Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

كتيب تثقيفى إلكترونى فى الإسعافات الأولية لبعض الاصابات الرياضية والحالات الطارئة لطلاب الثانوى الأزهرى

الدكتور/ أحمد علي إبراهيم العطار
الدكتور/ محمد عزت نصر الدين
الباحثة/ سلمى فرج عبد الحافظ أحمد

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف هذا البحث إلى بناء كتيب تثقيفى إلكترونى مقترح لتحسين ثقافة الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية والحالات الطارئة لطالبات الثانوى الأزهرى، واستخدم الباحثين المنهج التجريبى مستعينة بالتصميم التجريبى للقياسات (القبلية – البعدية) باستخدام مجموعة واحدة حيث أنه المنهج الملائم لطبيعة البحث، كما أختيرت عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طالبات الصف الثانى الثانوى من التعليم الأساسى من المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية فى العام الدراسى **2024/2023** من معهد فتيات كفر أبو جندى ع ث بقسم قطور التابع لمنطقة طنطا الأزهرية بمحافظة الغربية وبلغت عددها (**38**) طالبة من إجمالى مجتمع البحث ، ووقد قام الباحثين باختيار عدد (**20**) طالبة لإجراء المعاملات العلمية والدراسة الإستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، **وأشارت أهم النتائج إلى:**

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج للقياس القبلى والقياس البعدى فى المحور الأول الخاص بالمبادئ العامة للإسعافات الأولية وحصل على نسبة تحسن تراوحت ما بين (**25.834** % الى **199.965** %) وبإجمالى نسبة التحسن لمجموعة البحث فى تلك المحور (**58.262** %) .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج للقياس القبلى والقياس البعدى فى المحور الثانى الخاص بثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية وحصل على نسبة تحسن تراوحت ما بين (**14.456** % إلى **249.962** %) وبإجمالى نسبة التحسن لمجموعة البحث فى تلك المحور (**82.384** %) .
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج للقياس القبلى والقياس البعدى فى المحور الثالث الخاص بثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة وحصل على نسبة تحسن تراوحت ما بين (**23.854** % الى **310.180** %) وبإجمالى نسبة التحسن لمجموعة البحث فى تلك المحور (**68.178** %) .

٤. كان الترتيب النسبي لتحسن نتائج ثقافة الاسعافات الأولية في محاور البحث (**82.384** %) ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية ، (**68.178** %) ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة ، (**58.262** %) المبادئ العامة للإسعافات الأولية ، كما كان مجمل التحسن في مستوى ثقافة الاسعافات الأولية لطالبات الثانوى الأزهرى بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي (**77.193** %) .

Summary of the research in English:

This research aims to build a proposed electronic educational booklet to improve the culture of first aid for sports injuries and emergency cases for female Al-Azhar secondary school students. The researchers used the experimental method, using an experimental design for measurements (pre-post) using one group, as it is the appropriate method for the nature of the research. The basic research sample was chosen according to the method The random sample of female students in the second year of secondary school in basic education from Al-Azhar institutes in Gharbia Governorate in the academic year 2023/2024 from the Kafr Abu Jundi Girls Institute in the Qutour Department of the Tanta Al-Azhar region in Gharbia Governorate, and the number reached (38) students from the total research community. The researchers By selecting (20) female students to conduct the scientific transactions and the exploratory study from the research community and from outside the basic sample, the most important results indicated**:**

1. There are statistically significant differences between the results of the pre-measurement and the post-measurement in the first axis related to the general principles of first aid, and the percentage of improvement ranged between (25.834% to 199.965%) and the total percentage of improvement for the research group in that axis**(٪٥٨,٢٦٢)**
2. There are statistically significant differences between the results of the pre-measurement and the post-measurement in the second axis related to the culture of first aid for some sports injuries, and the percentage of improvement ranged between (14.456% to 249.962%), and the total percentage of improvement for the research group in that axis was **.(٪٨٢,٣٨٤)**
3. There are statistically significant differences between the results of the pre-measurement and the post-measurement in the third axis related to the culture of first aid for some emergency situations, and the percentage of improvement ranged between (23.854% to 310.180%), and the total percentage of improvement for the research group in that axis was**.(٪٦٨,١٧٨)**
4. The relative order of improvement in the results of first aid culture in the research axes was (82.384%) first aid culture for some sports

injuries, (68.178%) first aid culture for some emergency cases, (58.262%) general principles of first aid, as was the overall improvement in the level The culture of first aid for Al-Azhar secondary school students between the averages of the pre-measurement and the post-measurement(٧٧,١٩٣٪)

مقدمة ومشكلة البحث :

المعاهد مكان يجمع عدد كبير من الطالبات وهم من فئات مختلفة وقد ينتج هذا الاختلاط الكثير من الإصابات بينهم وهذا أمر طبيعي نتيجة النشاط الزائد والحركة العشوائية الناتجة عن هذا النشاط والفوضى التي يحدثها الطالبات ، مما يدفع إدارة المعهد إلى أخذ جميع الاحتياطات اللازمة للوقاية والحد من الإصابات التي يتعرض لها الطالبات .

يرى **كوجك وأخرون (1998)** أن التثقيف الصحي يبدأ بإعطاء المعلومات الصحية أي بالمعرفة وتنتهي بممارسة السلوك الصحي السليم – ولكن بين المعرفة والسلوك توجد مراحل يمر بها الفرد وهي : المعرفة (إعطاء المعلومات) ، والاقتناع ، والاتجاه أو الميل ، والسلوك ، وقد تتطور هذه المراحل إلى مرحلة خامسة أكثر إيجابية وهي مرحلة التبني وهو أن يصبح هذا الفرد داعيا مثقفا صحيا بدوره مبينا للمفاهيم الصحية هذا ما يهدف إليه التثقيف الصحي أو تنمية الوعي .(17 : 150)

ويعتبر العصر الحالي هو عصر التقدم التكنولوجي في جميع المجالات بصفة عامة وفي مجال التربية الرياضية بصفة خاصة ، لذا لابد وأن يكون لزاما علينا أن نبادر باستخدام ما يمكن أن يتاح من أساليب التقنية المعاصرة وبالتالي تطوير أساليب التعليم والتدريب بطريقة تسمح لنا بمواكبة التطور ومسايرة روح العصر (عصر التكنولوجيا) .

ويشير **الغريب زاهر إسماعيل (2000)** إلى أن الاتجاهات التربوية الحديثة تؤكد على ضرورة مواكبة السياسيات التعليمية لمتطلبات واحتياجات العصر فضلاً عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها ، والتي يمكن إطلاق (البعد المستقبلي للتعلم) عليها حيث تهتم أساليب التعلم الحديث بإعداد المتعلم من أجل تعايش أفضل خلال العقود الأولى من القرن الحادي والعشرين ، وأصبحت هناك ضرورة لإدخال التغيير المناسب على أساليب التعليم والتعلم التقليدي القائمة على الحفظ والتلقين بأنظمة جديدة تؤثر إيجابياً في النظام التعليمي من حيث توفيرها لأساليب حديثة ومتنوعة للتعلم داخل وخارج الفصل الدراسي ، مما يحقق مجتمع المعلوماتية الذي يتجاوز الأساليب التعليمية الحالية . (5 : 37)

ويشير **أحمد محمد سالم (2004)** أن التعلم الإلكتروني من أهم أساليب تعلم المستقبل ، وهو نوعا من أنواع التعلم عن بعد ، ويتراوح تاريخ البحث والدراسة في هذا المجال من التعلم

بالمراسلة إلى استخدام النظم الإلكترونية التي أصبحت سائدة بواسطة استخدام الوسائط السمعية والبصـــرية المرئية والتفاعلية والمنقولة عبر المســـافات ، والتي تبث في الغالب عبر الأقمار الصـناعية ، وأدت تكنولوجيا المعلومات والاتصـالات الحديثة وما انبثق منها من تكنولوجيا رقمية إلى الثورة التي تأثر بها المجال التعليمي في الوقت الحالي، أسـلوب تعلم المسـتقبل الهادفة إلى التنافس في الحصول على المعلومات وإنتاجها ونشرها عالمياً . (3 : 15)

تشـير **زينب محمد أمين (2015)** أنه من الضـروري أن تكون مدركين وعلى وهي كم نحن قد نستعمل التكنولوجيا ، وأيضا كذلك كم التكنولوجيا تستخدمنا ، ويجب أن يفكر المسئولون والمعنيون بالعملية التعليمية ويتأملون بعض الوقت في المستقبل ، وكيف تساعد التكنولوجيا على دعم العملية الأكاديمية والتربوية ، وأن الاهتمام بمجال التعليم وربطه بالتكنولوجيا سـوف يسـاعد على تحول المجتمع من استخدام التكنولوجيا إلى المشاركة في تطويرها دون الانغلاق أو الشعور بالاستلاب ، وكيف تساعد طلابهم على أن يكونوا علماء ومتخصـصـون وتقنيون ، وهل تقنيات قاعة دروسـنا تهيئ الطلاب لهذا ؟ وكيف تسـتطيع هذه التقنيات والمسـتحدثات والمسـتجدات التكنولوجية الترويج لعملية التعليم التعلم ؟ للتحول من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإتقان والجودة، ومن ثقافة الاحترار إلى ثقافة الابتكار ، ومن ثقافة التسليم إلى ثقافة التقويم ، ومن ثقافة الاستهلاك إلى ثقافة الإنتاج ، ومن ثقافة القهر إلى ثقافة المشاركة والتفاعل ، ومن الاعتماد على الآخر إلى الاعتماد على الذات ، ومن التعليم محدود الأمد إلى التعلم المنتشـــر والتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة . (9 : 19)

ويوضـح **طارق عبد الرؤوف عامر (2015)** أن التكنولوجيا الحديثة فرضـت نفسـها في مختلف مجالات الحياة ، ومن بين هذه المجـــالات مـــجـــال التربية والتعليم ، فقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أســـاليب وطرق جديدة للتعليم المطلوب ، منها اســـتخدام الكمبيوتر ومستحدثاته والأقمار الصناعية والقنوات الفضائية وشبكة المعلومات الدولية بغرض إتاحة التعلم وعلى مدار اليوم والليلة لمن يريد وفي المكان الذي يناسـبه ، بواسـطة أسـاليب وطرق متنوعة تدعمها تكنولوجيا الوسـائل المتعددة بمكوناتها المختلفة لتقدم المحتوى التعليمي من خلال تركيبة من لغة مكتوبة ومنطوقة وعناصـــر مرئية ثابتة ومتحركة ، وتأثيرات وخلفيات متنوعة ســـمعية وبصـرية يتم عرضـها للمتعلم من خلال الكمبيوتر مما يجعل التعلم شـيقاً وممتعاً ويتحقق بأعلى كفاءة وبأقل جهد وفى أقل وقت مما يحقق جودة التعليم . (12 : 20)

ويوضـــح **وينج شـــاونج Wing Chawing (2000)** أن اســـتخدام التقنيات الحديثة والمواقع الإلكترونية في العملية التعليمية يهدف إلى إعداد مناخ وبيئة تعليمية تؤدى إلى حدوث التعلم بكفاءة وفعالية . (41 : 7)

ويوضح **أبو النجا عز الدين (2009)** أن استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم يزيد من فاعلية الأسلوب التدريسي فضلا على أنها تعمل على جذب الانتباه وتشويق المتعلمين وجعل التعليم أبقى أثراً ، وكذلك تحفز المتعلمين وتزيد من نشاطهم وتفاعلهم وتجعل الموقف التدريسي أكثر حيوية الأمر الذي يؤكد على أهمية استخدام تكنولوجيا التعلم في العملية التدريسية .

(125 : 1)

ويذكر كلا من **عادل على حسن ومحمد على الغندور (2004)** أن الإسعافات الأولية تعد من الموضوعات التي يجب أن تهتم بها المؤسسات التي ترعي النشء والشباب وذلك لحماية الطلاب من تداعيات الإصابات قبل وصولها إلى مرحلة متأخرة حيث تعتبر الإسعافات الأولية أول خطوة لوقاية الطالب المصاب من مضاعفات الإصابة ، ويؤثر على النتيجة النهائية للعلاج وتأهيل الإصابة وعلي الرغم من أهمية الإجراءات الإسعافية المتبعة لحظة وقوع الإصابة إلا أن الكثير من العاملين مع الطلاب داخل درس التربية الرياضية قد لا يملكون المبادئ والإسعافات الأولية والاهتمام الزائد ببرامج التدريب والمنافسات واهمال جانب توافر الإسعافات الأولية مع الطلاب وبالتالي عند حدوث إصابة للطالب في الملعب وعدم دراية المتواجدين حوله بأساسيات وخطوات الإسعافات الأولية قد يعرض الطالب إلى المضاعفات الشديدة من الإصابة وتصل إلى مرحلة خطيرة ومتأخرة مما يسبب لهم الإرتباك لعدم قدرتهم على التصرف في مواجهة هذا الموقف وانقاذ الطالب المصاب . **(13 : 58)**

ويشير **أحمد توفيق حجازى (2013)** إلى أن الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية تعرف بأنها عناية طبية أولية وفورية ومؤقتة تقدم لمصاب فى بعض الأنشطة الرياضية يتلقاها المصاب نتيجة التعرض المفاجئ إلى (النزيف – الجروح – الكسور – الإغماء ... الخ) بغرض إنقاذ حياته ومحاولة الوصول بالمصاب لأفضل وضع صحى ممكن بعد تقديم الرعاية الطبية المتخصصة له بأدوات أو مهارات علاجية بسيطة . **(2 : 11)**

وتعد الطوارئ الطبية هي إصابة أو مرض حاد يشكل خطراً على حياة الشخص أو صحته على المدى الطويل ، وقد تتطلب هذه الطوارئ عونًا من شخص آخر ينبغى أن يكون مؤهلاً بالقدر الكافى للقيام بذلك ، إلا أن بعض حالات الطوارئ يمكن أن يتعامل معها المريض نفسه دون الاستعانة بأحد ، ويختلف مستوى الرعاية المطلوبة بحسب خطورة الحالة وجودة العلاج المراد تقديمه فهناك من يقدم الإسعافات الأولية وهناك فنيين للطوارئ الطبية أو أطباء الطوارئ . **(31)**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

وهناك العديد من أنواع الحالات الطارئة ومنها (الإختناق – الحروق – التسمم – الحساسية الدوائية والغذائية – اللدغ – ضربة شمس – الصعق الكهربى – التشنجات والصرع – نوبات السكرى – أزمات الربو – وأى حالة طارئة أخرى تستدى تدخل هيئة الإسعاف أو الهلال الأحمر) ، وتعرف الحالة الطارئة بأنها حدث مفاجئ وغير متوقع يستدعى عادة إتخاذ تدابير فورية لتقليل عواقبه السلبية . (42)

ومن أولويات الإسعافات الأوَّلية في حالات الطوارئ هي إنقاذ أرواح الناس ، وقد يكون الشخص الفاقد الوعي وغير المستجيب قريبًا من الموت ، وينبغي على المنقذين تقييم الحالة والبدء في المُعالجة حسب الحاجة للحفاظ على الأساسيات الثلاثة المُهمَّة ، أي المسلك الهوائي للمُصاب وتنفُّسه ودورته الدموية ، قد تكون مشكلة في أيَّة من هذه المناطق قاتلةً إذا لم يجرِ تصحيحُها بسرعة ، يمكن أن يُصبحَ مجرى الهواء ، وهو الممرُّ الذي ينتقل من خلاله الهواء إلى الرئتين ؛ مسدودًا (مثلًا من خلال الاختناق أو استنشاق قطعةٍ من الطعام) ، يُمكن لعديد من الاضطرابات ، مثل النفاخ الرئويّ **emphysema** والرَّبو ، أن تجعل التنفسَ صعبًا ، بالنسبة إلى الدُّورة الدموية التي تستنِدُ إلى عضلة القلب التي تضخ الدَّم وتنبض ، يُمكنها أن تتوقَّف في أثناء توقُّف القلب ، وفي هذه الحالة يكون الإنعاش القلبي الرِّئوي ضروريًا . (43)

وهناك عدة قواعد عامة للتعامل مع الحالات الطارئة فى المدارس وهى : مسح الموقع وإبعاد الطلاب والمعلمين عن الموقع ، وتقييم حالة المصاب (درجة الوعى ، التنفس ، النبض ، ....) ، وإبلاغ ولى أمر المصاب ، وإستدعاء المساعدة الطبية (الإسعاف ، المركز الصحى ، الهلال الأحمر) . (14 : 6)

لذا يري الباحثين نسبة احتمال الإصابات بين الطالبات ممكن أن تحدث في أي وقت أثناء الحصة أو أثناء النشاط لذلك يجب المعرفة التامة والتصرف السليم وقت حدوث الإصابة والإسعافات الأولية للإصابات الرياضية المختلفة وهذا يؤدي إلى تقليل الزمن الذي تستغرقه الإصابة لحين الشفاء وكثير ما يحدث مضاعفات مع الإصابة لكن التصرف السليم سبباً في إنقاذ حياة الطالبة كما يحدث في حالات النزيف من الإصابات الشديدة وما يصاحبها من صدمات عصبية ، وورغم ذلك تعتبر الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية من أقل الفروع تطوراً تحت مظلة الطب الرياضي ، فإن البحوث المختصة بفروع الطب الرياضي تهتم كلها اهتماما مباشر بكل ما له علاقة مباشرة بالرياضة وأهملوا تماما الإسعافات الأولية للرياضيين والتي يجب أن تتم عقب الإصابة مباشرة وفي ميدان الممارسة وليس في غرفة العلاج ، ومهارات الإسعافات الأولية فى المجال الرياضى لا تقل أهمية عنه في الحياة العادية لان القواعد الأساسية للإسعافات الأولية واحده في المجالين .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ويؤكد **لي وأخرون .Lee et al (2013)** علي ضـرورة وجود سـياسـة قومية ملزمة للمدارس والجامعات بتدريس الإسعافات الأولية ضمن المقررات الدراسية نظرا لأهميتها وفعاليتها في الحد من تفاقم الإصابات في حالة تطبيقها بالصورة المثلي كما لاحظ الباحثون أن تربية الفرد وقدرته على ممارسة هذه المهارات يتوقف إلى حد كبير على تلقيه التدريب المناسب عليها وثقته فى قدراته على إنقاذ حياة الفرد والتخفيف من الألم من خلال هذه الإجراءات . **(34 : 7)**

لذلك فقد يرى الباحثين أن تأهيل وتعليم الطالبات بالمعاهد الأزهرية على مبادئ وأساسيات الإسعافات الأولية إذا تم تنفيذه بإستخدام كتيب تثقيفى إلكترونى للطالبات فمن الممكن أن يلعب دوراً هاماً فى المجال التعليمى وخاصة فى المرحلة الثانوية .

أهمية البحث :

تبين للباحثة أن تكون دراستها متمة للراسات السابقة وتكمن أهمية الدراسة فى الإستفادى فى إكتساب مبادئ وثقافة الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية والحالات الطارئة ، وممارستها وتطبيقها في الواقع ومن هذا المنطلق كان الداعى للبحث في تلك النقاط ومن ثم كانت هناك أهمية معلوماتية وأهمية تطبيقية لثقافة الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية والحالات الطارئة .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى بناء كتيب تثقيفى إلكترونى مقترح لتحسين ثقافة الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية والحالات الطارئة لطالبات الثانوى الأزهرى وذلك من خلال :

- التعرف على درجة المعرفة والإلمام لمبادئ الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الأزهرى .
- التعرف على تأثير الكتيب التثقيفى الإلكترونى المقترح المحتوى على مبادئ الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية لطالبات الثانوى الأزهرى .
- التعرف على تأثير الكتيب التثقيفى الإلكترونى المقترح المحتوى على مبادئ الإسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة لطالبات الثانوى الأزهرى .

فروض البحث :

1 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى في مستوى التحصيل المعرفى للمبادئ العامة للإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الأزهرى (قيد البحث) لصالح القياس البعدى .

2 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى في مستوى التحصيل المعرفى لثقافة الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية لطالبات الثانوى الأزهرى (قيد البحث) لصالح القياس البعدى .

3 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى في مستوى التحصيل المعرفى لثقافة الإسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة لطالبات الثانوى الأزهرى (قيد البحث) لصالح القياس البعدى .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثين المنهج التجريبى مستعينة بالتصميم التجريبى للقياسات (القبلية – البعدية) باستخدام مجموعة واحدة حيث أنه المنهج الملائم لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى طالبات المرحلة الثانوية من التعليم الأساسى من المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية فى العام الدراسى **2024/2023** .

عينة البحث :

أختيرت عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طالبات الصف الثانى الثانوى من التعليم الأساسى من المعاهد الأزهرية بمحافظة الغربية فى العام الدراسى **2024/2023** من معهد فتيات كفر أبو جندى ع ث بقسم قطور التابع لمنطقة طنطا الأزهرية بمحافظة الغربية وبلغت عددها (**38**) طالبة من إجمالى مجتمع البحث ، ووقد قام الباحثين باختيار عدد (**20**) طالبة لإجراء المعاملات العلمية والدراسة الإستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية .

جدول (1)
توزيع عينة البحث

توزيع عينة البحث	العدد	النسبة المئوية %
العينة الأساسية	38	% 58.46
العينة الإستطلاعية	20	% 30.77
المستبعدين	7	% 10.77
إجمالى مجتمع البحث	65	% 100

شروط اختيار العينة :

لابد أن تتوافر الشرط التالية :

- أن يتراوح العمر الزمنى للطالبات من **16** – **18** سنة .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

- استبعاد طالبات الدمج .
- الانتظام في البرنامج التثقيفي الالكتروني .
- اعتدالية بيانات عينة البحث .
- موافقة إدارة المعهد بإجراء الدراسة .
- معهد فتيات كفر أبو جندى محل عمل الباحثة الثانية .
- وقوع عينة البحث في مستوى إقتصادي وإجتماعى واحد .

إعتدالية عينة البحث :

قام الباحثين بإجراء التأكد من اعتدالية البيانات بين أفراد عينة البحث في متغيرات البحث (السن – مقياس الإسعافات الأولية) وذلك كما يوضحه الجدول (2) .

جدول (2)

الدلالات الإحصائية لتوصيف أفراد عينة البحث فى المتغيرات الاساسية لبيان إعتدالية البيانات

ن = 38

م	المتغيرات الاساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الإلتواء
1	السن	سنة/شهر	17.787	17.500	0.433	1.473	0.249
	مقياس الاسعافات الاولية						
1	المبادئ العامة للإسعافات الأولية	درجة	6.418	6.500	1.503	0.369	0.239 -
2	ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية	درجة	9.220	9.500	1.859	0.751 -	0.555 -
3	ثقافة الاسعافات الأولية للحالات الطارئة	درجة	8.184	8.000	1.720	0.186	0.289 -
	اجمالى المقياس	درجة	23.822	24.000	2.905	0.214 -	0.623 -

الخطا المعيارى لمعامل الالتواء = 0.383

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية 0.05 = 0.750

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث فى المتغيرات الاساسية ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (± 3) وهى اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتماثل المنحنى الاعتدالى مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .

مجالات البحث :

المجال البشرى :

تم إجراء البحث على عدد (**38**) طالبة من طالبات الصـــف الثانى الثانوى من معهد فتيات كفر أبو جندى ع ث بقســم قطور التابع لمنطقة طنطا الأزهرية بمحافظة الغربية فى العام الدراسى **2024/2023** .

المجال المكانى :

تم تطبيق الكتيب التثقيفى الإلكترونى المقترح فى معهد فتيات كفر أبو جندى ع ث بقسم قطور التابع لمنطقة طنطا الأزهرية بمحافظة الغربية .

المجال الزمنى :

تم تطبيق إجراءات البحث في الفترة من يوم الســبت الموافق **2023/7/8** إلى يوم الثلاثاء الموافق **2024/1/2** وكان كالتالي :

- عرض محاور المقياس على الخبراء من يوم السبت الموافق **2023/7/8** إلى يوم الخميس الموافق **2023/7/27** .
- عرض عبارات المقياس على الخبراء من يوم السبت الموافق **2023/8/5** إلى يوم الخميس الموافق **2023/9/14** .
- الدراســـة الاســـتطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للمقياس من يوم الأثنين الموافق **2023/10/2** إلى يوم الخميس الموافق **2023/10/12** .
- القياس القبلى في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق **2023/10/17** إلى يوم الخميس الموافق **2023/10/19** .
- برنـامج التثقيف الإلكترونى المقترح في الفترة من يوم الأحـد الموافق **2023/10/22** إلى يوم الخميس الموافق **2023/12/28** .
- القيـاس البعـدى في الفترة من من يوم الأحـد الموافق **2023/12/31** إلى يوم الثلاثـاء الموافق **2024/1/2** .

أدوات جمع البيانات :

قام الباحثين بإستخدام عدة أدوات لجمع البيانات وهى :

- قياس العمر الزمنى : قد تم إسـتخدام حسـابه بالسـنة ولأقرب شـهر والرجوع إلى تواريخ ميلاد الطالبات عينة البحث ومراجعتها مع سجلات المعهد التابع لهم الطالبات .

- مقياس ثقافة الإسعافات الأولية (من تصميم الباحثين) .

مقياس ثقافة الإسعافات الأولية – مرفق رقم (5) :

هدف المقياس :

يهدف المقياس إلى التعرف على مستوى ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الأزهرى وذلك عن طريق عرض مقياس يشتمل على مجموعة من العبارات فى صورة سهلة وبسيطة ثم تختار الطالبات إجابة واحدة من إجابتين وهى صح (✓) أو خطأ (✗) أو الإختيار من متعدد للإجابة الصحيحة .

خطوات بناء المقياس :

1 – قام الباحثين بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسة **محمد فتحي محمود (2018) (21) ، إيمان فاروق سويف (2020) (6) ، إيمان فتحي مهران (2021) (7) ، إسراء محمد علي (2022) (4) ، محمد سعيد السعيدين ومحمود موسى النعيمات (2023)**

(**19**) للإستفادة من الأدوات والمقاييس المستخدمة فى هذه الدراسات فى إعداد المقياس الحالى

2 – قام الباحثين بتحديد أهم المحاور الرئيسية لمقياس ثقافة الإسعافات الأولية وذلك من خلال الإطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة وقد بلغ عدد محاور المقياس ثلاث محاور وهى :

- المبادئ العامة للإسعافات الأولية .
- ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية .
- ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة .

3 – تم عرض المقياس المقترح على السادة الخبراء المتخصصين فى مجال علوم الصحة الرياضية وطب الطوارئ وبلغ عددهم (**9**) خبراء – مرفق رقم (**1**) أن يكون عضو من السادة أعضاء هيئة التدريس من كليات التربية الرياضية قسم علوم الصحة الرياضية أو من كليات الطب بقسم طب الطوارئ والإصابات وألا تقل عدد سنوات خبرتهم عن **10** سنوات للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لقياس ثقافة الإسعافات الأولية .

4 – إجراء المعاملات العلمية لمقياس ثقافة الإسعافات الأولية من أجل التحقق من صدق وثبات المقياس وذلك عن طريق : صدق المحكمين ، وصدق الإتساق الداخلى ، والثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق **Test – Retest** ، والثبات بإستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

المعاملات العلمية لمقياس ثقافة الإسعافات الأولية :

صدق مقياس ثقافة الإسعافات الأولية :

صدق المحكمين :

إســـتخدم الباحثين الصـــدق المحكمين بعرض المقياس على عدد (**9**) خبراء ، وذلك بغرض التحقق من أن المقياس يقيس بالفعل الهدف الذى وضـــع من أجله ، وذلك فى الفترة من يوم السـبت الموافق **2023/7/8** إلى يوم الخميس الموافق **2023/7/27** ، وقد تفضـلوا بإبداء الرأى سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة إلى أن إنتهى المقياس إلى صورته النهائية الحالية – مرفق رقم (**4**) .

تم عرض المحاور المبدئية على الخبراء وذلك لإضـافة أو حذف أو تعديل أى محور من تلك المحاور مسـتخدماً فى ذلك مقياس ثنائى التقدير (مناسـب – غير مناسـب) ، وجاء رأى الخبراء حول محاور المقياس فى صـورته المبدئية مرفق رقم (**2**) ، كما هو موضـح بجدول رقم (**3**) .

جـدول (3)

آراء الخبراء حول محاور مقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى

ن = 9

المحور	البيان	أوافق		غير أوافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
الأول	المبادئ العامة للإسعافات الأولية	9	100.00	0	0.00	9	100.00
الثانى	ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية	9	100.00	0	0.00	9	100.00
الثالث	ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة	9	100.00	0	0.00	9	100.00

يوضـح جدول رقم (**3**) التكرار والنسـبة المئوية والوزن النسـبى والأهمية النسـبية لآراء الخبراء حول محاور مقياس ثقافة الإســعافات الأولية حيث جاءت آراء الســادة الخبراء وأجمعت على تلك المحاور بنسبة **100** % .

ثم قام الباحثين بصـياغة مجموعة من العبارات بكل محور حيث بلغ عدد العبارات (**49**) عبارة تم عرضـــها على الخبراء فى الفترة من يوم الســبت الموافق **2023/8/5** إلى يوم الخميس الموافق **2023/9/14** لإبداء الرأى فيها – فى صورته المبدئية مرفق رقم (**3**) – ويوضح الجدول رقم (**4**) آراء الخبراء حول عبارات المقياس .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جـدول (4)

آراء الخبراء حول عبـارات مقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى

ن = 9

المحور الاول		المحور الثانى		المحور الثالث	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
1	100.00	12	88.89	32	100.00
2	88.89	13	100.00	33	88.89
3	100.00	14	88.89	34	100.00
4	100.00	15	100.00	35	55.56
5	77.77	16	100.00	36	100.00
6	100.00	17	100.00	37	100.00
7	100.00	18	100.00	38	88.89
8	88.89	19	88.89	39	100.00
9	100.00	20	100.00	40	100.00
10	100.00	21	100.00	41	88.89
11	88.89	22	88.89	42	100.00
		23	100.00	43	44.44
		24	88.89	44	100.00
		25	77.77	45	100.00
		26	88.89	48	88.89
		27	100.00	47	100.00
		28	100.00	48	100.00
		29	100.00	49	100.00
		30	88.89		
		31	100.00		

يوضح جدول رقم (4) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المقياس ويتضح تراوح النسـبة المئوية للعبارات ما بين (44.44 % – 100 %) وقد إرتضـى الباحثين بالعبارات التى حصلت على أهمية نسبية قدرها 70 % فأكثر .

جـدول (5)

العبارات المستبعدة وأرقامها وفقًا لرأى الخبراء فى مقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى

المحور	رقم العبارة	العبـــارات
الثالث	35	حالات القصـور في الدورة الدموية مثل حالة الارتجاف الاذيني قد تؤدى إلى ما يسمى بحالة بلع اللسان
	43	يتم رفع ساق المصاب بالاغماء الي اعلي لدرجة ..... (30 سم - 20 سم - لا ترفع)

يوضـح جدول رقم (5) العبارات المسـتبعدة وأرقامها من قبل الخبراء وتم حذفها من المقياس ، وقد بلغ عددها (2) عبارتين .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جـدول (6)

العبارات المعدلة وأرقامها قبل وبعد التعديل وفقًا لرأى الخبراء فى مقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	رقم العبارة	العبارة بعد التعديل
الأول	5	الإسعافات الأولية من وظيفتها مساعدة المصاب على الشفاء	5	الإسعافات الأولية لا تساعد المصاب على الشفاء
الثانى	25	من الأدوات المساعدة تثبيت الكسر يستخدم ..... (الرباط الضاغط - الرباط الثلاثي - الشاش)	25	عند تثبيت كسور الطرفين يستخدم ..... (الرباط الضاغط - الرباط الثلاثي - الشاش)

يوضح جدول رقم (6) العبارات المعدلة وأرقامها قبل وبعد التعديل وفقًا لرأى الخبراء فى مقياس ثقافة الإسعافات الأولية ، وجاء عدد العبارات التى تم إعادة صياغتها (2) عبارتين ، والجدول رقم (7) يوضح العدد المبدئى وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائى للمقياس .

جـدول (7)

العدد المبدئى وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائى لمقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى

م	المحور	العدد المبدئى للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائى للعبارات
1	المبادئ العامة للإسعافات الأولية	11	--	--	1	5	11
2	الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية	19	--	--	1	25	19
3	الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة	19	2	35 ، 43	--	--	17
	الإجمالى	49	2	--	2	--	47

يوضح جدول رقم (7) العدد المبدئى وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائى لمقياس ثقافة الإسعافات الأولية .

صدق الإتساق الداخلى :

قام الباحثين بحساب معامل صدق الإتساق الداخلى لمقياس ثقافة الإسعافات الأولية عن طريق تطبيق المقياس على مجموعة من طالبات الصف الثانى الثانوى من معهد فتيات كفر أبو

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جندى ع ث بقسم قطور التابع لمنطقة طنطا الأزهرية بمحافظة الغربية ، وعددهم (**20**) طالبة ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من يومى الأثنين والثلاثاء الموافقين **2**، **2023/10/3** ، وذلك بغرض تقدير صدق عبارات المقياس وقد تم ذلك بحساب معاملات الإرتباط بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلى للمحاور وبين المحور والمجموع الكلى للمحاور ، والجداول أرقام (**8**) ، (**9**) توضح معامل صدق الإتساق الداخلى لمقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى .

جدول (8)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلى لمحاور مقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى

ن = 20

المحور الثالث			المحور الثانى			المحور الأول		
العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م
0.88	0.91	31	0.86	0.90	12	0.85	0.90	1
0.84	0.83	32	0.83	0.91	13	0.84	0.89	2
0.87	0.92	33	0.92	0.88	14	0.91	0.88	3
0.90	0.88	34	0.86	0.92	15	0.87	0.92	4
0.89	0.89	35	0.89	0.83	16	0.86	0.78	5
0.80	0.74	36	0.88	0.92	17	0.85	0.93	6
0.88	0.82	37	0.80	0.86	18	0.88	0.84	7
0.83	0.92	38	0.91	0.84	19	0.84	0.89	8
0.84	0.88	39	0.87	0.90	20	0.91	0.85	9
0.89	0.84	40	0.85	0.86	21	0.86	0.92	10
0.87	0.91	41	0.87	0.91	22	0.83	0.88	11
0.90	0.84	42	0.89	0.82	23			
0.89	0.91	43	0.82	0.90	24			
0.83	0.87	44	0.91	0.84	25			
0.91	0.83	45	0.84	0.85	26			
0.84	0.89	46	0.87	0.91	27			
0.86	0.91	47	0.79	0.82	28			
			0.84	0.91	29			
			0.85	0.89	30			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول رقم (**8**) وجود وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (**0.74** – **0.93**) وكذلك وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلى للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (**0.79** – **0.92**) وذلك عند مستوى معنوية **0.05** مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى للمقياس قيد البحث .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جـدول (9)

صدق الاتساق الداخلى بين مجموع المحور والمجموع الكلى لمحاور مقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى

ن = 20

المحاور	البيان	معامل الارتباط
الأول	المبادئ العامة للإسعافات الأولية	0.912*
الثاني	ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية	0.912*
الثالث	ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة	0.784*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضـــح جدول رقم (9) وجود ارتباط ذو دلالة إحصـــائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى لمقياس ثقافة الإســعافات الأولية حيث تراوحت قيمة (ر) المحســوبة ما بين (0.784 – 0.912) ذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

ثبات مقياس ثقافة الإسعافات الأولية :

حساب معامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق Test – Retest :

قام الباحثين بحساب معامل الثبات بمقياس ثقافة الإسعافات الأولية عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق **Test – Retest** حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة من طالبات الصف الثانى الثانوى من معهد فتيات كفر أبو جندى ع ث بقسم قطور التابع لمنطقة طنطا الأزهرية بمحافظة الغربية وعددهم (20) تلميذاً ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وقد قام الباحثين بإجراء التطبيق الأول وذلك في الفترة يومى الأثنين والثلاثاء الموافقين 2، 2023/10/3 ، ثم قام الباحثين بإجراء إعادة التطبيق مرة آخرى وذلك في الفترة يومى الأربعاء والخميس الموافقين 11، 2023/10/12 وذلك فاصـــل الزمنى بين التطبيقين قدره (10) أيام ، وقد تم ذلك بإســتخدام معادلة ســـبيرمان للرتب ، والجدول رقم (10) يوضـــح معامل الثبات لكل محور من محاور مقياس ثقافة الإسعافات الأولية .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جـدول (10)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل ثبات مقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى

ن = 20

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث	
م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط
1	0.91	12	0.92	31	0.91
2	0.94	13	0.90	32	0.89
3	0.89	14	0.93	33	0.90
4	0.92	15	0.87	34	0.95
5	0.89	16	0.91	35	0.92
6	0.91	17	0.90	36	0.92
7	0.93	18	0.91	37	0.89
8	0.88	19	0.87	38	0.93
9	0.89	20	0.90	39	0.95
10	0.90	21	0.94	40	0.93
11	0.93	22	0.89	41	0.92
		23	0.93	42	0.91
		24	0.88	43	0.96
		25	0.91	44	0.88
		26	0.92	45	0.94
		27	0.94	46	0.88
		28	0.89	47	0.93
		29	0.91		
		30	0.95		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.444

يوضح جدول رقم (**10**) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق و اعادة التطبيق للمقياس حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (**0.87** الى **0.96**) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات مقياس ثقافة الإسعافات الأولية .

حساب معامل الثبات بإستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ :

إستخدم الباحثين التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل ثبات مقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى ، والجدول رقم (**11**) يوضح ذلك .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جـدول (11)

التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى

ن = 20

المحاور	البيان	اختبار التجزئة النصفية		معامل ألفا كرونباخ
		سبيرمان - براون	جتمان	
الأول	المبادئ العامة للإسعافات الأولية	0.831	0.846	0.873
الثانى	ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية	0.868	0.853	0.876
الثالث	ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة	0.814	0.782	0.874
	الدرجة الكلية	0.883	0.846	0.877

يوضـــح جدول رقم (**11**) وجود ارتباط ذو دلالة إحصـــائية بين عبارات كل محور من مقياس ثقافة الإســـعافات الأولية واجمالى عبارات المقياس لبيان معامل الارتباط الكلى ، حيث حقق اختبار التجزئة النصفية بطريقتى سبيرمان – براون ، وجتمان ، وكذلك معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمقياس ثقافة الإسعافات الأولية ، ويتضـح وجود دلالات إحصـائية ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات مقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى .

الكتيب التثقيفى الإلكترونى (من إعداد الباحثين) – مرفق رقم (6) :

هدف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى معرفة تأثير الكتيب التثقيفى الالكتروني على ثقافة الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية والحالات الطارئة لطالبات الثانوى الأزهرى .

أسس بناء البرنامج المقترح :

- بناء خلفية معرفية ســـليمة عن التثقيف للإســـعافات الأولية والتي تترجم الى محتوى البرنامج الحالي .
- التحديد الدقيق للأهداف التعليمية .
- صياغة الأهداف صياغة إجرائية تناسب طبيعة محتوى البرنامج .
- مناسبة محتوى البرنامج وأنشطته وأساليب التعزيز لمستوى الطالبات عينة البحث .

تصميم وإنتاج وحدات البرنامج :

اعتمد الباحثين في إعداد البرنامج الحالي على أسلوب التعلم الذاتي على شبكة الإنترنت فيقدم البرنامج المحتوى التعليمي مجزأ الى أجزاء صغيرة حيث يقدم الشرح الوافي المتدرج والمدعم بالصـور والأشـكال والفيديوهات ويقدم المحتوى على هيئة صـفحات ، وتقديم مادة جديدة ، واتبع

الباحثين الخطوات التالية في تصـــميم البرنامج : عمل ســيناريو للبرنامج يتضـــمن كتابة فقرات المادة العلمية والصـــور والرســـوم المصـــاحبة والفيديوهات ، وتم إدخال المادة التعليمية مدعومة بالصـــور والرســـوم والأشـــكال البيانية التوضـــيحية ومؤثرات اللون وروعى في صـــياغة العبارات تســلســل المعلومات وأن تكون واضـــحة المعنى جيدة الصـــياغة خالية من التداخل بين المحتوى العلمي ، وتم تصـميم شـريحة رئيسـية للبرنامج على شـكل شـبكة توضـح مكوناته ويسـهل الانتقال بينها ، وروعي في عرض الدروس أن يتضـــمن كل درس على الأهداف وشـــرح المادة العلمية مصحوبة بالأنشطة التعليمية المناسبة والمدعومة بالرسوم التخطيطية والصور ولقطات الفيديو .

الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج :

قـام البـاحثين بتطبيق البرنـامج التثقيفي الإلكتروني – مرفق رقم (**6**) – على عينـة البحث الأساسية (**38**) طالبة في الفترة من يوم الأحد الموافق **2023/10/22** إلى يوم الخميس الموافق **2023/12/28** خلال الفصل الدراسى الأول بواقع (**3**) وحدات أسبوعية خلال (**10**) أســـابيع ليكون اجمالي عدد وحدات البرنامج (**30**) وحدة ، وزمن تطبيق الوحدة الواحدة هو (**45** ق) .

الإجراءات الإدارية لتنفيذ البرنامج :

تم تســـهيل الإجراءات الخاصـــة بتحديد وقت تطبيق البرنامج بالتعاون مع إدارة المعهد وتحيد وقت تنفيذ البرنامج وكذلك الموافقة على إجراء التنفيذ ، وقد قام الباحثين بمقابلة العينة المختارة بهدف : شـــرح أهداف البحث والتأكد من رغبة العينة في الاشـــتراك بالبحث ، والاتفاق على وقت إجراء المقابلات الالكترونية على تطبيق **WhatsApp** ، وتطبيق مقياس ثقافة الإســـعافات الأولية على عينة البحث ، وبعد الانتهاء من التجربة الأســـاســـية تم التعاون بين الباحثين وبين مهندســـين البرمجية بمركز التعليم الإلكترونى بجامعة طنطا ، وتم عمل البرنامج المقترح .

تنفيذ تجربة البحث الأساسية وتفريغ البيانات :

التأكد من توافر كافة الشـروط الإدارية والعلمية حيث تم تطبيق مقياس ثقافة الإسـعافات الأولية على طالبات الصـف الثانى الثانوى بمعهد فتيات كفر أبو جندى ع ث بقسـم قطور التابع لمنطقة طنطا الأزهرية بمحافظة الغربية لإجراء قياس قبلى وقياس بعدى على عينة البحث الأساسية وذلك وفقا للشروط الموضوعة لاختيار العينة مع مراعاة الآتى : تطبيق المقياس بصورة فردية وتم تلقينهم تعليمات تطبيق المقياس ، والتأكيد على أفراد العينة بأهمية استجابتهم للاستفادة

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

منها وضـــرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة على العبارة الواحدة ، والتأكيد على الطالبات والمساعدين .

تطبيق البرنامج المقترح :

تم تطبيق الكتيب التثقيفى الإلكتروني في الفترة من يوم يوم الأحد الموافق **2023/10/22** إلى يوم الخميس الموافق **2023/12/28** بواقع (**3**) وحدات أســبوعية ، ويحتوى البرنامج على الجزء النظرى المعرفي التثقيفي حول ثقافة الإسـعافات الأولية ويعرض من خلال النص المكتوب والصـور والأشكال التوضـيحية على أجهزة معمل الحاسـب الآلى بالمعهد ، والذى يشـمل على (**30**) وحدة للثقافة الإســعافات الأولية وتحتوى على ثلاث محاور رئيســية هى (المبادئ العامة للإسـعافات الأولية – ثقافة الإسـعافات الأولية لبعض الإصـابات الرياضـية – ثقافة الإسـعافات الأولية لبعض الإصابات الحالات الطارئة) وتوزيعهم كما هو موضح فى الجدول التالى :

جــدول (12)
محتوى الكتيب التثقيفى الإلكتروني لإكتساب ثقافة الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية والحالات الطارئة لطالبات الثانوى الازهرى

الأسبوع	المحاور الرئيسية	الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثة
الأول	مبادئ وأساسيات الإسعافات الأولية	تعريف وأهمية وأهداف الإسعافات الأولية	تنبيهات قبل البدء بالإسعافات الأولية	قواعد عامة للإسعافات الأولية
الثانى	الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية	▪ مفهوم الإصابات الرياضية ▪ الأعـراض الـرئـيســـيـة للإصابات الرياضية	إسعافات أولية لإصابات العظام (الكسر – كسر عظام العمود الفقرى)	إسعافات أولية لإصابات العظام (كسر عظام الطرفين العلوى والسفلى)
الثالث		إسعافات أولية لإصابات العظام (كسر عظام الطرفين العلوى والسفلى)	إسعافات أولية لإصابات العظام (كسر الضلوع – كدمات العظام)	إسعافات أولية لإصابات المفاصل (الملخ – الخلع)
الرابع		إسعافات أولية لإصابات المفاصل (الإلتواء – كدمات المفاصل)	إسعافات أولية لإصابات العضلات (السحجات – الجروح – النزيف – نزيف الأنف)	إسعافات أولية لإصابات العضلات (كدمات العضلات – التقلص العضلى – الشد والنمزق العضلى)
الخامس	الإسعافات الأولية لبعض حالات الطوارئ (*)	▪ التنفس الصناعى ▪ الإنعاش القلبي الرئوي	▪ حالة الصدمة ▪ حالة الذبحة الصدرية	▪ حالة الاختناق ▪ حالة بلع اللسان
السادس		▪ حالات الشنق أو الخنق ▪ حالات الإغماء فقدان الوعي	▪ حالة غيبوبة السكر ▪ حالة غيبوبة الكبد	▪ حالات السكتة الدماغية ▪ تشخيص حالة الوفاة
السابع		▪ حالات الحروق ▪ حالة ضربة الشمس	▪ حالات الإجهاد الحراري ▪ حالات الحمى / السخونية	▪ حالات التسمم ▪ حالات النزيف
الثامن		▪ حالات الجروح والكدمات ▪ حالات نزيف الانف	▪ حالة كسر سن أوضرس ▪ حالة خروج سائل من الأذن ▪ وجود جسم غريب فى العين	▪ حالة الشرقان أو الغصة ▪ عضات الثعابين ▪ لسعات النحل
التاسع		▪ عضات الحيوانات ▪ حالات الصرع والتشنجات	▪ حالات الكسور ▪ حالات التواء المفاصل	▪ كيفيـة ربط ولف الأربطـة والضمادات ▪ التعامل مع الخاتم أو الدبلة المحشورة
العاشر		▪ التعامل مع حالات الربو ▪ حالة التهاب الزائدة الدودية الحاد	▪ حالات الزغطة أو الفواق ▪ حالات التسمم بأقراص الغلة	▪ حالات الحســاســية الدوائية والغذائية ▪ حالات الصعق الكهربائى

(*) يتم شرح فى كل حالة طارئة (الأعراض والعلامات العامة والاسعافات الأولية وطرق الوقاية) .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثين بإجراء الدراسة الإستطلاعية على مجموعة من طالبات الصف الثانى الثانوى من معهد فتيات كفر أبو جندى ع ث بقسم قطور التابع لمنطقة طنطا الأزهرية بمحافظة الغربية وعددهم (**20**) تلميذاً ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك فى الفترة من يوم الأثنين الموافق **2023/10/2** إلى يوم الخميس الموافق **2023/10/12** علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب الدراسة الإستطلاعية والمعاملات العلمية لوسائل جمع البيانات (مقياس ثقافة الإسعافات الأولية) ، وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التعرف على الآتى : مدى فهم عينة البحث للعبارات التى تتضمنها المقياس ، والتعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها ، والتعرف على زمن تطبيق المقياس ، وتدريب المساعدين على كيفية تطبيق المقياس وتفريغ البيانات .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عما يلى :

- فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها المقياس حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسار عن أى عبارات من عبارات المقياس .
- تم التعرف على زمن تطبيق مقياس ثقافة الإسعافات الأولية بحساب الزمن الذى إستغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية فى الإجابة على عبارات المقياس عن تحديد زمن المقياس من المعادلة التالية :

$$\text{زمن المقياس} = \frac{\text{أقل زمن + أكبر زمن}}{2} = \frac{17 + 13}{2} = 15$$

وبذلك أمكن تحديد زمن المقياس وهو **15** دقيقة .

الدراسة الأساسية :

القياس القبلي :

بعد التأكد من المعاملات العلمية لمقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الازهرى وإعداد الكتيب التثقيفى الإلكترونى المقترح قام الباحثين بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث الأساسية في متغيرات البحث في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق **2023/10/17** إلى يوم الخميس الموافق **2023/10/19** .

مرحلة تطبيق البرنامج المقترح :

بعد إنتهاء القياسات القبلية تم تطبيق الكتيب التثقيفى الإلكترونى المقترح لمدة (**10**) أسابيع في الفترة من يوم الأحد الموافق **2023/10/22** إلى يوم الخميس الموافق **2023/12/28** بمعهد فتيات كفر أبو جندى ع ث حيث تم تطبيق البرنامج بواقع عدد (**3**) وحدات تعليمية أسبوعيًا .

القياس البعدى :

بعد الانتهاء من تطبيق الكتيب التثقيفى الإلكترونى المقترح قام الباحثين بإجراء القياسات البعدية على عينة البحث الأســـاســـية في متغيرات البحث في الفترة من يوم الأحد الموافق **2023/12/31** إلى يوم الثلاثاء الموافق **2024/1/2** مع مراعاة نفس الشروط المتبعة في القياسات القبلية .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثين الأسلوب الإحصائي المناسب من خلال البرنامج الإحصائي **SPSS** وذلك بالاستعانة بالمعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث الحالي وهى :

- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل التفلطح .
- معامل الالتواء .
- الوزن النسبى .
- الأهمية النسبية .
- معامل الإرتباط (التطبيق وإعادة التطبيق) .
- اختبار التجزئة النصفية .
- معامل ألفا كرونباخ .
- فروق المتوسطات .
- الخطأ المعيارى للمتوسط .
- قيمة (ت) .
- معدل نسب التحسن المئوية .
- حجم التأثير .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج :

جـدول (13)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدى لدى مجموعة البحث التجريبية فى المحور الاول الخاص بالمبادئ العامة للإسعافات الأولية

ن = 38

م	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	الخطأ المعيارى للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
	س	± ع	س	± ع				
1	0.718	0.343	0.921	0.273	0.203	0.037	5.522	28.215
2	0.290	0.460	0.816	0.393	0.526	0.082	6.412	181.796
3	0.632	0.489	0.895	0.311	0.263	0.082	3.223	41.656
4	0.474	0.506	0.921	0.273	0.447	0.081	5.512	94.448
5	0.684	0.471	1.000	0.000	0.316	0.067	4.712	46.156
6	0.737	0.446	0.947	0.226	0.211	0.060	3.513	28.583
7	0.290	0.460	0.868	0.343	0.579	0.081	7.132	199.965
8	0.526	0.506	0.895	0.311	0.368	0.079	6.464	69.998
9	0.721	0.273	1.000	0.000	0.279	0.044	6.291	38.677
10	0.795	0.311	1.000	0.000	0.205	0.050	4.069	25.834
11	0.553	0.504	0.895	0.311	0.342	0.078	4.386	61.907
مجموع المحور	6.418	1.503	10.158	0.972	3.740	0.211	17.759	58.262

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

يتضـح من الجدول رقم (**13**) دلالة الفروق الاحصـائية عند مسـتوى معنوية **0.05** بين القياسـين القبلى والبعدى لدى مجموعة البحث فى عبارات المحور الاول الخاص بالمبادئ العامة للإسـعافات الأولية وقد تراوحت قيمة (ت) المحسـوبة ما بين (**3.223** الى **7.132**) مما يشـير إلى وجود فروق دالة إحصـائية بين القياسـين لصـالح القياس البعدى ، كما تراوحت قيمة نسـب معدل التحسن ما بين (**25.834** % الى **199.965** %) .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جـدول (14)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدى لدى مجموعة البحث التجريبية

فى المحور الثانى الخاص بثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية

ن = 38

م	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	الخطأ المعيارى للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
	س	± ع	س	± ع				
12	0.632	0.489	0.895	0.311	0.263	0.072	3.634	41.656
13	0.526	0.506	0.816	0.393	0.290	0.075	3.883	55.007
14	0.637	0.446	0.895	0.311	0.258	0.060	4.302	40.499
15	0.263	0.446	0.790	0.413	0.526	0.082	6.412	199.965
16	0.258	0.370	0.737	0.446	0.479	0.081	5.900	185.692
17	0.637	0.446	0.921	0.273	0.284	0.064	4.461	44.645
18	0.526	0.506	0.868	0.343	0.342	0.078	4.386	65.001
19	0.474	0.506	0.895	0.311	0.421	0.081	5.187	88.875
20	0.316	0.471	0.921	0.273	0.605	0.080	7.533	191.672
21	0.605	0.495	0.895	0.311	0.289	0.075	3.882	47.811
22	0.614	0.471	0.868	0.343	0.254	0.064	3.989	41.378
23	0.632	0.489	0.921	0.273	0.290	0.075	3.882	45.836
24	0.421	0.500	0.868	0.343	0.447	0.082	5.472	106.222
25	0.305	0.311	0.921	0.273	0.616	0.064	9.663	201.703
26	0.368	0.489	0.921	0.273	0.553	0.082	6.761	150.027
27	0.579	0.500	0.868	0.343	0.290	0.075	3.883	50.009
28	0.874	0.162	1.000	0.000	0.126	0.026	4.799	14.456
29	0.263	0.446	0.921	0.273	0.568	0.078	8.435	249.962
30	0.290	0.460	0.895	0.311	0.605	0.080	7.531	209.050
مجموع المحور	9.220	1.859	16.816	1.136	7.596	0.308	24.653	82.384

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

يتضـح من الجدول رقم (**14**) دلالة الفروق الاحصـائية عند مسـتوى معنوية **0.05** بين القياســين القبلى والبعدى لـدى مجموعـة البحث فى عبارات المحور الثانى الخـاص بثقافة الاســعافات الأولية لبعض الإصــابات الرياضــية ، وقد تراوحت قيمة (ت) المحســوبة ما بين (**3.634** الى **9.663**) مما يشـير إلى وجود فروق دالة إحصــائية بين القياسـين لصــالح القياس البعدى ، كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (**14.456** % إلى **249.962** %) .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جـدول (15)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدى لدى مجموعة البحث التجريبية فى المحور الثالث الخاص بثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة

ن = 38

م	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	الخطأ المعيارى للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
	س	± ع	س	± ع				
31	0.529	0.500	0.868	0.343	0.340	0.075	4.554	64.190
32	0.368	0.489	0.895	0.311	0.526	0.082	6.412	142.861
33	0.558	0.481	0.895	0.311	0.337	0.070	4.819	60.369
34	0.290	0.460	0.842	0.370	0.553	0.082	6.760	190.881
35	0.205	0.311	0.842	0.370	0.637	0.072	8.796	310.180
36	0.637	0.446	0.947	0.226	0.311	0.067	4.634	48.775
37	0.258	0.370	0.868	0.343	0.611	0.075	8.188	236.720
38	0.579	0.500	0.895	0.311	0.316	0.076	4.133	54.552
39	0.716	0.393	0.921	0.273	0.205	0.050	4.069	28.680
40	0.605	0.495	0.921	0.273	0.316	0.076	4.133	52.172
41	0.632	0.489	0.974	0.226	0.316	0.076	4.133	50.000
42	0.342	0.481	0.895	0.311	0.553	0.082	6.760	161.532
43	0.500	0.507	0.842	0.370	0.342	0.078	4.386	68.420
44	0.316	0.471	868	0.343	0.553	0.082	6.760	174.984
45	0.807	0.226	1.000	0.000	0.193	0.037	5.247	23.854
46	0.553	0.504	0.895	0.311	0.342	0.078	4.386	61.907
47	0.290	0.460	0.895	0.311	0.605	0.080	7.531	209.050
مجموع المحور	8.184	1.720	15.237	1.218	7.053	0.296	23.858	68.178

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

يتضـح من الجدول رقم (**15**) دلالة الفروق الاحصـائية عند مسـتوى معنوية **0.05** بين القياسـين القبلى والبعدى لدى مجموعة البحث فى عبارات المحور الثالث الخاص بثقافة الاسـعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة وقد تراوحت قيمة (ت) المحسـوبة ما بين (**4.069** الى **8.796**) مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدى ، كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (**23.854** % الى **310.180** %) .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جـدول (16)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدى لدى مجموعة البحث التجريبية فى مجموع المحور الإجمالى العام لمقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الأزهرى

ن = 38

م	المحاور	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	الخطأ المعيارى للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	± ع	س	± ع						
1	المبادئ العامة للإسعافات الأولية	6.418	1.503	10.158	0.972	3.740	0.211	17.759	58.262	2.189	مرتفع
2	ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية	9.220	1.859	16.816	1.136	7.596	0.308	24.653	82.384	2.978	مرتفع
3	ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة	8.184	1.720	15.237	1.218	7.053	0.296	23.858	68.178	3.127	مرتفع
	الإجمالى العام للمقياس	23.822	2.905	42.211	3.979	18.389	0.525	35.048	77.193	2.674	مرتفع

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.684

مستويات حجم التأثير لكوهن : (0.20 = منخفض) ، (0.50 = متوسط) ، (0.80 = مرتفع)

يتضح من الجدول رقم (**16**) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية **0.05** بين القياسين القبلى والبعدى لدى مجموعة البحث فى مجموع المحور والمجموع الكلى لمقياس الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية والحالات الطارئة ، وقد حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (**17.859** الى **24.653**) وإجمالى (**35.048**) مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدى ، كما تراوحت قيمة نسبة التحسن ما بين (**58.262** % الى **86.178** %) وإجمالى (**77.193** %) ، كما يتضح ان قيم حجم التاثير أكبر من (**0.80**) وقد حققت قيمة تراوحت ما بين (**2.189** الى **3.127**) واجمالى (**2.674**) وهى دلالة مرتفعة ، مما يدل على فاعلية المتغير التجريبى المقترح وهو الكتيب التثقيفى الإلكترونى المقترح بشكل كبير على المتغير التابع وهو ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الأزهرى .

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من نتائج الجدول رقم (**13**) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية **0.05** بين متوسطى القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى عبارات المحور الأول الخاص بالمبادئ العامة للإسعافات الأولية ، حيث كانت قيمة (ت)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وقد تراوحت ما بين (**3.223**) كأصغر قيمة دلالة إحصائية فى العبارة رقم (**3**) التى تنص على " من أهداف الإسعافات الأولية هى الحفاظ على حياة المصاب " ، (**7.132**) كأكبر قيمة دلالة إحصائية فى العبارة رقم (**7**) التى تنص على " من قواعد الإسعافات الأولية إستخدام الثلج للحد من النزيف الداخلي والتورم والألم " ، كما يتضح أن نسبة التحسن لمجموعة البحث فى المبادئ العامة للإسعافات الأولية (**58.262** %) كما يتضح وجود فروق فى نسبة التحسن بالإضافة إلى وجود دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبى القوى للمعالجة التجريبية المستخدمة مما يؤكد على فاعلية البرنامج المقترح .

ومن خلال تلك النتائج وبعد تحليل هذا المحور وجد الباحثين أن المبادئ العامة للإسعافات الأولية ترجع الى إفتقار طالبات الثانوى من التعليم الأزهرى (قيد البحث) لثقافة الإسعافات الأولية المرتبطة بالمفاهيم الأساسية وعدم معرفتهم بأساسيات الإسعافات الأولية .

ويعزو الباحثين ذلك التحسن الإيجابى فى مستوى ثقافة الإسعافات الأولية لمحور المبادئ العامة للإسعافات الأولية إلى تطبيق برنامج التثقيفى الإلكترونى على مجموعة البحث ، بالإضافة إلى إنتظام أفراد البحث على مدار فترة تطبيق البرنامج ، كما أن هذا البرنامج الذى تم وضعه كان من أهدافه الأساسية هو إكتساب ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الأزهرى وبناءا على ذلك تعلم المبادئ العامة والأساسية بشكل إيجابى ، بالإضافة إلى أن المحتوى المتنوع له قد ساعد على جذب الطالبات وبالتالى ساعد ذلك على تفاعلهم بشكل متميز مما ساعد بالتالى على كسر حالة الجمود التى يتم من خلالها التدريس والتعلم التقليدى فى هذا المستوى العقلى بالإضافة إلى أن محتوى لبرنامج قد ركزت بشكل أساسى على ثقافة الإسعافات الأولية (قيد البحث) والذى ساعد البرنامج على تعديلها بشكل به تحسن .

وفي هذا الصدد يذكر **حسن النواصرة وآخرون (2010)** ان الفرد القائم بالإسعافات الأولية يجب أن يعرف ما علية ان يفعله وما لا يفعله ويتجنب الاخطاء التي يقع فيها الأفراد الغير مدربين ذوي النوايا سنة والافعال السيئة كما انه يدرك أن معرفته بالإسعافات الأولية قد تكون الفرق بين الحياة والموت وبين العجز المؤقت والاعاقة الدائمة وبين العلاج السريع والمكوث طويلا في المستشفي. (**8 : 67**)

ويري كلا من **كامل عبد المجيد قنصوة وعاصم صابر راشد (2006)** (**16**) إن الإسعافات الأولية من الموضوعات التي يجب أن تهتم بها المؤسسات التي ترعي النشء والشباب وذلك لحماية الطلاب من تداعيات الإصابات قبل وصولها إلى مرحلة متأخرة حيث تعتبر الإسعافات الأولية أول خطوة لوقاية الطالب المصاب من مضاعفات الإصابة ، ويؤثر على النتيجة النهائية للعلاج وتأهيل الإصابة وعلى الرغم من أهمية الإجراءات الإسعافية المتبعة لحظة

وقوع الإصابة إلا أن الكثير من العاملين مع الطلاب داخل درس التربية الرياضية قد لا يملكون المبادئ والإسعافات الأولية والاهتمام الزائد ببرامج التدريب والمنافسات وإهمال جانب توافر الإسعافات الأولية مع الطلاب وبالتالي عند حدوث إصابة للطالب في الملعب وعدم دراية المتواجدين حوله بأساسيات وخطوات الإسعافات الأولية قد يعرض الطالب إلى المضاعفات الشديدة من الإصابة وتصل إلى مرحله خطيرة ومتأخرة مما يسبب لهم الارتباك لعدم قدرتهم على التصرف في مواجهة هذا الموقف وإنقاذ الطالب المصاب .

ويذكر **محمد علي عبد المعبود (2000) (20)** أن أي شخص يستطيع ان يقدم خدمة الإسعافات الأولية بشرط أن يكون مدربا بطريقة صحيحة على عمل هذه الإجراءات الأولية في مراكز متخصصة فالشخص الذي يقوم بتقديم الإسعافات الأولية هو شخص عادي لا يشترط ان يكون في مجال الطب وإنما تتوفر لدية المعلومات التي تمكنه من إنقاذ حياة مريض .

ويشير **سامر الصعوب (2016) (10)** إلى أن الإسعافات الأولية تهدف إلى الحفاظ على حياة المصاب ، ومنع تدهور حالة المصاب ، وتحسين حالة المصاب سواء النفسية أو البدنية ، وعلية أصبح من الضروري أن يكون جميع العاملون في المجال الرياضي على دراية ومعرفة بالإسعافات الأولية وتطبيقها .

ويشير كل من **صابر راشد حمودة وإبراهيم مصطفي احمد (2009) (11)** إلى أن المدرسة هي المكان الذي يجمع عدد كبير من التلاميذ ، وقد ينتج عن هذا الاختلاط الكثير من الإصابات بينهم وهذا أمر طبيعي نتيجة النشاط الزائد والحركة العشوائية الناتجة عن هذا النشاط والفوضى التي يحدثها التلاميذ ، مما يدفع إدارة المدرسة إلى اخذ جميع الاحتياطات اللازمة للوقاية والحد من الإصابات التي قد يتعرض لها التلاميذ إن ما تعلمه معلم التربية البدنية والرياضية في مرحلة إعداده لا يمكن أن يظل كافياً للأداء المهني ومتطلبات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة وخارجها ، ويرى الباحثان أنه يجب إعادة النظر بصورة مستمرة في أساليب تدريب معلم التربية البدنية والرياضية ، وإعادة النظر في برامج تدريبه وصقله لمواكبة الاتجاهات المعاصرة بحيث تكون متمشية مع الواقع والمستقبل حتى لا ينحصر دور المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية .

ويؤكد كلا من **محمد التكراوى وآخرون (2001)** إن من يقوم بمهمة الإسعاف الأولي يتولى مسؤوليات هامة في القيام بتقييم شامل للحادث والموقف الذي ينجم عنة ثم تشخيص حالة من أصيب ثم المبادرة بتطبيق العلاج الأولي المناسب والكافي بسرعة ومعالجة الإصابة الواحدة أو المتعددة التي حلت بالمصاب واتباع الأولوية في العلاج في حالة إصابة عدة أشخاص في وقت واحد ، وعلية فان الإسعاف الأولي ضروري في حياة البشر ، لأنه إنقاذ لحياة مئات بل ألف

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

من المصـــابين اثر حوادث تحدث في المدرســـة وغير ذلك كثير من الحوادث ، واهم شـــيء في الإسـعاف الأولي هو الوعي والقدرة إلى التعرف إلى وقت حدوث الحادث وعلى الشـخص الواعي المسعف علية أن يكون على درجة كبيرة من الوعي والمعرفة في التعرف في المواقف الحرجة .

(49 : 18)

ويشـير **مصـطفي ابراهيم احمد (2009)** (**22**) ان معلم التربية الرياضـية أحد أركان العملية التعليمية بالمدرســـة فغالبا ما تتاح له الفرص التربوية العديدة والتي لا تتحقق لغيره من زملائه في المواد الدراسية الأخرى لذلك كان من الضـروري العناية الكاملة بإعداده وتأهيله لمهنة التدريس تأهيلا تجعله يتبوأ المكانة اللائقة التي تعينه على تحمل المسـؤوليات الكبيرة الملقاة على عاتقه المتمثلة في تربية وتنشـــئة الأجيال كونهم ذخيرة الوطن وعدته للمســـتقبل ، كما أن هناك انخفاض واضح لدى المدربين في المستوى الثقافي في مجال الإصابات الرياضية .

واتفق كلا من **معتصـم الشـطناوي وآخرون (2016)** (**23**) أن الاسـعافات الأولية لا تقف عند درجة علمية معينة فالإسـعاف وانقاذ روح طالب هو اسـعاف اين كانت الدرجة العلمية أو الاكاديمية ، حتى الام بالبيت تتعلمها ، لذلك لا يوجد فروق بالنســـبة للمؤهل العلمي ، فنجد مديرية الدفاع المدني تعقد دورات الاســـعاف للطلبة بالمدارس وذلك لزيادة وعيهم والتقليل من الاصابات داخل وخارج المدرسة .

أشار **كروتش وآخرون Krutsch et al. (2014)** (**33**) إلى أهمية وجود مستلزمات الإســعاف الأولي بشــكل كافي مع كل فريق لتقديم العلاج الفوري للإصــابة والتي يقلل من مدة العلاج وعودة اللاعب للعب من جديد ، وأشـــاد بدور المدربين في تقديم الإســـعافات الأولية في حال عدم وجود مسعف مرافق للفريق خاصة في بطولات كرة القدم لغير المحترفين .

وأشارت نتائج دراسة **قيس محمود نعيرات (2014)** (**15**) إلى أن مستوي وعي معلمات التربية الرياضـية فى محافظة نابلس بمبادئ الاسعافات الاولية بدرجة كبيرة حيث وصـلت النسبة المئوية للاستجابة **70.95** درجة .

بينما أشـارت نتائج دراسـة كلا من **محمد سـعيد السـعيدين ومحمود موسـى النعيمات (2023)** (**19**) إلى أن مسـتوى وعي معلمي التربية الرياضـية فى قصـبة عمان بالإسـعافات الاولية جاء بدرجة منخفضـة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصـائية في مستوى وعي المعلمين بالإسعافات الأولية يُعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي ، الخبرة التدريسية ، المؤهل العلمي) .

ويرى الباحثين أن ثقافة المبادئ العامة للإسعافات الأولية هي مفهوم أساسي يجب فهمه وتطبيقه في المجتمع ، وتتمثل في القدرة على تقديم المســـاعدة الأولية بفعالية وتنظيم في حالات

الطوارئ الصحية ، سواء كانت بسيطة أو حادة ، وتشمل هذه الثقافة عدة جوانب رئيسية : الوعي والتعليم بالإجراءات الأولية اللازمة للتعامل مع الإصابات والحالات الطارئة ، والتصرف السريع والفعّال دون تردد ، وتعزيز ثقافة السلامة بتبني سلوكيات آمنة وارتداء معدات الوقاية ، والتواصل والتعاون مع الآخرين ومع الفرق الطبية ، والتدريب المستمر على الإسعافات الأولية ، ونشر الوعي العام بأهمية الاستجابة السريعة والتدخل الفعّال ، وأظهرت نتائج تطبيق البرنامج التثقيفي الإلكتروني لطالبات الثانوية الأزهرية تحسنًا ملحوظًا في مستوى ثقافة المبادئ العامة للإسعافات الأولية ، مما يبرز التأثير الإيجابي للأساليب المتنوعة في تعزيز هذه الثقافة . **وبذلك تحقق صحة الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى في مستوى التحصيل المعرفى للمبادئ العامة للإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الأزهرى (قيد البحث) لصالح القياس البعدى .**

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من نتائج الجدول رقم (**14**) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية **0.05** بين متوسطى القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى عبارات المحور الثانى الخاص بثقافة الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وقد تراوحت ما بين (**3.634**) كأصغر قيمة دلالة إحصائية فى العبارة رقم (**12**) التى تنص على " التورم يعتبر ضمن الأعراض الكبرى لبعض الإصابات الرياضية " ، (**9.663**) كأكبر قيمة دلالة إحصائية فى العبارة رقم (**25**) التى تنص على " عند تثبيت كسور الطرفين يستخدم الرباط الثلاثي " ، كما يتضح أن نسبة التحسن لمجموعة البحث فى ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية (**82.384** %) كما يتضح وجود فروق فى نسبة التحسن بالإضافة إلى وجود دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبى القوى للمعالجة التجريبية المستخدمة مما يؤكد على فاعلية البرنامج المقترح .

ومن خلال تلك النتائج وبعد تحليل هذا المحور وجد الباحثين أن ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية ترجع الى إفتقار طالبات الثانوى من التعليم الأزهرى (قيد البحث) لثقافة الإسعافات الأولية المرتبطة بالمفاهيم الأساسية وعدم معرفتهم بأساسيات الإسعافات الأولية وقت حدوث أى من الإصابات الرياضية .

ويعزو الباحثين ذلك التحسن الإيجابى فى مستوى ثقافة الإسعافات الأولية لمحور ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية إلى تطبيق برنامج التثقيفى الإلكترونى على مجموعة البحث ، بالإضافة إلى إنتظام أفراد البحث على مدار فترة تطبيق البرنامج ، كما أن هذا

البرنامج الذى تم وضعه كان من أهدافه الأساسية هو إكتساب ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الأزهرى وبناءا على ذلك تعلم ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية بشكل إيجابى ، بالإضافة إلى أن المحتوى المتنوع له قد ساعد على جذب الطالبات وبالتالى ساعد ذلك على تفاعلهم بشكل متميز مما ساعد بالتالى على كسر حالة الجمود التى يتم من خلالها التدريس والتعلم التقليدى فى هذا المستوى العقلى بالإضافة إلى أن محتوى لبرنامج قد ركزت بشكل أساسى على ثقافة الإسعافات الأولية (قيد البحث) والذى ساعد البرنامج على تعديلها بشكل به تحسن .

وفى هذا الصدد يشير **ماكاروف Makarov (2004)** إلى أن الإصابات الرياضية من أهم المشكلات التي تواجه المختصين والعاملين في المجال الرياضي والتربية البدنية بغض النظر عن تخصصاتهم ، وهذه المشكلة لا تتعلق فقط بالفريق الفني والذي يتكون من المدرب ومساعديه وأخصائي علم النفس والفسيولوجي والطب الرياضي والمعالجين ، بل وحتى إداري الفريق والأندية والجمهور والمجتمع ، وذلك لما لها من تأثيرات بالغة على الارتقاء بالمستوى الرياضي وفي تحسين الانجاز وتحقيق الفوز . **(36 : 112)**

كما يشير **رينستروم Renstrom (2003)** إلى أن الاصابات الرياضية تعتبر أحد أهم المشاكل التي تواجه الممارسين خاصة في مجال الرياضة التنافسية حيث أن التنافس لاحتلال مراكز متقدمة وخاصة في المنافسات الدولية يستدعي رفع مستوى التدريب من حيث زيادة عدد الجرعات التدريبية أو كثافتها أو مدتها ، كذلك يستدعي زيادة الاحمال التدريبية بما يتناسب مع كل نوع من أنواع الرياضة مما يزيد من العبء الملقى على أجسام الرياضيين وبالتالي زيادة فرص التعرض للإصابات الرياضية . **(39 : 79)**

ويشير **دوليشال Doleschal (2006)** إلى أن تقديم الإسعافات الأولية يعتبر واجب يقع على عائق المدرب حيث ينبغي أن يكون المدرب على يقين من أن جميع معدات الإسعافات الأولية اللازمة متوفرة لدى الفريق مما يسهل من إمكانية الوصول إلى الرعاية الطبية المناسبة .

(30 : 304)

أشارت نتائج دراسة **راديليت وآخرون Radelet, et al. (2002)** (37) إلى الدور الفعال للإسعافات الأولية الفورية في الملاعب في الوقاية من مضاعفات الإصابة الرياضية على المدى البعيد .

وأشارت نتائج دراسة كلا من **رانسون ودن بينيت Ransone & Dunn-Bennett (2009)** (38) إلى أن المدربين المؤهلين علميا وعمليا ولديهم شهادات في الإسعافات الأولية لديهم مستوى عال من الثقة بالنفس في إبقاء اللاعب المصاب بالملعب وإجراء العلاج اللازم له

في الإصـــابات الخفيفة ، بينما المدربين غير المؤهلين يبدلون اللاعب عند تعرضـــه للإصـــابة الخفيفة وذلك بسبب قلة معرفتهم بالإسعافات الأولية وعلاج الإصابات الرياضية وخشيتهم من مضاعفات الإصابة لتصبح أكثر سوءا .

وأشـارت نتائج دراسـة كلا من **بارون وآخرون Barron et al. (2009)** (27) إلى أن **5.17%** من **(290)** مدربا شابا ذوي خبرة قليلة في التدريب قد تجاوزوا الاختبار الذي خضعوا له في المعرفة بمبادئ الإسعافات الأولية وطرق الوقاية من الإصابات .

بينما أشارت نتائج دراسة **كاسترو Castro (2010)** (28) إلى أن المعرفة غير كافية لمدربي كرة القدم بالإســعافات الأولية والوقاية من الإصــابات ، وتشــير نتائج دراســة كلا من **كروتش وآخرون Krutsch et al. (2014)** (33) إلى أن **60** % من مدربي كرة القدم الفرق الشباب الهواة ليست لديهم المعرفة بالإسعافات الأولية ومعدات حقيبة الإسعافات الأولية .

بينما أشـارت نتائج دراسـة **كاسـترو Castro (2010)** (28) التي بينت أن المدربين الذين لديهم مؤهل علمي بكالوريوس فأعلى لديهم المعرفة الكافية بالإسـعافات الأولية أفضـل من غير المؤهلين علميا ولما يتلقوه من خبرات عملية وعلمية في تخصـــصـــاتهم الجامعية حول الموضوع .

وأشـــارت نتائج دراســـة **محمد فتحي محمود (2018)** (21) إلى أن التأثير الإيجابي لاستخدام الموقع الكتروني لتحسين ثقافة الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية للعاملين بهيئة الإسـعاف المصـرية أدى الي حدوث تحسـن في المتغيرات قيد البحث وسـاهم الموقع الكتروني المصـــمم علي شـــبكة الإنترنت بطريقة إيجابية في الثقافة المعرفية للموضـــوعات المرتبطة بالإسـعافات الأولية للإصـابات الرياضـية قيد البحث وذلك لأفراد المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضـابطة كما أن التأثير ايجابي وفعال على العاملين بهيئة الإسـعاف المصـرية في الثقافة المعرفية ومستوى أداء الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية .

وأشـارت نتائج دراسـة **موهوبي عيسـي (2021)** (24) إلى أن أكثر الإصـابات تكرارا هي (الجروح ، الخدوش ، الالتواء ، التشـنجات) ، أما أكثر الأماكن عرضـة للإصـابة هي (الكاحل ، الفخذ ، الركبة) ، أما الانشـطة الرياضـية التي يتعرض من خلالها التلاميذ للإصـابة هي (سباق الجري النصف الطويل) ، أما أسباب الإصابة تعود بالدرجة الأولى إلى (قصر فترة الإحماء ، الأرضية الغير صالحة ، أخطاء الأداء ، الحالة النفسية للتلاميذ) .

ويرى الباحثين أن ثقافة الإسـعافات الأولية للإصـابات الرياضـية تُعد جزءًا أساسـيًا من تدريب الرياضـيين والمدربين والجمهور ، إذ تتنوع الإصـابات من البسـيطة إلى الخطيرة ، ويجب

على الأفراد معرفة الإجراءات الأولية للتعامل معها ، بما في ذلك الالتزام بالإحماء والتمارين التمهيدية لتحسين تدفق الدم وتقليل الإصابات ، والتعرف على الإصابات الشائعة كالعضلات والركبة والكاحل والكتف ، وتلقي التدريب المناسب على الإسعافات الأولية الخاصة بالرياضات ، والتوعية بالوقاية من الإصابات عبر استخدام التقنيات الصحيحة والمعدات الواقية. الاستجابة السريعة وتوجيه المصابين للرعاية الطبية المناسبة ضرورية لتقليل الآثار السلبية وتسريع الشفاء ، وأظهرت نتائج تطبيق البرنامج التثقيفي الإلكتروني لطالبات الثانوية الأزهرية ارتفاع مستوى ثقافة الإسعافات الأولية ، مما يعكس التأثير الإيجابي للأساليب المتنوعة في تعزيز هذه الثقافة . **وبذلك تحقق صحة الفرض الثانى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى في مستوى التحصيل المعرفى لثقافة الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية لطالبات الثانوى الأزهرى (قيد البحث) لصالح القياس البعدى .**

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من نتائج الجدول رقم (**15**) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية **0.05** بين متوسطى القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى عبارات المحور الثالث الخاص بثقافة الإسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وقد تراوحت ما بين (**4.069**) كأصغر قيمة دلالة إحصائية فى العبارة رقم (**39**) التى تنص " من الإسعافات الأولية لحالات التسمم بأقراص الغلة هى شرب الزيوت وخاصة زيت البارافين أو زيت جوز الهند " ، (**8.796**) كأكبر قيمة دلالة إحصائية فى العبارة رقم (**35**) التى تنص على " إذا كان المريض يعان من غيبوبة السكرى من النوع الثاني (محتاج سكر) فقم على الفور بحقنه بالأنسولين " ، كما يتضح أن نسبة التحسن لمجموعة البحث فى ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة (**68.178** %) كما يتضح وجود فروق فى نسبة التحسن بالإضافة إلى وجود دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبى القوى للمعالجة التجريبية المستخدمة مما يؤكد على فاعلية البرنامج المقترح .

ومن خلال تلك النتائج وبعد تحليل هذا المحور وجد الباحثين أن ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة ترجع الى إفتقار طالبات الثانوى من التعليم الأزهرى (قيد البحث) لثقافة الإسعافات الأولية المرتبطة بالمفاهيم الأساسية وعدم معرفتهم بأساسيات الإسعافات الأولية وقت حدوث أى من الحالات الطارئة .

ويعزو الباحثين ذلك التحسن الإيجابى فى مستوى ثقافة الإسعافات الأولية لمحور ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة إلى تطبيق برنامج التثقيفى الإلكترونى على مجموعة البحث ، بالإضافة إلى إنتظام أفراد البحث على مدار فترة تطبيق البرنامج ، كما أن هذا البرنامج

الذى تم وضعه كان من أهدافه الأساسية هو إكتساب ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الأزهرى وبناءا على ذلك تعلم ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة بشكل إيجابى ، بالإضافة إلى أن المحتوى المتنوع له قد ساعد على جذب الطالبات وبالتالى ساعد ذلك على تفاعلهم بشكل متميز مما ساعد بالتالى على كسر حالة الجمود التى يتم من خلالها التدريس والتعلم التقليدى فى هذا المستوى العقلى بالإضافة إلى أن محتوى لبرنامج قد ركزت بشكل أساسى على ثقافة الإسعافات الأولية (قيد البحث) والذى ساعد البرنامج على تعديلها بشكل به تحسن .

وفى هذا الصدد يشير **أبو عجمية Abu Ajameya (2007)** إلى أن خدمات الإسعاف الأولي والطوارئ لم تكن منفصلة عن بقية العلوم الصحية الأخرى حتى ظهر ما يعرف يعني الطوارئ الطبية في بداية السبعينات من هذا القرن ، وخدمات الإسعاف الأولى تعني العناية الطبية الفورية للمصاب عند الحاجة الضرورية حيث لا يوجد أحد بأقل الإمكانيات حسب الأولويات من الأكثر خطورة إلى الأقل درجة . (26 : 17)

ويذكر **جبارين Jabarin (2006)** أن أهمية الإسعاف الأولى عند معرفتنا بأن الدماغ لا يستغني عن الأكسجين لأكثر من ثلاث دقائق وبعدها تبدأ خلايا الدماغ بالموت مبتدئة من الغلاف الخارجي للدماغ أو ما يعرف بالخلايا الحركية وهي التي تتحكم بالأطراف والحركات الإرادية وآخرها المراكز المسئولة عن التنفس والنبض . (32 : 34)

وتشير **ميرفت السيد (2008)** بأنها الخطوة الأولى والعلاج القبلي لأي إصابة أو تعب مفاجئ وتبدأ في الملعب أو في مكان الإصابة أي قبل وصول الإسعاف الطبي أو المساعدة المتخصصة ومهارات الإسعافات الأولية في المجال الرياضي لا تقل عنها في المجال العادي حيث ان القواعد الرئيسة واحدة ولا تختلف في المجالين والاختلاف في المجال الرياضي يكون من حيث اختلاف طبيعة المصاب نفسه واختلاف ظروفه ودوافع الشفاء والعودة للحالة الطبيعية بأسرع ما يمكن . (25 : 61)

وأشارت دراسة **كاستروينا Castruita (2005)** (29) إلي حدوث انخفاض كبير في معدل الحوادث المسببة للإصابات اثناء حصص التربية الرياضية لأن المعلمات من المفروض أن يكن قد درسن الاصابات الرياضية والاسعافات الرياضية ، فالموضوع النظري لديهن جيد جدا ولكن يجب التركيز على الناحية العملية في المراكز والمستشفيات والدراسات ، وذلك يعزى الأهمية التطبيق العملي في المدارس .

وفي هذا الصدد يشير **ليبنكود وويلكنز Lippincott & Wilkins (2005)** (35) إلى أن الإسعافات الأولية تعرف بأنها الرعاية والعناية الأولية والفورية والمؤقتة التي يتلقاها

الإنسان نتيجة للتعرض المفاجئ لحالة صحية طارئة أدت إلى الاختناق أو النزيف أو الجروح أو الكسور أو الإغماء لإنقاذ حياته حتى يتم تقديم الرعاية الطبية المتخصصة له بوصول الفريق الطبي لمكان الحادث أو بنقله إلى أقرب مستشفى أو عيادة طبية .

ويشير **قيس محمود نعيرات (2014) (15)** إلى أن المعلم أو المعلمة لهما الدور الكبير في العمل كمسعفين داخل المدرسة لما يحدث من حوادث مثل (الكسور ، الجروح ، حروق) وغير ذلك من الإصابات التي تصيب الطلبة في المدارس , لذلك يجب أن يكون المعلمين والمعلمات في المدرسة على مستوى من المعرفة بمبادئ الإسعافات الأولية حتى يتمكنون من إنقاذ حياة الطلبة الذين يتعرضون للإصابات داخل المدرسة والخبرة دور كبير في مقدر الوعي والقدرة على التصرف في المواقف الحرجة ، فالمعلمين الأكثر خبرة لهم القدرة على التصرف في حالة حدوث أي إصابة أكثر من المعلمين الذين يفتقدون للخبرة ، وخاصة بحصة التربية الرياضية .

وأشارت نتائج دراسة **صفاء محمود صلاح .Safa Mahmoud Salah (2015) (40)** إلى أن اغلب الإصابات كانت في العمر الثامن والتاسع معظمهم في الصف الثاني والصف الثالث والرابع نسبة الإصابات هي الجروح الناتجة بسبب الهرولة والسقوط وان غالبيتهم أرسلوا إلى البيت دون تلقي الاسعافات المناسبة .

ويرى الباحثين أن ثقافة الإسعافات الأولية للحالات الطارئة تعتبر جزءًا أساسيًا من التدريب الطبي والتوعية العامة ، ويجب على الأفراد أن يكونوا على دراية بالإجراءات الأولية للتعامل مع هذه الحالات. تشمل هذه الإجراءات تعلم كيفية التعامل مع النزيف الشديد بتطبيق الضغط واستخدام الضمادات ورفع الجزء المصاب ، وتنفيذ الإنعاش القلبي الرئوي في حالات توقف القلب والتنفس ، وتثبيت الإصابات والكسور بشكل صحيح ، والتعامل مع حالات الصدمة بتوفير الدعم النفسي والمعنوي ، بالإضافة إلى استدعاء الإسعاف الطبي عند الضرورة ، ويُظهر تطبيق البرنامج التثقيفي الإلكتروني لثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوية الأزهرية تحسنًا ملحوظًا في مستوى المعرفة ، مما يؤكد التأثير الإيجابي للأساليب المتنوعة في تعزيز هذه الثقافة . **وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى في مستوى التحصيل المعرفى لثقافة الإسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة لطالبات الثانوى الأزهرى (قيد البحث) لصالح القياس البعدى .**

مناقشة نتائج مقياس ثقافة الإسعافات الأولية ككل :

يتضح من نتائج الجدول رقم (**16**) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية **0.05** بين متوسطى القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى

محاور والمتوسط العام لمقياس ثقافة الإسعافات الأولية لطالبات الثانوى الأزهرى ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وقد تراوحت ما بين (**17.859**) كأصغر قيمة دلالة إحصائية فى مجموع المحور الأول الخاص بالمبادئ العامة للإسعافات الأولية ، (**24.653**) كأكبر قيمة دلالة إحصائية فى مجموع المحور الثانى الخاص بثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية ، كما يتضح أن نسبة التحسن لمجموعة البحث فى مقياس ثقافة الاسعافات الأولية (**77.193** %) كما يتضح وجود فروق فى نسبة التحسن ، وكان الترتيب النسبى لتأثير البرنامج فى محاور ثقافة الإسعافات الأولية هو محور ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية فى المرتبة الأولى يليه محور ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة وأخيراً محور المبادئ العامة للإسعافات الأولية ويرجع الباحثين تلك النتائج إلى تطبيق برنامج التثقيفى الإلكترونى لإكتساب ثقافة الإسعافات الأولية لدى عينة البحث (المجموعة التجريبية) لطالبات الثانوى الأزهرى .

مما تقدم يرى الباحثين أن تعلم الإسعافات الأولية هو مهارة حيوية يجب أن تكتسبها الطالبات في المرحلة الثانوية الأزهرية ، حيث يساهم في حماية الحياة والصحة الشخصية من خلال تقديم المساعدة الفورية في حالات الطوارئ ، ويجهزهن للتعامل مع الأزمات بفاعلية وهدوء ، مما يعزز ثقتهن بأنفسهن ويجعلهن عناصر فعّالة في المجتمع. كما أن هذه المهارات تساهم في تحسين بيئة العمل المستقبلية ، سواء كن معلمات أو في وظائف تتطلب التدخل السريع في حالات الطوارئ .

الإستخلاصات والتوصيات :

إستخلاصات البحث :

1 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج للقياس القبلى والقياس البعدى فى المحور الأول الخاص بالمبادئ العامة للإسعافات الأولية وحصل على نسبة تحسن تراوحت ما بين (**25.834** % الى **199.965** %) وبإجمالى نسبة التحسن لمجموعة البحث فى تلك المحور (**58.262** %) .

2 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج للقياس القبلى والقياس البعدى فى المحور الثانى الخاص بثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية وحصل على نسبة تحسن تراوحت ما بين (**14.456** % إلى **249.962** %) وبإجمالى نسبة التحسن لمجموعة البحث فى تلك المحور (**82.384** %) .

3 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج للقياس القبلى والقياس البعدى فى المحور الثالث الخاص بثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة وحصل على نسبة تحسن تراوحت

ما بين (**23.854** % الى **310.180** %) وبإجمالى نسبة التحسن لمجموعة البحث فى تلك المحور (**68.178** %) .

4 – كان الترتيب النسبي لتحسن نتائج ثقافة الاسعافات الأولية في محاور البحث (**82.384** %) ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الإصابات الرياضية ، (**68.178** %) ثقافة الاسعافات الأولية لبعض الحالات الطارئة ، (**58.262** %) المبادئ العامة للإسعافات الأولية ، كما كان مجمل التحسن في مستوى ثقافة الاسعافات الأولية لطالبات الثانوى الأزهرى بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي (**77.193** %) .

توصيات البحث :

1 – توجيه وتعميم الكتيب التثقيفى الالكترونى لمشيخة الأزهر الشريف لتطبيقه وتنفيذه في المعاهد لما له من نتيجة جيدة .

2 – ضرورة إستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة فى نشر الثقافة الإسعافية .

3 – نشر ثقافة الإسعافات الأولية والتعريف بأهميته وكذلك شرح مخاطر الاصابات الرياضية .

4 – الإستعانة بالمقياس وتطبيقه على طالبات المرحلة الثانوية بالمعاهد الأزهرية .

5 – توجيه عناية الباحثين لوضع برامج تثقيفية أخرى لتناول بعض الثقافات الصحية الآخرى لطالبات المرحلة الأساسية بالتعليم الأزهرى .

6 – إقتراح مقرر دراسى لطالبات الثانوى الأزهرى (الإسعافات الأولية بين النظرية والتطبيق) وثقلهم به خلال السنوات الدراسية الثلاثة مع التنسيق مع هيئة الإسعاف المصرية .

7 – عقد سلسلة من الدورات والندوات للإسعافات الأولية بالمعاهد للتعريف بأهمية الثقافة الصحية السليمة .

8 – وضح برامج تثقيفية صحية رياضية مشابهة لطلاب المدارس فى المراحل السنية .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

قائمـة المراجـع

أولاً : المراجـع العربيـة :

1 ـــ **أبو النجا عز الدين (2009)** : الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء ، القاهرة .

2 ـ **أحمد توفيق حجازى (2013)** : موسوعة الإسعافات الأولية ، دار البدر للنشر ، الجزائر .

3 ـ **أحمد محمد سالم (2004)** : تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني , دار الفكر العربي ، القاهرة

4 ـــ **إسراء محمد علي (2022)** : برنامج توعية صحية للإسعافات الأولية وتأثره على معلومات وسلوك الطلاب من عمر **9–12** سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

5 ـــ **الغريب زاهر إسماعيل (2000)** : الكمبيوتر والإنترنت فى التعليم (خطوة – خطوة) ، دار القلم ، الكويت .

6 ـــــ **إيمان فاروق سويف (2020)** : برنامج معرفي لتحسين ثقافة الاسعافات الاولية لمعلمات التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

7 ـــــ **إيمان فتحي مهران (2021)** : تدابير السلامة والبرنامج التعليمي للإسعافات الاولية لدي طلاب المدارس الرياضية والعاملين بها فيما يتعلق بالإصابات الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

8 ـ **حسن النواصرة , مرفت السيد يوسف , أحمد عمران (2010)** : الاسعافات الاولية للرياضيين في الملاعب المفتوحة والمغلقة , مركز الكتاب للنشر , القاهرة .

9 ـــــ **زينب محمد أمين (2015)** : المستحدثات التكنولوجية رؤى وتطبيقات ، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة ، القاهرة .

10 ـ **سامر الصعوب (2016)** : مدي امتلاك طلبة كلية العلوم الرياضية في جامعة موتة لمهارات الاسعافات الاولية , بحث منشور .

11 ـــــ **صابر راشد حمودة , ابراهيم مصطفي احمد (2009)** : برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لاسعاف الاصابات الحركية الاكثر شيوعيا بين تلاميذ المرحلة الابتدائية , بحث منشور ، المجلة العلمية المتخصصة بعلوم التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة .

12 ـــــ **طارق عبد الرؤوف عامر (2015)** : التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة .

13 ـ **عادل على حسن ، محمد على الغندور (2004)** : الإصابات الرياضية وإسعافتها الأولية ، ط 2 ، البحرين .

14 ـــــ **فاطمة الكوارى (2014)** : آلية التعامل مع الحالات الطارئة فى المدارس ، إدارة الصحة المدرسية بمنطقة الرياض ، وزارة الصحة .

15 ـــ **قيس محمود نعيرات (2014)** : مستوي وعي معلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس بمبادئ الاســـعافات الاولية ، بحث منشـــور ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث – ب : العلوم الإنســـانية ، المجلد **28** ، العدد **10** ، عمادة البحث العلمى ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .

16 ـــــ **كامل عبد المجيد قنصوة ، عاصم صابر راشد (2006)** : برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية البدنية والرياضـــية بمرحلة التعليم الابتدائي أدائه المهني , المؤتمر العلمي الدولي , كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .

17 ـــــ **كوجك وأخرون (1998)** : الكتاب المرجعى للحقيبة التعليمية للتثقيف البيئى والصحى ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، وزارة التربية والتعليم .

18 ـــ **محمد التكراري , حسن ملكاوي , وليد المعاني (2001)** : مبادئ الاسعاف الاولي , دار عمار لدي المكتبة الوطنية .

19 ـــــ **محمد سعيد السعيدين ، محمود موسى النعيمات (2023)** : مدى وعى معلمى التربية الرياضية فى قصبة عمان بمبادئ الإسعافات الأولية ، بحث منشور ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، عدد **117** ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

20 ـــــ **محمد علي عبد المعبود (2000)** : الاصابات الرياضية لناشئ كرة اليد واسبابها وطرق الوقاية منها , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان

21 ـــــ **محمد فتحي محمود (2018)** : تأثير استخدام موقع إلكترونى لتحسين ثقافة الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية للعاملين بهيئة الإسعاف المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

22 ـ **مصطفي إبراهيم أحمد (2009)** : قياس ثقافة مدربي كرة اليد في مجال الاصابات الرياضية بصعيد مصر , بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي الرابع , كلية التربية الرياضية , جامعة اسيوط .

23 ـــ **معتصم الشنطاوي , وسام الشيخي , محمد السعيدين (2016)** : الحصيلة المعرفية لدي معلمي التربية الرياضـية بالاسـعافات الاولية للاصـابات الرياضـية في جنوب الاردن , بحث منشـــور ، المؤتمر العلمي , كلية التربية الرياضـــية , المجلد **2** , جامعة مؤتة , الاردن .

24 ـــــ **موهوبي عيسي (2021)** : الإصابات الرياضية التي يتعرض لها تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء إجراء درس التربية البدنية والرياضية ، بحث منشور ، مجلة رصين في الأنشطة الرياضـــية وعلوم الحركة ، المجلد **2** ، الجزء **1** ، جامعة محمد بوضـــياف المســـيلة ، الجزائر .

25 ـــــ **ميرفت السيد (2008)** : دراسة حول مشكلات الطب الرياضي , مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية , الاسكندرية .

ثانياً : المراجـع الاجنبية :

26- **Abu Ajameya, A. (2007) :** First Aid of Urgent Cases. Dar Al-I'tisam for printing and publication
27- **Barron, M. J., et al. (2009) :** First aid and injury prevention knowledge of youth basketball, football, and soccer coaches. International Journal of Coaching Science, 3(1), 57-67
28- **Castro, L. (2010) :** Assessment of First Aid Knowledge and Decision Making of Coaches of Youth Soccer. Master thesis. San Jose State University, USA
29- **Castruita (2005) :** Induction - a Research perspective on the professional growth of the newly qualified teacher in the induction of nly Appointed teachers General teaching council for England and wals P.No. 406
30- **Doleschal, J. K. (2006) :** Managing Risk in Interscholastic Athletic Programs: 14 Legal Duties of Care. Marquette Sports Law Review, 17(1), 295-339
31- **Emergency Medical (2018) :** Practical implementation guidance in conducting medical emergency systems : products, technique, service and treatment.
32- **Jabarin, T. (2006) :** Current Millennium Aid. The Millennium Center for the Development of Health and Society
33- **Krutsch, W, et al. (2014) :** First aid on field management in youth football Arch Orthop Trauma Surg, 134, 1301- 1309
34- **Lee, M.J., Hwang, S.O., Cha, K.C., Cho, G.C., Yang, H.J. and Rho, T.H. (2013) :** Influence of Nationwide Policy on Citizens' Awareness and Willingness to Perform Bystander Cardiopulmonary Resuscitation. Resuscitation, 84, 889-894
35- **Lippincott, W. & Wilkins, A. (2005) :** American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardio- vascular Care". Circulation (United States: 112) (24 Supplement): IV-12
36- **Makarov. G. (2004) :** SPORT Medicine. Mosco. Russia
37- **Radelet, M. A., et al. (2002) :** Survey of the injury rate for children in community sports. Pediatrics, 110, 1-11
38- **Ransone, J. & Dunn-Bennett, L. R. (2009) :** Assessment of first-aid knowledge and decision making of high school athletic coaches. Journal of Athletic Training, 34(3), 267-271
39- **Renstrom, P. (2003) :** Clinical Practice of Sports Injury Prevention and Care". Olymbiclitreture. Kiev
40- **Safa Mahmoud Salah (2015) :** Assessment Of First Aid For Emergency Accidents In Primary Schools In Kirkuk City, Kufa Journal For Nursing Sciences Vol.5, No. 1, January Through April 2015
41- **Wing S. Chawing (2000) :** New media site go wings cheung : what teacher need to know about hypermedia.

ثالثاً : مراجع من شبكة المعلومات الدولية (Internet) :

42- **https://moe.gov.sa**
43- **https://www.msdmanuals.com/ar/home/**