Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تأثير استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) على التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي

الدكتورة/ ايمان حسن الحارونى
الدكتور/ محمد عبدالسلام علام
الباحثة/ أسماء عاطف على

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) على التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة،كما قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في تلميذات الصف الثاني الاعدادي، والذي بلغ عددهم (٦٠) تلميذة بنسبة مئوية (٤٢.٨٦٪)، وقد قامت الباحثة باختيار (١٢) تلميذة لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وأشارت أهم النتائج الى.

١. تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) تأثيرا ايجابياً في التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي افراد المجموعة التجريبية.

٢. تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) تأثير إيجابيا أفضل من البرنامج المتبع باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء نموذج العملي) في التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

The research aims to identify the effect of Keller's strategy (individualization of education) on the cognitive and skill achievement of students in the second cycle of basic education. The researcher also used the experimental method as it suits the nature of this research through an experimental design that relies on pre- and post-measurements for two groups, one experimental and the other control. The researcher selected the research sample intentionally, represented by second-year middle school

students. Their number reached (60) female students, with a percentage of (42.86%). The researcher selected (12) female students to conduct the survey, and the most important results indicated:

1. The impact of the proposed educational program using Keller's strategy (individualization of education) has a positive impact on the cognitive and skill achievement of students in the second cycle of basic education, members of the experimental group.

2. The effect of the proposed educational program using Keller's strategy (individualization of education) has a positive and better effect than the program followed using the command method (verbal explanation and performance of the practical model) on the cognitive and skill achievement of students in the second cycle of basic education.

مقدمة البحث:

يشهد عصرنا الحالي تطوراً هائلاً في التقنيات التعليمية وتغيرات متلاحقة خاصة في مجال التعليم والتعلم، وتبعا لكل هذه المتغيرات تأثرت كل عناصـــر الموقف التعليمي بهذه التقنيات التعليمية فتغير دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مســـهل لعملية التعلم، فهو يصـــمم بيئة التعلم ويشخص مستويات متعلميه ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الأهداف التربوية المطلوبة

وظهرت استراتيجية كيلر في السنوات الأولى من الستينيات، وقد أطلق على هذا النظام أسم "نظام التعليم الشـــخصـــي"، وتعتبر اســـتراتيجية كيلر من أهم نظم التعليم الفردي فقد طورها في أواخر الســـتينات كيلر Keller من جامعة كولومبيا بالولايات المتحدة الأمريكية، وهي مثال حي يمكن استخدامها في الجامعات، وتركز على المتعلم باعتباره المحور الأساسي للعملية التعليمية،.

(٤١: ٤٠-٤١)

وتعد استراتيجية كيلر إحدى أساليب تفريد التعليم وتقوم على دراسة المتعلم للمادة التعليمية حسب قدراته وسرعته الخاصة وبذلك فإن المبدأ الأساسي الذي تقوم عليه هذه الاستراتيجية في العلم هو أن المتعلم يقوم باستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية ومهارتها وإتقانها قبل الانتقال إلى الوحدة التي تليها.(٩٩: ٣٦٩)

مشكلة البحث

ومن خلال خبرة الباحثة الاكاديمية كمدرسة تربية بدنية بمدرسة المزيونه للبنات بدولة عمان بالإضافة الي اهتمامها بالناحية العملية التخصصية في مجال كرة اليد وقيامها بمتابعتها تعلم التلاميذ لمهارات كرة اليد بعدد من مدارس دولة عمان، فقد لاحظت إنخفاض مستوى أداء التلميذات لمهارات كرة اليد، وظهر ذلك بصورة واضحة من خلال نتيجة التلميذات في الامتحانات الشهرية ونهاية العام، بالإضافة الى عدم قدرة غالبية التلميذات على ربط اكثر من مهارة مع بعضها البعض أثناء الاداء، بالرغم من انتظام التلميذات في الحصص، ومتابعة الاداء العملي للمعلمة، الأمر الذى يمثل وجود مشكلة تتطلب إيجاد الحلول المناسبة لها، وترى الباحثة أنه قد يكون أحد الأسباب التي تؤدى إلى عدم تحقيق التلميذات مستويات أداء عالية في مهارات كرة اليد إلى عدم الاهتمام بالطرق الحديثة في العملية التعليمية وكذلك عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات في عملية التعلم، والاعتماد فقط على الطريقة المتبعة الشرح والنموذج، الأمر الذى ينعكس سلبياً على مستوي الاداء المهارى في كرة اليد.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) على التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية التي تتبع استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) على التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ولصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة والتي تتبع طريقة الشرح اللفظي والنموذج العملي، على التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ولصالح القياسات البعدية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة على التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ولصالح المجموعة التجريبية

٤- توجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي لصالح المجموعة التجريبية.

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

١- مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية من مدرسة المزيونه بسلطنة عمان للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١م) والبالغ عددهم (١٤٠) تلميذة.

٢- عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في تلميذات الصف الثاني الاعدادي، والذي بلغ عددهم (٦٠) تلميذة بنسبة مئوية (٤٢.٨٦٪)، وقد قامت الباحثة باختيار (١٢) تلميذة لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وأصبحت عينة البحث الأساسية (٤٨) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية ويستخدم معها استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) وقوامها (٢٤) تلميذة، وتم تقسم المجموعة التجريبية إلى ثلاث مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع) وكل مستوى أشتمل على (٨) تلميذة، والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وقوامها (٢٤) تلميذة، وجدول (٢) يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

م	البيانات	النسبة المئوية	الاسلوب المتبع
مجتمع البحث	١٤٠	١٠٠٪	
عينة البحث الكلية	٦٠	٤٢.٨٦٪	
عينة البحث الاساسية	٤٨	٣٤.٢٩٪	
عينة البحث الاستطلاعية	١٢	٨.٥٧٪	
المجموعة التجريبية	٨	٥.٧١٪	المستوي المنخفض
	٨	٥.٧١٪	المستوي المتوسط
	٨	٥.٧١٪	المستوي المرتفع
	٢٤	١٧.١٤	

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

المجموعة الضابطة	٢٤	١٧.١٤	الطريقة المتبعة

٤- اعتدالية توزيع أفراد العينة:

قامت الباحثة بإجراء اعتدالية توزيع أفراد العينة في ضـوء المتغيرات التالية: معدلات النمو "العمر الزمنى، الطول، الوزن"، والذكاء، والقدرات الحركية الخاصة بكرة اليد، بجانب بعض المهارات الأساسية لكرة اليد، وذلك وفقاً لما تبين من بعض الدراسات السابقة حيث أوضـحت عملية ضـبط المتغيرات البحثية وطرق تجانس أفراد العينة وجدول (٢) يوضـح اعتدالية توزيع أفراد العينة.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في جميع المتغيرات

(النمو – البدنية – المهارية- معرفي) ن = ٦٠

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	العمر الزمني	سنة	١٣.٤٤	٠.١٩	١٣.٥٠	-٠.٩٥
	الطول	سم	١٤٨.٩٨	٤.١٤	١٤٨.٥٠	٠.٣٥
	الوزن	كجم	٤٧.٤٥	٤.٤٣	٤٦.٠٠	٠.٩٨
الذكاء		درجة	٤٥.١٠	٢.٢١	٤٤.٥٠	٠.٨١
البدنية	السرعة الانتقالية	ثانية	٧.٦٢	٠.٩٩	٨.٠٠	-١.١٥
	القدرة العضلية للرجلين	سم	١٦٣.١٥	٥.٠٦	١٦٤.٠٠	-٠.٥٠
	القدرة العضلية للذراعين	متر	١٥.٥٦	٠.٤٨	١٥.٤٠	١.٠٠
	المرونة	درجة	٤.٨٧	٠.٧٢	٥.٠٠	-٠.٥٤
	الرشاقة	ثانية	١٣.٤٠	١.١١	١٣.٠٠	١.٠٨
	الدقة	درجة	٣٤.٧٠	١.٧٩	٣٥.٠٠	-٠.٥٠
المهارية	التنطيط	ثانية	١٤.١٥	١.١٤	١٤.٠٠	٠.٣٩
	التمرير والاستلام	عدد	١٠.٣٨	١.١١	١٠.٠٠	١.٠٣
	التصويب	عدد	١.٤٣	٠.٩٦	١.٠٠	١.٣٤
الاختبار المعرفي		درجة	٣.٥٢	١.١٦	٤.٠٠	-١.٢٤

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو – الذكاء – البدنية – المهارية – المعرفية) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-١,٢٤، ١,٣٤) إي إنها انحصرت ما بين (±٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

- أدوات جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول.
- ميزان الطبي لقياس الوزن.
- ساعة ايقاف Stop watch لحساب الزمن (ثانية).

- وسيلة جمع البيانات:

وتشمل على ما يلي:

- متغيرات النمو (العمر الزمني – الطول – الوزن).
- مستوي الذكاء.
- المتغيرات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد واختباراتها.
- الاختبارات المهارية لقياس مهارات كرة اليد قيد البحث.
- الاختبار المعرفي لقياس مستوي تحصيل المعرفي.

المتغيرات البدنية لمهارات كرة اليد

▪ اختبار عدو ٣٠م من بدء عال	لقياس السرعة الانتقالية
▪ اختبار الوثب الطويل من الثبات	لقياس القدرة العضلية للرجلين
▪ اختبار دفع كرة ناعمة زنة ٨٠٠جرام	لقياس القدرة العضلية للذراعين
▪ اختبار الجري الارتدادي ٤ x ١٠م	لقياس الرشاقة
▪ اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	لقياس المرونة

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد ٢٠٢٢/٤/١٠م إلى الخميس ٢٠٢٢/٤/١٤م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من تلميذات مدرسة المزيونه بسلطنة عمان من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٢) تلميذة.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، والتي تم تحديدها فيما يلي:

- التأكد من سهولة القياسات.
- تحديد زمن إجراء القياسات.
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات – الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق –الثبات):

١- الصدق:

لحساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية تم إستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وعددهم (١٢) تلميذة من تلميذات فريق المدرسة في كرة اليد، والأخرى مجموعة غير مميزة وعددهم (١٢) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في نتائج الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية

ن١=ن٢=١٢

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)
			م	±ع	م	±ع	
المتغيرات البدنية	اختبار عدو ٣٠م من بدء عال	ثانية	٦.٥٠	٠.٩٨	٧.٥٨	١.٠٨	*٢.٥٧
	اختبار الوثب الطويل من الثبات	متر	١٦٥.٧٤	٤.٢٠	١٦٠.٨٣	٥.٣٦	*٢.٥٠
	اختبار دفع كرة ناعمة زنة ٨٠٠جرام	سم	١٨.٣١	٠.٨١	١٥.٥٣	٠.٦٣	*٩.٣٨
	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٦.٥٩	٠.٤٣	٤.٧٥	٠.٦٢	*٨.٤٥
	اختبار الجري الارتدادي ٤ x ١٠م	ثانية	١٢.٥٩	٠.٨٢	١٥.٣٠	١.٠٠	*٧.٢٦
	اختبار التصويب علي المستطيلات المتداخلة	درجة	٣٩.٥١	١.٠٥	٣٤.٩٢	١.٧٣	*٧.٨٦
المتغيرات المعرفية	اختبار التوافق وسرعة التمرير في ٣٠ثانية	ثانية	٩.٤٩	٠.٩٤	١٤.٠٠	١.٢٨	*٩.٨٤

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

	اختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠م	عدد	٢٤.٣٨	٠.٨٠	١٠.٥٠	١.٠٩	*٣٥.٥٦
	اختبار التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد ٦٠x٦٠سم	عدد	٤.٠٥	٠.٦٥	١.٢٥	١.٠٦	*٧.٨٠
	الاختبار المعرفي	درجة	٤٨.٢٦	٢.٦٠	٣.٧٥	١.٠٦	*٥٤.٩١

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٢,٠٧٤**

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى صدق الاختبارات لما وضعت من أجله.

٢- الثبات:

قامت الباحثة بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني يومين وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (١٢) تلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٤) يبين معاملات ثبات اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية ن = ١٢

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			م	±ع	م	±ع	
متغيرات بدنية	اختبار عدو ٣٠م من بدء عال	ثانية	٧.٥٨	١.٠٨	٧.٤٢	١.١٦	*٠.٨٧
	اختبار الوثب الطويل من الثبات	سم	١٦٠.٨٣	٥.٣٦	١٦١.٢٥	٥.٢٤	*٠.٩٨
	اختبار دفع كرة ناعمة زنة ٨٠٠جرام	متر	١٥.٥٣	٠.٦٣	١٥.٥٦	٠.٦٣	*٠.٩٩
	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٤.٧٥	٠.٦٢	٤.٦٧	٠.٦٥	*٠.٩٠
	اختبار الجري الارتدادي ٤x ١٠م	ثانية	١٥.٣٠	١.٠٠	١٣.٣٣	٠.٨٩	*٠.٩٢
	اختبار التصويب علي المستطيلات المتداخلة	درجة	٣٤.٩٢	١.٧٣	٣٥.١٧	١.٣٤	*٠.٩٥

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

المتغيرات المهارية	اختبار التوافق وسرعة التمرير في ٣٠ثانية	ثانية	١٤.٠٠	١.٢٨	١٣.٨٣	١.١١	*٠.٨٩
	اختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠م	عدد	١٠.٥٠	١.٠٩	١٠.٦٧	٠.٩٨	*٠.٩٣
	اختبار التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد ٦٠x٦٠سم	عدد	١.٢٥	١.٠٦	١.٤٢	٠.٩٠	*٠.٩١
الاختبار المعرفي		درجة	٣.٧٥	١.٠٦	٤.٠٠	٠.٨٥	*٠.٩١

*** قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧**

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية حيث يتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد الدراسة الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

١- القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث يوم الاحد ٢٠٢٢/٤/١٧م طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية، وجدول (٥) يوضح تكافؤ مجموعتي البحث:

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبارات البدنية والمهارية ن١=ن٢=٢٤

	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		م	±ع	م	±ع	
الاختبارات البدنية	اختبار عدو ٣٠م من بدء عال	٧.٧٩	٠.٩٨	٧.٤٦	٠.٩٨	١.١٤
	اختبار الوثب الطويل من الثبات	١٦٤.١٣	٥.٠٢	١٦٣.٣٣	٤.٧٨	٠.٥٥
	اختبار دفع كرة ناعمة زنة ٨٠٠جرام	١٥.٦٨	٠.٤٤	١٥.٤٥	٠.٤٣	١.٧٩
	اختبار الجري الارتدادي ٤x ١٠م	٤.٨٣	٠.٧٠	٤.٩٦	٠.٨١	٠.٥٨
	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	١٣.٥٠	١.٠٦	١٣.٢٥	١.٢٢	٠.٧٤

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

	اختبار التصويب علي المستطيلات المتداخلة	٣٤.٨٨	١.٦٥	٣٤.٤٢	١.٩٨	٠.٨٦
الاختبارات المهارية	اختبار التوافق وسرعة التمرير في ٣٠ثانية	١٤.٣٨	١.١٣	١٤.٠٨	١.١٠	٠.٩١
	اختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠م	١٠.١٧	١.٢٠	١٠.٥٤	١.٠٢	١.١٣
	اختبار التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد ٦٠x٦٠سم	١.٣٨	٠.٩٢	١.٥٨	٠.٩٧	٠.٧٢
الاختبار المعرفي		٣.٣٣	١.٠٥	٣.٥٨	١.٣٢	٠.٧١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =٢.٠٢١

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث.

٢- التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق إستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط الفائقة لتعليم مهارة كرة اليد المقررة على الصف الثاني الإعدادي للتلميذات للمجموعة التجريبية وقد استغرق تطبيق التجربة (٨) أسابيع في الفترة من الخميس ٢٠٢٢/٤/٢١م إلى الاثنين ٢٠٢٢/٥/١٦م بواقع وحدتين تعليميتين كل أسبوع، وزمن الوحدة (٤٥ق) ، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع معها وذلك حرصا على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث ولمدة (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدتين تعليميتين أسبوعيا وزمن الوحدة (٤٥ق) دقيقة وذلك في ملاعب مدرسة المزيونه بسلطنة عمان.

٣- القياس البعدى:

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة، وذلك يوم الاربعاء ٢٠٢٢/٥/١٨م وبنفس شروط القياس القبلي.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.

- اختبار (ت).
- معادلة نسب التحسن.

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي

في المتغيرات المهارية والمعرفية للمجموعة ذو المستوى المنخفض ن=٨

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
		س	± ع	س	± ع	
التنطيط	ثانية	١٣.١٣	٠.٦٤	٩.٥٠	٠.٩٣	*٨.٥١
التمرير والاستلام	عدد	٨.٨٨	٠.٣٥	٢٢.٣٨	١.٠٦	*٣١.٩٩
التصويب	عدد	٠.٥٠	٠.٥٣	٣.٦٣	٠.٥٢	*١١.١٥
الاختبار المعرفي	درجة	٢.٢٥	٠.٤٦	٤٤.٣٨	٢.٣٩	*٤٥.٨٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٣٦٥

يوضح جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية والمعرفية للمجموعة ذو المستوى المنخفض، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة ذو المستوى المنخفض لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات المهارية والمعرفية.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي

في الاختبارات المهارية والمعرفية للمجموعة ذو المستوى المتوسط ن=٨

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
		س	± ع	س	± ع	
التنطيط	ثانية	١٤.٥٠	٠.٥٣	٩.٦٣	٠.٧٤	*١٤.١٦
التمرير والاستلام	عدد	١٠.١٣	٠.٣٥	٢٢.٣٨	١.٠٦	*٢٩.٠٣
التصويب	عدد	١.٢٥	٠.٤٦	٣.٧٥	٠.٧١	*٧.٨٢

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

الاختبار المعرفي	درجة	٣.٢٥	٠.٤٦	٤٢.٦٣	١.٩٢	*٥٢.٧٧

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٣٦٥

يوضح جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية والمعرفية للمجموعة ذو المستوى المتوسط، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة ذو المستوى المتوسط لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية والمعرفية للمجموعة ذو المستوى المرتفع ن=٨

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
		س	± ع	س	± ع	
التنطيط	ثانية	١٥.٥٠	٠.٥٣	٩.٥٠	٠.٧٦	*١٧.١٣
التمرير والاستلام	عدد	١١.٦٣	٠.٥٢	٢٢.٢٥	١.٤٩	*١٧.٨٠
التصويب	عدد	٢.٣٨	٠.٥٢	٣.٧٥	٠.٤٦	*٥.٢٢
الاختبار المعرفي	درجة	٤.٥٠	٠.٥٣	٤٣.٧٥	٢.٣١	*٤٣.٨٢

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٣٦٥

يوضح جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية والمعرفية للمجموعة ذو المستوى المرتفع، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة ذو المستوى المرتفع لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية في الاختبارات المهارية والمعرفية للمجموعة التجريبية ن=٢٤

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س	± ع	س	± ع	
التنطيط	ثانية	١٤.٣٨	١.١٣	٩.٥٤	٠.٧٨	*١٦.٩١
التمرير والاستلام	عدد	١٠.١٧	١.٢٠	٢٢.٣٣	١.١٧	*٣٤.٨٠
التصويب	عدد	١.٣٨	٠.٩٢	٣.٧١	٠.٥٥	*١٠.٤٣
الاختبار المعرفي	درجة	٣.٣٣	١.٠٥	٤٣.٥٨	٢.٢٤	*٧٨.٠٣

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٦٩

يوضح جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية في الاختبارات المهارية والمعرفية للمجموعة التجريبية، حيث يتضـــح وجود فروق دالة إحصـائيا بين القياسـات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصـالح القياسـات البعدية في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية في المتغيرات المهارية والمعرفية للمجموعة الضابطة ن=٢٤

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س	± ع	س	± ع	
التنطيط	ثانية	١٤.٠٨	١.١٠	١١.٣٣	٠.٧٦	*٩.٨٦
التمرير والاستلام	عدد	١٠.٥٤	١.٠٢	١٦.٨٣	١.٠١	*٢١.٠١
التصويب	عدد	١.٥٨	٠.٩٧	٢.٤٦	٠.٨٣	*٣.٥١
الاختبار المعرفي	درجة	٣.٥٨	١.٣٢	٣٤.٣٨	٢.٢٢	*٥٧.١٩

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٦٩

يوضـح جدول (١٠) المتوسـط الحسـابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسـات القبلية والبعدية في المتغيرات المهارية والمعرفية للمجموعة الضـابطة، حيث يتضـح وجود فروق دالة إحصـائيا بين القياسـات القبلية والبعدية للمجموعة الضـابطة لصـالح القياسـات البعدية في جميع المتغيرات المهارية والمعرفية.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي والمهارات الاساسية لكرة اليد ن١=ن٢=٢٤

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت "
		س	± ع	س	± ع	
التنطيط	ثانية	٩.٥٤	٠.٧٨	١١.٣٣	٠.٧٦	*٧.٨٨
التمرير والاستلام	عدد	٢٢.٣٣	١.١٧	١٦.٨٣	١.٠١	*١٧.٠٧
التصويب	عدد	٣.٧١	٠.٥٥	٢.٤٦	٠.٨٣	*٦.٠٢
الاختبار المعرفي	درجة	٤٣.٥٨	٢.٢٤	٣٤.٣٨	٢.٢٢	*١٣.٩٩

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٢١

يوضح جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي والمهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي والمهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث.

جدول (١٢)

نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في الاختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث

الاختبارات المهارية والمعرفية	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
	القبلي	البعدي	نسب التقدم	القبلي	البعدي	نسب التقدم
التنطيط	١٤.٣٨	٩.٥٤	٣٣.٦٦٪	١٤.٠٨	١١.٣٣	١٩.٥٣٪
التمرير والاستلام	١٠.١٧	٢٢.٣٣	١١٩.٥٧٪	١٠.٥٤	١٦.٨٣	٥٩.٦٨٪
التصويب	١.٣٨	٣.٧١	١٦٨.٨٤٪	١.٥٨	٢.٤٦	٥٥.٧٠٪
الاختبار المعرفي	٣.٣٣	٤٣.٥٨	١٢٠٨.٧١٪	٣.٥٨	٣٤.٣٨	٨٦٠.٣٤٪

يوضح جدول (١٢) نسب التقدم لكل من القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في الاختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث، حيث يتضح وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قامت الباحثة بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

١- مناقشة الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٢)، (١١)، (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية بمستوياتها الثلاثة (المنخفض – المرتفع – العالي) ولصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لمهارات كرة اليد (التمرير والاستلام – التنطيط – التصويب)، وترجع الباحثة ذلك الي بناء برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) لكل مستوي على حدي والذي راعي القدرات العقلية لكل مستوي

وبالتالي رفع المستوي العام لأفراد المجموعة التجريبية، وكذلك مساعد كل تلميذة على التعلم حسب قدراتها وسرعاتها الذاتية فردياً وبالتالي التقدم في العملية التعليمية وتحقيق أفضل النتائج.

وترجع الباحثة هذا التقدم إلى استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط الفائقة حيث أن هذه الاستراتيجية تنادي بمراعاة الفروق الفردية بين التلميذات ومقارنة مستوي التلميذة بقدراتها الذاتية والعمل على تنميتها دون خوف، مما يدفعها إلى العمل تلقائيا فلا تصاب بالإحباط عند العمل مع المستوي المنخفض والمتوسط والمرتفع كما أن استمرارية التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء تساعد علي زيادة احتمالات النجاح، وفي الوقت نفسه يقلل من احتمالات الفشل والفتور في تحقيق الأهداف.

وترجع الباحثة هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية إلى التأثير الايجابي لاستخدام إستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط الفائقة حيث تتواجد التلميذات في مجموعات متجانسة المستوى (المنخفض – المرتفع – العالي) وهذا يساعدهم على النجاح في تعلم وأداء مهارات اليد، حيث أن تقديم المهارة يتم بطريقة تتناسب مع مستوى التلميذات وبالتالي يساعدهم على فهم المهارة والتقدم بها دون حدوث أي مشكلة في عملية العلم، ودون ان تشعر التلميذة من الخجل من ان تظهر امام زميلاتها انها لا تفهم او لا تستطيع الأداء.

كما ترجع الباحثة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية بالإضافة الى استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) الى الوسائط الفائقة التي استخدمتها الباحثة في إعطاء نموذج لكل مستوي من المستويات الثلاثة (المنخفض – المرتفع – العالي) والتي خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس التلميذة واستثارة دوافعها نحو التعلم ومساعدتها على التفكير العلمي المنظم وجعلها تسير في العملية التعليمية وفقا لرغبتها وسرعتها وقدراتها مما دفع التلميذة للشعور بذاتها وقيمة دورها في العملية التعليمية مما أدى إلى استيعابها وإدراكها للحقائق والمعارف المرتبطة بالمستوى المهارى الصحيح لمهارات كرة اليد.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من "**عثمان بدر جعدان**" (٢٠٢٢م) (٢٨)، ودراسة "**عمر محاسنة واسماعيل زكارنة ونائلة بالي**" (٢٠٢٢م) (٣٤)، ودراسة "**محمود عيسى عبدالعال**" (٢٠٢٢م) (٧١)، ودراسة "**مي محمود عبد القادر**" (٢٠٢٢م) (٧٨) في ان البرامج التعليمية المستخدمة استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) تساعد في عملية التعلم وتعمل زيادة التحصيل المعرفي والمهارى.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية التي تتبع استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) على التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ولصالح القياسات البعدية".

٢- مناقشة الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لمهارات كرة اليد (التمرير والاستلام – التنطيط – التصويب)، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٣.٣٩: ٤٤.٢٨) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تتبع المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وإعطاء نموذج) في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لمهارات كرة اليد مما يعطي انعكاساً على تأثير أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وإعطاء نموذج) المتبع على هذه المتغيرات.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن الطريقة المتبعة تعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية ويتبع ذلك أداء النموذج الذي يضيف إلى التلميذات تصور مبدئي لكيفية تطبيق مهارات كرة اليد ثم تأتي مرحلة ممارسة وتكرار التلميذات للمهارات إلى جانب الانتظام والاستمرار في التعليم، وبعد ذلك تغذية راجعة من جانب التلميذات وكل هذا من شأنه رفع مستوى التلميذات وتقدمهم مما أدى إلى حدوث تقدم في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لمهارات كرة اليد (التمرير والاستلام – التنطيط – التصويب).

ويتفق ذلك مع "**محمود عبد الحليم**" (٢٠٠٦م) أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية. (٦٩: ٢٤٨)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة والتي تتبع طريقة الشرح اللفظي والنموذج العملي، على التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ولصالح القياسات البعدية".

٣- مناقشة الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لمهارات كرة اليد (التمرير والاستلام – التنطيط – التصويب)، حيث تراوحت قيمة

"ت" المحسوبة بين (١٣.٣٩: ٤٤.٢٨) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تتبع المجموعة التجريبية استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لمهارات كرة اليد مما يعطي انعكاساً على تأثير استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) عن الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لمهارات كرة اليد.

وترجع الباحثة تفوق القياسات البعدية لتلميذات المجموعة التجريبية عن القياسات البعدية لتلميذات المجموعة الضابطة إلى البرنامج التعليمي باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط الفائقة والذي طبق على المجموعة التجريبية قد وفر للطالبة مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بطريقه فردية بتتابع مناسب مع إعادة واسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراتها الشخصية كما أن تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض صور ثابتة لمهارات كرة اليد بأنواعها المختلفة مع لقطات فيديو متحركة بالتصوير وبالسرعة الطبيعة للأداء جعل التلميذة ترغب ففي أن تصبح قريبة من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملي لما سبق وشاهدته ثم تصورها وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكينها من العودة إلى البرنامج مرة أخرى لإمدادها بتعزيز فورى عند عدم تمكنها من أداء المهارة أو جزء منها.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من "**عثمان بدر جعدان**" (٢٠٢٢م) (٢٨)، ودراسة "**عمر محاسنة واسماعيل زكارنة ونائلة بالي**" (٢٠٢٢م) (٣٤)، ودراسة "**محمود عيسى عبدالعال**" (٢٠٢٢م) (٧١)، ودراسة "**مي محمود عبد القادر**" (٢٠٢٢م) (٧٨) في ان البرامج التعليمية المستخدمة استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) أفضل من الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي في تعلم مختلف المهارات الأساسية في الرياضات المختلفة.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة على التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ولصالح المجموعة التجريبية".

٤- مناقشة الفرض الرابع:

كما يتضح من جدول (٧) وجود نسب تحسن في القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لمهارات

كرة اليد (التمرير والاستلام – التنطيط – التصويب) لتلميذات المرحلة الإعدادية بدولة عمان، حيث يتضح أن متوسط اختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج (زجزاج) لمسافة ٣٠م للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١٤.٣٨) ثانية وفى القياس البعدي (٩.٥٤) ثانية بفارق (٤,٨٤) ثانية ومتوسط نسبة التحسن (٣٣,٦٦٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١٤,٠٨) ثانية ومتوسط القياس البعدي (١١,٣٣) ثانية بفارق (٢.٧٥) ثانية ومتوسط نسبة التحسن (١٩,٥٣٪).

ويتضح أن متوسط اختبار التوافق وسرعة التمرير في ٣٠ ثانية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١٠.١٧) عدة وفى القياس البعدي (٢٢.٣٣) عدة بفارق (١٢,١٦) عدة ومتوسط نسبة التحسن (١١٩,٥٧٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١٠,٥٤) عدة ومتوسط القياس البعدي (١٦,٨٣) عدة بفارق (٦,٢٩) عدة ومتوسط نسبة التحسن (٥٩,٦٨٪).

مما سبق يتضح أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) في جميع قياسات الأداء المهارى والمعرفي لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث أفضل من المجموعة الضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في جميع قياسات الأداء المهارى والمعرفي لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث.

وترجع الباحثة نسب التحسن الحادثة لصالح المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى البرنامج التعليمي حيث أن استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) تحطم جمود الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي والنموذج العملي) وتزيد من تجارب التلميذات حيث تدفع التلميذات إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بنشاط آخر أكثر عمقاً يتصل باهتمامهم الذي يظهر أثناء التعلم وهذا ما لا يتوفر في الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي).

وفي هذا الصدد يشير "**محمد محمود الحيلة**" (٢٠٠١م) إلى أن مصممي استراتيجية كيلر كانوا يهدفون من خلالها إلى تعظيم إثابة أو مكافئة السلوك لأقصي درجة ممكنة وفي الوقت نفسه التقليل لأكبر درجة ممكنة من الانطفاء والإحباط وإزالة الخوف من العقاب، هذا بالإضافة إلى أن الإتقان يعتبر هو أساس لهذه الاستراتيجية أي لابد على المتعلم أن يتقن المهارة قبل الانتقال إلى غيرها مما يجعل المتعلم لابد وأن يصل إلى مستوي الإتقان المطلوب وبالتالي إلى مرحلة الكفاءة التعليمية التي تجعل المتعلم دؤوب على التعلم المستمر، نشط متفاعل مع الوحدة التعليمية سريع البديهة في اكتشاف أخطاؤه، وبالتالي محاولة تصحيحها قبل تراكمها.

(٦٧: ١١٣)

وهذا يحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص على:

"توجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي لصالح المجموعة التجريبية".

- الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات:

بناء على ما أظهرته نتائج البحث وفي حدود العينة والإجراءات تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

١. تاثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) تأثيرا ايجابياً في التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي افراد المجموعة التجريبية.
٢. تاثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) تأثير إيجابيا أفضل من البرنامج المتبع باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء نموذج العملي) في التحصيل المعرفي والمهارى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

ثانياً: التوصيات:

من خلال نتائج البحث وفى ضوء ما توصلت إليه الباحثة من استخلاصات توصى الباحثة بالتالي:

١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) في تعلم مهارات كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية للتلاميذ بدولة عمان.
٢- تصميم برامج تعليمية باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) الفائقة في تعلم مهارات اخري في كرة اليد وبصفة خاصة المهارات الدفاعية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. ابو النجا احمد عز الدين: **معلم التربية الرياضية**، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠١م.

٢. أحمد أشرف درويش (٢٠٢٢م): **تأثير إستخدام المنصات التعليمية على تعلم مهارة التصويب الكرباجى في كرة اليد**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، الجزء (٣٣)، العدد (٥)، ديسمبر.

٣. احمد امين فوزي: **علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقاته**، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٩٢م.

٤. أحمد حسين اللقانى وعلى أحمد الجمل: **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، ط٢، عالم الكتاب، القاهرة، ١٩٩٥م.

٥. أحمد عزت راجح: **أصول علم النفس**، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤م.

٦. أحمد عفت مصطفي: **فعالية استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم في إتقان تلاميذ المرحلة الابتدائية للمهارات الأساسية في الكسور العشرية**، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية كلية التربية بالعريش جامعة قناة السويس، القاهرة، ١٩٩٧م.

٧. أحمد فتحي أحمد: **فاعلية برنامج تعليمي وفق استراتيجية كيلر باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الاساسية في التنس الأرضي**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.

٨. أحمد محمد سالم: **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإليكتروني**، مكتبة الرشد، القاهرة، ٢٠٠٤م.

٩. الغريب زاهر وإقبال بهبهاني: **تكنولوجيا التعليم (نظرية مستقبلية)**، ط ٢، دار الكتب الحديثة، القاهرة، ١٩٩٩م.

١٠. إيلين وديع فرج: **خبرات في الألعاب الصغيرة للصغار والكبار**، منشأة الناشر للمعارف، الإسكندرية، ١٩٩٢م.

١١. تامر جمال عرفة: **فاعلية تفريد التعليم (استراتيجية كيلر) باستخدام الوسائط الفائقة على مستوي اداء بعض مهارات كرة اليد للتلاميذ الصم البكم**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد (٢٤)، العدد (١٣)، ديسمبر، ٢٠٢٠م.

١٢. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: **تفريد التعليم**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ١٩٩٨م.

١٣. جابر عبد الحميد جابر: **التدريب والتعلم والأسس النظرية، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس**، الكتاب السادس، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٤. جلال كمال سالم: **كرة اليد الحديثة اسس وتطبيقات**، وكلاء الفضائية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٤م.

١٥. حاتم محمد حسني عبد الهادي: **تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو لدي أطفال المؤسسات الإيوائية**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠٠٨م.

١٦. حامد عبد السلام زهران: **علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)**، عالم الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.

١٧. حسن محمد العارف: **بحث تجريبى لمقارنة مدى فاعلية بلوم وكيلر في التعليم للاتقان في تعليم المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي**، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٢م.

١٨. حلمى الوكيل، حسين بشير: **الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير برنامج للمرحلة الأولى**، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.

١٩. خالد حمودة وجلال كمال سالم: **الهجوم والدفاع في كرة اليد**، دار الكتب، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

٢٠. خليل معوض: **سيكولوجيا النمو، الطفولة والمراهقة**، ط٢، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، ١٩٩٤م.

٢١. داوود ناصر غلوم (٢٠٢٠م): **تأثير استخدام كلير على مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهارى في سباحة الظهر بدولة الكويت**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢٢. زاهر أحمد: **تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام**، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ١٩٩٦م.

٢٣. زاهر أحمد: **تكنولوجيا التعليم تصميم وانتاج الوسائل التعليمية**، ج٢، المكتبة الأكاديمية القاهرة، ١٩٩٧م.

٢٤. سالي محمد محمد عبد اللطيف: **فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعليم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية**، رسالة دكتوراه، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.

٢٥. عبد العظيم عبد السلام الفرجاني: **التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية**، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٧م

٢٦. عبد العظيم عبد السلام الفرجاني: **تكنولوجيا المواقف التعليمية**، دار الهدى لنشر والتوزيع، المنيا، ٢٠٠٨م.

٢٧. عبد الفتاح انس الليثي: **تقنيات وتكنولوجيا التعليم والتعلم**، ط٢، دار الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٠م.

٢٨. عثمان بدر جعدان (٢٠٢٢م): **تأثير برنامج تعليمي باستراتيجية كيلر على مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضه السباحة بدوله الكويت**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

٢٩. عثمان مصطفي عثمان وهشام محمد عبد الحليم: **أثر برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية**، مجلة التربية الرياضية علوم وفنون، المجلد العشرون، العدد الأول كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، يناير، ٢٠٠٤م.

٣٠. عفاف عبد الكريم: **التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية**، منشاة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٤م.

٣١. عفاف عبد الكريم: **التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة**، اساليب واستراتيجيات وتقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨م.

٣٢. عفاف عبد الكريم: **تطوير عناصر تصميم المنهج في التربية البدنية**، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

٣٣. علي الديري، السيد محمد علي: **مناهج التربية بين النظرية والتطبيق**، دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، ١٩٩٣م.

٣٤. عمر محاسنة واسماعيل زكارنة ونائلة بالي: **أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية كيلر على تعليم فعالية الوثب الثلاثي في ألعاب القوى وتطوير بعض المهارات الحياتية لدى طلاب كلية علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية– فلسطين**، مجلة رماح للبحوث الدراسات، صدر عن مركز البحث وتطوير الموارد، الاردن، العدد (٦٤)، اذار، ٢٠٢٢م.

٣٥. عنايات محمد فرج: **مناهج وطرق تدريس التربية البدنية**، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

36. Barryk. Bayer, ps: **Imcommunty and two years colleges** potential and limitations ED (149834).
37. Emck , J., & Ferguson, H.: **Acomputer – Manged Kelle Plan (Electricity and Magnetum) Iop Electronic**, Journal Plyicosics Education,Tech Univ.,of Einrdhoven, Netherland, Http: //www. iop olg/fy/abstract/10031,2000.
38. Fletcher,j**.: dIndividualized System Of Instruction**, Valuable At Eric Document Reproduction Service No. Ed 355917. 1992.
39. J.Emck and N M.g: **Ferguson – Hessler:a Computer-Manged Kelle Plan (Electricity And Magenetum) IOP Electronic,** Journal, Plyicosics Educatio, techuniv of Eindrhoven, Netherland,HTTP: /www.iop.org/fy/ Abstract/l0031
40. Rae. A.: **Self paceal learning with video for under graduates multimedia keller plan**, British dournal of educational Techonolgy, vol. 24, No. 1, 1993.

T- Cockerton R.: **Evaluation of hypermedia document as auearning Tool,** journal of computer assisted learniny,