



## الذكاء الوجداني وعلاقته بمستوى نتائج لاعبي الووشو كونغ فو

الدكتور/ هيثم أحمد إبراهيم زلط

الدكتور/ وائل مبروك إبراهيم مبروك

الدكتور/ أحمد حمدي محمد خضر

الباحث/ محمد محمود حسن الفحام

### ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى الذكاء الوجداني ومدى علاقتهما بمستوى نتائج لاعبي الووشو كونغ فو، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اللاعبين المسجلين بالاتحاد المصري للوشو كونغ فو والمشاركين في بطولة الجمهورية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من اللاعبين المسجلين بالاتحاد المصري للوشو كونغ فو والمشاركين في بطولة الجمهورية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والتي أقيمت في صالة السنتر كورت بنادي طلائع الجيش في محافظ القاهرة في الفترة من ٢٠٢٣/٣/٩م إلى ٢٠٢٣/٣/١١م، في المرحلة السنوية التي تتراوح أعمارها تحت ٢٠ سنة، حيث بلغ عددهم (٦٠) لاعب ووشو كونغ فو وتم تقسيمهم إلى عينة البحث الاستطلاعية عدد (٢٠) لاعب وعينة البحث الأساسية عدد (٤٠) لاعب، وأشارت أهم النتائج إلي:

١- الأهمية النسبية لمقياس الذكاء الوجداني للاعبين الووشو كونغ فو (عينة البحث) هو (٨٣,٠٨٣%).

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات درجات اللاعبين الفائزين واللاعبين المهزومين في مقياس الذكاء الوجداني وفقا لنتائج مباريات الووشو كونغ فو قيد البحث وذلك لصالح اللاعبين الفائزين.

٣- وجود علاقة معنوية طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين (جميع محاور مقياس الذكاء الوجداني) للاعبين الووشو كونغ فو وبين نتائج المباريات لدى تلك اللاعبين حيث كانت قيمة معامل الارتباط بينهما (٠,٩٢٤).

## Summary of the research in English:

The research aims to identify the level of emotional intelligence and the extent of their relationship to the level of results of Wushu Kung Fu players. The researchers used the descriptive approach using the survey method, due to its suitability to the nature of the research. The research sample was chosen intentionally from players registered with the Egyptian Wushu Kung Fu Federation and participants in the 2022 Republic Championship. 2023 AD, and the basic research sample was selected intentionally from players registered with the Egyptian Wushu Kung Fu Federation and participants in the 2022/2023 Republic Championship, which was held in the Center Court Hall of the Tala'i El Gaish Club in Cairo Governorate in the period from 3/9/2023 AD to 3/11/2023 AD. In the Sunni stage, aged under 20 years, their number reached (60) Wushu Kung Fu players were divided into the exploratory research sample of (20) players and the basic research sample of (40) players. **The most important results indicated:**

- 1- The relative importance of the emotional intelligence scale for Wushu Kung Fu players (research sample) is (83.083%).
- 2- There are statistically significant differences at a significance level of 0.05 between the average scores of the winning players and the defeated players in the emotional intelligence scale according to the results of the Wushu Kung Fu matches under study, in favor of the winning players.
- 3- There is a positive, positive, statistically significant relationship between (all axes of the emotional intelligence scale) for Wushu Kung Fu players and the results of the matches of those players, where the value of the correlation coefficient between them was (0.924).

### مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الان ثوره هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساسا علي القدرات والامكانيات العلمية التكنولوجيه لذلك كان لا بد أن تتكاتف الأمم العربية ويستيقظ لديها النشاط والفكر العلمي في معركة التقدم العلمي لكي تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة. (١٣ : ١٥)

ويشير محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م) إلي أن أبعاد الشخصية هي سمات تحدد مكوناتها الأساسية كالثقة بالنفس والشجاعة والذكاء والتفكير والمبادأة والعدوانية والقلق والإنفعال والتصميم كل هذه السمات وغيرها ثابتة نسبياً في اصحابها إن وجدت، فيكون تصرف الشخص وفق هذه السمات تصرفاً ثابتاً ومعروف مسبقاً إلي حد ما ومختلفاً عن الآخر. (١١ : ٤٥)

ويوضح جورج **George** (٢٠٠٠م) أهمية الذكاء الوجداني من حيث انه يؤدي الى التركيز والتميز واتخاذ القرار وعدم الاستجابة للإحباط الأولى، ويرى أن الفرد الذي لديه انفعالات سلبية يميل الى أن يكون أكثر تشاؤم ولا يمكنه ادراك الاحداث الايجابية، أما الذي لديه انفعالات ايجابية يسهل أن تتواجد لديه العمليات المعرفية مثل التفكير الإبتكاري والاستدلالي ويكون أكثر تنبها للتفاصيل واكتشاف الأخطاء والمشكلات. (١٩ : ٢٧)

وقد أشارت دراسة **مارتينز Martinez** (٢٠٠٠م) الى أن الذكاء الوجداني له تأثير قوى على اقامة العلاقات الناجحة والقدرة على مواجهة المشكلات وضبط النفس، كما تبين أن للسمات الشخصية دور هام في جعل الذكاء الوجداني أكثر فاعلية، خاصة المرتبطة بالدافعية والحماس، والرضا عن الحياة. (٢١ : ٣٣١)

وقد أثبتت دراسة **رايف Reiff** (٢٠٠٧م) وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والتوجه نحو الاهداف والرضا عن الحياة، كما أوضحت أن الأفراد الذين يتمتعون بالذكاء الوجداني يتسمون بضبط انفعالاتهم والقدرة على تكوين علاقات ناجحة مع الاخرين، كما يتصفون بالحب والتسامح والتحمل والنضج والتوافق النفسي والاجتماعي. (٢٣ : ٦٦)

ويشير **فيكتور ماير Victor Mair** (٢٠١٢م) الي أن الكونغ فو هي رياضة قتالية نشأت في الصين، وأخذت الكونغ فو لدى الأساتذة كثيراً من التعاريف التي تعتمد على خبرات ووعي وإدراك كل منهم للكونغ فو إلا أن الكلمة إذا أردنا أن نطلق عليها تعريف وهو أسلوب له شهرة تعني الوقت والجهد، والتمرين ذو مردود إيجابي لكل من الرجال والنساء ولكل الاعمار، والذي يساعد على بناء جسد رشيق وعقلمدرك وواع وروح متزنة.

وتعد الووشو رياضة استعراض والتحام كامل نابغة من الفنون القتالية الصينية، وتطورت تلك اللعبة كثيراً في الصين بعد سنة ١٩٤٩م، في محاولة لوضع معايير لممارسة الفنون القتالية التقليدية الصينية، ومع ذلك فإن محاولات هيكله الفنون القتالية المتعددة غير المركزية يرجع تاريخها إلى ما قبل ذلك حينما أسس **معهد جوشو المركزي (Central Guoshu Institute)** في **نانجينغ (Nanking)** سنة ١٩٢٨م. (٢٤ : ٧٦)

وتعتبر رياضة الكونغ فو من الرياضات الفردية التي تتطلب من اللاعبين أن يكونوا في حالة جسمية ونفسية وانفعالية مناسبة تمكنهم من القيام بأداء متميز أثناء المنافسات، حيث يبذل اللاعب مجهوداً بدنياً كبيراً جداً على مدى زمن المباراة الأمر الذي يؤدي الى ضغط نفسي كبير على اللاعبين، اذ أن العامل النفسي له دور كبير على تقدم وتطور مستوى اللاعب و الاستقرار على الاداء وذلك من خلال اعداده نفسياً للمنافسات، ويعد الذكاء الوجداني أحد جوانب الحياة



النفسية للاعب، حيث أظهرت نتائج دراسة **Martinez** (٢٠٠٠م) (٢١)، ودراسة **رايف Reiff** (٢٠٠٧م) (٢٣) أن للذكاء الوجداني تأثير قوى على ضبط الانفعالات والقدرة على مواجهة المشكلات وضبط النفس، ومن خلال ذلك يرى الباحثين أن الذكاء الوجداني من العوامل المؤثرة في مستوى أداء اللاعبين.

وهذا ما دفع الباحثين الى اجراء البحث الحالى لمحاولة التعرف على مستوى الذكاء الوجداني وعلاقته بمستوي نتائج لاعبي الكونغ فو، وهذا قد يساهم في التعرف على بعض الجوانب النفسية التي في حال الاهتمام بها سوف تساعد في الوصول للمستوى المتطور في أداء اللاعبين أثناء المنافسات الرياضية.

ومن خلال عمل أحد الباحثين في رياضة الكونغ فو لاحظ أن لاعبي الكونغ فو يتأثر بالجانب النفسي بشكل كبير جدا لان هذا الجانب يساعده علي التفوق الرياضي بشكل متوسع جداً.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى الذكاء الوجداني ومدى علاقتهما بمستوى نتائج لاعبي الووشو كونغ فو.

#### تساؤلات البحث:

- ١- ما هو واقع الذكاء الوجداني لدى لاعبي الووشو كونغ فو؟
  - ٢- ما مدى العلاقة بين الذكاء الوجداني ومستوى نتائج لاعبي الووشو كونغ فو؟
- المصطلحات المستخدمة في البحث:

#### ■ الذكاء الوجداني:

يعد جانبا من جوانب الحياة النفسية وهو العالم الداخلي للفرد بما يتضمنه من عمليات تقييم لمشاعره ودوافعه وانفعالاته وقدرته على التعامل مع العالم من حوله. (١٠ : ٤٥)

#### ■ الووشو كونغ فو:

رياضة صينية وتعد إحدى تراث حضارة الصين الهامة حيث تهتم بها على المستوى المحلى الدولى بالتدريبات الداخلية والخارجية فهي تحظى بإهتمام كبير فى الصين إذا يتواكب تاريخ الووشو كونغ فو مع بداية القومية الصينية. (٧ : ١٧)

### الدراسات المرجعية:

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	أهم نتائج الدراسة
١ -	طلال عبد العال الخريف (٢٠١٤م) (٩)	الذكاء الوجداني وعلاقته بقلق المنافسة والانجاز الرياضى لدى الرباعين الناشئين بدولة الكويت	التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني وقلق المنافسة والانجاز الرياضى لدى الرباعين الناشئين من ناشيء رفع الاثقال (رفعة الخطف - رفعة الكليلين والنتز)	الوصفي	عدد ٥٣ من ناشيء رفع الاثقال بدولة الكويت	وجود علاقة قوية بين محاور الذكاء الوجداني وشدة واتجاه قلق المنافسة الرياضية كما توجد علاقة قوية بين محاور الذكاء الوجداني والانجاز الرقمى لناشيء رفع الاثقال فكلما تحسن الذكاء الوجداني كلما تحسن مقدار الثقل الذى يرفعه ناشيء رفع الاثقال
٢ -	حسين عزت عبد المنعم (٢٠١٦م) (٥)	الذكاء الوجداني وعلاقته بمستوى الأداء الرياضى لدى الفرق الرياضية من طلاب الجامعة	الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني ومستوى الأداء الرياضى لدى الفرق الرياضية للمرحلة الجامعية	الوصفي	عدد ١٣٠ طالب من لاعبي منتخبات جامعة سوهاج لكرة القدم	وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الذكاء الوجداني وأبعاد الأداء الرياضى للاعبى كرة القدم من الفرق الجامعية عينة البحث

**منهج البحث:** استخدم الباحثين المنهج الوصفي بإستخدام الأسلوب المسحى، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:** اشتمل مجتمع البحث علي جميع اللاعبين المسجلين بالاتحاد المصري للوشو كونغ فو والمشاركين في بطولة الجمهورية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، في المرحلة السنوية التي تتراوح أعمارها تحت ٢٠ سنة والبالغ عددهم (٣٢٥) لاعب الوشو كونغ فو.

**عينة البحث:** عينة البحث بالطريقة العمدية من اللاعبين المسجلين بالاتحاد المصري للوشو كونغ فو والمشاركين في بطولة الجمهورية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من اللاعبين المسجلين بالاتحاد المصري للوشو كونغ فو والمشاركين في بطولة الجمهورية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والتي أقيمت في صالة السنتر كورت بنادى طلائع الجيش فى محافظ القاهرة في الفترة من ٢٠٢٣/٣/٩م إلى ٢٠٢٣/٣/١١م، في المرحلة السنوية التي تتراوح

أعمارها تحت ٢٠ سنة، حيث بلغ عددهم (٦٠) لاعب ووشو كونغ فو وتم تقسيمهم إلى عينة البحث الاستطلاعية عدد (٢٠) لاعب وعينة البحث الأساسية عدد (٤٠) لاعب.

### تجانس عينة البحث:

قام الباحثين بالتأكد من تجانس عينة البحث الأساسية في متغيرات معدلات دلالات النمو ومقياس الذكاء الوجداني ومستوى نتائج المباريات لدى لاعبي الووشو كونغ فو قيد البحث، كما هو موضح في جدول التالي:

### جدول (١)

الدلالات الإحصائية لتوصيف أفراد عينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء
<b>معدلات دلالات النمو</b>						
السن	سنة/شهر	١٨,٩٠٠	١٨,٥٠٠	٠,٧٥٦	٠,٣٤٩	٠,٦٨٥
العمر التدريبي	سنة/شهر	٨,٤٦٠	٨,٥٥٠	٠,٥٧٨	٠,٦٠٦	٠,٦٢٩
<b>مقياس الذكاء الوجداني</b>						
الوعي الذاتي الوجداني	درجة	٩,٤٢٥	٩,٠٠٠	١,٠٥٩	٠,٠٢٣	٠,٢٧٥
تأكيد الذات	درجة	١٠,٠٥٠	١٠,٠٠٠	١,٤٤٩	٠,٠٧٥	٠,٥٧٠
تقدير الذات	درجة	١١,٠٢٥	١١,٠٠٠	٠,٨٦٢	٠,٣٠٨	٠,٥٥٥
تحقيق الذات	درجة	١١,١٥٠	١١,٠٠٠	٠,٧٧٠	٠,٠٩٥	٠,٦٢٣
استقلال الذات	درجة	٩,٤٥٠	١٠,٠٠٠	١,٢٦٠	٠,٢٨٠	٠,١٢٤
الاحساس العاطفي	درجة	٩,٧٧٥	١٠,٠٠٠	١,٣٤٩	٠,٨٦٣	٠,١٠٣
العلاقات الشخصية	درجة	١٠,١٠٠	١٠,٠٠٠	١,١٧٢	٠,٠٦٨	٠,١٠٣
المسئولية الاجتماعية	درجة	٩,٩٠٠	١٠,٠٠٠	١,٣٩٢	٠,٨٩٨	٠,١١٣
حل المشكلات	درجة	١٠,٧٠٠	١١,٠٠٠	٠,٩١١	٠,٦٧٧	٠,٢٠٥
اختبار الواقع	درجة	٨,٣٠٠	٨,٠٠٠	١,٤١٨	٠,٤٠٠	٠,١٦٧
المرونة	درجة	٩,٧٢٥	١٠,٠٠٠	١,٠٨٦	١,٠٠٨	٠,٤٢٧
تحمل الضغوط	درجة	٩,٧٧٥	١٠,٠٠٠	١,٢٩١	٠,٦٧٠	٠,٦١١
التحكم في الذات	درجة	٨,٥٢٥	٨,٠٠٠	١,٢١٩	٠,٣٥٦	٠,٠٢٨
السعادة	درجة	١٠,٥٧٥	١١,٠٠٠	١,١٠٧	٠,٧٤٢	٠,٣٧٩
التفاؤل	درجة	١١,٠٧٥	١١,٠٠٠	٠,٩٤٤	٠,٣٦١	٠,٧٣٢
اجمالي المقياس	درجة	١٤٩,٥٥٠	١٥٠,٠٠٠	٤,٢١٨	٠,٢١٥	٠,١٧٨

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠,٣٧٤

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٧٣٣

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى أفراد عينة البحث في معدلات دلالات النمو ومقياس الذكاء الوجداني ومستوى نتائج المباريات لدى لاعبي الووشو كونغ فو قيد البحث، ويتضح أن قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (±) وهي أقل من حد معامل الالتواء مما يشير إلى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالي (٣) مما يعطي دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.



## وسائل جمع البيانات:

### إستمارة تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث: مرفق (٢).

قام الباحثين بإعداد إستمارة بيانات خاصة بالقياسات الأساسية لعينة البحث (الاستطلاعية - الأساسية) تتضمن (الاسم - السن - العمر التدريبي).  
مقياس الذكاء الوجداني - تصميم بار أون Bar-On (٢٠٠٦م):

إستخدم الباحثين مقياس الذكاء الوجداني الذى صممه بار- أون Bar-On, R. Emotional Quotient Inventory (EQ-i): (٢٠٠٦م) الصورة المصغرة للمقياس والذى يتكون من ٦٠ عبارة تمثل الخمسة عشر بعداً كل بعد يمثل أربع عبارات. (١٨: ١٣ - ٢٥)  
والذى قام بتعريبه وتقنيته أحمد محمد زينه (٢٠١٦م) (١) فى البيئة المصرية مرفق رقم (٣)، وفيما يلى مفهوم وأرقام عبارات كل بُعد من أبعاد مقياس الذكاء الوجداني كما هو موضح فى الجدول التالى:

### جدول (٢)

#### مفهوم وأرقام عبارات كل بُعد من أبعاد مقياس الذكاء الوجداني

م	أسم البعد	مفهوم البعد	أرقام العبارات وإتجاهها	
			إيجابى	سلبى
١	الوعي الذاتى الوجداني	أن يكون الفرد على علم وفهم بعواطفه ومشاعره	٤٦، ٣١، ١٦، ٤١	
٢	تأكيد الذات	قدرة الفرد على التعبير بصورة فعالة وبناءة عن نفسه	٤٧، ٣٢، ١٧، ٤٢	
٣	تقدير الذات	قدرة الفرد على أن يفهم نفسه بدقة ويتقبلها	٤٨، ٣٣، ٤٣	١٨
٤	تحقيق الذات	قدرة الفرد على تفعيل امكانياته لتحقيق أهدافه الشخصية	٤٩، ٣٤، ١٩، ٤٤	
٥	استقلال الذات	أن يكون اعتماد الفرد على ذاته وخالى من التبعية العاطفية للآخرين	٥٠	٣٥، ٢٠، ٥٥
٦	الاحساس العاطفى	أن يكون الفرد على علم وفهم بمشاعر الآخرين	٥١، ٣٦، ٢١	٦
٧	العلاقات الشخصية	قدرة الفرد على إقامة علاقات مرضية للطرفين والتواصل بشكل جيد مع الآخرين	٥٢، ٣٧، ٢٢، ٤٧	
٨	المسئولية الاجتماعية	شعور الفرد بمسئوليته الاجتماعية والتعاون مع الآخرين	٥٣، ٤٨	٣٨، ٢٣
٩	حل المشكلات	قدرة الفرد على حل المشاكل ذات الطابع الشخصى والتعامل معها بشكل فعال	٥٤، ٣٩، ٢٤، ٤٩	
١٠	اختبار الواقع	قدرة الفرد على التحقق من صحة وموضوعية مشاعره والتفكير مع الواقع الخارجى	٢٥، ١٠	٥٥، ٤٠
١١	المرونة	قدرة الفرد على التكيف وضبط المشاعر والتفكير مع الاوضاع الجديدة	٥٦، ٤١، ٢٦	١١
١٢	تحمل الضغوط	قدرة الفرد على التعامل مع الضغوط والسيطرة على المواقف الصعبة	٥٧، ٤٢، ٢٧، ١٢	
١٣	التحكم فى الذات	قدرة الفرد على السيطرة على اندفاعه وانفعالاته	٢٨	٤٣، ١٣، ٥٨
١٤	السعادة	قدرة الفرد على الاستمتاع بالحياة مع النفس ومع الآخرين	٥٩، ٤٤، ١٤	٢٩
١٥	التفاؤل	قدرة الفرد على أن يكون ايجابيا وينظر الى الجانب المشرق من الحياة	٦٠، ٤٥، ٣٠، ١٥	
		إجمالى عدد العبارات	٤٦	١٤

(١٦: ١٨٩، ١٩٠)

ويتم تصحيح المقياس على ميزان ثلاثى التدرج (تنطبق على بدرجة كبيرة، تنطبق على بدرجة متوسطة، تنطبق على بدرجة قليلة)، بحيث تكون درجة الاجابة على العبارات فى الاتجاه الايجابى (٣، ٢، ١) على الترتيب، بينما تكون درجة الاجابة على العبارات فى الاتجاه السلبى

(١، ٢، ٣) على الترتيب، ويتم جمع درجات كل بُعد على حده حيث الدرجة الصغرى (٤) والدرجة الكبرى (١٢)، وكلما اقتربت أو تجاوزت الدرجة من الوسط الفرضي (\*) وهو (٨) لكل بُعد كلما تميز اللاعب بالخاصية التي يقيسها هذا البعد وكلما قلت درجته دل ذلك على حاجته لاكتساب المزيد من التدريب على القدرة العقلية التي يقيسها هذا البعد.

$$\frac{\text{عدد الفقرات} \times \text{عدد مجموع البدائل}}{\text{عدد البدائل}} = \text{الوسط الفرضي (*)}$$

### الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحثين بإجراء الدراسة الإستطلاعية على مجموعة قوامها (٢٠) لاعب ممثلة لمجتمع البحث من لاعبي الووشو كونغ فو المسجلين بمنطقة القليوبية للكونغ فو في الموسم الرياضي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ومن خارج العينة الأساسية وفي المرحلة السنوية التي تتراوح أعمارها تحت ٢٠ سنة، وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٧م الى ٢٠٢٣/٢/٢٣م علماً بأن هذه العينة استخدمت لحساب الدراسة الإستطلاعية فقط، وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التعرف على الآتي:

- التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقياس (قيد البحث).
- مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها لمقياس (الذكاء الوجداني).
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافئها.
- التعرف على زمن تطبيق المقياس.
- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق المقياس وتفرغ البيانات.

### وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عما يلي:

- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسار عن أى عبارات من عبارات المقياس.
- تم التعرف على زمن تطبيق مقياس الذكاء الوجداني بحساب الزمن الذي إستغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية في الإجابة على عبارات المقياس وكان يتراوح الزمن من ١٦ إلى ٢٠ دقيقة.
- إجراء المعالجات الإحصائية المطلوبة للتوصل إلى المعاملات العلمية للمقياس (قيد البحث) وذلك من خلال إستجابات العينة الإستطلاعية على مقياس (الذكاء الوجداني) كما هو موضح فيما يلي:



## المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الوجداني:

### صدق المقياس:

قام الباحثين بحساب معامل الصدق للمقياس عن طريق صدق الإتساق الداخلي.

### صدق الإتساق الداخلي لمقياس الذكاء الوجداني:

قام الباحثين بحساب معامل صدق الإتساق الداخلي لمقياس الذكاء الوجداني عن طريق تطبيق المقياس على مجموعة من لاعبي الووشو كونغ فو عددها (٢٠) لاعب (عينة البحث الاستطلاعية) ممثلة لمجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك بغرض تقدير صدق عبارات المقياس وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور وبين كل عبارة والمجموع الكلي للمحاور وبين المحور والمجموع الكلي للمحاور، وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٧م إلى ٢٠٢٣/٢/٩م، والجداول التالية توضح معامل صدق الإتساق الداخلي لمقياس الذكاء الوجداني.

### جدول (٣)

### صدق الاتساق الداخلي بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور مقياس الذكاء الوجداني

ن = ٢٠

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
الوعي الذاتي الوجداني			تأكيد الذات			تقدير الذات			تحقيق الذات		
١	٠,٨٨	٠,٨٥	٢	٠,٩٠	٠,٨٤	٣	٠,٨٢	٠,٩١	٤	٠,٩٠	٠,٨٤
١٦	٠,٨٢	٠,٨٦	١٧	٠,٨٤	٠,٩٠	١٨	٠,٩١	٠,٨٤	١٩	٠,٨٩	٠,٨٥
٣١	٠,٨٦	٠,٩٢	٣٢	٠,٧٨	٠,٨٤	٣٣	٠,٧٩	٠,٨٣	٣٤	٠,٨٣	٠,٧٦
٤٦	٠,٩١	٠,٨٧	٤٧	٠,٨٦	٠,٩٠	٤٨	٠,٨٤	٠,٧٦	٤٩	٠,٩١	٠,٨٨
المحور الخامس			المحور السادس			المحور السابع			المحور الثامن		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
استقلال الذات			الاحساس العاطفي			العلاقات الشخصية			المسئولية الاجتماعية		
٥	٠,٩٠	٠,٨٣	٦	٠,٩٢	٠,٨٧	٧	٠,٧٨	٠,٨٦	٨	٠,٨٩	٠,٨٠
٢٠	٠,٨٢	٠,٩١	٢١	٠,٨٤	٠,٩٠	٢٢	٠,٩١	٠,٨٥	٢٣	٠,٨٦	٠,٩٠
٣٥	٠,٩٠	٠,٨٨	٣٦	٠,٨٨	٠,٨٢	٣٧	٠,٨٣	٠,٧٨	٣٨	٠,٩٢	٠,٨٧
٥٠	٠,٩٢	٠,٨٧	٥١	٠,٨٦	٠,٩٠	٥٢	٠,٨٠	٠,٨٩	٥٣	٠,٨٩	٠,٩٢
المحور التاسع			المحور العاشر			المحور الحادي عشر			المحور الثاني عشر		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
حل المشكلات			اختبار الواقع			المرونة			تحمل الضغوط		
٩	٠,٨٣	٠,٨٥	١٠	٠,٩٠	٠,٨٤	١١	٠,٩٢	٠,٨٦	١٢	٠,٩١	٠,٨٥
٢٤	٠,٩١	٠,٨٧	٢٥	٠,٨٨	٠,٩٢	٢٦	٠,٨٣	٠,٨٨	٢٧	٠,٨٢	٠,٩٠

٠,٨٧	٠,٨٤	٤٢	٠,٨٩	٠,٩١	٤١	٠,٨١	٠,٨٤	٤٠	٠,٨٤	٠,٨٨	٣٩
٠,٨٣	٠,٨٨	٥٧	٠,٨٤	٠,٨٧	٥٦	٠,٨٨	٠,٩٢	٥٥	٠,٨٩	٠,٩٠	٥٤
			المحور الخامس عشر			المحور الرابع عشر			المحور الثالث عشر		
			العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م
			التفاؤل			السعادة			التحكم في الذات		
			٠,٨٣	٠,٨٧	١٥	٠,٩١	٠,٨٧	١٤	٠,٨٩	٠,٨٤	١٣
			٠,٧٤	٠,٨٣	٣٠	٠,٨٤	٠,٧٥	٢٩	٠,٨٧	٠,٩١	٢٨
			٠,٨٤	٠,٨٨	٤٥	٠,٨٨	٠,٨٤	٤٤	٠,٩٠	٠,٧٨	٤٣
			٠,٩٠	٠,٨٥	٦٠	٠,٨٩	٠,٨١	٥٩	٠,٧٩	٠,٨٦	٥٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول رقم (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٥ - ٠,٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٤ - ٠,٩٢) وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي لمقياس الذكاء الوجداني.

#### جدول (٤)

صدق الإتساق الداخلي بين مجموع المحور والمجموع الكلي لمحاور مقياس الذكاء الوجداني  
ن = ٢٠

معامل الارتباط	المحاور	م
*٠,٨٤٦	الوعي الذاتي الوجداني	الأول
*٠,٨٣٩	تأكيد الذات	الثاني
*٠,٨٥٧	تقدير الذات	الثالث
*٠,٩١٣	تحقيق الذات	الرابع
*٠,٨٩٥	استقلال الذات	الخامس
*٠,٨٨١	الاحساس العاطفي	السادس
*٠,٨٥٦	العلاقات الشخصية	السابع
*٠,٨٤٣	المسئولية الاجتماعية	الثامن
*٠,٨٤٨	حل المشكلات	التاسع
*٠,٩١١	اختبار الواقع	العاشر
*٠,٨١٨	المرونة	الحادي عشر
*٠,٨٨٩	تحمل الضغوط	الثاني عشر
*٠,٨٧١	التحكم في الذات	الثالث عشر
*٠,٨٩٤	السعادة	الرابع عشر
*٠,٨٥٢	التفاؤل	الخامس عشر

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول رقم (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمقياس الذكاء الوجداني حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٨١٨ الى ٠,٩١٣) مما يُشير إلى صدق مقياس الذكاء الوجداني وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥. ثبات مقياس الذكاء الوجداني:

حساب معامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test - Retest:

قام الباحثين بحساب معامل الثبات لمقياس الذكاء الوجداني عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق **Test - Retest** حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة من لاعبي الووشو كونغ فو عددها (٢٠) لاعب (عينة البحث الاستطلاعية) ممثلة لمجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد قام الباحثين بإجراء التطبيق الأول في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٧م إلى ٢٠٢٣/٢/٩م كما قام الباحثين بإجراء إعادة التطبيق في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢١م إلى ٢٠٢٣/٢/٢٣م، وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين أكثر من (١٠) أيام، وقد تم ذلك باستخدام معادلة سبيرمان للرتب، والجدول التالي يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور مقياس الذكاء الوجداني.

### جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الذكاء الوجداني

ن = ٢٠

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
الوعي الذاتي الوجداني		تأكيد الذات		تقدير الذات		تحقيق الذات		استقلال الذات	
١	٠,٩٣	٢	٠,٩٤	٣	٠,٨٨	٤	٠,٩٣	٥	٠,٩٠
١٦	٠,٨٨	١٧	٠,٩٠	١٨	٠,٩١	١٩	٠,٨٦	٢٠	٠,٨٦
٣١	٠,٩٤	٣٢	٠,٨٩	٣٣	٠,٩٣	٣٤	٠,٩٣	٣٥	٠,٩١
٤٦	٠,٩١	٤٧	٠,٩٣	٤٨	٠,٨٩	٤٩	٠,٨٩	٥٠	٠,٨٩
المحور السادس		المحور السابع		المحور الثامن		المحور التاسع		المحور العاشر	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
الاحساس العاطفي		العلاقات الشخصية		المسئولية الاجتماعية		حل المشكلات		اختيار الواقع	
٦	٠,٩١	٧	٠,٨٩	٨	٠,٩١	٩	٠,٩٢	١٠	٠,٩٠
٢١	٠,٨٨	٢٢	٠,٩١	٢٣	٠,٩٢	٢٤	٠,٩٣	٢٥	٠,٨٧
٣٦	٠,٩٠	٣٧	٠,٩٣	٣٨	٠,٩٠	٣٩	٠,٨٧	٤٠	٠,٩٢
٥١	٠,٩٣	٥٢	٠,٩٤	٥٣	٠,٩٢	٥٤	٠,٩١	٥٥	٠,٩٠
المحور الحادي عشر		المحور الثاني عشر		المحور الثالث عشر		المحور الرابع عشر		المحور الخامس عشر	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
المرونة		تحمل الضغوط		التحكم في الذات		السعادة		التفاؤل	
١١	٠,٩٠	١٢	٠,٩٢	١٣	٠,٩٢	١٤	٠,٨٨	١٥	٠,٩١
٢٦	٠,٩٣	٢٧	٠,٩٠	٢٨	٠,٩٥	٢٩	٠,٩١	٣٠	٠,٩٣
٤١	٠,٨٧	٤٢	٠,٨٩	٤٣	٠,٩٢	٤٤	٠,٩٣	٤٥	٠,٨٩
٥٦	٠,٩١	٥٧	٠,٨٧	٥٨	٠,٨٨	٥٩	٠,٩٥	٦٠	٠,٩٤

قيمة (r) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول رقم (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس الذكاء الوجداني حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٦ - ٠,٩٥) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يُشير إلى ثبات مقياس الذكاء الوجداني. حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ: استخدم الباحثين معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل ثبات مقياس الذكاء الوجداني، والجدول التالي يوضح ذلك.

## جدول (٦)

## معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمقياس الذكاء الوجداني

ن = ٢٠

معامل الفا Cronbach's Alpha if Deleted Item	اختبار التجزئة النصفية		محاور المقياس	م
	جتمان	سبيرمان - براون		
٠,٨٩٤	٠,٨٤٨	٠,٨٦١	الوعي الذاتي الوجداني	١
٠,٨٩٧	٠,٨٦٣	٠,٨٨٧	تأكيد الذات	٢
٠,٨٧٨	٠,٨٠٢	٠,٨١٣	تقدير الذات	٣
٠,٨٩٤	٠,٧٧٦	٠,٧٨٤	تحقيق الذات	٤
٠,٨٨٣	٠,٨٢٥	٠,٨١٦	استقلال الذات	٥
٠,٨٩٥	٠,٨٣٧	٠,٨٤٤	الاحساس العاطفي	٦
٠,٨٩١	٠,٨٧٤	٠,٨٩٣	العلاقات الشخصية	٧
٠,٨٦٥	٠,٨٥٢	٠,٨٤٥	المسئولية الاجتماعية	٨
٠,٨٧٤	٠,٨٦٩	٠,٨٧٣	حل المشكلات	٩
٠,٨٨٩	٠,٨٦٧	٠,٨٧٨	اختبار الواقع	١٠
٠,٨٩٢	٠,٨٢٥	٠,٨٣١	المرونة	١١
٠,٨٨١	٠,٨٦٢	٠,٨٤٧	تحمل الضغوط	١٢
٠,٨٩٣	٠,٨٩٠	٠,٨٩٢	التحكم في الذات	١٣
٠,٨٩٠	٠,٨٥٧	٠,٨٦٨	السعادة	١٤
٠,٨٨٤	٠,٨٣٩	٠,٨٢١	التفاؤل	١٥
٠,٨٩٦	٠,٨٢٦	٠,٨٣٤	الدرجة الكلية	

يوضح جدول رقم (٦) اختبار التجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان - براون، وجتمان، وكذلك معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لأبعاد البحث الستة لمقياس الذكاء الوجداني بالإضافة الى اجمالي المقياس ويتضح وجود دلالات احصائية قوية تشير الى ثبات المقياس. الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من توافر الشروط العلمية لأدوات البحث تم تطبيق كل من:

- مقياس الذكاء الوجداني تصميم بار- أون Bar-On (٢٠٠٦م) وقام بتعريبه وتقنينه أحمد محمد زينه (٢٠١٦م) - مرفق رقم (٣).

تم إختيار العينة الاساسية للبحث بالطريقة العمدية من المجتمع الأصلي للبحث بإجمالي عدد (٤٠) لاعب من اللاعبين المسجلين بالاتحاد المصري للووشو كونغ فو والمشاركين في

بطولة الجمهورية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، والتي أقيمت في صالة السنتر كورت بنادي طلائع الجيش في محافظ القاهرة في الفترة من ٢٠٢٣/٣/٩م إلى ٢٠٢٣/٣/١١م، في المرحلة السنوية التي تتراوح أعمارها تحت ٢٠ سنة، وذلك وفق الشروط الموضوعية لاختيار العينة، مع مراعاة الآتي:

- تعريف أفراد العينة بأهمية استجابتهم للاستفادة منها وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة.
- قراءة التعليمات على أفراد العينة قبل البدء في الإجابة على الأسئلة مع مراعاة توفير عدد كاف من الأقلام والاستمارات.
- ثم قام الباحثين بتفريغ المقياس ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقا لأهداف البحث.

#### المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثين الأسلوب الإحصائي المناسب من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وذلك بالاستعانة بالمعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث الحالي وهي:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل التقلطح.
- معامل الالتواء.
- الوزن النسبي.
- الأهمية النسبية.
- النسبة المئوية.
- معامل الصدق (صدق الإتساق الداخلي).
- معامل الارتباط.
- معامل الثبات (التطبيق وإعادة التطبيق Test - Retest).
- اختبار التجزئة النصفية سييرمان - براون
- اختبار التجزئة النصفية جتمان
- معامل الثبات (ألفا كرونباخ).
- معامل الاختلاف.
- الفرق بين المتوسطات.
- قيمة (ت).
- معامل التغيير.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

ينص التساؤل الأول على: ما هو واقع الذكاء الوجداني لدى لاعبي الووشو كونغ فو؟

جدول (٧)

تحليل عبارات مقياس الذكاء الوجداني لدى أفراد عينة البحث

ن = ٤٠

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الاهمية النسبية
المحور الأول: الوعي الذاتي الوجداني:					
١	يسهل على التعبير عن مشاعري	٢,١٠٠	٠,٥٩١	٢٨,١٢٠	٧٠,٠٠٠
١٦	أنا على صلة وثيقة بمشاعري	٢,٦٥٠	٠,٤٨٣	١٨,٢٢٨	٨٨,٣٣٣
٣١	أشارك الآخرين مشاعري العميقة	١,٨٥٠	٠,٦٢٢	٣٣,٦٣٤	٦١,٦٦٧
٤٦	افهم مشاعري بوضوح	٢,٨٢٥	٠,٤٤٦	١٥,٨٠٥	٩٤,١٦٧
	اجمالي المحور	٩,٤٢٥	١,٠٥٩	١١,٢٤١	٧٨,٥٤٢
المحور الثاني: تأكيد الذات:					
٢	استطيع التعبير عن افكاري للآخرين	٢,٢٠٠	٠,٦٠٨	٢٧,٦٢٠	٧٣,٣٣٣
١٧	عندما أغضب من أحد يمكنني أن أقول له ذلك	٢,٥٢٥	٠,٦٤٠	٢٥,٣٤٧	٨٤,١٦٧
٣٢	عندما أختلف مع أحد يمكنني أن أقول ذلك	٢,٦٥٠	٠,٥٨٠	٢١,٨٧٠	٨٨,٣٣٣
٤٧	استطيع أن أقول لا عندما أريد	٢,٦٧٥	٠,٦١٦	٢٣,٠١٠	٨٩,١٦٧
	اجمالي المحور	١٠,٠٥٠	١,٤٤٩	١٤,٤١٩	٨٣,٧٥٠
المحور الثالث: تقدير الذات:					
٣	أشعر بالثقة بنفسى فى معظم المواقف	٢,٨٢٥	٠,٣٨٥	١٣,٦٢٢	٩٤,١٦٧
١٨	أفتقر إلى الثقة بنفسى	٢,٥٠٠	٠,٧٥١	٣٠,٠٤٣	٨٣,٣٣٣
٣٣	احترم ذاتى جيداً	٢,٩٧٥	٠,١٥٨	٥,٣١٥	٩٩,١٦٧
٤٨	أتمتع بمشاعر جيدة تجاه ذاتى	٢,٧٢٥	٠,٥٠٦	١٨,٥٥٩	٩٠,٨٣٣
	اجمالي المحور	١١,٠٢٥	٠,٨٦٢	٧,٨١٨	٩١,٨٧٥
المحور الرابع: تحقيق الذات:					
٤	أحاول جعل حياتى مفيدة بقدر الإمكان	٢,٨٥٠	٠,٣٦٢	١٢,٦٨٨	٩٥,٠٠٠
١٩	أعرف حقيقة ما أن جيد فيه	٢,٧٧٥	٠,٥٣٠	١٩,١١٦	٩٢,٥٠٠
٣٤	أنجزت الكثير فى السنوات القليلة الماضية	٢,٧٠٠	٠,٥١٦	١٩,١٢٦	٩٠,٠٠٠
٤٩	استمتع بما أقوم به	٢,٨٢٥	٠,٣٨٥	١٣,٦٢٢	٩٤,١٦٧
	اجمالي المحور	١١,١٥٠	٠,٧٧٠	٦,٩٠٢	٩٢,٩١٧
المحور الخامس: استقلال الذات:					
٥	أفضل العمل وفقاً للمهام المحددة لى من الآخرين	١,٧٢٥	٠,٦٤٠	٣٧,١٠٢	٥٧,٥٠٠
٢٠	اعتمد على أفكار الآخرين فى العمل وليس افكاري	٢,٥٠٠	٠,٧١٦	٢٨,٦٤٥	٨٣,٣٣٣
٣٥	أفضل أن يتخذ الآخرين القرارات نيابة عنى	٢,٦٢٥	٠,٦٦٧	٢٥,٤٢٧	٨٧,٥٠٠
٥٠	اتخذ قراراتى بنفسى	٢,٦٠٠	٠,٥٤٥	٢٠,٩٧٦	٨٦,٦٦٧
	اجمالي المحور	٩,٤٥٠	١,٢٦٠	١٣,٣٣٢	٧٨,٧٥٠
المحور السادس: الاحساس العاطفى:					
٦	أنا غير قادر على فهم ما يشعر به الآخرون	٢,٤٠٠	٠,٥٩١	٢٤,٦٠٥	٨٠,٠٠٠
٢١	أنا بارع فى فهم مشاعر الآخرين	٢,٢٢٥	٠,٥٧٧	٢٥,٩٢٣	٧٤,١٦٧
٣٦	يخبرنى اصدقائى بأشياء خاصة عن أنفسهم	٢,٥٥٠	٠,٥٩٧	٢٣,٤١٢	٨٥,٠٠٠



م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الاهمية النسبية
٥١	التوقف لمساعدة طفل يبكي والبحث عن ابويه رغم ضرورة تواجدى فى مكان آخر فى ذات الوقت	٢,٦٠٠	٠,٥٩١	٢٢,٧١٢	٨٦,٦٦٧
	اجمالى المحور	٩,٧٧٥	١,٣٤٩	١٣,٨٠١	٨١,٤٥٨
	المحور السابع: العلاقات الشخصية:				
٧	استطيع إظهار المودة للآخرين	٢,٧٧٥	٠,٤٢٣	١٥,٢٤٠	٩٢,٥٠٠
٢٢	تتفاعل مشاعرى مع الآخرين	٢,٢٥٠	٠,٥٨٨	٢٦,١٤٩	٧٥,٠٠٠
٣٧	أشعر بأننى شخص مرح الى حد ما	٢,٥٢٥	٠,٥٩٩	٢٣,٧٠٧	٨٤,١٦٧
٥٢	من السهل على اكتساب الصداقات	٢,٥٥٠	٠,٥٥٢	٢١,٦٦٢	٨٥,٠٠٠
	اجمالى المحور	١٠,١٠٠	١,١٧٢	١١,٦٠٧	٨٤,١٦٧
	المحور الثامن: المسئولية الاجتماعية:				
٨	أحب مساعدة الناس	٣,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
٢٣	لا أزعج نفسى بمساعدة الناس حتى ان كانوا يستحقون ذلك	٢,٤٥٠	٠,٧٨٣	٣١,٩٥٢	٨١,٦٦٧
٣٨	يجد الآخرون صعوبة فى الاعتماد على	٢,٤٢٥	٠,٧١٢	٢٩,٣٦٤	٨٠,٨٣٣
٥٣	أهتم بما يحدث للآخرين	٢,٠٢٥	٠,٧٦٨	٣٧,٩٠٣	٦٧,٥٠٠
	اجمالى المحور	٩,٩٠٠	١,٣٩٢	١٤,٠٦٣	٨٢,٥٠٠
	المحور التاسع: حل المشكلات:				
٩	طريقتى فى تجاوز الصعوبات هى التقدم خطوة بخطوة	٢,٧٥٠	٠,٤٣٩	١٥,٩٤٧	٩١,٦٦٧
٢٤	عندما يواجهنى موقف صعب أحب جمع ما يمكننى جمعه من معلومات عنه	٢,٨٠٠	٠,٤٦٤	١٦,٥٧٥	٩٣,٣٣٣
٣٩	أحب الحصول على رؤية عامة عن المشكلة قبل محاولة حلها	٢,٦٥٠	٠,٥٨٠	٢١,٨٧٠	٨٨,٣٣٣
٥٤	عندما تواجهنى مشكلة فإن أول ما أفعله هو التوقف والتفكير	٢,٥٠٠	٠,٧١٦	٢٨,٦٤٥	٨٣,٣٣٣
	اجمالى المحور	١٠,٧٠٠	٠,٩١١	٨,٥١٨	٨٩,١٦٧
	المحور العاشر: اختبار الواقع:				
١٠	أحاول أن أرى الأشياء على حقيقتها دون تخيلات أو أحلام يقظة عنها	٢,٣٧٥	٠,٧٠٥	٢٩,٦٧٧	٧٩,١٦٧
٢٥	عندى خبرات غريبة لا يمكن تفسيرها	٢,١٢٥	٠,٦٨٦	٣٢,٣٠١	٧٠,٨٣٣
٤٠	اعتقد أن الآخرين لا يفهمون طريقة تفكيرى	١,٧٧٥	٠,٦٦٠	٣٧,١٦٨	٥٩,١٦٧
٥٥	أميل إلى العزلة وفقدان الاتصال مع ما يحدث	٢,٠٢٥	٠,٦٦٠	٣٢,٥٨٠	٦٧,٥٠٠
	اجمالى المحور	٨,٣٠٠	١,٤١٨	١٧,٠٨٢	٦٩,١٦٧
	المحور الحادى عشر: المرونة:				
١١	من الصعب علىّ أن أبدا أموراً جديدة	٢,٤٧٥	٠,٧٥١	٣٠,٣٢٩	٨٢,٥٠٠
٢٦	يمكننى إجراء تعديلات لأتكيف مع الامور الجديدة	٢,٥٠٠	٠,٥٠٦	٢٠,٢٥٥	٨٣,٣٣٣
٤١	استطيع تغيير رأيى حول بعض الامور	٢,٢٥٠	٠,٥٨٨	٢٦,١٤٩	٧٥,٠٠٠
٥٦	من السهل علىّ أن أتكيف مع الظروف الجديدة	٢,٥٠٠	٠,٦٤١	٢٥,٦٢١	٨٣,٣٣٣
	اجمالى المحور	٩,٧٢٥	١,٠٨٦	١١,١٦٤	٨١,٠٤٢
	المحور الثانى عشر: تحمل الضغوط:				
١٢	استطيع التعامل مع المشاكل المزعجة	٢,٤٠٠	٠,٦٣٢	٢٦,٣٥٢	٨٠,٠٠٠
٢٧	أعتقد أنه يمكننى السيطرة على المواقف الصعبة	٢,٤٧٥	٠,٥٩٩	٢٤,١٨٦	٨٢,٥٠٠



م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الاهمية النسبية
٤٢	يمكنني التعامل مع الضغوط دون ان اكون عصبياً	٢,٢٥٠	٠,٦٣٠	٢٨,٠١٩	٧٥,٠٠٠
٥٧	أتحمل الضغوط بطريقة جيدة	٢,٦٥٠	٠,٥٨٠	٢١,٨٧٠	٨٨,٣٣٣
	اجمالي المحور	٩,٧٧٥	١,٢٩١	١٣,٢٠٥	٨١,٤٥٨
المحور الثالث عشر: التحكم في الذات:					
١٣	افقد السيطرة عند الغضب	٢,١٠٠	٠,٧٠٩	٣٣,٧٥٨	٧٠,٠٠٠
٢٨	استطيع التوقف عندما ابدأ الكلام بصوتى عال	٢,٢٧٥	٠,٦٤٠	٢٨,١٣٢	٧٥,٨٣٣
٤٣	يسبب لى الاندفاع مشاكل كثيرة	٢,٠٠٠	٠,٧١٦	٣٥,٨٠٦	٦٦,٦٦٧
٥٨	يخبرنى الآخرون أن أخفض صوتى عند النقاش	٢,١٥٠	٠,٨٠٢	٣٧,٣١٤	٧١,٦٦٧
	اجمالي المحور	٨,٥٢٥	١,٢١٩	١٤,٣٠٢	٧١,٠٤٢
المحور الرابع عشر: السعادة:					
١٤	أنا أستمتع بالحياة	٢,٦٧٥	٠,٤٧٤	١٧,٧٣٢	٨٩,١٦٧
٢٩	يصعب علىّ الابتسام	٢,٥٢٥	٠,٧١٦	٢٨,٣٤٣	٨٤,١٦٧
٤٤	أنا راض عن حياتى	٢,٧٢٥	٠,٥٩٩	٢١,٩٦٧	٩٠,٨٣٣
٥٩	أنا استمتع عندما أكون مع الآخرين	٢,٦٥٠	٠,٥٨٠	٢١,٨٧٠	٨٨,٣٣٣
	اجمالي المحور	١٠,٥٧٥	١,١٠٧	١٠,٤٦٦	٨٨,١٢٥
المحور الخامس عشر: التفاؤل:					
١٥	أنا متفائل بشأن معظم الأمور	٢,٦٥٠	٠,٥٣٣	٢٠,١٣٢	٨٨,٣٣٣
٣٠	أمل دائماً فى الحصول على الأفضل	٢,٩٥٠	٠,٢٢١	٧,٤٨٢	٩٨,٣٣٣
٤٥	بشكل عام لدىّ الدافع للاستمرار حتى عندما تزداد صعوبة الأمور	٢,٧٢٥	٠,٤٥٢	١٦,٥٩٥	٩٠,٨٣٣
٦٠	بشكل عام أتوقع أن تتحسن الأمور رغم ظهور عقبات من وقت لآخر	٢,٧٥٠	٠,٤٩٤	١٧,٩٤٧	٩١,٦٦٧
	اجمالي المحور	١١,٠٧٥	٠,٩٤٤	٨,٥٢٦	٩٢,٢٩٢
	اجمالي المقياس	١٤٩,٥٥٠	٤,٢١٨	٢,٨٢١	٨٣,٠٨٣

أشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية لمقياس الذكاء الوجدانى هو (٨٣,٠٨٣%)، وأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت ما بين (٥٧,٥٠٠% إلى ١٠٠,٠٠%)

ويتضح من الجدول رقم (٧) أن العبارة رقم (٨) التى تنص على " أحب مساعدة الناس " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (١٠٠,٠٠%) فى المحور الثامن الخاص بالمسئولية الاجتماعية وذلك لأن كل لاعبين الووشو كونغ فو تحب مساعدة الناس وهذا شعور طيب من اللاعبين، بينما حصلت العبارة رقم (٥) التى تنص على " أفضل العمل وفقاً للمهام المحددة لى من الآخريين " قد حصلت على أقل أهمية نسبية وقدرها (٥٧,٥٠٠%) فى المحور الخامس الخاص بإستقلال الذات.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور الأول " الوعى الذاتى الوجدانى " هو (٧٨,٥٤٢%)، وأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت ما بين (٦١,٦٦٧% إلى

١٦٧,٩٤%)، ويتضح أن العبارة رقم (٤٦) التي تنص على " افهم مشاعري بوضوح " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (١٦٧,٩٤%) وذلك لأن لاعبين الووشو كونغ فو تفهم مشاعرهم بوضوح.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور الثاني " تأكيد الذات " هو (٨٣,٧٥٠%)، وأن الأهمية النسبية للعبارة تراوحت ما بين (٧٣,٣٣٣% إلى ٨٩,١٦٧%)، ويتضح أن العبارة رقم (٤٧) التي تنص على " استطيع أن أقول لا عندما أريد " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٨٩,١٦٧%) وذلك لأن لاعبين الووشو كونغ فو تستطيع الاعتراض وقول لا عندما تريد وتربو على قول الرأى بصراحة دون الخوف من أحد.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور الثالث " تقدير الذات " هو (٩١,٨٧٥%)، وأن الأهمية النسبية للعبارة تراوحت ما بين (٨٣,٣٣٣% إلى ٩٩,١٦٧%)، ويتضح أن العبارة رقم (٣٣) التي تنص على " احترم ذاتي جيداً " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٩,١٦٧%) وذلك لأن لاعبين الووشو كونغ فو تحترم ذاتها جيدا خلال المنافسة.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور الرابع " تحقيق الذات " هو (٩٢,٩١٧%)، وأن الأهمية النسبية للعبارة تراوحت ما بين (٩٠,٠٠٠% إلى ٩٥,٠٠٠%)، ويتضح أن العبارة رقم (٤) التي تنص على " أحاول جعل حياتي مفيدة بقدر الإمكان " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٥,٠٠٠%) وذلك لأن لاعبين الووشو كونغ فو تحاول جاهدة جعل حياتها مفيدة قدر الامكان لنفسها وللآخرين.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور الخامس " استقلال الذات " هو (٧٨,٧٥٠%)، وأن الأهمية النسبية للعبارة تراوحت ما بين (٥٧,٥٠٠% إلى ٨٧,٥٠٠%)، ويتضح أن العبارة رقم (٣٥) التي تنص على " أفضل أن يتخذ الآخرين القرارات نيابة عنى " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٨٧,٥٠٠%) وذلك لأن لاعبين الووشو كونغ فو يفضلون ان يتخذ الآخرين متمثلة فى المدربين القرارات نيابة عنهم.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور السادس " الاحساس العاطفى " هو (٨١,٤٥٨%)، وأن الأهمية النسبية للعبارة تراوحت ما بين (٧٤,١٦٧% إلى ٨٦,٦٦٧%)، ويتضح أن العبارة رقم (٥٠) التي تنص على " اتخذ قراراتي بنفسى " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٨٦,٦٦٧%) وذلك لأن لاعبين الووشو كونغ فو تفضل ان تتخذ قراراتها بنفسها.



وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور السابع " العلاقات الشخصية " هو (٨٤,١٦٧%)، وأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت ما بين (٧٥,٠٠٠% إلى ٩٢,٥٠٠%)، ويتضح أن العبارة رقم (٧) التي تنص على " استطيع اظهار المودة للاخرين " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٢,٥٠٠%) وذلك لأن لاعبين الوشو كونغ فو تستطيع اظهار المودة والحب للاخرين.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور الثامن " المسؤولية الاجتماعية " هو (٨٢,٥٠٠%)، وأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت ما بين (٦٧,٥٠٠% إلى ١٠٠,٠٠٠%)، ويتضح أن العبارة رقم (٨) التي تنص على " احب مساعدة الاخرين " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (١٠٠,٠٠٠%) وذلك لأن كل لاعبين الوشو كونغ فو تحب مساعدة الناس وهذا شعور طيب من اللاعبين.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور التاسع " حل المشكلات " هو (٨٩,١٦٧%)، وأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت ما بين (٨٣,٣٣٣% إلى ٩٣,٣٣٣%)، ويتضح أن العبارة رقم (٢٤) التي تنص على " عندما يواجهني موقف صعب أحب جمع ما يمكنني جمعه من معلومات عنه " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٣,٣٣٣%) وذلك لأن لاعبين الوشو كونغ فو تفضل جمع المعلومات عن أي موقف صعب واجههم.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور العاشر " اختبار الواقع " هو (٦٩,١٦٧%)، وأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت ما بين (٥٩,١٦٧% إلى ٧٩,١٦٧%)، ويتضح أن العبارة رقم (١٠) التي تنص على " أحاول أن أرى الأشياء على حقيقتها دون تخيلات أو أحلام يقظة عنها " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٧٩,١٦٧%) وذلك لأن لاعبين الوشو كونغ فو تحاول رؤية الاشياء علي حقيقتها دون أي تخيلات او أي احلام يقظة.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور الحادي عشر " المرونة " هو (٨١,٠٤٢%)، وأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت ما بين (٧٥,٠٠٠% إلى ٨٣,٣٣٣%)، ويتضح أن العبارة رقم (٢٦) التي تنص على " يمكنني إجراء تعديلات لتكيف مع الامور الجديدة " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٨٣,٣٣٣%) وذلك لأن لاعبين الوشو كونغ فو تعدل ظروفهم لكي يتكيفون مع الظروف الجديدة، وايضا العبارة رقم (٥٦) التي

تتص على " من السهل على أن أتكيف مع الظروف الجديدة " قد حصلت على نفس الأهمية النسبية وذلك لأن لاعبين الووشو كونغ فو من السهل لديها أن تتكيف مع الظروف الجديدة.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور الثاني عشر " تحمل الضغط " هو (٨١,٤٥٨%)، وأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت ما بين (٧٥,٠٠٠% إلى ٨٨,٣٣٣%)، ويتضح أن العبارة رقم (٥٧) التي تتص على " اتحمل الضغوط بطريقة جيدة " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٨٨,٣٣٣%) وذلك لأن لاعبين الووشو كونغ فو تتحمل ضغوط الحياة بطريقة جيدة.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور الثالث عشر " التحكم في الذات " هو (٧١,٠٤٢%)، وأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت ما بين (٦٦,٦٦٧% إلى ٧٥,٨٣٣%)، ويتضح أن العبارة رقم (٢٨) التي تتص على " استطيع التوقف عندما ابدأ الكلام بصوتي عال " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٧٥,٨٣٣%) وذلك لأن لاعبين الووشو كونغ فو تستطيع التوقف عندما يبدأ الكلام بصوت عالي.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور الرابع عشر " السعادة " هو (٨٨,١٢٥%)، وأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت ما بين (٨٤,١٦٧% إلى ٩٠,٨٣٣%)، ويتضح أن العبارة رقم (٤٤) التي تتص على " انا راضي عن حياتي " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٠,٨٣٣%) وذلك لأن لاعبين الووشو كونغ فو راضين عن حياتهم.

وأشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن الأهمية النسبية للمحور الخامس عشر " التفاؤل " هو (٩٢,٢٩٢%)، وأن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت ما بين (٨٨,٣٣٣% إلى ٩٨,٣٣٣%)، ويتضح أن العبارة رقم (٣٠) التي تتص على " آمل دائماً في الحصول على الأفضل " قد حصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٨,٣٣٣%) وذلك لأن لاعبين الووشو كونغ فو تتمني وتسعى دائماً للحصول على الأفضل في حياتهم.

وفى هذا الصدد يشير السيد ابراهيم السماندي (٢٠٠٧م) الى أن المعلم يلعب دوراً فاعلاً في خلق البيئة التعليمية التي تؤثر تأثيراً مباشرة على نمو شخصية الطلاب في كافة جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية، لذلك فتفاعل المعلم مع طلابه يعكس المناخ النفسي الاجتماعي الذي يكون للمعلم دوراً في تكوينه، من خلال ما يدور من أحداث ومناقشات وإيماءات داخل حجر الصف، فالدور الإيجابي الذي يلعبه المعلم يؤدي إلى تنمية مهاراتهم الاجتماعية، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وتعاونهم مع الآخرين، وقدرتهم على تحمل المسؤولية واحترام مشاعرهم





وأراءهم، إضافة إلى زيادة طموحهم في النجاح المدرسي وقدرتهم على ضبط مشاعرهم وتحفيزهم للتعلم. (٧: ١٩٣)

ويعرف بشير المعمرية (٢٠١٢م) نقلا عن كوبر سميث (١٩٧٦م) تقدير الذات بأنه تقييم يضعه الفرد لنفسه وبنفسه، ويعمل على الحفاظ عليه، ويتضمن هذا التقييم اتجاهات الفرد الايجابية والسلبية نحو ذاته، وهو مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به، وذلك فيما يتعلق بتوقعات الفشل والنجاح، والقبول وقوة الشخصية.

(٢: ٤٢)

ويذكر محمد شحاته ربيع (٢٠١٧م) أن مفهوم تقدير الذات هو مفهوم تقييمي يعتمد أساسا على كيفية تقدير الفرد لنفسه ويمكن أن تكون هذه التقديرات إيجابية أو سلبية، حيث يتأثر تقدير الذات بدرجة بلوغ المعايير والأهداف الشخصية، وتضيف انجازه أنه مرتفع أو منخفض من الأهل والأقران وعقد المقارنات بين الفرد والآخرين. (١٤: ١٥٣)

يعرف تحقيق الذات هو حاجة الفرد للتعبير عن ذاته بصورة مباشرة أو غير مباشرة والوصول إلى أقصى ما يمكن تحقيقه من إمكانات وقدرات بقصد إشباع حاجاته، وإعادة حالة الاتزان التي تساعده في استخدام تلك الإمكانيات والقدرات في خدمة الفرد والمجتمع والقيام بأدواره ومسؤولياته وواجباته المعتادة، وفي أحد كتب الكليات النموذجية، يوجد تعريف أولي لتحقيق الذات يعرفه ببساطة وفقا لما سلو على أنه إدراك المرء الكامل لإمكاناته وذاته الحقيقي. (٢٠)

تذكر مروة عمران (٢٠٢١م) أن إستقلال الذات انه عبارة عن قدرة الانسان على الوصول إلى طريقة مرضية لأخذ قراراته بنفسه، حيث يبدأ الشعور الحقيقي بالاستقلالية بالإحساس بالطاقة والثقة بالنفس، إذ لا يتأثر عقلك بمن حولك ولا يحوي قاموسك كلمة التردد، فتعرف تماما حاجاتك وقدراتك وتعمل على وضع خطط وثابتة لتصل لأهدافك بدون خوف من الفشل، فهي سيادتك الشخصية في المكان الذي تسود فيه أنت. (٢٥)

وتري حسناء عبد الدايم (٢٠٠٩م) ان الذكاء الوجداني يعد من المحددات الرئيسية في تحقيق النجاح في الحياة لدى الافراد حيث انه يساعد الفرد في معرفة وفهم مشاعرهم ويمكنه من التحكم فيها والتواصل مع الآخرين، والتعاطف معهم، في حين أن نقص الذكاء الوجداني يؤدي إلى الفشل حيث لا يستطيع الفرد التحكم في انفعالاته والسيطرة عليها وفهم مشاعر الآخرين. (٤)

ويتفق تلك النتائج مع ما أشار إليه كلا من محمد حسن علاوى، كمال الدين عبد الرحمن درويش، عماد الدين عباس (٢٠٠٣م) (١٢) إلى أن المواقف في المباريات تستدعي هذا النوع من العمل العقلي ولكنها ترتبط في نفس الوقت بصفات ادارية مختلفة مثل (الدافعية





وصلاية العود والالتزام والتحكم الانفعالي والقدرة علي الحسم والضبط الذاتي والمثابرة) وكذلك تتفق مع دراسة مصطفى عبد الهادي (٢٠١٦م) (١٥)، ودراسة صفاء سليمان حسن (٢٠١٦م) (٨).

### جدول (٨)

تحليل المحاور واجمالي مقياس الذكاء الوجداني لدى أفراد عينة البحث

ن = ٤٠

م	محاور المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الاهمية النسبية
١	الوعي الذاتي الوجداني	٩,٤٢٥	١,٠٥٩	١١,٢٤١	٧٨,٥٤٢
٢	تأكيد الذات	١٠,٠٥٠	١,٤٤٩	١٤,٤١٩	٨٣,٧٥٠
٣	تقدير الذات	١١,٠٢٥	٠,٨٦٢	٧,٨١٨	٩١,٨٧٥
٤	تحقيق الذات	١١,١٥٠	٠,٧٧٠	٦,٩٠٢	٩٢,٩١٧
٥	استقلال الذات	٩,٤٥٠	١,٢٦٠	١٣,٣٣٢	٧٨,٧٥٠
٦	الاحساس العاطفي	٩,٧٧٥	١,٣٤٩	١٣,٨٠١	٨١,٤٥٨
٧	العلاقات الشخصية	١٠,١٠٠	١,١٧٢	١١,٦٠٧	٨٤,١٦٧
٨	المسئولية الاجتماعية	٩,٩٠٠	١,٣٩٢	١٤,٠٦٣	٨٢,٥٠٠
٩	حل المشكلات	١٠,٧٠٠	٠,٩١١	٨,٥١٨	٨٩,١٦٧
١٠	اختبار الواقع	٨,٣٠٠	١,٤١٨	١٧,٠٨٢	٦٩,١٦٧
١١	المرونة	٩,٧٢٥	١,٠٨٦	١١,١٦٤	٨١,٠٤٢
١٢	تحمل الضغوط	٩,٧٧٥	١,٢٩١	١٣,٢٠٥	٨١,٤٥٨
١٣	التحكم في الذات	٨,٥٢٥	١,٢١٩	١٤,٣٠٢	٧١,٠٤٢
١٤	السعادة	١٠,٥٧٥	١,١٠٧	١٠,٤٦٦	٨٨,١٢٥
١٥	التفاؤل	١١,٠٧٥	٠,٩٤٤	٨,٥٢٦	٩٢,٢٩٢
	اجمالي المقياس	١٤٩,٥٥٠	٤,٢١٨	٢,٨٢١	٨٣,٠٨٣

يوضح جدول (٨) ان المحور الرابع الخاص بتحقيق الذات قد حصل على أعلى أهمية نسبية قدرها (٩٢,٩١٧%) بينما حصل المحور العاشر الخاص باختبار الواقع على أقل أهمية نسبية ما قدرها (٦٩,١٦٧%) بينما حصل إجمالي المقياس على أهمية نسبية قدرها (٨٣,٠٨٣%).

يرى الباحثين من خلال تلك النتائج إلى أن الخمسة عشر محور دال في جميع المحاور والدرجة الكلية وذلك لأن الذكاء الوجداني جزء من الذكاء الذي يتمتع به اللاعب حتى يصل إلى المراكز المتقدمة وذلك مما يؤثر على مستوى الذكاء الوجداني لدى اللاعبين.

ويوضح الجدول رقم (٨) أن أهم خمسة محاور في مقياس الذكاء الوجداني للاعبى الووشو كونغ فو تتمثل في المحور الأول (تحقيق الذات) وهو قدرة الفرد على تفعيل امكانياته لتحقيق أهدافه الشخصية والاستفادة من الحياة بقدر الإمكان والاستمتاع بها ومعرفة المهارات التي يجيدها الفرد واستغلالها بشكل جيد لتحقيق النجاح والتفوق، والمحور الثاني (التفاؤل) وهو نظرة استبشار نحو المستقبل تجعل الفرد يتوقع الأفضل وينتظر حدوث الخير، أما المحور الثالث (تقدير الذات) وهو تقييم يضعه الفرد لنفسه وببفسه ويعمل على الحفاظ عليه ويتضمن هذا التقييم اتجاهات الفرد الايجابية والسلبية نحو ذاته، أما المحور الرابع (حل المشكلات) وهو حصول محور تحديد المشكلة على الترتيب الأول أن هناك علاقة بين اتخاذ القرار ودرجة تحديد المشكلات فتحديد المشكلات ومحاولة تلافياها يعمل على تحسين إنجاز العمل من خلال توجيه القرارات السليمة، أما المحور الخامس (السعادة) وهي قدرة الإنسان على التعامل الإيجابي مع نفسه ومع الآخرين بحيث يحقق أكبر قدر من السعادة لنفسه ولمن حوله.

في هذا الصدد يشير **البنداري عبد الرحمن الجاسر (٢٠٠٧م)** إلى أن الذكاء الوجداني من القدرات العقلية التي تساعد الفرد على معرفة وفهم مشاعره ومشاعر الآخرين بصورة أساسية فإن الذكاء الوجداني يوجه القدرة لضبط وتنظيم المشاعر، والقدرة على التحكم في الانفعالات، والقدرة على التعبير عن المشاعر المناسبة في موقف معين. (٣: ١٥)

وتذكر **منى سعيد أبو ناشي (٢٠٠٢م)** أن الذكاء الوجداني هو قدرة الفرد على التعرف على مشاعره وكيفية إدارة تلك المشاعر مع دافع الذات والتعاطف مع الآخرين، وكذلك قدرته على التعرف على مشاعره. (١٦: ٥٠)

وتذكر **رحاب محمد عبد الرحيم (٢٠٠٩م)** نقلاً عن **أكواجودريدت وآخرين (٢٠٠٧م)** أن البحث عن الأفكار والمشاعر والقدرات، وفي إطار استخدام الباحثين لمفهوم الذكاء الوجداني وهم متفقون على أنه يشمل (الوعي العاطفي بالنسبة إلى الذات والآخرين والكفاءة المعنوية وكيفية إدارة العواطف). (٦: ٢١)

وعلى هذا يرى الباحثين أن من خلال الذكاء الوجداني يتم التواصل الإيجابي مع الذات والآخرين بقليل من الذكاء وكثير من مهارة، فالتأثير الفعال في الآخرين هو الذي يجد قبولاً وتلقي من المتأثرين، وفاعليته العظمى لا تتضح إلا بمهارة ووعي من المؤثر أو الفرد، لكيفية إدارة مشاعره وضبطها وجعلها بوابة اتصال إيجابي مع مشاعر بقية الأفراد في أي مكان.

## عرض نتائج التساؤل الثاني:

ينص التساؤل الثاني على: ما مدى العلاقة بين الذكاء الوجداني ومستوى نتائج لاعبي الووشو كونج فو؟

نتائج المباريات والفروق بين اللاعبين الفائزين والمهزومين في متغيرات البحث:

### جدول (٩)

نتائج وعدد نقاط اللاعبين (الفائزين والمهزومين) في مباريات الووشو كونج فو قيد البحث

م	المباريات	الفائز	المهزوم
١	المباراة الاولى	٢٥	١٥
٢	المباراة الثانية	٢٤	١٤
٣	المباراة الثالثة	٢٧	١٨
٤	المباراة الرابعة	٢٦	١٦
٥	المباراة الخامسة	٢٤	١٥
٦	المباراة السادسة	٢٨	١٨
٧	المباراة السابعة	٢٣	١٣
٨	المباراة الثامنة	٢٦	١٧
٩	المباراة التاسعة	٢٤	١٣
١٠	المباراة العاشرة	٢٥	١٦
١١	المباراة الحادية عشر	٢٧	١٨
١٢	المباراة الثانية عشر	٢٣	١٣
١٣	المباراة الثالثة عشر	٢٥	١٥
١٤	المباراة الرابعة عشر	٢٦	١٧
١٥	المباراة الخامسة عشر	٢٤	١٣
١٦	المباراة السادسة عشر	٢٧	١٧
١٧	المباراة السابعة عشر	٢٥	١٥
١٨	المباراة الثامنة عشر	٢٥	١٦
١٩	المباراة التاسعة عشر	٢٤	١٥
٢٠	المباراة العشرون	٢٥	١٦

يوضح جدول (٩) عدد نقاط اللاعبين (الفائزين والمهزومين) في مباريات الووشو كونج

فو قيد البحث.

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات اللاعبين الفائزين واللاعبين المهزومين وفقاً لنتائج مباريات الووشو كونج فو قيد البحث

م	المتغير	اللاعبين الفائزين ن = ٢٠		اللاعبين المهزومين ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	معامل التغير
		س	ع±	س	ع±			
١	نقاط المباريات	٢٥,١٥٠	١,٣٨٧	١٥,٥٠٠	١,٧٠١	٩,٦٥٠	١٩,٦٦٠	٣٨,٣٧٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨٤

يوضح جدول (١٠) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات اللاعبين الفائزين واللاعبين المهزومين وفقا لنتائج مباريات الـووشو كونج فو قيد البحث ولصالح اللاعبين الفائزين.

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات اللاعبين الفائزين واللاعبين المهزومين في مقياس الذكاء الوجداني وفقا لنتائج مباريات الـووشو كونج فو قيد البحث

م	محاور مقياس الذكاء الوجداني	اللاعبين الفائزين ن = ٢٠		اللاعبين المهزومين ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	معامل التغير
		س	ع±	س	ع±			
١	الوعي الذاتي الوجداني	١٠,٢٠٠	٠,٨٣٤	٨,٦٥٠	٠,٥٨٧	١,٥٥٠	٦,٧٩٩	١٥,١٩٦
٢	تأكيد الذات	١١,١٥٠	٠,٧٤٥	٨,٩٥٠	١,٠٩٩	٢,٢٠٠	٧,٤١٠	١٩,٧٣١
٣	تقدير الذات	١١,٦٥٠	٠,٤٨٩	١٠,٤٠٠	٠,٦٨١	١,٢٥٠	٦,٦٦٩	١٠,٧٣٠
٤	تحقيق الذات	١١,٧٠٠	٠,٤٧٠	١٠,٦٠٠	٠,٥٩٨	١,١٠٠	٦,٤٦٥	٩,٤٠٢
٥	استقلال الذات	١٠,٤٥٠	٠,٦٨٦	٨,٤٥٠	٠,٨٢٦	٢,٠٠٠	٨,٣٣١	١٩,١٣٩
٦	الاحساس العاطفي	١٠,٩٠٠	٠,٧٨٨	٨,٦٥٠	٠,٦٧١	٢,٢٥٠	٩,٧٢٣	٢٠,٦٤٢
٧	العلاقات الشخصية	١٠,٩٥٠	٠,٨٢٦	٩,٢٥٠	٠,٧٨٦	١,٧٠٠	٦,٦٦٨	١٥,٥٢٥
٨	المسئولية الاجتماعية	١١,٠٠٠	٠,٧٩٥	٨,٨٠٠	٠,٨٩٤	٢,٢٠٠	٨,٢٢٣	٢٠,٠٠٠
٩	حل المشكلات	١١,٤٠٠	٠,٥٠٣	١٠,٠٠٠	٠,٦٤٩	١,٤٠٠	٧,٦٢٨	١٢,٢٨١
١٠	اختبار الواقع	٩,٤٥٠	٠,٧٥٩	٧,١٥٠	٠,٨٧٥	٢,٣٠٠	٨,٨٧٩	٢٤,٣٣٩
١١	المرونة	١٠,٤٥٠	٠,٦٨٦	٩,٠٠٠	٠,٩١٨	١,٤٥٠	٥,٦٥٩	١٣,٨٧٦
١٢	تحمل الضغوط	١٠,٨٠٠	٠,٦١٦	٨,٧٥٠	٠,٩١٠	٢,٠٥٠	٨,٣٤٢	١٨,٩٨١
١٣	التحكم في الذات	٩,٤٥٠	٠,٨٢٦	٧,٦٠٠	٠,٧٥٤	١,٨٥٠	٧,٤٠٠	١٩,٥٧٧
١٤	السعادة	١١,٤٥٠	٠,٥١٠	٩,٧٠٠	٠,٨٠١	١,٧٥٠	٨,٢٣٨	١٥,٢٨٤
١٥	التفاؤل	١١,٨٠٠	٠,٤١٠	١٠,٣٥٠	٠,٧٤٥	١,٤٥٠	٧,٦٢٣	١٢,٢٨٨
	اجمالي المقياس	١٦٢,٨٠٠	٨,٨٤١	١٣٦,٣٠٠	١٠,٧٧١	٢٦,٥٠٠	٨,٥٠٥	١٦,٢٧٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨٤

يوضح جدول (١١) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات درجات اللاعبين الفائزين واللاعبين المهزومين في مقياس الذكاء الوجداني وفقا لنتائج

مباريات الووشو كونج فو قيد البحث وذلك لصالح اللاعبين الفائزين مما يشير الى انه كلما درجات الذكاء الوجداني اثر ذلك بالايجاب على نتائج المباريات.

مدى العلاقة بين الذكاء الوجداني وبين نتائج المباريات للاعبى الووشو كونج فو:

### جدول (١٢)

معامل الارتباط بين الذكاء الوجداني وعلاقته بنتائج المباريات لدى لاعبي الووشو كونج فو  
ن = ٤٠ =

معامل الارتباط	المتغيرات
الذكاء الوجداني	
*٠,٩٢٤	نتائج المباريات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠٤

يوضح جدول (١٢) إلى وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية طردى موجب بين نتائج المباريات والذكاء الوجداني لدى أفراد عينة البحث وقد حقق معامل الارتباط بين نتائج المباريات والذكاء الوجداني قيمة قدرها (٠,٩٢٤).

يتضح للباحث مما سبق من نتائج أن هناك وجود لعلاقة معنوية طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين (جميع محاور مقياس الذكاء الوجداني) للاعبين الووشو كونج فو وبين نتائج المباريات لدى تلك اللاعبين حيث كانت قيمة معامل الارتباط بينهما (٠,٩٢٤) وهى قيمة أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ التى تساوى (٠,٣٠٤) مما يدل على كلما زاد معدل الذكاء الوجداني لدى اللاعبين ارتفع مستوى تفوقهم فى نتائج المباريات.

حيث توصلت نتائج دراسة مايو وسايوفي May & Saiovey (٢٠٠١م) (٢٢) إلى وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الوجداني ومقاومة الفشل والإحباطات وارتفاع مستوى الثقة بالنفس وتقدير الذات.

وتؤكد دراسة رحاب محمد عبد الرحيم (٢٠٠٩م) على دور الذكاء الوجداني داخل المنظمات حيث ثبت أن الذكاء الوجداني أكثر أهمية وقيمة من الذكاءات المعرفية، حيث أن المشاعر في مكان العمل لا تقل أهمية عن أهداف العمل لتنظيمي حيث أثبتت الدراسة بعد تطبيق مقياس الذكاء الوجداني لميار وسالوفي عن وجود علاقة بين أداء الموظفين والذكاء الوجداني أنه من شأن هذا النوع من الذكاء أن يكشف عن المناطق التي تحتاج إلى تحسين وقوة أداء. (٦: ٤١)

وهذا ما أكده السيد إبراهيم السمدوني (٢٠٠٧م) (٧) حول العلاقة بين الذكاء الوجداني للفرد ونجاحه في الحياة النفسية والاجتماعية، وقد توصل المهتمون بهذا المجال إلى أن الذكاء

الوجداني من أهم القدرات التي لها علاقة مباشرة بالنجاح في الحياة ولكن من الصعب أن تحدد تماما إلى أي مدى تصل أهمية الذكاء الوجداني في الإسهام بتلك النسبة.

### الاستنتاجات والتوصيات:

#### استنتاجات البحث:

في ضوء نتائج البحث وفي حدود العينة والمعالجات الإحصائية المستخدمة تمكن الباحثين من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

٤- الأهمية النسبية لمقياس الذكاء الوجداني للاعبين الووشو كونغ فو (عينة البحث) هو (٨٣,٠٨٣%).

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطات درجات اللاعبين الفائزين واللاعبين المهزومين في مقياس الذكاء الوجداني وفقا لنتائج مباريات الووشو كونغ فو قيد البحث وذلك لصالح اللاعبين الفائزين.

٦- وجود علاقة معنوية طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين (جميع محاور مقياس الذكاء الوجداني) للاعبين الووشو كونغ فو وبين نتائج المباريات لدى تلك اللاعبين حيث كانت قيمة معامل الارتباط بينهما (٠,٩٢٤).

#### توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث وفي حدود عينة البحث وإسترشادًا بالاستنتاجات يوصي الباحثين بما يلي:

١- وضع وحدات تدريب نفسي خاصة بأبعاد الذكاء الوجداني ضمن برامج تدريب اللاعبين لتزويد من قدرة اللاعب على مواجهة ضغوط التدريب والمنافسة التي يتعرض لها اللاعبون.

٢- العمل على وجود أخصائي نفسي رياضي داخل الجهاز الفني لرياضة الووشو الكونغ فو لتدعيم وبناء السمات التنافسية عند اللاعبين والاستعانة بخبراء علم النفس الرياضي للاستفادة منهم في هذا المجال.

٣- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث العلمية في متغيرات الذكاء الوجداني على عينات من لاعبي الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة لاعبي المستويات العليا.





## المراجع:

## المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد زينه (٢٠١٦م): تقنين مقياس الذكاء الوجداني للرياضيين فى البيئة المصرية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد ٧٧، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢- بشير المعمرية (٢٠١٢م): علم نفس الذات تقنين استبانات على المجتمع الجزائري مفهوم الذات، تقدير الذات، فاعلية الذات، توكيد الذات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر.
- ٣- البنداري عبد الرحمن الجاسر (٢٠٠٧م): الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من فاعلية الذات وإدراك القبول، الرفض الوالدي لدي عينة من طلاب وطالبات جامعة ام القري، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة ام القري، كلية التربية قسم علم النفس.
- ٤- حسناء عبد الدايم (٢٠٠٩م): الذكاء الانفعالي ومستوي الطموح وعلاقتها بمستوي الانجاز الرقمي للاعبين ولأعبات مسابقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٥- حسين عزت عبد المنعم (٢٠١٦م): الذكاء الوجداني وعلاقته بمستوى الأداء الرياضى لدى الفرق الرياضية من طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٦- رحاب محمد عبد الرحيم (٢٠٠٩م): الذكاء الوجداني وعلاقته بالتفضيلات المهنية لدى عينة من طلاب الثانوية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا.
- ٧- السيد ابراهيم السامدونى (٢٠٠٧م): الذكاء الوجداني (أسسه، تطبيقاته، تميته)، دار الفكر، عمان، الاردن.
- ٨- صفاء سليمان حسن (٢٠١٦م): برنامج تدريبي قائم علي أنشطة الذكاء الوجداني واثرة في اساليب التعلم والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اسيوط.
- ٩- طلال عبد العال الخريف (٢٠١٤م): الذكاء الوجداني وعلاقته بقلق المنافسة والانجاز الرياضى لدى الرباعين الناشئين بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- ١٠- محسن عبد النبي (٢٠٠١م): العلاقات التفاعلية بين الذكاء الانفعالي والتفكير الابتكارى والتحصيل الدراسي للطالبات الجامعيات السعوديات، بحث منشور، مجلة البحوث النفسية والتربوية، العدد الثالث، كلية التربية، جامعة المنوفية.

١١- محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٢- محمد حسن علاوى، كمال الدين عبد الرحمن درويش، عماد الدين عباس (٢٠٠٣م): الاعداد النفسي في كرة اليد (نظريات، تطبيقات)، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٣- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجه، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤- محمد شحاته ربيع (٢٠١٧م): علم النفس الشخصية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

١٥- مصطفى عبد الهادي (٢٠١٦م): محددات الذكاء الوجداني كمؤشر لانتقاء ناشئ كرة الطائرة طبقا لمراكز اللعب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنيها.

١٦- منى سعيد أبو ناشي (٢٠٠٢م): الذكاء الوجداني وعلاقتها بالذكاء الوجداني العام والمهارات الاجتماعية وسمات الشخصية (دراسة عاملية)، مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد ١٢، العدد ٣٥.

١٧- يحيى فوزى (٢٠٠٥م): فن الساندا فى الكونغ فو، دار الفكر العربي، القاهرة.  
المراجع الأجنبية:

18- Bar-On, R. (2006): The Bar – On model of emotional – Social Intelligence (ESI) Psicothema, 18, PP.13-25

19- George, J. M. (2000): Emotions and Leadership. The role of Emotional Intelligence, Human Relations, 53.8.1027-1055

20- Gleitman, Henry; Fridlund, Alan J. and Reisberg Daniel. (2004): Psychology. 6th ed. New York: Norton & Company.

21- Martinez, P. M. (2000): Emotional Intelligence as self. Regulatory process. A social Cognitive view imagination cognition and Personality, Vol.19,4,PP.331-351.

22- Mayer, J. D. & Salovey, P. (2001): What is emotional intelligence? in Salovey, P & Sluyter, D (Eds) Emotional development and emotional intelligence, educational implications. New York Basic Book.

23- Reiff, H. B. (2007): The relation of id and Gender with emotional intelligence in college students. Journal of Learning Disabilities, Vol.34, Issue 1, PP.66-100.

24- Victor Mair (2012): Kung-fu (Gongfu) Tea.

شبكة المعلومات الدولية:

25- <https://www.arageek.com/1/%d8%aa>