

تأثير برنامج ألعاب القوى للأطفال علي بعض المهارات الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة

الدكتور/ حمدي محمد علي

الدكتور/ محمود فكري الفار

الدكتور/ محمد سيد عوض

الباحث/ مصطفى سعد كمال

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الى تصميم برنامج لألعاب القوى للأطفال لمعرفة تأثيره على بعض المهارات الأساسية لدى الاطفال ما قبل المدرسة (رياض اطفال)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذات التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسيين القبلي والبعدي نظرا لملائمته لطبيعة واهداف البحث، كما تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من أطفال المرحلة السنية (٥ - ٦) سنوات وقد بلغ العدد الكلى لافراد عينة البحث (٢٠) طفل وتم تقسيمهم الى (١٥) طفل كعينه تجريبية، (٥) أطفال كعينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث، وأشارت أهم النتائج الى:

١- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبليه ومتوسطات القياسات البعدية في مسابقات العاب القوى للأطفال ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبليه ومتوسطات القياسات البعدية في مستوى بعض المهارات الأساسية ولصالح متوسطات القياسات البعدية

Summary of the research in English:

The research aims to design an athletics program for children to determine its effect on some of the basic skills of pre-school children (kindergarten). The researcher used the experimental method with an experimental design for one experimental group using the pre- and post-tests due to its suitability to the nature and objectives of the research. The research sample was chosen intentionally from The research population consists of children in the age group (5-6) years. The total number of members of the research sample reached (20) children, and they were divided into (15) children as an experimental sample, and (5) children as an exploratory sample from outside the basic sample and from within the research community. **The most important points indicated Results to:**

1-There are statistically significant differences between the averages of the 2-measurements and the averages of the post-measurements in athletics competitions for children, and in favor of the averages of the post-measurements.

3- There are statistically significant differences between the averages of the pre-measurements and the averages of the post-measurements at the level of some basic skills, and in favor of the averages of the post-measurements.

مقدمة ومشكلة البحث:

إن أهميه ممارسة ألعاب القوى تكمن في إحتوائها على جانبين أساسيين يشمل الجانب الأول كونها أنشطه رياضيه تهتم بالصحه العامه للفرد في مختلف الأعمار والمستويات والجانب الثاني كونها أنشطه تنافسيه تتم وفقاً للقواعد التربويه وتتعامل مع الجنس البشري للوصول إلى أعلى مستوى رياضى، وعلى إعتبار أن ألعاب القوى نشاطاً تنافسياً منظماً وتظهر القدرات الخاصه للاعب المتمثله في تحدى الإنسان لذاته للوصول للمستويات العاليه من الإنجاز مما يساعد على النمو المتزن والمتكامل للفرد وهو ما دعى إلى إعتبار رياضة ألعاب القوى من الأنشطة التربويه الأساسية التى تهتم بالطفل فى المدارس والأنديه، فألعاب القوى تمثل القاعده والأساس للألعاب الرياضيه المختلفه ولذلك ينصح بممارستها للأطفال فى سن مبكر مع إستخدام الأجهزة والأدوات البديله والمناسبه. (٢٢: ٧، ٨)

ومن هنا انطلق مشروع مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال الذي تم صياغته وتصميمه خصيصا لخدمة جميع الأطفال، والاهتمام باحتياجاتهم وتنمية وتطوير قدراتهم المختلفه وتدعيم احترام الأطفال لتطويعهم ليكونوا إيجابيين، كما أنها تقدم أشكال جديده المسابقات العاب القوى التي تنتمي المهارات الحركية والبدنية المختلفه في جو من المرح واللعب بصورة سهله وبسيطة والتي يمكن لأي طفل المشاركة فيها، وهي فرصه للترويح وإثارة الإعجاب بالعاب القوى بطريقه غير مباشره وغير تقليديه مما يساعد علي ترك إنطباع جيد وجديد عن ألعاب القوى لدي عدد كبير من الأطفال، ولهذه الأسباب أيضا تم اختيارها لاستخدامها كتدريبات إحماء، كما يعتبر هذا الشكل من المنافسات فعالا في تعليم وتدريب جميع الأطفال مع الإمداد المستمر بالمعلومات باستخدام لوحة التسجيل، حيث أنها تحتوي علي سباقات جري/وثب/رمي، وتؤدي إلى الإعداد المسابقات الرسميه التي سيتم من خلالها بناء وتكوين التدريب والملاعب والمدربين والحكام. (٧: ٦)(١٣: ١٥)

ويحتوي المشروع العالمي للاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال على العديد من المسابقات وهي التتابع المكوكي للعدو والحواجز، تتابع مركب للعدو المستقيم والمتعرج وعدو الحواجز (فورميوال ١)، التحمل لمدة ٨ ق، وثب الحبل، وثب المربعات المتقاطعه، وثب القرفصاء للامام (قفزة الضفدعه)، الرمي من وضع الجنو، الرمي نحو هدف فوق عارضه (رمي القنابل)، رمي الرمح الخاص بالأطفال. (١٠: ٧)

وتعتبر المهارات الأساسية هي المكون الرئيسي الذي لا غنى عنه لممارسة نشاط رياضي معين ومنها رياضة ألعاب القوى لكونها تعتمد على مهارات مكتسبة كما أنها تعتبر السمة المميزة لنوع النشاط الممارس وهي العمود الفقري الذي يعتمد عليها اللاعب في حل المواقف المختلفة التي تواجهه خلال المنافسات، وتشير خريبكوفا Khripkova " خبيرة التربية البدنية للأطفال إلى أهمية وضع أنشطة حركية لطفل ما قبل المدرسة وإلا نكون قد أهملنا أهم وأخطر مراحل عمر الطفل فعالية والتي تشكل اللبنة الأولى ليس لمستقبله الحركي فقط ولكن لمستقبل حياته كله. (٢٣ : ١٢)

فمن خلال مسابقات ألعاب القوى للأطفال يمكننا تجريب وممارسة الحركات الرياضية الأساسية كالعدو (الجرى) - الوثب - الرمي (الدفع) في جو من المرح واللعب ومتطلبات بدنية بسيطة لأي طفل يشارك فيها، وقد أصبحت هناك حاجة ملحة لتطوير نموذج جديد من برامج الأطفال والتي تبرز فيه تحديد صياغة مفهوم جديد لألعاب القوى لتلبية الاحتياجات التنموية للأطفال لتحقيق الأهداف الموضوعية كتنشيط عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت، وتجريب أشكال متنوعة وأساسية لحركات ألعاب القوى والمساهمة في تحقيق نتائج جيدة ليس مقصور على الطفل الأقوى، وإدخال روح المغامرة. (٢ : ٦)

ويمكننا من خلال مسابقات ألعاب القوى للأطفال تجريب وممارسة الحركة الرياضية الأساسية وهي العدو (الجرى) - الوثب - الرمي (الدفع) في جو من المرح واللعب والمتطلبات البدنية البسيطة ويمكن لأي طفل المشاركة فيها. (١ : ٦)

ومن خلال خبرة الباحث الأكاديمية والميدانية من خلال دراسته في هذا المجال وهو المصدر الرئيسي لمشكلة الدراسة الحالية، فمن خلال المتابعة الأنشطة برامج التربية الحركية المنفذة للمرحلة العمرية (٥-٦) سنوات قيد البحث، تم ملاحظة أن الاعتماد على الأنشطة الحرة من خلال تقديم بعض الألعاب التي تساهم في بث روح المرح والمتعة والترويح فقط دون النظر إلى خصائص تلك الألعاب، وما يمكن أن تقدمه التعليم وتحسين المهارات الحركية الأساسية وفق أسس علمية سليمة؛ الأمر الذي يمكن أن يساعد على الارتقاء بقدرات الطفل الجسمانية والحسية والحركية ولكن بشكل محدود، وهذا ما ظهر عند أداء عينة من الأطفال للعديد من المهارات الحركية الأساسية، حيث تم ملاحظة قصور في الأداء الحركي، ووقوعهم في العديد من الأخطاء نتيجة لعدم إدراكهم بخصائص الأداء الحركي لتلك المهارات، وكذلك ضعف الإيقاع الحركي المرتبط بتنفيذ الأداء المطلوب.

كما لاحظ الباحث أثناء ممارستهم للنشاط الحركي أن هناك عددا من الأطفال يرفضون القيود والتعليمات والتنبيهات التي تعطى لهم من قبل المعلمة، كما أن لديهم استجابات عدائية تجاه المعلمة التي تضع هذه القيود كما يميلون للتدخل في شئون أقرانهم ومقاطعة ألعابهم وإحداث شغب وضوضاء يكون

من شأنها عرقلة النشاط، وميلهم الشديد إلى الانتقال من نشاط لآخر وعجزهم الشديد عن الاستقرار، أو انتظار دورهم في اللعب أو النشاط؛ مما يجعل من الصعب على المعلمة إيجاد أو تطبيق أنشطة تلائم احتياجاتهم ولا تتعارض في نفس الوقت مع احتياجات بقية الأطفال، وقد استدعى ذلك نظر الباحث ونشأت لديه فكرة استخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال المقترحة.

هدف البحث:

يهدف البحث الى تصميم برنامج لألعاب القوى للاطفال لمعرفة تأثيره على بعض المهارات الأساسية لدى الاطفال ما قبل المدرسة (رياض اطفال)

فروض البحث:

- 1- توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلية ومتوسطات القياسات البعدية في مسابقات ألعاب القوى للأطفال ولصالح متوسطات القياسات البعدية.
- 2- توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبلية ومتوسطات القياسات البعدية في مستوى بعض المهارات الأساسية ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

مصطلحات البحث:

- **ألعاب القوى للأطفال:** برامج مقدمه من الاتحاد الدولي لالعاب القوى للاطفال مسابقات جديدة ومبتكره تمكن الاطفال من اكتشاف الانشطة الاساسية العدو- المشى - الوثب - الرمي - القفز - الدفع مسابقات ألعاب القوى علي شكل ألعاب سوف تزود الاطفال بفرصة التدريب علي ألعاب القوى بشكل افضل الطرق. (٧ : ١٣)
- **المهارات الاساسية لألعاب القوى:** هي التي يجب ان يكتسبها الطفل تمهيدا لتعلم مسابقات ألعاب القوى المختلفة وتتضمن (العدو والرمي والقفز والجري والمشي والوثب). (٥ : ١٢)
- **مرحلة ما قبل المدرسة:** هي المرحلة التي يلتحق فيها الطفل بدار الحضانه قبل الإلتحاق بالمدرسة الإبتدائية، وهذه المرحلة تضم أعماراً متباينة وتختلف من بلد إلى أخرى وكل دولة تحدد سن التعليم الرسمي بها. (٣ : ٢٣)

الدراسات المرجعية

الدراسات العربية:

جدول (١)

م	أسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	وائل السيد العبد انتاج علمي (٢٠١٩م) (٢٥)	تأثير استخدام برنامج الإتحاد الدولي لتعليم ألعاب القوى للأطفال على تحسين الصفات البدنية وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى لطلاب المرحلة الإعدادية	التعرف على تأثير استخدام برنامج الإتحاد الدولي لتعليم ألعاب القوى للأطفال على تحسين مستوى الصفات البدنية ز تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لطلاب الصف الأول الإعدادى بالمدارس المصرية	التجريبي	اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية من الصف حيث بلغ عددهم (٤٠) طالباً	استخدام برنامج ألعاب القوى للأطفال والذي تميز بطابع المرح والسرور، أثر بشكل إيجابي وكبير في فاعلية أداء الطلاب لمسابقات ألعاب القوى المختارة قيد البحث وتحسن مستوى الصفات البدنية لديهم.
٢	حمدي محمد علي انتاج علمي (٢٠١٧م) (١١)	تأثير برنامج ألعاب القوى للأطفال علي تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لدي الأطفال ضعاف السمع.	ويهدف البحث إلى التعرف علي تأثير برنامج ألعاب القوى للأطفال علي تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لدي الأطفال ضعاف السمع.	التجريبي	اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الابتدائية والاعدادية عددهم ١١ تلميذ من سن (١١-١٣) سنة واشتملت الدراسة الإستطلاعية علي ١٠ تلاميذ.	البرنامج المقترح له تأثير إيجابي علي تحسن مسابقات ألعاب القوى للأطفال لضعاف السمع.

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسيين القبلي والبعدي نظرا لملائمته لطبيعة واهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث:**مجتمع البحث:**

اشتمل مجتمع البحث أطفال ما قبل المدرسة بأكاديمية نادى بنها لألعاب القوى بمدينة بنها بمحافظة القليوبية، تراوحت اعمارهم من (٥ : ٦) سنوات ويبلغ عددهم (٢٥) طفل.

عينه البحث:

تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من أطفال المرحلة السنية (٥ - ٦) سنوات وقد بلغ العدد الكلى لافراد عينة البحث (٢٠) طفل وتم تقسيمهم الى (١٥) طفل كعينه تجريبية، (٥) أطفال كعينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث.

جدول (٢)**توصيف عينة البحث**

عينة البحث الكلية		عينة البحث الاستطلاعية		عينة البحث		توصيف عينة البحث
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%١٠٠	٢٥	%٤٠	١٠	%٦٠	١٥	

اسباب اختيار العينة:

- لذلك لمناسبة العينة لطبية البحث.
- موافقة اولياء الامور بالاشتراك أولادهم بالتجربة.
- التزام افراد المجموعة بالحضور اثناء تطبيق اجراءات البحث.
- يقوم الباحث بتدريب أفراد مجموعة البحث.

إعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بالتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية بحساب المتوسط الحسابي والانحراف والوسيط ومعامل الألتواء بين جميع أفراد العينة في متغيرات النمو وكذلك المهارات الحركية الأساسية قيد البحث والجدول التالي توضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء بمعدلات النمو قيد البحث (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
معدلات النمو	السن	٥,٨	٥,٥	٠,٨٨	١,٠٢٣
	الوزن	٢٩,٣	٢٨,٥	١,٩٨	١,٢١٢
	الطول	١٣١,٥	١٣٠	٢,٥٥	١,٧٦٥

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الإلتواء إنحصرت بين قيمة (± 3) في كل من متغيرات معدلات النمو، حيث إنحصرت قيمة معامل الإلتواء ما بين $(1.023 : 1.765)$ ، مما يدل على أن مجتمع البحث يتبع توزيعاً معتدلاً في هذه المتغيرات قيد البحث.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء مسابقات ألعاب القوى للأطفال قيد البحث (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
مسابقات ألعاب القوى للأطفال	التتابع المكوكي للعدو والحواجز	٢٨,٥٤٠	٢٨,٤٥٠	٠,٦٦٠	٠,٤٠٩
	المربعات المتقاطعة	٦,٩٥٠	٦,٨٠٠	٠,٨٥٤	٠,٥٢٧
	رمي الرمح للأطفال	٤,٩٦٠	٤,٥٥٠	١,٢٢٠	١,٠٠٨

يتضح من جدول (٤) أن قيمة معامل الإلتواء انحصرت بين قيمة (± 3) في كل من مسابقات ألعاب القوى للأطفال، حيث انحصرت قيمة معامل الإلتواء ما بين $(0.409 : 1.008)$ ، مما يدل على أن مجتمع البحث يتبع توزيعاً معتدلاً في هذه المتغيرات قيد البحث.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمهارات الحركية الاساسية قيد البحث (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهارات الحركية الاساسية	الجري	١٠.٩٨٠	١٠.٥٠٠	٠.٦٨٠	٢.١١٨
	المشي	١١.٨٧٠	١١.٠١٠	١.٨٦٠	١.٣٨٧
	الرمي	١.٣١٠	١.٢٠٠	٠.٦٢٠	٠.٥٣٢
	الحبل	٧.٥٧٠	٧.٣٠٠	٠.٧١٠	١.١٤١
	النت	٤.٦٦٠	٤.٠٠٠	١.٥٥٠	١.٢٧٧
	الوثب	١.٥٨٠	١.٥٠٠	٠.٢٣٥	١.٠٢١

يتضح من جدول (٥) أن قيمة معامل الالتواء إنحصرت بين قيمة (± 3) في كل من متغيرات المهارات الحركية الاساسية، حيث إنحصرت قيمة معامل الالتواء ما بين $(٠.٥٣٢:١.٣٨٧٨)$ ، مما يدل على أن مجتمع البحث يتبع توزيعاً معتدلاً في هذه المتغيرات قيد البحث.

ادوات ووسائل جمع البيانات:

المسح المرجعي للدراسات المرجعية والبحوث

قام الباحث بعمل مسح مرجعي لتحديد مسابقات ألعاب القوى للأطفال والمهارات الحركية الأساسية، والتي تتناسب مع طبيعة وعينة البحث بالإضافة الى الإختبارات التي تقيس كل منهما.

الاستمارات استطلاع رأى الخبراء:

➤ استمارة استطلاع رأى الخبراء في تحديد أهم مكونات مسابقات ألعاب القوى للأطفال

والإختبارات التي تقيسها. مرفق (٢)

➤ استمارة استطلاع رأى الخبراء في تحديد أهم مكونات المهارات الأساسية في ألعاب القوى

للأطفال والإختبارات التي تقيسها. مرفق (٣)

➤ مسابقات ألعاب القوى للأطفال:

بالرجوع إلى كتيب مسابقات ألعاب القوى للأطفال وبالإطلاع على الدراسات الرجعية لتحديد

مسابقات ألعاب القوى للأطفال المناسبة للعينة للبحث مثل دراسة:

" وائل السيد العبد " (٢٠١٩م) (٢٥)، " أحمد فوزي عبداللطيف " (٢٠١٨م) (٤)، " محمود

عبدالمنعم غنيم " (٢٠١٩م) (١٩)، حمدي محمد على (٢٠١٧م) (١١)، " محمود يعقوب

محمود" (٢٠١٧م) (٢٠)، " إيو لوكاتلي" (٢٠٠٦) (٧)، " بشير محمد محمد فوده " (٢٠١٣م) (٩) تامر عويس الجبالي، وائل رمضان (٢٠٢١م) (١٠) وقد توصل الباحث من خلال المسح المرجعي لمسابقات العاب القوى للاطفال تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء في مجال العاب القوى.

جدول (٦)

المسابقات	المجموعات	م
التتابع المكوكى- للعدو/للحواجز	مسابقات الجري/العدو	١
فورميولا الجرى حول المنحنيات: العدو والحواجز		
فورميولا الجرى حول المنحنيات: عدو التتابع		
العدو/العدو المتعرج		
حواجز		
فورميولا ١ (عدو-حواجز-جري متعرج)		
سباق التحمل المتقدم		
سباق ١٠٠٠ م تحمل		
الوثب الطويل بالزانة	مسابقات الوثب	٢
الوثب الطويل بالزانة فوق حفرة رمل		
وثب الحبل		
الوثب الثلاثي من اقتراب قصير		
قفز القرفصاء للأمام (الضفصعة)		
المربعات المتقاطعة		
بداية جري قصيرة للوثب الطويل		
جري السلم		
الوثب الثلاثي في منطقة محددة	مسابقات الرمي	٣
الوثب الطويل بأداء جيد		
الرمي لإصابة هدف		
رمي الرمح للاطفال		
الرمي من وضع الجنو		
قذف القرص للاطفال		
رمي الكرة للخلف من فوق الرأس		
الرمي من دوران		

جدول (٧)

النسبة المئوية لأراء الساده الخبراء في تحديد مسابقات الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال

(ن=٥)

م	المجموعات	المسابقات المرشحة	عدد الموافقين	النسبة المئوية	الإختبارات المستخلصة
١	مسابقة الجري/العدو	- التتابع المكوكى- للعدو/للحواجز	٥	%١٠٠	التتابع المكوكى- للعدو/للحواجز
		- فورميولا الجرى حول المنحنيات: العدو والحواجز	٢	%٤٠	
		- فورميولا الجرى حول المنحنيات: عدو التتابع	٣	%٦٠	
		- العدو/العدو المتعرج	٢	%٤٠	
		- حواجز	١	%٢٠	
		- فورميولا ١ (عدو-حواجز-جري متعرج)	١	%٢٠	
		- سباق التحمل المتقدم	٢	%٤٠	
		- سباق ١٠٠٠ م تحمل	١	%٢٠	
٢	مسابقات الوثب	- الوثب الطويل بالزانة	١	%٢٠	المربعات المتقاطعة
		- الوثب الطويل بالزانة فوق حفرة رمل	١	%٢٠	
		- وثب الحبل	٢	%٤٠	
		- الوثب الثلاثي من أقتراب قصير	١	%٢٠	
		- قفز القرفصاء للآمام (الضفصعة)	٣	%٦٠	
		- المربعات المتقاطعة	٤	%٨٠	
		- بداية جري قصيرة للوثب الطويل	٢	%٤٠	
		- جري السلم	٣	%٦٠	
		- الوثب الثلاثي في منطقة محددة	٢	%٤٠	
- الوثب الطويل بأداء جيد	١	%٢٠			
٣	مسابقات الرمي	- الرمي لإصابة هدف	٣	%٦٠	رمي الرمح للأطفال
		- رمي الرمح للأطفال	٥	%١٠٠	
		- الرمي من وضع الجنو	١	%٢٠	
		- قذف القرص للأطفال	٢	%٤٠	
		- رمي الكرة للخلف من فوق الرأس	٣	%٦٠	
		- الرمي من دوران	١	%٢٠	

يتضح من جدول (٧) نتائج إتفاق السادة الخبراء حول إختيار مسابقات ألعاب القوى للأطفال والنسبة المئوية لتلك المسابقات وقد تم قبول المسابقات التي حصلت على نسبة مئوية

٨٠ % فأكثر حيث إستخلص الباحث المسابقات (التتابع المكوكى - للعدو/للحواجز، المربعات المتقاطعة، رمى الرمح للاطفال) وهذه المسابقات بها درجة عالية من الصدق والثبات. المهارات الحركية الأساسية:

قام الباحث بالإطلاع على الدراسات المرجعية لتحديد المهارات الأساسية فى العاب القوى وكذلك الإختبارات المستخدمة فى قياس تلك المهارات ومنها دراسة كلاً من:

JAKUB KOKSTEJN, MARTIN MUSALEK (٢٠١٩م) (٢٨)، " محمد

إبراهيم سلطان" (٢٠١٩م) (١٨)، " عبده محمد إبراهيم" (٢٠١٦م) (١٥)، وبعد المسح المرجعى توصل الباحث للمهارات الحركية الأساسية فى العاب القوى وكذلك الإختبارات التى تقيس تلك المهارات تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء فى العاب القوى.

جدول (٨)

الاختبارات التى تقيسها	المهارات الحركية الاساسية	م
٢٥ متر عدو عالي	الجري	١
٣٠ متر عدو عالي سباق الاعلام		
١٥ متر عدو		
المشي ١٥ متر	المشى	٢
المشى ٢٥ متر		
المشي ٣٥ متر		
رمي الكرة	الرمى	٣
رمى الكرة علي الحائط لقياس مسافة الارتداء (يمين - يسار)		
رمى الكرة علي مستطيل		
الحجل علي القدم اليمين لمسافه ٥ متر	الحجل	٤
الحجل علي القدم اليسري لمسافه ٥ متر		
الحجل مسافة ١٠ متر		
نط النجوم	النط	٥
نط الجانبي		
نط فوق الكارت		
الوثب العريض من الثبات	الوثب	٦
الوثب العمودى		
الوثب بالقدمين		

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد المهارات الحركية الأساسية والاختبارات التي تقيسها

(ن=٥)

الاختبار المناسب	النسبة المئوية لآراء الخبراء	الاختبارات التي تقيسها	المهارات الحركية الأساسية	م
٢٥ متر عدو عالي	٪١٠٠	٢٥ متر عدو عالي	الجري	١
	٪٤٠	٣٠ متر عدو عالي سباق الاعلام		
	٪٢٠	١٥ متر عدو		
المشى ٢٥ متر	٪٢٠	المشى ١٥ متر	المشى	٢
	٪٨٠	المشى ٢٥ متر		
	٪٤٠	المشى ٣٥ متر		
رمى الكرة علي الحائط لقياس مسافة الارتداء (يمين - يسار)	٪٢٠	رمى الكرة	الرمى	٣
	٪١٠٠	رمى الكرة علي الحائط لقياس مسافة الارتداء (يمين - يسار)		
	٪٣٠	رمى الكرة علي مستطيل		
الحجل مسافة ١٠ متر	٪٦٠	الحجل علي القدم اليمين لمسافة ٥ متر	الحجل	٤
	٪٦٠	الحجل علي القدم اليسري لمسافة ٥ متر		
	٪١٠٠	الحجل مسافة ١٠ متر		
نط فوق الكارت	٪٢٠	نط النجوم	النط	٥
	٪٦٠	نط الجانبي		
	٪١٠٠	نط فوق الكارت		
الوثب العريض من الثبات	٪١٠٠	الوثب العريض من الثبات	الوثب	٦
	٪٢٠	الوثب العمودي		
	٪٦٠	الوثب بالقدمين		

يتضح من جدول (٩) نتائج إتفاق السادة الخبراء حول إختيار المهارات الاساسية والنسبة المئوية لها وقد تم قبول المهارات الاساسية التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠ % فأكثر حيث إستخلص الباحث المسابقات التالية (٢٥ متر عدو عالي، المشى ٢٥ متر، رمى الكرة علي الحائط لقياس مسافة الارتداء (يمين - يسار)، الحجل مسافة ١٠ متر، نط فوق الكارت، الوثب العريض من الثبات) وهذه المهارات بها درجة عالية من الصدق والثبات.

الاختبارات والقياسات قيد البحث:

- القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

- قياس العمر: من واقع سجلات حضانة مدرسة شرشيمة الابتدائية بههيا بمحافظة الشرقية تم حساب العمر بالسنة (سنه).
- قياس الوزن: باستخدام ميزان معاير تم حساب الوزن (كجم).
- قياس الطول باستخدام جهاز الرستاميتير تم قياس الطول (سم).

اختيار الخبراء والمحكمين:

قام الباحث بإختيار الخبراء والبالغ عددهم (٥) خبراء لإستطلاع الرأى فى مستبقات ألعاب القوى وكذلك المهارات الاساسية والإطلاع على الإطار الزمنى لتنفيذ البرنامج. مرفق (٤)

الدراسة الاستطلاعية :

أجرى الباحث دراستين إستطلاعيتين فى الفترة من يوم ٢٠٢٣/٦/٣ م إلى ٢٠٢٣/٦/١٥ م، وقام الباحث فيها بالأتى:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

وفيهما قام الباحث بدراسة تفصيلية لمجتمع البحث من الفترة ٢٠٢٣/٦/٣ م إلى ٢٠٢٣/٦/٥ م، وذلك بهدف:

- دراسة صلاحية الإمكانيات المتاحة من أجهزة وأدوات رياضية يمكن للباحث الإستفادة منها خلال التجربة.
- التأكد من صلاحية هذه الأماكن لتطبيق التجربة وهل متوافر ملعب أو أماكن تدريب.

وقد أسفرت نتيجة التجربة الاستطلاعية الأولى على ما يلى:

- إختيار الأدوات طبقاً لقدرات الطلاب وقدراتهم الفردية.
- التطبيق فى ملعب الأكاديمية مع مراعات عوامل الأمن والسلامة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية فى الفترة الزمنية من يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٦/١٥ م حتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٦/٢٠ م. وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث.

وذلك من أجل تحقيق أهداف التالية:

- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات.
- تطبيق إحدى وحدات البرنامج لمعرفة مدى إستجابة عينة البحث له

وقد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية الثانية على الآتي:

- بعد التعرف على أفراد العينة وجد الباحث أن أفراد العينة لا يعرفون شئ عن مسابقات العاب القوى والمهارات الأساسية

البرنامج المقترح:

قام الباحث بتصميم وحدات البرنامج الملائمة للنماذج التعليمية لسباقات الإتحاد الدولي للأطفال بما يتناسب مع مستواهم وقدراتهم البدنية.

اهداف البرنامج:

يهدف البحث الى استخدام النماذج التعليميه الخاصه بالاتحاد الدولي لالعاب القوى للاطفال والخاصه بالمرحلة السنيه (٥ - ٦) سنه وذلك للتعرف على تاثيرها على بعض المهارات الاساسية الحركية.

التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:

يشمل شهرين بواقع (٨) أسابيع تعليمي كل أسبوع يحتوى على وحدتين أسبوعية بمجموع (١٦) وحدة تدريبية وزمن الوحدة (٤٥ق).

جدول (١٠)

التوزيع الزمني للبرنامج

المحتوي	الزمن
الاحماء	٥ق
الجزء الرئيسي	٣٥ق
الختام	٥ق
المجموع	٤٥ق

مكان تنفيذ البرنامج:

نادى بنها الرياضي.

أسس وضع البرنامج:

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج المقترح على الأسس الآتية:

- مراعاة الهدف من البرنامج
 - ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات عينة البحث
 - مراعاة خصائص المرحلة العمرية مرحلة (5-6) سنة.
 - ملائمة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
 - توفير عنصر التشويق في الوحدات المقترحة داخل البرنامج.
 - مراعاة عدم الوصول إلى ظاهرة التعب أو الإصابة.
 - مراعاة الإحماء الجيد قبل تنفيذ البرنامج في أول الوحدة والتهديئة بعد الانتهاء من الوحدة.
- محتوى البرنامج المقترح:

يتضمن البرنامج مجموعة متنوعة من النماذج التعليمية لمشروع الإتحاد الدولي للألعاب القوى للأطفال مسابقات (الجرى والوثب والرمى) تم تحديد أيام لتطبيق البرنامج.

جدول (١١)

المحتوى العام للبرنامج التدريبي

عدد الشهور	عدد أسابيع البرنامج	مجموع الوحدات في البرنامج	عدد الوحدات في الاسبوع	زمن الوحدة
٢	٨	١٦	٢ وحدة	٤٥ دقيقة

أجزاء الوحدة: الوحدة التعليمية تتكون من ثلاثة أجزاء هي:

الإحماء:

اشتمل الجزء الخاص بالإحماء على أشكال من الألعاب الصغيرة للإحماء وذلك بهدف:

- رفع درجة حرارة الجسم.
- زيادة معدل التنفس ومعدل ضربات القلب.
- تهيئة جسم الأطفال لممارسة التمرينات في المرحلة الرئيسية.

الجزء الرئيسي:

ويهدف هذا الجزء لتحقيق الغرض الأساسي للوحدة، حيث إشتهل الجزء الرئيسي على ثلاث أجزاء هم على الترتيب:

- نماذج تعليمية للعدو.
- نماذج تعليمية للوثب.
- نماذج تعليمية للرمى.

الجزء الختامي:

يهدف لخفض درجة حرارة الجسم ويقلل ضربات القلب والرجوع بحالة الجسم البدنية والفسيولوجية والنفسية للحالة الطبيعية ويستغرق هذا الجزء ٥ دقائق وإشتهل الجزء الختامي علي العاب صغيرة تحقق هذا الغرض.

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليه في الاختبارات البدنية قيد البحث في الفتره من يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٦/١٧م حتي يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٦/٢١م.

الدراسة الاساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية في الفترة الزمنية يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٦/٢٥م حتي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٨/١٥م ويتم تطبيق البرنامج المقترح الي لمدة (٨) أسبوع بواقع وحدتين زمن الوحدة (٤٥ دقيقة)

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام برنامج spss (٢١) لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة

البحث وهي:

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- معامل الالتواء.
- ٤- معامل الارتباط.
- ٥- قيمة ت.
- ٦- نسبة التحسن.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول:

استرشاداً لما تم عرضه من الجداول السابقة تمكن الباحث من مناقشة تفسير النتائج وذلك في ضوء الأهداف والفروض من أجل محاولة التوصل إلى حل مشكلة البحث.

جدول (١٢)

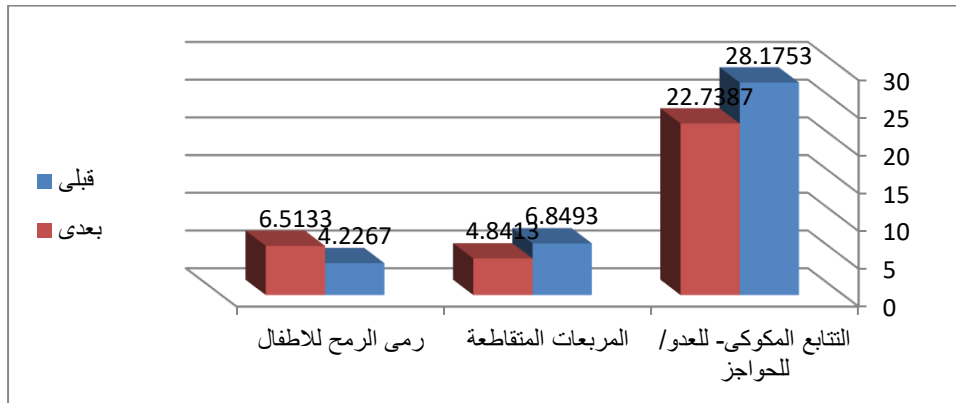
دلالة الفروق بين متوسط القياس القبلي والبعدي في مسابقات ألعاب القوى للأطفال للعينة قيد البحث

ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
التتابع المكوكي- للعدو/ للحواجز	ثانية	٢٨.١٧٥٣	١.٨٦٤٠٠	٢٢.٧٣٨٧	٢.٣٦٢٨٥	٥.٤٣٦٦٧	٩.٤٠٦
المربعات المتقاطعة	ثانية	٦.٨٤٩٣	١.٣٤٠٨٢	٤.٨٤١٣	٠.٦١٧٣٨	٢.٠٠٨٠٠	٥.٠٥٨
رمى الرمح للأطفال	متر	٤.٢٢٦٧	١.١٠١٦٠	٦.٥١٣٣	٠.٨٤٥٨٩	٢.٢٨٦٦٧	٨.٠٦٦

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ ودرجة الحرية ١٤ = ١.٧٦١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي في مسابقات ألعاب القوى للأطفال للعينة قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥



شكل (١)

متوسط القياس القبلي والبعدي في مسابقات ألعاب القوى للأطفال

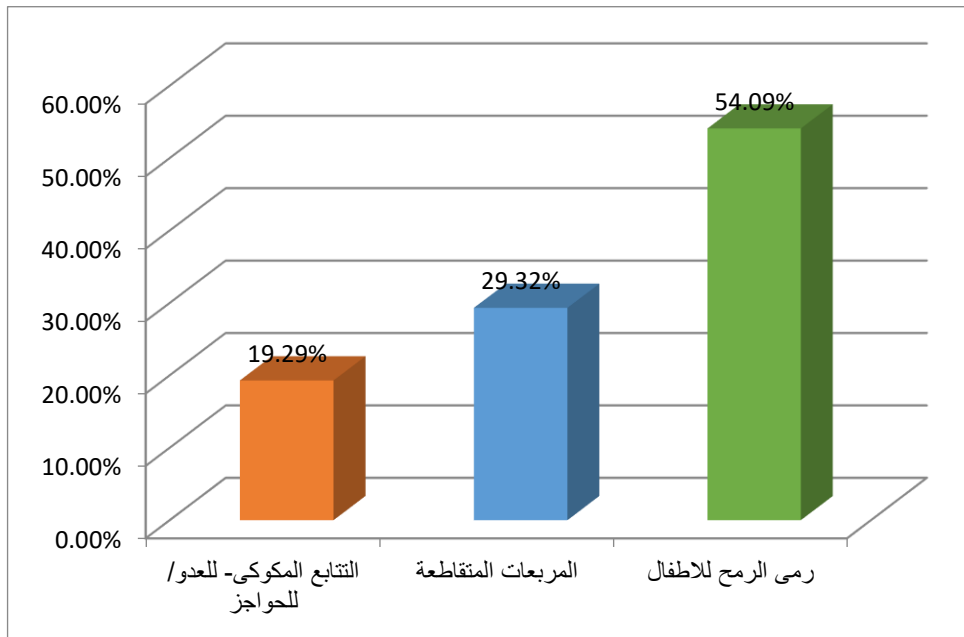
جدول (١٣)

نسب التحسن بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي
في مسابقات العاب القوي للأطفال

ن=١٥

المتغيرات	متوسط قبلي	متوسط بعدي	نسب التحسن
التتابع المكوكي- للعدو/للحواجز	٢٨.١٧٥٣	٢٢.٧٣٨٧	% ١٩.٢٩٤
المربعات المتقاطعة	٦.٨٤٩٣	٤.٨٤١٣	% ٢٩.٣١٨
رمى الرمح للاطفال	٤.٢٢٦٧	٦.٥١٣٣	% ٥٤.٠٩٤

يتضح من جدول (١٣) وجود نسب تحسن في مسابقات العاب القوي للأطفال للعينة قيد البحث حيث تراوحت نسب التحسن بين ٤.٠٦٦% إلى ٧.١١٩%.



شكل (٢)

نسبة التحسن بين متوسط القياس القبلي والبعدي في مسابقات العاب القوي للأطفال

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٢) وشكل (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج (مسابقات العاب القوى للاطفال) لأفراد المجموعة التجريبية خلال قياسى البحث حيث يتضح ارتفاع المتوسطات الحسابية للقياس البعدى عن القياس القبلى لمسابقات العاب القوى للأطفال لذلك وجب دراسة الفروق بين هذه المتوسطات .

ويتضح أن المتوسطات الحسابية للمستوى الأداء الفنى لمسابقة التتابع المكوكى- للعدو/للحواجز فى القياس القبلى (٢٨.١٧٥٣ ث) بينما فى القياس البعدى (٢٢.٧٣٨٧ ث) والفرق بين المتوسطين (٥.٤٣٦٦٧ ث)، وفى مسابقة المربعات المتقاطعة القياس القبلى (٦.٨٤٩٣ ث) بينما فى القياس البعدى (٤.٨٤١٣ ث) والفرق بين المتوسطين (٢.٠٠٨٠٠ ث)، بينما مسابقة رمى الرمح للاطفال فى القياس القبلى (٤.٢٢٦٧ م) بينما فى القياس البعدى (٦.٥١٣٣ م) والفرق بين المتوسطين (-٢.٢٨٦٦٧ م).

ويتضح من نفس جدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلى والبعدى فى نتائج (مسابقات العاب القوى للاطفال) لأفراد المجموعة التجريبية خلال قياسى البحث لصالح القياس البعدى، حيث جاءت قيمة (ت) التتابع المكوكى- للعدو/للحواجز (٩.٤٠٦) وقيمة الإحتمال المحسوبة أقل من مستوى المعنوية ٥٪، وجاءت قيمة (ت) لمسابقة المربعات المتقاطعة (٥.٠٥٨) وقيمة الإحتمال المحسوبة أقل من مستوى المعنوية ٥٪، وجاءت قيمة (ت) لمسابقة رمى الرمح للاطفال (-٨.٠٦٦) وقيمة الإحتمال المحسوبة أقل من مستوى المعنوية ٥٪، وبالتالي نقبل الفرض البديل أى أنه يوجد فرق معنوى بين القياسين القبلى والبعدى فى نتائج (مسابقات العاب القوى للاطفال) لأفراد المجموعة التجريبية خلال قياسى البحث.

يتضح من الجدول (١٣) وشكل (٢) إلى حدوث تقدم فى نتائج القياس البعدى أعلى من نتائج القياس القبلى فى نتائج (مسابقات العاب القوى للاطفال) لأفراد المجموعة التجريبية خلال قياسى البحث).

حيث تتراوح نسبة التحسن لمسابقة التتابع المكوكى للعدو/للحواجز (١٩.٠٪)، وتتراوح نسبة التحسن لمسابقة المربعات المتقاطعة (٢٩.٣١٨٪)، وتتراوح نسبة التحسن لمسابقة رمى الرمح للاطفال (٥٤.٠٩٤٪)،

ويرجع الباحث هذه الفروق وهذه النسب في التحسن إلى أن البرنامج المقترح الذي أعتمد في تطبيقه الأنشطة الترويحية والذي كان له الأثر في تعلم (مسابقات العاب القوى للاطفال) لأفراد المجموعة التجريبية خلال قياسى البحث.

وهو ما يتفق مع ما ذكره كل من اسعد حسين عبد الرازق (٢٠٠٩م)، وايمان شاكر (٢٠٠٣م) أن الطفل في المرحلة المبكرة لا يكون معدا للبرامج التخصصية ولكنه مؤهلا لتعلم المهارات والحركات الرياضية والمشاركة في مسابقات الميدان والمضمار بما يتماشى مع قدراته البدنية والوظيفية والنفسية ويتم توجيهه في ضوء الخبرة الشخصية للمدرب ومعلوماته. كما ويتميز بسرعة التعلم للمهارات المتنوعة وله القدرة على السيطرة وربط الحركات كالجري والوثب أو الجرى. (١٥:٦) (٨:١٧)

ويري وائل السيد العبد (٢٠١٩م) أن استخدام ألعاب القوى للأطفال والذي تميز بطابع المرح والسرور، أثر بشكل إيجابي وكبير في فاعلية أداء الطلاب لمسابقات ألعاب القوى المختارة قيد البحث، وأن نسبة التحسن في تعلم مسابقات ألعاب القوى باستخدام برنامج ألعاب القوى للأطفال أكبر من نسبة التحسن من استخدام طريقة الشرح والعرض. (٢٥:١٣)

وهذا يتفق مع ما أشارات إليه نتائج كلاً من: شرين حسن عبدالفتاح (٢٠١٧م) (١٤)، يوسف محمد يوسف (٢٠١٧م) (٢٦) والتي أكدت على أهمية استخدام العاب القوى للاطفال.

وبالتالى تم تحقيق من نتائج الفرض الأول للبحث وهو:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى تعلم مسابقات ألعاب القوى للأطفال.

عرض نتائج الفرض الثاني:

فقد قام الباحث بإستخدام بعض الاختبارات البدنية كمؤشر للحكم على مدى فاعلية البرنامج الترويحي على تحسين بعض المهارات الاساسية.

جدول (١٤)

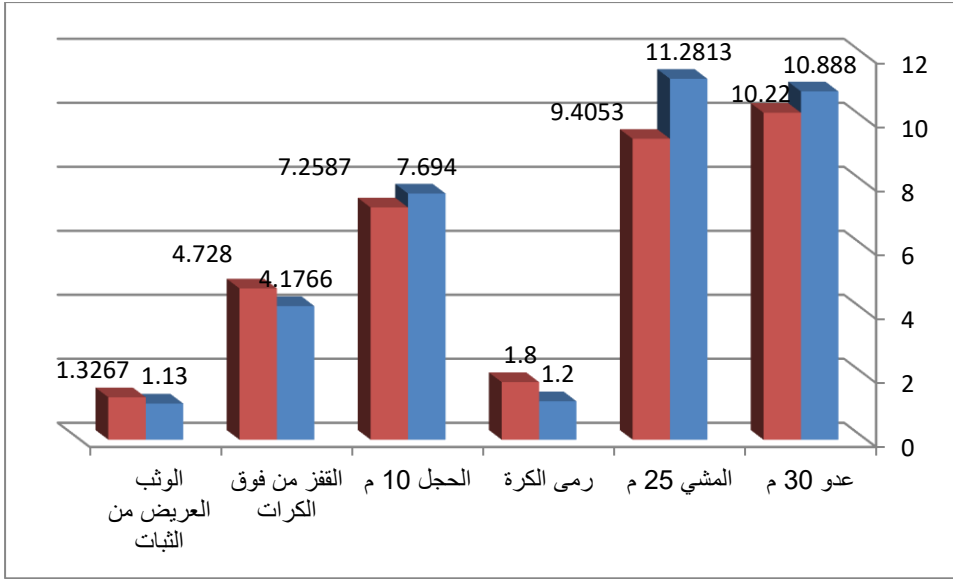
دلالة الفروق بين متوسط القياس القبلي والبعدي في المهارات الاساسية للعيينة قيد البحث

ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
عدو ٣٠ م	ث	١٠.٨٨٨٠	١٠.٢٢٠٠	١٠.٣٧٠٧١	١٠.٦٦٨	١١.٤٠٠	
المشي ٢٥ م	ث	١١.٢٨١٣	٩.٤٠٥٣	١٠.٣٩٦٦٣	١.٨٧٦	٥.٢٣٦	
رمى الكرة	عدد	١.٢٠٠٠	١.٨٠٠٠	١.٤١٤٠٤	٠.٦	٣.٦٧٤	
الحجل ١٠ م	ث	٧.٦٩٤٠	٧.٢٥٨٧	٧.٠٨٠٠٨	٠.٤٣٥٣	٣.٩١٨	
القفز من فوق الكرات	عدد	٤.١٧٦٦	٤.٧٢٨٠	٠.٣٦١٨٢	٠.٥٥١٤	٤.٧٢٠	
الوثب العريض من الثبات	سم	١.١٣٠٠	١.٣٢٦٧	٠.٠٩٩٧٦	٠.١٩٦٧	٧.٤٢٠	

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ ودرجة الحرية ١٤ = ١.٧٦١

يتضح من جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج (المهارات الاساسية) لأفراد المجموعة التجريبية خلال قياسى البحث حيث يتضح ارتفاع المتوسطات الحسابية للقياس البعدي عن القياس القبلي فى الاختبارات البدنية لذلك وجب دراسة الفروق بين هذه المتوسطات •



شكل (٣)

نسبة التحسن بين متوسط القياس القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية.

جدول (١٥)

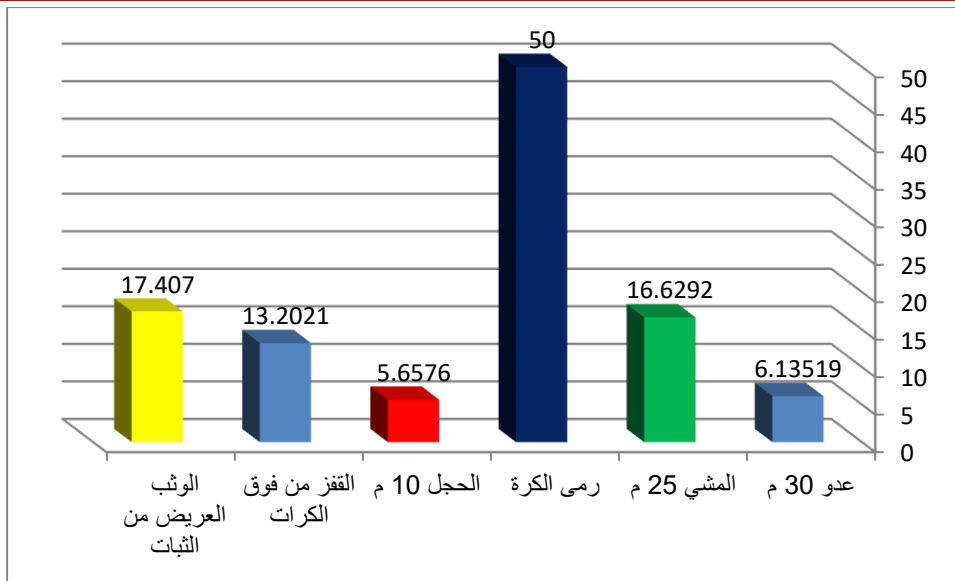
نسب التحسن بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي في الاختبارات البدنية

ن=١٥

المتغيرات	متوسط قبلي	متوسط بعدي	نسب التحسن
عدو ٣٠ م	١٠.٨٨٨٠	١٠.٢٢٠٠	٦.١٣٥١٩
المشي ٢٥ م	١١.٢٨١٣	٩.٤٠٥٣	١٦.٦٢٩٢
رمى الكرة	١.٢٠٠٠	١.٨٠٠٠	٥٠
الحجل ١٠ م	٧.٦٩٤٠	٧.٢٥٨٧	٥.٦٥٧٦
القفز من فوق الكرات	٤.١٧٦٦	٤.٧٢٨٠	١٣.٢٠٢١
الوثب العريض من الثبات	١.١٣٠٠	١.٣٢٦٧	١٧.٤٠٧٠

تضح من جدول (١٥) وجود نسب تحسن في الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث حيث

تراوحت نسب التحسن بين ٣.١٢٧% إلى ١٧.٣٩٥%.



شكل (٤)

نسبة التحسن بين متوسط القياس القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من خلال جدول (١٤) أن المتوسطات الحسابية في ٣٠م/عدو القياس القبلي (١٠.٨٨٨٠) بينما في القياس البعدي (١٠.٢٢٠٠) والفرق بين المتوسطين (٠.٦٦٨) (ث)، وفي المشي ٢٥ م القياس القبلي (١١.٢٨١٣) بينما في القياس البعدي (٩.٤٠٥٣) والفرق بين المتوسطين (١.٨٧٦) (ث)، بينما اختبار رمى الكرة في القياس القبلي (١٠.٢٠٠٠) (ع) بينما في القياس البعدي (١٠.٨٠٠٠) (ع) والفرق بين المتوسطين (٠.٤) (ع)، وفي اختبار الحجل ١٠ م القياس القبلي (٧.٦٩٤٠) (ث) بينما في القياس البعدي (٧.٢٥٨٧) (ث) والفرق بين المتوسطين (٠.٤٣٥٣) (ث)، بينما القفز من فوق الكرات في القياس القبلي (٤.١٧٦٦) (ع) بينما في القياس البعدي (٤.٧٢٨٠) (ع) والفرق بين المتوسطين (٠.٥٥١٤) (ع). بينما اختبار الوثب العريض من الثبات في القياس القبلي (١٠.١٣٠٠) (سم) بينما في القياس البعدي (١٠.٣٢٦٧) (سم) والفرق بين المتوسطين (٠.١٩٦٧) (سم).

ويتضح من نفس الجدول أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج (في الاختبارات البدنية) لأفراد المجموعة التجريبية خلال قياسى البحث لصالح القياس البعدي، حيث جاءت قيمة (ت) ٣٠م/عدو (١١.٤٠٠) وقيمة الإحتمال المحسوبة أقل من مستوى المعنوية ٥٪، وجاءت قيمة (ت) للمشي ٢٥ م (٥.٢٣٦) وقيمة الإحتمال المحسوبة أقل من مستوى المعنوية ٥٪، وجاءت قيمة (ت) اختبار رمى الكرة (٣.٦٧٤) وقيمة الإحتمال المحسوبة أقل من مستوى المعنوية ٥٪.

وجاءت قيمة (ت) اختبار الحجل ١٠م (٣.٩١٨) وقيمة الإحتمال المحسوبة أقل من مستوى المعنوية ٥٪، وجاءت قيمة (ت) اختبار القفز من فوق الكرات (٤.٧٢٠) وقيمة الإحتمال المحسوبة أقل من مستوى المعنوية ٥٪، وجاءت قيمة (ت) اختبار الوثب العريض من الثبات (٧.٤٢٠) وقيمة الإحتمال المحسوبة أقل من مستوى المعنوية ٥٪.

وبالتالى نقبل الفرض البديل أى أنه يوجد فرق معنوى بين القياسين القبلى والبعدى فى نتائج(الاختبارات البدنية) لأفراد المجموعة التجريبية خلال قياسى البحث.

يتضح من جدول (١٥) وشكل (٤) إلى حدوث تقدم فى نتائج القياس البعدى أعلى من نتائج القياس القبلى، (الاختبارات البدنية) لأفراد المجموعة التجريبية خلال قياسى البحث حيث تتراوح نسبة التحسن فى اختبار ٣٠م/عدو (٦.١٣٥١٩٪)، وتتراوح نسبة التحسن فى اختبار المشي ٢٥م (١٦.٦٢٩٢٪)، وتتراوح نسبة التحسن فى اختبار رمى الكرة (٥٠٪)، وتتراوح نسبة التحسن فى اختبار الحجل ١٠م (٥.٦٥٧٦٪)، وتتراوح نسبة التحسن فى اختبار القفز من فوق الكرات (١٣.٢٠٢١٪)، وتتراوح نسبة التحسن فى اختبار الوثب العريض من الثبات (١٧.٤٠٧٠٪).

ويرجع الباحث هذه الفروق وهذه النسب فى التحسن إلى أن البرنامج المقترح الذى أعتمد فى تطبيقه الانشطة الترويحية والذى كان له الأثر فى تحسين(القدرات البدنية) لأفراد المجموعة التجريبية خلال قياسى البحث.

كما يتفق ذلك مع ما أكده الاتحاد الدولي (٢٠٠٦م) فى ان المسابقات الخاصه بالمشروع الدولي للأطفال تنمي المهارات الحركية والقدرات البدنية فى جو من المرح بشكل بسيط وسهل كما انه يعتبرهذا الشكل من المنافسات فعالاً للتعليم والتدريب، وهذا ما أكدته دراسة مريم بوزنزن وزهيره ميصابيس (٢٠٠٨م) على فعالية هذه المسابقات لتطوير بعض الصفات البدنية. (٢١)(٢)

كما يتفق ذلك مع هاجيدورن وآخرون Hagedorn et al (٢٠٠٤م) الي أنه يجب الأهتمام بوضع برامج للأطفال أنشطة متنوعة بحيث لا تقل نسبتها عن ٧٠% من محتوى البرنامج مما يؤثر على تحسين القدرات البدنية للطفل. (٢٦: ٢٧)

وهذا يتفق مع ما أشارات إليه نتائج كلاً من: راندا عادل صالح (٢٠١٤م) (١٢)، بشير محمد محمد فوده (٢٠١٣م) (٩) والتي أكدت على أهمية استخدام العاب القوي لاطفال فى تنمية المهارات الحركية الأساسية وفعاليتها فى تطوير الصفات البدنية فى جو من المرح والسرور.

وبالتالى تم تحقيق من نتائج الفرض الثانى للبحث وهو:



" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات البدنية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وفروضه وفي حدود مجتمع البحث واستنادا للمعالجات الإحصائية وما اشارت اليه من نتائج أمكن التوصل الي الاستنتاجات التالية:

٢- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبليية ومتوسطات القياسات البعدية في مسابقات العاب القوي للأطفال ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

٣- وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبليية ومتوسطات القياسات البعدية في مستوى بعض المهارات الأساسية ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

التوصيات: من خلال نتائج البحث وفي ضوء ما توصل اليه الباحث يوصي بما يلي:

- العمل علي تعميم برنامج العاب القوي للأطفال علي جميع الفئات.
- الاهتمام بعوامل الامن والسلامة اثناء العملية التعليمية للاطفال.
- نشر العاب القوي للأطفال في المدارس.

المراجع:

اولاً: المراجع العربية:

- ١- الإتحاد الدولي لألعاب القوى: نظريات التدريب، الإتحاد الدولي لألعاب القوى، ترجمة، مركز التنمية الاقليمي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢- الإتحاد الدولي لألعاب القوى: ألعاب القوى للأطفال، مسابقات الفرق، مرشد تطبيقي لأنشطه ألعاب القوى للأطفال، الإتحاد الدولي لألعاب القوى، ترجمه، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٣- أحمد عبدالرحمن السرheid، فريدة ابراهيم عثمان: الاسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقها لرياض الاطفال والمرحلة الابتدائية، دار القلم، الكويت، ٢٠٠٥م.
- ٤- احمد فوزي عبدالله: تأثير استخدام مشروع الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال على تعليم بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لمرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٨م.
- ٥- أحمد محمد عبد الله: تأثير برنامج للبراعة الحركية علي المهارات الحركية الاساسية ومستوى الكفاءة الادراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة علوم وفنون الرياضة المجلد (٤١)، كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان، ٢٠١٢م.
- ٦- أسعد حسين عبد الرازق: تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (٧-٨) سنوات مجلة علوم التربية الرياضية العدد الثاني، المجلد الثاني، ٢٠٠٩م.
- ٧- إلبو لوكاتلي وآخرون: ألعاب القوى للأطفال مسابقات الفرق kids Athletics الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواه، ترجمة مركز التنمية الاقليمي القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٨- إيمان شاكر: تأثير التمارين التمهيديّة العامة والخاصة على تطوير بعض القدرات والمهارات الحركية الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الأول الابتدائي، جامعة البحرين - مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد الثالث، ٢٠٠٣م.

- ٩- بشير محمد محمد فوده: تأثير برنامج تدريب ألعاب القوى للأطفال على بعض المتغيرات البدنية والوظيفية والمستوى الرقمي للمرحلة السنوية (١١- ١٢) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠١٣م.
- ١٠- تامر عويس الجبالي، وائل رمضان: " فعالية مشروع ألعاب القوى للأطفال وتأثيرها على بعض القدرات الحركية والتوافقية للمرحلة السنوية من ١٠ - ١٢ سنة"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٤)، العدد (١)، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٩م.
- ١١- حمدي محمد علي: تأثير برنامج ألعاب القوى للأطفال على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لدي الأطفال ضعاف السمع، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، العدد (٢٧)، الجزء الأول، يناير، ٢٠١٧م.
- ١٢- راندا عادل صالح تأثير برنامج ألعاب القوى للأطفال على تعديل السلوك العدواني للمرحلة السنوية من (١٢ : ٩) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠١٤م.
- ١٣- شارلز جوزللي، جمال سي محمد، عبد المالك الهبيل: نماذج تعليمية للأطفال في ألعاب القوى، الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواه، ترجمة مركز التنمية الاقليمي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٤- شرين حسن عبدالفتاح: تأثير برنامج الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال علي بعض المتغيرات الحركية والنفسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن ٧-٨ سنوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعه حلوان، ٢٠١٧م.
- ١٥- عبده محمد إبراهيم: تأثير برنامج تربية حركية مقترح لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارية الحركية للأطفال من ٤-٦ سنوات، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ٢٧٤، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٦م.
- ١٦- علي بخيت تمساح: تأثير برنامج تربية حركية تعليمي باستخدام أسلوب الإستكشاف الحركي لتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في رياضة الميني هوكي للمبتدئين، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠٢٠م.
- ١٧- علي محمد البرجيسي: تأثير برنامج للتربية الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال ٤-٦ سنوات، مجلة رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة، عدد ١٤، ٢٠١٦م.

- ١٨- محمد إبراهيم سلطان: القدرات التوافقية والمهارات الحركية الأساسية كمؤشر لبدء تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم، مجلد ٢، المؤتمر العلمي الدولي الرابع، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠٠٩م.
- ١٩- محمود عبد المنعم فضل: تأثير برنامج ألعاب القوى للأطفال على الاحساس بالأمان والسلوك التوافقي لدي المكفوفين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٩م.
- ٢٠- محمود يعقوب محمود" تأثير برنامج ترويحى باستخدام أدوات مبتكرة علي المهارات الأساسية في ألعاب القوى بدولة الكويت، رسالة ماجستير منشورة كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٧م.
- ٢١- مريم بوزنن وزهيرة ميصابيس " أثر البرنامج التدريبي المقترح في تطوير بعض القدرات البدنية وبعض المؤشرات الفيزيولوجية لدي عدائي المسافات المتوسطة (١٢ ١٣ سنة)"، رساله ماجستير غير منشورة جامعه عبد الحميد باديس - مستغانم- معهد التربية البدنية والرياضية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠٠٨م.
- ٢٢- مها محمد عبدالوهاب: تأثير استخدام الأدوات الصغيرة المبتكرة على مستوى القدرات الإدراكية الحركية والمهارات الأساسية في ألعاب القوى للأطفال ما قبل المدرسة"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد السادس والأربعون، كلية التربية الرياضية للبنات الجزيرة، القاهرة، أكتوبر، ٢٠١٣م
- ٢٣- نبيلة السيد منصور: النمو الحركى والنشاط الرياضي لاطفال الحضانه، دار الوفت للطفولة، القاهرة، ١٩٨٥م.
- ٢٤- هدير عبدالعال محمد الغريب: فاعلية برنامج للألعاب الترويحية المتنوعة لبعض المهارات الاساسية لألعاب القوى للأطفال، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٩م.
- ٢٥- وائل السيد العبد: تأثير استخدام برنامج الإتحاد الدولي لتعليم ألعاب القوى للأطفال على تحسين الصفات البدنية وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى لطلاب المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٨٥)، يناير، ٢٠١٩م.



Print ISSN: 2682-2687

Online ISSN: 2682-2695

جامعة بنها

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة

Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



٢٦- يوسف محمد يوسف: برنامج للطاقة الحركية وتأثيره على بعض المهارات الأساسية العاب القوى والشعور بالوحدة الضعاف السمع، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها،

٢٠١٧م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

27- **HagedornG.,NiedlichD.,SchmidtJ:** Basketball Handbunch Theorie and Praxis „Rowohlt-verlag, Hamurg,2004.

28- **JAKUB KOKSTEJN, MARTIN MUSALEK:** The relationship between fundamental motor skills and game specific skills in elite young soccer players: Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 1), Art 37, 2019.