

- صدق الاختبارات:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات عن طريق صدق التمايز وذلك بإيجاد عينة مميزة عن أفراد عينة الدراسة الأساسية، وعينة غير مميزة من العينة الاستطلاعية، ثم قام بحساب الفرق بين متوسطي المجموعتين المميزة وغير المميزة) والجدول التالي يوضح الفرق بين متوسطي المجموعتين في الاختبارات البدنية والمهارية.

جدول (٦)

الفرق بين متوسطات المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة

في القياسات المستخدمة قيد الدراسة

ن = ١٥ = ٢ ن

قيمة "ت"	قيمة "ف"	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		وحدة القياس	القياسات
		ع	س	ع	س		
-7.284	12.000	5.071	56.00	3.873	44.00	كجم	اختبار قوة القبضة اليمنى
-8.401	11.000	3.273	50.00	3.873	39.00	كجم	اختبار قوة القبضة اليسرى
-10.801	1.0000	0.2535	3.300	0.2535	2.300	متر	دفع الكرة الطبية باليدين ٣ كجم
-5.443	-4.600	2.131	23.40	2.484	18.80	سم	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل
-14.000	-5.600	0.507	13.60	1.464	8.00	مرة	اختبار رمي واستقبال الكرة
-19.843	-3.000	0.414	3.80	0.414	0.80	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس
-18.931	-3.200	0.507	3.40	0.414	0.20	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس
-16.565	-2.800	0.507	3.60	0.414	0.80	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع
-11.168	-2.800	0.828	3.40	0.507	0.60	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع
-8.66	٩,٧٧	0.90	69.88	0.18	٦٠,١١	الدرجة	إختبار رافن للذكاء
١٥,٥٢-	٦,٧٩	٥,٨٣٠	٦٥,٣٩	٦,١٨٦٠	٥٨,٦	الدرجة	مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا
-28.622	12.800	0.775	19.20	1.549	6.40	الدرجة	الاختبار المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

تضح من جدول (٦) أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فرق دال إحصائية بين متوسط درجات المجموعة المميزة ومتوسط درجات المجموعة غير المميزة في القياسات قيد الدراسة مما يشير الي قدرة الاختبارات قيد الدراسة علي التمييز بين المجموعات المتضادة.

- ثبات الاختبارات:

ام الباحث بحساب ثبات الاختبارات حيث قام بالتطبيق ثم إعادة تطبيقها (Test-Retest) بفواصل زمني قدرة (٧) أيام بين التطبيقين حيث أخذت عينة قوامها (١٥) طلاب مخصصين لإجراء الدراسات الاستطلاعية بنفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والجدول (٧) يوضح معاملات الثبات للاختبارات قيد الدراسة.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين قيم التطبيق وإعادة التطبيق

ن=١٥

قيمة "ر"	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	القياسات	
	ع	س	ع	س			
.998**	4.636	45.07	4.629	45.00	كجم	اختبار قوة القبضة اليمنى	القياسات البدنية
.997**	2.823	41.40	2.968	41.33	كجم	اختبار قوة القبضة اليسرى	
.947**	0.3994	2.367	0.3873	2.400	متر	دفع الكرة الطبية باليدين ٣ كجم	
.995**	2.404	19.27	2.484	19.20	سم	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطول	
.987**	1.474	7.80	1.552	7.87	مرة	اختبار رمي واستقبال الكرة	
.873**	0.507	0.60	0.516	0.53	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	القياسات المهارية
.784**	0.352	0.13	0.414	0.20	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	
.866**	0.488	0.67	0.507	0.60	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	
.829**	0.458	0.27	0.414	0.20	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	
.850**	0.19	٦٠,٢٢	0.21	٥٩,٥٥	الدرجة	إختبار رافن للذكاء	
.985**	٢,٢٥	٦٥,٢٥	٢,٢٦	٦٥,٣٠	الدرجة	مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا	
.981**	1.580	7.27	1.727	7.13	الدرجة	الاختبار المعرفي	

* يوجد ارتباط عند مستوي ٠.٠٠١ حيث قيمة (ر) عند مستوي ٠.٠٠١ عند درجة الحرية (١٤) = ٠.٦٢٣

* يوجد ارتباط عند مستوي ٠.٠٠٥ حيث قيمة (ر) عند مستوي ٠.٠٠٥ عند درجة الحرية (١٤) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط قد تراوحت ما بين (.784 ، .998) وهي قيم معاملات مرتفعة مما يشير الي ثبات القياسات ووفرة مستوي عالي من الدقة في المقاييس المستخدمة.

ثالثاً: البرنامج التعليمي. مرفق (٧)

✓ قام الباحث بتجميع الطلاب في المحاضرات النظرية من أجل تعريفهم بموضوع البحث واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.

قام الباحث بتعريف الطلاب بإجراءات التعلم المنظم ذاتيا كما يلي:

✓ تنشيط الخلفية المعرفية السابقة: يقوم في هذه الخطوة الباحث بتقديم المهارة او المفهوم للطلاب ليفكروا فيه ذاتيا ويقدموا ما لديهم من معلومات وخبرة سابقة مرتبطة بهذا المفهوم او المهارة.

✓ المناقشة: يقوم الباحث بعقد حلقات نقاش بين الطلاب لمناقشة المعلومات التي سبق وقدموها للتعرف على المهارة او التعريف بشكل جيد.

✓ النمذجة: يقوم الباحث بعرض مجموعة من النماذج الجيدة الخاصة بالمفهوم او المهارة الى الطلاب ليتدربوا من خلالها على تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة من خلال مشاهدة تلك النماذج ويقوم الباحث بجذب انتباه الطلاب حول كيفية تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة والخطوات التي ينبغي عليهم اتباعها.

✓ التذكر: يقوم كل طالب بتذكر ما شاهده من النماذج التي سبق وقدمها الباحث حول المهارات الهجومية في الملاكمة والعمل على ممارستها بشكل مستمر.

✓ المساندة: يقوم الباحث بتعزيز ومتابعة الطلاب اثناء تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة وتقديم الدعم وللمساندة التي بحاجة اليها اثناء التعلم.

✓ الاداء المستقل: في هذه الخطوة يبدأ كل طالب بالتدريب على تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة بنفسه حيث يكون ادائه بشكل مستقل ويكون دور المعلم موجه ومرشد له وبهذا يصل الطالب الى مرحلة التعلم المنظم ذاتيا.

- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا. مرفق (٧)

قام الباحث بالاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً من أجل تصميم البرنامج بما يتناسب مع ميول واهتمام وقدرات الطلاب (عينة الدراسة).

أولاً: تحديد الاهداف العامة للوحدات التعليمية:

- تعليم الطلاب المهارات الهجومية في الملاكمة من خلال استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.
- تحسين التحصيل المعرفي لدى الطلاب.
- إكساب الطلاب المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين مرتبطة بالتعليم والتعلم والمحتوي المهاري للملاكمة.
- أن يكتسب المبتدئين المهارات الهجومية في الملاكمة.
- أن يكتسب المبتدئين النواحي التعليمية، المهارية - القانونية.
- أن يكتسب المبتدئين تسلسل الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.



- أن يتعلم المبتدئين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا.
- أن يكتسب المبتدئين طرق جديدة للتعلم.
- أن يكتسب المبتدئين بعض الأهداف السلوكية.
- أن يكتسب المبتدئين القدرة على التفكير العلمي المنظم.
- أن يتعرف المبتدئين على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وتطبيقها في التربية الرياضية.
- أن يتعود المبتدئين على التذكر والانتباه والإدراك.
- أن يكتسب المبتدئين القدرة على الجرأة والإقدام.

ثانيا : اسس وضع البرنامج التعليمي:

- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
- أن يكون مناسب للطلاب (عينة الدراسة).
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يناسب البرنامج المهارات التي يحتوي عليها المنهج الدراسي.
- أن يحقق البرنامج العمل على تكامل الشخصية.
- أن يحقق البرنامج الفرصة لكل مبتدئ بالممارسة في وقت واحد.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- أن يتناسب محتواه وأهداف البرنامج.
- أن يعمل البرنامج على استثارة دوافع المبتدئين.
- أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة للمبتدئين.
- أن يراعي في البرنامج التدرج من السهل إلي الصعب.
- الوحدات التعليمية:

بناء علي استطلاع رأي الخبراء تم تحديد مدة تطبيق البرنامج قيد البحث إلي (٦) أسابيع
بواقع وحدتين أسبوعياً بمدة تتراوح ما بين (٦٠-٧٥) دقيقة لكل وحدة.

– تكافؤ عينة البحث:

جدول (٨)

تكافؤ عينة البحث في القياسات (البدنية، المهارية، المعرفية) قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 11$$

قيمة "ت"	قيمة "ف"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	القياسات	
		ع	س	ع	س			
-0.052	-0.091	4.034	45.55	4.156	45.45	كجم	اختبار قوة القبضة اليمنى	القياسات البدنية
0.000	0.000	3.503	40.45	3.503	40.45	كجم	اختبار قوة القبضة اليسرى	
-0.598	-0.0909	0.3754	2.409	0.3371	2.318	متر	دفع الكرة الطبية باليدين ٣ كجم	
-0.085	-0.091	2.461	18.64	2.544	18.55	سم	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	
-0.311	-0.182	1.328	8.18	1.414	8.00	مرة	اختبار رمي واستقبال الكرة	
-0.415	-0.091	0.522	0.45	0.505	0.36	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	القياسات المهارية
0.000	0.000	0.405	0.18	0.405	0.18	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	
-0.439	-0.091	0.467	0.73	0.505	0.64	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	
-0.408	-0.091	0.522	0.55	0.522	0.45	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	
٠,٢٥٥-	0.87	0.18	٦٠,٩٨	0.17	٦٠,١١	الدرجة	اختبار رافن للذكاء	
٠,٦٦٦-	٠,٣٠	٥,٣٢٢	٥٨,٩٠	٥,١٢٢	٥٨,٦	الدرجة	مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً	
0.239	0.182	1.888	7.82	1.673	8.00	الدرجة	الاختبار المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٨٦

تضح من جدول (٨) أن قيم ت المحسوبة أقل من قيم ت الجدولية مما يشير الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسات قيد البحث مما يشير الي تكافؤ عينة البحث.

– الدراسة الأساسية:

١ – القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي بواسطة لجنة من المحكمين مكونة من (٣) أعضاء وتم قياس المستوي المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة (بالدرجة) باستخدام اختبار المستوى المهاري في الملائمة وكذلك قام الباحث بإجراء القياس القبلي للتحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة (معد من قبل الباحث) ومقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، وذلك يوم الاربعاء الموافق ٨ / ٢ / ٢٠٢٣م.



٢- التجربة الأساسية:

بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعات البحث كما هو موضح بجدول (٣،٤) قام بتنفيذ التجربة الأساسية وتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية) مرفق (٨) بواقع (٦) اسابيع، وحدتين اسبوعياً (٦٠-٧٥ق) مدة الوحدة وتم تطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي، اداء النموذج) وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٩م إلى يوم الخميس ٢٠٢٣/٤/٦م.

٣- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعات البحث (التجريبية والضابطة) في كل من التحصيل المعرفي والمستوي المهاري في الملائمة ومقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً قيد البحث بنفس الطريقة التي تم بها إجراء القياس القبلي وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٤/٩م كما راعي الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

- المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار (ت).
- معامل السهولة.
- معامل الصعوبة.
- معامل التميز.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول والذي ينص علي؛ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن=١١=٢=١١

قيمة "ت"	قيمة "ف"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	القياسات	
		ع	س	ع	س			
- 19.100	-4.182	0.505	4.64	0.522	0.45	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمني في الرأس	القياسات المهارية
- 21.909	-4.364	0.522	4.55	0.405	0.18	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسري في الرأس	
- 18.857	-3.909	0.505	4.64	0.467	0.73	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمني في الجذع	
- 18.685	-4.091	0.505	4.64	0.522	0.55	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسري في الجذع	
- ٢٦,٣٣	١٢,٧٣	١,٧٥	٥٢,٨٨	١,٨٩	٤٠,١٥	الدرجة	مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا	
- 33.482	- 21.000	0.874	28.82	1.888	7.82	الدرجة	الاختبار المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٨٦

يتضح من جدول (٩) أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فرق دال إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارية (اللكمة المستقيمة اليمني في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسري في الرأس، اللكمة المستقيمة اليمني في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسري في الجذع)، مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، وكذلك الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي.

واتفق مع ما توصل اليه الباحث من نتائج كل من إبراهيم عبدالله (١) في ان التعلم المنظم ذاتياً كان له تأثير ايجابي على التحصيل المعرفي والمستوى الدراسي للمجموعة التجريبية، كولوفيلوس وجواداس (١٠) على اهمية التعلم الذاتي والتنظيم في التعلم الحركي والدور الذي يلعبه التعلم المنظم ذاتياً في تعليم وتعلم المهارات الرياضية في التربية البدنية.

ويعزي الباحث هذا التأثير الإيجابي في المتغيرات قيد البحث (مستوي الأداء المهاري، مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، التحصيل المعرفي) إلي البرنامج المقترح والذي اعتمد فيه الباحث علي استخدام أسلوب جديد بعيداً عن الأساليب التقليدية التي أدت إلي حالة من التشبع والملل لدي الطلاب مما دفعهم إلي الأداء بصورة أفضل وكذلك اكتساب المعلومات والمعارف بصورة سهلة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص علي؛ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي، وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل اليها البحث.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي؛

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن=١١=٢=١

قيمة "ت"	قيمة "ف"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	القياسات
		ع	س	ع	س		
-12.589	-2.455	0.405	2.82	0.505	0.36	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس
-12.450	-2.818	0.632	3.00	0.405	0.18	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس
-8.000	-2.182	0.751	2.82	0.505	0.64	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع
-8.572	-2.364	0.751	2.82	0.522	0.45	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع
-٢٣,٥٢	٩,٠٣	١,٣٠	٤٩,١٨	١,٧٠	٤٠,١٥	الدرجة	مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا
-20.168	-13.818	1.537	21.82	1.673	8.00	الدرجة	الاختبار المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٨٦

يتضح من جدول (١٠) أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فرق دال إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في القياسات المهارية (اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع)، ومقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، وكذلك الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من، احمد عيد عدلي (٢٠١٨ م) (٢)، عبدالناصر الجراح (٢٠١٠ م) (٦)، محمد سليمان الحيدري (٢٠١٦ م) (٧)، في أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على أسلوب الشرح والعرض كان لها تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل قيد أبحاثهم . ويرجع الباحث هذا التقدم الي الاهتمام الذي يحظى به طلاب الفرقة الثانية بالكلية من توافر بيئة جيدة لتطبيق الطريقة التقليدية وتوافر الامكانيات المادية والبشرية التي يدرس بها مقرر الملاكمة عملي ونظري وان الطريقة التقليدية المتبعة لها تأثير ايجابي ايضاً.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي؛ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي؛

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن = ١١ = ٢ ن

قيمة "ت"	قيمة "ف"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	القياسات	التعليق
		ع	س	ع	س			
-9.325	-1.818	0.505	4.64	0.405	2.82	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
-6.249	-1.545	0.522	4.55	0.632	3.00	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	
-6.667	-1.818	0.505	4.64	0.751	2.82	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	
-6.667	-1.818	0.505	4.64	0.751	2.82	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	
-٥,٢٣	٣,٧	١,٧٥	٥٢,٨٨	١,٣٠	٤٩,١٨	الدرجة	مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً	
-13.128	-7.000	0.874	28.82	1.537	21.82	الدرجة	الاختبار المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٨٦

يتضح من جدول (١١) أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فرق دال إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات المهارية (اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع)، مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، وكذلك الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي.

واتفق مع ما اشار اليه الباحث في دور التعلم المنظم ذاتياً في تحسين عملية التعلم كل من عبد الناصر الجراح (٦)، إبراهيم عبدالله (١)، عبد الحميد جابر، ايمان عبد المقصود، منى بدوي (٥)، Zimmerma (١٢)، على اهمية التعلم المنظم ذاتياً في دعم عملية التعليم واستغلال جميع امكانيات المتعلمين من خلال مباشرة وتوجيه ومراجعة عملية التعلم الخاصة بهم، فالمتعلمون يستطيعون إدارة خبرة التعلم الخاصة بهم، حيث يوظف المتعلمون المنظمون لذاتهم الكثير من الاستراتيجيات التي تسهم في انجاز المهام الدراسية وتحديدهم لأهدافهم مع إيجاد الدوافع لتحقيقها مع مراقبة عملية التعلم ووجود تغذية راجعة حول عملية التعلم.

وهذا ما توقعه الباحث حيث ان البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعليم المنظم ذاتياً يعتبر من الطرق الجديدة في تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة لما له من تأثير واضح وفعال علي اشراك الطلاب بأنفسهم في المناقشة والتذكر والاداء المستقل للمهارات والتقييم مما خلق بيئة جديدة ايجابية لم يعتد عليها الطلاب تساعد علي استثارة دوافع التعلم عند الطلاب عن الطرق القديمة التقليدية.

ويرى الباحث أيضاً ان البرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً كان له تأثير فعال على مستوى اداء المهارات الهجومية في الملاكمة والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية وذلك من خلال توجيه الطلاب للاعتماد على النفس حيث ان لكل استراتيجية من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً دور فعال في تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة والتحصيل المعرفي حيث ان خاصية تحديد الهدف تعطي الكثير من الأهمية للمهارة والموضوع المراد تعلمه وتحفز الطالب على توجيهه وتوحيد أفكاره وكما تساعده على تنشيط معرفته السابقة وخصوصاً ان الطالب قد تعلم بعض المهارات السابقة ودرس بعض المواضيع والمعارف عن الملاكمة، كما أن استراتيجية البحث عن معلومة جعلت للطلاب دور ايجابي وفعال مما ادي الى استثارة دافعية التعلم عنده ويعتقد الباحث أن من أهم عوامل تثبيت المعلومة في ذهن المتعلم هو بذل الجهد في البحث عنها وكان هذا واضحاً من خلال المناقشة وطرح كل طالب لمعلوماته للمعلم ولزملائه من خلال حلقات النقاش التي نظمها الباحث، كما أن استخدام استراتيجية التنظيم والتحويل ساعد الطالب كثيراً في تنظيم المعلومات التي حصل عليها وتأكد منها من خلال المناقشات والتعرف على مدى قدرته على تطبيقها والاستفادة منها من خلال عرض الكثير من النماذج الخاصة به وبزملائه وتدعيم المعلم، ومن خلال تطبيق استراتيجيات التسميع والتذكير تمكن الطالب من التأكيد على مدى استيعابه وثبات المعلومات التي حصل عليها سواء في الجانب العملي او الجانب المعرفي وكان لهذا دور بارز في زيادة دافعية الطالب نحو التعلم واستثارة حماسه، كما ساهمت استراتيجية الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة في تأكيد اهتمام الطالب بالعملية التعليمية من خلال تسجيل كل ما يتم تدريبه عليه من مهارات وتدريبات وتدوينها لتدعيم المهارات الهجومية في الملاكمة والمعارف المكتسبة من الموضوعات وذلك مكن الطالب من متابعة التطور له ومستوى تقدمه وذلك من خلال التطبيق الفعلي للمهارات بمساندة الباحث، كما كان للتقييم الذاتي ايضا دور بارز في تصحيح الاخطاء وتعديل المسار للاتجاه الصحيح في تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة، كما كان للاستراتيجية البحث عن العون الاجتماعي دور بارز في تنمية روح الفريق والانتماء وتصميم الطالب على التعلم من خلال طلب المساعدة والعون من الزملاء او المعلم ليتمكن من اتمام عملية التعليم، واخيراً من خلال الاداء المستقل للطالب الذي مكنه من الاداء بمفرده بمساعدة من تم اكتسابه من الاستراتيجيات المطبقة ومكنه من استعادة من تم شرحه له لتدعيم ادائه المستقل حيث اثبت ان لديه القدرة على الاداء بشكل منفرد وتطبيق المهارات الهجومية في الملاكمة بشكل مميز وشرح المعلومات المكتسبة بشكل مبسط وميسر ويكون هذا ما قد تم إكسابه للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي؛ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء اهداف البحث وفروضة وفي حدود عينه البحث واستناداً الى المعالجة الاحصائية توصل الباحث الي:

١- البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

٢- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ساهمت في تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة، وارتفاع مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث.

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً على تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة وارتفاع مستوى التحصيل المعرفي.

ثانياً: التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة فإنه يمكن الوصول إلي بعض التوصيات الآتية:

١- الإستفادة من نتائج البحث الحالي على المستوى التطبيقي لاستخدام طرق التعليم الحديثة في تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة وتطوير مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي.

٢- دعوة القائمين علي تعليم الملاكمة الي تطوير امكاناتهم في التعرف علي الطرق الحديثة والغير تقليدية في تعليم رياضة الملاكمة.

٣- ضرورة اشراك المتعلمين في البرامج التعليمية ويكون لهم دور ايجابي وليس مجرد متلقين فقط.

٤- الابتعاد قدر الامكان عن الطرق التقليدية القديمة في تعليم رياضة الملاكمة ودعمها بالطرق الحديثة واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة والمتقدمة.

٥- ضرورة اتجاه المؤسسات التعليمية المختلفة الي التعلم باستخدام الوسائل المتاحة مع الطلاب مثل استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً لما لها من دور ايجابي نحو العملية التعليمية.



أولاً: المراجع العربية:

- ١ ابراهيم عبدالله استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء نموذج بينتريش الحسينان (٢٠١٠م): وعلاقتها بالتحصيل والتخصص والمستوى الدراسي والأسلوب المفضل للتعلم، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٢ احمد عيد عدلي اثر استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً على تعلم سباحة الصدر والتحصيل الأكاديمي، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها.
- ٣ أمنية محمد منصور تأثير استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج ٤٥، ص ١٠.
- ٤ عبد الحميد أحمد "الملاكمة"، دار الفكر العربي، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة. (١٩٨٩):
- ٥ عبدالحميد جابر، إيمان عبدالمقصود الجندي، منى حسن بدوى برنامج قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم واثره على تقدير الذات للتعلم لدى المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل، العلوم التربوية، العدد الاول. (٢٠١٤):
- ٦ عبدالناصر الجراح العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك، المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد ٦، العدد ٤. (٢٠١٠):
- ٧ محمد سليمان الحيدري القيمة التنبؤية لتنظيم الذات وحل المشكلات للتعلم بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك سعود، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد الثامن والثلاثون. (٢٠١٦):
- ٨ هدى مبارك سمان مبارك (٢٠١٠م): فاعلية استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية على تنمية المهارات والتحصيل والاتجاه لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لمادة الكمبيوتر، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٩ وصال هاني سالم درجة امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمنطقة إربد الأولى العمري (٢٠١٣م):
لمكونات التعلم المنظم ذاتياً في مناهج العلوم في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد الرابع ١٢٧.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 10 Kolovelonis, THE DEVELOPMENT OF SELF-REGULATED A & Goudas, LEARNING OF MOTOR AND SPORT SKILLS IN PHYSICAL EDUCATION: A REVIEW. M.(2013). Hellenic Journal of Psychology, 10 ,193-210
- 11 Zimmerman, Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. Educational Psychologist, 25(1), 3-17. B. 1990
- 12 Zimmerman, Developing self-fulfilling cycles of academic regulation : An analysis of exemplary instructional models.In D.H. Schunk & B.J. B.J. (1998).

ثالثاً : مراجع الشبكة العنكبوتية:

13. http://userpage.fu-berlin.de/~health/selfreg_e.htm
14. [https://casaa.unm.edu/inst/SelfRegulation%20Questionnaire%20\(SR\).pdf](https://casaa.unm.edu/inst/SelfRegulation%20Questionnaire%20(SR).pdf)