



## المساندة الاجتماعية لدى ناشئي السباحة من ٢٠١٢ حتى ٢٠١٥ سنة

الدكتور/ عبدالكريم رزق عبدالكريم

الدكتور/ احمد محمود عبدالكريم

الدكتور/ أسامة عوض عبد الغني

الباحث/ حسين على جودة على

### ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف على الدعم الاجتماعي لدى صغار السباحين من خلال بناء قدر من الدعم الاجتماعي للسباحين الصغار، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام منهج المسح ، لملاءمته لطبيعة عينة البحث ، و اختار الباحث عينة البحث بالطريقة المقصودة المكونة من (٧٥٠) شابا . أجريت الدراسة الأساسية على عينة قوامها (٧٠٠) شاب وشابة . كما أجريت الدراسة الاستكشافية على عينة قوامها (٥٠) شاباً من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الرئيسية، وأشارت أهم النتائج الى :

- ١- مقياس الدعم الاجتماعي تضمن ثلاثة محاور (الدعم العاطفي - الدعم المعرفي -الدعم الإجرائي ) وتضمن ٣٨ جملة.
- ٢- يعتبر هذا المقياس وسيلة لتقدير مستوى الدعم الاجتماعي الذي يتلقاه الشباب من المحيطين بهم ، حتى يمكن إعدادهم كإعداد نفسي.
- ٣- الاستفادة من معايير البحث الخاصة بشباب السباحة قبل البطولات الهامة قبل اتخاذ أي إجراء بخصوص توجيههم.

### Summary of the research in English:

The research aims to identify social support among young swimmers by building a measure of social support for young swimmers. The researcher used the descriptive approach with its steps and procedures using the survey method, due to its suitability to the nature of the research sample. The researcher chose the research sample in the intended manner, consisting of (750) young people. The basic study was conducted on a sample of (700) young men and women. The exploratory study was also conducted on a sample of (50) young people from the same research community and from outside the main sample, and the most important results indicated:

- 1- The social support scale included three axes (emotional support - cognitive support - procedural support) and included 38 sentences.



2- This measure is considered a means of estimating the level of social support that young people receive from those around them, so that they can be prepared psychologically.

3- Take advantage of the search criteria for swimming youth before important tournaments before taking any action regarding their guidance.

أولا : مقدمة ومشكلة البحث :

ينظر إلى المساندة الاجتماعية على أنها من أهم المصادر المخفضة من حدة الضغوطات الاجتماعية المتلاحقة، والتي تفرضها ظروف التنشئة الاجتماعية على الفرد، حيث تعينه على التكيف الناجح مع خبرات الحياة، والآثار المترتبة عليها، باعتبارها أحد مصادر الدعم النفسي والاجتماعي الذي يحتاجه الفرد في مواقف الحياة المختلفة. (١٦ : ٩٧)

ويشير **دولبير Dolbier (٢٠٠٠)** المساندة الاجتماعية على أنها عمليات المساعدة باختلاف أشكالها وصورها التي يتلقاها الفرد من الآخرين أو يقدمها لهم، وتسهم في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي. (١٢ : ٧٣٢)

ويرى **ساراسون (Sarason)** المشار إليه في **المدهون (٢٠٠٤)** أن المساندة الاجتماعية هي مدى وجود أشخاص يمكن للفرد أن يثق فيهم، ويفترض أن بمقدورهم أن يعتنوا به ويحبونه، ويعتبروه ذو قيمة، ويقفون بجانبه في حال الحاجة إليه. (٤ : ٨١)

وتعرف المساندة الاجتماعية بأنها شبكة من الأفراد القادرين على تقديم المعلومات والموارد والمساندة العاطفية والنفسية سواء من خلال المؤسسات الرسمية أو من خلال المؤسسات غير الرسمية مثل المشاركة المتبادلة مع الأسرة والأصدقاء وجماعات المساندة. (١٣ : ٢٥)

أو هي إدراك الفرد لوجود أشخاص مقربين يثق فيهم ويهتمون به في أوقات الأزمات، يمدونه بأنماط المساندة المتعددة سواء في صورة عطف، أو صورة تقدير واحترام، أو في صورة مساعدة مادية، أو في صورة علاقات حميمة مع الآخرين أو كلاهما معا. (١١ : ٩١).

هي الطرق المختلفة التي يتم بها مساعدة الأشخاص، حيث أن المساندة الاجتماعية تلعب دورا هاما وإيجابيا في حياة الأشخاص، فهي تمثل شبكة من الأفراد الذين يمكن الاعتماد عليهم للحصول على المساندة النفسية أو المادية لتعامل الانسان بشكل فعال مع ضغوط الحياة.

(١٥ : ٢٨٩)

ويعرف **هابرا Habra (٢٠٠٥)** المساندة الاجتماعية على أنها التقويم المعرفي لكون الفرد متصل بشكل دائم بالآخرين، وإدراكه أنه ذو قيمة ومحبوب، ولديه أفراد يقدمون له المساعدة في أثناء الضرورة. (١٤ : ٥٤)



وتعتبر المساندة الاجتماعية من المفاهيم التي اختلف الباحثون في طريقة تناولها تبعاً لتوجهاتهم النظرية، فقد تناول علماء الاجتماع هذا المفهوم في إطار تناولهم للعلاقات الاجتماعية، حيث صاغوا مصطلح شبكة العلاقات الاجتماعية الذي يعتبر البداية الحقيقية لظهور مصطلح المساندة الاجتماعية، ويطلق عليه البعض مصطلح الموارد أو الإمكانيات الاجتماعية بينما يحدده البعض على أنه إمدادات اجتماعية ( ٧ : ٣ ).

وللمساندة الاجتماعية وظائف نفسية، واجتماعية، وصحية متعددة منها الدور المتمثل في إشباع حاجات الانتماء، والاندماج، والاحترام، والاعتراف، والتقدير، والحب، والمحبة، وزيادة تقدير الذات، والثقة بالنفس، والتأثير الإيجابي في المشاعر والانفعالات والتخفيف من الخوف والقلق والاكتئاب، والتخفيف من الضغوط الخارجية بسبب توافر الدعم والمساندة، والمساعدة في التكيف مع الأحداث الضاغطة. ( ٥ : ٣٤ )

وقد بينت راوية حسين (١٩٩٦) أن المساندة الاجتماعية تخفف من الغناء، وتزيد من الشعور بالسعادة، وهذا الدعم يوفر تقديراً عالياً للذات والثقة بها، ويولد المشاعر الإيجابية، ويقلل من التأثير السلبي للأحداث الخارجية. ( ٢ : ٥٤ )

ومن خلال عمل الباحث كمدرّب سباحة لاحظ أن ناشئي السباحة لا يحظون بالمساندة الاجتماعية الكافية علي الرغم من أهميتها باعتبارها أحد الجوانب النفسية الهامة في تكوين شخصية السباح الناشئ والتأثير الإيجابي عليه سواء في التدريب أو المنافسة كما لاحظ الباحث أيضا عدم وجود مقاييس لتقييم المساندة الاجتماعية بشكل متكامل لناشئي السباحة حيث اهتمت العديد من الدراسات السابقة بإستخدام المقاييس العلمية لتقييم احد جوانب المساندة الاجتماعية ومع ندرة البحوث العلمية في البيئات العربية لتقييم احد جوانب المساندة الاجتماعية كل ذلك دعا الباحث لمحاولة دراسة تقييم المساندة الاجتماعية .

#### الاهمية التطبيقية:

- ١- تكمن أهمية الدراسة الحالية في التعرف على طبيعة المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة ، ولأشك أن هذا الجانب ينطوي على أهمية كبيرة في مجال السباحة .
- ٢- توفر الدراسة مقاييس وأدوات تتمتع بخصائص قياسية مقبولة في علم النفس تسهم في مساعدة المتخصص في مجال علم نفس الرياضة لقياس متغير المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة

### الاهمية النظرية:

- تحديد طبيعة المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة كمتغير رئيسي يؤثر في مستوى أداء ناشئي السباحة.

- تزويد المكتبة العربية بمرجع يفيد المهتمين بهذه الفئة في مجال السباحة .

### ثالثا :هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة من خلال :-

١- بناء مقياس نوعي للمساندة الاجتماعية لناشئي السباحة.

٢- التعرف على مستوى المساندة الاجتماعية لدى ناشئي السباحة.

### رابعا : فروض البحث على هيئة تساؤلات :

١- ما مستوى المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة ؟

### خامسا : تعريفات البحث :

#### المساندة الاجتماعية:

هي الدعم المادي والعاطفي والمعرفي الذي يتلقاه الفرد من الأسرة، أو زملاء العمل، أو الأصدقاء في المواقف الصعبة التي يواجهها في أثناء حياته، حيث تعينه على مواجهة الآثار السلبية التي تحدثها تلك المواقف (٦ : ٣٣).

#### تعريف اجرائي:

هي كافة اشكال الدعم للسباح من قبل جميع الاشخاص المحيطين به اسرته واصدقاؤه ومدربيه والمؤسسة التي يلعب بإسمها مما يساهم في تهيئته لمواجهة المواقف المختلفة التي يمر بها خلال حياته.

ثانيا : الدراسات المرجعية لمتغير المساندة الاجتماعية:

جدول (١)

م	أسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	ابراهيم موسى واحمد حمدي (٢٠٢٢) (١)	المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدي ناشئي القوس والسهم	يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والمساندة الاجتماعية لدى ناشئي القوس والسهم	الوصفي	وقوامها (٨٠) من ناشئي القوس والسهم المسجلين بالاتحاد المصري للقوس والسهم بالموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢م	وجود فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ووفقاً لمستويات متوسطات درجات بعد دافع تجنب الفشل لدى ناشئي القوس والسهم، لصالح ناشئي القوس والسهم المستوي الثالث (مرتفعي دافع تجنب الفشل). ٦-وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية ومتوسطات درجات أبعاد قاتمة دافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح- دافع تجنب الفشل) لدى ناشئي القوس والسهم".
٢	عاطف وصفي حسانين المصري (٢٠٢٠)(٣)	المساندة الإجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى ناشئي السباحة	يهدف البحث الى التعرف على المساندة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى ناشئي السباحة	الوصفي	عينة البحث (١٣٠) من ناشئي السباحة بمنطقة القاهرة	توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموع مقياس المساندة الاجتماعية وجميع المتغيرات النفسية لناشئي السباحة , حيث كانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ , مما يدل على وجود ارتباط طردي لدافعية الانجاز والثقة بالنفس وارتباط عكسي في القلق, وكان اكبر ارتباط مع المقياس ككل بدرجة (٠,٨٨٤)

## تابع جدول (١)

م	أسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣	هبة محمد سعد طه (٢٠١٩م) (١٠)	المساندة الاجتماعية وعلاقتها برتب الهوية لدى عينة من المراهقين المكفوفين: دراسة سيكومترية-كينيكية	هدفت الدراسة إلي التعرف على العلاقة بين المساندة الاجتماعية ورتب الهوية لدى المراهقين المكفوفين، والكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس المساندة الاجتماعية	الوصفي	(٥٠) طلبة وطالبات المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية الطلاب المكفوفين بالمرحلة الاعدادية و الثانوية بمدرسة النور للمكفوفين بسوهاج منهم (٣٠) ذكور و(٢٠) إناث	وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات المساندة الاجتماعية ودرجات رتب الهوية لدى المراهقين المكفوفين ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس المساندة الاجتماعية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين الأقل إدراكا للمساندة الاجتماعية وأقرانهم الأكثر إدراكا للمساندة الاجتماعية في رتب الهوية لصالح الأكثر إدراكا للمساندة الاجتماعية
٤	مريم عبد القادر أبو القاسم (٢٠١٧م) (٨)	المساندة الاجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة	- التعرف على العلاقة بين تقدير الذات و التحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة لدى طلاب الجامعة . - الكشف عن الفروق في المساندة الاجتماعية بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة .	الوصفي	كوّنت من (٧٠) طالباً وطالبة، وقد تم اختيارها من طلاب وطالبات السنة الثالثة في كلية الآداب والعلوم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المساندة الاجتماعية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة .</li> <li>• وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المساندة الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة.</li> <li>• وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المساندة الاجتماعية و المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة لدى طلاب الجامعة .</li> </ul>

## إجراءات البحث

## منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

**مجتمع وعينة البحث :****مجتمع البحث:**

يتحدد مجتمع البحث الحالي من ناشئي السباحة من ١٢ حتى ١٥ سنة والمسجلين بالاتحاد المصري للسباحة للموسم الرياضي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م منطقة القاهرة والجيزة.

**عينة البحث:**

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٧٥٠) ناشئي ، تم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (٧٠٠) ناشئي ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٥٠) ناشئي من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

**جدول (٢)****توصيف لعينة البحث**

العينة الكلية	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	النادي
١٥٠	١٠	١٤٠	الاهلي
١١٧	٧	١١٠	وادي دجلة
١٠٧	٧	١٠٠	الشمس
٩٧	٧	٩٠	هليوبوليس
١٠٧	٧	١٠٠	الزمالك
٨٧	٧	٨٠	الغاية
٨٥	٥	٨٠	هليوبوليس
٧٥٠	٥٠	٧٠٠	

**أسباب اختيار العينة:**

قد راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

- أن تمثل مجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من مختلف ناشئي السباحة.

- العينة ممثلة لجميع ناشئي السباحة.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- استخدم الباحث في جمع البيانات :-

- مقياس المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة "اعداد الباحث".



### خطوات بناء مقياس المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة :

١- تم مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالمساندة الاجتماعية ومراجعة قوائم ومقاييس المساندة الاجتماعية. (١) (٣) (١٠) (٨)

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس المساندة الاجتماعية من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها ثلاثة محاور وهي:-

- المساندة المعرفية.
- المساندة الإنفعالية.
- المساندة الإجرائية.

### - تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة ، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (٥) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، والقياس والتقويم. مرفق (١)

#### \*تعريف المساندة المعرفية:

توفير حاجة الناشئين للمعلومات والمعارف اللازمة لتنمية العلاقات والخبرات.

#### \*تعريف المساندة الإنفعالية:

تزويد الناشئي بالمعلومات التي تساعد في ادراك ذاته وادراكه للآخرين بأنه شخص محبوب وموضع تقدير وإعطائه فرص للتعبير عن آرائه وأفكاره ومشاعره.

#### \*المساندة الإجرائية:

هي المساعدات والخدمات العينية والمالية والمساندة الأدائية او الحسية او المادية.

### - عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم ثلاثة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء . مرفق رقم (٢)

### جدول (٣)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة

(ن=٥)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	المساندة المعرفية	٥	%١٠٠
٢	المساندة الانفعالية	٤	%٨٠
٣	المساندة الإجرائية	٥	%١٠٠



يتضح من جدول (٣) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة تراوحت (٨٠٪، ١٠٠٪) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠٪، وبذلك ارتضى الباحث بالمحاور جميعاً .

◀ اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس المساندة الاجتماعية للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع ناشئي السباحة ، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٤٢) عبارة. مرفق رقم (٣) وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توهي العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

◀ عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
  - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
  - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:

- حذف بعض العبارات من المقياس.
- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

◀ إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٣٨) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق رقم (٤)  
 < حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

▪ صدق المقياس :

▪ صدق المحكمين:

#### جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول "المساندة المعرفية"

(ن=٥)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أحظى بحب زملائي واصدقائي	٥	٪١٠٠
٢	أتلقى التهنئة عند تحقيق أفضل النتائج	٤	٪٨٠
٣	أحظى باهتمام ورعاية والديّ عندما امرض	٥	٪١٠٠
٤	تسعى عائلتي الى توفير الجو المناسب لي	٥	٪١٠٠
٥	يعلمني الاهل كيف أتقانى في انجاز عملي	٥	٪١٠٠
٦	في حالة مرضي لا يتركني والدي	٢	٪٤٠
٧	إذا تغيبت عن التدريب اصدقائي اللاعبين يسألون عني	٤	٪٨٠
٨	اصدقائي اللاعبين يتأثرون عند الخسارة	٥	٪١٠٠
٩	يساعدني اصدقائي في حل مشاكلي الشخصية	٥	٪١٠٠
١٠	المدرّب يقدم لي النصائح التي قد تهمني في حياتي الخاصة	٤	٪٨٠
١١	تشكرني الإدارة عن الإنجازات التي أحققه	٥	٪١٠٠
١٢	المدرّب يحمي اللاعبين ويدافع عن حقوقهم	٤	٪٨٠
١٣	يهتم المدرّب بحياتي الشخصية	٣	٪٦٠
١٤	يخبرني مدرّبي عن مستوى أدائي بصراحة	٥	٪١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (المساندة المعرفية) قد تراوحت بين (٤٠٪ ، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠٪، وتم حذف العبارة رقم (٦ ، ١٣) ، ليكون المحور من ١٢ عبارة.

## جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني المساندة الانفعالية

(ن=٥)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	اثناء غضبي أجد من يهتم بي	٥	١٠٠%
٢	اسرتى تهتم لما قد يسعدنى	٢	٤٠%
٣	تظهر أسرتى اهتماما لإسعادي	٤	٨٠%
٤	تدعمنى عائلتى بالمناقشات الايجابية عن تدريباتى	٥	١٠٠%
٥	تصغى عائلتى باهتمام عندما أتحدث عن مشاعري الخاصة	٥	١٠٠%
٦	يطمئننى اصدقائى قبل المنافسات	٢	٤٠%
٧	يشجعني الاهل على الاهتمام بالأمر التي تساعدنى علي خفض الانفعال	٥	١٠٠%
٨	انا احظى باحترام وتقدير من الاخرين	٤	٨٠%
٩	يساعدوننى عند اصابتي اثناء اللعب بالدعم النفسي	٤	٨٠%
١٠	يقدم المدرب لي النصائح اثناء المواقف والمنافسات التي قد أخطئ فيها	٥	١٠٠%
١١	تحل مشاكلتي التدريبية من قبل مدربي	٥	١٠٠%
١٢	يشجع المدرب العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين	٤	٨٠%
١٣	يخفف زملائي واصدقائى شعوري بالتوتر والقلق في اثناء مواقف المنافسة	٥	١٠٠%
١٤	الاهل يمازحونني من اجل ادخال الفرح والسرور إلى نفسي رغم خسارتي	٤	٨٠%
١٥	يخبرني المدرب بالنتائج المتوقعة التي ستحصل في اثناء المنافسات ولكن يرفع من معنوياتي	٤	٨٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (المساندة الانفعالية) قد تراوحت بين (٤٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% ، وتم حذف العبارة رقم (٢ ، ٦) ، ليكون المحور من ١٣ عبارة.

## جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث "المساندة الإجرائية"

(ن=٥)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أجد الدعم أثناء قيامي بالتدريب	٤	٨٠%
٢	علاقتي مع زملائي واصدقائي	٤	٨٠%
٣	يراعي اصدقائي ظروفهم بالرغم من مشاكلي	٥	١٠٠%
٤	زملائي اللاعبون يقدمون لي بعض النصائح التدريبية	٤	٨٠%
٥	يزودني زملائي اللاعبون ببعض الحاجات كلوازم التدريب حين اطلبها منهم	٥	١٠٠%
٦	يزورني اصدقائي عندما امرض في البيت أو في المستشفى	٤	٨٠%
٧	يوفر الجهاز الفني مستلزمات التدريب	٥	١٠٠%
٨	المدرّب يقدم لي الهدايا في المناسبات	٤	٨٠%
٩	يوجد أفراد ألجأ إليهم لمساعدتي عندما أشعر بعدم السعادة أو أواجه متاعب	٤	٨٠%
١٠	يوجهني الأهل في تصويب أخطائي	٥	١٠٠%
١٢	يشجعني زملائي على ما أقوم به من تدريب يومياً	٥	١٠٠%
١٣	يقدر أفراد أسرتي الجهد الذي أبذله في التدريب	٤	٨٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (المساندة الإجرائية) قد تراوحت بين (٨٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% ، ليكون المحور من ١٣ عبارة.

**صدق الاتساق الداخلي:**

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٥٠) ناشئ من أفراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها نفس مواصفات عينة البحث الأساسية ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:-

١- كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة المحور التي تنتمي اليه.

٢- الأبعاد (درجة كل محور) والدرجة الكلية للمقياس .

## جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور "المساندة المعرفية"

(ن=٥٠)

معامل الارتباط	العبرة	م
*٠.٥٤٧	أحظى بحب زملائي واصدقائي	١
*٠.٧٦٦	أتلقي التهنة عند تحقيق أفضل النتائج	٢
*٠.٦٧٢	أحظى باهتمام ورعاية والديّ عندما امرض	٣
*٠.٥٢٦	تسعى عائلتي الى توفير الجو المناسب لي	٤
*٠.٥٣٠	يعلمني الاهل كيف أتقانى في انجاز عملي	٥
*٠.٤٨٤	إذا تغيبت عن التدريب اصدقائي اللاعبين يسألون عني	٦
*٠.٥٨٤	اصدقائي اللاعبين يتأثرون عند الخسارة	٧
*٠.٤٩٥	يساعدني اصدقائي في حل مشاكلي الشخصية	٨
*٠.٦٤٨	المدرّب يقدم لي النصائح التي قد تهمني في حياتي الخاصة	٩
*٠.٥١٦	تشكرني الإدارة عن الإنجازات التي أحققه	١٠
*٠.٥٧٦	المدرّب يحمي اللاعبين ويدافع عن حقوقهم	١١
*٠.٥٧٤	يخبرني مدربي عن مستوى أدائي بصراحة	١٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (المساندة المعرفية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (المساندة المعرفية).

## جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور "المساندة الانفعالية"

(ن = ٥٠)

م	العبرة	معامل الارتباط
١	اثناء غضبي أجد من يهتم بي	*٠.٤٧٠
٢	تظهر أسرتي اهتماما لإسعادي	*٠.٦٧٦
٣	تدعمني عائلتي بالمناقشات الايجابية عن تدريباتي	*٠.٧٠٥
٤	تصغي عائلتي باهتمام عندما أتحدث عن مشاعري الخاصة	*٠.٧٥٢
٥	يشجعني الاهل على الاهتمام بالأمر التي تساعدني علي خفض الانفعال	*٠.٧٦٥
٦	انا احظى باحترام وتقدير من الاخرين	*٠.٦٤٨
٧	يساعدونني عند اصابتي اثناء اللعب بالدعم النفسي	*٠.٧٠٣
٨	يقدم المدرب لي النصائح اثناء المواقف والمنافسات التي قد أخطئ فيها	*٠.٦٩٣
٩	تحل مشاكلتي التدريبية من قبل مدربي	*٠.٦٠٠
١٠	يشجع المدرب العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين	*٠.٧٨٤
١١	يخفف زملائي واصدقائي شعوري بالتوتر والقلق في اثناء مواقف المنافسة	*٠.٠٦٤
١٢	الاهل يمازحوني من اجل ادخال الفرح والسرور إلى نفسي رغم خسارتي	*٠.٥٥٩
١٣	يخبرني المدرب بالنتائج المتوقعة التي ستحصل في اثناء المنافسات ولكن يرفع من معنوياتي	*٠.٧٧٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (المساندة الانفعالية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (المساندة الانفعالية).

## جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور "المساندة الإجرائية"

(ن = ٥٠)

معامل الارتباط	العبرة	م
* ٠.٦٢٠	أجد الدعم أثناء قيامي بالتدريب	١
* ٠.٥٧٨	علاقتي مع زملائي واصدقائي	٢
* ٠.٧٠٦	يراعي اصدقائي ظروفهم بالرغم من مشاكلهم	٣
* ٠.٥٨٢	زملائي اللاعبون يقدمون لي بعض النصائح التدريبية	٤
* ٠.٥٠٨	يزودني زملائي اللاعبون ببعض الحاجات كلوازم التدريب حين اطلبها منهم	٥
* ٠.٦١١	يزورني اصدقائي عندما امرض في البيت أو في المستشفى	٦
* ٠.٧٨٨	يوفر الجهاز الفني مستلزمات التدريب	٧
* ٠.٥١١	المدرّب يقدم لي الهدايا في المناسبات	٨
* ٠.٤٨٠	يوجد أفراد ألبأ إليهم لمساعدتي عندما أشعر بعدم السعادة أو وأوجه متاعب	٩
* ٠.٥٩٤	يوجهني الأهل في تصويب أخطائي	١٠
* ٠.٤٤٨	لا أسمح لليأس أن يقتل الطموح والأمل لدي	١١
* ٠.٧٦٨	يشجعني زملائي على ما أقوم به من تدريب يومياً	١٢
* ٠.٤٧٠	يقدر أفراد أسرتي الجهد الذي أبذله في التدريب	١٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (المساندة الإجرائية) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (المساندة الإجرائية).

## جدول (١٠)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

(ن = ٥٠)

معامل الارتباط	المحاور	م
* ٠.٨١٠	المساندة المعرفية	١
* ٠.٧٢٨	المساندة الانفعالية	٢
* ٠.٨٦١	المساندة الإجرائية	٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤



يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٥٠) ناشئي من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكرونباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

### جدول (١١)

#### معامل الفاكرونباخ لمحاور المقياس

(ن=٥٠)

م	المحاور	معامل الفاكرونباخ
١	المساندة المعرفية	٠.٧٥٣
٢	المساندة الانفعالية	٠.٧٠٧
٣	المساندة الإجرائية	٠.٨٠٠

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكرونباخ قد تراوح ما بين (٠.٧٠٧ ، ٠.٨٠٠) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

### جدول (١٢)

#### قيم الفاكرونباخ لحساب ثبات المقياس

(ن=٥٠)

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠.٨٤٨
معامل جتمان	٠.٧٦٩
معامل الفا للجزء الاول	٠.٦٥٦
معامل الفا للجزء الثاني	٠.٧٤٤

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٤٨) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٦٥٦) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠.٧٤٤) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة (٢٠٢١/٩/١٢م) الي الفترة (٢٠٢١/٩/٣٠م) على عينة عشوائية من ناشئي السباحة وقوامها (٥٠) ناشئي خارج عينة البحث الأساسية بهدف:-



▪ التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.

▪ توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياسي البحث خلال الفترة من (١٠/١٠/٢٠٢١م) الي الفترة (٢٠/١١/٢٠٢١م) على عينة اساسية وقوامها (٧٠٠) ناشئي.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

▪ المتوسط الحسابي.

▪ الانحراف المعياري.

▪ معامل الارتباط.

▪ النسبة المئوية.

▪ الوزن النسبي

▪ الأهمية النسبية.

▪ ك<sup>٢</sup>

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

عرض النتائج الخاصة بتساؤل البحث:

ينص هذا التساؤل علي (ما مستوى المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة)؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن النسبي لدرجة عينة البحث على

عبارات استبيان (المساندة الاجتماعية) ورصدت نتائج ذلك في الجداول التالية :

جدول (١٣)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث

على المحور الاول (المساندة المعرفية)

ن=٧٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أحظى بحب زملائي واصدقائي	٥٥٠	٧٧.٤٦	٦٠	٨.٤٥	١٠٠	١٤.٠٨	١,٨٧٠	٨٧.٧٩	٦٢٥.٦٣
٢	أتلقي التهنية عند تحقيق أفضل النتائج	٥١٦	٧٢.٦٨	٥٢	٧.٣٢	١٤٢	٢٠.٠٠	١,٧٩٤	٨٤.٢٣	٥١١.٦٥
٣	أحظى باهتمام ورعاية والديّ عندما امرض	٥١٦	٧٢.٦٨	٥٢	٧.٣٢	١٤٢	٢٠.٠٠	١,٧٩٤	٨٤.٢٣	٥١١.٦٥
٤	تسعى عائلتي الى توفير الجو المناسب لي	٥١٦	٧٢.٦٨	٤٦	٦.٤٨	١٤٨	٢٠.٨٥	١,٧٨٨	٨٣.٩٤	٥١٦.٥٢
٥	يعلمني الاهل كيف أتفانى في انجاز عملي	٥١٦	٧٢.٦٨	٤٢	٥.٩٢	١٥٢	٢١.٤١	١,٧٨٤	٨٣.٧٦	٥٢٠.١٠
٦	إذا تغيبت عن التدريب اصدقائي اللاعبين يسألون عني	٥١٠	٧١.٨٣	٧٤	١٠.٤٢	١٢٦	١٧.٧٥	١,٨٠٤	٨٤.٦٩	٤٧٩.٢٣
٧	اصدقائي اللاعبين يتأثرون عند الخسارة	٥١٠	٧١.٨٣	٧٠	٩.٨٦	١٣٠	١٨.٣١	١,٨٠٠	٨٤.٥١	٤٨١.١٣
٨	يساعدني اصدقائي في حل مشاكلي الشخصية	٥١٠	٧١.٨٣	٨٢	١١.٥٥	١١٨	١٦.٦٢	١,٨١٢	٨٥.٠٧	٤٧٦.٢٦
٩	المدرّب يقدم لي النصائح التي قد تهمني في حياتي الخاصة	٤٨٧	٦٨.٥٩	٦٨	٩.٥٨	١٥٥	٢١.٨٣	١,٧٥٢	٨٢.٢٥	٤١٣.١٧
١٠	تشكرني الإدارة عن الإنجازات التي أحققه	٥١٠	٧١.٨٣	٤٦	٦.٤٨	١٥٤	٢١.٦٩	١,٧٧٦	٨٣.٣٨	٤٩٨.١٦
١١	المدرّب يحمي اللاعبين ويدافع عن حقوقهم	٥٠٣	٧٠.٨٥	٥٦	٧.٨٩	١٥١	٢١.٢٧	١,٧٧٢	٨٣.١٩	٤٦٨.٦٥
١٢	يخبرني مدرّبي عن مستوى أدائي بصراحة	٥٣٥	٧٥.٣٥	٦٧	٩.٤٤	١٠٨	١٥.٢١	١,٨٤٧	٨٦.٧١	٥٦٧.٦٥

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات

المحور (المساندة المعرفية) لاستبيان (المساندة الاجتماعية) في جميع العبارات حيث كانت

قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب

المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين

(٨٢.٢٥٪، ٨٧.٧٩٪) ويتضح ايضا أن عبارة (أحظى بحب زملائي وأصدقائي) قد حصلت

على اعلی قيمة للأهمية النسبية بنسبة ( ٨٧.٧٩ %) وعبارة (المدرّب يقدم لي النصائح التي قد تهمني في حياتي الشخصية) قد حصلت على اقل قيمة للأهمية النسبية بنسبة ( ٨٢.٢٥ )

### جدول (١٤)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث  
على المحور الثاني (المساندة الانفعالية)

ن=٧٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	اثناء غضبي أجد من يهتم بي	٧٧.٤٦	٦٤	٩.٠١	٩٦	١٣.٥٢	٩٦	٨٧.٩٨	١,٨٧٤	٦٢٤.٤٢
٢	تظهر أسرتي اهتماما لإسعادي	٧٠.٩٩	٨٧	١٢.٢٥	١١٩	١٦.٧٦	١١٩	٨٤.٧٤	١,٨٠٥	٤٥٥.١٢
٣	تدعمني عائلتي بالمناقشات الايجابية عن تدريباتي	٧٤.٣٧	٦٤	٩.٠١	١١٨	١٦.٦٢	١١٨	٨٥.٩٢	١,٨٣٠	٥٤٤.١٠
٤	تصغي عائلتي باهتمام عندما أتحدث عن مشاعري الخاصة	٦٧.٠٤	٧٤	١٠.٤٢	١٦٠	٢٢.٥٤	١٦٠	٨١.٥٠	١,٧٣٦	٣٧٨.٦٧
٥	يشجعني الاهل على الاهتمام بالأمر التي تساعدني علي خفض الانفعال	٧١.٨٣	٤٨	٦.٧٦	١٥٢	٢١.٤١	١٥٢	٨٣.٤٧	١,٧٧٨	٤٩٦.٣٧
٦	انا احظى باحترام وتقدير من الاخرين	٦٨.٨٧	٥٢	٧.٣٢	١٦٩	٢٣.٨٠	١٦٩	٨١.٦٩	١,٧٤٠	٤٣٢.٤٨
٧	يساعدونني عند اصابتي اثناء اللعب بالدعم النفسي	٦٨.٠٣	٦٣	٨.٨٧	١٦٤	٢٣.١٠	١٦٤	٨١.٦٤	١,٧٣٩	٤٠٦.١٤
٨	يقدم المدرّب لي النصائح اثناء المواقف والمنافسات التي قد أخطئ فيها	٦٩.٠١	٦٠	٨.٤٥	١٦٠	٢٢.٥٤	١٦٠	٨٢.١٦	١,٧٥٠	٤٢٧.٨٩
٩	تحل مشاكلي التدريبية من قبل مدرّبي	٧٣.٨٠	٤٨	٦.٧٦	١٣٨	١٩.٤٤	١٣٨	٨٤.٧٩	١,٨٠٦	٥٤٠.٣٨
١٠	يشجع المدرّب العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين	٧٣.٨٠	٤٨	٦.٧٦	١٣٨	١٩.٤٤	١٣٨	٨٤.٧٩	١,٨٠٦	٥٤٠.٣٨
١١	يخفف زملائي واصدقائي شعوري بالتوتر والقلق في اثناء مواقف المنافسة	٦٧.٨٩	٣٦	٥.٠٧	١٩٢	٢٧.٠٤	١٩٢	٨٠.٢٨	١,٧١٠	٤٣٢.٨٩
١٢	الاهل يمازحوني من اجل ادخال الفرح والسرور إلى نفسي رغم خسارتي	٦٨.١٧	٤٠	٥.٦٣	١٨٦	٢٦.٢٠	١٨٦	٨٠.٦٦	١,٧١٨	٤٣٢.٧٥
١٣	يخبرني المدرّب بالنتائج المتوقعة التي ستحصل في اثناء المنافسات ولكن يرفع من معنوياتي	٧٤.٩٣	٥٨	٨.١٧	١٢٠	١٦.٩٠	١٢٠	٨٦.٠١	١,٨٣٢	٥٦٠.٩٤

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (المساندة الانفعالية) لاستبيان (المساندة الاجتماعية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين

(٨٠.٢٨٪، ٨٧.٩٨٪) ويتضح ايضا أن عبارة (اثناء غضبي أجد من يهتم بي) قد حصلت على اعلى قيمة للأهمية النسبية بنسبة (٨٧.٩٨ %) وعبارة (يخفف زملائي واصدقائي شعوري بالتوتر والقلق في اثناء مواقف المنافسة) قد حصلت على اقل قيمة للأهمية النسبية بنسبة (٨٠.٢٨ %)

### جدول (١٥)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث  
على المحور الثالث (المساندة الإجرائية)

ن=٧٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أجد الدعم أثناء قيامي بالتدريب	٥٤٨	٧٧.١٨	٤٤	٦.٢٠	١١٨	١٦.٦٢	٨٦.٨٥	١,٨٥٠	٦٢٥.٩٠
٢	علاقتي مع زملائي واصدقائي	٥٧٦	٨١.١٣	٤٤	٦.٢٠	٩٠	١٢.٦٨	٨٩.٤٨	١,٩٠٦	٧٣٤.٢٨
٣	يراعي اصدقائي ظروفهم بالرغم من مشاكلي	٥٦٠	٧٨.٨٧	٣٢	٤.٥١	١١٨	١٦.٦٢	٨٧.٤٢	١,٨٦٢	٦٧٨.٢٣
٤	زملائي اللاعبون يقدمون لي بعض النصائح التدريبية	٥٣٤	٧٥.٢١	٣٢	٤.٥١	١٤٤	٢٠.٢٨	٨٤.٩٨	١,٨١٠	٥٨٦.٨٣
٥	يزودني زملائي اللاعبون ببعض الحاجات ك لوازم التدريب حين اطلبها منهم	٥٢٨	٧٤.٣٧	٣٦	٥.٠٧	١٤٦	٢٠.٥٦	٨٤.٦٠	١,٨٠٢	٥٦٣.٥٠
٦	يزورني اصدقائي عندما امرض في البيت أو في المستشفى	٥٥٤	٧٨.٠٣	٣٦	٥.٠٧	١٢٠	١٦.٩٠	٨٧.٠٤	١,٨٥٤	٦٥٣.١٥
٧	يوفر الجهاز الفني مستلزمات التدريب	٥٦٥	٧٩.٥٨	٥٦	٧.٨٩	٨٩	١٢.٥٤	٨٩.٠١	١,٨٩٦	٦٨٥.٥٦
٨	المدرّب يقدم لي الهدايا في المناسبات	٥٢٥	٧٣.٩٤	٧٢	١٠.١٤	١١٣	١٥.٩٢	٨٦.٠١	١,٨٣٢	٥٣٠.٤٧
٩	يوجد أفراد ألبأ إليهم لمساعدتي عندما أشعر بعدم السعادة أو أواجه متاعب	٥٥٠	٧٧.٤٦	٦٢	٨.٧٣	٩٨	١٣.٨٠	٨٧.٨٩	١,٨٧٢	٦٢٤.٩٩
١٠	يوجهني الأهل في تصويب أخطائي	٥٤٢	٧٦.٣٤	٧٠	٩.٨٦	٩٨	١٣.٨٠	٨٧.٥١	١,٨٦٤	٥٩٢.٥٤
١١	لا أسمح للباس أن يقتل الطموح والأمل لدي	٥١٦	٧٢.٦٨	٥٦	٧.٨٩	١٣٨	١٩.٤٤	٨٤.٤١	١,٧٩٨	٥٠٨.٧٤
١٢	يشجعني زملائي على ما اقوم به من تدريب يومياً	٥١٦	٧٢.٦٨	٦٤	٩.٠١	١٣٠	١٨.٣١	٨٤.٧٩	١,٨٠٦	٥٠٣.٧٤
١٣	يقدر أفراد أسرتي الجهد الذي أبذله في التدريب	٥٣٠	٧٤.٦٥	٦٢	٨.٧٣	١١٨	١٦.٦٢	٨٦.٠١	١,٨٣٢	٥٥١.٩٨

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (المساندة الإجرائية) لاستبيان (المساندة الاجتماعية) في جميع العبارات حيث كانت

قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٤.٤١%، ٨٩.٤٨%) ويتضح أيضا أن عبارة (علاقتي مع زملائي واصدقائي) قد حصلت على أعلى قيمة للأهمية النسبية بنسبة (٨٩.٤٨%) وعبارة (لا أسمح لليأس أن يقتل الطموح والأمل لدي) قد حصلت على أقل قيمة للأهمية النسبية بنسبة (٨٤.٤١%)

### جدول (١٦)

#### مستوى المساندة الإجتماعية لعينة البحث

الدرجة	تصنيف مستوى المساندة الإجتماعية	م
٦٣ ~ ٣٨	المستوي المنخفض	١
٨٩ ~ ٦٤	المستوي المتوسط	٢
١١٤ ~ ٩٠	المستوي العالي	٣

يتضح من الجدول السابق أن مستوى المساندة الإجتماعية لعينة البحث قد صنف الى ثلاث مستويات هم (المستوى المنخفض) وتتراوح درجته من ٦٣ ~ ٣٨ ، (المستوى المتوسط) وتتراوح درجته من ٨٩ ~ ٦٤ ، (المستوى العالي) وتتراوح درجته من ١١٤ ~ ٩٠.

#### مناقشة نتائج البحث:

#### مناقشة وتفسير نتائج تساؤل البحث:

#### الذي ينص علي "ما مستوى المساندة الاجتماعية لناشئي السباحة ؟

أسفرت نتائج جدول (١٣، ١٤، ١٥) عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس المساندة الاجتماعية لدى ناشئي السباحة بدرجة فوق المتوسطة.

ويؤكد هذه النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية مع ما ذكرته نجاح السميري (٢٠١٠م) من أن المساندة الاجتماعية تعد مصدرا مهما للأمن الذي يحتاجه الإنسان من العالم الذي يعيش فيه، فعندما يشعر الفرد بأن هناك شيئا يهدده، ويشعر بأن طاقته قد استنفذت، وبأنه غير قادر على مواجهة هذا الخطر المهدد له، فهو بحاجة ماسة إلى الدعم والمساندة، وخاصة ممن يحيطون به من الأسرة والأصدقاء. (٩: ٢١٥١-٢١٨٧)

وينظر Lopata, A. (١٩٩٣): إلى المساندة الاجتماعية على أنها من أهم المصادر المخفضة من حدة الضغوطات الاجتماعية المتلاحقة، والتي تفرضها ظروف التنشئة الاجتماعية



على الفرد، حيث تعينه على التكيف الناجح مع خبرات الحياة، والآثار المترتبة عليها، باعتبارها أحد مصادر الدعم النفسي والاجتماعي الذي يحتاجه الفرد في مواقف الحياة المختلفة .

(١٦ : ٢٨٩)

ويرى الباحث أن المساندة الإجتماعية والتي تتمثل في العبارات ذات الاهمية النسبية العالية في كل محور تعمل على زيادة الثقة بالنفس لناشئي السباحة حيث أنها من أهم السمات النفسية التي تؤثر على أداء الرياضيين بصورة إيجابية تدفعهم إلى بذل المزيد من الجهد لمواجهة المواقف التنافسية .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من مريم عبد القادر أبو القاسم (٢٠١٧م) (٨) ، هبه محمد سعد طه (٢٠١٩م) (١٠) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات المساندة الاجتماعية.

#### الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من تساؤلات البحث ووفقاً لما توصلت اليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والأدوات المستخدمة امكن الباحث التوصل إلى أن:-

- ١- تضمن مقياس المساندة الاجتماعية على ثلاث محاور وهم (المساندة الإنفعالية- المساندة المعرفية - المساندة الإجرائية) وإشتمل على ٣٨ عبارة.
- ٢- يعتبر هذا المقياس وسيلة لتقدير مستوى المساندة الاجتماعية لناشئي من قبل المحيطين به.
- ٣- الإستفادة من معايير البحث الخاصة بناشئي السباحة قبل البطولات الهامة قبل إتخاذ أى إجراءات بشأن توجيههم.

ثانياً: التوصيات :

إستناداً إلى النتائج الذي توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالآتي:-

- ١- التأكيد على استخدام مقياس البحث كوسيلة من قبل المدرب .
- ٢- الإهتمام فى برامج التدريب بالتركيز على وضع برامج الإعداد النفسى ضمن خطة التدريب مع التركيز على السمات النفسية للاستجابات الإنفعالية لناشئي السباحة.
- ٣- ضرورة الاهتمام والبحث بالنواحي النفسية وتقديم الدعم النفسى الكامل لناشئيين.





Print ISSN: 2682-2687

Online ISSN: 2682-2695

جامعة بنها



المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة

Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



- ٤- تصميم برامج ارشاد وعلاج نفسى للناشئين وزيادة المساندة الاجتماعية لديهم.
- ٥- العناية فى برامج التدريب باكتساب الخبرات الإنفعالية الإيجابية التى تساهم فى تحسين الحالة النفسية للناشئ أثناء المنافسات الرياضية .
- ٦- ضرورة اهتمام المدربين بتنمية بعض النواحي النفسية ، وتوجيهها توجيهاً إيجابياً من خلال مواقف التدريب المختلفة.



## أولا : المراجع العربية

- ١- ابراهيم السيد ابراهيم موسى ، احمد حمدي محمد خضر (٢٠٢٢م) : المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى ناشئي القوس والسهم، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، عدد٩٤، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
- ٢- راوية حسين (١٩٩٦م): النموذج السلبي بين المساندة الاجتماعية وضغوط الحياة والصحة النفسية لدى المطلقات، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد ٩٩.
- ٣- عاطف وصفى حسنين المصري (٢٠٢٠م): المساندة الإجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى ناشئي السباحة رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- ٤- عبد الكريم المدهون (٢٠٠٤م): المساندة الاجتماعية كما يدركها المعاقون حركيا وعلاقتها بالصحة النفسية في محافظة غزة. مجلة الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، عدد ١٨.
- ٥- علا المغوش (٢٠١١م): الفروق بين الجنسين في المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة، دراسة ميدانية على عينة من رياض الأطفال الحكومية عمر (٥-٦) سنوات في مدينة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٧، ملحق ٢٠١١.
- ٦- علي عبد السلام علي(٢٠٠٥م): "المساندة الاجتماعية وتطبيقاتها العملية"، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الأولى، القاهرة.
- ٧- محمد الشناوي، محمد عبد الرحمن(١٩٩٤م): المساندة الاجتماعية والصحة النفسية، مراجعة نظرية ودراسات تطبيقية، ط١، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٨- مريم عبد القادر أبو القاسم (٢٠١٧م):المساندة الإجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب والعلوم للبنات ، جامعة عين شمس.

- ٩- نجاح السميري (٢٠١٠م): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالأمن النفسى لدى أهالى البيوت المدمرة خلال العدوان الإسرائيلي على محافظة غزة- ديسمبر ٢٠٠٨. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ٢٤(٨).
- ١٠- هبه محمد سعد طه (٢٠١٩م): المساندة الاجتماعية وعلاقتها برتب الهوية لدى عينة من المراهقين المكفوفين: دراسة سيكومترية-كلينيكية، رسالة ماجستير - قسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة سوهاج.
- ١١- هناء أحمد شويخ (٢٠٠٧م): "أساليب تخفيف الضغوط النفسية الناتجة عن الأورام السرطانية (مع تطبيقات على حالات أوراك المثانة السرطانية)", ابتراك للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، مصر.

### ثانيا : المراجع الأجنبية

- 12- **Dolbier, C. (2000):** The Development of Validation of Sense of Support Scale. Retrieved 27 March 2014, from: <http://rawhil.blogspot.com>.
- 13- **Gilson, Stephen French & Netting, F. Ellen (2006):** ,When people with pre-existing disabilities age in place (Implications for social work practice. Health & Social Work. Vol.22(4), Nov, ,ppl8-19.
- 14- **Habra, M. (2005):** An Exploration of Hostility and Social Support: A Focus on Joint Cognitive Mechanisms. PHD, University of British Columbia.
- 15- **Kossek, E., Pichler, S., Bodner, T., & Hammer, B. (2011):** Workplace social support and work-family conflict: A meta-analysis clarifying the influence of general and work-family-specific supervisor and organizational support. Personnel psychology, 64 (2), 289-313.
- 16- **Lopata, A. (1993):** The Support Systems of American Urban Widows. In 'Margarets, S. Stroebe, W & Hansson, H (eds). Hand Book of Bereavement, Cambridge University.