



"تأثير استخدام التعليم المدمج على مستوى تعلم مهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية"

الدكتور/ رضا مصطفى هلال

الدكتور/ سامح محمود عبدالعال

الباحثة/ داليا خيري عبدالفتاح

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعليم المدمج على مستوى تعلم مهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية، كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، كما اشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الأول الاعدادي بمدرسة السيدة عائشة الإعدادية للبنات بمدينة الابراهيمية محافظة الشرقية، للعام الدراسي الرياضي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) والبالغ عددهم (١٦١) تلميذة، وأشارت أهم النتائج الى.

١- نتيجة لاستخدام التعليم المدمج (وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية) في مستوى تعلم مهارة الوثب الطويل ولصالح القياس البعدي لتلميذات المرحلة الاعدادية.

٢- نتيجة لاستخدام التعليم المدمج (وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التجريبية) في مستوى تعلم مهارة الوثب الطويل ولصالح القياس البعدي لتلميذات المرحلة الاعدادية.

Summary of the research in English:

The research aims to identify the effect of using blended education on the level of learning the long jump skill for preparatory school students. The researcher also used the experimental method as it suits the nature of this research through an experimental design that relies on pre- and post-measurements for two groups, one experimental and the other control. The research community also included: First year middle school students at Al-Sayyeda Aisha Preparatory School for Girls in the city of Ibrahimiya, Sharqia Governorate, For the sports academic year (2022-2023 AD), the number of students was (161), and the most important results indicated:

1- As a result of using blended learning (statistically significant differences were found between the pre- and post-measurements of the experimental group) in the level of learning the long jump skill and in favor of the post-measurement for middle school girls.

2- As a result of using blended learning (statistically significant differences were found between the pre- and post-measurements of the control group in the experimental group) in the level of learning the long jump skill and in favor of the post-measurement for middle school students

- المقدمة ومشكلة البحث:

لقد شغلت قضية التعليم رجال التربية في مصر والعالم بأثرة بمختلف أنتمائهم وجعلتهم يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لمواجهة هذا التطور لذا ظهرت اساليب وطرق ونماذج تعليمية جديدة من أجل مساعدة المتعلمين على التعلم في المكان الذي يريدونه وفي الوقت الذي يفضلونه والتعلم من خلال محتوى علمي مختلف عما يقدم في الكتب المدرسية أو داخل الفصل باستخدام تقنيات التعليم والتعلم الجديدة.

ويشير "بيرسي جوش persy Josh" (٢٠٠٧م) إلى أن التعلم المدمج هو التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني داخل برنامج تعليمي تتكامل فيه الوسائط المتعددة لتحقيق الاهداف التعليمية بالطريقة المثلى، ويعتقد أن أي برنامج تعلم إلكتروني ناجح إما أن يكون هو بالفعل برنامج تعلم مختلط أو أنه سيتحول في المستقبل إلى برنامج تعلم مختلط، ويؤكد على أن مفتاح التعلم المختلط الناجح هو اختيار المزيج الجيد من الوسائل التي سوف تحقق أعلى تأثير في التعلم مع أقل تكلفة ممكنة. (١٦: ١٥٨)

ويري "جاريسون ديدمان Garrison Dead man" (٢٠٠٩م) أن مفهوم التعلم المدمج ظهر تطور طبيعي للتعلم الإلكتروني ليجمع بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي للحصول على إنتاجية أفضل بأقل تكلفة، فالتعلم المدمج هو الاسلوب الذي يجمع بين أفضل خصائص التعلم الإلكتروني والتعلم وجهاً لوجه لتصميم المقررات التعليمية، وهو بذلك يبنى منهما تجربة تعلم أكثر فاعلية للمتعلمين، كما أن التعلم المدمج لا يجب أن يشير فقط إلى الخلط للتدريب على طرق التعلم، لكن إلى التطبيق المنظم وتكامل التعلم والأدوات ودعم الأداء والتعاون والممارسة والتقييم لإنشاء بيئة أداء وتعلم موحد لإيجاد المزيج الصحيح لمكونات التعلم. (١٧: ٣٠)

ويشير "ميشل اريل Micelle A rail" (٢٠١٤م) أن التعلم المدمج يعد من أكثر التقنيات التعليمية تطوراً فهو يتضمن دمج أشكال متنوعة من الوسائل التي يمكن التحكم بها من خلال الحاسب الآلي ودمجه مع التعليم العادي، والميزة الأساسية للتعلم المدمج هي الدرجة العالية لتفاعل المتعلم مع مصادر عديدة للمعلومات تتضمن النص بالإضافة إلى المواد الصوتية والمرئية والشرح من جانب المعلم. (١٩: ٥)

ويذكر "عبد الله إبراهيم" (٢٠١١م) انه يمكن وصف التعليم المدمج بأنه الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم عن طريق الوسائط المتعددة التي توفرها التقنية الحديثة او تكنولوجيا المعلومات، وميزة هذا النوع انه يختصر الوقت والجهد والمال، وذلك بإيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وتوفير بيئة تعليمية جذابة. (٧: ١٨)

وتعد مسابقات الميدان والمضمار بما تحتويه من الحركات الطبيعية للإنسان وكأحد أوجه أنشطة التربية البدنية والرياضية من الأنشطة الضرورية التي تهدف إلي الاعداد المتكامل لشخصية الفرد من النواحي البدنية والوظيفية والفكرية والانفعالية والتربوية بما يحقق للفرد التمتع بالصحة العامة والقدرة علي القيام بمتطلبات الحياة اليومية، كما انها تحظى باهتمام دول العالم باعتبارها أم الرياضات وأساس تحقيق الفوز في البطولات علي مختلف مستوياتها وخاصة في اللقاءات الدولية والدورات الأولمبية ونظرة الدول إلي الفوز الرياضي كمظهر من مظاهر التقدم الحضاري للدولة ودليلا علي ارتفاع المستوي الاقتصادي. (٣: ٢)

ويري كل من "عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحميد" (٢٠٠٤م) أن درس التربية الرياضية يحتاج الي تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة حتى يمكن ان تحقق أهدافه بطريقة مثلي، حيث ان ادخال التكنولوجيا الحديثة في مجال التعلم من الممكن أن تعطينا الفرصة للتخلص من الطرق التقليدية في التدريس، حيث اصبحت معظم أساليب تنفيذ البرنامج الحالية للتربية الرياضية بالمدارس لم تعد تساير الفلسفات التربوية الحديثة التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية واستجابة داخل العملية التعليمية، مما يؤدي للوصول الي الاهداف المنشودة. (٨: ٤)

ومن خلال عمل الباحثة مدرسة تربية رياضية بأحد مدارس محافظة الشرقية فقد وجدت أن طرق التدريس التقليدية غير كافية لإتقان مسابقة الوثب الطويل ولا بد من مواكبة التقدم في مجال التعليم بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة وكذلك الاستفادة من الإمكانيات الموجودة داخل المدرسة، والتي وفرتها الدولة لخدمة العملية التعليمية، فجميع المدارس مجهزة بمعامل الوسائط المتعددة التي يجب الاستفادة منها لتطوير العملية التعليمية لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي وخاصة في عملية التعليم والتدريب، خاصة أن السياسة التعليمية الحديثة تتجه إلى التخطيط الجيد والبناء السليم والتطوير المستمر، وكذلك استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم والتدريب.

وهذا ما دفع الباحثة بالقيام بالبحث والاطلاع على العديد من الكتب والبحوث والدراسات المرجعية التي تناولت المستجدات التكنولوجية، لاحظت وجود اتجاهين جديدين الاتجاه الأول يعتمد فلسفته على توظيف التعليم الالكتروني والاتجاه الثاني يعتمد فلسفته على توظيف التعليم المدمج كأحد المستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية، وذلك في محاولة للتغلب على

متطلبات عديدة منها ما يرتبط بالمحتوي التعليمي مثل اتساع حجم المعلومات المقدمة ومنها ما يرتبط بمشكلات الكثافة العددية للتلاميذ، ومبدأ تكافؤ الفرص في ظل عدم قدرة الطرق التقليدية علي تلبية إحتياجات التلاميذ، مما أثار اهتمام الباحثة إلي معرفة تأثير التعليم المدمج علي مسابقة الوثب الطويل المقررة علي تلميذات المرحلة الثانية من التعليم الاساسي.

كما قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت إستخدام التعليم المدمج مثل دراسة "عصام الدين متولي واخرون" (٢٠٢٣م) (٩)، ودراسة "غادة خصاونة ومرام الحمزة" (٢٠٢٣م) (١٠)، ودراسة "ايمان الحاروني واحمد القط واسراء العزازي" (٢٠٢٢م) (٢) فقد اكدت نتائجها على التأثير الكبير لاستخدام التعليم المدمج في عملية التعليم، وهذا ما دفع الباحثة لاستخدام التعليم المدمج في تعليم مسابقة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الاعدادية. ومما سبق ترى الباحثة أن مشكلة البحث تتمثل في محاولة التعرف على تأثير استخدام التعليم المدمج على مستوي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية.

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعليم المدمج على مستوي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية.

- فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

التعليم المدمج:

طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه المختلفة داخل قاعات الدراسة أو خارجها. (١٤)

- الدراسات السابقة:

١- دراسة "عصام الدين متولي واخرون" (٢٠٢٣م) (٩) وهدفت الى التعرف على تأثير استخدام التعليم المدمج على مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٠) طالب مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج إن استخدام التعليم المدمج ساهم بإيجابية في رفع مستوى الاداء المهارى لدي المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة في اختبارات الاداء المهارى.

٢- دراسة "غادة خصاونة ومرام الحمزة" (٢٠٢٣م) (١٠) وهدفت الي التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج على تعلم بعض مهارات الجمباز وحركات التأسيس في الإيقاع والتعبير الحركي وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٥٤) وطالبة مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم المتنقل على المجموعة الضابطة المستخدمة الاسلوب المتبع (الشرح والنموذج).

٣- دراسة "ايمان الحاروني واحمد القط واسراء العزازي" (٢٠٢٢م) (٢) وهدفت الى التعرف على تأثير استخدام التعليم المدمج علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات المرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٠) طالب مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج أظهر تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لطالبات الصف الثاني الثانوي، توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لطالبات الصف الثاني الثانوي.

٤- دراسة "داليا سليمان ميره" (٢٠٢٢م) (٤) وهدفت الى التعرف على تأثير استخدام التعليم المدمج على بعض نواتج تعلم سباحة الزحف على البطن خلال جائحة كورونا، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٦٠) طالب مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الدمج بين التعليم الإلكتروني والتعلم البصري أدى إلى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لمعينة "قيد البحث".



٥- دراسة "هاني أحمد H any Ahmed" (٢٠١٦م) (١٨) وهدفت الى التعرف على فاعلية التعليم الالكتروني المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٦٠) طالب وطالبة مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية ولصالح القياسات البعدية، ووجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للمهارات الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية.

٦- دراسة "بالرابي يوشان Bearable Kyushu" (٢٠٠٦م) (١٥) وهدفت الى التعرف على تأثير التعلم المدمج على الطلاب اتجاه الرياضات والكمبيوتر، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٧٠) طالباً مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج استخدام التعلم المدمج في تعلم الرياضات ساهم في تغير مواقف ومعتقدات الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تعليم وتعلم الرياضات

- إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدى لمجموعتين، إحداها تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الأول الاعدادي بمدرسة السيدة عائشة الإعدادية للبنات بمدينة الابراهيمية محافظة الشرقية، للعام الدراسي الرياضي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) والبالغ عددهم (١٦١) تلميذة، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث حيث بلغ عددهم (٥٢) تلميذة بنسبة مئوية قدرها (٣٢.٣٠٪)، حيث قامت الباحثة باختيار عدد (١٢) تلميذة بالطريقة العشوائية وذلك للاشتراك في الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبح حجم العينة الأساسية للبحث (٤٠) تلميذة، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية قوامها (٢٠) تلميذة واتبعت معها التعليم المدمج، والمجموعة ضابطة قوامها (٢٠) تلميذة ولقد اتبعت معها طريقة التدريس المتبعة (الشرح والنموذج).

اعتدالية توزيع افراد عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء اعتدالية بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، الذكاء كأحد القدرات العقلية، القدرات البدنية الخاصة بمسابقات العاب القوي، ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل، وجدول (١) يوضح اعتدالية توزيع أفراد العينة.

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث ن = ٥٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٢.٩٩	٠.٣٥	١٢.٩٠	٠.٧٧
٢	الطول	سم	١٤٩.٠٦	٤.٣٤	١٤٨.٠٠	٠.٧٣
٣	الوزن	كجم	٤٨.٦٥	٤.٨٣	٥٠.٠٠	٠.٨٤-
٤	القدرة العقلية (الذكاء)	درجة	٤١.٨٨	١.٥٢	٤٢.٠٠	٠.٢٤-
٥	السرعة	ثانية	٤.٩٨	٠.٧٤	٥.٠٠	٠.٠٨-
٦	القدرة العضلية	سم	١٦٠.٤٧	٤.٥٦	١٦١.٥٠	٠.٦٨-
٧	القوة	كجم	٣٦.٥٨	١.٨١	٣٦.٠٠	٠.٩٦
٨	المرونة	سم	٢.٩٠	٠.٧٧	٣.٠٠	٠.٣٩-
٩	الرشاقة	ثانية	٧.٠٦	٠.٨٢	٧.٠٠	٠.٢٢
١٠	التوافق	عدد	٢٤.٤٧	١.٩٤	٢٥.٠٠	٠.٨٢-
١١	الوثب الطويل	درجة	١.٣٥	٠.٤٨	١.٠٠	٢.١٩

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو والذكاء، والمتغيرات البدنية، ومسابقة الوثب الطويل، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات.

وسائل جمع البيانات:

أولاً: اختبارات معدلات النمو:

وتشمل (السن - الطول - الوزن).

ثانياً: مستوى الذكاء:

استخدمت الباحثة إختبار الذكاء إعداد السيد محمد خيرى (١٩٨٩م) مرفق (٢)

ثالثاً: الاختبارات البدنية الخاصة بمسابقة الوثب الطويل:

لتحديد أهم الاختبارات البدنية التي تؤثر على مستوى تعلم مسابقة الوثب الطويل على الصف الأول الاعدادي، فقد تم الرجوع للدراسات السابقة منها على سبيل المثال دراسة "تورهان عبد الحميد محمد" (٢٠٢٣م) (١٢)، ودراسة "أحمد خالد عبد العزيز" (٢٠٢٢م) (١)، ودراسة "دعاء محي الدين واخرون" (٢٠٢٢م) (٥)، ودراسة "وفاء سالم سليمان" (٢٠٢١م) (١٣)، فقد وجدت الباحثة أن أكثر الاختبارات البدنية ارتباطاً بمسابقة الوثب الطويل هي السرعة الانتقالية - القدرة العضلية للرجلين - القوة العضلية - الرشاقة - المرونة - التوافق، وقد تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه القدرات وهي: (اختبار العدو ٣٠ من البدء العالي، اختبار الوثب العريض من الثبات، قياس قوة عضلات الرجلين (ديناموميتر)، اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف، اختبار الجري الزججى بين الحواجز، اختبار نط الحبل). مرفق (٣)

رابعاً: مسابقة الوثب الطويل:

لتحديد وقياس المستوي المهاري في مسابقة الوثب الطويل قامت الباحثة بتقسيم محتوى المسابقة الى أجزاء لتقييم عينة البحث من خلالها، حيث قامت بعرضها على الخبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار مرفق (١) وتمت الموافقة عليها، حيث تم قياس مستوي أداء مسابقة الوثب الطويل بدرجة من (١٠) مقسمة الى:

- ١- الاقتراب بشكل سليم (٢) درجة.
- ٢- الارتقاء الصحيح (٣) درجات.
- ٣- ارتفاع ودقة الطيران (٢) درجة.
- ٤- الهبوط والخروج الصحيح من الحفرة (٢) درجة. مرفق (٤)

وتم تقييم مستوى أداء مسابقة الوثب الطويل، باستخدام طريقة المحلفين بواسطة (٤) محكمين ورئيس مرفق (٥) ممن لهم خبرة في تدريس مسابقات الميدان والمضمار لا تقل عن (١٠) سنوات، وكل واحدة منهن تعطي درجة للتلميذات ثم تقوم الرئيسة بحذف الدرجتين الكبرى والصغرى، وتحسب الدرجة من متوسط الدرجتين المتوسطتين.

- الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد ١٢/٢/٢٠٢٣م الي الثلاثاء ٢١/٢/٢٠٢٣م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من تلميذات مدرسة السيدة عائشة الإعدادية للبنات بمدينة الابراهيمية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٢) تلميذة، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، والتي تم تحديدها في التأكد من سهولة القياسات، تحديد زمن إجراء

القياسات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

١ - الصدق:

لحساب معامل الصدق للاختبارات البدنية تم استخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وعددهم (١٢) تلميذة من تلميذات فريق المدرسة في ألعاب القوى، والأخرى مجموعة غير مميزة وعددهم (١٢) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

ن = ١ = ٢ = ١٢

في الاختبارات البدنية

قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	ع	م	ع	م		
*٢.٨٠	٠.٧٨	٤.٩٢	٠.١٥	٤.٢٥	ثانية	اختبار العدو ٣٠ من البدء العالي.
*٩.٥١	٤.٨٧	١٦٠.٣٣	٠.٨١	١٧٤.٤٩	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*٣.٢٩	١.٦٦	٣٦.٧٥	٠.٦٤	٣٨.٥١	كجم	قياس قوة عضلات الرجلين
*٢.٨٤	٠.٧٩	٢.٩٢	٠.٩٢	٣.٩٦	سم	اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف.
*٣.٤٠	٠.٨٥	٧.٠٠	٠.١٢	٦.١٢	ثانية	اختبار الجري الزجراجي بين الحواجز.
*٥.٣٥	١.٨٠	٢٤.٨٣	٠.٥٨	٢٧.٨٨	عدد	اختبار نط الحبل.

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى صدق الاختبارات لما وضعت من أجله.

٢ - الثبات:

قامت الباحثة بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاث أيام بالنسبة للاختبارات البدنية وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (١٢) تلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف

وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٣) يوضح معاملات ثبات اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين

التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية ن = ١٢

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	ع±	م	ع±	م		
* ٠.٩٧	٠.٧٥	٤.٨٣	٠.٧٨	٤.٩٢	ثانية	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.
* ٠.٩٢	٤.٦٨	١٦١.٣٣	٤.٨٧	١٦٠.٣٣	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
* ٠.٩٣	١.٧١	٣٧.٠٠	١.٦٦	٣٦.٧٥	كجم	قياس قوة عضلات الرجلين
* ٠.٩٧	٠.٧١	٣.٠٠	٠.٧٩	٢.٩٢	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف.
* ٠.٩٦	٠.٧٧	٦.٨٨	٠.٨٥	٧.٠٠	ثانية	اختبار الجري الزجراجي بين الحواجز.
* ٠.٩٥	١.٤٤	٢٥.٠٨	١.٨٠	٢٤.٨٣	عدد	اختبار نط الحبل.

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٠,٥٥٣

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية، حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد الدراسة الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

- البرنامج التعليمي باستخدام (التعليم المدمج): مرفق (٦)

١- هدف البرنامج التعليمي:

رفع مستوى الأداء المهاري لبعض لمسابقة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية باستخدام التعليم المدمج.

٢- أسس وضع البرنامج التعليمي (التعليم المدمج):

- أن يراعي خصائص التلميذات واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات التلميذات.

- أن يتسم بالبساطة والسهولة.

- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.

- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين التلميذات.
 - أن يراعى توفير المكان الملائم.
 - أن يراعى توفير الامكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
 - أن يراعى عوامل الأمن والسلامة حرصا علي سلامة التلميذات.
 - أن يكون البرنامج بعيدان عن الملل ويتميزوا بالتشويق والاثارة.
- ٣- محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج لتعليم مسابقة الوثب العالي وذلك من خلال الجوانب المهارية.

٤- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- عدد من أجهزة الكمبيوتر
- حجرة دراسية مجهزة بالفيديو والكمبيوتر
- حفرة للوثب.

٥- نمط التعليم المستخدم:

استخدمت الباحثة في التعليم المدمج نمط التعلم الفردي من خلال البرمجية الالكترونية ثم التعلم التعاوني من خلال سؤال الباحثة عن النقاط الغير واضحة والمشاركة مع الزملاء في الحوار، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر (الشرح وإعطاء نموذج) في تعليم مسابقة الوثب الطويل.

٦- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال حصص التربية الرياضية، وذلك بواقع حصتين تعليميتين أسبوعيا لمدة (٤) أسابيع، وبذلك يتضمن البرنامج (١٦) حصة، وزمن الحصة (٤٥) خمسة وأربعون دقيقة وهي زمن حصة التربية الرياضية بمدرسة السيدة عائشة الإعدادية بنات، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- ٥ دقائق إحماء عام.
- ١٠ دقائق الإعداد البدني.
- ٢٥ دقيقة التطبيق العملي للبرنامج التعليمي، مقسمة الي:



١- (١٠ق) مشاهدة البرمجية الالكترونية.

٢- (١٥ق) تطبيق على ما تم مشاهدته

- ٥ دقائق ختام

٩- قيادات التنفيذ:

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (٣) مساعدات مرفق (٧)، وكذلك قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع (الشرح والنموذج) مع المجموعة الضابطة بمساعدة مدرس التربية الرياضية بالمدرسة.

١٠- طرق وأساليب تقويم البرنامج:

تمثلت طرق واساليب تقويم البرنامج فيما يلي:

- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويساعد على تحديد نقاط القوة والضعف منذ بداية التنفيذ وقد يتم ذلك من خلال التطبيق القبلي لوسائل القياس والتي اشتملت على معدلات النمو (الطول - الوزن - السن)، القدرات العقلية (الذكاء)، الاختبارات البدنية، قياس المستوي المهاري لبعض لمسابقة الوثب الطويل، الاختبار المعرفي.

- التقويم الختامي (النهائي):

ويتم هذا النوع في نهاية التفاعل مع البرنامج والوقوف على مدى ما تحقق من اهداف وتقدير أثرها بعد ان يتم إكمال التطبيق ويتم هذا التقويم من خلال قياس المستوي المهاري، قياس المستوي الرقمي لمسابقة الوثب الطويل، ومن خلاله يتم قياس مدى تقدم التلاميذ.

- الدراسة الأساسية:

١- القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس مستوى الأداء المهاري يومي الأربعاء الموافق ٢٢/٢/٢٠٢٣م حتى الخميس الموافق ٢٣/٣/٢٠٢٤م، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات

القبلي في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث $n=1$ $n=2$ $n=20$

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الأختبارات	م
	±٢٤	س٢	±١٤	س١		
٠.٨٢	٠.٧٢	٤.٩٠	٠.٧٩	٥.١٠	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي.	١
٠.٣٥	٤.٢٩	١٦٠.٥٥	٠.٤٢٧	١٦٠.٩٠	اختبار الوثب العريض من الثبات	٢
٠.١٨	١.٧٦	٣٦.٥٥	١.٧٦	٣٦.٦٥	قياس قوة عضلات الرجلين	٣
٠.٤١	٠.٧٥	٢.٨٥	٠.٧٦	٢.٩٥	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف.	٤
٠.١٩	٠.٨٣	٧.٠٨	٠.٧٩	٧.١٣	اختبار الجري الزجزاجي بين الحواجز.	٥
٠.١٥	١.٧٦	٢٤.٥٠	٢.٢٣	٢٤.٤٠	اختبار نط الحبل.	٦
٠.٣٢	٠.٤٩	١.٣٥	٠.٤٧	١.٣٠	الوثب الطويل	٧

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $٠.٠٥ = ٢.٠٤٢$

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومسابقة الوثب الطويل، مما يدل على تكافؤهما في هذه الاختبارات.

٢- تنفيذ البرنامج:

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المدمج على المجموعة التجريبية والطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) على المجموعة الضابطة في الفترة من الاحد الموافق ٢٥/٢/٢٠٢٣م، إلى الخميس ٢٠/٤/٢٠٢٣م ولمدة (٤) أسابيع وبواقع حصتين تعليميتين أسبوعياً وزمن الحصة (٤٥) دقيقة، وقد تم التعلم للمجموعة التجريبية باستخدام التعليم المدمج مرفق (٨)، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع معها وذلك حرصاً على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث ولمدة (٤) أسابيع وبواقع حصتين أسبوعياً وزمن الحصة (٤٥) دقيقة مرفق (٩)، وذلك أيضاً في ملعب مدرسة السيدة عائشة الإعدادية للبنات بالإبراهيمية بمحافظة الشرقية.

٣- القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل يوم الأربعاء الموافق ٢٣/٤/٢٠٢٣م ويوم الخميس الموافق ٢٤/٤/٢٠٢٣م حيث تم تطبيق نفس القياسات بنفس لجنة التحكيم التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

- الأسلوب الإحصائي:

- المتوسط الحسابي
 - معامل الارتباط البسيط
 - معامل الالتواء
 - اختبار (ت)
 - معادلة نسب التحسن %
- عرض النتائج ومناقشتها:
- ١- عرض النتائج:

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودالاتها
			س	ع±	س	ع±	
١	الوثب الطويل	درجة	١.٣٥	٠.٤٩	٨.٧٥	٠.٤٤	*٤٨.٩٨

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودالاتها
			س	ع±	س	ع±	
١	الوثب الطويل	درجة	١.٤٠	٠.٥٠	٥.٢٥	٠.٥٥	*٢٢.٥٨

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
---	-----------	--------------------	------------------

قيمة "ت" ودلالاتها	ع±	س	ع±	س	وحدة القياس	
*٢١.٦٦	٠.٥٥	٥.٢٥	٠.٤٤	٨.٧٥	درجة	١ الوثب الطويل

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل.

٢- مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قامت الباحثة بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية (التعليم المدمج) في مسابقة الوثب الطويل لصالح القياسات البعدية.

وترجع الباحثة وجود فروق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى أداء مسابقة الوثب الطويل إلى البرنامج التعليمي المستخدم التعلم المدمج حيث أن التعلم المدمج يعد إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس في المحاضرة والتدريس من خلال الأسطوانة الالكترونية، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلمة والتلميذة في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلمهم.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "عصام الدين متولي واخرون" (٢٠٢٣م) (٩)، ودراسة "غادة خصاونة ومرام الحمزة" (٢٠٢٣م) (٤)، ودراسة "ايمان الحاروني واحمد القط واسراء العزازي" (٢٠٢٢م) (٢)، في أن التعليم المدمج أدى إلى زيادة الفهم وتحسين مستوى الأداء بالإضافة إلى توفير الوقت والجهد وأثار دوافع المتعلمين للتعلم وأدى إلى اكتساب مختلف المهارات بصورة سهلة وبدرجة عالية.

وبذلك تحقق صحة الفرض الاول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم مهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في مسابقة الوثب الطويل لصالح القياسات البعدية.

وترجع الباحثة وجود فروق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد مجموعة البحث (الضابطة) في مستوى أداء الوثب الطويل إلى أن الطريقة المتبعة تعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية ويتبع ذلك أداء النموذج الذي يضيف إلى التلميذات تصور مبدئي لكيفية تطبيق المسابقة ثم تأتي مرحلة ممارسة وتكرار التلميذات للمسابقة إلى جانب الانتظام والاستمرار في التعليم، وبعد ذلك تغذية راجعة من جانب التلميذات وكل هذا من شأنه رفع مستوى التلميذات وتقديمهم إلى جانب طريقة الأداء والتي تقوم المعلمة بتكرار ذكرها بصفة مستمرة أثناء قيامها بالتدريس مما أدى إلى حدوث تقدم في مستوى أداء مسابقة الوثب الطويل.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "مهدي محمود سالم" (٢٠٠٢م) (١١) أن الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها المتعلمين خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل المادة العلمية المقررة وذلك لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم من خلال الشرح والتلقين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "تورهان عبد الحميد محمد" (٢٠٢٣م) (١٢)، ودراسة "احمد خالد عبد العزيز" (٢٠٢٢م) (١)، ودراسة "وفاء سالم سليمان" (٢٠٢١م) (١٣)، في أن الطريقة المتبعة لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على التلقين من المعلم إلى المتعلم مع عرض نموذج للمهارة وهذا يساعد على التعلم بصورة سليمة تبعاً للأداء الفني للمهارة.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم مهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة الضابطة في مسابقة الوثب الطويل لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى استخدام المجموعة التجريبية التعليم المدمج حيث إلى أن التعليم المدمج طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التلقينية في التعليم التقليدي، حيث أن التعليم المدمج أصبح لغة العصر الذي نعيش فيه مما جعل التعليم يلقي الكثير من بحار المعارف التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى نجاح التلميذة في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي تشعر بها في ظل الطريقة المعتادة، وشعورها بالسعادة أثناء تعاملها مع تقنيات التعليم عن بعد باستخدام الوسائط الفائقة وما أوضحه من صور متسلسلة ومتتالية وفيديو تعليمي يوضح للأداء المثالي لكل جزء من أجزاء المسابقة بطريقة سهلة ومشوقة وجذابة للتلميذات للإقبال على تعلم مسابقة الوثب الطويل.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "سالم عبد الله الموسوي" (٢٠١٢م) في ان التعليم المدمج هو أنسب الطرق لتعويد المتعلم على التعلم المستمر الأمر الذي يمكنه من تثقيف نفسه واثراء المعلومات من حوله إضافة إلى أن ما يتميز به من خصائص كمرونة الوقت وسهولة الاستعمال. (٥٢٤ : ٦)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "عصام الدين متولي واخرون" (٢٠٢٣م) (٩)، ودراسة "غادة خصاونة ومرام الحمزة" (٢٠٢٣م) (٤)، ودراسة "ايمان الحاروني واحمد القط واسراء العزازي" (٢٠٢٢م) (٢)، في أن البرامج المستخدمة للتعلم المدمج تجذب انتباه المتعلم وتؤدي إلى سهولة وسرعة التعليم من الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

وهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعلم مهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

من خلال أهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. نتيجة لاستخدام التعليم المدمج (وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية) في مستوى تعلم مهارة الوثب الطويل ولصالح القياس البعدي لتلميذات المرحلة الإعدادية.
2. نتيجة لاستخدام التعليم المدمج (وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في التجريبية) في مستوى تعلم مهارة الوثب الطويل ولصالح القياس البعدي لتلميذات المرحلة الإعدادية.
3. نتيجة لاستخدام التعليم المدمج (توجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة) في مستوى تعلم مهارة الوثب الطويل ولصالح المجموعة التجريبية لتلميذات المرحلة الإعدادية.

التوصيات:

من خلال نتائج البحث وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من استنتاجات توصى الباحثة بالتالي:

1. ضرورة استخدام برنامج التعليم المدمج في تعلم مسابقة الوثب الطويل بمدارس المرحلة الإعدادية.
2. تصميم ونتاج برامج التعليم المدمج تتناسب مع المراحل السنوية المختلفة وتغطي جميع مناهج ألعاب القوى بالمرحلة الإعدادية.
3. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التعرف على أهمية وتأثير استخدام برامج التعليم المدمج في تعلم المهارات الأساسية لأنشطة الرياضة الأخرى لتلميذات المرحلة الإعدادية.
4. ضرورة إنشاء أماكن مخصصة بمدارس المرحلة الإعدادية مجهزة بالوسائل التكنولوجية الحديثة لتعليم التلميذات نشاطات لتربية الرياضية المختلفة.
5. إقامة دورات ودراسات تأهيلية لمدرسي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية على كيفية استخدام الطرق الحديثة بصفة عامة والتعليم المدمج بصفة خاصة في تعليم مسابقات الميدان والمضمار.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربي:

١. أحمد خالد عبد العزيز (٢٠٢٢م): تأثير استخدام دورة التعلم المدعمة تكنولوجياً على المستوى المعرفي وتعلم بعض مهارات العاب القوي في درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية (بنين - بنات) جامعة قناة السويس.
٢. ايمان الحاروني واحمد القط واسراء العزازي (٢٠٢٢م): تأثير استخدام التعليم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات المرحلة الثانوية، مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين - بنات، جامعة قناة السويس، مجلد (٢)، العدد (١)، مارس.
٣. بسطويسى أحمد بسطويسى (١٩٩٧م): سباقات الميدان والمضمار (تعليم - تكتيك - تدريب)، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤. داليا سليمان ميره (٢٠٢٢م): تأثير استخدام التعليم المدمج على بعض نواتج تعلم سباحة الزحف على البطن خلال جائحة كورونا، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسوان، مجلد (١٢)، العدد (٢)، مارس.
٥. دعاء محي الدين واخرون (٢٠٢٢م): الصلابة العقلية وعلاقتها بمستوى اداء لاعبي مسابقة المسافات القصيرة، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، مجلد (٢٥)، العدد (٢٥)، ديسمبر.
٦. سالم عبد الله الموسوى (٢٠١٢م): أثر التعليم المدمج في تحصيل طلبة كلية التربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع (٨٩)، العراق.
٧. عبد الله إبراهيم الفقي (٢٠١١م): التعليم المدمج (التصميم - الوسائط المتعددة - التفكير الابتكاري)، دار الثقافة، عمان، الأردن.
٨. عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحميد (٢٠٠٤م): أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد العشرون، العدد الاول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، يناير.
٩. عصام الدين متولي واخرون (٢٠٢٣م): تأثير استخدام التعليم المدمج على مستوى الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م حواجز، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم

الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، مجلد (٤١)، العدد (٤)، سبتمبر.

١٠. غادة خصاونة ومرام الحمزة (٢٠٢٣م): برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج على تعلم بعض مهارات الجمباز وحركات التأسيس في الإيقاع والتعبير الحركي، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد (١٠٨)، ديسمبر.

١١. مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م): تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٢. نورهان عبد الحميد محمد (٢٠٢٣م): فاعلية تطبيق مقترح بالهاتف النقال على تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية (بنين - بنات) جامعة قناة السويس.

١٣. وفاء سالم سليمان (٢٠٢١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الواقع الافتراضي على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسماعيلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية (بنين - بنات) جامعة قناة السويس.

١٤. يوسف عبد الله العريفي (٢٠٠٣م): "التعليم الإلكتروني تقنية وإعداد وطريقة رائدة"، الندوة العالمية الأولى للتعليم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، الرياض، في الفترة من ٢١-٢٣ أبريل.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

15. Balarabe Yushau (2006): **The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebra, Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of Petroleum & Minerals Dhahran, Saudi Arabia.**
16. Bersi Josh (2007): **"The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and lessons Learned"**, Journal of Educational Multimedia and Hypermedia ,3 (2) ,P.P 155-172 ,Philadelphia, Saundersco.
17. Garrison Deadman (2009): **"Blended Learning "**, Teaching Centre, Calgary University, Vol.45, No.8, P.P26-30, Canada.
18. Hany Ahmed Abd El-Aal (2016): **Effect of blended e-learning teaching program on basic skill learning in basketball**



Print ISSN: 2682-2687

Online ISSN: 2682-2695

جامعة بنها



المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة

Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



students in the first class in faculty of physical education at Zagazig University, journal of applied sports science, june volume.6 no.2.

19. Micelle Arail (2014): "**Integrating Hypermedia to class room instate**", **developing anon undertaking style, center for publicans and Administration**, germane, California State, University Beach, p.p.l.g.
20. **Warrier, B.S. (2006): Bringing about a blend of e-learning and traditional methods**, Article in an online edition of India's National Newspaper, Monday, May 15.