

## تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية

الدكتورة/ عزيزة محمد عفيفي

الدكتور/ احمد فاروق احمد

الدكتور/ حسام ابراهيم الهادي

الباحثة/ سعاد توفيق محمد

### ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية، كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، كما قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة شهداء اكتوبر الإعدادية المشتركة بالمعصرة بإدارة ميت غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وبلغ اجمالي عدد تلميذاتها (١٩٥) تلميذة وبلغ حجم عينة البحث (٦١) تلميذة، وأشارت أهم النتائج الى.

١. ادى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي إلى وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لمهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢. ادى استخدام البرنامج التعليمي المقترح بالأسلوب التقليدي إلى وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لمهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

### Summary of the research in English:

The research aims to identify the effect of using the generative learning strategy on the level of cognitive and skill achievement of the long jump skill for middle school students. The researcher also used the experimental method because it suits the nature of this research. The researcher also selected the research sample intentionally from the third year middle school girls at the October Martyrs Joint Preparatory School. In Al-Masara, Mit Ghamr Educational Administration, Dakahlia Governorate, for the academic year 2023/2024, The total number of female students was (195) and the size of the research sample was (61) female students. The most important results indicated:



1. The use of the proposed educational program using the generative learning strategy led to the presence of statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the experimental group on the level of skill and cognitive achievement of the long jump skill for middle school students.
2. Using the proposed educational program in the traditional method led to the presence of statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the control group on the level of skill and cognitive achievement of the long jump skill for middle school students.

### مقدمة ومشكلة البحث:

يعتمد الاهتمام والتطوير في العملية التعليمية على البحث عن الأساليب التي تتناسب مع متطلبات ومتغيرات العصر الحديث ولذا فقد اتجه العديد من التربويين نحو الوسائط التعليمية وذلك لدورها البالغ الأهمية للمعلم والمتعلم وانعكس ذلك على المنظومة التعليمية، وتحتاج الوسائط التعليمية الي معلم ناجح يتقن مادته العلمية وأساليب التدريس الحديثة ولما باستخدامها وكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتمشي مع احتياجات المتعلم وخصائصه المختلفة. (١٨ : ١٦)

ويذكر "أحمد النجدي وآخرون ٢٠٠٧م" أن النموذج التوليدي يعتمد على فكرة اساسية هي ان تلميذة القبلية يعد احد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعني، ولذلك يهتم نموذج التعلم التوليدي بصفة اساسية بالبنىات المعرفية الموجودة لدي المتعلمين، والتي يتم على اساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثريات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية، وتكوين المعني من خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم استرجاعها من البنية المعرفية للمتعلمين، وكذلك يهتم بتقويم المعاني التي تم التوصل اليها. (٤ : ٤٦٢)

ويضيف "محروس محمد وآخرون ٢٠٠٨م" الي أنه لكي يتمكن المعلم من دفع تلاميذه إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إماماً تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. (١٦ : ٩١)

تعتبر رياضة العاب القوي ام الرياضات وذلك لاشتمالها على أصناف متنوعة من المهارات الحركية الخاصة بعناصر اللياقة البدنية كالسرعة، الرشاقة، المرونة، التحمل، القوة.... وغيرها، وتعتبر رياضة العاب القوي نشاط بدني تنافسي يتكون من عدة مسابقات منفصلة تتأسس على

الحركات الطبيعية للإنسان، وقد تفرعت العاب القوي في نطاق مسابقتها الي فروع أساسية مثل المشي، الجري، الوثب، والرمي. (٨ : ١٠)

تعد فعالية الوثب الطويل من أسهل مسابقات الوثب، وإذا تابنا الشكل الخارجي لأداء الوثب الطويل نجده مبني على قانون القذائف الذي ينادي الي طول مسافة الوثبة، وتعتمد على (سرعة الانطلاق - زاوية الانطلاق - لحظة الارتقاء ارتفاع مركز ثقل الجسم عند اعلى نقطة من قوس الطيران - ومقاومة عجلة الجاذبية الأرضية في الهواء). (٢٤ : ٢٧)

وقد نبعت مشكلة البحث من خلال مقابلة الباحثة للعديد من المقابلات الشخصية مع عدد من معلمات التربية الرياضية محافظة الدقهلية ومن خلال خبرة الباحثة المهنية لعملها كمعلمة تربية رياضية لاحظت ضعف مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية حيث اختلاف التلاميذ فيما بينهم في قدراتهم واستعداداتهم وميولهم واساليبهم المعرفية حيث لاحظت استخدام أسلوب الشرح والنموذج وبذلك فلا مجال لابتكار وتوليد أفكار جديدة من جانب التلاميذ وخلق مواقف وتدريبات يكون فيها التلاميذ اكثر نشاطا وإيجابية، كما تساعد علي زيادة مستواهم، لذا كان لابد من البحث عن أسلوب تدريس حديث ومتنوع تسهم في بناء شخصية التلاميذ وزيادة قدراتهم وتساعدهم علي تحسين مستواهم المهارى وزيادة التحصيل المعرفي لديهم.

إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على البحث والتخلص من التلقين، والاقتصاد في الجهد المبذول من المعلم والاهتمام بالمتعلم واكسابه مهارات التركيب والابتكار سعيا لتحسين جودة المخرجات للعملية التعليمية.

#### هدف البحث:

هدف البحث الي معرفة تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية من خلال:

١. تصميم برنامج تعليمي مقترح قائم على استراتيجية التعلم التوليدي.
٢. معرفة تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي.
٣. معرفة تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المهاري.

#### فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي.



٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي.

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية/الضابطة) في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٤. توجد فروق في نسبة التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية/الضابطة) في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:

**التعلم التوليدي:** نموذج تطوير احترافي فمن خلال هذا النموذج يتم بناء المعرفة اعتمادا على المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين في سياق ثقافي اجتماعي بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلمين. (١٩ : ٥٦)

## الدراسات السابقة:

## الدراسات العربية:

م	اسم الباحث	نوع البحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج العلمي	العينة		اهم النتائج
						العدد	الفئة	
١	علياء مصطفى السايح (٢٠٢١)	أطروحة دكتوراه	برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التعلم التوليدي وتأثيره في المستوى المهاري والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز	التعرف على تأثير برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التعلم التوليدي وتأثيره في المستوى المهاري والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز	بيتي	٦٠ طالبة	طالبات الفرقة الثانية كلية تربية رياضية بنات اسكندرية	اثبت فاعلية في تحسين المستوى المهاري والرقمي في مسابقة ١٠٠م حواجز
٢	محمد عبد المجيد ابودنيا (٢٠٢٠) (٣٣)	إنتاج علمي	تأثير التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة ال ١١٠ متر/ حواجز	التعرف على تأثير التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة ال ١١٠ متر/ حواجز	بيتي	١٥٠ طالب	طلاب الفرقة الثانية بنين كلية تربية رياضية جامعة مدينة السادات	استخدام إستراتيجية التعلم البنائي كان لها تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية في كرة اليد
٣	احمد سعد سالم (٢٠١٩) (٢)	ماجستير	تأثير إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الازهرية	التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الازهرية	بيتي	١٧٠ طالب	تلاميذ المرحلة الإعدادية الازهرية	هناك تحسن ايجابي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة القدم قيد البحث بسبب استخدام الإستراتيجية

م	اسم الباحث	نوع البحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج العلمي	العينة		النتائج
						العدد	الفئة	
٤	احمد حمدي احمد علي (٢٠١٩)	انتاج علمي	تأثير استخدام التعلم التوليدي على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية.	التعرف على تأثير أستخدم التعلم التوليدي على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية	التجريبي	٢٠ تلميذ	تلاميذ الصف الأول الاعداي	اظهرت النتائج ان التعلم التوليدي كان أكثر تأثيرا في تعلم مراحل الأداء لمهارة الوثب الطويل لتلاميذ الصف الأول الاعداي من البرنامج المعتاد مما يدل على فاعليته وتأثيره في تعلم مراحل الأداء المهاري للوثب الطويل
٥	نور طه ابراهيم (١٦) (٢٠١٨م)	ماجستير	تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهاري والتفكير الناقد لدى طالبات الفرقة الثانية الرياضية جامعة المنصورة	التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المهاري والتفكير الناقد لدى طالبات الفرقة الثانية - بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة	التجريبي	٥٦ طالبة	طالبات الفرقة الثانية - بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة	تفوقت طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج التعلم التوليدي على طالبات المجموعة الضابطة في مهارات كرة السلة ومستوى التفكير الناقد
٦	أشرف احمد أبو الوفا عيد الرجيم (٢٠١٨) (٨٢)	انتاج علمي	أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس مهارة الوثب الطويل علي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدي طلاب المرحلة الثانوية	التعرف على أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس مهارة الوثب الطويل علي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدي طلاب المرحلة الثانوية	التجريبي		طلاب المرحلة الثانوية	اثبت فاعلية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل لدي طلاب المرحلة الثانوية

## الدراسات الأجنبية:

م	اسم الباحث	نوع البحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج العلمي	عدد العينة	اهم النتائج
١	دون ريتشي وكريس فولكل Chris & Donn Volkl (٢٠١٠) Ritchie	مابستيز	فاعلية استراتيجيتين للتعلم التوليدي في فصل العلوم	تقييم فعالية استراتيجيتين ر للتعلم التوليدي (خرائط المفاهيم - التجارب المعملية) لتحديد أيهما أكثر كفاءة مع المتعلمين في فصل العلوم	التجريب	٨٦ طالب	التعلم التوليدي باستخدام خرائط المفاهيم أظهر تأثيراً أكثر فعالية على التعلم التوليدي باستخدام التجارب المعملية في التحصيل في فصل العلوم
٢	Tony Skive (2006) (30)		تأثير التعلم التوليدي على تعلم ثلاث مهارات حركية مختلفة	التعرف على تأثير التعلم التوليدي على تعلم ثلاث مهارات حركية مختلفة	الوصفي		هناك تحسن واضح ولكن تختلف درجة التحسن بين الثلاث مهارات

## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

في ضوء متطلبات الدراسة الحالية استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة باستخدام القياسات القبليّة والبعدية.

### مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة شهداء أكتوبر الإعدادية المشتركة بالمعصرة بإدارة ميت غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وبلغ إجمالي عدد تلميذاتها (١٩٥) تلميذة وبلغ حجم عينة البحث (٦١) تلميذة تم تقسيمهم كما يلي:

جدول (٢) توزيع عينة البحث

النسبة المئوية	العدد	العينة	
٢٩.٥%	١٨	المجموعة التجريبية	عينة الدراسة الأساسية
٢٩.٥%	١٨	المجموعة الضابطة	
١٣%	٨	المجموعة الغير مميزة	العينة الاستطلاعية
١٣%	٨	المجموعة المميزة (فريق المدرسة)	
١٥%	٩	مستبعدة	
١٠٠%	٦١	الجملة	

يتضح من الجدول (٢) ان عدد تلميذات المجموعة التجريبية (١٨) تلميذة، وان عدد تلميذات المجموعة الضابطة (١٨) تلميذة، وعدد تلميذات العينة الاستطلاعية (الغير مميزة) (٨) تلميذة، وعدد تلميذات العينة الاستطلاعية (المميزة) (٨) تلميذة، وعدد تلميذات المستبعدة لعدم المواظبة على الحضور (٩) تلميذات، وعدد إجمالي العينة (٦١) تلميذة.

### اعتداليه عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد مجتمع البحث بتاريخ ٢٠٢٣/١٠/١ في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) التي تم اختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٣).

### جدول (٣)

تجانس عينة البحث (الكلية) (الطول، الوزن، العمر الزمني)

ن=٥٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	١٤.١٩	١٤.٠٥	٠.٢٣	١.٨٢
الطول	سم	١٦١.٧٧	١٦١.٥٠	٣.٧٠	٠.٤٤
الوزن	كجم	٥٠.٥٤	٥٠.٢٥	٤.٧٨	٠.١٨

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، والعمر الزمني) قيد البحث وتراوحت بين (٠.١٨ : ١.٨٢) وأن هذه القيم انحصرت ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يدل على ان قياسات العينة في متغيرات النمو قد وقعت تحت منحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس افراد العينة في هذه المتغيرات.

### جدول (٤)

تجانس عينة البحث (الكلية) في القياسات البدنية قيد البحث

ن=٥٢

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
القياسات البدنية	قدرة رجلين	الوثب العريض من الثبات	سم	132.08	135.00	6.46
	قوة انفجاريه	القفز مع ثني الركبتين	سم	57.63	55.00	6.15
	سرعة	العدو ٢٠م	الثانية	5.24	5.29	0.39
	الرشاقة	الجري الارتدادي	الثانية	14.09	13.95	0.63
	المرونة	ثني الجذع من الوقوف	سم	3.48	3.50	1.03

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في بعض القدرات البدنية قيد البحث تراوحت بين (-1.35 : 1.28) وأن هذه القيم انحصرت ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث.

### جدول (٥)

تجانس عينة البحث (الكلية) في القياسات المهارية الطويل قيد البحث

ن=٥٢

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
القياسات المهارية	الاقتراب	درجة	2.06	2.00	0.79	0.18
	الارتقاء	درجة	1.81	2.00	0.76	0.80 -
	الطيران	درجة	2.07	2.00	0.72	0.07
	الهبوط	درجة	2.18	2.00	0.74	0.69
	المجموع	درجة	8.08	8.00	1.48	0.14

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في مستوى الوثب الطويل قيد البحث تراوحت بين (-0.80: 0.69) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في مستوى الوثب الطويل قيد البحث.

### أدوات جمع البيانات:

استعانت الباحثة بالمسح المرجعي للتوصل الي الاتي:

1. المسح المرجعي للمراجع والدراسات العربية والأجنبية التي استخدمت أساليب تدريس التربية الرياضية "التعلم التوليدي".
  2. المسح المرجعي للمراجع والدراسات العربية والأجنبية على الصفات البدنية والمهارية الخاصة بألعاب القوي "وثب طويل" قيد البحث.
  3. الاختبار المعرفي المصور لتلميذات الصف الثالث الاعدادي في الوثب الطويل مرفق (٩).
  4. المسح المرجعي للمراجع والدراسات العربية والأجنبية للتعرف على الاختبارات البدنية لقياس المتغيرات البدنية الملائمة ومتغيرات المرحلة السنية قيد البحث.
  5. استمارة استطلاع رأي الخبراء حول التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي مرفق (١٠).
- الاختبارات المستخدمة:

### الاختبارات البدنية: مرفق (٥)

1. الوثب العريض من الثبات (القدرة العضلية للرجلين).

٢. القفز مع ثني الركبتين (القوة الانفجارية).
٣. الجري الارتدادي (الرشاقة).
٤. العدو ٢٠ م (السرعة الانتقالية).
٥. ثني الجذع من الوقوف (المرونة).

#### المعاملات العلمية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٦) تلميذة في الصف الثالث المرحلة الإعدادية في الفترة ٢٠٢٣/١٠/٢ إلى ٢٠٢٣/١٠/٩ وذلك على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وقد استهدفت الدراسة الاستطلاعية على الآتي:

- التأكد من عدم وجود ما يعوق تطبيق البحث.
- تحديد انطباق أماكن القياس.
- التأكد من مناسبة البرنامج التعليمي قيد البحث.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة.
- تحديد (٢) من المساعدين لمساعدة الباحثة أثناء تطبيق البحث. مرفق (١١)

#### حساب المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

#### صدق الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات قيد البحث في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠٢٣/١٠/٢ م على مجموعة الدراسة الاستطلاعية التي بلغ عددهم (٨) تلميذات (مجموعة غير مميزة) و(٨) تلميذات من المجموعة المميزة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، من طلاب المرحلة الإعدادية قيد البحث وتم تطبيق الاختبارات لحساب الصدق باستخدام صدق التمايز للتأكد من صدق الاختبارات قيد البحث على التمييز بين تلميذات المجموعتين الاستطلاعية والمميزة وهي عبارة عن مجموعة من التلميذات من نفس مجتمع البحث ولكنهم من ممارسين الوثب الطويل (فريق المدرسة) كما هو موضح بالجدول رقم (٦).

#### جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير مميزة في نتائج صدق الاختبارات البدنية قيد البحث

$$n_1 = 2 = n_2 = 8$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)
		±ع	س	±ع	س	
الوثب العريض من الثبات	سم	8.42	156.76	8.21	144.37	*3.88
القفز مع ثني الركبتين	سم	4.17	70.62	4.18	59.37	*4.58

*5.45	0.33	4.91	0.42	4.41	الثانية	السرعة ٢٠م عدو
*4.78	0.28	13.80	0.62	12.69	الثانية	الجري الارتدادي
*7.93	1.24	3.12	0.74	7.62	سم	ثني الجذع من الوقوف

\*دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٣٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٣٦٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائيا بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة الاستطلاعية، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرارة (٣٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي صدقها لقياس الصفات التي وضعت من اجلها.

ثبات الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات قيد البحث في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠٢٣/١٠/٩م، وإعادة التطبيق يوم ٢٠٢٣/١٠/٩م على مجموعة الدراسة الاستطلاعية التي بلغت (٨) تلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للتحقق من ثبات الاختبارات، وذلك بحساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث كما هو موضح بالجدول (٧).

جدول (٧)

ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٨

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
0.981	8.21	144.37	8.19	144.28	سم	الوثب العريض من الثبات
0.975	4.18	59.37	4.21	59.35	سم	القفز مع ثني الركبتين
0.969	0.33	4.91	0.36	4.89	الثانية	العدو ٢٠م
0.971	0.28	13.80	0.27	13.82	الثانية	الجري الارتدادي
0.991	1.24	3.12	1.26	3.06	سم	ثني الجذع من الوقوف

\*دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرارة ١٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣١

يتضح من جدول رقم (٧) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة قد

فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يعنى ثبات درجات الاختبارات عند تطبيقها تحت نفس الظروف.

حساب المعاملات العلمية للمستوى المهاري للوثب الطويل:

صدق قياس المستوى المهاري للوثب الطويل:

استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق المستوى الفني لمهارة الوثب الطويل قيد البحث، وذلك بإيجاد دلالة الفروق بين أفراد المجموعة المميزة من خارج عينة البحث من فريق المدرسة وعددهم (٨) تلميذات ومجموعه غير مميزة وعددها (٨) تلميذات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، من طلاب المرحلة الاعدادية قيد البحث، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير مميزة في نتائج صدق مستوى المهاري قيد البحث

ن = ١ = ٢ = ٨

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)
		±ع	س	±ع	س	
الاقترب	درجة	0.58	3.38	0.51	1.34	*7.01
الارتقاء	درجة	0.49	3.59	0.75	2.17	*5.22
الطيران	درجة	0.51	3.46	0.54	2.51	*5.12
الهبوط	درجة	0.51	3.55	0.54	2.51	*3.98
المجموع	درجة	0.26	13.38	0.83	8.51	*13.19

\*دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٣٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣٦٥

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج مستوى الوثب الطويل قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين المجموعة المميزة والمجموعة غيره مميزه، ومما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات قياس المستوى الفني لمهارة الوثب الطويل:

قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق لقياسات المستوى الفني لمهارة الوثب الطويل قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمني قدره خمسة أيام من

التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٩) يوضح ذلك.

### جدول (٩)

ثبات المستوي الفني لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

$$n = 8$$

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
0.99	0.51	1.33	0.50	1.32	درجة	الاقتراب
0.97	0.75	2.16	0.72	2.14	درجة	الارتقاء
0.98	0.54	2.50	0.56	2.48	درجة	الطيران
0.97	0.54	2.50	0.51	2.46	درجة	الهبوط
0.98	0.83	8.50	0.81	8.45	درجة	المجموع

\*دال عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ١٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣١

يتضح من جدول رقم (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يعني ثبات درجات الاختبارات عند تطبيقها تحت نفس الظروف.

حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي والمستوي الرقمي:

القياسات صدق قياس المستوى الرقمي والمعرفي لمهارة الوثب الطويل:

استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق المستوى الفني لمهارة الوثب الطويل قيد البحث، وذلك بإيجاد دلالة الفروق بين أفراد المجموعة المميزة من خارج عينة البحث وعددهم (٨) متعلمين ومجموعه غير مميزة وعددها (٨) متعلمين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، من طلاب المرحلة الاعدادية قيد البحث، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير مميزة في نتائج صدق المستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل قيد البحث

$$ن = ٢٠ = ٨$$

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
*5.58	0.14	2.16	0.17	2.64	سم	المستوى الرقمي
*8.01	1.52	10.04	1.54	16.06	درجة	المستوى المعرفي

\*دال عند مستوي معنوية (٠.٠٠٥) ودرجة حرية ٣٨

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ = ٢.٣٦٥

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج مستوى الوثب الطويل قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين المجموعة المميزة والمجموعة غيره مميزه، ومما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة للمستوى الرقمي والمعرفي.

ثبات قياس المستوى الرقمي والمعرفي لمهارة الوثب الطويل:

قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق لقياسات المستوى الرقمي والمعرفي لمهارة الوثب الطويل قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفواصل زمني قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (١١) يوضح ذلك.

### جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل

$$ن = ٨$$

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
0.987	0.14	2.16	0.17	2.28	سم	المستوى الرقمي
0.975	1.52	10.04	1.54	10.16	درجة	المستوى المعرفي

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ = ٠.٦٣١

يتضح من جدول رقم (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات المستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يعني ثبات درجات الاختبار عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف.

الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات:

الأجهزة والأدوات:

- صندوق خشبي.
- ملعب وثب طويل.
- استمارة القياسات الأنثروبومترية.
- استمارة تسجيل البيانات.
- شريط قياس.
- ساعة إيقاف.
- كرات طبية.
- عصي.
- اقماع.
- اقماع.
- استمارة الغياب.
- استمارة تقييم المستوى الفني للوثب الطويل.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.

الاختبارات المستخدمة في البحث: -

قامت الباحثة بتحليل المراجع والأبحاث العلمية، وذلك للحصول على أنسب الاختبارات الفنية التي يمكن أن تقيس متغيرات البحث واستخدمت الباحثة المسح المرجعي في تحديد الاختبارات البدنية المهارية التي تقيس المتغيرات الفنية للأداء.

- قامت الباحثة بتحديد انساب الاختبار البدنية من خلال الدراسات السابقة.
- اختبارات القدرات البدنية مرفق (٥).
- استمارات تسجيل البيانات مرفق (١).
- استمارة استطلاع رأى الخبراء للاختبارات المستخدمة ومدة البرنامج مرفق (١٠).
- الاختبار المعرفي مرفق (٩).
- قامت الباحثة بتصميم استمارة لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث واشتملت على:
  ١. استمارة بيانات خاصة بأفراد العينة (الاسم- العمر - الطول - الوزن). مرفق (٢)
  ٢. استمارة تسجيل بيانات العينة الاستطلاعية للمتغيرات البدنية. مرفق (٣)
  ٣. استمارة جمع البيانات الخاصة بتقييم الاختبارات (البدنية) قيد البحث. مرفق (٦)
  ٤. استخدمت الباحثة استمارة تقييم المستوى الفني للمهارة الوثب الطويل مرفق (٧)
  ٥. استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية مرفق (٤).

٦. استمارة استطلاع رأي الخبراء حول التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي مرفق (١٠)

الجزء التعليمي: -

١/٥/٣ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم التوليدي قيد البحث: مرفق (١٢)

يعتبر البرنامج التعليمي هو أحد عناصر التخطيط المهمة والتي بدونها تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ وفي هذه الحالة تصبح عاجزة عن تحقيق أهدافها المرجوة، فهو عنصر أساسي لتحديد مسار العمل ويعتبر حجر الزاوية الذي يوضح خطوات سير العمل لتحقيق هدف محدد وبذلك نضمن نجاح سير العملية التعليمية .

٢/٦/٣ معايير وضع البرنامج التعليمي والبرمجية التعليمية:

- مناسبة محتويات البرنامج التعليمي والبرمجية التعليمية المقترحة للمرحلة السنوية والمستوى المهاري والبدني لتلميذات المرحلة الإعدادية.
- إتباع مبدأ الفروق الفردية في تشكيل تحديد لمحتويات البرنامج التعليمي المقترح لكل تلميذة من أفراد العينة، فيما يتعلق بعدد مرات تكرار.
- أتباع مبدأ التدرج في الأداء الحركي من السهل إلى الصعب والبسيط إلى المركب.
- الاسترشاد بنتائج الدراسات الاستطلاعية والقياس القبلي قيد البحث، وذلك فيما يتعلق بتحديد الوحدة التعليمية.
- تضمن البرنامج التعليمي مجموعة من التدريبات متنوعة ذات الطابع المميز لنوعية الأداء الحركي لمهارة الوثب الطويل قيد البحث.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة على مدار فترة تنفيذ البرنامج التعليمي.
- الاسترشاد بالخبرات العلمية والميدانية في مجال التخصص للبحث.

٣/٥/٣ تخطيط برنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التوليدي قيد البحث:

من خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث العلمية السابقة لرياضة ألعاب القوى، تمكنت الباحثة من التوصل إلي:

- محتوى البرنامج التعليمي المقترح. مرفق (١٢)
- التوزيع الزمني لمكونات الوحدة التعليمية بالتدريبات المقترحة والبرمجية.
- تصحيح الأخطاء باستخدام البرمجية بعرضها على المجموعة التجريبية فقط.
- من خلال عرض استمارة رأي الخبراء تمكنت الباحثة من تحديد وحدات وزمن البرنامج مرفق (١٠)

### ٤/٥/٣ الهدف من استخدام الأسلوب التعليمي (التعلم التوليدي):

التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في مهارة الوثب الطويل لتلميذات الصف الثالث الاعدادي.

### ٥/٥/٣ أسس وضع الأسلوب التعليمي:

اعتمدت الباحثة عند اختيار الوحدة التعليمية كتجربة بحث على بعض الأسس التالية:

- مراعاة الهدف من البرنامج.
- ملائمة محتوى الوحدة لمستوي وقدرات افراد عينة البحث.
- توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق البحث.
- تدرج الخطوات التعليمية للبحث من السهل للصعب ومن البسيط للمركب.
- مراعاة عدد التكرارات الملائمة لتعلم المهارة.
- مراعاة عرض نموذج لخطوات أداء المهارة.
- مراعاة الراحة البيئية.
- اعطاء التعليمات الخاصة بكل مهارة لتلافي الأخطاء.

### جدول (١٢)

وحدات وزمن البرنامج التعليمي المقترح

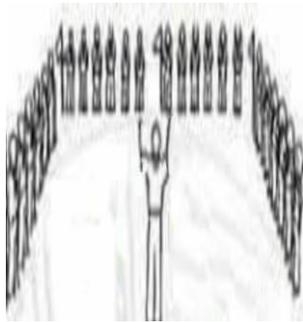
الوحدات	العدد
زمن الوحدة التعليمية	٩٠ ق
عدد أيام الأسبوعية	وحدة اسبوعيا
عدد أسابيع البرنامج	٨ اسابيع
مدة البرنامج ككل	٨ وحدة
زمن البرنامج ككل	٧٢٠ ق

## نموذج البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التوليدي

الأسبوع: الأول.	الأدوات: صافرة-	الصفة: الثالث الاعدادي.
الوحدة: الاولى.	ساعة إيقاف- جير-	التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٨
	كراسي- أكياس رمل.	الموضوع: الوثب الطويل "مرحلة الاقتراب".

اهداف الدرس	معرفي	ان تتعرف التلميذة على طريقة أداء الاقتراب وخطواته الفنية السليمة.
	مهاري	ان تتعلم التلميذة المهارة المعطاة طبقا للمنهج وان يؤديها بصورة سليمة.
	وجداني	الإحساس بالثقة بالنفس والعمل الجماعي والقيادة وروح المنافسة الشريفة.

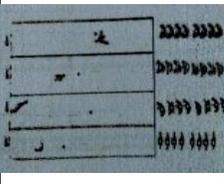
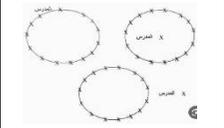
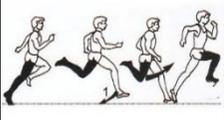
### اعمال إدارية (٥ ق): نزول التلميذات إلى الملعب- اخذ الغياب- تغير الملابس.

الملاحظات	التنظيم	المحتوى وأسلوب التنفيذ	الدرس أجزاء	الخطة أجزاء
<p>يتم الاصطفاف التلميذات بشكل مربع ناقص ضلع لإعطاء الأسئلة والاجابة عليها من قبل التلميذات "العصف الذهني".</p>		<p><b>الطور التمهيدي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقوم المعلمة بطرح تساؤلات على التلميذات كما يلي: <ol style="list-style-type: none"> <li>١- ما هي اول مرحلة في مهارة الوثب الطويل؟</li> <li>٢- ما الطريقة الصحيحة لأداء الاقتراب؟</li> <li>٣- ما هو طول طريق الاقتراب؟</li> <li>٤- ما هو الغرض من هذه المرحلة؟</li> <li>٥- كيف يتم الاقتراب؟</li> <li>٦- كيف يتم قياس المسافة الاقتراب الصحيحة؟</li> </ol> </li> </ul>	النشاط التعليمي	الجزء الرئيسي الأول من النشاط التعليمي والتطبيقي (٥ ق)

تابع الأسبوع: الأول

الوحدة: الأولى.

الموضوع: الاقتراب في الوثب الطويل

أجزاء الخطة	أجزاء الدرس	المحتوى وأساليب التنفيذ	التنظيم	الملاحظات
الجزء الإعدادي (٥ق)	الإحماء (٥ق)	"لعبة صغيرة في الجري بالتناوب" (يصطف التلاميذ امام الممرات على شكل أربع مجموعات، ثم يعطي المعلم اشارات مختلفة للانطلاق من اجل قطع مسافة ١٠ م جري والدوران حول العلامة ثم العودة للمس يد الزميل الذي ينطلق مجددا بفوز الفريق الذي يستكمل أعضائه المهمة)		التأكيد على تنفيذ الاحماء بشكل صحيح وإصلاح الأخطاء.
الجزء الرئيسي الثاني من النشاط التعليمي والتطبيقي (٣٠ق)	الاعداد البدني (١٠ق)	<ul style="list-style-type: none"> <li>السرعة</li> <li>الرشاقة</li> <li>المرونة</li> <li>القوة</li> <li>التحمل</li> </ul> <p>• مطارده الزميل والجري خلفه كل اثنين يكونان مجموعته لمسافه :٣٠ ٤٠ متر.</p> <p>• (الوقوف امام الدرج) تبادل رفع وخفض القدمين بالتوالي بأقصى سرعة</p> <p>• (الوقوف ظهر لظهر) تبادل دفع الزميل.</p> <p>• (الوقوف على بعد ذراع من الجدار) الجلوس على كرسي وهمي والثبات لمدة دقيقتين.</p> <p>• الجري حول الفناء ثلاث دقائق.</p>	 	يتم تقسيم التلميذات الي خمس مجموعات لعمل التمارين والتبديل بينهم لتنفيذ الاعداد البدني الكامل.
الجزء الرئيسي الثاني من النشاط التعليمي والتطبيقي (٣٠ق)	النشاط التعليمي	<p><u>الطور التركيز:</u></p> <p>تقوم المعلمة بتقسيم التلميذات الى ثلاث مجموعات صغيره عدد كل واحده منها (٦) تلميذات، بحيث تسمح طريقة التوزيع بتنقل التلميذات فيما بينهم داخل مجموعتهم، ثم تقوم المعلمة بإعطائهم أنشطة مختلفة كما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- مناقشة إجابات التلميذات على الأسئلة السابق طرحها</li> <li>٢- تقوم كل مجموعة بوضع بعض التمارين التي تساعد علي زيادة وتحسين القدرة على الاقتراب تبعا للأدوات المعطاة لهم وتحت اشراف المعلمة.</li> <li>٣- يتم تنفيذ اقتراحات كل مجموعة على حدي والتبديل بينها.</li> <li>٤- تطلب المعلمة من كل مجموعة تنفيذ الاقتراب لتعديل أخطاء خطوة الاقتراب والوصول الي مستوي الأداء المطلوب.</li> </ol>	  	تقوم المعلمة بتوزيع المجموعات تبعا للفروق الفردية بحيث تكون كل مجموعة جميع الفروق مع العمل على تصحيح أخطاء التمارين لكل مجموعة على حدي.

أجزاء الخطة	أجزاء الدرس	المحتوى وأسلوب التنفيذ	التنظيم	الملاحظات
الجزء الرئيسي الثاني من النشاط التعليمي والتطبيقي (٣٠ ق)	النشاط التعليمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أثناء قيام المتعلمين بالأنشطة تطرح المعلمة على التلميذات تساؤلات تثير تفكيرهم وتوصلهم للمسار الحركي السليم لأداء المهارة كما يلي: <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما هي العوامل التي يمكن اتباعها لتكسب هذا الأداء لقوة؟</li> <li>٢. ما الهدف المراد تحقيقه من هذا الأداء؟</li> <li>٣. اين يكون النظر موجها اثناء أداء المراحل الأولى من المهارة؟</li> </ol> </li> <li>- لا بد على المعلمة أن تشجع التلميذات وتزيد من دافعتهن على التفاعل الاجتماعي والتعاون فيما بينهم داخل المجموعات.</li> </ul> <p><b>طور التحدي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بعد انتهاء التلميذات من الاجابة على التساؤلات السابقة وأداء التمارين المساعدة علي تحسين الأداء وتعديل الاخطاء، تقوم المعلمة بإجراء نقاش جماعي بين المجموعات، حيث يتم السماح لقائد كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مجموعته عرضاً تفصيلياً لطريقة تنفيذ المهارة كما توصلوا اليها، ومناقشة ذلك مع المعلمة ومع المجموعات الأخرى والتأكد من صحتها ومقارنة المعلومات والأفكار التي توصلوا إليها وما قدمت المعلمة لهم من معلومات بأفكارهم ومعلوماتهم السابقة وبأفكار ومعلومات زملائهم في المجموعات الأخرى.</li> <li>• تقوم المعلمة بتقديم نموذج جيد للمهارة، مع التأكيد على المعلومات الصحيحة لجميع التساؤلات التي طرحتها المعلمة.</li> <li>• ثم تقوم المعلمة بالتأكيد على الترتيب الصحيح للمهارة التي عرضت على التلميذات في الطور التركيزي، والتأكيد على المعلومات الصحيحة للتساؤلات التي طرحت على التلميذات في الطور التركيزي.</li> </ul>	   <p>الإقتراب</p>	تقوم كل مجموعة بعمل منافسات فيما بينها، وبينها وبين المجموعات الأخرى.

### الدراسة الاستطلاعية:

#### الدراسة الاستطلاعية الاولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى بتاريخ ٢/١٠/٢٠٢٣م، وكان الهدف من الدراسة تجريب التلميذات للبرنامج، والتعرف على درجة وضوح المادة التعليمية بالبرنامج وللتأكد من سلامة الملاعب المستخدمة في التعليم وصلاحيه الأدوات والأجهزة.

#### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية بتاريخ ٢/١٠/٢٠٢٣م على عينة قوامها (٨) تلميذات من نفس مجتمع البحث، وإعادة التطبيق على (٨) تلميذات من نفس العينة بتاريخ ٩/١٠/٢٠٢٣م، وذلك بغرض تحقيق الشروط العلمية للاختبارات البدنية.

#### الدراسة الأساسية:

#### التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث:

قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" للتأكد من التكافؤ بين أفراد مجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث التي تم اختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦).

#### جدول (١٣)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية  
(الطول، الوزن، العمر الزمني) قيد البحث

$$n = 2 = 18$$

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
1.82	0.24	14.27	0.19	14.11	بالسنة	العمر الزمني
1.01	3.83	161.83	3.67	161.72	سم	الطول
1.13	4.91	51.06	4.73	50.02	كجم	الوزن

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض

المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

#### جدول (١٤)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث

$$ن١ = ن٢ = ١٨$$

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري $\pm$	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	المتوسط الحسابي		
0.29	1.90	132.27	1.29	131.38	سم	الوثب العريض من الثبات
0.15	5.99	57.77	6.47	57.50	سم	القفز مع ثني الركبتين
0.35	0.41	5.05	0.24	5.14	الثانية	السرعة ٢٠ م عدو
0.43	0.63	14.13	0.65	14.06	الثانية	الجري الارتدادي
0.25	1.09	3.44	1.06	3.52	سم	ثني الجذع من الوقوف

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

#### جدول (١٥)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الوثب الطويل قيد البحث

$$ن١ = ن٢ = ١٨$$

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري $\pm$	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	المتوسط الحسابي		
0.23	0.74	1.66	0.68	1.61	درجة	الاقترب
0.40	0.74	1.86	0.78	1.76	درجة	الارتقاء
0.46	0.71	2.11	0.72	2.02	درجة	الطيران
0.61	0.64	2.11	0.85	2.26	درجة	الهبوط
1.65	1.12	7.71	1.70	7.62	درجة	المجموع

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الوثب الطويل قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

#### جدول (١٦)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل قيد البحث

$$ن = ١ = ٢ = ١٨$$

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
0.94	0.17	2.19	0.20	2.20	متر	المستوى الرقمي
0.85	1.65	9.55	1.76	9.61	درجة	المستوى المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

الجدول الزمني للدراسة:

القياسات القبليّة:

القياسات القبليّة لمجموعه البحث في جميع المتغيرات المحددة قيد البحث وعددهم (١٨) تلميذة كمجموعه تجريبية، و(١٨) تلميذة كمجموعة ضابطة في يومين الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١١، الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٢.

تطبيق البرنامج (التجربة):

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية والضابطة اعتباراً من يوم (الاربعاء) الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٨ إلى يوم (الاربعاء) الموافق ٢٠٢٣/١٢/٠٦ لمدة (٨) أسبوع بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، ويكون إجمالي الوحدات التدريبية (٨) وحدة تعليمية وذلك بتصحيح الاخطاء للمجموعة التجريبية من خلال البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي بينما المجموعة الضابطة باستخدام طريقة التعليم التقليدي (الشرح والنموذج) خلال الوحدة التعليمية.

### القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعه البحث في جميع المتغيرات المحددة قيد البحث في يوم (الأربعاء) الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٣، (الخميس) الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٤ على عينة البحث مع مراعاة نفس الظروف والشروط التي تم اتباعها في القياسات القبلية.

### المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) حيث تضمنت خطة المعالجة الإحصائية للبيانات الأولية الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي: **Mean**.
- الوسيط: **Median**.
- الانحراف المعياري: **Standard Deviation**.
- معامل الالتواء: **Skewness**.
- معامل الارتباط: **correlation coefficients**.
- اختبار "ت": **T.test**.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

عرض نتائج الفرض الأول:

### جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى اداء الوثب الطويل

$$ن = ١٨$$

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الاقتراب	درجة	0.68	1.61	1.16	7.02	-5.41	*18.96
الارتقاء	درجة	0.78	1.76	1.11	7.26	-5.50	*19.90
الطيران	درجة	0.72	2.02	1.08	7.16	-5.14	*19.48
الهبوط	درجة	0.85	2.26	0.97	7.31	-5.05	*14.68
المجموع	درجة	1.70	7.62	2.53	27.81	-20.19	*25.28

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١١٠

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء الوثب الطويل حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل ن = ١٨

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/ع	ع	س/ع		
المستوى الرقمي	سم	0.20	2.20	0.24	2.73	-0.53	*22.80
المستوى المعرفي	درجة	1.76	9.61	1.64	17.38	-7.77	*19.12

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١١٠

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج الجدولين (١٧)، (١٨)، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي للعينة قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة لمتغيرات المستوى المهاري للوثب الطويل فقد جاءت في الاقتراب (\*١٨.٩٦)، الارتقاء (\*١٩.٩٠)، الطيران (\*١٩.٤٨)، الهبوط (\*١٤.٦٨)، المجموع (\*٢٥.٢٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (\*٢,١١٠) مما يدل على وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في هذه المتغيرات قيد البحث.

كما انحصرت قيمة ت المحسوبة لهذه المتغيرات المستوى الرقمي (\*٢٢.٨٠)، والمستوى المعرفي (\*١٩.١٢) للوثب الطويل وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (\*٢,١١٠)

مما يدل على وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في هذه المتغيرات قيد البحث.

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي علي مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لمهارة (الاقتراب، الارتقاء، الطيران، الهبوط، المجموع) قيد البحث في الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية والتي كان لها تأثير إيجابي على المستوى المهاري والمعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث، وهذا يتفق مع ما ذكرته كما "Van Zee ٢٠١٠م" ان النموذج التوليدي عملية بنائية يتم فيها توليد الأفكار واستخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة ويتم الربط بين الأفكار والمعرفة السابقة عن طريق بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات القديمة والجديدة. (٢٩: ٨٨)

ويري "محسن محمد ٢٠٠٧م" إلي أن أساليب التدريس تلعب دوراً مهماً في مجال التعليم وتؤديها الأدوات والوسائل الحديثة التي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمي ويؤدي إلى فوائد تعليمية للمتعلمين، حيث يؤدي التلميذ الحركة من المستوى الخاص به، والعمل على إشراك جميع التلاميذ في الأداء في وقت واحد، وكل حسب مستواه، أي أن هناك ممارسة أو تطبيق للحركة في نفس الوقت وبمستويات متعددة، ويكون دور المعلم هو ملاحظة التلاميذ وبذلك تراعي الفروق الفردية . (١٥: ٩٨)

ويضيف "محروس محمد وآخرون ٢٠٠٨م" الي أنه لكي يتمكن المعلم من دفع تلاميذه إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إماماً تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب التلاميذ، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. (١٤: ٩١)

وتشير "وفيقه سالم ٢٠٠٧م" أن عملية التدريس ذات أبعاد ثلاثة وتتألف من معلم ومتعلم ومادة تعليمية، ولا بد من وجود تفاعل بين المعلم وتلاميذه والمادة التعليمية والخبرات التربوية ، وتشكل الفروق الفردية بين المتعلمين حالة تحتاج الاهتمام بها ومراعاتها في مراحل اكتساب المهارة والتقدم بالأداء ونعني بها اختلاف الأفراد في قابليتهم وقدراتهم وخبراتهم المكتسبة والموروثة وذلك لإكمال عملية التعلم والاستفادة من قدرات الأفراد فإنها تساعدنا في تنظيم مفردات المنهج التعليمي بما يلائم المتعلمين ومتطلبات البيئة التعليمية واختيار المهارات الحركية والتدرج

بها على ضوء قدراتهم وتصميم الخبرات التعليمية وتحديد أساليب التعلم الملائمة لكل مهارة  
(٢٢: ١٠٢، ١٠٣)

ويذكر "احمد النجدي واخرون ٢٠١٥م" ان النموذج التوليدي يعتمد علي فكرة أساسية هي ان معرفة المتعلم القبليّة تعد شرطاً أساسياً لبناء المعني حيث ان التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبليّة يعد احد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعني، ولذلك يهتم نموذج التعلم التوليدي بصفة أساسية بالبنىات المعرفية الموجودة لدي المتعلمين، والتي يتم علي أساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية، وتكوين المعني من خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم استرجاعها من البنية المعرفية للمتعلمين، وكذلك يهتم بتقديم المعاني التي تم التوصل اليها.

(٣: ٤٦٢)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من "علياء مصطفى السايح ٢٠٢١م"، "محمد عبد المجيد ابودنيا ٢٠٢٠م"، "احمد سعد سالم ٢٠١٩م"، "احمد حمدي احمد علي ٢٠١٩م"، "تور طه ٢٠١٨م"، "ماجدة حميد وآخرون ٢٠١٥م"، "حامد كاظم ٢٠١٨م"، "دون ريتشي وكريس فولكل Chris Volkl & Donn Ritchie ٢٠١٠م"، "Tony Skive ٢٠٠٦م". (١٣) (٢٠) (٢) (١) (٢٥) (١٥) (٥) (٢٧) (٢٨)

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء الوثب الطويل

ن = ١٨

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	±ع	س	±ع		
الاقتراب	درجة	1.66	0.74	5.51	0.88	-3.85	*12.41
الارتقاء	درجة	1.86	0.74	5.16	0.87	-3.30	*10.40
الطيران	درجة	2.11	0.71	5.21	1.01	-3.10	*8.92
الهبوط	درجة	2.11	0.64	5.06	0.97	-2.95	*10.68

*21.96	-13.20	1.77	20.91	1.12	7.71	درجة	المجموع
--------	--------	------	-------	------	------	------	---------

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.110

يتضح من الجدول (19) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء الوثب الطويل حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

#### جدول (20)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل  
ن = 18

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
المستوى الرقمي	سم	2.19	0.17	2.45	0.17	-0.26	*17.61
المستوى المعرفي	درجة	9.55	1.65	13.16	2.30	-3.61	*7.05

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.110

يتضح من الجدول رقم (20) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج الجدولين (19)، (20)، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية للعينة قيد البحث، في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة في متغيرات الوثب الطويل في الاقتراب (12.41\*)، الارتقاء (10.40\*)، الطيران (8.92\*)، الهبوط (10.68\*)، المجموع (21.96\*) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (2,110\*) مما يدل على وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في هذه المتغيرات قيد البحث.



كما انحصرت قيمة ت المحسوبة لهذه المتغيرات المستوى الرقمي (١٧.٦١\*)، والمستوى المعرفي (٧.٠٥\*) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,١١٠\*) مما يدل على وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في هذه المتغيرات قيد البحث.

وترجع الباحثة هذه الفروق في مستوى المهاري والمعرفي للوثب الطويل قيد البحث والمستوى الرقمي للوثب الطويل الى فاعلية التدريبات التعليمي المقترح باستخدام الطريقة التقليدية، والتي كان لها تأثير إيجابي على المستوى المهاري والمستوى المعرفي للمجموعة الضابطة قيد البحث.

ويشير "علي راشد ٢٠٠٦م" إلى أن أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً أو قيمياً، وتختص أساليب التدريس بالمدرس، لذا عليه أن يختار أفضل الأساليب والتي تناسب قدراته وقدرات التلاميذ اللفظية والنفس حركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد التلاميذ الذين يدرس لهم.

(١٠: ٦٥، ٦٦)

ويتفق كلاً من "عفاف عبد الكريم ٢٠٠٤م"، "سعيد خليل ٢٠٠٥م" أن المعلم يعتبر الركيزة الأساسية في العملية التعليمية حيث يقع على عاتقه تهيئة سبل النجاح للمتعلم بأقل جهد نحو الممارسة الفعالة، مما يتوقف على ذلك اختيار أسلوب التدريس بما يتناسب والمرحلة السنوية التي يتعامل معها المعلم، كما أنه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للتلميذ، لذلك فإن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب مما ينتج عنه أن يكون موقف المتعلم إيجابياً، لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه.

(٩: ١٩٧)

وتعزى الباحثة هذا التحسن في القياس البعدي إلى أنه عند تطبيق برنامج تعليمي معين خلال فترة زمنية كافية ينشأ عنه مجموعة من التغيرات والمهارية والمعرفية بشكل إيجابي تؤدي إلى ارتفاع المستوى المهاري والمعرفي للوثب الطويل وهذا يؤكد دراسته "تكتل مزاحم خليل ٢٠٠٨م" تعد فعالية الوثب الطويل من أسهل مسابقات الوثب، وإذا تابعنا الشكل الخارجي لأداء الوثب الطويل نجده مبنياً علي قانون القذائف الذي ينادي الي طول مسافة الوثبة، وتعتمد علي (سرعة الانطلاق - زاوية الانطلاق - لحظة الارتقاء ارتفاع مركز ثقل الجسم عند اعلى نقطة من قوس الطيران - ومقاومة عجلة الجاذبية الأرضية في الهواء). (٢١: ٢٧)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي".

عرض ومناقشة الفرض الثالث:

عرض نتائج الفرض الثالث:

#### جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض في مستوى اداء الوثب الطويل

$$n = 2n = 18$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الاقترب	درجة	1.16	7.02	0.88	5.51	1.51	*4.80
الارتقاء	درجة	1.11	7.26	0.87	5.16	2.10	*6.48
الطيران	درجة	1.08	7.16	1.01	5.21	1.95	*5.67
الهبوط	درجة	0.97	7.31	0.97	5.06	2.25	*7.33
المجموع	درجة	2.53	27.81	1.77	20.91	6.90	*11.29

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١١٠

يتضح من الجدول رقم (٢١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى اداء الوثب الطويل حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل

$$n = 2n = 18$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المستوى الرقمي	سم	0.24	2.73	0.17	2.45	0.28	*4.11
المستوى المعرفي	درجة	1.64	17.38	2.30	13.16	4.22	*5.52

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١١٠

يتضح من الجدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من نتائج الجدولين (٢١)، (٢٢)، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية للوثب الطويل للعينات قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

حيث أدى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية إلى فروق بين متوسط درجات القياس البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تروحت الفروق بين متوسط درجات القياسين في الاقتراب (١.٥١)، الارتقاء (٢.١٠)، الطيران (١.٩٥)، الهبوط (٢.٢٥)، المجموع (٦.٩٠).

وكذلك أدى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية إلى فروق بين متوسط درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تروحت الفروق بين متوسط درجات القياسين في المستوى الرقمي (٠.٢٨)، والمستوى المعرفي (٤.٢٢) لوثب الطويل.

وترجع الباحثة هذه الفروق في مستوى المهاري للوثب الطويل (الاقتراب، الارتقاء، الطيران، الهبوط، المجموع) قيد البحث والمستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية، والتي كان لها تأثير إيجابي على المستوى المهاري والمعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

ويشير "شافيي Schaveien ٢٠١٣م" إلى أهمية النموذج التوليدي في تعلم المهارات الحركية إلى الوصول بالمتعلم إلى مرحلة ما وراء المعرفة والمتمثلة في التأمل في المعرفة والتعمق في فهمها وتفسيرها من خلال البحث والاستقصاء وبذلك يسهم هذا النموذج في تنمية متعلم واع مفكر لديه الدافعية لحل ما يواجهه من مشكلات حياتية.

(٢٦: ١٤٥٢)

ويذكر "احمد النجدي وآخرون ٢٠١٥م" ان النموذج التوليدي يعتمد علي فكرة أساسية هي ان معرفة المتعلم القبالية تعد شرطا أساسيا لبناء المعني حيث ان التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبالية يعد احد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعني، ولذلك يهتم نموذج التعلم التوليدي بصفة أساسية بالبنىات المعرفية الموجودة لدي المتعلمين، والتي يتم علي أساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية، وتكوين المعني من خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم استرجاعها من البنية المعرفية للمتعلمين، وكذلك يهتم بتقديم المعاني التي تم التوصل اليها.

(٣: ٤٦٢)

كما يذك "Van Zee ٢٠١٠م" ان النموذج التوليدي عملية بنائية يتم فيها توليد الأفكار واستخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة ويتم الربط بين الأفكار والمعرفة السابقة عن طريق بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات القديمة والجديدة. (٢٣: ٨٨)

وترجع الباحثة التفوق بالنسبة للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث عنها في المجموعة الضابطة إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية ومن أهمها التخصصية حيث يجب أن تكون التدريبات المختارة قادرة على تحقيق التأثيرات الخاصة لتطوير الأداء الفني وكذلك الفروق الفردية والذي لم يراعها البرنامج التقليدي ومن ثم كانت النتيجة إيجابية لصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من "علياء مصطفى السايح ٢٠٢١م"، "محمد عبد المجيد ابودنيا ٢٠٢٠م"، "احمد سعد سالم ٢٠١٩م"، "احمد حمدي احمد علي ٢٠١٩م"، "تور طه ٢٠١٨م"، "ماجدة حميد وآخرون ٢٠١٥م"، "حامد كاظم ٢٠١٨م"، "دون ريتشي وكريس فولكل ٢٠١٠م Chris Volk & Donn Ritchie"، "Tony Skive ٢٠٠٦م".

(13) (٢٠) (٢) (١) (25) (15) (٥) (٢٧) (٢٨)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية/ الضابطة) في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

## عرض ومناقشة الفرض الرابع:

### عرض الفرض الرابع:

#### جدول (٢٣)

فروق نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض في مستوى اداء الوثب الطويل

$$18 = 2n = 1n$$

فروق نسب التحسن	نسبة التحسن	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن	المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		بعدي	قبلي		بعدي	قبلي		
134.1%	٢٣١.٩٢	5.51	1.66	٣٦٦.٠٢	7.02	1.61	درجة	الاقتراب
136.١%	١٧٦.٨٨	5.16	1.86	٣١٣.٠٦	7.26	1.76	درجة	الارتقاء
84.61%	١٤٦.٩٢	5.21	2.11	٢٣١.٥٣	7.16	2.02	درجة	الطيران
83.64%	١٣٩.٨١	5.06	2.11	٢٢٣.٤٥	7.31	2.26	درجة	الهبوط
93.76%	١٧١.٢٠	20.91	7.71	٢٦٤.٩٦	27.81	7.62	درجة	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٢٣) وجود فروق بين النسب التحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى اداء الوثب الطويل، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### جدول (٢٤)

فروق نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض في المستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل

$$18 = 2n = 1n$$

فروق نسب التحسن	نسبة التحسن	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن	المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		بعدي	قبلي		بعدي	قبلي		
16.79%	٧.٣٠	2.45	2.19	٢٤.٠٩	2.73	2.20	سم	المستوى الرقمي
43.05%	٣٧.٨٠	13.16	9.55	٨٠.٨٥	17.38	9.61	درجة	المستوى المعرفي

يتضح من الجدول رقم (٢٤) وجود فروق في النسب التحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة المستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### مناقشة الفرض الرابع:

يتضح من نتائج الجدولين (٢٣)، (٢٤)، وجود فروق في نسب التحسن بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى والمهاري لمهارة الوثب الطويل، المستوى الرقمي والمعرفي للوثب الطويل قيد البحث.

حيث انحصرت قيمة نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في المستوى الفني لمهارة الوثب الطويل لكل من الاقتراب (٣٦٦.٠٢%)، الارتقاء (٣١٣.٠٦%)، الطيران (٢٣١.٥٣%)، الهبوط (٢٢٣.٤٥%)، المجموع (٢٦٤.٩٦%)، كما جاءت في المستوى الرقمي (٢٤.٠٩%) والمعرفي للوثب الطويل (٨٠.٨٥%).

وانحصرت قيمة فروق نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية والضابطة الضابطة في المستوى الفني لمهارة الوثب الطويل لكل من الاقتراب (١٣٤.١%)، الارتقاء (١٣٦.١%)، الطيران (٨٤.٦١%)، الهبوط (٨٣.٦٤%)، المجموع (٩٣.٧٦%)، كما جاءت في المستوى الرقمي (١٦.٧٩%) والمعرفي للوثب الطويل (٤٣.٠٥%).

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم التوليدي علي مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لمهارة (الاقتراب، الارتقاء، الطيران، الهبوط، المجموع) قيد البحث في الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية والتي كان لها تأثير إيجابي على المستوى المهاري والمعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث، وهذا يتفق مع ما ذكرته كما "Van Zee ٢٠١٠م" ان النموذج التوليدي عملية بنائية يتم فيها توليد الأفكار واستخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة ويتم الربط بين الأفكار والمعرفة السابقة عن طريق بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات القديمة والجديدة. (٢٣: ٨٨)

ويشير "شافين Schaveien ٢٠١٣م" إلى أهمية النموذج التوليدي في تعلم المهارات الحركية الى الوصول بالمتعلم الى مرحلة ما وراء المعرفة والمتمثلة في التأمل في المعرفة والتعمق في فهمها وتفسيرها من خلال البحث والاستقصاء وبذلك يسهم هذا النموذج في تنمية متعلم واع مفكر لديه الدافعية لحل ما يواجهه من مشكلات حياتية. (١٤٥٢: 26)

ويذكر "احمد النجدي واخرون ٢٠١٥م" ان النموذج التوليدي يعتمد علي فكرة أساسية هي ان معرفة المتعلم القبليّة تعد شرطاً أساسياً لبناء المعني حيث ان التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبليّة يعد احد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعني، ولذلك يهتم نموذج التعلم التوليدي بصفة أساسية بالبنيات المعرفية الموجودة لدي المتعلمين، والتي يتم علي

أساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية، وتكوين المعنى من خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم استرجاعها من البنية المعرفية للمتعلمين، وكذلك يهتم بتقديم المعاني التي تم التوصل إليها. (٤٦٢ :٣)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من "علياء مصطفى السايح ٢٠٢١م"، "محمد عبد المجيد ابودنيا ٢٠٢٠م"، "احمد سعد سالم ٢٠١٩م"، "احمد حمدي احمد علي ٢٠١٩م"، "تور طه ٢٠١٨م"، "ماجدة حميد وآخرون ٢٠١٥م"، "حامد كاظم ٢٠١٨م"، "دون ريتشي وكريس فولكل Chris Volkl & Donn Ritchie ٢٠١٠م"، "Tony Skive ٢٠٠٦م". (13) (٢٠) (٢) (١) (25) (15) (٥) (٢٧) (٢٨)

وبذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص على "توجد فروق في نسبة التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية/ الضابطة) في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

#### الاستنتاجات والتوصيات:

#### الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود المنهج المستخدم وعينه البحث والأجهزة والأدوات والاختبارات المستخدمة ومن خلال المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات: التالية:

١. أدى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي إلى وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لمهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢. أدى استخدام البرنامج التعليمي المقترح بالأسلوب التقليدي إلى وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لمهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٣. أدى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي إلى وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية.

٤. أدى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي إلى وجود فروق تحسن بين القياسين البعدين للمجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية.
٥. هناك تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي المقترح على تعلم مهارة الوثب الطويل لدي تلميذات المرحلة الإعدادية.
٦. استخدام أسلوب التعلم التوليدي يسهم في تحسين مستوى أداء مهارة الوثب الطويل.
٧. استخدام أسلوب التعلم التوليدي في التدريس يضيف الي عمليتي التعليم والتعلم عنصر التشويق والاثارة ويساعد في تعلم مهارة الوثب الطويل.
٨. استخدام أسلوب التعلم التوليدي في التدريس يسهم في تحسين المستوى المعرفي لتلميذات المرحلة العمرية قيد البحث.

### التوصيات:

١. انطلاقا مما أسفرت عنه الدراسة من إستخلاصات يوصي الباحث بما يلي:
  ١. الاستعانة بالبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي عند تعليم وتصويب الاخطاء مهارة الوثب الطويل بصفه خاصة ومهارات العاب القوى بصفه عامة.
  ٢. ضرورة استخدام استراتيجية التعلم التوليدي لمعالجة بعض اخطاء التعلم الحركي في تعليم وتصويب الاخطاء لمهارات الرياضية.
  ٣. أهمية توجيه اهتمام المعلمين إلى مدى اهمية استراتيجية التعلم التوليدي لمعالجة بعض اخطاء التعلم الحركي في تعليم وتصويب الاخطاء في تعليم المهارات.
  ٤. إجراء دراسات لمعرفة تأثير البرامج التعليمية استراتيجية التعلم التوليدي لمعالجة بعض اخطاء التعلم الحركي للمهارات الرياضية الأخرى.
  ٥. استخدام أسلوب التعلم التوليدي في تعلم مهارة الوثب الطويل لما له من فاعلية إيجابية على مستوى الأداء في مهارة الوثب الطويل وتحسين عملية التعليم والتعلم.
  ٦. عمل دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على أساليب وطرق التدريس المختلفة واهميتها وفوائدها وأهدافها وبخاصة أسلوب التعلم التوليدي.
  ٧. استخدام أسلوب التعلم التوليدي في تدريس المواد الأخرى بصفة عامة ومادة التربية الرياضية بصفة خاصة لتلميذات المرحلة الإعدادية.
  ٨. توجيه انظار الباحثين المهتمين بمجال التعليم لإجراء دراسات وبحوث علمية يتوصل من خلالها الي المعايير التربوية والفنية لتصميم البرامج التعليمية.

## المراجع:

### المراجع العربية:

- ١ احمد حمدي احمد علي تأثير استخدام التعلم التوليدي على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، انتاج علمي، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية تربية رياضية جامعة الزقازيق، ٢٠١٩م.
- ٢ احمد سعد سالم تأثير إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الازهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٩م.
- ٣ أحمد السيد سعيد عشاوي تأثير إستراتيجية التعلم التوليدي على تعلم بعض المهارات الاساسية لدى ناشئي المصارعة المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ٢٠ (الجزء الاول)، ١-١٩، ٢٠١٧م.
- ٤ أحمد عبد الرحمن النجدي اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٥ حامد كاظم حمد تأثير منهج تعليمي وفق استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارة الأرسال والتحصيل المعرفي في التنس الأرضي، مجلة دراسات تربوية، المجلد ١١، العدد ٤٣، الكلية التربوية المفتوحة، العراق، ٢٠١٨م.
- ٦ زينب على عمر الاسس النظرية والتطبيقات العملية في طرق تدريس التربية الرياضية الجزء الثاني، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٧ سعيد خليل الشاهد "طرق تدريس التربية الرياضية"، ط٢، مكتبة الطلبة، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٨ سليمان حـجـر العـاب القوي الطبيعية المتميزة، نشرة العـاب القوي للاتحاد الدولي للهواة، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٩ عبد الواحد حميد تامر الكبيسي استراتيجية تدريس الرياضيات البنائية (المعرفية، وما فوق المعرفة)، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.
- ١٠ عصام الدين عبد الخالق التدريب الرياضي "نظريات وتطبيقات"، منشأة المعارف، ط١١، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١١ عفاف عبد الكريم حسن التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية (أساليب - استراتيجيات - تقويم)، الطبعة الثانية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ١٢ علي راشد احمد "اختيار المعلم واعداده ودليل التربية العملية"، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٣ علياء مصطفى السايح برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التعلم التوليدي وتأثيره في المستوى المهاري والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز، أطروحة دكتوراه، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية، ٢٠٢١م.
- ١٤ فؤاد البهي السيد علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- سعد عبد الرحمن

- ١٥ ماجدة حميد كمش  
نبراس كامل هدايت  
تحسين شاغي  
١٦ محروس محمد قنديل  
محمد إبراهيم شحاته  
احمد فؤاد الشاذلي  
١٧ محسن محمد حمص  
١٨ محمد سعد زغول  
مكارم حلمى ابو هرجة  
هانى سعيد عبد المنعم  
١٩ محمد عبد الفاضل شرابي  
"نموذج تعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م صفحة ٥٦
- ٢٠ محمد عبد المجيد ابودنيا  
٢١ محمود عبد الحليم عبد الكريم  
٢٢ ناهد سعد  
نيللي رمزي فهيم  
٢٣ نجلاء عبد البر عسكر  
حيدر محسن سرهيد  
٢٤ نكتل مزاحم خليل  
٢٥ نور طه إبراهيم  
٢٦ وفيقة مصطفى حسن سالم
- فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تطوير مهارتي الدرجة والتهديف للتميذات بكرة القدم للصالات، انتاج علمي، مجلة علوم الرياضة، المجلد الثامن، العدد ٢٤، جامعة ديالى، العراق، ٢٠١٦م.  
اساسيات التمرينات البدنية"، الطبعة الثانية منشاة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.  
المرشد في تدريس التربية الرياضية"، الطبعة الثانية، منشاة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.  
تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.  
تأثير التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة ال ١١٠ متر/ حواجز، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان، ٢٠٢٠م.  
ديناميكية تدريب التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة، ٢٠٠٦م.  
طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.  
فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير المستقبلي والكفاءة الذاتية المدركة لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، قسم مناهج وطرق تدريس، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، ٢٠١٧م.  
تأثير تدريبي بأسلوب بالبلايومترك لتطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وإنجاز فعالية الوثب الطويل، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨ ص ٢٧.  
تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهاري والتفكير الناقد لدى تلميذات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة بدبي، العدد ١٧، الامارات، ٢٠١٨م.  
تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الجزء الاول، منشاة المعارف، ط٢، الاسكندرية، ٢٠٠٧م.



Print ISSN: 2682-2687

Online ISSN: 2682-2695

جامعة بنها



المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة

Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



### المراجع الأجنبية:

- 27 **Ritchie, Donn; Volkl, Chris** Effectiveness of Two Generative Learning Strategies in the Science Classroom, First published: 17 March 2010
- 28 **Tony Skive** Learning to solve physical problems "links theoretical concept with practice through action research; teaching in higher education Vole 8 No 2, 2016.
- 29 **Van Zee, E** Analysis of a student -generated inquiry discussion” International Journal of Science Education, 2013, ص ٨٨