Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

تأثير استخدام التعلم النشط على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الدكتور/ أيمن علي أحمد عثمان

الدكتور/ سامح محمود عبدالعال

الدكتور/ شريف محمود عرفه

الباحثة/ آيه عاطف عبدالمنعم

ملخص البحث باللغة العربية:

التعرف على تأثير استخدام التعلم النشط على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، و إستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية – الضابطة) والقياسين (القبلى – البعدى)، كما تم أختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف السادس الابتدائى وبلغ عددهم (٤٠) تلميذ من اجمالى مجتمع البحث ، وقد تم تقسيمها إلى مجموعتين حيث بلغ قوام المجموعة التجريبية (١٥) تلميذ والضابطة (١٥) تلميذ بالاضافة الى (١٠) تلاميذ للعينة الاستطلاعية (مجتمع البحث) ومن خارج العينة الاساسية للبحث وأشارت أهم النتائج إلى:

إستخدام التعلم النشط ساهم بطريقة إيجابية فى تحسن أداء مهارات كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية.

٢ – إستخدام أسلوب الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى ساهم بطريقة إيجابية فى تحسين مستوى الأداء أداء مهارات كرة اليد قيد البحث.

٣ – زيادة تأثير إستخدام التعلم النشط التعليم على اسلوب الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى فى المتغيرات قيد البحث وذلك بنسب تحسن لدى المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة .

Summary of the research in English:

To identify the effect of using active learning on the level of performance of some basic skills in handball among primary school students. The researcher used the experimental method by designing the two groups (experimental - control) and the two measurements (pre-post). The research sample was also selected in a random,

intentional way from the students of the class. The number of students in the sixth primary school was (40) from the total research community, and it was divided into two groups, where the strength of the experimental group was (15) students and the control group was (15) students, in addition to (10) students for the exploratory sample (the research community) and from outside the basic sample for the research. The most important results to:

The use of active learning contributed in a positive way to improving the performance of the handball skills under study for the students of the experimental group.

2 - Using the verbal explanation method and performing the practical model contributed in a positive way to improving the level of performance of the handball skills under study.

3 - Increasing the effect of using active learning education on the method of verbal explanation and the performance of the practical model in the variables under research, with better improvement rates for the experimental group than for the control group.

المقدمة ومشكلة البحث :

يتسم العصر الحالى بالعديد من التغيرات السريعة والمتلاحقة والتى من سماتها الثورة المعلوماتية وسهولة الوصول إليها وانتقالها وتضاعفها ، وكان من نتاجها كم هائل من المعلومات ومصادر التعلم المتعددة ، والوسائط والمستحدثات التكنولوجية التى غيرت كثير فى أساليب التعليم والتعلم وانتقل محور الاهتمام فى العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ، والتركيز على النمو المتكامل والشامل للمتعلم أمرا اساسيا ، كما فرضت التغيرات المتسارعة والانفجار المعرفى المستمر على التربويين أن يتعاملوا مع التعليم كعملية ليست لها حدود زمنية أو مكانية، وأن تستمر مع الفرد لتسهل له التكيف مع هذه المستجدات والمستحدثات .

وبالتالى أصبح من الضرورى أن تستخدم الاستراتيجيات التعليمية المناسبة فى تدريس المواد المختلفة ومنها التربية الرياضية التى تستهدف تعليم الطالب كيف يتعلم، وكيف يفكر، وكيف يشارك بفاعلية من خلال استراتيجيات التعلم النشط التى تجعل المتعلمين أكثر فاعلية وتنمى لديهم المهارات الجديدة التى تساعدهم على التكيف مع المستجدات والمستحدثات ،ومن خلالها يتحولون من الحالة السلبية إلى الحركة، والنشاط ، والتحدث، والقراءة ، والكتابة، وطرح الأسئلة، وممارسة الأنشطة وعمليات التفكير ، واستخلاص الأفكار وعرضها، والتعبير عن

وجهات النظر مما يساعد على اكتساب الخبرات التعليمية بطريقة فعالة وتكوين الشخصية المتكاملة وتنمية مهارات التفكير العليا ومنها مهارات التفكير التاريخى لديهم. (١ : ٩)

ويعد التفاعل الإيجابي في الموقف التعليمي بين المعلم والمتعلم من جهة والمتعلم وزميله من جهة أخرى، هو أساس التربية الشاملة للطالب، وتعتبر طريقة التدريس التقليدية التي تتسم بالإلقاء من جانب المعلم، والتلقي من جانب المتعلم، والقيادة والسيطرة من جانب المعلم والسلبية من جانب المتعلم، ومن ثم فهي لا تؤدى إلى تعلم حقيقي.

ويعتبر التعلم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً كبيراً في تقدم الكثير من الشعوب من حيث تأثيره الإيجابي في تنشأة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة ويقاس هذا بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات طرق التدريس والتعلم الحديث، لذلك وجب توجيه العناية إلى طرق التدريس لمسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي لتحقيق الهدف من العملية التعليمية. (١: ٩٨)

الى أن التركيز في الماضي كان على تدريس مجموعة من المهارات التي قد لا تخدم احتياجات المجتمع الحديث والتعليم بالطرق التقليدية لم يعد مناسبا مع ظهور العديد من طرق وأساليب التعلم المتنوعة وطرق التفكير الجديدة، لذا يجب علينا كمعلمين أن نعلم الطلاب بطرق حديثة تتناسب مع سرعة العصر، تساعدهم على تنمية مهاراتهم ليتعاملوا مع المشكلات التعليمية والعلمية والأخلاقية المختلفة، لأن التعلم هو تغير دائم في السلوك نتيجة للممارسة والهدف الأساسي لكل المعلمين يتمثل في مساعدة طلابهم على أن يتعلموا بشكل فعال وتدريب العقل لحل المشكلات بفكر واعي ومدرب لينجحوا في مسايره العلم الحديث (١١: ١٥)

وقد ترتب على ذلك إرتفاع الأصوات المطالبة بتطوير طرق واستراتيجيات التدريس، وتحول التعلم من السلبية إلى التعلم النشط يكون الطالب فيه مدفوعا إلى التفكير فيما تعلمه، والتعلم النشط (Active Learning) كمصطلح ظهر في السنوات الأخيرة من القرن العشرين، وزاد الإهتمام به بشكل كبير في بدايات القرن الحادي والعشرين كأحد الإتجاهات التربوية الحديثة في العملية التعليمية. (٥ : ٣)

ويعتبر التعلم النشط يعتبر طريقة تعليم وتعلم في آن واحد، حيث يشارك الطلبة في الأنشطة والتمارين والمشروعات بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة، تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والحوار البناء، والتفكير الواعي، والتحليل السليم لكل ما يتم قراءته وتعلمه من المادة الدراسية، بين بعضهم البعض مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسئولية تعليم أنفسهم

بأنفسهم تحت إشرافه وبدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي، والتي تركز على بناء الشخصية المتكاملة الإبداعية.(١٣: ٣٣)

وتسعى أساليب التعلم النشط إلى تحفيز الطالبة على اكتساب مهارات التفكير المختلفة والتعبير والتشجيع على التعلم الذاتي وحل المشكلات واكتساب مهارات التواصل والتفاعل وتطوير العمل الجماعي والتعلم حتى الاتقان وتفعيل التكنولوجيا وكذا التفكير الإبداعي. (١٨)

كما يمكن الإشارة إلى أن هناك العديد من استراتيجيات التعلم النشط، وقد وصل عدد هذه الاستراتيجيات إلى عشرة كما أشار بذلك المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠٦م) والتعلم النشط أحد الاساليب الحديثة والتي ظهرت في ظل التطور المعرفي والنظريات التربوية، والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية بالمقارنة بالأساليب التقليدية. (١٥:١)

ويؤثر التعلم النشط في عمليتي التعليم والتعلم، فينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية، في سير عملية التعلم فيعمل ويفكر فيما يعمله، حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم، وتتمثل الغاية من نهج التعلم النشط مساعدة المتعلمين على إكتساب مجموعة من المهارات والمعارف والإتجاهات والمبادئ والقيم، إضافة إلى تطوير استراتيجيات التعلم الحديثة التي تمكنه من الإستقلالية في التعلم، وقدرته على حل مشاكله الحياتية، واتخاذ القرارات وتحمل مسؤوليتها لتحسين جودة التعليم (٧ : ١٨٣)

وفى إطار تنمية وتطوير مستويات الأداء في كرة اليد تعددت طرق وأساليب التدريب الهادفة لذلك يعد التدريبات التي تؤدى في اتجاه الحركة المهارية من أفضل أساليب التدريب المؤثرة والهادفة والتي تعمل على إكساب اللاعب القدرات الحركية المختلفة كالقدرة العضلية والسرعة وكذلك اكتساب الصفات الفسيولوجية الهامة التي تساعد اللاعبين على الأداء طوال شوطي المباراة بنفس الكفاءة حتى النهاية.(١٢:٦٢)

ويعتبر ميدان لعبة كرة اليد ضمن الميادين التي تأثرت إيجابياً بشكل كبير من خلال تطور علم التدريب الرياضي وتحديث طرق وأساليب التدريب حيث أن لعبة كرة اليد من الألعاب التي تعتمد إلى حد كبير على اللياقة البدنية العالية إلى جانب إتقان الأداء المهارى والخططي لذلك خصتها الأبحاث والتجارب العلمية التي استهدفت التعرف على عناصر إعداد اللاعب والفريق بكل اهتمام.(١٦:٣٢)(١٩:٣٢)

ومن خلال عمل الباحثون بتدريس مقرر التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسى لمهارات كرة اليد لاحظ الباحثون انخفاض فى مستوى اداء المهارات الاساسية فى رياضة كرة اليد لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى حيث ان اداء التلاميذ يعترية الكثير من الاخطاء على الرغم من

توافر من اتباع الخطوات العلمية فى تعليم كرة اليد من حيث النواحى التعليمة والفنية وقد يرجع ذلك الضعف فى الاداء المهارى الى اسلوب الشرح اللفظيى والتطبيقى والمقررعلى التلاميذ دون مشاركة فعلية من التلاميذ فى الموقف التعليمى وهذا يتعارض مع التطور فى اساليب التدريس من حيث استخدامها للارتقاء بالعملية التعليمة فى الوقت الراهن هذا الى جانب الزيادة العددية فى اعداد التلاميذ اثناء قيام العملية التدريبية والذى اداء بدورة الى زيادة الفروق الفردية وزيادة العبء الواقع على القائم بالعملية التدريسية.

وفى إطار البحث عن أساليب واستراتيجيات جديدة تساير ما يحدث في تعليم وتعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية على المستوى العالمي والتي تؤكد على زيادة فاعلية المتعلم وتجعله عنصرا أساسيا في عملية التعلم ، ومن ضرورة التركيز على النشاط الذاتي والتفاعلي لتطوير تدريس مناهج التربية البدنية وتعلم المهارات الحركية.

وترجع اهمية استخدام استراتجية التعلم النشط فى التعليم فى المجال الرياضى فى انها تتيح الفرصة للاهتمام بالمتعلمين على اختلاف مستوايتهم التعليمية وكذلك تسمح للمتعلم ان يتعلم حسب سرعتة الذاتية وتحقيق الفرصة للتعلم للاتقان مما دفع الباحثون الى القيام بهذة الدراسة للتعرف على تأثير استخدام التعلم النشط على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى :

التعرف على تأثير استخدام التعلم النشط على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

فروض البحث :

- توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعتين في القياس البعدي على مستوى الاداء المهارى في كره اليد لصالح المجموعة التجريبه.
- توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعتين في القياس البعدي على مستوى الاداء المهارى في كره اليد لصالح المجموعة الضابطة.
- توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعتين في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات البحث:

التعلم النشط

هو تعلم قائم على الأنشطة المختلفة التى يمارسها المتعلم و التى ينتج عنها سلوكيات تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة و الايجابية فى الموقف التعليمى أو التعلمى.(٣٥:٧٤)

منهج البحث

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه إستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية – الضابطة) والقياسين (القبلى – البعدى)

عينة البحث

تم أختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف السادس الابتدائى وبلغ عددهم (٤٠) تلميذ من اجمالى مجتمع البحث ، وقد تم تقسيمها إلى مجموعتين حيث بلغ قوام المجموعة التجريبية (١٥) تلميذ والضابطة (١٥) تلميذ بالاضافة الى (١٠) تلاميذ للعينة الاستطلاعية (مجتمع البحث) ومن خارج العينة الاساسية للبحث وذلك بعد استبعاد الفئات التالية:-

- الحالات المرضية .
- عدم الانتظام بالحضور .
- المشاركات فى الفرق الرياضية المختلفة .

إعتدالية توزيع عينة البحث

للتاكد من اعتدالية توزيع عينة البحث قام الباحثون بحساب معامل الالتواء فى المتغيرات التى قد يكون لها تاثير على المتغير التابع (السن – الطول – الوزن – مستوى الأداء المهارى فى كرة اليد) ، وذلك بعد إجراء المعاملات العلمية على الأختبارات قيد البحث وجدول (١) توضح معامل الإلتواء لعينة البحث فى المتغيرات قيد البحث.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في مستوى معدلات النمو الاختبارات المهارية لعينة البحث

ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	سنة	١١.٨٥	٢.١١	١١.٨٠	٠.٩٨
	الطول	سم	١٣٨.٨٤	٣.٩٨	١٣٥.١٠	٠.٢٥٦
	الوزن	كجم	٤١.٢٥	٢.٤٧	٤٠.١٠	٠.٦٢٤
الاختبارات المهارية	المحاورة	٢١.١٠	٠.٢١	٢١.٠٠	١.٤٢٨	٢١.١٠
	التصويب الكرباجى (١٠) تصويبات	٢.٨٩	٠.٣٦	٢.٨٥	٠.٣٣٣	٢.٨٩
	التمرير على الحائط (١٥)ث	٧.٠٤	٠.٢١	٧.٠٠	٠.٥٧١	٧.٠٤

يتضح من الجدول السابق (١) ما يلي:

المتوسط الحسابي والوســـيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث في مستوى ومعدلات النمو (السن والطول والوزن) والقدرات البدنية والاختبارات المهارية في كرة اليد حيث يقع معامل الالتواء بين (± ٣) مما يشير إلى اعتدالية التوزيع لأفراد عينة البحث.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو، والاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث

ن١=ن٢=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
السن	سنة	١١.٦٠	٠.٩٨	١١.٥٥	٠.٥٤	٠.٩٦
الطول	سم	١٣٤.٩٨	٠.٤٨	١٣٢.٨٧	٠.٣٦	٠.٣٢
الوزن	كجم	٤٠.٤١	٠.٣٦	٤٠.١٠	٠.٢١	٠.٢٥
المحاورة	ث	٢٠.١١	٠.٢٥	٢٠.١٨	٠.٣٦	٠.٥٢
التصويب (١٠) تصويبات	عدد	٣.٥٥	٠.٣٢	٣.٥٤	٠.٥٤	٠.١١
التمرير على الحائط (١٥)ث	عدد	٧.١٥	٠.١٤	٧.١٢	٠.٩٨	٠.٥٨

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) =٢.٠٠

يتضح من الجدول السابق (٢) ما يلي :

عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى (الذكاء) ومعدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، والقدرات البدنية، والاختبارات المهارية قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

وسائل جمع البيانات :

أولا : الأجهزة والأدوات .

ثانيا : الاختبارات (الاختبارات المهارية)

ثالثا : برنامج التعلم النشط.

أولا : الأجهزة والأدوات .

١- جهاز رستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر

٢- ميزان طبي

٣- شريط قياس

٤- ساعة إيقاف

٥- استمارة استطلاع رأى الخبراء

٦- ملعب كرة يد

٧- كرات يد

ثانيا: الاختبارات لمهارية

١- اختبار المحاورة.

٢- اختبار التصويب الكرباجيه على المرمى.

٣- اختبار التمرير على الحائط.

ثالثا الاختبارات المستخدمة فى البحث :

١٤	٠.٨٧٤	٢٩	٠.٨٤٢	٤٤	٠.٧٥٢	٥٩	٠.٧٨٥
١٥	٠.٨٦٢	٣٠	٠.٦٩٩	٤٥	٠.٨٦٥	٦٠	٠.٧٩٨

*** قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة معنوى(٠,٠٥) = ٠,٦٢٣**

يتضح من جدول (٣) أن , قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مكون والدرجة الكلية لاختبار الذكاء دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل صدق الأختبار.

٣- الاختبارات المهارية

لحساب صدق وثبات الاختبارات المهارية قام الباحثون بتقنينها على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (١٠) تلاميذ وذلك في الفترة من الموافق ٢٠٢٣/٣/٢٠ إلى ٢٠٢٢/٣/٢٣.

أ – الصدق :

لإيجاد الصدق قام الباحثون بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق اختبارات الاداء المهارى فى كرة اليد إحداهما مميزة من نادى بنها وتنطبق عليهم نفس شروط عينة البحث والاخرى غير مميزة قوام كل منها (١٠) تلاميذ وجدول (٥) يوضح ذلك.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٥)
دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في اختبارات المهارات في كرة اليد قيد البحث

ن ١ =ن٢ = ١٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)
		م	ع	م	ع	
المحاورة	ث	٢٠,١٨	٠,٦١	٢٢,١٥	٠,٢٨	٢,٧٤
التصويب الكرباجي (١٠) تصويبات	عدد	٣,١٢	٠,٢٢	٢,٨٨	٠٠١٣	٢,٤١
التمرير على الحائط (١٥)ث	عدد	٧,٢٥	٠,٥٢	٦,٨٨	٠,١٨	٢,٨٤

*قيمة (ت) الجدولة عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين مجموعة المميزة وغير مميزة في الاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث ولصـالح مجموعة البحث المميزة حيث أن قيمة (ت) المحسـوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبارات في التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب- **الثبات :**

لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) عشرة تلاميذ وبفاصل زمني (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)
معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث

ن = ١٠

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
المحاورة	ث	٢١,١٦	٠,٢٤	٢١,٨٠	٠,٤١	٠,٩١٥
التصويب الكرباجي (١٠) تصويبات	عدد	٣,٠٠	٠,١٨	٣,١٢	٠,٣١	٠,٩١٦
التمرير على الحائط (١٥)ث	عدد	٧,٠٦	٠,٤٨	٧,٢٥	٠,٢٨	٠,٩٤٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

يتضـــح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث قد تراوحت بين (٠.٩١٥ إلى ٠.٩٥٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

البرنامج المقترح لاسلوب التعلم النشط

١- قام الباحثون بتصميم البرنامج المقترح بإستخدام التعلم النشط لرفع مستوى الأداء للمهارات المكونة للجمل الحركية في كل من (مهارات كرة اليد) ، ذلك من خلال التدريس بطرق متنوعة تتمثل في إستراتيجيات التعلم النشط ومنها:

أ-**الحوار والمناقشة الاستقصائية:** المناقشة على نمط كرة اليد حيث يطرح الباحثون سؤالاً فتجيب إحدى التلاميذ ثم تعلق الباحثون على هذه الإجابة وتطرح سؤالاً أخر ويقوم كل طالب أخرى بالإجابة ثم تعلق المعلم وهكذا.

ب-**المناقشة على نمط المهارات قيد البحث بالاداء المهارى:** حيث يطرح الباحثون سؤالاً ويترك التلاميذ الحرية في المناقشة والتفاعل اللفظي مع بعضهن البعض لاقتراح الحلول الممكنة وتتدخل المعلمة (الباحثة) من حين لآخر للتصحيح عند الضرورة .

ج-**المناقشة الجماعية:** يتم فيها جمع الآراء حول مشكلة ما تهم التلاميذ.

د-**المجموعات الصغيرة:** مجموعة التشاور تجلس فيها كل مجموعة (٥ – ٧) تلاميذ على شكل U وتناقش كل مجموعة تقرير لما توصلت إليه في نهاية المناقشة.

هـ -**التعلم التعاوني:** هو موقف تعليمي / تعلمي يعمل فيه التلاميذ على شكل مجموعات في تفاعل إيجابي متبادل تشعر فيها كل تلميذ أنها مسئولة عن تعلمها وتعلم الآخرين بهدف تحقيق أهداف مشتركة.

ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الباحثة الخطوات الاتية:

١- وضع مجموعة تدريبات بدنية وحركية لتنمية المهارات الحركية في كرة اليد المتمثلة في مهارات الاساسية فى كرة اليد.

٢- مساعدة التلاميذ على تفهم إستراتيجات التعلم المتنوعة وطريقة التدريس المختلفة.

٣- تحديد مهام كل وحدة تعليمية من متطلبات بدنية ومهارية وما يناسبها من إستراتيجات التدريس.

٤- تحديد التدريبات التطبيقية الخاصة بالمهارات الحركية لمقرر كرة اليد.

٥- ملائمة أساليب وطرق التدريس وواجباته مع كل وحدة.

٦- مساعدة التلاميذ على فهم مراحل ومعايير وأبعاد العملية الابتكارية.

أسس بناء البرنامج:

بعد الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة راع **الباحثون** الأسس الأتية:

- ملائمة البرنامج للمرحلة السنية.
- تقسيم البرنامج إلى مراحل وتحديد اهم واجبات كل مرحلة.
- مرونة وشمول وتنوع البرنامج بما يتناسب مع الفروق الفردية.
- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- توفير الامكانيات والأدوات المستخدمة.

محتوى البرنامج:

وضع **الباحثون** محتوى البرنامج بحيث يتضمن تدريبات متنوعة تتمثل في:

- تدريبات لتنمية المهارات الحركية فى كرة اليد خلال الشهر الأول.
- تدريبات لتنمية مهارات الحركية فى كرة اليد خلال الشهر الثاني.
- تدريبات لتنمية مهارات فى كرة اليد خلال الشهر الثالث.
- استراتيجيات تدريس متنوعة ومهام وواجبات داخل الوحدة لكل التلاميذ بصورة فردية وزوجية ومجموعات.

التوزيع الزمنى للبرنامج:

بعد الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية الخاصة باستخدام أسلوب التعلم النشط (٢),(٣),(١٢) تم تحديد الوحدة التعلمية وزمنها (٩٠) دقيقة بحيث تشمل على الإحماء بزمن يتراوح ما بين (١٠-١٥) دقيقة ، الإعداد البدني لزمن من (١٠-٢٠) دقيقة أما الجزء الرئيسي بزمن يتراوح من (٣٠-٤٥) دقيقة كما أوضحت أن الجزء الختامي يتراوح من (٥-١٠) دقائق ، قد قام الباحثون بتقسيم مراحل البرنامج التعليمي المقترح إلى (٣) أشهر بواقع شهر لكل جزء من أجزاء التعليم الحركي حيث اشتمل الشهر الأول على إتقان مهارات كرة اليد بينما اشتمل الشهر الثاني أما الجزء الثالث فاشتمل على مهارات الاداء الحركى فى كرة اليد ، وقد قامت المجموعة الضابطة بتنفيذ الوحدات التعليمة بطريقة التعلم الأمري وتصحيح الأخطاء جدول (٧) يوضح ذلك

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول(٧)

التوزيع الزمني للبرنامج المجموعة التجريبية (التعلم النشط)، المجموعة الضابطة (التقليدي)

أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن	الواجبات التعليمية	
		التجريبية	الضابطة
الإحماء	١٠-١٥ق	احتوى هذا الجزء على مجموعة من التمرينات البسيطة والمتنوعة والاهتمام بالإطالة والمرونة لكل أجزاء الجسم لتهيئته للعمل في الجزء الرئيسي بالبرنامج.	
الجزء الرئيسي	٣٠-٤٥ ق	مشاهدة الوضع أو المهارة (قيد البحث) خلال مهارات كرة اليد واستخدام استراتيجية التعلم النشط	تنفيذ المهارات الحركية المطلوبة عن طريق عمل النماذج واستخراج أفضل التلاميذ وتعديل الأخطاء الشائعة
الجزء الختامي	٥-١٠ق	احتوى هذا الجزء على مجموعة من تمرينات مرجحة واسترخاء للعضلات لاستعادة الاستشفاء.	

الدراسة الاستطلاعية:

قام **الباحثون** بإجراء دراسة استطلاعية يوم ٢٠٢٣/٣/١٨ الى ٢٠٢٣/٣/٢٢م على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وليست من العينة قيد الدراسة، ذلك لتطبيق وحدة من وحدات البرنامج المقترح للتعرف على مدى مناسبة التدريبات للعينة، وتفهمهم لاستراتيجيات التدريس المتنوعة، ومدى ملائمة التدريبات لزمن الوحدة، ومدى تفاعل التلاميذ واستجابتهم، وعدد أساليب التعلم اللازم استخدامها في كل وحدة.

خطوات تنفيذ التجربة:

- **القياس القبلي**

قام **الباحث** بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية ومستوى الأداء المهارى (قيد البحث) ، قد تم تطبيق الاختبارات كالأتي:

اليوم الأول يوم٢٠٢٣/٣/٢٦م الاختبارات البدنية الخاصة بتجانس وتكافؤ مجموعتي البحث.

اليوم الثاني يوم ٢٠٢٣/٣/٢٧م تقيم مستوى الأداء المهارى (قيد البحث).

وقد راع **الباحثون** تطبيق الاختبارات بنفس الترتيب مع تثبيت المساعدات وذلك لسهولة ودقة التطبيق والاقتصاد في الوقت والجهد.

تنفيذ التجربة الأساسية

تم تنفيذ البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية والبرنامج المتبع على المجموعة الضابطة خلال الفترة من يوم ٢٠٢٣/٤/٤ إلى يوم ٢٠٢٢/٥/٢٢م في المدرسة التجريبية

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

بمحافظة القليوبية بمدينة بنها ولمدة (٨) اسـابيع بواقع (١٦) وحدة للمجموعة الضـابطة والتجريبية بواقع مرتين في الاسبوع بزمن قدرة (٩٠) ق للوحدة الواحدة.

القياس البعدي

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج قامت **الباحثة** بإجراء القياسـات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإختبارات (قيد البحث) ذلك يوم ٢٠٢٣/٥/٢٣م

وقد أجريت القياسـات البعدية بنفس الطريقة والشـروط التي تمت بها القياسـات القبلية ، وبنفس الترتيب.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الحاسب الآلي لمعالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS ، وتحقيقاً لأهداف البحث وفروضه استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية:

المتوسـط الحسـابي – الانحراف المعياري – الوسـيط – معاملات الالتواء – اختبار Z – معامل التمييز – معامل الارتباط – نسبة التغير.

عرض النتائج ومناقشتها:

اولا: عرض النتائج

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى الاداء المهارى للمهارات فى كرة اليد

مجموعة البحث التجريبية

ن= ١٥

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
الأداء المهارى	المحاورة	ث	٢٠.١١	٠.٢٥	١٦.٥٠	٠.٦٣	٣.٦١	٪٢١.٨٧	٤.١٠	دال
	التصويب (١٠) تصويبات	عدد	٣.٥٥	٠.٣٢	٦.٢٠	٠.٤٢	٢.٦٥	٪٧٤.٦٤	٤.٨٥	دال
	التمرير على الحائط (١٥)ث	عدد	٧.١٥	٠.١٤	١١.٢٢	٠.٤١	٤.٠٧	٪٥٦.٩٢	٤.٢١	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ =٢.٠٩٣

يوضـح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصـائيا بين القياسـين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية فى كرة اليد قيد البحث لصـالح القياس البعدى ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى بعض المتغيرات المهارية مجموعة البحث الضابطة

ن=١٥

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
الأداء المهارى	المحاورة	ث	٢٠.١٨	٠.٣٦	١٨.٢	٠.٦١	١.٩٦	٪١٠.٧٥	٣.١٥	دال
	التصويب (١٠) تصويبات	عدد	٣.٥٤	٠.٥٤	٥.٨١	٠.٧٤	٢.٢٧	٪٦٤.١٢	٣.٣٥	دال
	التمرير على الحائط (١٥)ث	عدد	٧.١٢	٠.٩٨	٩.٣٢	٠.٥٢	٢.٢٠	٪٣٠.٨٩	٣.٤٢	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ =٢.٠٩٣

يوضـــح جدول (٩) وجود فروق دالة إحصـــائيا بين القياســين القبلي والبعدي للمجموعة الضـابطة في الاختبارات المهارية فى كرة اليد قيد البحث لصـالح القياس البعدى ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس البعديين لدى مجموعتى البحث التجريبة والضابطة فى مستوى بعض المتغيرات المهارية لدى التلاميذ فى كرة اليد

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبة		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع		
الأداء المهارى	المحاورة	ث	١٦.٥٠	٠.٦٣	١٨.٢	٠.٦١	٣.٥٨	دال
	التصويب (١٠) تصويبات	عدد	٦.٢٠	٠.٤٢	٥.٨١	٠.٧٤	٣.٨٧٤	دال
	التمرير على الحائط (١٥)ث	عدد	١١.٢٢	٠.٤١	٩.٣٢	٠.٥٢	٣.٩٨	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ =٢.٠٩٣

يوضـــح جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصـــائيا بين القياســين البعدين لدى مجموعتى البحث التجريبة والضـــابطة في الاختبارات المهارية فى كرة اليد قيد البحث لصـــالح المجموعة التجريبية ، حيث ان قيمة (ت) المحســـوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مســـتوى معنوية ٠.٠٥

مناقشة النتائج

يوضـــح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصـــائيا بين القياســين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية فى كرة اليد قيد البحث لصـــالح القياس البعدى ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥

كما تعزو الباحثة هذا التقدم الذي طرأ علي المجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمى بإستراتيجية التعلم النشط والذى خلق بيئة تعليمية جديدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم ومساعدته علي التفكير العلمي المنظم وجعله يسير في العملية التعليمية ، وفقاً لرغبته وسرعته, وقدراته مما دفع التلاميذ للشعور بذاته وقيمته ودوره في العملية التعليمية مما أدي إلى إستيعابه وادراكة للحقائق والمعارف المرتبطة بأداء مهارات كرة اليد وتعلمها بصورة صحيحة.

كما يعزو الباحثون هذا التقدم الذي طرأ علي المجموعة التجريبية إلى أن هذه الإستراتيجية تنادى بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومقارنة مستوي المتعلم بقدراته الذاتية والعمل علي تنميتها دون خوف والمقارنة بمستوي تحصيل باقي المتعلمين، مما يدفعه إلي العمل تلقائياً فلا يصاب بالإحباط عند العمل مع ذوي المستويات المختلفة ، كما أن إستمرارية التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء تساعد علي زيادة احتمالات النجاح وفي الوقت نفسه تقلل من احتمالات الفشل والفتور في تحقيق الأهداف.

وتعتبر التغذية الراجعة تقوم بأربع وظائف حيوية خلال تعلم المهارة الحركية وهى تقديم المعلومات لتصحيح أخطاء الأداء ، وتعزيز (تقوية) أداء المهارة ، وزيادة دافعية الأداء ، وكذلك النهى عن أداء كل أو أجزاء فى المهارة أوفى السلوك(١١ : ٩٧)

وعلى المتعلمة إتقان الوحدة التعليمية حسب مستواها بالحرية المتاحة من خلال البرمجية التعليمية فمنهم من بدأ بقراءة الخطوات التعليمية أولاً ، ومنهم من بدأ بقراءة الأهداف السلوكية (المعرفية – المهارية) أولاً ، ومنهم من بدأ بقراءة النواحى الفنية ومنهم من شاهد الفيديو والصور أولاً ، فلا بد وأن تصل التلميذ إلى الإتقان المطلوب ويتحدد ذلك من خلال التقويم قبل الأنتقال إلى التطبيق العملى وهذا يجعل المتعلمة متفاعلة مع الوحدة التعليمية سريعة البديهة فى أكتشاف أخطاءها ، وبالتالى محاولة تصحيحها ، ولابد أن تصل التلميذ إلى الإتقان المطلوب فى التطبيق ويتحدد ذلك من خلال استمارة متابعة محددات الأداء المهارى ببطاقة المتابعة المهارية لكل تلميذ قبل الأنتقال إلى الوحدة التعليمية التالية ، فالأتقان يعتبر هو الأساس لهذه الاستراتيجية ، وفى حالة عدم الإتقان يسمح للتلاميذ اللاتى لم يؤدوا المهارة بالمستوى المطلوب أداءه بالإعادة فى اليوم التالى وفى حالة تكرار عدم الاتقان يسمح بيوم أخر للتطبيق قبل إنتهاء الأسبوع المحدد للوحدة التعليمية المقرر تعلمها أسبوعياً .

يوضـــح جدول (٩) وجود فروق دالة إحصـــائيا بين القياســين القبلي والبعدي للمجموعة الضـابطة في الاختبارات المهارية فى كرة اليد قيد البحث لصـالح القياس البعدى ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

ويرى الباحثون أن هذه النتيجة قد ترجع إلى تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب كما يقوم الباحثون بتصحيح الأخطاء فور ظهورها وكذلك تكرار أداء المهارة من قبل التلاميذ كل ذلك أدى إلى التعلم بصـــورة ســليمة ومن ثم يؤثر إيجابياً فى كفاءة الأداء المهارى ، كما أن التعلم بشكل جماعى يثير دافعية التلاميذ للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الأخر مما يجعلهم يؤدون المهارات بأفضـل شـكل ممكن ويتفق ذلك مع نتائج دراســة كل من " عبد الرحمن كامل " (٢٠٠٧م)(١١) والتى توصــلت نتائجهم إلى ان الطريقة التقليدية والتى تعتمد على الشــرح اللفظى وأداء النموذج العملى أدت إلى أســتيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابى

كما تتفق مع نتائج دراســة" "حســن رضــا"" فاطمة عبد الرحيم " (٢٠١٢م)(٤) والتى توصـلت نتائجهم على أن استخدام الطريقة التقليدية والتى تعتمد على أسلوب التلقين أثرت تأثيراً إيجابياً فى ومســتوى الأداء البدنى ومســتوى الأداء المهارى للمتعلمين مما يحقق الفرض الثانى للبحث.

يوضـــح جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصـــائيا بين القياســين البعدين لدى مجموعتى البحث التجريبة والضـــابطة في الاختبارات المهارية فى كرة اليد قيد البحث لصـــالح المجموعة التجريبية ، حيث ان قيمة (ت) المحســـوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مســـتوى معنوية ٠.٠٥

ويرجع الباحثون هذه الفروق لصـــالح المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى البرنامج التعليمى حيث أن هذا الأسلوب التعلم النشط يكثر جمود الأسلوب التقليدي المتبع ويزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين إلى المشـاركة الإيجابية في العملية التعليمية بنشـاط آخر أكثر عمقاً يتصـل باهتمامهم الذي يظهر أثناء التعلم وهذا ما لا يتوفر في الطريقة التقليدية المتبعة.

ويرى الباحثون أن تفوق أفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى أن البرنامج التعليمي المطبق عليهم أتاح الفرصـة للمتعلمين للوصـول إلى مسـتوى الإتقان وذلك وفقاً للسـرعة الذاتية والقدرات الخاصـة بكل متعلم بالإضـافة إلى أن تقسـيم المهارة إلى خطوات صـغيرة في ضـوء التسـلسـل

المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة ساعد المتعلمين على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء ، وهذا ما حدث أثناء تعلمهم لمهارات كرة اليد وما تتميز به هذه المهارة على وجه الخصوص من صعوبة وأهمية الوصول إلى درجة الإتقان فى تعلمها وأدائها ، وهذا مما يؤكد على إيجابية وفاعلية إستراتيجية التعلم النشط من خلال الوسائط فائقة التداخل فى تعليم مهارات كرة اليد بأنواعها المختلفة .

ويرى الباحثون هذا التقدم قد يرجع إلى التأثير الإيجابى للبرمجية التعليمية بإستخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم لإحتوائها على محتوى برنامج تعليمى منظم بشكل ساعد التلاميذ على تذكر الأداء المهارى الصحيح ،وإعتماد التلاميذ على ذاتها فى اتقان والانتقال لاى جزء من تعليم المهارة وحرية التكرار والاعادة وفقا للفروق الفردية لكل التلاميذ ساعد ذلك على زيادة الدافعية نحو التعلم وتحقيق معدلات أداء عالية ، كما أن استخدام أكثر من حاسة فى التعلم يساعد على تعميق المعلومات ،كذلك استخدام عنصرى التشويق والإثارة يوفر التفاعل الإيجابى والحرية المتاحة لاستخدام المعلومات وتحديد الطرق التى تتبعها التلميذ لكى تتناسب مع سرعة تعلمها فى أتجاه الهدف النهائى للتعلم هذا بجانب قدرة الكمبيوتر على تقديم التعزيز البصرى الفورى للإجابة الصحيحة على الاختبار بعد كل وحدة تعليمية وتلميح للإجابة الخاطئة وإعطاء فرصة للتغذية الراجعة وتكرار المحاولة حتى تصل إلى الإجابة الصحيحة فساعد ذلك فى بقاء أثر التعلم لدى التلاميذ وإحتفاظهم بالمعلومات والمعارف وإستدعائها حين الحاجة لها حيث أن الكمبيوتر ساعد على أكتساب شكل الأداء والتسلسل الحركى الصحيح وتذكر تفاصيل المهارة مما يساعد على الأحتفاظ بالمعارف والمعلومات ويزيد دافعيتهم للتعلم .

الإستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الأستخلاصات التالية :

١ – إستخدام التعلم النشط ساهم بطريقة إيجابية فى تحسن أداء مهارات كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية.

٢ – إستخدام أسلوب الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى ساهم بطريقة إيجابية فى تحسين مستوى الأداء أداء مهارات كرة اليد قيد البحث.

٣ – زيادة تأثير إستخدام التعلم النشط التعليم على اسلوب الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى فى المتغيرات قيد البحث وذلك بنسب تحسن لدى المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة .

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثون بما يلى : -

١ – تطبيق اسلوب التعلم النشط التعليم فى تعلم مهارات كرة اليد لدى التلاميذ.

٢ – تطبيق التعلم النشط فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية الأخرى .

٣ – تصميم وأنتاج برمجيات تعليمية متنوعة لتغطى مقرارات التربية الرياضية بالمداس

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١م): معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

٢-**المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية(٢٠٠٦م):** تقويم تجربة التعلم النشط في المدرسة الابتدائية في جمهورية مصر العربية، القاهرة.

٣-**أمانى السيد فرغلي سليم (٢٠٠٩م):** أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي ن رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٤-**انتصار خليل (٢٠١٢م):** "أثر استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية "، مجلة جامعة دمشق، مجلد ٢٨ ، العدد الاول.

٥-**خير سليمان شواهين (٢٠١٤م):** عادات العقل وتصميم المناهج المدرسية، عالم الكتب الحديث، الأردن.

٦-**رمضان مسعد بدوي (٢٠١٠م):** التعلم النشط، دار الفكر الاردن.

٧-**سامي محسن الختاتنة (٢٠١٣م):** المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية، دار الحامد للنشر.

٨-**عاطف الصيفي (٢٠٠٩م) : استراتيجيات التعلم الحديث** ، دار اسامة ، الأردن.

٩-**عبد الرحمن كامل محمود (٢٠٠٧م):** إثر بعض استراتيجيات التعلم النشط والتقويم الواقعي في تنمية مهارات التعبير التحريري لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي. دراسات فى المناهج وطرق التدريس، العدد١٢٩.

١٠-**فاطمة عبد الرحيم (٢٠١٢م):** الاتصال الانسانى بين المعلم والطالب، دار الحامد للنشر والتوزيع.

١١-كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسانين(٢٠٠١م) : رباعية كرة اليد الحديثة " الماهية والأبعاد التربوية – أسس القياس والتقويم – اللياقة البدنية " مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

١٢-كمال عبد الرحمن درويش (٢٠٠٢م) : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد " نظريات وتطبيقات " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

١٣-محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان:(٢٠٠١م): اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي , القاهرة.

١٤-**محمد حماد هندى(٢٠٠٢م)** : أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجيه وتقدير الذات و الاتجاه نحو الاعتماد المتبادل لدي طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي، دراسات فى المناهج وطرق التدريس ،عدد٧٩.

١٥-**محمد صالح عبد السميع(٢٠٠٨م):** إعداد حقيبة وثائقية مقترحة فى التربية الفنية قائمة على استراتيجيات التعلم النشط لتدريس التذوق الفنى لطلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الفنية جامعة حلوان .

١٦-**محمد عبد الهادى (٢٠٠٨م)** : التعلم النشط والابتكارية وقوة ذكاء الرؤية الثاقبة ، دار العلوم للنشر.

١٧-**محمد مصطفي الديب(٢٠٠٧م):** استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني، عالم الكتب، القاهرة

١٨-**مصطفى السايح محمد (٢٠١٢م):** ادبيات البحث فى تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

١٩-**هبة جلال السيد الشبكشى** (٢٠٠٧م) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على اكتساب المفاهيم العلمية فى مادة العلوم وتنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامهة الزقازيق .

ثانياً: المراجع الأجنبية

20-Basham, K.,(2006). The effects of 3-dimensional CADD modeling software on the development of spatial ability of ninth grade Technology Discovery students. Ph.D Dissertation. Louisiana State University and Agricultural & Mechanical College

21-Erbas, A. & Yenmez, A, (2011) The effect of inquiry-based explorations in a dynamic geometry environment on sixth grade students' achievements in polygons. Computers & Education, 57(4).

٢٢- Donald .r.jennifer.l (2009) : active learning for college classroom Los angeles , California state university.

٢٣- **Jim eison (2010):** Using active learning instructional strategies to create excitement and enhance learning , university of south florida.

٢٤- **Meyers, chet,jones,(2006):** active learning strategies ,sanfrancisco.

٢٥-**Keller, G,E,(2002):** Using problem based and active learning an inter disciplinary science course for non – science .

٢٦- **Tandogan,R,&,Akinoglu, O. (2007):** "the Effects of problem based active learning in science education on students academic achievement , attitude and concept learning" on line submission , Eurasia journal of mathematics,Science and Technology Education,vol.3 No.1,pp.77-81,Eric.no :Ej752356.