Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تأثير إستراتيجية المتشابهات على تعلم بعض مهارات سباحة الصدر وتنمية المستقبلات الحسية والذكاءات المتعددة لذوى صعوبات التعلم

الدكتور/ احمد شوقى محمد محمد
الدكتور/ هيثم محمد احمد حسنين
الدكتور/ محمد محمد ابوجميل حشاد
الباحث/ ايهاب مرزوق عبدالحليم سليمان

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمى باستخدام المتشابهات ومعرفة اثرة على تعلم بعض مهارات السباحة والمستقبلات الحسي والذكاءات المتعددة لذوى صعوبات التعلم، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين الاولى تجريبية , والثانية ضابطة بإتباع القياس القبلي البعدى , لمناسبته لطبيعة البحث،كما تم اختيار مجتمع البحث من اطفال (بنين) المرحلة الاعدادية بمدارس القليوبية والعينة من مدرسة ناصر الاعدادية بمدينة بنها للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، وقد بلغت اطفال المدرسة (٤٠) طفل الذين لديهم صعوبات فى تعلم سباحة الصدر وقد وضح الباحث الشروط التالية لعينة البحث، **وأشارت أهم النتائج الى.**

١- البرنامج المقترح باستخدام المتشابهات له تأثير ايجابي على مستوى مهارات سباحة الصدر لذوى صعوبات التعلم.
٢- البرنامج المقترح باستخدام المتشابهات له تأثير ايجابي على تحسن المستقبلات الحسية لذوى صعوبات التعلم.
٣- البرنامج المقترح باستخدام المتشابهات له تأثير ايجابي على تنمية الذكاءات المتعددة لذوى صعوبات التعلم.

Research Summary:

The research aims to build an educational program using analogies and find out its effect on learning some swimming skills, sensory receptors, and multiple intelligences for people with learning difficulties. The researcher also used the experimental method using two groups, the first experimental, and the second control, following the pre-post measurement, for its suitability to the nature of the research. The research population was also chosen from Children (boys) of the preparatory stage in Qalyubia schools and the sample from Nasser Preparatory School in the city of

Banha for the academic year 2020/2021. The school's children reached (40) children who have difficulties in learning the breaststroke. The researcher explained the following conditions for the research sample, and the most important results indicated:

1- The proposed program using analogies has a positive impact on the level of breaststroke swimming skills for people with learning difficulties.

2- The proposed program using analogies has a positive effect on improving the sensory receptors of people with learning difficulties.

3- The proposed program using analogies has a positive impact on the development of multiple intelligences for people with learning difficulties.

مقدمة ومشكلة البحث

السباحة أحد الأنشطة التي يتم تعلمها في مدارس السباحة ، وذلك لما لها من أهمية ترويحية واجتماعية وتربوية ونفسية وعلاجية وكذلك من الناحية البدنية ، والفسيولوجية ، حيث يمكن ممارستها في مراحل العمر المختلفة فتكسب الفرد الممارس مهارات التعود علي الماء والقدرة علي التحرك في الوسط المائي ، وتظهر الفوائد الإجتماعية في السباحة من خلال التعاون بين المتعلمين نتيجة لممارستها مع الزملاء ، كما تعمل علي تنمية الفرد بدنياً من خلال التحرك الشامل لجميع أجزاء الجسم من عضلات ومفاصل وأجهزة حيوية وعلي أثر ذلك يظهر النمو المتكامل للجسم الذي يتوفر فيه التناسق والإتزان ، كما تعتبر السباحة من أهم أنواع الرياضات التي تكسب الفرد قدرة فسيولوجية عالية لأجهزته الحيوية (١٠ : ٣٠)(١٦: ١٥).

للسباحة مكانة بارزة ومتميزة لما تميزها قدرات للإنسان علي اختراق الوسط المائي وتحدي الطبيعة ، وتأتي السباحة بما تحمله من مهارات خاصة وإثارة لتؤكد هذه المكانة المتميزة ، إضافة إلي ما تشهده اللعبة من تطورات ونمو واهتمام متزايدا مما يحقق المتعة للمشاهدين والممارسين .ففي خضم الكم الهائل من المشكلات التي بدأت تفرض نفسها نتيجة للانفجار المعرفي الهائل في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية وغيرها من المجالات ، أصبح التفكير ضرورة حتمية ، والتمكن من أتخذ القرارات والتغلب علي حل المشكلات أصبحت احد ملامح الألفية الثالثة (٧ : ٤٥١) .

وتشير **هدي حسن وآخرون (٢٠١٤)** ، إلي أن النظام التعليمي المصري نظام مركزي خاضع لسيطرة مركزية ويعاني النظام التعليمي المصري بكل عناصره وبكل مستوياته منذ أمد بعيد من العديد من المشاكل والتحديات ، والتي تمثل عائقا حقيقيا أمام العملية التعليمية وتطويرها وبالتالي التحديث والتنمية الشاملة ،ولقد وضعت المناهج الحالية قبل فترة من الزمن وكانت

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

مناسبة للظروف الاجتماعية حينذاك ، وقد أدت دور بارزا في المجتمع طيلة تلك الفترة ، ولكنها لا تناسب التطور السريع الذي حدث في المجتمع المعاصر من حيث المستوي الثقافي والاقتصادي والتقني ، وأساليب الحياة اليومية ، ووسائل العيش والإنتاج ووسائل الموصلات والاتصالات والتوسع العمراني في المدن والقرى(١٣ : ٢).

وتتنوع استراتيجيات التدريس الحديثة تبعاً لتغير النظرة إلي طبيعة عملية التعليم فبعد أن كانت تعتمد على التلقين والحفظ اتسعت لتشمل المستويات الإدراكية المعرفية مما يتطلب إيجابية المتعلم في التعليم بهدف إظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها , ولم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلائم الحياة المعاصرة ، ولذلك ظهرت نظريات تربوية عديدة تساعد على اكتساب العديد من المهارات العقلية والاجتماعية والحركية وتتمثل مهمة المعلم الحديث وفقاً للطرق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم ، والمشاركة بفاعلية في كافة أنشطة التعليم ، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات. (١٠ :١٣)

وقد حدد "جادرنر Gardner" (٢٠٠٥م) سبع أنواع من الذكاءات فى البداية، ثم أضاف إليها نوعين آخرين وهما الذكاء الطبيعى ١٩٩٧م، الذكاء الوجودى ١٩٩٩م، وذلك وفقاً للترتيب التالى: الذكاء اللغوى، الذكاء المنطقى الرياضى، الذكاء المكانى البصرى، الذكاء الجسمى الحركى، الذكاء الموسيقى، الذكاء الإجتماعى، الذكاء الشخصى الذاتى، الذكاء الطبيعى، الذكاء الوجودى (٢٠ : ٢٣).

والجهاز العصبي يعد الجهاز المهيمن على جميع الوظائف الحيوية بالجسم والذي يربط بينها فهو الذي يعمل على تحقيق وحدة الكائن الحي وتكامله ، ويتكون الجهاز العصبي من مجموعة من الخلايا العصبية ذات طبيعة خاصة ، وتتجمع كل مجموعة من الخلايا وتقوم بوظيفة معينة ويطلق عليها المراكز العصبية ومن خلال المراكز العصبية يتم تبادل المعلومات وانتقالها بين الجهاز العصبي ومختلف أجزاء الجسم.(١: ٣٤)

وتقوم المستقبلات الحسية أثناء أداء الحركة بإرسال إشارات عصبية تحدد المدى الحركي المطلوب تنفيذه ، ثم تعود بإشارات عصبية إلى المخ والنخاع الشوكي حتى يتسنى للحركة أن تصحح مسارها أثناء الأداء إذا احتاجت إلى ذلك لتؤدى بإتقان من خلال تبادل الإشارات العصبية الحسية والحركية بين الجهاز الحركي(العضلات– الأوتار–المفاصل) والجهاز العصبي. (٤ : ١٥٠ ، ١٥٦).

ويجب الاشارة إلى أن المستقبلات الحركية تتميز بخاصية اختلاف ظاهرة التكيف التي تعتمد على استجابة تلك المستقبلات إلى التنبيه المستمر، فالمستقبلات الحركية ذات التكيف السريع مثل (Pacinian Copuscle) يقل معدل إصدار الإشارات العصبية منها في خلال جزء من الثانية من بداية التنبيه المستمر، بينما المستقبلات الحركية ذات التكيف البطئ مثل (Ruffini Endings- Ruffini) Corpuscle- Muscle Spindle-Golgi Organ) – يستمر معدل إصدار الإشارات العصبية منها مع استمرار التنبيه، والمستقبلات الحركية ذات التكيف السريع حساسة جداً لأي تغير في المنبه لذلك فمن المعتقد أنها مسئولة عن الإحساس بحركة المفصل، والمستقبلات الحركية ذات التكيف البطئ تصل إلى أقصى درجة إثارة مع تغير زوايا المفصل لذلك يعتقد أنها مسئولة عن الإحساس بموضع المفصل بينما ينشط إحساسها بحركة المفصل فقط عند أقصى درجات تلك الحركة (١٢ :٣٢).

ويخص الباحث في هذا البحث فئة ذوى صعوبات التعلم حيث أنها تتصف بالبطء في الحركة وصعوبات في تنسيق الحركات الدقيقة واضطرابات في التوازن وقلة التوافق الحركي ونلاحظ إن هذه القدرات أساسا تعتمد على العمليات العصبية.

وتعتبر استراتيجية المتشابهات من الاستراتيجيات الجديدة فتقدم المفاهيم العلمية المجردة بمتشابه من البيئة لذلك يجب أن تكون للمعلم خلفية نظرية لكيفية استخدامها والاستفادة من نتائج الأبحاث لمحاولة التغلب على الصعوبات التي يواجهها المعاقين ذهنيا.

ويرى الباحث أن ممارسة السباحة يعد حقل تطبيقي لتنمية ذوى صعوبات التعلم والتعديل من سلوكهم عن طريق الحركة فى الماء، فانه يمكن اكتساب خبرات ودوافع وحاجات وميول من اجل التفاعل مع البيئة المحيطة بهم عن طريق الحواس المختلفة التي تمثل الخط الأول لاستقبال المعلومات ، حيث تلعب المستقبلات الحسية دورا أساسيا في القدرة على التركيز و الاستخدام الصحيح في نجاح اغلب المهارات الحركية.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات والأبحاث العربية والأجنبية وشبكة المعلومات والمراجع الخاصة بفئات المعاقين وجد إن فئة المعاقين ذهنيا جديرة بالاهتمام إيمانا منه بتكاتف جهود الدولة لتحقيق الفرص التعليمية المتكافئة لجميع الأطفال وذلك بوضع البرامج والأنشطة المتطورة والمتكاملة التي تتفق مع ميولهم واحتياجاتهم وخصائصهم لتحقيق النمو واكتساب اللياقة البدنية ومن هذا المنطلق رأى الباحث وضع برنامج تعليمى باستخدام اسلوب المتشابهات ومعرفة اثره على تعلم مهارات سباحة البطن والمستقبلات الحسية والذكاءات المتعددة لذوى صعوبات التعلم مما يساعدهم على السيطرة على أجزاء جسمهم واستخدام حواسهم المختلفة لأداء المهارات بشكل مميز عن غيرهم الغير ممارسين للنشاط الرياضي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمى باستخدام المتشابهات ومعرفة اثرة على:

١- تعلم بعض مهارات سباحة الصدر لذوى صعوبات التعلم.

٢- المستقبلات الحسية (التوازن الثابت) لذوى صعوبات التعلم.

٣- الذكاءات المتعددة لذوى صعوبات التعلم.

فروض البحث

١. توجد فروق دالة إحصـــائياً بين القياســـين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات سباحة الصدر وتنمية المستقبلات الحسية والذكاءات المتعددة لذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصـــائياً بين القياســـين القبلي والبعدي للمجموعة الضـــابطة فى تعلم بعض مهارات سباحة الصدر وتنمية المستقبلات الحسية والذكاءات المتعددة لذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق دالة إحصـــائياً بين القياســـين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية، الضابطة فى تعلم بعض مهارات سباحة الصدر وتنمية المستقبلات الحسية والذكاءات المتعددة لذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

مصطلحات البحث:

استراتيجية المتشابهات

بأنها عملية ربط بين موضـوعين متسـاويين في مسـتوى العمومية ودرجة الصـعوبة ويجمع بينهما عناصـر مشـتركة بهدف جعل غير المألوف مألوفاً أى اسـتراتيجية تقوم على توضـيح وشـرح الظواهر بمقارنتها بظواهر ومفاهيم أخرى مألوفة.(١٥: ٧٠)

المستقبلات الحسية:

أعضـاء تتكون من المستقبلات العصـبية التي توجد بالمفاصـل والعضـلات والأربطة والتي تنقل الإحساس بالإطالة والحركة وتنتقل تلك الاشارت للمخ والذي يقوم بترجمتها ثم يستجيب لها بإعطاء الأوامر للعضلات لكي تنقبض وتنبسط حتى تؤدى الحركة المطلوبة (٢٣ :٦٧).

نظرية الذكاءات المتعددة

"نموذج يصـــف كيف يســـتخدم الأفراد ذكاءاتهم المتعددة لحل مشـــكلة ما، وتركز على العمليات التى يتبعها العقل فيتناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل"(١٧: ٣٥٤).

الذكاء اللغوي "اللفظي":

"القدرة على إستخدام الكلمات بفاعلية والبراعة في تركيب الجمل, ونطق الأصوات والتعرف على معاني الألفاظ" (٢ : ١٠).

الذكاء المكاني "البصري":

"القدرة على رؤية الكون على نحو دقيق وتحديد مظاهر هذا الكون وإدراك المعلومات البصرية والمكانية والتفكير فى حركة ومواضع الأشياء فى الفراغ والقدرة على إدراك الصور أو التخيلات الذهنية الداخلية" (٢١ : ٣٨).

الذكاء الحركي "الجسدى":

"القدرة على حل المشكلات والإنتاج بإستخدام الجسم كاملاً أو حتى جزء منه، ويظهر لدى ذوى القدرات المتميزة من لاعبى السيرك والأكروبات، والرياضيين والحرفيين" (٢١ : ١٤٢).

الذكاء الاجتماعي

"القدرة على فهم الآخرين وكيفية التعاون معهم, القدرة على ملاحظة الفروق بين الناس وخاصة التناقض فى طباعهم وكلامهم ودافعيتهم كطبيعة السياسيين والمدرسين والوالدين والباعة"

(١٩ : ٣٧٠)

الذكاء الشخصي

"هى قدرة الطالب على فهمه لمشاعره وأفكاره وقيمه الذاتية، والأذكياء فى هذ النمط يظهرون الميل إلى المحافظة الإجتماعية" (٢٤: ٤٠)

ذوى صعوبات التعلم:

"هم متعلمون يعانون من عجز واضح في مجال او اكثر من مجالات التعليم، فهم يتمتعون بنسبة ذكاء متوسطة او فوق المتوسط، الا ان مستوى تحصيلهم الدراسي ينخفض عن المستوى المتوقع بسبب وجود عدد من صعوبات التعلم التي تواجههم في اثناء التدريس"

(٨ : ٣١)(٦: ١٣).

**وقد تزامن افراد العينة في المعاناة التي تواجههم في اثناء التدريس مع تعلمهم لســـباحة الصدر ايضا وهذا ما دفع الباحث لمثل هذه الدراسة

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين الاولى تجريبية , والثانية ضابطة بإتباع القياس القبلي البعدى , لمناسبته لطبيعة البحث

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من اطفال (بنين) المرحلة الاعدادية بمدارس القليوبية والعينة من مدرسة ناصر الاعدادية بمدينة بنها للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، وقد بلغت اطفال المدرسة (٤٠) طفل الذين لديهم صعوبات فى تعلم سباحة الصدر وقد وضح الباحث الشروط التالية لعينة البحث:

- ليس لديهم إعاقات ذهنية.
- الانتظام في الذهاب للمدرسة بدون انقطاع.

وأصبحت عينة البحث (٣٠) طفلا للعينة الأساسية, كما تم اختيار (١٠) اطفال من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

مدرسة ناصر الاعدادية ببنها	العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	المجموع
	التجريبية	الضابطة		
	١٥	١٥	١٠	٤٠

وقام الباحث بإيجاد التجانس لمجتمع البحث فى (متغيرات النمو ، الذكاءات المتعددة، مهارات سباحة الصدر) ، وذلك ما يوضحه جدول(٢):

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٢)

توصيف مجتمع البحث

ن= ٤٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
متغيرات النمو	الطول	سم	١٠٠.٢٨	١٠٠.٠٠	٠.٩٦	0.875
	الوزن	كجم	٢٢.٤٤	٢٢.٠٠	٠.٦٩	1.913043
	السن	سنه	١٠.٣٧	١٠.٠٠	١.٠٢	1.088235
الذكاءات المتعددة	الذكاء الشخصي الذاتي	درجة	١٥.٠١	١٥.٠٠	١.٤١	0.021277
	الذكاء الجسمي الحركي	درجة	١٥.٧١	١٥.١	١.١٤	1.605263
	الذكاء المكاني البصري	درجة	١٧.١٢	١٧.٠٠	١.٧	0.211765
	الذكاء الاجتماعي التفاعلي	درجة	١٩.٠٩	١٩.٠٠	٠.٩	0.3
	الذكاء الموسيقي الايقاعي	درجة	١٤.٥٦	١٤.٠٠	٠.٨٩	1.88764
مهارات سباحة الصدر	وضع الجسم	درجة ١٠	٣.٥٥	٣.٠٠	٠.٧٥	2.2
	حركات الرجلين	درجة ١٠	٢.٩٥	٢.٩٩	١.٤٧	-0.08163
	حركات الذراعين	درجة ١٠	٢.٧٤	٢.٥٠	٠.٥٧	1.263158
	التنفس	درجة ١٠	٢.٢٤	٢.٠٧	١.٨٥	0.275676
	التوافق	درجة ١٠	٢.٠١	١.٥٠	٠.٨٨	1.738636

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث إنحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى أن مجتمع البحث يقع تحت المنحنى الإعتدالى.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لمقياس الذكاءات المتعددة و مهارات سباحة الصدر :

أولاً: الصدق:

- استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي لحساب صدق مقياس الذكاءات المتعددة، ولإستمارة مهارات سباحة الصدر
- إستمارة الأداء المهارى بين مجموعتين احداهما (مميزة) وعددهم (١٠) ، والمجموعة الأخرى (غير مميزة) وتتمثل في عينة البحث الاستطلاعية والمسحوبة من مجتمع البحث وعددهم (١٠)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى البعد

لمقياس الذكاءات المتعددة

ن ١٠ =

نوع الذكاء		العبارة	معامل الارتباط	نوع الذكاء	العبارة	معامل الارتباط
الذكاءات المتعددة	الذكاء الشخصي الذاتي	١	٠,٨٨٥		٢٢	٠,٧٥٦
		٢	٠,٦٨٣	الذكاء الاجتماعي التفاعلي	٢٣	٠,٧٥٩
		٣	٠,٦٨٣		٢٤	٠,٧٣٢
		٤	٠,٧٩٢		٢٥	٠,٧٣٢
		٥	٠,٦٧٨		٢٦	٠,٨٧٣
		٦	٠,٧٩٢		٢٧	٠,٨٨٧
		٧	٠,٨١٧		٢٨	٠,٧٠٨
	الذكاء الجسمي الحركي	٨	٠,٨٨٥		٢٩	٠,٧٧٧
		٩	٠,٧٣٥		٣٠	٠,٧٨١
		١٠	٠,٧٠٨		٣١	٠,٧٢٥
		١١	٠,٧٦٩	الذكاء الموسيقي الايقاعي	٣٢	٠,٧٤١
		١٢	٠,٥٠٨		٣٣	٠,٧٤٢
		١٣	٠,٦٧٨		٣٤	٠,٨٧٠
		١٤	٠,٨١٧		٣٥	٠,٨٦١
	الذكاء المكاني البصري	١٥	٠,٧٩٢		٣٦	٠,٧٥٦
		١٦	٠,٨١٧		٣٧	٠,٨١٠
		١٧	٠,٨٩١		٣٨	٠,٨٧٣
		١٨	٠,٦٣٤			
			٠,٧٤١			
		١٩	٠,٦٥٦			
		٢٠	٠,٨٠٤			

قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠,٦٠٢

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضح من جدول(٨) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات عبارات الابعاد والدرجة الكلية للمحاور والتى تراوحت ما بين(٠.٥٠٨ ، ٠,٨٩١) دالة عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير الى وجود اتساق داخلى بين درجات عبارات المحور مع الدرجة الكلية لكل بعد وهذا يعنى صدقها .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

لمهارات سباحة الصدر

ن١=ن٢= ١٠

مهارات سباحة الصدر	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة " ت "
	م	ع	م	ع	
وضع الجسم	8.12	٠.٧٨	٢.٢٤	٠.٥٥	٦.٣٤
حركات الرجلين	7.57	٠.٨٤	١.٥٧	٠.٦٤	٥.٧٢
حركات الذراعين	7.12	٠.٨٢	١.٥٦	٠.٥٧	٥.٣٧
التنفس	8.26	٠.٨٥	١.٨٦	١.٢٢	٣.٠١
التوافق	6.99	٠.٨٣	١.٧٨	٠.٨٣	٥.١٠
المجموع	38.06	٠.٩٣	٩.٠١	٠.٥٥	٤.١١

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٨٧

يتضح من جدول (٩) وجود فـروق دالــة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميــزة ولصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق إستمارة مهارات سباحة الصدر .

ثانياً: الثبات:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمقياس الذكاءات المتعددة

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول(١٠)

معامل الثبات بألفا كرونباخ لمحاور مقياس الذكاءات المتعددة

المتغيرات	معامل الثبات(ر)
الذكاء الشخصي الذاتي	٠.٨٢٦
الذكاء الجسمي الحركي	٠.٩٠٥
الذكاء المكاني البصري	٠.٦٣٢
الذكاء الاجتماعي التفاعلي	٠.٦٠٧
الذكاء الموسيقي الايقاعي	٠.٧٨٥

قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠.٦٠٢

يتضـــح من جدول (١٠) أن قيمة معاملات الثبات دالة إحصـــائيا عند مســـتوى (٠.٠٥) ويعنى بذلك ثبات المقياس المستخدم.

جدول (١١)

معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى

لإستمارة مهارات سباحة الصدر

ن= ١٠

مهارات سباحة الصدر	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
	م	ع	م	ع	
وضع الجسم	3.24	٠.٥٥	4	٠.٨٨	٠.٧٠٠
حركات الرجلين	2.57	٠.٨٥	3.01	٠.٦٢	٠.٨٠٨
حركات الذراعين	2.56	٠.٥٧	2.77	٠.٣٣	٠.٨٥٢
التنفس	2.86	٠.٨٥	2.98	١.٥٥	٠.٧٦٠
التوافق	2.78	٠.٥٤	2.88	١.٦٤	٠.٨٠٦
المجموع	14.01	٠.٨٤	15.64	٠.٥٧	٠.٧٥٤

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (١١) أن قيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى لإستمارة الأداء المهارى قد تراوحت بين (٠.٧٠٠، ٠.٨٥٢) وهى دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات درجات الإستمارة.

الخطوات التنفيذية للبحث

أولاً: القياس القبلي

تم إجراء القياسات القبلية لعينة البحث فى مهارات سباحة الصدر , مقياس الذكاءات المتعددة يوم ٣٠/ ٥/ ٢٠٢٢.

ثانيا: تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من ١/ ٦/ ٢٠٢٢الى ٣٠/ ٨/ ٢٠٢٢بواقع (٨) أسبوع ، مرة واحدة أسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة.

ثالثاً: القياس البعدي

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على عينة البحث يوم ١/ ٩/ ٢٠٢٢ فى مهارات سباحة الصدر ومقياس الذكاءات المتعددة

رابعاً: ادوات جمع البيانات المستخدمة بالبحث

- **مقياس الذكاءات المتعددة**
- **اختبار مهارات سباحة الصدر**

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج الفرض الأول وتفسيره والذى ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات سباحة الصدر وتنمية المستقبلات الحسية والذكاءات المتعددة لذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

جدول (١٢)

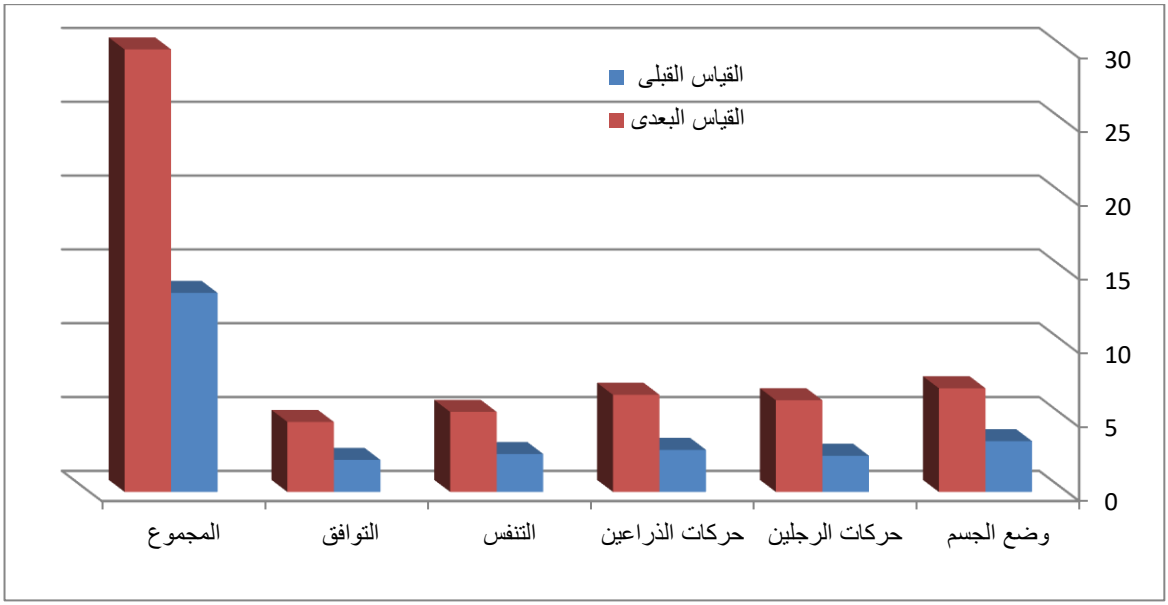
دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية فى

مستوى مهارات سباحة الصدر

ن = ١٥

مهارات سباحة الصدر	القياس القبلى		القياس البعدى		ف	ت	نسبة التحسن %
	م	ع	م	ع			
وضع الجسم	3.44	١,٠٠	7.02	١,٤	3.58	٤,٢٢	50.997
حركات الرجلين	2.45	١ .٢٥	6.21	١,١	3.76	٤,٠٢	60.547
حركات الذراعين	2.85	١,٥٤	6.58	١,٧	3.73	٧,٦٠	56.686
التنفس	2.57	١,٧٧	5.42	١,٣	2.85	٨,٣٤	52.583
التوافق	2.17	١,٠٢	4.74	١,٧	2.57	٤,٤٣	54.219
المجموع	13.48	٢,٠١	29.97	٣,١٧	16.49	٨,٤٩	55.021

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٤١



شكل(١) يوضح الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية فى

مستوى مهارات سباحة الصدر

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضـــح من جدول (١٢), وشـــكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين متوســـطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية فى مستوى مهارات سباحة الصدر وفى اتجاه القياس البعدي

كما تراوحت نسـبة التحسـن المئوية ما بين (٥٠.٩٩٧٪ : ٦٠.٥٤٧٪) مما يدل على ان للبرنامج تاثير ايجابي على المتغيرات قيد البحث

جدول (١٣)

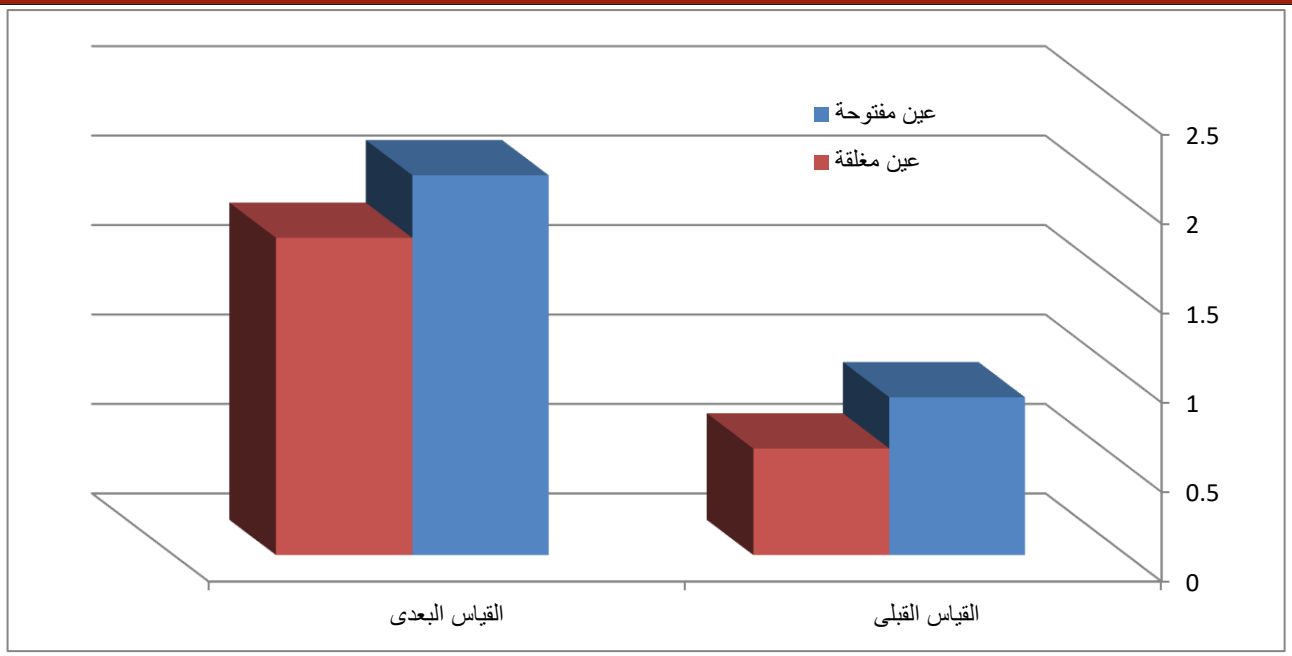
دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية فى المستقبلات الحسية

ن = ١٥

المستقبلات الحسية		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		ت	نسبة التحسن %
			م	ع	م	ع		
التوازن الثابت	عين مفتوحة	ثانية	0.8821	0.529	2.123	0.826	٤.٠٣٠	58.45031
	عين مغلقة	ثانية	0.5958	0.383	1.7731	0.809	٨٢..٣	66.39783

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٤١

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



شكل (٢) يوضح الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية فى المستقبلات الحسية

يتضح من جدول (١٣), وشكل (٢):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية فى المستقبلات الحسية وفى اتجاه القياس البعدي .

كما تراوحت نسبة التحسن المئوية ما بين (58.45% : 66.39%) مما يدل على ان للبرنامج تاثير ايجابي على المتغيرات قيد البحث

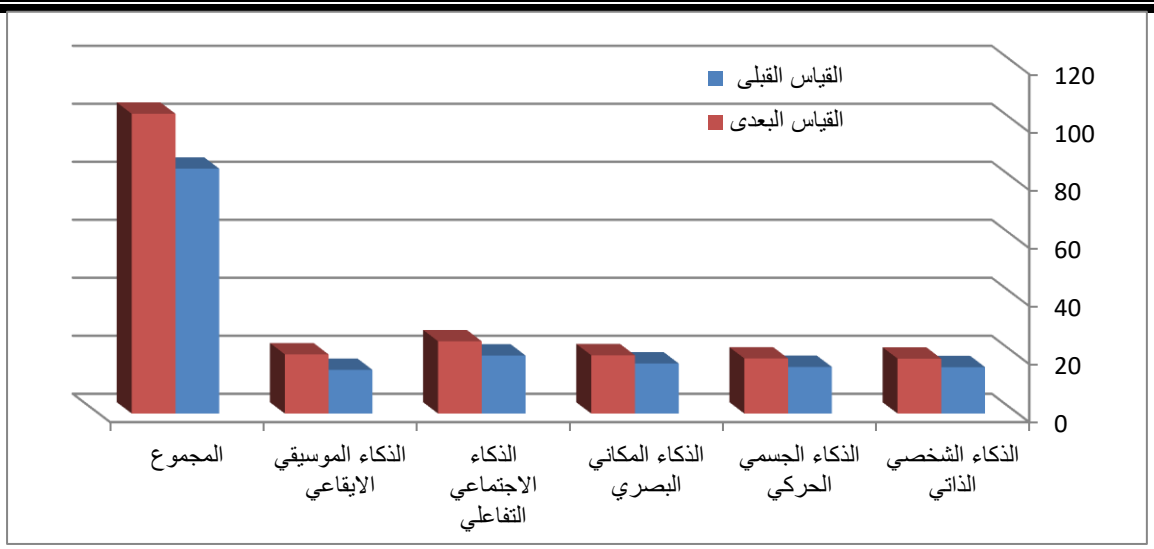
Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية فى الذكاءات المتعددة

ن = ١٥

الذكاءات المتعددة	القياس القبلى		القياس البعدى		ف	ت	نسبة التحسن %
	م	ع	م	ع			
الذكاء الشخصي الذاتي	16.01	١,٠٠	18.95	١,٧٧	2.94	٨,٤	15.514
الذكاء الجسمي الحركي	16.08	١ .١١	19	١,٠٢	2.92	٧,٥٤	15.368
الذكاء المكاني البصري	17.28	١,٠٠	20.11	٢,٠١	2.83	٧,١٢	14.072
الذكاء الاجتماعي التفاعلي	20.01	١,٤	24.93	١,٣	4.92	٨,٢٥	19.735
الذكاء الموسيقي الايقاعي	15.08	١,١	20.41	١,٧	5.33	٦,٧٧	26.114
المجموع	84.46	١,٧	103.4	٣,٠١	18.94	٨,٥	18.317



قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٤١

شكل (٣) يوضح الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية فى الذكاءات المتعددة

يتضح من جدول (١٤), وشكل (٣):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية فى الذكاءات المتعددة وفى اتجاه القياس البعدي .

كما تراوحت نسبة التحسن المئوية ما بين (١٤.٠٧٢٪ : 26.114%) مما يدل على ان للبرنامج تاثير ايجابي على المتغيرات قيد البحث

ويؤكد "**طارق عامر، محمد ربيع**" **(٢٠٠٨م)** أن الاستراتيجية المناسبة في التدريس للطلاب ذوى صعوبات التعلم هي التي تركز على جوانب القوة لديهم المتمثلة في ذكاءاتهم القوية وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة (٩: ١٨٥)

وقد **اورد "بيرنز، رووز Burns & Rose" (١٩٩٩)** عدداً من الاعتبارات التي لابد من توافرها في الموقف التعليمي في اثناء التدريس للطلاب ذوى صعوبات التعلم ومنها تحلي المعلم بالاتجاه الايجابي نحوهم، توفير الأساليب التعليمية المتنوعة، التعليم المباشر والمنظم، استعمال التقويم المستمر (١٨ :٤٢٤)

وهذه النتيجة تتفق مع ماأشارت اليه دراسة "**منال الجندى**" **(٢٠٠٦)** أن استخدام استراتيجيات التدريس الخاصة بأنماط الذكاءات المتعددة تساعد الطالبات على زيادة دافعيتهم نحو الاداء والاحساس بالثقة بالنفس نتيجة العمل فى مجموعات صغيرة و اكتساب الخبرة الجماعية.

وتتفق نتائج هذا البحث فى التأثير الإيجابى لأنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى الأداء المهارى مع دراسة **هدي صابر" (٢٠١١م)** إلى أن أنشطة الذكاءات المتعددة لها تأثير ايجابى على مستوى الأداء المهارى لدى طالبات الكلية أكثر من الطريقة التقليدية

عرض نتائج الفرض الثانى وتفسيره والذى ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات سباحة الصدر وتنمية المستقبلات الحسية والذكاءات المتعددة لذوى صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

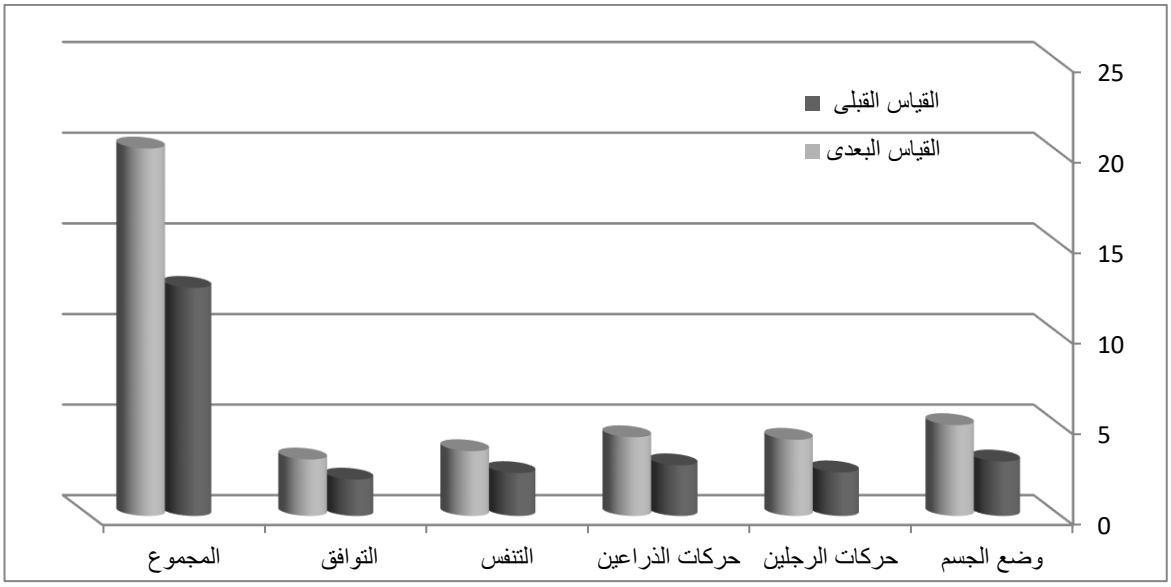
جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطة فى مستوى مهارات سباحة الصدر

ن = ١٥

مهارات سباحة الصدر	القياس القبلى		القياس البعدى		ف	ت	نسبة التحسن %
	م	ع	م	ع			
وضع الجسم	3.01	١,٧٧	16.53	١,٤	1.06	٤,٢٤	6.8519
حركات الرجلين	2.41	١,٠٢	17.57	١,١	2.26	٧,٤٤	14.761
حركات الذراعين	2.8	٢,٠١	18.4	١,٧	1.3	٥,٧٥	7.6023
التنفس	2.37	١,٠٠	21.2	١,٣	1.33	٦,٥٤	6.693
التوافق	2.01	١ .٢٥	19.74	١,٧	5.06	٦,٠٧	34.468
المجموع	12.6	١,٥٤	93.44	٣,١٧	11.01	٩,٠٣	13.356

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٤١



شكل (٤) يوضح الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطة فى مستوى مهارات سباحة الصدر

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضـح من جدول (١٥), وشـكل (٤): وجود فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسـطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة فى مستوى مهارات سباحة الصدر وفى اتجاه القياس البعدي .

كما تراوحت نسبة التحسن المئوية ما بين (6.693% : 34.468%) مما يدل على ان للبرنامج تاثير ايجابي على المتغيرات قيد البحث

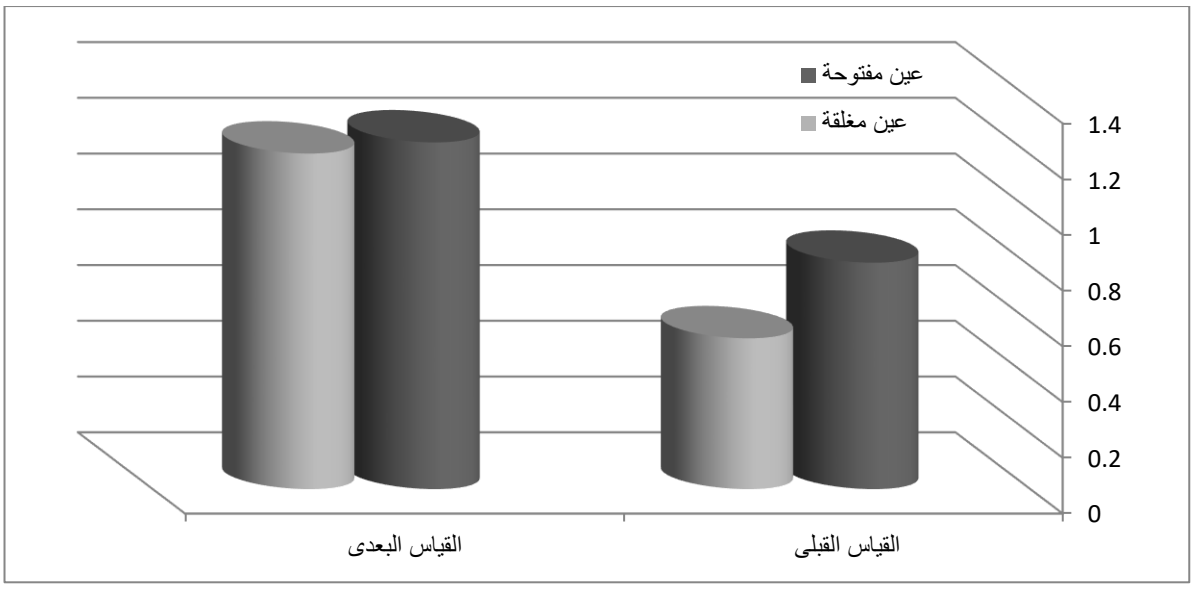
جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطة فى المستقبلات الحسية

ن = ١٥

المستقبلات الحسية		القياس القبلي		القياس البعدي		ت	نسبة التحسن %
		م	ع	م	ع		
التوازن الثابت	عين مفتوحة	0.8122	0.479	1.244	0.826	٥.٣٣	34.71061
	عين مغلقة	0.5411	0.313	1.204	0.809	٤.١٢	55.05814

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٤١



شكل (٥) يوضح الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطة فى المستقبلات الحسية

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضـح من جدول (١٦), وشـكل (٥): وجود فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسـطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة فى المستقبلات الحسية وفى اتجاه القياس البعدي

كما تراوحت نسـبة التحسـن المئوية ما بين (34.71% : 55.058%) مما يدل على ان للبرنامج تاثير ايجابي على المتغيرات قيد البحث

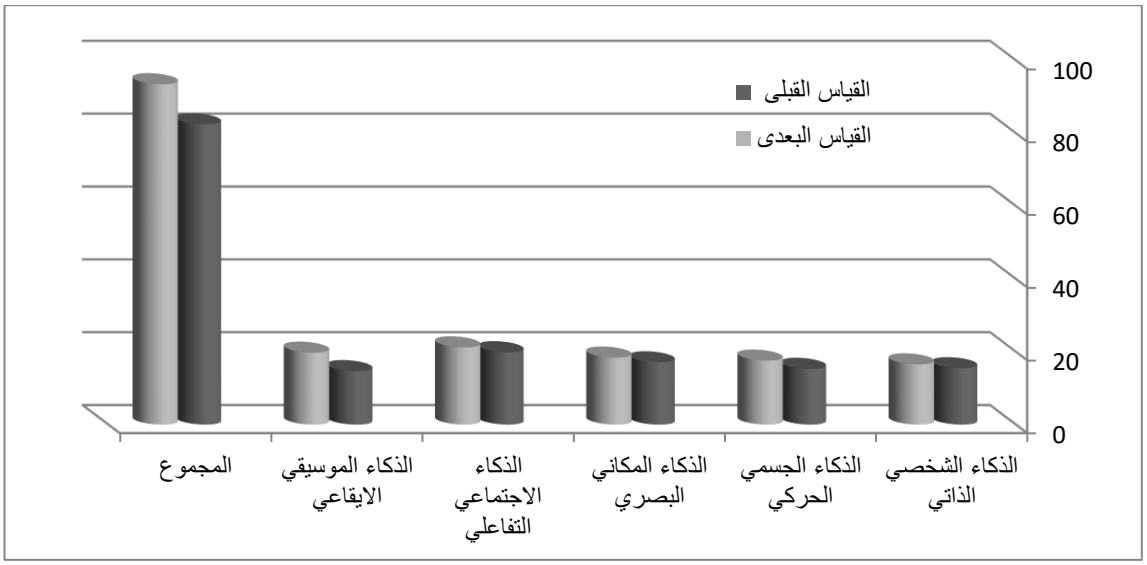
جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطة فى الذكاءات المتعددة

ن = ١٥

الذكاءات المتعددة	القياس القبلى		القياس البعدى		ف	ت	نسبة التحسن %
	م	ع	م	ع			
الذكاء الشخصي الذاتي	15.47	١,٠٠	16.53	١,٧٧	1.06	٤,٢٢	6.8519
الذكاء الجسمي الحركي	15.31	١ .٢٥	17.57	١,٠٢	2.26	٥,٠٢	14.761
الذكاء المكاني البصري	17.1	١,٥٤	18.4	٢,٠١	1.3	٧,٦٨	7.6039
الذكاء الاجتماعي التفاعلي	19.87	١,٤	21.2	١,٣	1.33	٨,٤٧	6.6908
الذكاء الموسيقي الايقاعي	14.68	١,١	19.74	١,٧	5.06	٦,٤٨	34.466
المجموع	82.43	١,٧	93.44	١,٢٣	11.01	١٠,١٤	13.356

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٤١



شكل (٦) يوضح الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطة فى الذكاءات المتعددة

يتضح من جدول (١٧), وشكل (٦):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة فى الذكاءات المتعددة وفى اتجاه القياس البعدي .

كما تراوحت نسبة التحسن المئوية ما بين (6.6908% : 34.466%) مما يدل على ان للبرنامج تاثير ايجابي على المتغيرات قيد البحث

ويرجع الباحث وجود فروق غير دالة لمستوى الأداء المهارى لسباحة الصدر والمستقبلات الحسية والذكاءات المتعددة الى استخدام الباحث الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، وهذا الاسلوب لايراعى التنوع فى اساليب التدريس، ولايراعى الفروق الفردية

ويرجع الباحث أن هذا الاسلوب اقتصر على شرح المهارة واعطاء نموذج والتكرار فقط دون التعرض لاى نشاط يثرى الافكار ويعمل على جذب الانتباه ويزيد من دافعيتهم نحو الانجاز.

فكان تعلم المجموعة الضابطة بإستخدام الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى يتم بشكل بطيء لذوى صعوبات التعلم لسباحة الصدر .

وذلك يتفق مع مايراه " مورو **Moore**" (١٩٩٦) أن التعليم بالطريقة التقليدية يؤدى الى تعلم المهارات ولكنها تشعر المتعلم بالملل والبطء فى التعلم مما يجعلهم عازفون عن ممارسة النشاط وبالتالى يتأثر المتعلمون ثاثيراً سلبياً في الثقة بالنفس والشعور الدائم بالقلق والتوتر مما يقلل من دافعيتهم نحو الانجاز.(٢٢: ٢٣)

ويتفق أيضاً مع نتائج دراسة "هدى حسن"(٢٠١١م) فى أن تعلم المجموعة الضابطة يتم بصورة ضعيفة وشعورهم الدائم بالملل والقلق والتوتر.(١٤)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

عرض نتائج الفرض الثالث وتفسيره والذى ينص على:

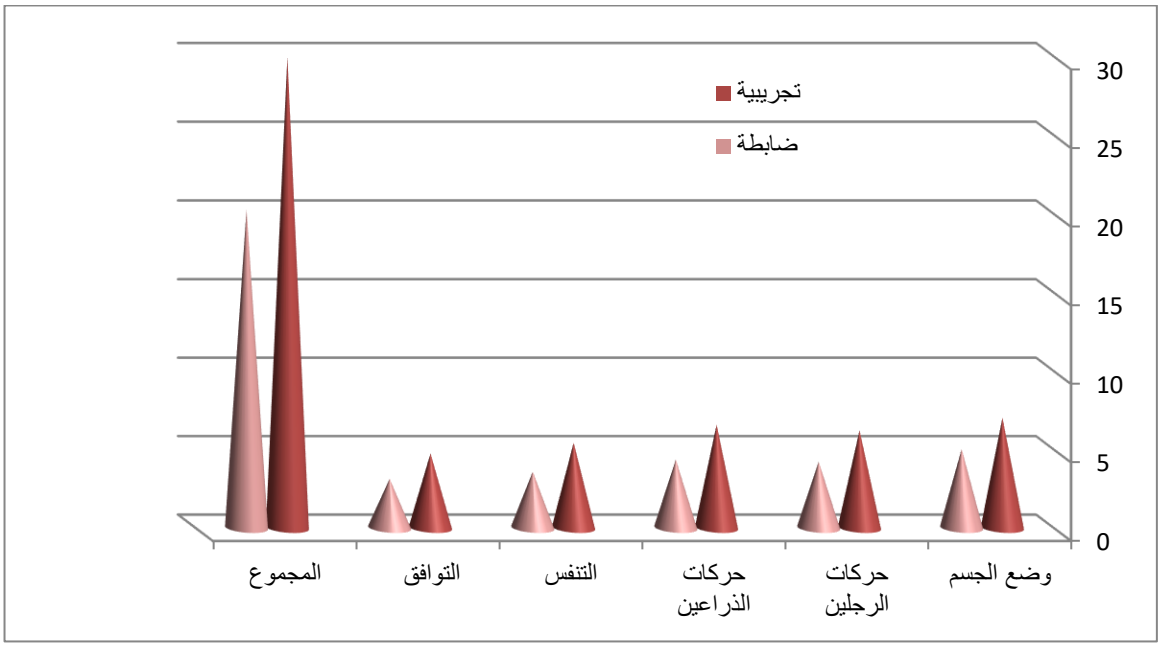
جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى مهارات سباحة الصدر

ن١=ن٢= ١٥

مهارات سباحة الصدر	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ف	ت
	م	ع	م	ع		
وضع الجسم	7.02	١,٠٠	5.02	١,٤	2	٥,٨٥
حركات الرجلين	6.21	١ .٢٥	4.21	١,١	2	٤,٩٩
حركات الذراعين	6.58	١,٥٤	4.35	١,٧	2.23	٦,٥٨
التنفس	5.42	١,٧٧	3.58	١,٣	1.84	٥,٨٥
التوافق	4.74	١,٠٢	3.12	١,٧	1.62	٦,٣٣
المجموع	29.97	٢,٠١	20.28	٣,١٧	9.69	٩,٥٣

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٤١



شكل (٧) يوضح الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى مهارات سباحة الصدر

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضح من الجدول (١٨), و شكل (٧) :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى مهارات سباحة الصدر.

ويرجع الباحث ذلك الى أن التعلم في ضوء استراتيجية المتشابهات ساعد التلميذ على بناء المعرفة بنفسه وأثناء عملية بناء المعرفة يحتاج التلميذ إلى ممارسة عمليات العلم المختلفة, وذلك حتى يستطيع بناء معرفته بناءا صحيحا وبالتالي تنمى عمليات العلم من خلال ذلك.

كما أن إدراك المتشابهات وأوجه الشبه بينها وأوجه الاختلاف ساعد في تنمية عمليات العلم، وكذلك قيام التلميذ ببعض الأنشطة العملية البسيطة ساهم قي إعمال عقل التلميذ، مما جعل التعلم قائما على الفهم ، وكذلك استخدام ما هو معروف ومألوف لديه في التعرف وفهم ماهو غير معروف وغير مألوف وربطه بما موجود لديه من معارف سابقة وخبرات سابق ،هذا كله يحتاج إلى ممارسة التلميذ لعمليات العلم وذلك حتى يصل إلى النتائج المطلوبة .

وهذا يتفق مع ما أشارت اليه "عفاف حسن"(١٩٩٠) إلي أن كل أسلوب له دور معين في نماء الطالب (المتعلم) من الناحية البدنية والاجتماعية النفسية، ولذلك لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم، فالمرونة علي سلسلة أساليب التدريس هي فقط التي يمكن أن توصلنا إلي أهدافنا التربوية ، فترتبط أهمية كل أسلوب بالظروف التي نهيئها للمتعلم ، فلا يوجد أسلوب واحد يناسب جميع الطلاب ويلائم كل الظروف (١١: ٨٤).

جدول (١٩)

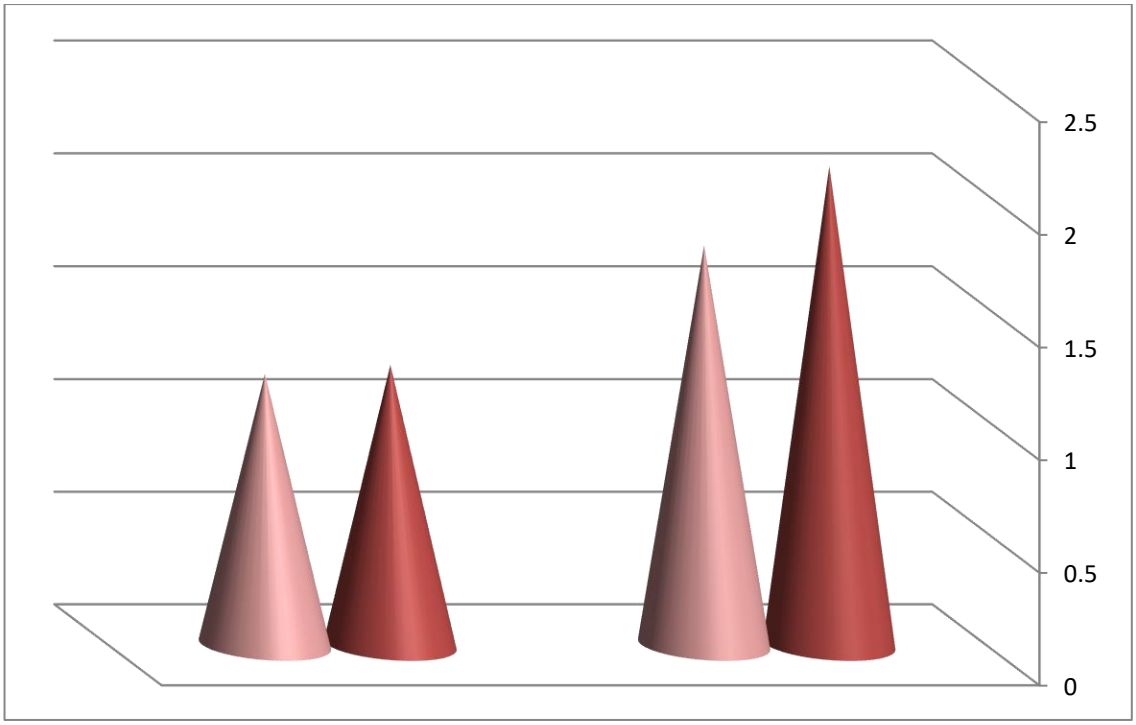
دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المستقبلات الحسية

ن١=ن٢= ١٥

المستقبلات الحسية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت
		م	ع	م	ع	
التوازن الثابت	عين مفتوحة	2.123	١.٠٢	1.244	0.78	٦,٦٥
	عين مغلقة	1.7731	٠.88	1.204	0.87	٥,٣٥

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٤١

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



شكل (٨) يوضح الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المستقبلات الحسية

يتضح من الجدول (١٩), و شكل (٨) :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المستقبلات الحسية.

ويرجع الباحث ذلك الى اداء التمرينات المقترحة بالادوات والتى تحتوى على تمرينات لتحسين المستقبلات الحسية من خلال تمرينات التوازن الثابت بالمشى اماما مع مسك الحبل والطوق والكرة عاليا ثم الثبات على قدم واحدة عاليا وكذلك المشى اماما وخلفا على حبل مفرود على الارض والثبات بقدم واحدة على الحبل والمشى اماما على (الماء – الارض) حيث ان الأطفال المعاقين ذهنيا غالبا ما يجدون صعوبة في تنسيق المدخلات الحسية وان الأطفال الذين يعانون من صعوبة في المدخلات الحسية قد يكون نشاطهم الحركي إما بشكل مفرط ، أو على نحو كسول ، وغير قادر على حجب اشارات صحيحة اى أنه ينبغي تجاهلها أو تضخيم الاشارات التي ينبغي أن تجد آذانا صاغيةوان الأطفال الذين يعانون من النشاط المفرط قد نجد لديهم مقاومة الانخراط في أنشطة مثل تسلق السلالم أو نزولها و قد يطلبون المساعده من أشخاص آخرين أثناء المشي ، وتعد تمرينات المستقبلات الحسية من التمرينات التى تلبي احتياجات الأطفال الحسية إما عن طريق تقليل أو تضخيم شدة أشكال مختلفة من الاشارات

الحسية التي يتلقونها و معظم تمرينات المستقبلات الحسية مع الأطفال تعمل على تحسين النظام الدهليزي ، التحفيز ، واللمس الحسي، وان النظام الدهليزي يساعد الاطفال ليكونوا قادرين على الوقوف وعلى تنسيق تحركاتهم كما أنها تحتوي على المدخلات الحسية من الرؤية ومن الحواس خاصة التى تقع في الأذن الداخلية.

هذا مما دعا الباحث على أن يكون التدريب على اسطح مختلفة وذلك لزيادة القدرة على التحكم في الجسم وزيادة احساس الطفل بالمكان وكذلك اهتم الباحث بوجود تمرينات تعمل على زيادة التوازن وذلك لان التوازن من اهم العناصر الى تستخدم في زيادة كفاءة المستقبلات الحسية كما قاما الباحثان بالتدرج فى زيادة صعوبة الاداء في بعض التمرينات لذا استخدام بعض التمرينات والعين مغلقة وذلك لعزل حاسة البصر وبالتالى يتم الاعتماد على عناصر اخرى لزيادة كفاءة المستقبلات الحسية ، كذلك استخدام تمرينات والعين مفتوحة لتساعد في توفير معلومات بشان جسم الطفل وادراك الاوضاع التى يتخذها الجسم مما يؤدى لحدوث تحسن في التوازن الثابت.

وهذا يتفق مع عصام الدين على (٢٠٠٨م)، وهاميل بس ، بوكوفين فان Hamel BC, van Bokhoven H (٢٠٠٠م) انه عند عزل حاسة البصر سوف تقوم الحواس الاخرى لاراديا كاللمس والحس حركى التى تعتمد على الوقوف على الكعبين والقدمين معا بالتعاون فيما بينها من اجل تحقيق الاستجابات المطلوبه في المواقف الصعبة.

ويفسر الباحث ذلك ايضا الى استخدام تمرينات حرة وبادوات داخل وخارج الماء تساعد على تنمية التوازن وادراك الحيز المكانى للمعاقين ذهنيا ويتفق ذلك مع ما ذكره " أبو العلا عبد الفتاح وإبراهيم محمود " (٢٠٠٤) وأبو العلا عبد الفتاح ومحمد علاوى (٢٠٠٤) الا أن عامل التوازن من العوامل الهام

أثناء حركة الجسم في الفراغ ويعتبر الجهاز الدهليزى بالأذن المسئول عن هذه الصفة إلا أن التحكم في الحركة يعتمد على الطرف السفلي خاصة القدمين وان الجهاز العصبي يقوم من خلال المعلومات التي يحصل عليها بتوجيه الجسم أو أحد أجزائه خلال الفراغ المحيط به ويمكن للإنسان أن يقوم بذلك دون الاعتماد على حاسة البصر اعتمادا على المعلومات التي ترد للجهاز العصبي من خلال المستقبلات الذاتية بالأوتار والعضلات والمفاصل وبالرغم من الدور الهام الذي تقوم به حاسة البصر عند التحكم في حركة أجزاء الجسم المختلفة في الفراغ إلا أن هناك كثيرا من الحركات التي تؤدى خارج مجال الرؤية وقد اتضح إمكانية أداء هذه الحركات بصورة خلال قفل العينين وهناك تأثير إيجابي لاستخدام تدريبات يتم فيها عزل حاسة البصر بهدف تحسين القدرة على دقة التحكم في حركة أجزاء الجسم

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج أمل مصطفي (٢٠٠٣), سلوى موسى ،ووفاء محمود(٢٠٠٥), وليد حسن (٢٠٠٧)

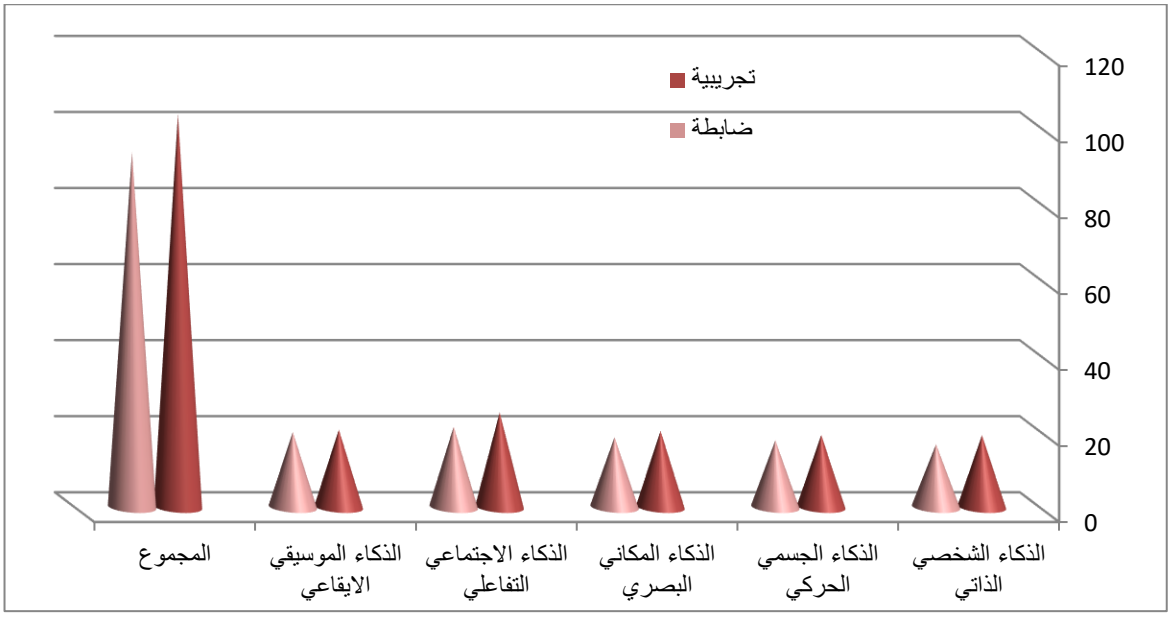
جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى الذكاءات المتعددة

ن١ =ن٢ =١٥

الذكاءات المتعددة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ف	ت
	م	ع	م	ع		
الذكاء الشخصي الذاتي	18.95	١,١١	16.53	١,٧٥	2.42	٨,٠١
الذكاء الجسمي الحركي	19	١ .٢٨	17.57	١,٦٤	1.43	٧,٣٣
الذكاء المكاني البصري	20.11	١,٩٨	18.4	١,٥٢	1.71	٧,٩٩
الذكاء الاجتماعي التفاعلي	24.93	١,٧٧	21.2	١,٣	3.73	٦,٢٩
الذكاء الموسيقي الايقاعي	20.41	١,٦٤	19.74	١,٩١	0.67	٩,١٢
المجموع	103.4	٢,٢٢	93.44	٢,٩٩	9.96	٦,٠٢

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٤١



شكل (٩) يوضح الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى الذكاءات المتعددة

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضح من الجدول (٢٠), و شكل (٩) :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى الذكاءات المتعددة.

هذا بالإضافة إلى أن التعلم وفقا لإستراتيجية المتشابهات ساعد على جذب انتباه الاطفال وزيادة دافعيتهم للتعلم وزاد من ارتباطه بتعلم السباحة, مما ساعد على أن يصبح تعلم الاطفال تعلما ذا معنى يقوم على ممارسة عمليات العلم ويؤتى ثماره كالتاثر بتنمية الذكاءات المتعددة لهم.

اضف هذا التقدم الحادث الى تأثير البرنامج التعليمى المطبق على المجموعة التجريبية باستخدام المتشابهات حيث أنها من الأنشطة التى تتميز بالتنوع والتعدد فى الاساليب مع زيادة عنصري التشويق والاستثارة، وهذا التعدد يقدم المعلومة الواحدة بعدة طرق ويبعد الملل ويكسر الروتين الذي اعتادت عليه الطالبات في تعلمهن ويراعى الفروق الفردية بينهن بما يتناسب مع قدراتهن وامكاناتهن وطبيعة ذكائهن مما جعل الطالبات أكثر قبولا على التعلم وأكثر ايجابية فى العملية التعليمية وبالتالى تقدم الأداء.

ويتفق ذلك مع "**ذوقان عبيدات، سهيلة أبوسميد** " **(٢٠٠٧م)** ان لكل طالب تمثيلاته التي تناسب النمط الذكائي الخاص به، فالطالب اللغوي يفضل التعلم اللغوي والطالب البصري يفضل التعلم من خلال الصور والملاحظات والمشاهدات، والطالب الاجتماعي يفضل التعلم التعاوني .....وهكذا (٥: ٢٦٤).

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج: قاسم طالب شمران الخزاعي (2012) , هدي حسن" (٢٠١١م) ، على ناصر عبد اللطيف سليمان (٢٠٠٨) , هبة أحمد مكي حسن (٢٠٠٧) "منال محمد زكى" (٢٠٠٦) ، وانغ جيا لى "Wang Jia Li" (٢٠٠٩م)"ميلانى، مشيال Melanie Mitchell"(٢٠٠٤)،"كوف koffs,S" (٢٠٠٣)

الاستخلاصات:

في حدود الهدف من البحث وفي ضوء الفروض والمنهج المستخدم ومن خلال التحليل الإحصائي توصل الباحث للاستخلاصات التالية:

١. البرنامج المقترح باستخدام المتشابهات له تأثير ايجابي على مستوى مهارات سباحة الصدر لذوى صعوبات التعلم.
٢. البرنامج المقترح باستخدام المتشابهات له تأثير ايجابي على تحسن المستقبلات الحسية لذوى صعوبات التعلم.
٣. البرنامج المقترح باستخدام المتشابهات له تأثير ايجابي على تنمية الذكاءات المتعددة لذوى صعوبات التعلم.

التوصيات

في ضوء استخلاصات هدا البحث يوصي الباحث بما يلي:

١- وضع البرنامج المقترح باستخدام المتشابهات ضمن البرامج الموضوعة للاندية لما له من تأثير ايجابي فعال على تعلم مهارات سباحة الصدر وتنمية المستقبلات الحسية والذكاءات المتعددة لذوى صعوبات التعلم.

٢- إجراء دراسات مشابهة للأطفال ذوى صعوبات التعلم على متغيرات أخرى, باستخدام استراتيجية المتشابهات.

٣- إعداد إختبارات مقننة بإمكانها الكشف والتحديد والتشخيص والتقويم.

٤- الربط بين النظرية والتطبيق فى تعليم السباحة.

٥- الإلمام بأهمية المتشابهات والذكاءات المتعددة وتطبيقاتها المختلفة بالنسبة للطلاب والمعلميظن.

٦- اعتماد النظرة الشمولية متعددة الابعاد لمجالات الذكاء المختلفة لدى المتعلمين وعدم الحكم عليهم اعتماداً على ذكاء واحد (الذكاء المنطقي) كما يسود في معظم المؤسسات.

٧- اعتماد المعلم على استراتيجيات وأساليب تدريس مناسبة لذوي صعوبات التعلم، والاهتمام بجوانب القوة لديهم في تعلم جوانب أكاديمية متنوعة، فضلاً عن الاهتمام بجوانب ضعفهم ومعالجتها.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

المراجع

١- **أبو العلا احمد عبد الفتاح، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٥)** : "فسيولوجيا اللياقة البدنية "، دار الفكر العربي ، القاهره.

٢- **ابو العلا احمد عبد الفتاح،محمد حسن علاوى(٢٠٠٤)**:" فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ،القاهرة

٣- **إخلاص عبد الحفيظ، محمد, مصطفي حسين باهي** : الاجتماع الرياضي، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة , ٢٠٠٤م .

٤- **بهى الدين ابراهيم سلامه (٢٠٠٠)**:"فسيولوجيا الرياضة والاداء البدني ،دار الفكر العربي القاهرة.

٥- **ذوقان عبيدات، وسهيلة ابو السميد (٢٠٠٧م)**."استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين"، دليل المعلم والمشرف التربوي، دار الفكر، عمان.

٦- **رحاب مصطفى مبروك(٢٠٠٦)**:"تاثير برنامج تربية حركية مقترح على بعض السلوكيات اللاتوافقية والادراك الحركى لدى المعاقين ذهنيا"، مجلة علوم وفنون الرياضة،جامعة حلوان،تربية رياضية بنين ، المجلد ٢٥ ، العدد ٣، يوليو.

٧- **رضا القاضي ٢٠٠٠** : توظيف الكمبيوتر والمستحدثات التكنولوجية في إعادة هندسة العمليات (B.R.R) لتطوير المكتبات الجامعية . الجامعية المصرية لتكنولوجيا التعليم المؤتمر العلمي السابع ، منظومة تكنولوجيا التعليم في المدارس والجامعات ، الواقع والمأمول ، . من ٢٦ – ٢٧ أبريل ، الجزء الثاني ، المجلد العاشر ، الكتاب الثالث.

٨- **زينب محمود شقير(٢٠٠٢)**:"خدمات ذوى اللاحتياجات الخاصة "،الجزء الثالث ، مكتبة النهضة المصرية،القاهرة .

٩- **طارق عبد الرؤوف عامر، محمد ربيع (٢٠٠٦م)**:"الذكاءات المتعددة"، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٠- **عصام حلمي (٢٠٠٠م)** : تاريخ وتعليم التكنيك الحديث في سباحة زحف _ ظهر ، مكتب رجب للكمبيوتر ، الاسكندرية .

١١- **عفاف عبد الكريم حسن ١٩٩٠م**: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية

١٢- **محمد النجار توفيق(٢٠٠٥)**:"تأثير التمرينات التأهيلية على الاستقرار الوظيفي للكاحل بعد تمزق الرباط الخارجي"،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية بنين،جامعةحلوان.

١٣- **هدي حسن شوقي ، نجلاء عبد الحميد المهدي ، وآخرون (٢٠١٤م):** الوثيقة النوعية لمادة التربية الرياضـــية للمرحلة الثانوية ،مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة

١٤- **هــدي حــسـن صـــابر (٢٠١١م):**"تأثير تعليم المهارات الأساسية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية والإدراكية البصرية لدى المبتدئين في رياضة الكاراتيه"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

١٥- **هيثم محمد أحمد حسنين(٢٠٢١):** الاســتراتيجيات الحديثة فى التدريس, ط٣, مؤسسة مجدى للطباعة والنشر, بنها

١٦- **وفيقة مصــطفي ســالم (٢٠٠٠م) :** الرياضـــات المائية ، منشـــأة المعارف ، الإسكندرية

١٧- **وليد حسين حسن(٢٠٠٧):**" تأثير برنامج تأهيلي لتحسين المستقبلات الذاتية على تمزق أربطة مفصل الكاحل"، رسالة دكتوراة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا.

18- **Burns , P.C. and B. D. Rose (1999):** "Teaching in Todays Elementary schools", Houghton Mifflin company, second Edition , Boston , 1980 , p. 424 – 425 .

19- **Cho, S., Holyoak, K. J., & Cannon, T. (2007).** Analogical reasoning in working memory: Resources shared among relational integration, interference resolution, and maintenance. *Memory & Cognition, 35*, 1445–1455.

20- **Gardner, H(2005):** "Las cincos ments del future: Un ensayo educativo. Paidos Asterico

21- **Hamel BC, van bokhoven H, et al. (٢٠٠٠).** " X-linked mental retardation associated with cleft lip/palate maps to Xp ١١,٣-q٢١,٣. " Am.J. med. Cenet. ٨٥(٣) : ٢١٦-٢٢٠

22- **Moore, R. E. (1996):** "Effects of the use of Two diffrent Teaching styles on motor skill acquisition of fifth-grade stadents".Thesis (Ed. D.) East Texas State University.

23- **perheriness thomes.glatt,frank ingje(2003) r**:'High intensity with directel bicycle pedal improves performance in mechanically unstable ankle ,journal of medicine, vol(19), no (4),augst.

24- **Richland, L. E., & McDonough, I. M. (2010).** Learning by analogy: Discriminating between potential analogs. Contemporary Educational Psychology, 35, 28–43 .