

بناء مقياس السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية

الدكتور/ عاطف نمر خليفة

الدكتور/ إبراهيم السيد إبراهيم موسى

الباحث/ حسام هشام محمدي النوري

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الي بناء مقياس السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية، إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملاءمته مع طبيعة البحث، كما تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من (معلمين - معلمات) التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، وقد قام الباحث بحساب حجم العينة عن طريق معادلة ستيفن تامبسون لحساب اقل حجم للعينة والتي كانت نتيجته (١٨٥) فرد، وأشارت أهم النتائج إلى :

تم التوصل الي بناء مقياس نوعي للسلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية ويتكون من (٣) محاور والاتفاق حول محتوى العبارات (٣٦) عبارة وهم:-

- المحور الاول (السلوك الايجابي النفسي "الشخصي") وعدد عباراته (١٢) عبارة
- المحور الثاني (السلوك الايجابي الاجتماعي) وعدد عباراته (١٢) عبارة
- المحور الثالث (السلوك الايجابي المهني) وعدد عباراته (١٢) عبارة

- فاعلية المقياس الذي تم بناءه في الدراسة الحالية لقياس السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية.

Summary of the research in English:

The research aims to build a measure of positive behavior among physical education teachers in Qalyubia Governorate. The researcher used the descriptive method in its survey method in order to suit it with the nature of the research. The basic research sample was also chosen randomly from within the research community of (male and female teachers) of physical education for the preparatory stage in Qalyubia Governorate. For the academic year 2022/2023 AD, the researcher calculated the sample size using Stephen Thompson's equation to calculate the minimum sample size, which resulted in (185) individuals, and the most important results indicated:

It was achieved to build a qualitative measure of positive behavior among physical education teachers in Qalyubia Governorate. It consists of (3) axes and there was agreement on the content of the statements (36) and they are: -

- The first axis (positive psychological “personal” behavior) has (12) phrases
 - The second axis (prosocial behavior) and the number of its phrases is (12).
 - The third axis (positive professional behavior) and its number of statements is (12).
- The effectiveness of the scale that was built in the current study to measure positive behavior among physical education teachers.

مقدمة ومشكلة البحث :

في ظل الازمة الاخيرة وفي غياب العديد من السلوكيات الايجابية، نجد ان التربية الرياضية تشكل اهمية كبيرة في إظهار هذه السلوكيات، حيث اصبح معلم التربية الرياضية بالمدرسة يحمل علي عاتقه العديد من المسئوليات الهامة التي لا تقتصر فقط علي تعليم التلاميذ المهارات الرياضية المقررة بمنهج التربية الرياضية ، بل اصبح من الضروري الاهتمام بهذه السلوكيات، لذا يجب علي المعلم ان يتسم بالسلوكيات الايجابية حتي يستطيع ان يُكسبها لدي تلاميذه.

فقد أصبح من الصعوبة تقدير المعرفة الضرورية لاحتياجات المعلم تجاه تلاميذه ، وإدراكه لحياته المستقبلية، والبيئة من حوله، لذلك كان لابد من النهوض بالمعلم وفق آليات تعليمية متكاملة لمساعدته على النمو المتوازن، وتحرير طاقاته الإبداعية من أجل التكيف مع البيئة المدرسية المحيطة به، ومواجهة التحديات والمتغيرات من حوله. (٢ : ٣٣)

فتمثل المؤسسة التعليمية صرحاً بارزاً في بناء وتطوير شخصية المعلم من خلال ما توفره له من أنظمة تعليمية تعمل على تأسيس نموذج تعلم متكامل يمثل المعلم فيه محور العملية التعليمية، في ظل عالم يشهد ثورة علمية تكنولوجية معلوماتية، وقد امتاز بالسرعة الفائقة في زيادة المعلومات وتداولها وتشابكها، وهذا ينبئ بأن مجتمعات الغد سوف تعيش في عالم بالغ التعقيد، لذلك كان لابد محاولة التواكب الحضاري والمعلوماتي، وأن النجاح في هذا القرن لن يكتب إلا لمن يستطيع تحقيق التوازن بين معاصرة العولمة، والقدرة على التفكير والإبداع، واستخدام كل طاقات العقل البشري وذكائه. (٣ : ٢٥)

فالمعلمين الذين يطورون معرفتهم ويحسنونها ويكُونون عاداتهم العقلية المرتبطة بمهارات التفكير العليا ، عندما يجبرون او يوضعون في مواقف تجبرهم علي طرح التساؤلات ، والاستجابة

للتحديات ،والبحث عن حلول للمشكلات التي تواجههم ،وتفسير الافكار ، فعندما يكلفون بذلك ، يتحملون مسئولية انجازهم.(١ : ٢٦)

ويري عمرو السيد (٢٠١٠) السلوك الايجابي بأنه سلوك اجتماعي أي السلوك المقبول اجتماعيا والذي يحقق نتيجة إيجابية. وهو عبارة عن سلوك يقوم به المعلم تجاه موقف معين أو الموضوع فيعتبر هذا سلوكاً إيجابياً. (٧ : ٤٣)

وقد اهتمت جميع الأديان السماوية بالسلوك بأنواعه، وحثت على تعزيز السلوك الحسن، والابتعاد عن السلوكيات السيئة والسلبية، ووضعت القوانين واللوائح التي تحرم السلوك السيئ وتعاقب مرتكبيه، وقد ظل الاهتمام بالسلوك السلبي دون السلوك الايجابي حتى الستينات وأوائل السبعينات، ومنذ ذلك الوقت حدث تطور سريع في الاهتمام بدراسة السلوك الإيجابي. (٦ : ٥٣)

ويري ماثيو (٢٠٠٤) الصفات التي يجب توافر في معلم التربية الرياضية لكي يكون سلوكه إيجابياً:

- أن يكون قادراً علي اثبات النضج الانفعالي ومسايرة الناس.
- أن يكون قادراً علي حب الغير : المعلم الإيجابي يحب نفسه بطريقة إيجابية، لذا فهو قادر علي حب غيره ، وهذا الحب مستقر في أعماق قلبه.
- فلسفته في الحياة : أن يكون قادراً علي اتخاذ فلسفة ترفعة فوق مستوى التعقيدات التي تعرض له في الحياة اليومية ، إنه يكتسب الحكمة من تجارب الماضي.(١٠ : ٥٤)

والاهتمام بالسلوك بدأ منذ القدم. فقد اهتمت جميع الأديان السماوية بالسلوك بأنواعه، وحثت على تعزيز السلوك الحسن، والابتعاد عن السلوكيات السيئة والسلبية، ووضعت القوانين واللوائح التي تحرم السلوك السيئ وتعاقب مرتكبيه، وقد ظل الاهتمام بالسلوك السلبي دون السلوك الايجابي حتى الستينات وأوائل السبعينات، ومنذ ذلك الوقت حدث تطور سريع في الاهتمام بدراسة السلوك الإيجابي. (٦ : ٥٤)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية و العلاقات الشخصية التي تربط بينه وبين العديد من معلمي التربية الرياضية داخل وخارج المدرسة، لاحظ الباحث اثناء التحدث والمناقشة مع معظمهم انهم يفتقرون الى العديد من القدرات والمهارات والسمات الشخصية كالمثابرة ، والابداع ، و جمع المعلومات بصورة صحيحة ، و الكفاح من اجل النجاح في المجال الرياضي ، كما لاحظ ايضاً انهم يفتقرون الثقة بالنفس ، وتحمل المسئولية ، وغير ذلك من الصفات التي يجب ان يتحلي بها معلمي التربية الرياضية ، ولأن البحث العلمي لا يعتمد علي

الملاحظة والاحساس والمشاهدة فقط ، وجب علي الباحث ان ينقب عن هذه الصفات التي يفتقرها هؤلاء المعلمين ، بشكل علمي ومنظم لا يعتمد علي العشوائية فوجد الباحث ان هذه المشكلات موجودة في العديد من الموضوعات النفسية عاماً والسلوك الايجابي خاصاً. ولذلك يحاول الباحث في هذه الدراسة الإجابة على التساؤل التالي : هل هناك علاقة بين عادات العقل والسلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية ؟

هدف البحث :

يهدف البحث الي بناء مقياس السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة

القليوبية وذلك من خلال :-

- التعرف على مصادر السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية .

تساؤلات البحث :

- ما مستوى السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية ؟

تعريفات البحث :

السلوك الايجابي :

هو السلوك المنضبط والمقبول والسوي والمتطابق للمعلم مع عادات وتقاليد وقيم المجتمع الذي يعيش فيه، واندماجه فيه من خلال الجانب النفسي والجانب العملي التطبيقي، والجانب الاجتماعي. (٤ : ١٥)

معلمي التربية الرياضية : (*)

هم معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية المتمثلة في الادارات التعليمية (بنها-طوخ-قها-قليوب-شرق شبرا-غرب شبرا-شبين القناطر-كفر شكر-الخانكة-العبور-الخصوص-القناطر) وذلك عن العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

الدراسات السابقة :

- دراسة ضياء حسن شقورة (٢٠١٣) (٤) بعمل دراسة بعنوان " السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة" وهدفت التعرف على العلاقة بين السلوك الإيجابي والسلوك المنتج لدى طلبة الكليات التقنية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت العينة من (٣٨٨) طالباً وطالبة ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة موجبة دالة

* تعريف إجرائي

إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين كل من التفكير الناقد والمجال النفسي من السلوك الإيجابي لدى أفراد العينة، وتبين أيضاً وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين بعد التحليل وبين الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي لدى أفراد العينة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ومستوى ٠,٠١ في المجالين الاجتماعي والعملي والتطبيقي، والدرجة الكلية للسلوك الإيجابي تبعاً لمتغير الجنس، لصالح الطالبات، بالإضافة إلى وجود فروق في الجانب النفسي بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائياً في المجال النفسي والدرجة الكلية للسلوك الإيجابي لصالح مجموعة كلية تدريب غزة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجالين الاجتماعي، والعملي التطبيقي والدرجة الكلية للسلوك الإيجابي لصالح مجموعة المعدل التراكمي ٨٠ وأكثر، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع أبعاد السلوك الإيجابي، والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير تعليم الأب، و متغير تعليم الأم لأفراد العينة.

– دراسة **عبدالكريم المدهون (٢٠١٨) (٥)** بعمل دراسة بعنوان " السلوك الإيجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كليات جامعة فلسطين بغزة " ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٧) طالباً وطالبة من كليات جامعة فلسطين إناث ، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى السلوك الإيجابي لدى طلبة كليات جامعة فلسطين كشف الفروق في السلوك الإيجابي وتفسيرها في ضوء متغيرات كل من النوع (ذكور وإناث) والكليات (علمية – أدبية) والمستوى الدراسي (الأول – الرابع) ، وأسفرت نتائج الدراسة أن بعد الإيثار حصل على المرتبة الأولى، بوزن نسبي قدره ٨٨.٥٪، يليه بعد التعاطف حصل على المرتبة الثانية، بوزن نسبي قدره ٨٧.٦٦٪ بينما لم توجد فروق في أبعاد السلوك الإيجابي تعزى لمتغير النوع (ذكور وإناث)، ما عدا بعد قوة الأنا، وكانت الفروق لصالح الذكور بينما لم توجد فروق في أبعاد السلوك الإيجابي تعزى لمتغير الكلية والمستوى الدراسي.

دراسة **Gordon, Marshal (٢٠١١) (٩)**: بدراسة عنوانها "تأثير الوالدين والأقران على المساعدة كسلوك إيجابي" وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الوالدين والأقران على المساعدة، وتكونت العينة من (١٠٨) من المراهقين الأمريكيين". وأسفرت نتائج الدراسة عن أن للآباء تأثيراً على المساعدة لدى المراهقين وبخاصة المساعدة العفوية، وأن المراهقين أكثر مساعدة للأصدقاء من غير الأصدقاء والغريباء.

إجراءات البحث

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملاءمته مع طبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على (معلمين - معلمات) التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، وعددهم (٣٥٤) .

جدول (١)

(معلمين - معلمات) التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية

للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

الاجمالي	معلمات	معلمين	الادارة
١٠٢	٣٤	٦٨	بنيها
٨٠	٢٣	٥٧	طوخ
١١	٢	٩	قها
١٢	٧	٥	العبور
١٦	٥	١١	قليوب
١٨	٦	١٢	الخانكة
٢٠	٧	١٣	شبين القناطر
٢٩	٧	٢٢	القناطر
٣١	١٥	١٦	كفر شكر
١١	٣	٨	شرق شبرا
٢١	٨	١٣	غرب شبرا
٣	١	٢	الخصوص
٣٥٤	١١٨	٢٣٦	الاجمالي

عينة البحث :

العينة الاساسية للبحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من (معلمين - معلمات) التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، وقد قام الباحث بحساب حجم العينة عن طريق معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة والتي كانت نتيجته (١٨٥) فرد .

وقد حدد الباحث بعد الرجوع للسادة المشرفين بان يكون حجم العينة الاساسية للبحث (٢٠٠) فرد بما يمثل (٥٦.٥٠%) من تعداد مجتمع البحث ، علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية.

العينة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من (معلمين - معلمات) التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، وعددهم (٥٠) فرد بما يمثل (١٤.١٢%) من تعداد مجتمع البحث.

جدول (٢)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث						المجتمع		
المجموع		استطلاعية		الاساسية		النوع	عدد	%
عدد	%	عدد	%	عدد	%			
١٦٨	٤٧.٤٦	٣٤	٩.٦	١٣٤	٣٧.٨٥	معلمين	٢٣٦	٦٦.٦٧
٨٢	٢٣.١٦	١٦	٤.٥٢	٦٦	١٨.٦٤	معلمات	١١٨	٣٣.٣٣
٢٥٠	٧٠.٦٢	٥٠	١٤.١٢	٢٠٠	٥٦.٥	المجموع	٣٥٤	١٠٠

أدوات البحث:

١- مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية) "اعداد الباحث"

خطوات إعداد مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية):

فى ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للتعرف على السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية مسترشداً بالخطوات التالية فى إعداده :-

- الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث .

- تحديد المحاور الافتراضية المقترحة لإعداد المقياس .

- تحديد المفهوم الإجرائى للمحاور المقترحة .

- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس الرياضى والقياس والتقويم .

- صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل محور .

- عرض المقياس فى صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأى .

- صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد الحذف والاضافة المقترحة من السادة الخبراء .

تحديد محاور المقياس:

لتحديد محاور مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية) قام الباحث بمراجعة الأطر النظرية والدراسات المرجعية للمقاييس المشابهة بهدف تحديد المحاور المقترحة للمقياس والتي بلغت في صورتها الاولى على (٨) محاور كما هو موضح فى مرفق (٢).

عرض المحاور الافتراضية المقترحة على السادة الخبراء لإبداء الرأى :

تم عرض المحاور المقترحة فى صورتها الأولى على (٥) من السادة الخبراء المتخصصين من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٩ إلى ٢٠٢٢/١٠/٢٤ بهدف التعرف على مايلى :-

- مدى مناسبة المحاور المقترحة للمقياس.

- إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التى من شأنها إثراء المقياس.

وجاء رأى السادة الخبراء حول مناسبة محاور المقياس كما يلى :-

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء حول محاور مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية)

ن = ٥

م	المحاور	اتفاق الخبراء	%
١	قوة الانا	٣	٦٠
٢	السلوك الايجابي النفسي "الشخصي"	٥	١٠٠
٣	التوكيدية والحزم	٢	٤٠
٤	الابداع	٣	٦٠
٥	السلوك الايجابي الاجتماعي	٥	١٠٠
٦	التعاطف	٣	٦٠
٧	الايثار	٣	٦٠
٨	السلوك الايجابي المهني	٤	٤٠

يتضح من الجدول السابق النسبة لآراء السادة الخبراء فى كل محور من محاور مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية) ، حيث كانت نسبة الموافقة علي المحاور ما بين (٤٠% - ١٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٨٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضاها الباحث (٣) محاور.

صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل محور من محاور المقياس :

صاغ الباحث عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور من خلال إطلاع على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :-

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة .

- عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .

- أن تكون العبارات واضحة ومحددة ، ولا تقبل أكثر من تفسير .

- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله .

عرض مقياس (السلوك الإيجابي لدى معلمى التربية الرياضية) في صورته الأولى على السادة الخبراء للتحقق من صدق (المحتوى):

قام الباحث بعرض الصورة الأولى للمقياس على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى Content Validity ، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٩ إلى ٢٠٢٢/١٠/٢٤ مرفق (٣) ، وفي ضوء آراء المحكمين تكونت صورة المقياس على (٣) محاور تتضمن (٤٣) عبارة ، توضح الجداول التالية نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات المقياس.

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات محور (السلوك الإيجابي النفسي "الشخصي")

ن=٥

م	العبارات	التكرار	%
١	أختار الاستجابات والردود المناسبة لمختلف المواقف اثناء الحصة	٤	٨٠
٢	اواجه المشكلات العملية بفاعلية واطرح الحلول الممكنة	٥	١٠٠
٣	لدى ثبات نفسى عندما يحدث شغب اثناء الحصة	٥	١٠٠
٤	اتعاون مع محيطى الاجتماعى مع تلاميذى و زملائى المعلمين	٤	٨٠
٥	اتمسك بحقوقى المادية بالمدرسة	٣	٦٠
٦	اشعر بالرضا عن ذاتى بعد تأدية حصة التربية الرياضية بنجاح	٤	٨٠
٧	شعر بالضيق اثناء تأدية النشاط الحصى	٥	١٠٠
٨	اتمتع بالطمأنينة النفسية بين تلاميذى بالمدرسة	٥	١٠٠
٩	لدى ثقة بالنفس اثناء تأدية حصة التربية الرياضية	٤	٨٠
١٠	لدى القدرة على التنبؤ بسلوك تلاميذى	٤	٨٠
١١	أشعر بالتوتر عند تقديم مهارة جديدة لتلاميذى	٥	١٠٠
١٢	هتم بمظهرى الخارجى فى المدرسة	٣	٦٠
١٣	اشعر بالكفاءة العملية فى الحصى	٥	١٠٠
١٤	شعر بالضيق عندما يقاطعنى تلاميذى اثناء الشرح	٤	٨٠
١٥	اميل للوسطية فى التعامل مع تلاميذى.	٣	٦٠

يتضح من الجدول (٤) النسبة لآراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور

"السلوك الإيجابي النفسي "الشخصي" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٦٠٪

- ١٠٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضي الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٨٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، وبناءً عليه قام الباحث بحذف العبارات أرقام (٥ ، ١٢ ، ١٥) ، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (١٢) عبارة.

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات محور (السلوك الايجابي الاجتماعي)

ن=٥

م	العبارات	التكرار	%
١٦	أقبل زملائي الاخرين بالمدرسة عند الاختلاف معهم في التفكير	٥	١٠٠
١٧	اجد صعوبة في اجراء حوار مع زملائي بالمدرسة	٤	٨٠
١٨	اسارع إلى نجدة وإغاثة الملهوف	٣	٦٠
١٩	لدى القدرة على التعبير عن افكارى ومناقشتها مع زملائي وتلاميذى	٤	٨٠
٢٠	اشارك زملائي وتلاميذى افراحهم واحزانهم.	٥	١٠٠
٢١	أخذ بالحسبان مصالح زملائي وتلاميذى حينما أفكر القيام بعمل ما	٤	٨٠
٢٢	أقابل السيئة بالسيئة عندما يخطئ في حقى احد زملائي المعلمين	٤	٨٠
٢٣	علاقاتي مع تلاميذى قائمة على الصراحة	٥	١٠٠
٢٤	اتعارض مع زملائي المعلمين فى الرأى	٤	٨٠
٢٥	افضل العمل الفردى على العمل الجماعى	٥	١٠٠
٢٦	اعامل تلاميذى وزملائي معاملة حسنة.	٤	٨٠
٢٧	أشارك فى الانشطة الاجتماعية داخل المدرسة	٥	١٠٠
٢٨	أتسامح مع من اساء لى من زملائي المعلمين بالمدرسة	٥	١٠٠

يتضح من الجدول (٥) النسبة لآراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "السلوك الايجابي الاجتماعي" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٦٠٪ - ١٠٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضي الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٨٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، وبناءً عليه قام الباحث بحذف العبارة رقم (١٨) ، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (١٢) عبارة.

جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات محور (السلوك الايجابي المهني)

ن=٥

م	العبارات	التكرار	%
٢٩	أركز انتباهي أثناء الحصة	٥	١٠٠
٣٠	لدى القدرة على التغيير نحو الأفضل	٣	٦٠
٣١	أتجاهل قرارات وتعليمات الإدارة المدرسية	٤	٨٠
٣٢	أعمل على إدارة وقت الحصة وفقاً لجدول زمني محدد	٥	١٠٠
٣٣	اشعر بالملل عند تأدية الأنشطة المدرسية	٤	٨٠
٣٤	ألتزم بالوقت المحدد للحصة	٤	٨٠
٣٥	اتابع كل ما هو جديد من الاساليب التعليمية في المجال الرياضي	٥	١٠٠
٣٦	أمتثل لقوانين وأنظمة المدرسة.	٤	٨٠
٣٧	أوازن بين ظروفى العمل بالمدرسة ومتطلبات الحياة	٤	٨٠
٣٨	احدد اهداف الدرس قبل بدأ الدرس	٥	١٠٠
٣٩	أجد صعوبة فى تنظيم افكارى اثناء تأدية الحصة	٥	١٠٠
٤٠	اطور نفسى من خلال البحث والتدريب على كل ما هو جديد فى مجال تدريس التربية البدنية	٤	٨٠
٤١	لدى القدرة على الاخذ بالجديد فى مجال التربية الرياضية	٥	١٠٠
٤٢	أعتقد استخدام التكنولوجيا الحديثة فى عملية التعليم استثماراً للوقت والجهد	٣	٦٠
٤٣	أشعر بالتوتر عند تأدية الأنشطة الحصصية	٣	٦٠

يتضح من الجدول (٦) النسبة لآراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "السلوك الايجابي المهني" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٦٠% - ١٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٨٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وبناءً عليه قام الباحث بحذف العبارات أرقام (٣٠ ، ٤٢ ، ٤٣) ، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (١٢) عبارة.

صياغة الصورة المبدئية للمقياس :

جدول (٧)

عدد عبارات المقياس في صورته المبدئية وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لنسبة آراء

الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات	عدد العبارات المحذوفة	عدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة
١	السلوك الايجابي النفسي "الشخصي"	١٥	٣	١٢	١٥ ، ١٢ ، ٥
٢	السلوك الايجابي الاجتماعي	١٣	١	١٢	١٨
٣	السلوك الايجابي المهني	١٥	٣	١٢	٤٣ ، ٤٢ ، ٣٠
	الإجمالي	٤٣	٧	٣٦	—

ويوضح جدول (٧) توزيع العبارات بالمقياس بعد عرض المقياس في صورته الاولية التي تضمنت (٧٨) عبارة علي السادة الخبراء ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٥٤) عبارة وأن يتم تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير رباعي (دائماً - غالباً - احياناً - ابدأ) ويتم توزيع الدرجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي ، وقد قام الباحث بوضع الشكل المبدئي للمقياس مرفق (٣) وذلك لتطبيقها على العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها (٥٠) فرد من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة الاستطلاعية على "العينة الاستطلاعية" والتي يمثلها (٥٠) فرد من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من (معلمين - معلمات) التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م الممثلة لمجتمع البحث حيث تم التطبيق في الفترة من ٢٠٢٢/١١/١ حتى ٢٠٢٢/١١/١٥ وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي :-

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس.
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها .
- تحديد ما تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت .
- حساب المعاملات العلمية للمقياس.

المعاملات العلمية مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية) :

صدق مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية) :

قام الباحث بحساب معامل الصدق مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية) عن طريق كلا من صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلى.
صدق المحكمين :

تم إيجاد صدق المحكمين بعرض المقياس على السادة المحكمين خلال الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢٤ إلى ٢٠٢٢/١٠/٩ وطلب الباحث منهم إبداء الرأي حول مناسبة المحاور لموضوع البحث وكذلك مناسبة العبارات لكل محور من المحاور المذكورة مسبقاً ، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها (٨٠٪) لقبول المحور أو العبارة ، وبناءً على آراء المحكمين قد احتوى المقياس على ثلاث محاور يتضمن (٣٦) عبارة ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق المحكمين على محاور وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

صدق (الاتساق الداخلي):

قام الباحث بحساب صدق مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية) قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل محور علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وذلك بعد تطبيق المقياس علي عينة قوامها (٥٠) فرد من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من (معلمين - معلمات) التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م والجدول التالية توضح ذلك.

جدول (٨)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=٥٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أختار الاستجابات والردود المناسبة لمختلف المواقف اثناء الحصة	*٠,٥٣٧
٢	اواجه المشكلات العملية بفاعلية واطرح الحلول الممكنة	*٠,٦٠٥
٣	لدى ثبات نفسى عندما يحدث شغب اثناء الحصة	*٠,٦٣٩
٤	اتعاون مع محيطى الاجتماعى مع تلاميذى و زملائى المعلمين	*٠,٥١٧
٥	اشعر بالرضا عن ذاتى بعد تأدية حصة التربية الرياضية بنجاح	*٠,٥٢٠

تابع جدول (٨)

معاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية)

ن = ٥٠

م	العبارات	معامل الارتباط
٦	شعر بالضيق أثناء تأدية النشاط الحصى	*٠.٥٤٥
٧	اتمتع بالطمأنينة النفسية بين تلاميذى بالمدرسة	*٠.٦٠٣
٨	لدى ثقة بالنفس اثناء تأدية حصة التربية الرياضية	*٠.٥٦٢
٩	لدى القدرة على التنبؤ بسلوك تلاميذى	*٠.٥٠٩
١٠	أشعر بالتوتر عند تقديم مهارة جديدة لتلاميذى	*٠.٨١٢
١١	اشعر بالكفاءة العملية فى الحصى	*٠.٥٥٩
١٢	شعر بالضيق عندما يقاطعنى تلاميذى اثناء الشرح	*٠.٥٩٦
١٣	أقبل زملائى الاخرين بالمدرسة عند الاختلاف معهم فى التفكير	*٠.٦٠٩
١٤	اجد صعوبة فى اجراء حوار مع زملائى بالمدرسة	*٠.٥٦٧
١٥	لدى القدرة على التعبير عن افكارى ومناقشتها مع زملائى وتلاميذى	*٠.٥٩٨
١٦	اشرك زملائى وتلاميذى افراحهم واحزانهم.	*٠.٥٨٥
١٧	أخذ بالحسبان مصالح زملائى وتلاميذى حينما أفكر القيام بعمل ما	*٠.٧٠٣
١٨	أقابل السيئة بالسيئة عندما يخطئ فى حقى احد زملايى المعلمين	*٠.٥٢٦
١٩	علاقاتى مع تلاميذى قائمة على الصراحة	*٠.٥٨٨
٢٠	اتعارض مع زملائى المعلمين فى رأى	*٠.٥٣٧
٢١	افضل العمل الفردى على العمل الجماعى	*٠.٥٥٣
٢٢	اعامل تلاميذى وزملائى معاملة حسنة.	*٠.٥٢٠
٢٣	أشارك فى الانشطة الاجتماعية داخل المدرسة	*٠.٥١١
٢٤	أتسامح مع من اساء لى من زملايى المعلمين بالمدرسة	*٠.٦٣٢
٢٥	أركز انتباهى أثناء الحصة	*٠.٧٢١
٢٦	أتجاهل قرارات وتعليمات الإدارة المدرسية	*٠.٦٤٦
٢٧	أعمل على إدارة وقت الحصة وفقاً لجدول زمنى محدد	*٠.٥٤٨
٢٨	اشعر بالملل عند تأدية الأنشطة المدرسية	*٠.٥٨٧
٢٩	ألتزم بالوقت المحدد للحصة	*٠.٥٦٥
٣٠	اتابع كل ما هو جديد من الاساليب التعليمية فى المجال الرياضى	*٠.٥١٥
٣١	أمتثل لقوانين وأنظمة المدرسة.	*٠.٦٦٠

تابع جدول (٨)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية)

ن = ٥٠

م	العبارات	معامل الارتباط
٣٢	أوازن بين ظروفى العمل بالمدرسة ومتطلبات الحياة	*٠.٦٢٤
٣٣	احدد اهداف الدرس قبل بدأ الدرس	*٠.٦٣٦
٣٤	أجد صعوبة فى تنظيم افكارى اثناء تأدية الحصة	*٠.٧١٩
٣٥	اطور نفسى من خلال البحث والتدريب على كل ما هو جديد فى مجال تدريس التربية البدنية	*٠.٧٢١
٣٦	لدى القدرة على الاخذ بالجديد فى مجال التربية الرياضية	*٠.٦٦٤

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٧٣)

يوضح الجدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٠٩) - (٠.٨١٢).

جدول (٩)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لمحور (السلوك الايجابي النفسى "الشخصي")

ن = ٥٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أختار الاستجابات والردود المناسبة لمختلف المواقف اثناء الحصة	*٠.٦١٣
٢	اواجه المشكلات العملية بفاعلية واطرح الحلول الممكنة	*٠.٥٧٩
٣	لدى ثبات نفسى عندما يحدث شغب اثناء الحصة	*٠.٦٦٦
٤	اتعاون مع محيطى الاجتماعى مع تلاميذى و زملائى المعلمين	*٠.٥٤٤
٥	اشعر بالرضا عن ذاتى بعد تأدية حصة التربية الرياضية بنجاح	*٠.٥٧٣
٦	شعر بالضيق اثناء تأدية النشاط الحصى	*٠.٥٣٣
٧	اتمتع بالطمأنينة النفسية بين تلاميذى بالمدرسة	*٠.٦٥٢
٨	لدى ثقة بالنفس اثناء تأدية حصة التربية الرياضية	*٠.٦٥٧
٩	لدى القدرة على التنبؤ بسلوك تلاميذى	*٠.٥٣٨
١٠	أشعر بالتوتر عند تقديم مهارة جديدة لتلاميذى	*٠.٧٧٨

تابع جدول (٩)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لمحور (السلوك الايجابي النفسي "الشخصي")

ن = ٥٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١١	اشعر بالكفاءة العملية فى الحصص	*٠.٥٥١
١٢	شعر بالضيق عندما يقاطعنى تلاميذى اثناء الشرح	*٠.٦٢٩

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٧٣)

يوضح الجدول رقم (٩) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية لمحور "السلوك الايجابي النفسي" "الشخصي" دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٣٣ - ٠.٧٧٨).

جدول (١٠)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لمحور (السلوك الايجابي الاجتماعي)

ن = ٥٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١٣	أتقبل زملاي الاخرين بالمدرسة عند الاختلاف معهم فى التفكير	*٠.٥٨٩
١٤	اجد صعوبة فى اجراء حوار مع زملاي بالمدرسة	*٠.٦٢٧
١٥	لدى القدرة على التعبير عن افكارى ومناقشتها مع زملاي وتلاميذى	*٠.٦٩٩
١٦	اشارك زملاي وتلاميذى افراحهم واحزانهم.	*٠.٦١٩
١٧	أخذ بالحسبان مصالح زملاي وتلاميذى حينما أفكر القيام بعمل ما	*٠.٧٠٩
١٨	أقابل السيئة بالسيئة عندما يخطئ فى حقى احد زملاي المعلمين	*٠.٥٦٧
١٩	علاقاتي مع تلاميذى قائمة على الصراحة	*٠.٥١٧
٢٠	اتعارض مع زملاي المعلمين فى الرأى	*٠.٥٢٨
٢١	افضل العمل الفردى على العمل الجماعى	*٠.٦٣٧
٢٢	اعامل تلاميذى وزملاي معاملة حسنة.	*٠.٦٠٧
٢٣	أشارك فى الانشطة الاجتماعية داخل المدرسة	*٠.٥٥٧
٢٤	أتسامح مع من اساء لى من زملاي المعلمين بالمدرسة	*٠.٧٢٣

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٧٣)

يوضح الجدول رقم (١٠) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية لمحور "السلوك الايجابي الاجتماعي" دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥١٧ - ٠.٧٢٣).

جدول (١١)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لمحور (السلوك الايجابي المهني)

ن=٥٠

م	العبارات	معامل الارتباط
٢٥	أركز انتباهي أثناء الحصة	*٠.٧٣٨
٢٦	أتجاهل قرارات وتعليمات الإدارة المدرسية	*٠.٦٧١
٢٧	أعمل على إدارة وقت الحصة وفقاً لجدول زمني محدد	*٠.٦٢٥
٢٨	اشعر بالملل عند تأدية الأنشطة المدرسية	*٠.٦٥٣
٢٩	ألتزم بالوقت المحدد للحصة	*٠.٥٩٥
٣٠	اتابع كل ما هو جديد من الاساليب التعليمية فى المجال الرياضى	*٠.٥٦٥
٣١	أمتثل لقوانين وأنظمة المدرسة.	*٠.٦٢٠
٣٢	أوازن بين ظروفى العمل بالمدرسة ومتطلبات الحياة	*٠.٥٨١
٣٣	احدد اهداف الدرس قبل بدأ الدرس	*٠.٦٥٦
٣٤	أجد صعوبة فى تنظيم افكارى اثناء تأدية الحصة	*٠.٦٩٩
٣٥	اطور نفسى من خلال البحث والتدريب على كل ما هو جديد فى مجال تدريس التربية البدنية	*٠.٧٣٨
٣٦	لدى القدرة على الاخذ بالجديد فى مجال التربية الرياضية	*٠.٧٢٢

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٧٣)

يوضح الجدول رقم (١١) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية لمحور "السلوك الايجابي المهني" دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٦٥ - ٠.٧٣٨).

جدول (١٢)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية)

ن = ٥٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	السلوك الايجابي النفسي "الشخصي"	*٠.٩٥٤
٢	السلوك الايجابي الاجتماعي	*٠.٩٣٦
٣	السلوك الايجابي المهني	*٠.٩٦٤

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٧٣)

يوضح الجدول رقم (١٢) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية لمقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية) دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٩٣٦ - ٠.٩٦٤).

من خلال العرض السابق للجدول رقم (٨) يتضح أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية ، في حين يشير الجداول (٩ ، ١٠ ، ١١) إلي ارتباط جميع العبارات بمعاملات ارتباط عالية مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك يوضح جدول (١٢) أن جميع معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي المقياس بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بانه صادق

ثبات مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية):

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية) ومحاوره عددها (٣) محاور وعباراته وعددها (٣٦) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha .

ثبات (التجزئة النصفية) لمقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية):

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات المقياس وعددها (٣٦) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة بلغ قوامها (٥٠) فرد من (معلمين - معلمات) التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م علي المقياس باستخدام

معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، حيث أخذت درجات عينة البحث في العبارات الفردية مجموعة ، وأخذت العبارات الزوجية مجموعة ، وتم إجراء معادلة سبيرمان وبراون لحساب معامل الارتباط (ثبات المقياس) بين النصفين.

جدول (١٣)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية)

ن = ٥٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع±	/س	ع±	/س	
*٠.٩١٦	١١.٣٧٦	٥٥.١٢٠	١١.٤٧٨	٥٥.٢٤٠	السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٧٣)

يتضح من الجدول (١٣) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين مجموع درجات العبارات الفردية ومجموع درجات العبارات الزوجية وقد بلغ معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية (٠.٩١٦) مما يدل على ثبات المقياس .

الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha لمقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية):

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات للمقياس والتي عددها (٣٦) عبارة هو

(٠.٩٤٨٢)

جدول (١٤)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية) في حالة حذف عبارة

ن = ٥٠

م	العبارات	معامل ألفا
١	أختار الاستجابات والردود المناسبة لمختلف المواقف اثناء الحصة	*٠.٩٤٧٣
٢	اواجه المشكلات العملية بفاعلية واطرح الحلول الممكنة	*٠.٩٤٦٨
٣	لدى ثبات نفسى عندما يحدث شغب اثناء الحصة	*٠.٩٤٦٥
٤	اتعاون مع محيطى الاجتماعى مع تلاميذى و زملائى المعلمين	*٠.٩٤٧٤
٥	اشعر بالرضا عن ذاتى بعد تأدية حصة التربية الرياضية بنجاح	*٠.٩٤٧٤
٦	شعر بالضيق اثناء تأدية النشاط الحصى	*٠.٩٤٧٢
٧	اتمتع بالطمأنينة النفسية بين تلاميذى بالمدرسة	*٠.٩٤٦٨
٨	لدى ثقة بالنفس اثناء تأدية حصة التربية الرياضية	*٠.٩٤٧٤
٩	لدى القدرة على التنبؤ بسلوك تلاميذى	*٠.٩٤٧٥
١٠	أشعر بالتوتر عند تقديم مهارة جديدة لتلاميذى	*٠.٩٤٥١
١١	اشعر بالكفاءة العملية فى الحصى	*٠.٩٤٧١
١٢	شعر بالضيق عندما يقاطعنى تلاميذى اثناء الشرح	*٠.٩٤٦٨
١٣	أتقبل زملائى الاخرين بالمدرسة عند الاختلاف معهم فى التفكير	*٠.٩٤٦٧
١٤	اجد صعوبة فى اجراء حوار مع زملائى بالمدرسة	*٠.٩٤٧١
١٥	لدى القدرة على التعبير عن افكارى ومناقشتها مع زملائى وتلاميذى	*٠.٩٤٦٨
١٦	اشارك زملائى وتلاميذى افراحهم واحزانهم.	*٠.٩٤٧٠
١٧	أخذ بالحسبان مصالح زملائى وتلاميذى حينما أفكر القيام بعمل ما	*٠.٩٤٦٠
١٨	أقابل السيئة بالسيئة عندما يخطئ فى حقى احد زملائي المعلمين	*٠.٩٤٧٣
١٩	علاقاتى مع تلاميذى قائمة على الصراحة	*٠.٩٤٦٩
٢٠	اتعارض مع زملائى المعلمين فى الرأى	*٠.٩٤٧٢
٢١	افضل العمل الفردى على العمل الجماعى	*٠.٩٤٧٣
٢٢	اعامل تلاميذى وزملائى معاملة حسنة.	*٠.٩٤٧٤
٢٣	أشارك فى الانشطة الاجتماعية داخل المدرسة	*٠.٩٤٧٥
٢٤	أتسامح مع من اساء لى من زملائي المعلمين بالمدرسة	*٠.٩٤٦٦
٢٥	أركز انتباهى اثناء الحصة	*٠.٩٤٥٧

تابع جدول (١٤)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية) في حالة حذف عبارة

ن = ٥٠

م	العبارات	معامل ألفا
٢٦	أتجاهل قرارات وتعليمات الإدارة المدرسية	*٠.٩٤٦٤
٢٧	أعمل على إدارة وقت الحصة وفقاً لجدول زمني محدد	*٠.٩٤٧٣
٢٨	اشعر بالملل عند تأدية الأنشطة المدرسية	*٠.٩٤٧٠
٢٩	ألتزم بالوقت المحدد للحصة	*٠.٩٤٧٠
٣٠	اتابع كل ما هو جديد من الاساليب التعليمية فى المجال الرياضى	*٠.٩٤٧٤
٣١	أمتثل لقوانين وأنظمة المدرسة.	*٠.٩٤٦٤
٣٢	أوازن بين ظروفى العمل بالمدرسة ومتطلبات الحياة	*٠.٩٤٦٦
٣٣	احدد اهداف الدرس قبل بدأ الدرس	*٠.٩٤٦٥
٣٤	أجد صعوبة فى تنظيم افكارى اثناء تأدية الحصة	*٠.٩٤٥٩
٣٥	اطور نفسى من خلال البحث والتدريب على كل ما هو جديد فى مجال تدريس التربية البدنية	*٠.٩٤٥٧
٣٦	لدى القدرة على الاخذ بالجديد فى مجال التربية الرياضية	*٠.٩٤٦٣

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩٤٨٢)

ويتضح من جدول (١٤) معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للعبارات ما بين (٠.٩٤٥١ - ٠.٩٤٧٥) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠.٩٤٨٢) ، مما يدل علي ثبات عبارات المقياس.

جدول (١٥)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور (السلوك الايجابي النفسى "الشخصي")

ن = ٥٠

م	العبارات	معامل ألفا
١	أختار الاستجابات والردود المناسبة لمختلف المواقف اثناء الحصة	*٠.٨٣٤٠
٢	اواجه المشكلات العملية بفاعلية واطرح الحلول الممكنة	*٠.٨٣٧٤
٣	لدى ثبات نفسى عندما يحدث شغب أثناء الحصة	*٠.٨٢٩٦

تابع جدول (١٥)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور (السلوك الايجابي النفسي "الشخصي")

ن=٥٠

م	العبارات	معامل ألفا
٤	اتعاون مع محيطى الاجتماعى مع تلاميذى و زملائى المعلمين	*٠.٨٣٩٣
٥	اشعر بالرضا عن ذاتى بعد تأدية حصة التربية الرياضية بنجاح	*٠.٨٣٧٤
٦	شعر بالضيق أثناء تأدية النشاط الحصى	*٠.٨٣٩٢
٧	اتمتع بالطمأنينة النفسية بين تلاميذى بالمدرسة	*٠.٨٣٠٦
٨	لدى ثقة بالنفس اثناء تأدية حصة التربية الرياضية	*٠.٨٣٣١
٩	لدى القدرة على التنبؤ بسلوك تلاميذى	*٠.٨٣٩٦
١٠	أشعر بالتوتر عند تقديم مهارة جديدة لتلاميذى	*٠.٨١٩٥
١١	اشعر بالكفاءة العملية فى الحصى	*٠.٨٣٨٣
١٢	شعر بالضيق عندما يقاطعنى تلاميذى اثناء الشرح	*٠.٨٣٢٤

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور " السلوك الايجابي النفسي "الشخصي" = (٠.٨٤٦٠)

ويتضح من جدول (١٥) معامل ألفا كرونباخ لمحور (السلوك الايجابي النفسي "الشخصي") في حالة حذف العبارة من عبارات المحور ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للعبارات ما بين (٠.٨١٩٥ - ٠.٨٣٩٦) وهي قيم لاتزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٨٤٦٠) ، مما يدل علي ثبات عبارات المحور .

جدول (١٦)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور (السلوك الايجابي الاجتماعي)

ن=٥٠

م	العبارات	معامل ألفا
١٣	أقبل زملائى الاخرين بالمدرسة عند الاختلاف معهم فى التفكير	*٠.٨٣٩٤
١٤	اجد صعوبة فى اجراء حوار مع زملائى بالمدرسة	*٠.٨٣٧٠
١٥	لدى القدرة على التعبير عن افكارى ومناقشتها مع زملائى وتلاميذى	*٠.٨٣١١
١٦	اشارك زملائى وتلاميذى افراحهم واحزانهم.	*٠.٨٣٨٧
١٧	أخذ بالحسبان مصالح زملائى وتلاميذى حينما أفكر القيام بعمل ما	*٠.٨٣٠٣
١٨	أقابل السيئة بالسيئة عندما يخطئ فى حقى احد زملائي المعلمين	*٠.٨٤١٤

تابع جدول (١٦)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور (السلوك الايجابي الاجتماعي)

ن = ٥٠

م	العبارات	معامل ألفا
١٩	علاقاتي مع تلاميذي قائمة على الصراحة	*٠.٨٤٥٨
٢٠	اتعارض مع زملائي المعلمين في الرأي	*٠.٨٤٣٩
٢١	افضل العمل الفردي على العمل الجماعي	*٠.٨٣٧٨
٢٢	اعامل تلاميذي وزملائي معاملة حسنة.	*٠.٨٣٨٣
٢٣	أشارك في الانشطة الاجتماعية داخل المدرسة	*٠.٨٤٢٨
٢٤	أتسامح مع من اساء لي من زملائي المعلمين بالمدرسة	*٠.٨٢٩١

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور "السلوك الايجابي الاجتماعي" = (٠.٨٤٩٥)

ويتضح من جدول (١٦) معامل ألفا كرونباخ لمحور (السلوك الايجابي الاجتماعي) في حالة حذف العبارة من عبارات المحور ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للعبارات ما بين (٠.٨٢٩١ - ٠.٨٤٥٨) وهي قيم لاتزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٨٤٩٥) ، مما يدل علي ثبات عبارات المحور .

جدول (١٧)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور (السلوك الايجابي المهني)

ن = ٥٠

م	العبارات	معامل ألفا
٢٥	أركز انتباهي أثناء الحصة	*٠.٨٦٤٦
٢٦	أتجاهل قرارات وتعليمات الإدارة المدرسية	*٠.٨٦٨٧
٢٧	أعمل على إدارة وقت الحصة وفقاً لجدول زمني محدد	*٠.٨٧٢٥
٢٨	اشعر بالملل عند تأدية الأنشطة المدرسية	*٠.٨٧٠٦
٢٩	ألتزم بالوقت المحدد للحصة	*٠.٨٧٣٢
٣٠	اتابع كل ما هو جديد من الاساليب التعليمية في المجال الرياضي	*٠.٨٧٥٣
٣١	أمتثل لقوانين وأنظمة المدرسة.	*٠.٨٧١٥
٣٢	أوازن بين ظروفى العمل بالمدرسة ومتطلبات الحياة	*٠.٨٧٣٧
٣٣	احدد اهداف الدرس قبل بدأ الدرس	*٠.٨٦٩٦

تابع جدول (١٧)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور (السلوك الايجابي المهني)

ن=٥٠

م	العبارات	معامل ألفا
٣٤	أجد صعوبة في تنظيم افكاري اثناء تأدية الحصة	*٠.٨٦٦٧
٣٥	اطور نفسى من خلال البحث والتدريب على كل ما هو جديد فى مجال تدريس التربية البدنية	*٠.٨٦٤٦
٣٦	لدى القدرة على الاخذ بالجديد فى مجال التربية الرياضية	*٠.٨٦٥٢

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور "السلوك الايجابي المهني" = (٠.٨٧٩٣)

ويتضح من جدول (١٧) معامل ألفا كرونباخ لمحور (السلوك الايجابي المهني) في حالة حذف العبارة من عبارات المحور ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للعبارات ما بين (٠.٨٦٤٦ - ٠.٨٧٥٣) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٨٧٩٣) ، مما يدل علي ثبات عبارات المحور .

جدول (١٨)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمحاور مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية)

ن=٥٠

م	المحاور	معامل ألفا
١	السلوك الايجابي النفسى "الشخصي"	*٠.٨٤٦٠
٢	السلوك الايجابي الاجتماعى	*٠.٨٤٩٥
٣	السلوك الايجابي المهني	*٠.٨٧٩٣

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩٤٨٢)

ويتضح من جدول (١٨) معامل ألفا كرونباخ لمحاور مقياس (السلوك الايجابي لدى معلمى التربية الرياضية) وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور ما بين (٠.٨٤٦٠ - ٠.٨٧٩٣) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠.٩٤٨٢) ، مما يدل علي ثبات المقياس .

من خلال العرض السابق للجدول (١٤) يتضح أن معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس كانت لا تزيد عن قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ،

في حين تشير الجداول (١٥ ، ١٦ ، ١٧) إلي قيم معامل ألفا كرونباخ لعبارات كل محور من محاور المقياس في حالة حذف العبارة من المحور وقد كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور ، وكذلك يوضح جدول (١٨) ان قيم معامل ألفا كرونباخ للمحاور وقد كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي المقياس بأنه متسق داخلياً وبالتالي ثبات.

خطوات تطبيق البحث :

المسح المرجعي:

قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم، وذلك في الفترة من (٢٠٢٢/٥/١) إلي (٢٠٢٢/٦/٢٥).

استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء وعددهم (٥) خبير وذلك في مدي مناسبة صياغة ووضوح العبارات، مدي مناسبة العبارة للمحاور الذي تنتمي اليه، كفاية العبارات للتعبير عن المحور الخاص بها، وذلك في الفترة من (٢٠٢٢/١٠/٩) إلي (٢٠٢٢/١٠/٢٤).

التجربة الإستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من صدق، ثبات المقياس قيد البحث ، وذلك علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها (٥٠) معلم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من (معلمين-معلمات) التربية الرياضية بمحافظة القليوبية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، وقد تم إختيارهم من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة، وذلك في الفترة من (٢٠٢٢/١١/١) إلي (٢٠٢٢/١١/١٥).

التجربة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية علي عينة البحث الأساسية والتي قوامها (٢٠٠) معلم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من (معلمين-معلمات) التربية الرياضية بمحافظة القليوبية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، علي أن لا يكونوا قد إشتراكوا في التجربة الإستطلاعية ، وذلك في الفترة من (٢٠٢٢/١١/٢٠) إلي (٢٠٢٢/١٢/٢٠).

المُعَالَجَة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعَالَجَة البيانات إحصائياً واستعان

بالأساليب الإحصائية التالية :-

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean .
- الانحراف المعياري Standard Deviation .
- اختبار "ت" "T.Test"
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient .
- معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha
- اختبار كاي ٢ لحساب دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث Chi-Square

عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج:

عرض نتائج التساؤل الاول :

ما مستوي السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية ؟

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التوصل للتوصيف الإحصائي لعينة البحث من (معلمين - معلمات) التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م للوقوف علي وصف لدرجاتهم علي مقياس "السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية " ومحاوره.

جدول (١٩)

التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس "السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية " لعينة البحث

ن=٢٠٠

الترتيب	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	% من اعلي درجة	المتوسط الحسابي	اعلي درجة	عدد العبارات	المحاور
٣	٠,١٢٦	٦,٤٢٢	٣٠	٦٣,٥٣	٣٠,٤٩٥	٤٨	١٢	السلوك الايجابي النفسي "الشخصي"
٢	٠,٢٥٩	٦,٢٨٢	٣٢,٥	٦٨,٥٤	٣٢,٩٠٠	٤٨	١٢	السلوك الايجابي الاجتماعي
١	٠,١٣٥-	٦,٩٨٤	٣٦	٧٢,٦٨	٣٤,٨٨٥	٤٨	١٢	السلوك الايجابي المهني
—	٠,٠٨٩	١٩,٥١٧	٩٨,٥	٦٨,٢٥	٩٨,٢٨٠	١٤٤	٣٦	المجموع



يتضح من جدول (١٩) التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس "السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية " ومحاوره لدي (معلمين - معلمات) التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج التساؤل الاول :

ما مستوي السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية ؟

يتضح من جدول (١٩) ان مستوي السلوك الايجابي لدى معلمي التربية الرياضية اكبر من المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل الي (٩٨.٢٨) من اجمالي (١٤٤) بنسبة مئوية (٦٨.٢٥) ، فجاء في الترتيب الاول محور (السلوك الإيجابي المهني) حيث بلغ المتوسط الحسابي له (٣٤.٨٨) من اجمالي (٤٨) بنسبة مئوية (٧٢.٦٨) .

وجاء في الترتيب الثاني محور (السلوك الإيجابي الاجتماعي) حيث بلغ المتوسط الحسابي له (٣٢.٩٠) من اجمالي (٤٨) بنسبة مئوية (٦٨.٥٤) .

وجاء في الترتيب الثالث محور (السلوك الإيجابي النفسي "الشخصي") حيث بلغ المتوسط الحسابي له (٣٠.٤٩) من اجمالي (٤٨) بنسبة مئوية (٦٣.٥٣) .

ويري عمرو السيد (٢٠١٠) (٧) أن السلوك الايجابي بأنه سلوك اجتماعي أي السلوك المقبول اجتماعيا والذي يحقق نتيجة إيجابية. وهو عبارة عن سلوك يقوم به المعلم تجاه موقف معين أو الموضوع فيعتبر هذا سلوكاً إيجابياً.

وتري هدي كمال (٢٠١٠) بأن "السلوك الذي يلقي التقدير في المجتمع و يتمثل في مساعدة الاخرين التدخل لإنقاذ حياه شخص والتعاون مع الاخرين وهذه السلوكيات تؤدي اختيارياً بدون فرض خارجي . (٨ : ١٨٣)

ويري ضياء (٢٠١٤) (٤) أن السلوك يحتمل أن يكون ايجابيا مقبولا أو سلبيا غير مقبول بناء على المعايير التي يحتكم إليها أو إلى المنظومة القيمية التي نقررها ولهذا فقد تتباين احكامنا على السلوك باختلاف المجتمعات الانسانية ويمكننا أن نصف السلوك بأنه إيجابي إذا امتلك بشيء من هذه الأبعاد التي تم قياسها في مقياس السلوك الإيجابي .

ويري الباحث ان السلوك الايجابي المهني اصبح في المرتبة الاولى لانه ناتج عن خبرات معلمي التربية الرياضية المكتسبة من خلال العملية التعليمية اثناء اداء حصة التربية الرياضية بينما جاء السلوك الايجابي الاجتماعي في المرتبة الثانية نظراً للاحتكاك المتواصل بين معلم

التربية الرياضية وتلاميذه وزملائه بالمدرسة وجاء في المرتبة الثالثة السلوك الايجابي النفسي "الشخصي" لان برغم كل هذه الخبرات إلا ان لكل معلم شخصيته المستقلة بذاتها وطبيعته التي نشأ عليها منذ الصغر.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

تم التوصل الي بناء مقياس نوعي للسلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة القليوبية ويتكون من (٣) محاور والاتفاق حول محتوى العبارات (٣٦) عبارة وهم:-

- المحور الاول (السلوك الايجابي النفسي "الشخصي") وعدد عباراته (١٢) عبارة
 - المحور الثاني (السلوك الايجابي الاجتماعي) وعدد عباراته (١٢) عبارة
 - المحور الثالث (السلوك الايجابي المهني) وعدد عباراته (١٢) عبارة
- فاعلية المقياس الذي تم بناءه في الدراسة الحالية لقياس السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج أمكن التوصية بما يلي:-

- الاهتمام بتطبيق مقياس السلوك الايجابي لدي معلمي التربية الرياضية بشكل دوري علي المعلمين.
- ابتكار طرق جديدة من قبل الباحثين تساهم في تعزيز التفكير العلمي الايجابي، والإبداعي لدى معلمي التربية الرياضية من أجل توظيفها في التغلب على المشاكل التي تواجههم.
- اعداد ندوات، ودورات تدريبية، وبرامج تتناول موضوعات ذات صلة بالسلوك الإيجابي لدي معلمي التربية الرياضية.
- توجيه الادارات التعليمية، والمدارس، والآباء، والمؤسسات التربوية بأهمية السلوك الإيجابي وتنميتها لدي معلمي التربية الرياضية.
- تنفيذ دورات تدريبية حول طرق تعزيز السلوك الإيجابي لدى معلمي التربية الرياضية، وآليات اكتسابها.



المراجع:

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم احمد الحارثي (٢٠٠٢) : العادات العقلية وتنميتها لدي التلاميذ.الرياض:مكتبة الشقري.
- ٢- إلهام فايق (٢٠١٥) : "عادات العقل وعلاقتها بمظاهر بالسلوك الايجابي لدي طلبة جامعة الازهر- غزة"ص١,ماجستير .
- ٣- ايمان احمد اللقماني (٢٠١٢):عادات العقل لدي معلمات رياض الاطفال بمكة المكرمة .رسالة ماجستير .الرياض:جامعة ام القرى،كلية التربية.
- ٤- ضياء حسن شقورة (٢٠١٣) : السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة. رسالة ماجستير، قسم علم النفس، جامعة الأزهر بغزة.
- ٥- عبدالكريم المدهون (٢٠١٨) : السلوك الإيجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كليات جامعة فلسطين بغزة.
- ٦- عبير عبد المقصود (٢٠١٢) :_فعالية برنامج تدريبي قائم على الذكاء الوجداني في تنمية السلوك الإيجابي لدى عينة من المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، قسم علم النفس، جامعة عين شمس
- ٧- عمرو محمد السيد (٢٠١٠): "دور الجمعيات الأهلية في تفعيل السلوك الإيجابي نحو البيئة لدى المعاقين حركياً"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
- ٨- هدى كمال (٢٠١٠): برنامج لتنمية السلوك الإيجابي لأخصائي الجماعة لمواجهة الأزمات. دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية .

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- 9- **Gordon, Marshal (2011):** Mathematical Habits of Mind: Promoting Students Thought full Considerations. positive behaviors Journal of Curriculum Studies, Aug2011, Vol. 43 Issue 4, p457-469, 13p, 1 Graph. United State.
- 10- **Mathau, A, (2004):**Smart Thinking, Skills &positive behaviors for Critical Understanding and Writing . United King dun; Oxford University Press.