Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تأثير إستخدام التعلم الهجين عبر منصة (Microsoft teams) علي تعلم سباحة الزحف علي البطن وتنمية الذكاءات المتعددة

الدكتور/ محمد عزت محمد مصطفى

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير إستخدام التعلم الهجين عبر منصة (Microsoft teams) علي تعلم سباحة الزحف علي البطن وتنمية الذكاءات المتعددة، كما استخدم الباحث المنهج التجريبى وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبى ذو القياس القبلى البعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، كما تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول، وأشارت أهم النتائج الى.

١) يؤثر استخدام التعلم الهجين المدعم بمنصة(Microsoft Teams) تأثيرا إيجابيا على تعلم سباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) وتنمية الذكاءات المتعددة لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٢) أسلوب التعلم الهجين المدعم بمنصة (Microsoft Teams كان أكثر إيجابية وتأثيراً من الأسلوب التقليدي في تعلم سباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) وتنمية الذكاءات المتعددة لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

Summary of the research in English:

The research aims to identify the effect of using hybrid learning via the Microsoft Teams platform on learning belly crawl swimming and developing multiple intelligences. The researcher also used the experimental method in order to suit the nature of the research by using an experimental design with pre-post measurement for two groups, one experimental and the other control. The basic research sample was selected randomly from within the research community from students in the first year of the Faculty of Physical Education, Benha University, who are enrolled in the academic year 2023/2024 AD, the first semester, and the most important results indicated:

1) The use of hybrid learning supported by the Microsoft Teams platform has a positive impact on learning belly crawl swimming (under research) and developing multiple intelligences for first year students at the Faculty of Physical Education, Benha University.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

2) 2. The hybrid learning method supported by the Microsoft Teams platform was more positive and influential than the traditional method in learning belly crawl swimming (under research) and developing multiple intelligences for first year students at the Faculty of Physical Education, Benha University.

مقدمة البحث:

تهتم الدول المتقدمة بتطوير العملية التعلمية، إن هذا التطوير يتطلب تبني صـــيغ جديدة تقوم على أسس منهجية نظامية تعمل على تغيير الفكر التربوي القائم على الأسلوب التقليدي في استخدام أساليب وطرق التعلم الحالية التي أصبحت غير ملائمة لعمليات تطوير العملية التعلمية، وقد كان لتطور تقنيات المعلومات والاتصالات أثرها في تفعيل عمليات التطبيق العلمي للنظريات والاتجاهات الحديثة في مجال طرق واســـتراتيجيات التعلم والتعليم وتطويرها التســـاعد في إعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تطورات العصر وتحديات المستقبل. (١١ : ١)

حيث تهدف رؤية مصـــر ٢٠٣٠م إلى تحويل المجتمع إلى مجتمع رقمي، من خلال بناء مصـــر الرقمية على ثلاثة محاور أســـاســـية، وهي التحول الرقمي، والمهارات والوظائف الرقمية، والإبداع الرقمي " فهذه الرؤية تســـلط الضـــوء على التعليم والتدريب والصـــحة والثقافة والعدالة الاجتماعية وتدفع قدرة الأشخاص والمجتمعات على مواكبة معطيات العصر العلمية والتكنولوجية للتفاعل معها بعقلية ديناميكية قادرة على فهم المتغيرات الجديدة، وتوظيفها من خلال إســـتغلال التقنيات الحديثة الالكترونية ومنها المنصـــات التعليمية التكنولوجية بما يخدم عملية التطور المجتمعي في المجالات المختلفة ومنها مجال التعليم الجامعي. (٢٠ : ١)

والتعلم الهجين يعتمد على خلق بيئة الكترونية فعالة من خلال المنصـات التعليمية تسـمح للطالب أن يتعاون مع زملاؤه ويتشـــارك معهم في بناء تعلمهم، كما يزود المتعلمين بفرصـــة للمناقشـة وإبداء الرأي والتفاوض بشـكل متزامن أو غير متزامن، كما يشـجع الطلاب على البحث والاكتشـاف والتجريب، بالإضـافة إلى إهتمامه بعقل المتعلم والعمليات التي تتم داخله وسـط إطار اجتماعي تفاعلي , ويرتكز على التبادل الاجتماعي كأســـاس لبناء المعرفة من خلال توظيف تكنولوجيا الاتصـــال عبر الويب وتوفير أدوات التواصـــل، وتوفير وســـطاً فعالاً يســـاعد في بناء المفهوم الاجتماعي وتطوره بالإضـــافة إلى توطيد العلاقة بين أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات الأخرى. (٣٧:٥ـ ٤٣)

ويعد التعلم الهجين نظام متكامل يدمج الأســـلوب التقليدي للتعليم التدريس وجها لوجه والتعليم الالكتروني من أجل توجيه ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم، وهو أحد المداخل الحديثة القائمة على اسـتخدام تكنولوجيا التعلم في تصـميم مواقف تعليمية جديدة، وعلى

الرغم من أن التعلم الهجين أصـــبح كلمة مشـــهورة نوعاً ما إلا أنه لا يزال هناك قدراً كبيراً من الغموض عن ما هو المقصـود عندما يستخدم هذا المصـطلح إن التعلم الهجين يختلف عن غيره من المصـطلحات الأخرى مثل التعلم الموزعDistributed learning ، والتعليم الالكتروني-E Learning، والتعليم المفتوحOpen learning ، والتعليم المرنFlexible Learning ، والمقررات المختلطةHybrid Courses ، إن إدخال التكنولوجيا الجديدة لعملية التعلم والتعليم هي التي ساهمت في تقديم التعلم الهجين للأضواء، وقد أستخدم مصطلح التعلم الهجين كرد فعل ضد الإفراط غير الملائم أحياناً في استخدام التكنولوجيا. (٤٦٨:٢٨) (٢٦:١)

والتعلم الهجين هو التقارب المسـتمر بين بيئتين للتعلم، بيئة التعلم التقليدية من ناحية وبيئة التعلم التي تعتمد على الكمبيوتر من ناحية أخرى، وهي التي بدأت في النمو والتوســع الهائل في الإعتماد على وســـائل التكنولوجيا الحديثة، وأدى ذلك إلى اتســـاع نطاق الإمكانيات المتاحة للاتصـــال والتفاعل، وبذلك فإن التعلم الهجين يجمع بين فوائد التعلم التقليدي الموجه بواســـطة المعلم Traditional instructor ledtraining ومزايا التكنولوجيا الحديثة من أجل إيجاد برنامج أمثل. (٢٨:٢٢) (٢٢:٢٨)

أن التعلم الهجين عبر منصـــة (Microsoft Teams) يجعل التعلم ممكنا في أي وقت وأي مكان، ويقوم على مبدأ المشـــاركة والاتصـــال بين الطلاب بحرية، بحيث يســـمح بتشـــارك الطلاب بعضـــهم البعض وفي تنســـيق الأنشـــطة وكذلك تحقيق أهداف معرفية يؤكد النظرية التواصـلية على أن التعلم هو عملية الربط بين الطلاب وبعضـهم البعض والمعلم لتوضـيح نقاط معينة حول المحتوى.

وبالنظر إلى نتائج هذه الدراســات لوحظ ندرة في اســتخدام التعلم التعلم الهجين بإســتخدام مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) كمنصة تفاعلية الكترونية في مجال السباحة.

إن تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصـالات في الوقت الحاضـر سـمحت بإدخال العديد من التحسـينات على عملية التعلم، وأصـبحت عملية التعلم أسـهل من خلال اسـتخدام العديد من التطبيقات الافتراضـــية التي يمكن اســـتخدامها عبر الإنترنت، بحيث لم يعد الطالب يعتمد على المعلم فقط لاكتساب المعرفة، بل أصبح مشاركًا معه في اكتسابها. (٧ : ٣٤)

ولقد اتضح للباحث أن هذه المنصة بها العديد من الوظائف والمميزات التي لم تستخدم ولم تفعل بشكل كافي وأن دورها لا يقتصر علي بث المحاضرات فقط بل من الممكن أن يستخدم من خلالها اساليب تفاعلية تسمح بتطوير دور الطالب من مجرد مستمع متلقي للمعلومات والمعارف الي مستخدم ومشارك وجزء فعال في العملية التعليمية , وهذا ما يسعى اليه القائمون على العملية

التعليمية في بحثهم دوماً عن أفضل الوسائل والاساليب لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تشاركية تجذب إهتمام المتعلمين وتحثهم على تبادل الآراء والخبرات.

وبيئة التعلم الهجين من البيئات التي يمكن من خلالها استخدام أدوات ومنصات وامكانات الانترنت المختلفة في تنمية مهارات الطلاب وتنمية معارفهم، إذا ماتم إستخدامها بشكل مناسب وإذا تم توظيف أدواتها التوظيف الأمثل لخدمة بيئة التعلم وصولا الى التعليم الجيد، ومن هذه الأدوات المنصات التعليمية التي تتيح إمكانية مشاركة عدد كبير من الطلاب والمعلمين في المناقشة والتحاور والنقد وتبادل الاراء حول الموضوعات الدراسية مع تقسيمهم إلى مجموعات تشاركية في وقت بث المحاضرة. (٧:٢٩)

ويمكن عرض مميزات مايكروسوفت تيمز فيما يلي :

- **الاجتماعات عبر الإنترنت** : يمكن من خلاله عقد اجتماعات مع أعضاء فريقك ومناقشتهم عبر عمل غرفة في البرنامج مع مشاركة فريقك عنوان(URL) ، وتتيح فرق العمل للمعلمين إعداد فرق محددة للفصول الدراسية ومجتمعات التعلم المهنية والتعليمية والموظفين.

- **إعداد القنوات** : وهي موضوعات المحادثة التي تسمح لأعضاء الفريق الاتصال دون استخدام البريد الإلكتروني، كما يمكن للمستخدمين الرد على المشاركات باستخدام مختلف الصور وكذلك الصور المتحركة (GIF) والنصوص والروابط ومشاركة مختلف الملفات.

- **إجراء المكالمات** : يوفر تطبيق مايكروسوفت تيمز إجراء مكالمات عدة بين جهات الاتصال لديك كذلك تلقي وتحويل المكالمات.

- **الدردشة الجماعية والخاصة** : يمكنك إرسال الرسائل الخاصة للمستخدمين سواء شخص واحد أو مجموعة من الأشخاص يصل ل ٣٠٠ شخص كدردشة جماعية معهم. - مشاركة المحتوى: يمكن تبادل مختلف ملفات تطبيقات مايكروسوفت.

- **إدارة الملفات** : حيث بإمكان كل فريق الحصول على مساحة تخزينية خاصة به.

- **مساحة العمل**: حيث تستخدم في المدارس ومجالات التعليم بمختلف أنواعها مما يساعد على نجاح العمل أو التعلم عن بعد؛ حيث يمكن استخدام مساحات العمل في التعلم بسهولة.

تسجيل الملاحظات : يمكن تسجيل ملاحظات الفريق بسهولة في نظام الملاحظات الخاص بمايكروسوفت (One Note) والمدمج بشكل كامل مع نظام الفرق مما يساعدعلى تطوير العمل الجماعي. (٨ : ١٢٧ ـ ١٤٣)

ولتحسين المقررات الدراسية ان تهتم بتطوير دور الطلاب من خلال تفعيل مثل هذه المنصات والتقنيات الحديثة واستخدام الاساليب التشاركية في التعليم الالكتروني لمحاولة إكسابهم المعارف والمعلومات والمفاهيم والحقائق ولضمان التفاعل الايجابي ونتيجة الظروف الحالية ومواكبة التقدم الهائل في المجالات التكنولوجية الحديثة التي فرضت علينا استخدام هذه التقنيات الحديثة والمنصات التعليمية بشكل أوسع لضمان استمرارية التعليم ولإتاحته للطلاب في منازلهم دون إلحاق أي ضرر بهم وبشكل لا يقل أهمية عن التعليم المباشر.

ومن خلال إطلاع الباحث على عدد من الدراسات المرجعية في مجال المنصات التعليمية كدراسة تايلور (Taylor , ٢٠١٨م) (٣٢), ودراسة بلسبورام (Balasubramaniana, Jaykumarb& ٢٠١٩م (٢٥) , ودراسة احمد مساعد مقبل ٢٠٢١م (٢) , دراسة عبد الرحمن محمد أحمد محمد دردير (٢٠٢٣م) (١١) , دراسة كريم عزت محمود إبراهيم (٢٠٢٢م) (١٤) , دراسة محمود محمد طلعت أحمد العدل (٢٠٢١م) (٢٠) , , دراسة مي محسن أبو النور (٢٠٢١م) (٢٣) وتوصلت نتائجهم إلى ان الطلاب تفضل المنصة التعليمية في التعليم : وان المنصات التعليمية سهلة الاستخدام وتمكنهم من التعلم مع وجود عامل المتعة والتشويق أثناء عملية التعليم، وأوصت بضرورة استخدام منصات التعليم التفاعلية كأحد أساليب تدريب الطلاب والمعلمون.

وتعتبر السباحة أحد الأنشطة الهامة لما لها من أهمية ترويحية واجتماعية وتربوية ونفسية وعلاجية وكذلك من الناحية البدنية، والفسيولوجية، حيث يمكن ممارستها في مراحل العمر المختلفة فتكسب الفرد الممارس مهارات التعود علي الماء والقدرة علي التحرك في الوسط المائي، وتظهر الفوائد الإجتماعية في السباحة من خلال التعاون بين المتعلمين نتيجة لممارستها مع الزملاء، كما تعمل علي تنمية الفرد بدنياً من خلال التحرك الشامل لجميع أجزاء الجسم من عضلات ومفاصل وأجهزة حيوية وعلي أثر ذلك يظهر النمو المتكامل للجسم الذي يتوفر فيه التناسق والإتزان، كما تعتبر السباحة من أهم أنواع الرياضات التي تكسب الفرد قدرة فسيولوجية عالية لأجهزته الحيوية (١٢ : ٣٠)

كما يؤكد كل من **علي محمد زكي، طارق ندا، ايمان زكي (٢٠٠٢م)** أن الدول المتقدمة تهتم اهتماما كبيرا بمحو أمية السباحة، فتعلم السباحة ضرورة ملحة، فهي تحقق جوانب هامة للفرد منها البدني، العضلي، والاجتماعي ومن هنا يجب أن تضع المدارس والمؤسسات التربوية والنوادي ومراكز الشباب جميع امكانياتها لتعليم السباحة للناشئ. (١٣: ٩)

لذلك كان لابد من إيجاد أحد الأساليب والإستراتيجيات التى تعتمد على تحليل المهام وتبسيطها، والتي تفترض أن طالبات الكلية ذوى صعوبات التعلم مشكلتهم تتمثل في نقص

التدريب والخبرة، من ذلك يتضح أن الاستراتيجية المناسبة في التدريس للطلاب ذوى صعوبات التعلم هي تلك التي تركز على جوانب القوة لديهم المتمثلة في ذكاءاتهم القوية وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة، وعلى ما سبق يمكن القول ان التدريس وفق هذه النظرية يجعل الطلبة الذين يواجهون صعوبة في مجال ذكاء معين بإمكانهم التغلب عليها من خلال استخدامهم لطرق بديلة تستثير هذه الذكاءات. (٩ : ١٧٤ , ١٨٥)

فهناك عدداً من الاعتبارات التي لابد من توافرها في الموقف التعليمي اثناء التدريس للطالبات ذوى صعوبات التعلم ومنها تحلي المعلم بالاتجاه الايجابي نحوهم، توفير الأساليب التعليمية المتنوعة، التعليم المباشر والمنظم، استعمال التقويم المستمر (٢٦ :٤٢٤، ٤٢٥).

وهذه النظرية من النظريات التى لها دور كبير فى العملية التعليمية والتربوية حيث أنها ركزت على أمور غفلت عنها النظريات الأخرى حيث إهتمت بالطلاب من حيث قدراتهم والفروق الفردية التى بينهم وتوجههم إلى الوظيفة التى تتلائم مع قدراتهم التى متوقع فيها نجاح الطالب. (١٣: ٦)

مشكلة البحث :

ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها فقد وجد الباحث أن هناك قصور في تعلم سباحة الزحف علي البطن للطلاب الجدد المقيدون بالفرقة الأولي ويرجع الباحث ذلك إلى عدم كفاية الوقت بسبب أعداد الطلاب داخل المجموعة الواحدة وقلة الأمكانيات المتاحة.

وقد لاحظ أيضا وجود بعض الطلاب ليس لديهم القدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وعدم الإستجابة لتوجيهات المعلمة أثناء الشرح مما قد يدفع بالبعض إلى العزوف عن حضور محاضرة السباحة وخاصة سباحة الزحف علي البطن نظراً لصعوبة التوافق بين اجزائها، لذا رأي الباحث أنه لابد من الإعتماد على أنشطة الذكاءات المتعددة لتعبئة وتفجير طاقات الطلاب، مما يعمل على تحفيز قدراتهم العقلية على الوصول إلى أعلى المستويات التعليمية وذلك ما يتيحه بالفعل التعلم بإستخدام أنشطة الذكاءات المختلفة التى تعمل على تنشيط أشكال النشاط العقلى لدى الطالب.

ولإيمان الباحث أن مستوى الأداء المهارى للطلاب هو الهدف الذى يسعى إليه كل منهج دراسى وبحث علمى، حيث يتأثر مستوى الأداء المهارى بالعديد من المتغيرات العقلية والإجتماعية والمهارية لتحقيق أفضل مستوى له لذا وجد أنه من الأنسب إستخدام أنواع الذكاءات المتعددة ومنها (الذكاء اللغوى، الذكاء المكانى البصرى، الذكاء الجسمى الحركى، الذكاء

الإجتماعى، الذكاء الشـــخصـــى الذاتى) التى تعمل على إظهار القدرات الخفية للطلاب وإلقاء الضـــوء على قدرات الطلاب فى ســـباحة الزحف علي البطن وربطها بالذكاءات المتعددة وذلك لتفجير طاقتهم للوصول إلى أعلى مستويات الأداء.

وعلى حد علم الباحث لم تجد أى دراسة فى المجال الرياضى قد تناولت الذكاءات المتعددة مع الطلاب الذين يتعلمون ســـباحة الزحف علي البطن لذ فقد أقترح الباحث علي إجراء دراســـة بعنوان تأثير إستخدام التعلم الهجين عبر منصة (Microsoft teams) علي تعلم سباحة الزحف علي البطن وتنمية الذكاءات المتعددة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير إســتخدام التعلم الهجين عبر منصــة (Microsoft teams) علي تعلم ســـباحة الزحف علي البطن وتنمية بعض الذكاءات المتعددة لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصـــائياً بين القياســـين القبلي والبعدي للمجموعة الضـــابطة في مســـتوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة.

٢- توجد فروق دالة إحصـــائياً بين القياســـين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مســـتوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية بين متوســـط القياســـات البعدية للمجموعتين التجريبية والضـــابطة في مســـتوى الأداء المهارى لســـباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة.

تعريفات البحث:

- **التعلم الهجين:**

هو التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات في بيئات التعليم والتعلم، ونماذج التعلم وأساليب التعلم كنتيجة لتبنى المدخل المنظومي في استخدام التكنولوجيا الهجينة مع أفضل مميزات التفاعل وجها لوجه. (٣٠ : ٤١)

➢ **نظرية الذكاءات المتعددة**

"نموذج يصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءاتهم المتعددة لحل مشكلة ما، وتركز على العمليات التى يتبعها العقل فيتناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل" (١٥: ٣٥٤).

➢ **مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) :**

هو عبارة عن منصة تعليمية تفاعلية تسمح للمعلم بإنشاء فصل دراسي افتراضي يمكن من خلاله التواصل المباشر بينه وبين الطلاب وكذلك مشاركة الملفات والتطبيقات مما يساعد في تحقيق الأهداف المختلفة. (١١:٦٠)

الدراسات المرجعية :

١. **دراســـة عبد الرحمن محمد أحمد محمد دردير (٢٠٢٣م) (١١)** : بعنوان " فاعلية برنامج تمرينات قائم على التعلم الهجين باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لطلاب كلية التربية الرياضـــية " , و هدفت الدراســـة التعرف على فاعلية برنامج تمرينات قائم على التعلم الهجين باستخدام منصـة مايكروسـوفت تيمز (Microsoft Teams) على الجوانب المهارية والمعرفية لبعض مهارات الجمباز , استخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضـابطة، ومن أهم نتائج الدراسـة أن برنامج التمرينات باسـتخدام التعلم الهجين المدعم بمنصـة (Microsoft Teams) قد أثبت فاعليته في تعلم بعض مهارات التخصص في الجمباز قيد البحث وزيادة التحصيل المعرفي.

٢. **دراســـة كريم عزت محمود إبراهيم (٢٠٢٢م) (١٤)** : بعنوان " تأثير إســـتخدام منصـــة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) علي تحسين المهارات التدريسية للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية " , وهدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير استخدام المنصات التعليمية علي المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها , استخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٦٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضـابطة، ومن أهم نتائج الدراسـة أن استخدام المنصـات التعليمية لها تأثير إيجابي في زيادة التفاعل بين الطلاب.

٣. دراسة مي محسن أبو النور (٢٠٢١م) (٢٣) : بعنوان " تأثير برنامج مقترح باستخدام التعلم الهجين على أداء بعض الجوانب المهارية والمعرفية لطلاب تخصص المبارزة في ظل جائحة كورونا" , والتي استهدفت التعرف على أثر برنامج مقترح باستخدام التعلم الهجين على بعض المتغيرات المهارية ومسـتوى التحصـيل المعرفي لدى طلاب تخصـص السـلاح اسـتخدمت

الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٤١) طالبة، وتوصل البحث إلى أن استخدام التعلم الهجين له تأثير إيجابي على المستوى المهاري والمعرفي.

٤. دراسة مايسة محمد عفيفى السيد (٢٠١٥م) (١٦) : بعنوان " تأثير إستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى الأداء المهارى لسباحة الصدر لطالبات الكلية ذوى صعوبات التعلم " , و يهدف البحث إلي التعرف على تأثير برنامج تعليمى بإستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى الأداء المهارى لسباحة الصدر لطالبات الكلية ذوى صعوبات التعلم ,و استخدمت الباحثة المنهج التجريبى , علي عينة قوامها (٤٠) طالبة , وكانت من أهم النتائج أنشطة الذكاءات المتعددة زادت من اكتساب الطالبات للتدريبات لسباحة الصدر لطالبات الكلية ذوى صعوبات التعلم فضلاً عن الاهتمام بحاجاتهم، وتشجيع العمل التعاوني بينهم كما انها زادت من دافعيتهم نحو التعلم.

الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات المرتبطة تمكن من تحديد هدف البحث وإختيار المنهج المناسب للدراسة، كما ساعدت هذه الدراسات الباحث فى إجراءات ضبط العينة ووضع الفروض وإختيار أدوات البحث وفترة تطبيق الدراسة وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبى وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبى ذو القياس القبلى البعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

١- مجتمع البحث :

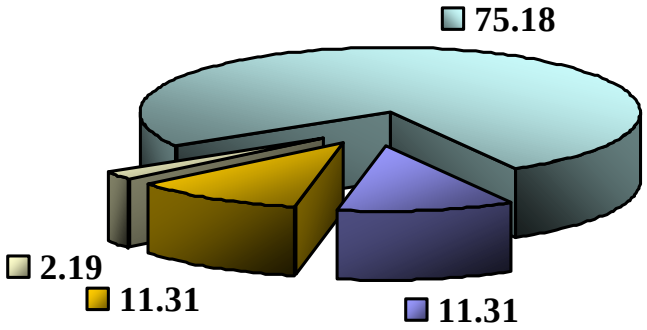
ويتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول، والبالغ عددهم (١٣٧٠) طالب.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المجتمع		العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية		الاجمالي
			التجريبية	الضابطة	
العدد	١٣٧٠	٣٠	١٥٥	١٥٥	٣٤٠
%	١٠٠	٢.١٩	١١.٣١	١١.٣١	٢٤.٨٢



شكل (١)

مجتمع وعينة البحث

٢- عينة البحث الاساسية :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول، وقد قام الباحث بحساب حجم العينة عن طريق معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة والتي كانت نتيجته (٣٠١) طالب وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية و عددهم (١٥٥) طالب والأخري ضابطة وعددهم (١٥٥) طالب. وقد حدد الباحث بان يكون حجم العينة الاساسية للبحث (٣١٠) طالب بما يمثل (٢٢.٦٣٪) من تعداد مجتمع البحث، علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية.

٣- عينة البحث الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدين

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الثاني، وعددهم (٣٠) طالب بما يمثل (٢.١٩٪) من مجتمع البحث.

٤- التجانس لعينة البحث (الأساسية والاستطلاعية):

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث (الأساسية والاستطلاعية) والبالغ عددهم (٣٤٠) طالب وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في المتغيرات (قيد البحث)، وذلك ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث (الأساسية والاستطلاعية)

ن = ٣٤٠

	المتغيرات	الوحدة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
النمو	السن	السنة	١٨.٣٤٤	١٨.٠٠٠	٠.٤٧٦	٠.٦٥٩
	الطول	سم	١٧٥.٣٥٣	١٧٥.٠٠٠	٥.٨١٣	٠.١١٩
	الوزن	كجم	٧١.٦٥٣	٧٣.٠٠٠	٨.٠٨٦	٠.١٢٥
مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن	البدء	درجة	٤.٢٩٤	٤.٠٠٠	١.٤٥٨	٠.١٩١
	الطفو	درجة	٥.٤١٢	٥.٠٠٠	١.٣٤٦	٠.٢٤٧
	ضربات الرجلين	درجة	٤.٣٨٨	٤.٠٠٠	١.٣٢٢	٠.٠٨٩
	حركات الذراعين	درجة	٣.٦٦٥	٣.٠٠٠	١.٣٠٨	٠.١٣٨
	التنفس	درجة	٢.٨٣٨	٣.٠٠٠	١.٤٢٧	-٠.٢٢١
	التوافق الكلي للمهارة	درجة	٣.٠٠٠	٣.٠٠٠	١.٦٠٤	-٠.٠٩١
	المجموع	درجة	٢٣.٥٩٧	٢٢.٠٠٠	٨.١٧٤	٠.٠٧٥
إختبار الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوي	درجة	٣٤.٨٢٦	٣٨.٠٠٠	٧.٨٢٩	-٠.٥٣٨
	الذكاء المنطقي	درجة	٣٤.٧٧١	٣٨.٠٠٠	٧.٥١٧	-٠.٤٤٣
	الذكاء المكاني	درجة	٣٤.٤٥٦	٣٨.٠٠٠	٧.٩٩٩	-٠.٤٨٩
	الذكاء الجسمى	درجة	٣٥.١٦٥	٣٨.٠٠٠	٧.٩٨٩	-٠.٤٦١
	الذكاء الموسيقى	درجة	٣٤.٣٢١	٣٧.٠٠٠	٧.٨٨١	-٠.٤٣٣
	الذكاء الشخصى	درجة	٣٤.٦٢١	٣٨.٠٠٠	٧.٨٥٦	-٠.٤٤٥
	الذكاء الاجتماعى	درجة	٣٥.٠٣٨	٣٨.٠٠٠	٧.٦٧٧	-٠.٤٠٣
	الذكاء الطبيعى	درجة	٣٤.٧٧٤	٣٨.٠٠٠	٧.٩١٦	-٠.٤٧٦
	الذكاء الوجودى	درجة	٣٤.٨٤١	٣٨.٠٠٠	٧.٦٢٥	-٠.٤٦٥
	مجموع الذكاءات	درجة	٣١٢.٨١٢	٣٤٤.٥٠٠	٦٨.٤٨٢	-٠.٤٨٧

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث (الأساسية والاستطلاعية) قد انحصر بين (±٣) في المتغيرات قيد البحث، مما يدل على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات وتجانس عينة البحث.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٥- التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة):

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث، وجدول (٣) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن١=ن٢= ١٥٥

المتغيرات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلاله
		س/	±ع	س/	±ع			
النمو	السن	١٨.٣١٠	٠.٤٦٤	١٨.٣٧٤	٠.٤٨٥	٠.٠٦٥	١.١٩٦	٠.٢٣٣
	الطول	١٧٥.١٣٥	٥.٧٧٢	١٧٥.٥٤٨	٥.٨٠٧	٠.٤١٣	٠.٦٢٨	٠.٥٣١
	الوزن	٧١.٧٢٣	٨.١٠٨	٧١.١٩٤	٧.٩٢١	٠.٥٢٩	٠.٥٨١	٠.٥٦٢
سباحة الزحف على البطن	البدء	٤.١٨١	١.٤٧٥	٤.٤٠٠	١.٤٠٨	٠.٢١٩	١.٣٣٩	٠.١٨١
	الطفو	٥.٣١٠	١.٣٣٧	٥.٥٠٣	١.٣٢١	٠.١٩٤	١.٢٨٢	٠.٢٠١
	ضربات الرجلين	٤.٢٧١	١.٣٠١	٤.٥٠٣	١.٣٢١	٠.٢٣٢	١.٥٦٠	٠.١٢٠
	حركات الذراعين	٣.٥٤٨	١.٢٨٠	٣.٧٧٤	١.٣١٢	٠.٢٢٦	١.٥٣٤	٠.١٢٦
	التنفس	٢.٧٦١	١.٤٢٨	٢.٩٢٩	١.٤٠١	٠.١٦٨	١.٠٤٤	٠.٢٩٧
	التوافق الكلي للمهارة	٢.٩١٠	١.٦٢١	٣.٠٥٢	١.٦٢٧	٠.١٤٢	٠.٧٦٩	٠.٤٤٢
	المجموع الكلي	٢٢.٩٨١	٨.١٤٠	٢٤.١٦١	٨.١٠٤	٠.٨١٨١	١.٢٨٠	٠.٢٠٢
قائمة الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوي	٣٤.٣٢٣	٨.٤٤٥	٣٥.٢٧١	٦.٨٨٩	٠.٩٤٨	١.٠٨٣	٠.٢٧٩
	الذكاء المنطقي	٣٤.٤٠٦	٧.٧٢٦	٣٥.٠١٩	٧.٢٨٥	٠.٦١٣	٠.٧١٩	٠.٤٧٣
	الذكاء المكاني	٣٣.٨٩٠	٨.١٧٠	٣٥.٢٧٧	٧.٥٧٨	١.٣٨٧	١.٥٥٠	٠.١٢٢
	الذكاء الجسمى	٣٤.٥٢٣	٨.٢٦٠	٣٥.٥٧٤	٧.٦٢٨	١.٠٥٢	١.١٦٤	٠.٢٤٥
	الذكاء الموسيقى	٣٤.٠٣٢	٧.٨٩٢	٣٥.١٠٣	٧.٢٣٠	١.٠٧١	١.٢٤٦	٠.٢١٤
	الذكاء الشخصى	٣٤.٢١٣	٨.٠٨١	٣٥.٠٣٢	٧.٥٤١	٠.٨١٩	٠.٩٢٣	٠.٣٥٧
	الذكاء الاجتماعى	٣٤.٨٥٨	٨.٠٧٣	٣٤.٨٦٥	٧.٣٠٢	٠.٠٠٦	٠.٠٠٧	٠.٩٩٤
	الذكاء الطبيعى	٣٤.٤٢٦	٨.١٠٦	٣٥.١٨٧	٧.٧٠٥	٠.٧٦١	٠.٨٤٧	٠.٣٩٧
	الذكاء الوجودى	٣٤.٤٣٩	٧.٩٦٩	٣٥.٢٥٨	٧.٢٥٠	٠.٨١٩	٠.٩٤٧	٠.٣٤٤
	مجموع القائمة	٣٠٩.١١٠	٧١.٣٢٧	٣١٦.٥٨٧	٦٥.١٦٤	٧.٤٧٧	٠.٩٦٤	٠.٣٣٦

*** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٠٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)**

يتضـــح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصـــائيا بين مجموعتي البحث التجريبية والضـــابطة في المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" ما بين (٠.٠٠٧، ١.٥٦٠) وتراوح قيمة مستوي الدلالة ما بين (٠.١٢٠، ٠.٩٩٤) وهي قيم تزيد عن (٠.٠٥)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

ثالثاً : أدوات جمع البيانات

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية:

١- دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة في رياضة السباحة.

قام الباحث بعمل مسح للدراسات والمراجع العلمية والمواقع الإلكترونيه التى تناولت موضوع سباحة الزحف علي البطن، التعلم الهجين، الذكاءات المتعددة، برامج التعلم باستخدام المنصات التعليمية وخاصة منصة (Microsoft teams)، وذلك بغرض التعرف على الطرق والأساليب المستخدمة في التعلم الهجين في تعلم سباحة الزحف علي البطن وتأثيرها علي الذكاءات المتعددة.

٢- استمارات استطلاع آراء الخبراء: مرفق (١)

قام الباحث بتصميم استمارات استطلاع آراء للسادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وعددهم (٥) خبراء حول اختبارات المتغيرات قيد البحث ومدي مناسبتها لاهداف البحث، وقد روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي السادة الخبراء.

٣- الأجهزة المستخدمة في البحث :

- كاميرا فيديو للتصوير
- جهاز عرض بيانات
- جهاز كمبيوتر متصل بالانترنت
- ميزان إلكتروني لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام.
- ريستاميتر لقياس الأطوال لأقرب سنتيمتر.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن مقدراً بالثانية ولأقرب جزء من الثانية.
- لوحات طفو.
- صفارة.

٤- استمارات تسجيل البيانات : مرفق (٦)

قام الباحث بتصميم استمارة تسجيل القياسات الخاصة بالبحث بحيث تتوفر فيها البساطة وسهولة دقة التسجيل من اجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا في المتغيرات قيد البحث.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٥- الاختبارات المستخدمة في البحث:

أ- استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن

ب- قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩):

وصف القائمة:

أعد هذه القائمة ماكينزى ١٩٩٩ (McKenzie) وتم الحصول عليها من شبكة الاتصال العالمية Internetمن الموقع جامعة الملك سعود:

https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/qym_ldhkt_lmtdd.pdf

وتتكون من مفردة٩٠، موزعة على تسعة أنواع من الذكاء، بمعدل تسع مفردات لكل نوع، موزعة توزيعاً عشوائياً وجميع المفردات موجبة، وأمام كل مفردة خمس استجابات هى : (تنطبق على تماماً، تنطبق على كثيراً، تنطبق على أحياناً، تنطبق على قليلاً، لا تنطبق على إطلاقاً)، وتقدر بإعطاء الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) المقابلة للاستجابات السابقة على الترتيب ويتم التعامل مع درجات كل ذكاء كبعد مستقل، لأنه ليس للقائمة درجة كلية ويوضح الجدول التالى توزيع المفردات فى قائمة الذكاءات المتعددة.

جدول (٤)

توزيع المفردات فى قائمة الذكاءات المتعددة ماكينزى ١٩٩٩ (McKenzie)

الذكاء اللغوي	١	١٠	١٩	٢٨	٣٧	٤٦	٥٥	٦٤	٧٣	٨٢
الذكاء المنطقي	٢	١١	٢٠	٢٩	٣٨	٤٧	٥٦	٦٥	٧٤	٨٣
الذكاء المكاني	٣	١٢	٢١	٣٠	٣٩	٤٨	٥٧	٦٦	٧٥	٨٤
الذكاء الجسمى	٤	١٣	٢٢	٣١	٤٠	٤٩	٥٨	٦٧	٧٦	٨٥
الذكاء الموسيقى	٥	١٤	٢٣	٣٢	٤١	٥٠	٥٩	٦٨	٧٧	٨٦
الذكاء الشخصى	٦	١٥	٢٤	٣٣	٤٢	٥١	٦٠	٦٩	٧٨	٨٧
الذكاء الاجتماعى	٧	١٦	٢٥	٣٤	٤٣	٥٢	٦١	٧٠	٧٩	٨٨
الذكاء الطبيعى	٨	١٧	٢٦	٣٥	٤٤	٥٣	٦٢	٧١	٨٠	٨٩
الذكاء الوجودى	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢	٨١	٩٠

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

رابعاً : استطلاع رأي السادة الخبراء :

أ- استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة السباحة لتحديد وسيلة تقييم الاداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن قيد البحث، وقد توصل الباحث لتقييم المهارة من خلال استمارة لتقييم الاداء المهاري، وقد قام الباحث بوضع محاور وعناصر تقييم الاداء المهاري وتوزيع درجاتها في استمارة مرفق (٧) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال رياضة السباحة وذلك لتحديد مدي مناسبة استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن مع اهداف البحث، والجدول (٥) يوضح أراء الخبراء

جدول (٥)

أراء الخبراء حول عناصر استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن

ن=٥

م	عناصر تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن	الدرجة	ك	%
١	البدء	١٠	٥	١٠٠
٢	الطفو	١٠	٥	١٠٠
٣	ضربات الرجلين	١٠	٥	١٠٠
٤	حركات الذراعين	١٠	٥	١٠٠
٥	التنفس	١٠	٥	١٠٠
٦	التوافق الكلي للمهارة	١٠	٥	١٠٠
	المجموع الكلي	٦٠	٥	١٠٠

وبعد عرض الاستمارات الخاصة باستطلاع رأي السادة الخبراء حول محاور وعناصر استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن مرفق (٧)، جاءت النسبة المئوية لاتفاق أراء السادة الخبراء (١٠٠٪) وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠٪) من اتفاق أراء السادة الخبراء.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ب- قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩):

قام الباحث بعرض قائمة ماكينزى ١٩٩٩ (McKenzie) للذكاءات المتعددة قيد البحث علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (٥) وعددهم (٥) خبير وذلك بهدف مدي ملائمة محاور وعبارات القائمة لأهداف البحث، التحقق من الصدق المنطقي لملائمة محاور وعبارات القائمة المقترحة، ومدي إمكانية حذف وتعديل أو إضافة محاور وعبارات أخري للقائمة، ثم حدد الباحث النسبة المئوية لأتفاق السادة الخبراء علي محاور.

جدول (٦)

نسبة اتفاق الخبراء علي محاور قائمة ماكينزى ١٩٩٩ (McKenzie) للذكاءات المتعددة

ن=٥

م	المحور	تكرار موافقة	النسبة المئوية
١	الذكاء اللغوي	٥	١٠٠٪
٢	الذكاء المنطقي	٤	٨٠٪
٣	الذكاء المكاني	٥	١٠٠٪
٤	الذكاء الجسمى	٥	١٠٠٪
٥	الذكاء الموسيقى	٤	٨٠٪
٦	الذكاء الشخصى	٤	٨٠٪
٧	الذكاء الاجتماعى	٤	٨٠٪
٨	الذكاء الطبيعى	٥	١٠٠٪
٩	الذكاء الوجودى	٤	٨٠٪

يتضح من جدول (٦) تكرار الموافقة علي محاور قائمة ماكينزى ١٩٩٩ (McKenzie) للذكاءات المتعددة والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠٪) كحد أدني للموافقة علي محاور القائمة، ليصبح عدد المحاور (٩) محاور.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٧)

نسبة اتفاق الخبراء علي عبارات قائمة ماكينزى ١٩٩٩ (McKenzie) للذكاءات المتعددة

ن=٥

الذكاء اللغوي				الذكاء المنطقي				الذكاء المكاني				الذكاء الجسمى				الذكاء الموسيقى			
م	ك	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
١	٥	١٠٠	١	٤	٨٠	١	٤	٨٠	١	٥	١٠٠	١	٤	٨٠	١	٤	٨٠
٢	٥	١٠٠	٢	٤	٨٠	٢	٥	١٠٠	٢	٤	٨٠	٢	٤	٨٠	٢	٤	٨٠
٣	٤	٨٠	٣	٤	٨٠	٣	٤	٨٠	٣	٥	١٠٠	٣	٥	١٠٠	٣	٤	٨٠
٤	٥	١٠٠	٤	٤	٨٠	٤	٤	٨٠	٤	٤	٨٠	٤	٤	٨٠	٤	٤	٨٠
٥	٥	١٠٠	٥	٤	٨٠	٥	٥	١٠٠	٥	٤	٨٠	٥	٤	٨٠	٥	٤	٨٠
٦	٤	٨٠	٦	٤	٨٠	٦	٤	٨٠	٦	٤	٨٠	٦	٤	٨٠	٦	٤	٨٠
٧	٥	١٠٠	٧	٤	٨٠	٧	٥	١٠٠	٧	٥	١٠٠	٧	٥	١٠٠	٧	٤	٨٠
٨	٥	١٠٠	٨	٤	٨٠	٨	٤	٨٠	٨	٥	١٠٠	٨	٥	١٠٠	٨	٤	٨٠
٩	٤	٨٠	٩	٤	٨٠	٩	٤	٨٠	٩	٥	١٠٠	٩	٥	١٠٠	٩	٤	٨٠
١٠	٥	١٠٠	١٠	٤	٨٠	١٠	٥	١٠٠	١٠	٥	١٠٠	١٠	٥	١٠٠	١٠	٤	٨٠

الذكاء الشخصى				الذكاء الاجتماعى				الذكاء الطبيعى				الذكاء الوجودى			
م	ك	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%	م	التكرار	%
١	٤	٨٠	١	٤	٨٠	١	٤	٨٠	١	٥	١٠٠	١	٥	١٠٠
٢	٤	٨٠	٢	٤	٨٠	٢	٥	١٠٠	٢	٤	٨٠	٢	٤	٨٠
٣	٤	٨٠	٣	٤	٨٠	٣	٥	١٠٠	٣	٥	١٠٠	٣	٥	١٠٠
٤	٤	٨٠	٤	٤	٨٠	٤	٤	٨٠	٤	٤	٨٠	٤	٥	١٠٠
٥	٤	٨٠	٥	٤	٨٠	٥	٥	١٠٠	٥	٤	٨٠	٥	٤	٨٠
٦	٤	٨٠	٦	٤	٨٠	٦	٤	٨٠	٦	٥	١٠٠	٦	٥	١٠٠
٧	٤	٨٠	٧	٤	٨٠	٧	٤	٨٠	٧	٥	١٠٠	٧	٥	١٠٠
٨	٤	٨٠	٨	٤	٨٠	٨	٤	٨٠	٨	٥	١٠٠	٨	٥	١٠٠
٩	٤	٨٠	٩	٤	٨٠	٩	٥	١٠٠	٩	٥	١٠٠	٩	٥	١٠٠
١٠	٤	٨٠	١٠	٤	٨٠	١٠	٥	١٠٠	١٠	٤	٨٠	١٠	٤	٨٠

يتضـــح من جدول (٧) تكرار الموافقة علي عبارات قائمة ماكينزى ١٩٩٩ (McKenzie) للذكاءات المتعددة والنســـبة المئوية للموافقة من الســـادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضـي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠٪) كحد أدني للموافقة علي عبارات قائمة ماكينزى ١٩٩٩ (McKenzie) للذكاءات المتعددة، ليصبح بذلك عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (٩٠) عبارة.

تعليمات المقياس:

يهدف هذا المقياس الى الكشـــف عن جوانب القوه والتميز لدى طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضـــية جامعة بنها في(٩) مجالات من النشـــاطات والمهارات والميول وكل ما هو

مطلوب منك هو ان تقرا فقرات هذا المقياس بعنايه وان تتقيد بتعليمات الإجابة ومن ثم الإجابة على الفقرات.

تعليمات الإجابة على المقياس:

تتضمن بعض الفقرات عددا من الأنشطة والميول التي قد ينطبق بعضها عليك وبعضها لا ينطبق اختر منها النشاط الذي تشعر بانه الأقوى والأفضل لديك او الذي تمارسه اكثر من غيره وقدر درجتك على ذلك النشاط هناك بعض الفقرات التي تتطلب منك او تسألك عن أشياء ربما تفعلها او لا تفعلها وهنا يتطلب منك ان تجيب عن الأشياء الذي تفعلها ولا تخمن في الإجابة على الأسئلة.

١. اقرأ السؤال جيدا.

٢. ضع علامة صح واحده لكل فقره فقط.

٣. الرجاء عدم الكتابة على ورقه الإجابة.

٤. اذا غيرت رايك امحي الإجابة السابقة بشكل كامل.

٥. أرجو تحري الدقة في الإجابة على الفقرات.

من المهم جدا إعطاء إجابات صادقه لا تبالغ في التقدير أو تعطي تقديرات لطفلك اقل مما يستحق.

خامساً : الدراسة الاستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية لأدوات البحث (الصدق، الثبات) قائمة ماكينزى ١٩٩٩ (McKenzie) للذكاءات المتعددة، استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن، وذلك بتطبيق الأدوات علي العينة الاستطلاعية والتي يمثلها (٣٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الثاني، وكذلك كان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتى:

- مدى فهم العينة لأدوات البحث.
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها.
- تحديد ما تستغرقة الدراسة الاساسية من وقت.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلى:

- فهم عينة البحث لأدوات البحث حيث لم يبدر من أى منهم الاستفسار.
- توصل الباحث إلى الزمن الذى استغرقه اللاعبين فى الإجابة على قائمة ماكينزى ١٩٩٩ (McKenzie) للذكاءات المتعددة وكانت مدته (٤٠) دقيقة، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة.

سادساً : المعاملات العلمية لأدوات البحث:

أ- استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن:

١- صدق استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن:

تم حساب صدق استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن قيد البحث عن طريق حساب صدق التمييز وذلك بتطبيقها علي "العينة الاستطلاعية" والبالغ قوامها (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الثاني، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الرُبيع الأعلى والرُبيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب درجات "العينة الاستطلاعية" ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطلاب المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين، حيث كان عدد كل مجموعة (٩) طالب، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى).

جدول (٨)
معامل صدق استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن

محاور الاستمارة	الرُبيع الأعلى ن١ = ٦		الرُبيع الأدنى ن٢ = ٦		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلاله
	س/	±ع	س/	±ع			
البدء	٦,٢٢٢	٠,٩٧٢	٢,٥٥٦	٠,٨٨٢	٣,٦٦٧	*٨,٣٨٢	٠,٠٠٠
الطفو	٧,٣٣٣	٠,٧٠٧	٣,٧٧٨	٠,٦٦٧	٣,٥٥٦	*١٠,٩٧٦	٠,٠٠٠
ضربات الرجلين	٦,٠٠٠	٠,٨٦٦	٢,٨٨٩	٠,٩٢٨	٣,١١١	*٧,٣٥٣	٠,٠٠٠
حركات الذراعين	٥,٤٤٤	٠,٥٢٧	٢,٢٢٢	٠,٨٣٣	٣,٢٢٢	*٩,٨٠٤	٠,٠٠٠
التنفس	٤,٥٥٦	٠,٥٢٧	١,٠٠٠	٠,٨٦٦	٣,٥٥٦	*١٠,٥٢٢	٠,٠٠٠
التوافق الكلي للمهارة	٤,٦٦٧	٠,٥٠٠	١,٤٤٤	٠,٥٢٧	٣,٢٢٢	*١٣,٣٠٦	٠,٠٠٠
المجموع الكلي	٣٤,٢٢٢	٣,٧٣٤	١٣,٨٨٩	٤,٣١٤	٢٠,٣٣٣	*١٠,٦٩١	٠,٠٠٠

*** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٦) مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,١٢٠)**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الرُبيع الأعلى، الرُبيع الأدنى) ولصالح مجموعة الرُبيع الأعلى في استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٣٥٣، ١٣.٣٠٦) وكانت قيمة مستوي الدلالة (٠.٠٠٠) وهي قيم اقل من (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاستمارة قيد البحث.

٢- ثبات استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن:

تم إيجاد معامل ثبات استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test – Retest) علي عينة بلغ قوامها (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول "العينة الاستطلاعية" من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقد اعتبر الباحث نتائج استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول، ثم قام بإعادة تطبيق الاستمارة تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

وعبارات القائمة، وكانت نتائج استطلاع رأي السادة الخبراء كالتالي :-

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن

ن = ٣٠

محاور الاستمارة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة	مستوي
	س/	±ع	س/	±ع	" ر "	الدلاله
البدء	٤.٣٣٣	١.٦٢٦	٤.٥٣٣	١.٧١٧	*٠.٩٥٩	٠.٠٠٠
الطفو	٥.٤٦٧	١.٥٢٥	٥.٦٣٣	١.٥٤٢	*٠.٩٧٠	٠.٠٠٠
ضربات الرجلين	٤.٤٠٠	١.٤٢٩	٤.٦٠٠	١.٤٥٣	*٠.٩٦٠	٠.٠٠٠
حركات الذراعين	٣.٧٠٠	١.٤١٨	٣.٨٦٧	١.٤٣٢	*٠.٩٦٥	٠.٠٠٠
التنفس	٢.٧٦٧	١.٥٦٩	٢.٩٦٧	١.٤٩٧	*٠.٩٦٦	٠.٠٠٠
التوافق الكلي للمهارة	٣.٢٠٠	١.٤٠٠	٣.١٠٠	١.٦٠٥	*٠.٩٥٨	٠.٠٠٠
المجموع الكلي	٢٣.٨٦٧	٨.٧٥٢	٢٤.٧٠٠	٨.٩٤١	*٠.٩٩٤	٠.٠٠٠

* قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٣٦١)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضـــح من جدول (٩) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاســتمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن ذو قيم دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيم "ر" المحســوبة ما بين (٠.٩٥٨ – ٠.٩٩٤)، مما يدل على ثبات الاستمارة.

ومن نتائج الجدولين (٨، ٩) والخاصــة بمعاملات الصــدق والثبات لاستمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لسـباحة الزحف علي البطن يكون الباحث قد تحقق من توافر الصــلاحية العلمية لاستخدام الاستمارة قيد البحث.

ب- قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩):

١- صدق قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩):

صدق المُحكمين (الصدق المنطقي):

قام الباحث باســتخدام صــدق المُحكمين (الصــدق المنطقي)، حيث تم عرض اســتمارة اســتطلاع رأي الســادة الخبراء لقائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩) وعدد محاوره (٩) محور وعدد عباراته (٩٠) عبارة مرفق (٥) على مجموعة الخبراء والبالغ عددهم (٥)، والموضحة أسـمائهم بالمرفق (١)، واعتبر الباحث نسـبة اتفاق السـادة الخبراء علي محاور وعبارات قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩) معياراً لصدقها.

صدق الاتساق الداخلي:

كما قام الباحث بحساب صـدق قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩) قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للقائمة، وحسـاب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور التابعة له، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للقائمة وذلك علي عينة الدراســة الاســتطلاعية والتي قوامها (٣٠) طالب والجداول (١٠، ١١، ١٢) توضح ذلك

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

جدول (١٠)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لقائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى١٩٩٩)

ن=٣٠

الذكاء اللغوي		الذكاء المنطقي		الذكاء المكاني		الذكاء الجسمى		الذكاء الموسيقى	
م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
١	*٠,٧٢٢	١	*٠,٥٤٩	١	*٠,٦٤٠	١	*٠,٧٣٨	١	*٠,٥٧٧
٢	*٠,٥٧٧	٢	*٠,٥١٩	٢	*٠,٦٤٢	٢	*٠,٥٧٦	٢	*٠,٧٩٨
٣	*٠,٨٢١	٣	*٠,٥٠٥	٣	*٠,٦٧١	٣	*٠,٥٢٥	٣	*٠,٦٨٥
٤	*٠,٥٠٥	٤	*٠,٥٩٦	٤	*٠,٥٠٥	٤	*٠,٧٢١	٤	*٠,٧٠٨
٥	*٠,٧٠٧	٥	*٠,٥٤٢	٥	*٠,٧٦٣	٥	*٠,٥١٩	٥	*٠,٥٧٨
٦	*٠,٥٦٤	٦	*٠,٥٦٥	٦	*٠,٥٨٠	٦	*٠,٥٦٣	٦	*٠,٧٠٥
٧	*٠,٦٣٤	٧	*٠,٥٠٤	٧	*٠,٦٠٣	٧	*٠,٥١٩	٧	*٠,٦٢٢
٨	*٠,٥٠٥	٨	*٠,٥٥٣	٨	*٠,٦٩٩	٨	*٠,٥٧٧	٨	*٠,٧٢٣
٩	*٠,٥٠٩	٩	*٠,٥٠٥	٩	*٠,٥٠٦	٩	*٠,٥٤٧	٩	*٠,٥١١
١٠	*٠,٦٢٦	١٠	*٠,٦١٨	١٠	*٠,٥٨٢	١٠	*٠,٥٤٥	١٠	*٠,٨٠٤

الذكاء الشخصى		الذكاء الاجتماعى		الذكاء الطبيعى		الذكاء الوجودى	
م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
١	*٠,٦٧٤	١	*٠,٦١٦	١	*٠,٥١٢	١	*٠,٥٩٩
٢	*٠,٧١٢	٢	*٠,٦٤٦	٢	*٠,٥١٨	٢	*٠,٥٠٨
٣	*٠,٥٤٦	٣	*٠,٥٠٥	٣	*٠,٥١٠	٣	*٠,٥٧٨
٤	*٠,٧٣٥	٤	*٠,٥٢٠	٤	*٠,٥٨١	٤	*٠,٥١٢
٥	*٠,٥١٤	٥	*٠,٥١٤	٥	*٠,٦٣٥	٥	*٠,٥٠٧
٦	*٠,٥٨٠	٦	*٠,٥٢٤	٦	*٠,٦١٠	٦	*٠,٥٣١
٧	*٠,٦٩٧	٧	*٠,٥٠٤	٧	*٠,٦٢١	٧	*٠,٥١١
٨	*٠,٥٩٨	٨	*٠,٥٩٨	٨	*٠,٥٨١	٨	*٠,٥٢٥
٩	*٠,٥٠٩	٩	*٠,٥١٠	٩	*٠,٦٩٣	٩	*٠,٨٢١
١٠	*٠,٥٠٣	١٠	*٠,٥٢٠	١٠	*٠,٧٣٧	١٠	*٠,٧٩٨

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (٢٨) = (٠.٣٦١)

يوضـــح الجدول رقم (١٠) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مســـتوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٥٠٣ – ٠.٨٢١).

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١١)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعه له

لقائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩)

ن=٣٠

الذكاء اللغوي		الذكاء المنطقي		الذكاء المكاني		الذكاء الجسمى		الذكاء الموسيقى	
م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
١	*٠,٧١٣	١	*٠,٥١٠	١	*٠,٦٥٧	١	*٠,٧٠٧	١	*٠,٦٤٦
٢	*٠,٦٦٨	٢	*٠,٦١٥	٢	*٠,٧٠٧	٢	*٠,٥٨٦	٢	*٠,٨٣٩
٣	*٠,٨٣٩	٣	*٠,٥١٠	٣	*٠,٦٨٧	٣	*٠,٦٣٣	٣	*٠,٧٣٠
٤	*٠,٦١٨	٤	*٠,٦٠٧	٤	*٠,٥٥٦	٤	*٠,٧٨٨	٤	*٠,٧٦٧
٥	*٠,٧٠٨	٥	*٠,٧٠٥	٥	*٠,٧٧٠	٥	*٠,٥٦٢	٥	*٠,٦٠٥
٦	*٠,٦١٩	٦	*٠,٦٠٧	٦	*٠,٦١٥	٦	*٠,٦٧٥	٦	*٠,٧٠١
٧	*٠,٦٨٠	٧	*٠,٦٦٧	٧	*٠,٦٣٧	٧	*٠,٦٤٠	٧	*٠,٦٢٢
٨	*٠,٥٤٩	٨	*٠,٥٣٣	٨	*٠,٧٢٠	٨	*٠,٥٢٢	٨	*٠,٧٦٩
٩	*٠,٥٦٤	٩	*٠,٥٩٠	٩	*٠,٥٥٢	٩	*٠,٦٣٤	٩	*٠,٦٩٣
١٠	*٠,٦٦٠	١٠	*٠,٦٥٩	١٠	*٠,٥٩٣	١٠	*٠,٥٦٥	١٠	*٠,٨٣١

الذكاء الشخصى		الذكاء الاجتماعى		الذكاء الطبيعى		الذكاء الوجودى	
م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"	م	"ر"
١	*٠,٦٤٥	١	*٠,٧٦٠	١	*٠,٦٦٢	١	*٠,٦٢٣
٢	*٠,٧٥٣	٢	*٠,٥٢٥	٢	*٠,٥٥٥	٢	*٠,٥١٩
٣	*٠,٥٩٢	٣	*٠,٥٢٤	٣	*٠,٥٩٨	٣	*٠,٦٨٢
٤	*٠,٧٣١	٤	*٠,٥٣٥	٤	*٠,٦٧٧	٤	*٠,٥٥٣
٥	*٠,٦٠٣	٥	*٠,٥٠٦	٥	*٠,٦٨٤	٥	*٠,٥٢٢
٦	*٠,٦٣٨	٦	*٠,٦٠١	٦	*٠,٧١٣	٦	*٠,٥٠٦
٧	*٠,٦١٩	٧	*٠,٦١٣	٧	*٠,٦٠٩	٧	*٠,٥٧٥
٨	*٠,٦٤٧	٨	*٠,٦٢٢	٨	*٠,٦٨٦	٨	*٠,٥٨٠
٩	*٠,٥٣٩	٩	*٠,٧١٥	٩	*٠,٦٠٨	٩	*٠,٨٠٣
١٠	*٠,٦٢٨	١٠	*٠,٦١٨	١٠	*٠,٧١٨	١٠	*٠,٧٥٢

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (٢٨) = (٠.٣٦١)**

يوضـــح الجدول رقم (١١) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له لقائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩) دالة عند مســـتوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٠٦ – ٠.٨٣٩) مما يدل علي صدقها.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٢)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية لقائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩)

ن=٣٠

م	المحور	"ر"
١	الذكاء اللغوي	*٠.٩٣٥
٢	الذكاء المنطقي	*٠.٩٠٧
٣	الذكاء المكاني	*٠.٩٥٤
٤	الذكاء الجسمى	*٠.٩٢٥
٥	الذكاء الموسيقى	*٠.٩٣٢
٦	الذكاء الشخصى	*٠.٩٤٩
٧	الذكاء الاجتماعى	*٠.٩٠٤
٨	الذكاء الطبيعى	*٠.٩٢٥
٩	الذكاء الوجودى	*٠.٩٦٥

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (٢٨) = (٠.٣٦١)**

يوضـــح الجدول رقم (١٢) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية لقائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩) دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٩٠٤ – ٠.٩٦٥) مما يدل علي صدقها.

ج- صدق التمايز:

كما تم حســـاب صـــدق قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩) قيد البحث من خلال اســتخدام طريقة صــدق التمايز علي العينة الاســتطلاعية والبالغ قوامها (٣٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاســاســية للبحث من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضــية جامعة بنها والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الثاني، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الرُبيع الأعلى والرُبيع الأدنى باســـتخدام اختبار "ت" T.Test، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم علي القائمة لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطلاب المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا، حيث كان عدد كل مجموعة (٩) طالب، وجدول التالي يوضـــح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الرُبيع (الأعلى والأدنى) علي قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩)

المقياس	الربيع الأعلى ن١ = ٩		الربيع الأدنى ن٢ = ٩		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	س/	±ع	س/	±ع			
الذكاء اللغوي	٤٣,٠٠٠	٢,٣٩٨	٢٣,٧٧٨	٧,١٠٢	١٩,٢٢٢	*٧,٦٩٣	٠,٠٠٠
الذكاء المنطقي	٤١,٨٨٩	٢,٥٧١	٢٦,٨٨٩	٥,٤٨٧	١٥,٠٠٠	*٧,٤٢٦	٠,٠٠٠
الذكاء المكاني	٤٢,٣٣٣	٣,١٦٢	٢١,٢٢٢	٢,٨٦٣	٢١,١١١	*١٤,٨٤٨	٠,٠٠٠
الذكاء الجسمى	٤٣,٧٧٨	٣,٣٠٨	٢٥,٨٨٩	٥,٣٠٢	١٧,٨٨٩	*٨,٥٨٧	٠,٠٠٠
الذكاء الموسيقى	٤٢,٦٦٧	٤,٤٧٢	١٩,٨٨٩	٢,٨٩٢	٢٢,٧٧٨	*١٢,٨٣١	٠,٠٠٠
الذكاء الشخصى	٤٣,٠٠٠	٣,٧٠٨	٢٣,٦٦٧	٢,٥٩٨	١٩,٣٣٣	*١٢,٨١٠	٠,٠٠٠
الذكاء الاجتماعى	٤٢,٨٨٩	٣,٢٩٦	٢٨,٠٠٠	١,٧٣٢	١٤,٨٨٩	*١١,٩٩٧	٠,٠٠٠
الذكاء الطبيعى	٤١,٨٨٩	٢,٥٢٢	٢٥,٠٠٠	٣,٨٤١	١٦,٨٨٩	*١١,٠٢٧	٠,٠٠٠
الذكاء الوجودى	٤٢,٤٤٤	٢,٤٥٥	٢٥,١١١	٣,٢٥٧	١٧,٣٣٣	*١٢,٧٤٨	٠,٠٠٠
مجموع القائمة	٣٨٣,٨٨٩	٧,٩٢٨	٢١٩,٤٤٤	٢٢,٩٩٥	١٦٤,٤٤٤	*٢٠,٢٨٢	٠,٠٠٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٦) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٢٠)

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الرُبيع الأعلى، الرُبيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩) قيد البحث، مما يدل على صدق القائمة، ومما سبق يمكننا الحكم علي القائمة بانهت صادقه.

٢- ثبات قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩):

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩) وعددهم (٩) محاور وعباراته وعددها (٩٠) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي القائمة باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية، وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha.

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩) وعددها (٩٠) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي القائمة باستخدام معادلة سبيرمان و براون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٤)
ثبات التجزئة النصفية لقائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩)
ن = ٣٠

المتغير	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط
	س/	±ع	س/	±ع	
قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩)	١٥٢,٨٦٧	٣٥,٥٥١	١٥٩,٥٦٧	٣٦,٧٩٥	*٠,٩٥١

***قيمة (ر) الجدولية عند عند درجة حرية (٢٨) مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)**

يتضـــح من الجدول (١٤) أن هناك ارتباط دال إحصـــائياً بين مجموع درجات العبارات الفردية ومجموع درجات العبارات الزوجية وقد بلغ معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصـــفية (٠.٩٥١) مما يدل على ثبات قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩).

ب- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩) والتي عددها (٩٠) عبارة هو (٠.٩٧٩٩)

جدول (١٥)
مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩)
ن=٣٠

الذكاء اللغوي		الذكاء المنطقي		الذكاء المكاني		الذكاء الجسمى		الذكاء الموسيقى	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠,٩٧٩٥	١	*٠,٩٧٩٨	١	*٠,٩٧٩٧	١	*٠,٩٧٩٥	١	*٠,٩٧٩٧
٢	*٠,٩٧٩٨	٢	*٠,٩٧٩٨	٢	*٠,٩٧٩٧	٢	*٠,٩٧٩٧	٢	*٠,٩٧٩٥
٣	*٠,٩٧٩٤	٣	*٠,٩٧٩٨	٣	*٠,٩٧٩٦	٣	*٠,٩٧٩٨	٣	*٠,٩٧٩٦
٤	*٠,٩٧٩٨	٤	*٠,٩٧٩٧	٤	*٠,٩٧٩٨	٤	*٠,٩٧٩٦	٤	*٠,٩٧٩٦
٥	*٠,٩٧٩٦	٥	*٠,٩٧٩٨	٥	*٠,٩٧٩٥	٥	*٠,٩٧٩٨	٥	*٠,٩٧٩٧
٦	*٠,٩٧٩٧	٦	*٠,٩٧٩٨	٦	*٠,٩٧٩٧	٦	*٠,٩٧٩٧	٦	*٠,٩٧٩٦
٧	*٠,٩٧٩٧	٧	*٠,٩٧٩٨	٧	*٠,٩٧٩٧	٧	*٠,٩٧٩٨	٧	*٠,٩٧٩٧
٨	*٠,٩٧٩٨	٨	*٠,٩٧٩٨	٨	*٠,٩٧٩٦	٨	*٠,٩٧٩٧	٨	*٠,٩٧٩٥
٩	*٠,٩٧٩٨	٩	*٠,٩٧٩٨	٩	*٠,٩٧٩٨	٩	*٠,٩٧٩٨	٩	*٠,٩٧٩٨
١٠	*٠,٩٧٩٧	١٠	*٠,٩٧٩٧	١٠	*٠,٩٧٩٧	١٠	*٠,٩٧٩٨	١٠	*٠,٩٧٩٤

الذكاء الشخصى		الذكاء الاجتماعى		الذكاء الطبيعى		الذكاء الوجودى	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠,٩٧٩٦	١	*٠,٩٧٩٧	١	*٠,٩٧٩٨	١	*٠,٩٧٩٧
٢	*٠,٩٧٩٦	٢	*٠,٩٧٩٧	٢	*٠,٩٧٩٨	٢	*٠,٩٧٩٨
٣	*٠,٩٧٩٨	٣	*٠,٩٧٩٨	٣	*٠,٩٧٩٨	٣	*٠,٩٧٩٧
٤	*٠,٩٧٩٥	٤	*٠,٩٧٩٨	٤	*٠,٩٧٩٧	٤	*٠,٩٧٩٨
٥	*٠,٩٧٩٨	٥	*٠,٩٧٩٨	٥	*٠,٩٧٩٧	٥	*٠,٩٧٩٨
٦	*٠,٩٧٩٧	٦	*٠,٩٧٩٨	٦	*٠,٩٧٩٧	٦	*٠,٩٧٩٨
٧	*٠,٩٧٩٦	٧	*٠,٩٧٩٨	٧	*٠,٩٧٩٧	٧	*٠,٩٧٩٨
٨	*٠,٩٧٩٧	٨	*٠,٩٧٩٧	٨	*٠,٩٧٩٧	٨	*٠,٩٧٩٨
٩	*٠,٩٧٩٨	٩	*٠,٩٧٩٨	٩	*٠,٩٧٩٦	٩	*٠,٩٧٩٤
١٠	*٠,٩٧٩٨	١٠	*٠,٩٧٩٨	١٠	*٠,٩٧٩٥	١٠	*٠,٩٧٩٥

***قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لقائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩)= (٠,٩٧٩٩)**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ويتضـــح من جدول (١٥) معامل ألفا كرونباخ لعبارات قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩) في حالة حذف العبارة من عبارات القائمة، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩٧٩٤- ٠.٩٧٩٨) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للقائمة والتي كانت (٠.٩٧٩٩)، مما يدل علي ثبات عبارات القائمة.

جدول (١٦)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محاور قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى١٩٩٩)

ن=٣٠

الذكاء اللغوي		الذكاء المنطقي		الذكاء المكاني		الذكاء الجسمى		الذكاء الموسيقى	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠,٨٤١٥	١	*٠,٧٩٧١	١	*٠,٨٣٤٩	١	*٠,٨١١٣	١	*٠,٨٩٣٨
٢	*٠,٨٤٥٨	٢	*٠,٧٨٣٩	٢	*٠,٨٣٠٤	٢	*٠,٨٢٤٠	٢	*٠,٨٧٧٣
٣	*٠,٨٢٣٧	٣	*٠,٧٩٥٤	٣	*٠,٨٣٢٢	٣	*٠,٨١٨٠	٣	*٠,٨٨٧٠
٤	*٠,٨٤٧٧	٤	*٠,٧٨٣٢	٤	*٠,٨٤٤٢	٤	*٠,٧٩٨٩	٤	*٠,٨٨٣١
٥	*٠,٨٣٩٦	٥	*٠,٧٧٠٢	٥	*٠,٨٢٢٧	٥	*٠,٨٢٥٩	٥	*٠,٨٩٤٥
٦	*٠,٨٤٧٧	٦	*٠,٧٨٧٤	٦	*٠,٨٣٩١	٦	*٠,٨١٣٦	٦	*٠,٨٨٨٥
٧	*٠,٨٤٢٣	٧	*٠,٧٧٥٧	٧	*٠,٨٣٦٨	٧	*٠,٨١٨٨	٧	*٠,٨٩٣٨
٨	*٠,٨٥٥٥	٨	*٠,٧٩٣٩	٨	*٠,٨٢٩٥	٨	*٠,٨٢٩٤	٨	*٠,٨٨٣٣
٩	*٠,٨٥٢٦	٩	*٠,٧٨٦١	٩	*٠,٨٤٥٠	٩	*٠,٨١٨٢	٩	*٠,٨٨٩١
١٠	*٠,٨٤٤١	١٠	*٠,٧٧٦٧	١٠	*٠,٨٤٠١	١٠	*٠,٨٢٦٥	١٠	*٠,٨٧٧٦
معامل الفا للمحور =*٠,٨٥٧٧		معامل الفا للمحور =*٠,٨٠٢٤		معامل الفا للمحور =*٠,٨٤٩٧		معامل الفا للمحور =*٠,٨٣٣٩		معامل الفا للمحور =*٠,٨٩٧١	

الذكاء الشخصى		الذكاء الاجتماعى		الذكاء الطبيعى		الذكاء الوجودى	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*٠,٨٢٣٦	١	*٠,٧٦٥٠	١	*٠,٨٢٨٥	١	*٠,٧٩٩٣
٢	*٠,٨١١٠	٢	*٠,٧٩٦٢	٢	*٠,٨٤٠٧	٢	*٠,٨١٠٩
٣	*٠,٨٢٨٣	٣	*٠,٧٩٨٩	٣	*٠,٨٣٧٩	٣	*٠,٧٩٢٥
٤	*٠,٨١٤١	٤	*٠,٧٩٥١	٤	*٠,٨٢٩٤	٤	*٠,٨١٠٠
٥	*٠,٨٢٨٨	٥	*٠,٧٩٨٠	٥	*٠,٨٢٦٢	٥	*٠,٨٠٩١
٦	*٠,٨٢٥٣	٦	*٠,٧٨٦٩	٦	*٠,٨٢٢٩	٦	*٠,٨١٤٧
٧	*٠,٨٢٦٦	٧	*٠,٧٨٧٥	٧	*٠,٨٣٤٧	٧	*٠,٨٠٦٣
٨	*٠,٨٢٥٩	٨	*٠,٧٨٧٥	٨	*٠,٨٢٥٨	٨	*٠,٨٠٦٢
٩	*٠,٨٣٤٥	٩	*٠,٧٧١٧	٩	*٠,٨٣٤٠	٩	*٠,٧٧٣٩
١٠	*٠,٨٢٥٩	١٠	*٠,٧٨٦٤	١٠	*٠,٨٢٢٤	١٠	*٠,٧٨٢٦
معامل الفا للمحور =*٠,٨٣٩٣		معامل الفا للمحور =*٠,٨٠٤٨		معامل الفا للمحور =*٠,٨٤٤٧		معامل الفا للمحور =*٠,٨١٧٥	

<u>*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لقائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩)= (٠.٩٧٩٩)</u>

يتضح من جدول (١٦):

- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور(الذكاء اللغوي) والتي تراوحت ما بين (٠.٨٢٣٧، ٠.٨٥٥٥) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٥٧٧)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الذكاء المنطقي) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٧٠٢، ٠.٧٩٧١) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٠٢٤)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الذكاء المكاني) والتي تراوحت ما بين (٠.٨٢٢٧، ٠.٨٤٥٠) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٤٩٧)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الذكاء الجسمى) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٩٨٩، ٠.٨٢٩٤) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٣٩٩)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الذكاء الموسيقى) والتي تراوحت ما بين (٠.٨٧٧٣، ٠.٨٩٤٥) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٩٧١)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الذكاء الشخصى) والتي تراوحت ما بين (٠.٨١١٠، ٠.٨٣٤٥) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٣٩٣)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الذكاء الاجتماعى) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٦٥٠، ٠.٧٩٨٩) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٠٤٨)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الذكاء الطبيعى) والتي تراوحت ما بين (٠.٨٢٢٤، ٠.٨٤٠٧) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٤٤٧)
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور (الذكاء الوجودى) والتي تراوحت ما بين (٠.٧٧٣٩، ٠.٨١٤٧) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨١٧٥)

كما يتضح من جدول (١٦) معامل ألفا كرونباخ لمحاور قائمة الذكاءات المتعددة (ماكينزى ١٩٩٩) والتي تراوحت ما بين (٠.٨٠٢٤، ٠.٨٩٧١) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والذي كانت قيمته (٠.٩٧٩٩)، ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بانه ثابت

البرنامج المقترح من قبل الباحث بإستخدام التعلم الهجين عبر منصة (Microsoft teams) علي تعلم سباحة الزحف علي البطن وتنمية الذكاءات المتعددة:

تعتبر **التعلم الهجين عبر منصة (Microsoft teams)** باستخدام شبكة الإنترنت هى المحور الرئيسى الذى يدور حوله هذا البحث وقد قام أحد المتخصصين في تكنولوجيا التعليم بإنتاج البرنامج المقترح ، فعملية إعداد برنامج تعليمي قائم على إستخدام الكمبيوتر وشبكة الانترنت ليست عملية سهلة بل هى عملية غاية في التعقيد والصعوبة وتتطلب وقتا وجهدا ومالا وخبرة، كما أنها تمر بمراحل عديدة قبل أن تظهر بالصورة التى نراها عليها ويتضمن إعداد البرنامج الخطوات التالية :

١- **القراءة والاطلاع** : قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التى تناولت إعداد برامج الكمبيوتر التعليمية للاستفادة منها فيما يلي:

- تحديد المراجع العلمية والمصادر للتعلم من خلال الإطلاع على برامج تعليمية مشابهة.
- صياغة الأهداف العامة وتقسيمها إلى أهداف سلوكية.
- تنظيم المحتوى عن طريق ترتيب الربط الحركي لإجراء تعلم سباحة الزحف علي البطن وتنمية الذكاءات المتعددة بشكل علمي صحيح.
- التحليل الكيفي للمهارات وفقاً للتزامن مع تقسيم أجزاء المهارات إلى مراحلها الأولية وتحليل نقاط الربط بين كل مرحلة وأخرى.
- تقسيم المحتوى العام إلى وحدات تعليمية وتحديد الوحدات الخاصة بالربط بين كل مهارة وأخرى.

٢- **تحديد الأهداف العامة للتعلم الهجين عبر منصة (Microsoft teams)** : يعد تحديد الأهداف هى أول خطوة لأى برنامج تعليمى، ولابد أن تتسم الأهداف بالوضوح والواقعية كما يجب أن تكون محددة حتى يسهل إختيار الأنشطة التى تؤثر في التعلم وتحقيق الأهداف، وهذه الأهداف يجب أن تصاغ في صورة أغراض تربوية سلوكية يمكن قياسها لأن هذه الأهداف تعبر بصورة عامة عن التعلم الذى يتوقع أن يحققه المتعلم وقد حددت الباحث الأهداف التالية :

أ- **هدف عام معرفى** : يتمثل فى اكساب الطلاب المعلومات والمعارف والمفاهيم والحقائق المرتبطة من خلال **منصة** (*Microsoft teams*).

ب- **هدف عام مهارى** :ويتمثل فى اكساب الطلاب أداء مهارى صحيح للمهارات قيد البحث من خلال التعلم الهجين عبر منصة (*Microsoft teams*).

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٣- **صياغة الأهداف الخاصة في صورة سلوكية** يجب أن يكون الطالب قادر على أن:

- أن يتمكن الطالب من أداء المراحل الفنية لبعض مهارات سباحة الزحف علي البطن قيد البحث.
- أن يحدد الصفات البدنية الأكثر إرتباط بالمهارات قيد البحث.
- أن يتفهم الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث.
- أن يتفهم ويطبق الأداء الصحيح للمهارات قيد البحث.
- أن يتفهم ويطبق الإسعافات الأولية قيد البحث.
- أن يتفهم ويطبق عوامل الأمن والسلامة قيد البحث.
- أن يستخدم الطالب المعلومات والمعارف التى شاهدها فى التعلم الهجين عبر منصة (*Microsoft teams*) للحد من الخطأعند أداء المهارات.
- أن يذكر الطالب ثلاثة أخطاء شائعة فى تعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث.
- يقوم الطالب بالاداء الصحيح لكل مرحلة من المراحل الفنية للمهارات قيد البحث بالطريقة الصحيحة
- يصل بالأداء إلى الوضع السليم للمهارات قيد البحث
- يؤدي المهارات بشكل جيد وإنسيابي.
- **الهدف الوجداني:** بعد إنتهاء الطالب من دراسته للبرنامج التعليمي للمهارات قيد البحث بإستخدام التعلم الهجين عبر منصة (*Microsoft teams*) يجب أن يكون قد تكونت لديه الإتجاهات الإيجابية نحو البرنامج التعليمي.

٤- **تحديد أغراض البرنامج بإستخدام التعلم الهجين عبر منصة (*Microsoft teams*)**: حدد الباحث أغراض البرنامج التعليمي فيما يلى :

- أن يتعلم الطلاب "عينة البحث" الأداء المهارى لمهارات سباحة الزحف علي البطن.
- يساعد الطلاب على تخيل الأداء الصحيح للمهارات.
- يساعد الطلاب على أداء المهارات كما شاهدوها في الرحلة عند الابحار عن المهارات.
- يساعد الطلاب على فهم التسلسل الحركي للمهارات قيد البحث .
- أن يكتسب الطلاب المعلومات والمعارف عن المهارات المراد تعلمها.
- ربط طريقة التدريس بإستخدام التكنولوجيا بتطبيق التعلم الهجين عبر منصة (*Microsoft teams*).
- يكتسب الطلاب الإعتماد على أنفسهم وتنمية الثقة بالنفس لديهم.
- إكتساب الطلاب طريقة جديدة للتعلم.

- التعلم وفقا لقدرات وإستعدادات وميول كل طالب.
- تنمية القدرة على الإدراك والفهم والإنتباه لديهم.
- القدرة على ربط عناصر الرحلة وصولا للهدف من البرنامج.

٥- أسس وضع البرنامج بإستخدام التعلم الهجين عبر منصة (*Microsoft teams*) :

- يراعى المنهج الخاص ببعض مهارات سباحة الزحف علي البطن لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها عند تصميم المنصة واختيار المهارات.
- المرونة للتعلم الهجين عبر منصة (*Microsoft teams*) وقابليتها للتطبيق العملى.
- الوقت الكاف الذى يسمح للمتعلمين التعلم بدقة واتقان.
- تصميم منصة (*Microsoft teams*)على أسس علمية سليمة.
- ملائمة المحتوى منصـــة (*Microsoft teams*)مع قدرات وميول الطلاب ومراعاة الفروق الفردية فى التعلم.
- أن يتمشى البرنامج التعليمي مع خصائص الطلاب البدنية والمهارية.
- أن يراعي التسلسل المنطقي المنظم في عرض البرنامج.
- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب.
- مراعاة التغذية الراجعة المناسبة الفورية أثناء تنفيذ البرنامج.
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطلاب بما يســـمح بإســـتثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي.
- أن يراعى البرنامج إحتياجات الطلاب للحركة والنشاط.
- أن يتيح البرنامج الفرصة للمشاركة والممارسة لكل طالب في آن واحد.
- أن يراعى توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة الطلاب.
- أن يناسب المحتوى أهداف البرنامج.
- أن يساعد البرنامج المتعلم على السير في تعلمه نحو تحقيق هدف البرنامج سيراً متتابعاً.
- أن يساعد البرنامج الطلاب القدرة على إستخدام الحاسب الآلي.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والبعد عن التعقيد.
- العمل التعاونى وقيام كل طالب بدور محدد فى جمع البيانات والمعلومات عن المهمات الخاصة بالمهارات قيد البحث.

ثامناً : خطوات تطبيق البحث :

١- المسح المرجعي:

قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات السباحة، علم النفس، المناهج وطرق التدريس وذلك في الفترة من (الأربعاء ٢٠/ ٢٠٢٣/٩م) إلي (الأحد ١/ ١٠ / ٢٠٢٣م).

٢- التجربة الإستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من صدق، ثبات ادوات البحث، وذلك علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها (٣٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الثاني، وقد تم إختيارهم من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الاساسية، وذلك في الفترة من (السبت ٧ /١٠ / ٢٠٢٣م) إلي (السبت ١٤/ ١٠ / ٢٠٢٣م).

٣- تجربة البحث الأساسية :

أولا – القياسات القبلية : قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث فى المتغيرات قيد البحث من يوم الأحد الموافق١٥/١٠/٢٠٢٣م الي يوم الخميس ١٩/١٠/٢٠٢٣م.

ثانيا – تنفيذ تجربة البحث الأساسية: تم إجراء التجربة الأساسية علي عينة البحث الأساسية والتي قوامها (٣١٠) طالب من داخل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الثاني، علي أن لا يكونوا قد إشتركوا في التجربة الإستطلاعية، وذلك في الفترة من (الاحد ٢٢/ ١٠ / ٢٠٢٣م) إلي (الخميس ١٤/ ١٢/ ٢٠٢٣م) , وقد قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى على مجموعتى البحث بإستخدام التعلم الهجين عبر منصة (Microsoft teams) للعينة التجريبية وبالإسلوب التقليدى للعينة الضابطة.

القياسات البعدية: بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتى بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ١٧/١٢/ ٢٠٢٣م إلي الخميس ٢١/ ١٢/ ٢٠٢٣م. وقد راعي الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبلية.

تاسعاً : المُعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي Mean Arithmetic.
- الانحراف المعياري Standard Deviation.
- اختبار "ت" "T.Test"
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation coefficient (person).
- مُعامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha
- نسبة التحسن.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

١- عرض نتائج الفرض الاول :

والذي ينص علي : " **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة**".

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث حساب دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة لعينة البحث من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الثاني، بإستخدام إختبار (ت) (T.test).

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة

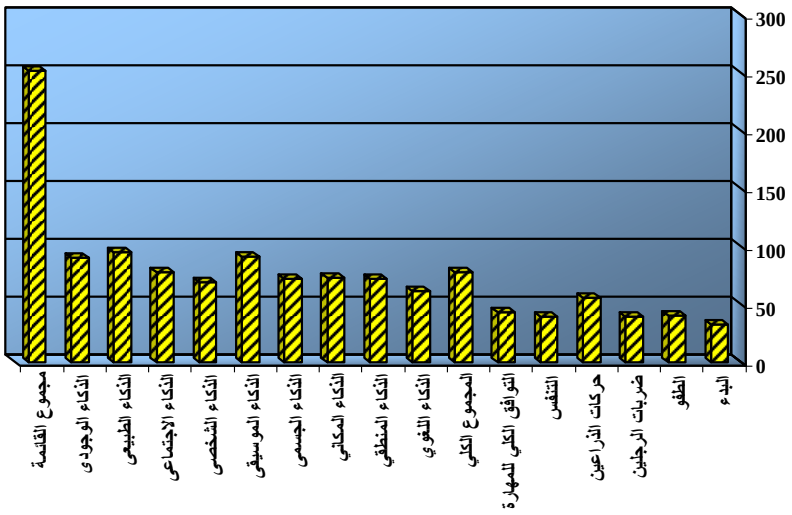
ن=١٥٥

	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلاله	نسبة التحسن%
		س/	±ع	س/	±ع				
سباحة الزحف علي البطن	البدء	٤.٤٠٠	١.٤٠٨	٥.٦١٩	١.٣٣٠	١.٢١٩	*٣٣.٠٢٤	٠.٠٠٠	٦.٠١٨
	الطفو	٥.٥٠٣	١.٣٢١	٦.٦٤٥	١.٢٧٨	١.١٤٢	*٤٠.٦٠٧	٠.٠٠٠	٢٠.٧٥٠
	ضربات الرجلين	٤.٥٠٣	١.٣٢١	٥.٦٦٥	١.٢٦٥	١.١٦١	*٣٩.١٨٢	٠.٠٠٠	٢٥.٧٨٨
	حركات الذراعين	٣.٧٧٤	١.٣١٢	٤.٨٣٢	١.٢٥٨	١.٠٥٨	*٥٦.١٤٤	٠.٠٠٠	٢٨.٠٣٤
	التنفس	٢.٩٢٩	١.٤٠١	٤.٠٩٠	١.٣٩٣	١.١٦١	*٣٩.١٨٢	٠.٠٠٠	٣٩.٦٤٨
	التوافق الكلي للمهارة	٣.٠٥٢	١.٦٢٧	٤.١٦٨	١.٦٦٢	١.١١٦	*٤٣.٢٣٢	٠.٠٠٠	٣٦.٥٧٥
	المجموع الكلي	٢٤.١٦١	٨.١٠٤	٣١.٠١٩	٧.٩١٩	٦.٨٥٨	*٧٧.٥٠٩	٠.٠٠٠	٢٨.٣٨٥
قائمة الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوي	٣٥.٢٧١	٦.٨٨٩	٣٧.٣٩٤	٦.٩١٣	٢.١٢٣	*٦١.٢٤٥	٠.٠٠٠	٦.٠١٨
	الذكاء المنطقي	٣٥.٠١٩	٧.٢٨٥	٣٧.١٤٢	٧.٢٨١	٢.١٢٣	*٧٢.١٢٩	٠.٠٠٠	٦.٠٦١
	الذكاء المكاني	٣٥.٢٧٧	٧.٥٧٨	٣٧.٣٩٤	٧.٥٧٩	٢.١١٦	*٧٣.٢٧٢	٠.٠٠٠	٥.٩٩٩
	الذكاء الجسمى	٣٥.٥٧٤	٧.٦٢٨	٣٧.٦٥٨	٧.٦١١	٢.٠٨٤	*٧٢.١٥٥	٠.٠٠٠	٥.٨٥٨
	الذكاء الموسيقى	٣٥.١٠٣	٧.٢٣٠	٣٧.١٧٤	٧.٢١٦	٢.٠٧١	*٩١.٥٣٣	٠.٠٠٠	٥.٩٠٠
	الذكاء الشخصى	٣٥.٠٣٢	٧.٥٤١	٣٧.٢٠٠	٧.٦٠٦	٢.١٦٨	*٦٨.٨٨٥	٠.٠٠٠	٦.١٨٨
	الذكاء الاجتماعى	٣٤.٨٦٥	٧.٣٠٢	٣٦.٩٤٢	٧.٢٤٩	٢.٠٧٧	*٧٧.٦٨٢	٠.٠٠٠	٥.٩٥٩
	الذكاء الطبيعى	٣٥.١٨٧	٧.٧٠٥	٣٧.٢١٩	٧.٦٩٩	٢.٠٣٢	*٩٥.٣٧١	٠.٠٠٠	٥.٧٧٦
	الذكاء الوجودى	٣٥.٢٥٨	٧.٢٥٠	٣٧.٣٤٨	٧.٢٨٤	٢.٠٩٠	*٩٠.٤٩٧	٠.٠٠٠	٥.٩٢٩
	مجموع القائمة	٣١٦.٥٨٧	٦٥.١٦٤	٣٣٥.٤٧١	٦٥.٢٥٤	١٨.٨٨٤	*٢٥٢.١٢٢	٠.٠٠٠	٥.٩٦٥

*** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٥٤) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)**

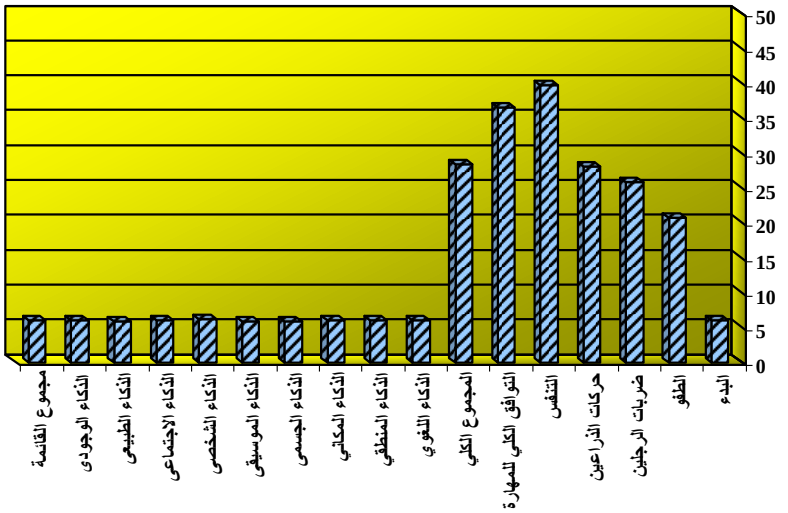
يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٣.٢٠٤، ٢٥٢.١٢٢) وهي قيم اكبر من قيمة "ت" الجدولية، وكانت قيمة مستوي الدلالة (٠.٠٠٠) وهي قيم لا تزيد عن (٠.٠٥)، مما يدل على وجود فروق بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



شكل (٣)

قيمة "ت" : دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة



شكل (٤)

نسبة التحسن% : بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة

٢- مناقشة نتائج الفرض الاول :

ويرجع الباحث تلك الفروق والتأثير الإيجابي لنتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة بالكلية تهتم بالمادة التعلمية مراحل الآداء الفني للمهارات وفيها يكون للمعلم الدور الأساسي في الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس مهارات السباحة حيث يقوم بإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج للمهارة ثم يقوم المتعلم بإعادة

النموذج ثم يقوم المعلم بإعطاء مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب إضافة إلى تصحيح الأخطاء والقيام بتوجيه الطالب الأمر الذى أدى إلى تحسن مستوى أداء طلاب المجموعة الضابطة في تعلم المهارات (قيد البحث) و تنمية الذكاءات المتعددة لديهم.. وهذا يتفق مع ما أشار إليه مهدى محمود سالم (٢٠٠٢م) (٢٢)، محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠٤م) (١٨) , حيث أشارت هذه الدراسات إلى أنه قد إعتاد الطلاب على الطريقة التقليدية في التعلم خلال مراحل التعلم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة، وفيها يكون للمعلم أهمية كبيرة حيث يكون بمثابة المحور الرئيسي في العملية التعلمية، وبذلك يكون لهذا الأسلوب تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المتعلمين في عملية التعلم.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٢)(٤) حيث ذكر أن التعلم الحركي هو التغير في الأداء أو السلوك الحركي نتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الآداء أو السلوك الحركي تأثيرا وقتياً

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من مايسة محمد عفيفي (٢٠١٨م) (١٧), منار خيرت علي (٢٠١٥م) (٢١)، حيث أشارت هذه الدراسات إلى أن استخدام برنامج التمرينات المتبع في التدريس الشرح اللفظي وآداء النموذج العملي للمجموعة الضابطة له تأثير إيجابي في تعلم مهارات سباحة الزحف علي البطن وتنمية الذكاءات المتعددة

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

١- عرض نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص علي : " **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة".**

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث حساب دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة لعينة البحث من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الثاني، بإستخدام إختبار (ت) (T.test).

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة

ن=١٥٥

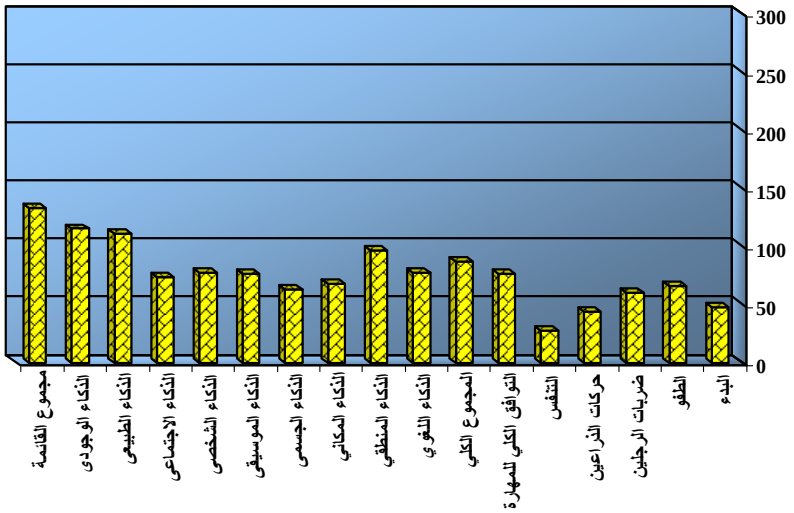
	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلاله	نسبة التحسن%
		س/	±ع	س/	±ع				
سباحة الزحف علي البطن	البدء	٤.١٨١	١.٤٧٥	٦.٤٥٢	١.٢١٢	٢.٢٧١	*٤٧.٤٧٥	٠.٠٠٠	١٤.٠٤١
	الطفو	٥.٣١٠	١.٣٣٧	٧.٩٠٣	١.٤٨٩	٢.٥٩٤	*٦٥.٥٢٧	٠.٠٠٠	٤٨.٨٤٦
	ضربات الرجلين	٤.٢٧١	١.٣٠١	٦.٩٩٤	١.٤٤٨	٢.٧٢٣	*٦٠.٠٤٧	٠.٠٠٠	٦٣.٧٤٦
	حركات الذراعين	٣.٥٤٨	١.٢٨٠	٥.٩٢٣	١.٧٦٧	٢.٣٧٤	*٤٣.٧٥٠	٠.٠٠٠	٦٦.٩٠٩
	التنفس	٢.٧٦١	١.٤٢٨	٥.٠٩٧	٢.٣١٠	٢.٣٣٥	*٢٧.١٥٦	٠.٠٠٠	٨٤.٥٧٩
	التوافق الكلي للمهارة	٢.٩١٠	١.٦٢١	٥.٩٣٥	١.٨٢٦	٣.٠٢٦	*٧٥.٩٣٩	٠.٠٠٠	١٠٣.٩٩١
	المجموع الكلي	٢٢.٩٨١	٨.١٤٠	٣٨.٣٠٣	٩.٧٧٨	١٥.٣٢٣	*٨٦.٤٥٠	٠.٠٠٠	٦٦.٦٧٦
قائمة الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوي	٣٤.٣٢٣	٨.٤٤٥	٣٩.١٤٢	٨.٢٠٤	٤.٨١٩	*٧٧.٢٣٤	٠.٠٠٠	١٤.٠٤١
	الذكاء المنطقي	٣٤.٤٠٦	٧.٧٢٦	٣٩.٣٣٥	٧.٥٨٥	٤.٩٢٩	*٩٦.٥٤٤	٠.٠٠٠	١٤.٣٢٦
	الذكاء المكاني	٣٣.٨٩٠	٨.١٧٠	٣٩.٢٣٩	٧.٩٩٠	٥.٣٤٨	*٦٧.٢٠٣	٠.٠٠٠	١٥.٧٨١
	الذكاء الجسمى	٣٤.٥٢٣	٨.٢٦٠	٣٩.٤٧٧	٨.٠٦٧	٤.٩٥٥	*٦٣.٢٠٧	٠.٠٠٠	١٤.٣٥٢
	الذكاء الموسيقى	٣٤.٠٣٢	٧.٨٩٢	٣٩.٠٢٦	٧.٧٨٨	٤.٩٩٤	*٧٦.٠٢٠	٠.٠٠٠	١٤.٦٧٣
	الذكاء الشخصى	٣٤.٢١٣	٨.٠٨١	٣٩.٠٧٧	٧.٨٧٤	٤.٨٦٥	*٧٧.٤٥٤	٠.٠٠٠	١٤.٢١٨
	الذكاء الاجتماعى	٣٤.٨٥٨	٨.٠٧٣	٣٩.٦٥٢	٧.٧٩٠	٤.٧٩٤	*٧٣.٥٤٩	٠.٠٠٠	١٣.٧٥٢
	الذكاء الطبيعى	٣٤.٤٢٦	٨.١٠٦	٣٩.٣٤٨	٧.٩٧٩	٤.٩٢٣	*١١٠.٨٥٢	٠.٠٠٠	١٤.٢٩٩
	الذكاء الوجودى	٣٤.٤٣٩	٧.٩٦٩	٣٩.٤٣٢	٧.٨٩٤	٤.٩٩٤	*١١٥.٠١٧	٠.٠٠٠	١٤.٥٠٠
	مجموع القائمة	٣٠٩.١١٠	٧١.٣٢٧	٣٥٣.٧٢٩	٧٠.٠٦٨	٤٤.٦١٩	*١٣٣.٠٥٠	٠.٠٠٠	١٤.٤٣٥

*** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٥٤) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٦٠)**

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٧.١٥٩، ١٣٣.٠٥٠) وهي قيم اكبر من قيمة "ت" الجدولية، وكانت قيمة مستوي الدلالة (٠.٠٠٠) وهي قيم لا تزيد عن (٠.٠٥)، مما يدل على وجود فروق بين متوسط القياسات القبلية

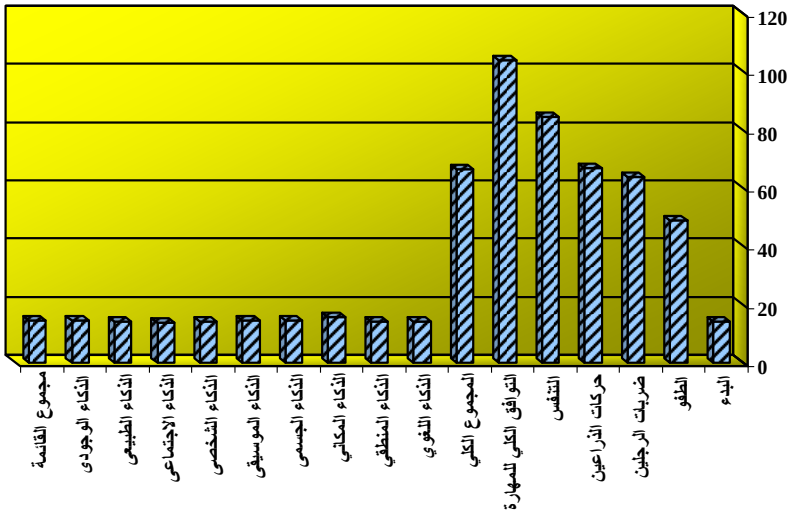
Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة



شكل (٥)

قيمة "ت" : دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة



شكل (٦)

نسبة التحسن% : بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى أن تطبيق البرنامج التعليمي المقترح (قيد البحث) باستخدام التعلم الهجين عبر منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) المطبق على المجموعة التجريبية لتعلم سباحة الزحف علي البطن وتنمية الذكاءات المتعدة علي المجموعة التجريبية(قيد البحث) ، والذى يجمع بين التعلم عبر الانترنت والتعلم وجها لوجه قد ساهم في زيادة رغبة الطلاب الإيجابية وتعطشهم إلى تعلم المهارة وإثارة دوافعهم وبث روح المنافسة بينهم، كما ساعد في تنشيط واستخدام أقصى ما لديهم من نواحي معرفية وتطور حركي للمهارات التي لديهم بشكل إيجابي وفعال، وبذلك يمكن القول أن استخدام منصة مايكروسوفت تيمز وسيلة من الوسائل التي تساعد على تطوير العملية التعلمية وتحويلها من مجرد عملية روتينية تهدف الى التلقين فقط إلى عملية تفاعلية وابداعية تعمل على تنمية المهارات والقدرات.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة Ravio & Jordan ٢٠٠٩م (٣١)، ونتائج دراسة عبد الحميد شرف ٢٠٠٢ (١٠) علي أن التعلم من خلال الدمج بين الأسلوب التقليدي والإلكتروني التعلم الهجين يعتبر أحد أهم تطورات العصر الحالي نظراً لما يمتلكه من إمكانات واسعة في تقيم فرصة حقيقية لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة كما تتضح أهميته في كونه أكثر شمولاً ومرونة وفاعلية من أنماط التعلم الإلكتروني المختلفة، هذا بالإضافة إلى أنه يساهم في تحسين فاعلية التعلم من خلال تحقيق التناغم والانسجام بين متطلبات المتعلم والبرنامج التعليمي المقدم مما يتيح الوصول للمعلومات بيسر وسهولة في أي وقت كما يؤدي إلى تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعلمية واكتساب المعارف المختلفة بأكثر من وسيلة في نظام مخطط له جيداً وباستخدام أكثر من حاسة من حواس الجسم. (٢٠١:٣١) (١٠: ٣٧)

من خلال ما سبق يتضح لنا أهمية استخدام التعلم الهجين المدعم بمنصة (Microsoft Teams) على عملية التعلم حيث يعتبر البرنامج المدعم مصدرا تعليمياً مهماً بسبب توظيفه للتقنيات الحديثة، وأيضا لأنه على تحقيق مبدأ التعلم المستمر لمن يرغب في الاستفادة، كما أنه يساعد على حل مشكلة زيادة عدد المتعلمين وزيادة اقبالهم على التعلم بإتاحة المعلومات والمعارف خارج الحدود المكانية، كما أنه يساهم في إثراء المادة التعلمية من خلال الأنشطة الإجرائية المصاحبة لها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من مي محسن أبو النور (٢٠٢١م) (٢٣)، نهى سمير محمد فتحي (٢٠١٧م) (٢٤) حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أهمية استخدام التعلم الهجين لما له من تأثير

إيجابي على المستوى المهاري والمعرفي للمتعلم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة".

ثالثاً : عرض ومناقشة الفرض الثالث :

١- عرض نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص علي : "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة** ".

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث حساب دلالة الفروق بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة لعينة البحث من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول، بإستخدام إختبار (ت) (T.test).

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة

ن١= ن٢ =١٥٥

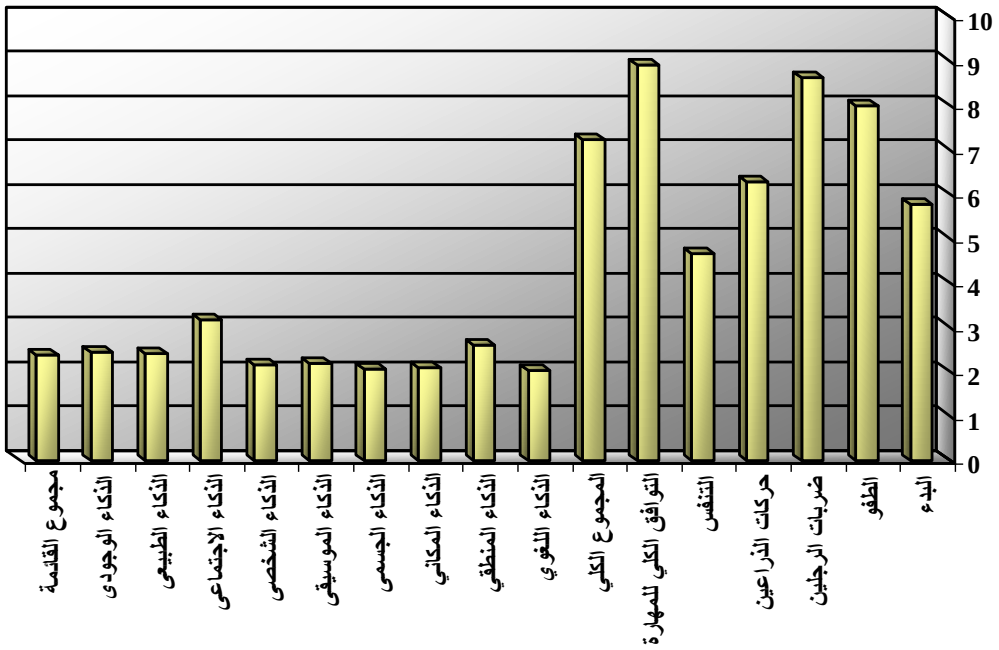
المتغيرات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلاله
		س/	±ع	س/	±ع			
سباحة الزحف علي البطن	البدء	٦.٤٥٢	١.٢١٢	٥.٦١٩	١.٣٣٠	٠.٨٣٢	*٥.٧٥٧	٠.٠٠٠
	الطفو	٧.٩٠٣	١.٤٨٩	٦.٦٤٥	١.٢٧٨	١.٢٥٨	*٧.٩٨٢	٠.٠٠٠
	ضربات الرجلين	٦.٩٩٤	١.٤٤٨	٥.٦٦٥	١.٢٦٥	١.٣٢٩	*٨.٦٠٤	٠.٠٠٠
	حركات الذراعين	٥.٩٢٣	١.٧٦٧	٤.٨٣٢	١.٢٥٨	١.٠٩٠	*٦.٢٥٧	٠.٠٠٠
	التنفس	٥.٠٩٧	٢.٣١٠	٤.٠٩٠	١.٣٩٣	١.٠٠٦	*٤.٦٤٦	٠.٠٠٠
	التوافق الكلي للمهارة	٥.٩٣٥	١.٨٢٦	٤.١٦٨	١.٦٦٢	١.٧٦٨	*٨.٩١٣	٠.٠٠٠
	المجموع الكلي	٣٨.٣٠٣	٩.٧٧٨	٣١.٠١٩	٧.٩١٩	٧.٢٨٤	*٧.٢٠٧	٠.٠٠٠
قائمة الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوي	٣٩.١٤٢	٨.٢٠٤	٣٧.٣٩٤	٦.٩١٣	١.٧٤٨	*٢.٠٢٩	٠.٠٤٣
	الذكاء المنطقي	٣٩.٣٣٥	٧.٥٨٥	٣٧.١٤٢	٧.٢٨١	٢.١٩٤	*٢.٥٩٧	٠.٠١٠
	الذكاء المكاني	٣٩.٢٣٩	٧.٩٩٠	٣٧.٣٩٤	٧.٥٧٩	١.٨٤٥	*٢.٠٨٦	٠.٠٣٨
	الذكاء الجسمى	٣٩.٤٧٧	٨.٠٦٧	٣٧.٦٥٨	٧.٦١١	١.٨١٩	*٢.٠٤٢	٠.٠٤٢
	الذكاء الموسيقى	٣٩.٠٢٦	٧.٧٨٨	٣٧.١٧٤	٧.٢١٦	١.٨٥٢	*٢.١٧١	٠.٠٣١
	الذكاء الشخصى	٣٩.٠٧٧	٧.٨٧٤	٣٧.٢٠٠	٧.٦٠٦	١.٨٧٧	*٢.١٣٥	٠.٠٣٤
	الذكاء الاجتماعى	٣٩.٦٥٢	٧.٧٩٠	٣٦.٩٤٢	٧.٢٤٩	٢.٧١٠	*٣.١٧٠	٠.٠٠٢
	الذكاء الطبيعى	٣٩.٣٤٨	٧.٩٧٩	٣٧.٢١٩	٧.٦٩٩	٢.١٢٩	*٢.٣٩١	٠.٠١٧
	الذكاء الوجودى	٣٩.٤٣٢	٧.٨٩٤	٣٧.٣٤٨	٧.٢٨٤	٢.٠٨٤	*٢.٤١٥	٠.٠١٦
	مجموع القائمة	٣٥٣.٧٢٩	٧٠.٠٦٨	٣٣٥.٤٧١	٦٥.٢٥٤	١٨.٢٥٨	*٢.٣٧٤	٠.٠١٨

***قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٠٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦٠**

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٠٢٩ – ٨.٩١٣) وهي قيم اكبر من قيمة "ت" الجدولية، وتراوحت قيمة مستوي الدلالة ما بين (٠.٠٠٠ – ٠.٠٤٣) وهي قيم لا تزيد عن (٠.٠٥)، مما يدل على وجود فروق بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

والضـــابطة في مســـتوى الأداء المهارى لســـباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٦)

قيمة "ت" : دلالة الفروق بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الاداء المهاري للسباحة الحرة

٢- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

ويعزي الباحث تلك الفروق والتأثير الإيجابي لنتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى استخدام التعلم الهجين عبر منصة مايكروسوفت تيمز ((Microsoft Teamsعلي تعلم سباحة الزحف علي البطن وتنمية الذكاءات المتعددة حيث أنه أنتج عملية مهارية معرفية نشـــطة تقوم على الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم وجهاً لوجه يتم فيها عرض النواحي التعليمية والفنية والأخطاء وطرق إصـــلاحها وعرض الصـــور ومقاطع الفيديو وتوفير التغذية الراجعة للمتعلم مما أدى إلى زيادة الحماس لدى الطلاب لتعلم المهارات قيد البحث إضافة إلى أن التعلم المدمج أتاح الفرصة للطلاب للتحول من الإصغاء للتفاعل في التعلم مساعد بذلك على تنظيم المعلومات مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل الطلاب.

يشـــير كلا من جمال على الدهشـــان، مجدي محمد يونس (٢٠٠٨م) (٣) إلى أن التعلم الهجين المدعم بمنصـــة (Microsoft Teams) هو شـكل من أشـكال التعلم الإلكتروني الذي يعتمد على الأجهزة اللاســـلكية مثل الهواتف النقالة، وبذلك فهو يخلق فرصـــاً عديدة لإحداث التفاعل واجراء التعلم التعاوني بين الطلاب بعضهم البعض وبين الطلاب والمعلم والذي لا تحققه

بعض الطرق الأخرى بهذه الكفاءة العالية، كما أنه يتيح للمتعلم إمكانية التواصل السريع مع شبكة المعلومات في أي وقت وفي أي مكان.

وبذلك فقد أظهرت النتائج بشكل واضح تفوق التدريس باستخدام التعلم الهجين المدعم بمنصة (Microsoft Teams) على التدريس بالطريقة المعتادة أو التقليدية الشرح اللفظي وآداء النموذج العملي)، واتفق ذلك مع ما ذكره محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤م) (١٨) أن الطريقة المعتادة (التقليدية في تعليم المهارات الحركية في المجال الرياضي لابد أن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة، ولابد أن تتجاوب مع الاتجاهات الحديثة في التدريس القائمة على تكنولوجيا التعلم الحديثة، ولابد أن تساهم في وتلبية التزايد الكمي في أعداد المتعلمين. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من مي محسن أبو النور (٢٠٢١م) (٢٣)، محمود عبد العزيز أحمد (٢٠٢٠م) (١٩) حيث أشارت هذه الدراسات أن استخدام التعلم الهجين يساهم بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي الأفراد المجموعة التجريبية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف علي البطن وبعض الذكاءات المتعددة ".

الإستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في حدود أهداف الدراسة وتساؤلاتها وعينة الدراسة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية , توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :-

١. يؤثر استخدام التعلم الهجين المدعم بمنصة(Microsoft Teams) تأثيرا إيجابيا على تعلم سباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) وتنمية الذكاءات المتعددة لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٢. أسلوب التعلم الهجين المدعم بمنصة (Microsoft Teams كان أكثر إيجابية وتأثيراً من الأسلوب التقليدي في تعلم سباحة الزحف علي البطن (قيد البحث) وتنمية الذكاءات المتعددة لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٣. إستخدام المنصات التعليمية ساهم في تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن وتنمية الذكاءات المتعددة.

التوصيات :

ثانيا في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

١. استخدام أسلوب التعلم الهجين عبر منصة (Microsoft Teams) لتعلم وإتقان مهارات سباحة الزحف علي البطن وتنمية الذكاءات المتعددة لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٢. تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم الهجين المدعم بمنصة Microsoft (Teams) على مراحل دراسية أخرى ورياضات أخرى.
٣. الاهتمام بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التكنولوجيا الحديثة في تدريس مختلف جوانب مهارات السباحة، وذلك لتفادي جمود الطريقة التقليدية في التدريس.
٤. إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أسلوب التعلم الهجين المدعم بمنصة(Microsoft Teams) ومقارنته بالأساليب التدريسية الأخرى، واختيار الأسلوب المناسب منها لتعلم الجوانب المختلفة تطبيقية ومعرفية) لمهارات السباحة بصفة عامة.
٥. عقد دورات تدريبية لصقل معارف العاملين بالمجال الرياضي، وتثقيفهم بكيفية استخدام التعلم الهجين المدعم بمنصة (Microsoft Teams).
٦. عقد ورش عمل عن أساليب التدريس الحديثة والتي يكون فيها موقف الطالب ايجابياً متفاعلاً وليس متلقياً فقط.

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

١. **ابراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٢م)** : إعداد ولتاج بيمجيك الوسائط المتعددة التفاعلية ط٢، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات طنطا.

٢. **أحمد حمد مقبل (٢٠١٨م)**: فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم التشاركي عبر شبكة التواصل الاجتماعي في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلبة الماليزين الناطقين بغير العربية، مجلة العلوم التربوية مجلد ٤٥ عدد (٤) ١٧-٤٥.

٣. **جمال علي الدهشان، مجدي محمد يونس (٢٠٠٨م)**: التعلم بالمحمول Mobil learningصيغة جديدة للتعليم، الندوة العلمية الأولى بعنوان التعلم الافتراضي، قسم التربية المقارنة والإدارة التعلمية، كلية التربية جامعة كفر الشيخ.

٤. **حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٢م)** : أساسيات تدريس التربية الحركية البدنية، دار الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

٥. **حسن ربحى مهدى (٢٠١٦م)** : التعلم التشاركي القائم على الويب وعلاقته بتوليد المعرفة وتطبيقها، دار المسيرة للطباعة والنشر.

٦. **حمدان ممدوح إبراهيم (٢٠٠٩م) : "الذكاءات المتعددة وتعلم الرياضيات"**، القاهرة، مكتبة الأنجلو.

٧. **حمزة محمود درادكة (٢٠٢٠)** : درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية لمهارات استخدام برنامج Teams Microsoft في التعلم عن بعد بمدارس مملكة البحرين في ضوء بعض المتغيرات المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني، جامعة القدس المفتوحة، مج ٩، ع١٥.

٨. **سالم مفتاح أبو القاسم , محي الدين محمد قرة (٢٠٢١)**: التعليم عن بعد وتطبيقاته الفرص والتحديات)، مجلة القلعة، جامعة المرقب، كلية الآداب والعلوم بمسلاتة، ع١٦، يونيو، ص١٢٧ ــ ١٤٣.

٩. **طارق عبد الرؤوف عامر، محمد ربيع (٢٠٠٦م)** :**"الذكاءات المتعددة"**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٠. **عبد الحميد شرف (٢٠٠٢م)** : التربية الرياضية والحركة للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١١. **عبد الرحمن محمد أحمد محمد دردير (٢٠٢٣م)** : فاعلية برنامج تمرينات قائم على التعلم الهجين باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز ((Microsoft Teams في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لطلاب كلية التربية الرياضية , مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة – العدد الحادي عشر – يوليو ٢٠٢٣م (الجزء الثالث).

١٢. **عصام حلمي (٢٠٠٠م)** : تاريخ وتعليم التكنيك الحديث في سباحة زحف _ ظهر،مكتب رجب للكمبيوتر الاسكندرية.

١٣. **علي محمد زكي، طارق ندا، ايمان زكي (٢٠٠٢م)** : السباحة تكنيك – تعليم – تدريب– انقاذ دار الفكر العربي، القاهرة.

١٤. **كريم عزت محمود (٢٠٢٢م)** : تأثير إستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على تحسين مهارات التدريس للطالب المعلم , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ,كلية التربية الرياضية , جامعة بنها.

١٥. **كوثر كوجك (١٩٩٧م) :"إتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس"**، القاهرة، عالم الكتب.

١٦. **مايسة محمد عفيفى السيد (٢٠١٥م)** : تأثير إستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى الأداء المهارى لسباحة الصدر لطالبات الكلية ذوى صعوبات التعلم ", مجلة تطبيقات علوم الرياضة , كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير , جامعة الإسكندرية.

١٧. **مايسة محمد عفيفي (٢٠١٨م)** : تأثير إستراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية ٢ ES وخرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات الجمباز، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان.

١٨. **محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤م):** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية.

١٩. **محمود عبد العزيز أحمد (٢٠٢٠م)** : التعلم الهجين المدعم بمنصة (Microsoft Teams)وأثره على آداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد ٢٢ كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان.

٢٠. **محمود محمد طلعت أحمد العدل (٢٠٢١م)** : فاعلية استخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft teams) علي التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء رؤية

مصـر ٢٠٣٠م , المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضـة كلية التربية الرياضـية – جامعة دمياط.

٢١. **منار خيرت علي أحمد (٢٠١٥م):** تأثير اسـتخدام إسـتراتيجية التعلم الاتقاني على التحصـيل الحركي والمعرفي البعض مهارات الجمباز في الجمباز، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، أكتوبر.

٢٢. **مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م)** : تقنيات ووسائل التعلم، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٣. **مي محسـن أبو النور (٢٠٢١م)** : تأثير برنامج مقترح باسـتخدام التعلم الهجين على أداء بعض الجوانب المهارية والمعرفية لطلاب تخصص المبارزة في ظل جائحة كورونا، مجلة علوم الرياضة كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٢٤. **نهى سمير محمد فتحي (٢٠١٧م):** فاعلية استخدام الأسلوب المتمازج على تعلم سباحة الزحف على البطن للتلميذات بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسـالة ماجسـتير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة أسيوط.

المراجع باللغة الأجنبية :

25. **Balasubramaniana, K., Jaykumarb, V. & Fukey, L. N. (August 2018):**"Student preference towards the Use of Microsoft Teams as a learning platform to create responsible learning environment" Social and Behavioral Sciences, ٥th Asia-Euro Conference 2018 in Tourism,Hospitality & Gastronomy. Procedia. Selangor, Malaysia, ١٤٤(٢٠), pp. ٤٢٢-٤١٦ doi: ١٠,١٠١٦/j.sbspro.
26. **Burns , P.C. and B. D. Rose (1989): "Teaching in Todays Elementary schools"**, Houghton Mifflin company, second Edition , Boston , 1980 , p. 424 – 425.
27. **Dewar, T., Whittington D. (٢٠٠٦);** Blending Learning Research Report, Retrieved.
28. **Gulsun Kurubacak (٢٠٠٦):** Critical curriculum design for blended Learning in higher education: the strategies, principles and challenges of interactive classroom management, Journal of Educational Technology, Vol ٢,٠٣,٢٩٢ - ٣٢
29. **Haken,m.(٢٠٠٦):** Closing the loop Presentation made at learning from assessment. the University of Maryland Eastern Shore Assessment Workshop. Princess Anne:MD
30. **Krause, K. (٢٠٠٧) :** Blendede-learning strategy, Griffith University.

31. **Rovai, A., & Jordan, H., (٢٠٠٩):** Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. The International Review of Research in Open and Distance Learning, (٢). Retrieved from: http:// www.irrodl.Org/index. Php/irrod/article/view.
32. **Taylor, M. (٢٠١٨):** " Microsoft Teams: Acollective case study of english as the second language (ESL) of latino/latina students". DoctoralDissertations and Projects. "Liberty University, Lynchburg, VA