

تأثير إستخدام الإستكشاف الحركى على خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الإبتدائية

الدكتور/ تامر جمال عرفه

الدكتور/ محمد عبدالكريم نبهان

الدكتور/ محمود فكري الفار

الباحثة/ ولاء محمد مهدي

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير استخدام الاستكشاف الحركى على خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الإبتدائية، و إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعة القياسات القبليّة والبعدية نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، كما تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ حجم عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإبتدائي من مدرسة زاوية بلتان تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والبالغ عددهم (٢٠) تلميذة ، والأخرى ضابطة والبالغ عددهم (٢٠) تلميذة ، وتم أخذ (٢٠) تلميذة كعينة إستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة قيد البحث ، وتم استبعاد (٢٨) تلميذة لعدم توافر شروط إختيار العينة فيهم ، وعدم رغبة البعض فى عدم الإشتراك فى البرنامج، وأشارت أهم النتائج إلى:

١- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدى"

٢- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدى"

٣- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه وتنمية لتلميذات المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية.

Research summary in English:

The research aims to identify "the effect of using motor exploration on reducing hyperactivity accompanied by attention deficit disorder for primary school girls. The researcher used the experimental method using the experimental design for two groups, one experimental and the other control, following the pre- and post-measurements due to its suitability for the nature of this study. The research sample was also selected randomly, as the size of the basic research sample was (40) female students from the first grade of primary school from Zawiyat Baltan School. They were divided into two groups, one experimental, numbering (20) female students, and the other control, numbering (20) female students. (20) female students were taken as a exploratory sample to conduct the scientific transactions for the tests used under study. (28) female students were excluded due to the lack of sample selection conditions in them, and the unwillingness of some not to participate in the program. The most important results indicated: 1- There are statistically significant differences between the averages of the two pre-measurements There are statistically significant differences between the averages of -2 the pre- and post-measurements of the experimental group in the level of reducing hyperactivity accompanied by attention deficit for primary school students in favor of the post-measurement

There are statistically significant differences between the averages of -3 the two measurements for the experimental and control research samples in the level of reducing hyperactivity accompanied by attention deficit and development for primary school students in favor of the post-measurement of the experimental research sample

مقدمة ومشكلة البحث:

يعد الإهتمام بمرحلة الفولة المبكرة ضرورة إجتماعية فرضتها التورات السريعة والمتلاحقة سواء كانت إقتصادية أو إجتماعية تتعرض لها مجتمعات العالم بشكل عام ، ومجتمعنا بشكل خاص ، ولقد شهد بزوغ القرن الحادي والعشرين اهتماماً متزايداً بما يتعلق بالدراسات والبحوث التي تعني بدراسة نمو الأطفال ومشكلات هذا النمو، وأخذ الباحثون يلقون الضوء على نمو الطفل من جميع جوانبه. وبذلك غدت العناية بأطفال اليوم معياراً يقاس به تقدم الأمم حيث تمثل الطفولة أهم مصادر الثروة ودعائم القوة في أي مجتمع، وأصبح الإهتمام بها حتمية حضارية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي المعاصر .

ونظراً لأهمية السنوات الأولى من حياة الطفل فقد وجه الباحثون جل إهتمامهم إلي مشكلاتها المختلفة ودراساتها بغرض إيجاد الحلول المناسبة لها، وللتخفيف منها، والحد من أثارها، بإعتبارها من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياته. (١٨ : ١١٢)



وتعد المرحلة الابتدائية (الصف الدراسي الأول) مرحلة يتلقى فيها الفل تربية هادفة ، وأفضل وسيلة لتحقيق هذه التربية هي الحركة واللعب من خلال الاستكشاف فهي النشاط والشكل الأساسى للحياة ، أينما توجد حياة توجد حركة وأينما يوجد تلميذ توجد حركة دائمة ومستمرة ، كما أن الطفل هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية . (٢١ : ٢٠)

وتعد ظاهرة النشاط الحركى الزائد أو فرط النشاط من بين الاضطرابات النفسية الأكثر شيوعا لدى الأطفال، حيث يشير هذا المصطلح إلى تلك الاضطراب السلوكي الذي يعد النشاط الحركي المفرط، ونقص فترة الانتباه أو قصرها، والاندفاع أهم مكوناته. ومثل هذه الظاهرة أصبحت محط اهتمام الباحثين والمربين والقائمين على تربية الطفل نتيجة للآثار السلبية التي تحدثها في الطفل على المستوى المعرفي والانفعالي والاجتماعي، وما تحدثه أيضا من مشكلات لأسرته؛ إذ يصاب الوالدان - في الغالب - بالحرج والإحباط نظراً لعدم قدرتهم على التعامل مع طفلها بصورة سليمة، أو مساعدته على التحكم في سلوكه، لذلك يضطر الوالدان إلى الانسحاب مع طفلها من المواقف الاجتماعية خشية التعرض للانتقاد. هذا (١٥ : ١٠)

من المعروف أن الاستكشاف الحركي، وهي عملية تعتمد على التجربة والخطأ في البحث عن نتائج حركية أفضل ، يلعب دورًا حاسمًا في التعلم الحركي. وهذا مهم بشكل خاص أثناء التعلم التعزيزي، حيث يتم تعزيز الإجراءات التي تؤدي إلى نتيجة ناجحة مع تجنب الإجراءات غير الناجحة . (٢٣)

ويشير (أوزبل) أن التعلم بالاستكشاف الحركى موقف تعليمى يتطلب من التلميذ أن يكتشف المكون الأساسى لموضوع التعلم قبل أن يستوعبه فى بنيته المعرفية وهذا يعنى أنه يجب على المعلم أن يتجنب عرض المواد فى صورتها النهائية على الطفل مما يفسر مذهب (طولمن) فى التأكيد على قيمة التعلم بالاستكشاف الحركى فالتلميذ من وجهة نظره كائن محاط بالمعارف والمعلومات فاذا إستقبل التلميذ هذه المواد بإيجابية فإن أسلوبه يصبح أكثر إيجابية وفعالية ويصبح التلميذ عندئذ مستكشفا على عكس التلميذ الغير إيجابى (السلبى) . (١٢ : ٣٤)

وفى ضوء ما سبق بالاضافة الى اطلاع الباحثة على الكتب والمراجع العلمية مثل احمد امين (٢٠٠٣م) (٤) ، أحمد أبو سعدة ، أسماء الصرايرة (٢٠١٠م) (١) ، حسن أبو عبدة (٢٠٠٢م) (١٢) ، أمين الخولى ، أسامة راتب (٢٠٠٧م) (٩) ، أسامة راتب (٢٠٠٣م) (٦) ، وكذلك الدراسات المرجعية العلمية مثل دراسة أحمد سليمان (٢٠٢٠م) (٥) ، على بخيت (٢٠٢٠م) (١٦) ، بريفان عبدالله (٢٠٠٠م) (١٢) ، والتي أشارت الى قصور فى تدريس التربية الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية (الصف الأول) مما أدى الى



عدم اشباع الطاقة الحركية المتوفرة لديه ، وكذلك وجود فئة من التلاميذ ذوي النشاط الحركي المصحوب بنقص الانتباه غير القادرين على الاستمرار أو الاحتفاظ بالانتباه مدة طويلة وكذا عدم إنهاء ما يطلب منهم ، ويتسمون بالاندفاع مما يوقعهم في أخطاء كثيرة، فيتحركون حركات مفرطة دون هدف واضح ومحدد مما استرعى اهتمام الباحثة لاجراء تلك الدراسة والتي تناولت فيها " تأثير استخدام الاستكشاف الحركي على خفض فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الابتدائية "

أهمية البحث

(أ) الأهمية العلمية

- يعتبر هذا البحث اضافة في مجال الاستكشاف الحركي على خفض فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الابتدائية - قد يساهم هذا البحث في توجيه الباحثين الى اجراء دراسات أخرى لم تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية .

(ب) الأهمية التطبيقية

- يساهم هذا البحث في خفض فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الابتدائية

- يساهم هذا البحث في وضع أحد برامج الاستكشاف الحركي على خفض فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الابتدائية

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير استخدام الاستكشاف الحركي على خفض فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الابتدائية "

فروض البحث

١- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى خفض فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي

٢- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى خفض فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي



٣- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية.

التعريفات المستخدمة فى البحث

(١) الاستكشاف الحركى

هو أسلوب لتدريس الحركة بأسلوب الاستكشاف ، وهو أسلوب يشجع التلميذ على فهم وتنمية الحركة فضلا عن إتاحة فرصة للتعبير والإبداع وإكتشاف ما فى جسمه من قدرات وإمكانات ، ويصبح التلميذ عندئذ مستكشفا على عكس التلميذ الغير إيجابى (السلبى) . (٩ : ٢٨٥)

(٢) فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه

هم الأفراد الذين ليس لديهم القدرة على التحكم فى الذات ، وكذلك فهنم مفرط النشاط ومنذفع فى رد فعله أو قراره ، وكذلك انخفا السلوك التكيفى مما يعرضه لمشكلات اجتماعية ونفسية وغيرها تؤثر عليه بشكل سلبى . (٦ : ١٥)

الدراسات المرجعية

١- دراسة نشوان نصار (٢٠٠٩ م) (٢٣) بعنوان " أثر أسلوب الإستكشاف الحركى فى تنمية القدرات الإدراكية (الحس - حركية) للتلاميذ بطيىء التعلم ، يهدف البحث إلى التعرف على أثر أسلوب الإستكشاف الحركى فى تنمية القدرات الإدراكية (الحس - حركية) للتلاميذ بطيىء التعلم ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (١١) تلميذاً وكانت أهم النتائج فاعلية أسلوب الإستكشاف الحركى على تنمية القدرات الإدراكية (الحس - حركية) للتلاميذ بطيىء التعلم.

٢- دراسة أبو النجا عز الدين، نور طه (٢٠١٢ م) (٢) بعنوان " تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية على بعض المشكلات السلوكية لأطفال ما قبل المدرسة ي، يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية على بعض المشكلات السلوكية لأطفال ما قبل المدرسة ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٣٢) طالب من المرحلة الإعدادية وكانت أهم النتائج برنامج الأنشطة الاستكشافية الحركية المقترح له تأثير إيجابى ذو دلالة إحصائية على تعديل المشكلات السلوكية قيد البحث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعديل المشكلات السلوكية قيد البحث لصالح القياس البعدى



٣- **دراسة بسمة رضا (٢٠١٩م) (١٣)** بعنوان " تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية باستخدام العرائس القفازية فى اكساب بعض مبادئ حقوق الطفل المعاق ذهنيا "، يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية باستخدام العرائس القفازية فى اكساب بعض مبادئ حقوق الطفل المعاق ذهنيا ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، بلغ حجم العينة (١٠) أطفال من مدرسة التربية الفكرية بطنطا للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩م ، وكانت أهم النتائج برنامج الأنشطة الاستكشافية الحركية المقترح باستخدام العرائس القفازية له تأثير ايجابي دال معنويا على اكساب بعض مبادئ حقوق الطفل لدي الاطفال المعاق ذهنيا (القابلين للتعلم).

٤- **دراسة على بخيت (٢٠٢٠م) (١٦)** بعنوان " تأثير برنامج تربية تعليمى باستخدام أسلوب الإستكشاف الحركى لتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية فى رياضة المينى هوكى للمبتدئين ، يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تربية تعليمى باستخدام أسلوب الإستكشاف الحركى لتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية فى رياضة المينى هوكى للمبتدئين ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، بلغ حجم العينة (٤٠) مبتدئ ، وكانت أهم النتائج فعالية برنامج تربية تعليمى باستخدام أسلوب الإستكشاف الحركى لتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية فى رياضة المينى هوكى للمبتدئين

اجراءات البحث

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعة القياسات القبليّة والبعدية نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسة .

مجتمع البحث

إشتمل مجتمع البحث على عدد (٨٨) تلميذة من مدرسة زاوية بلتان الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ حجم عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإبتدائى من مدرسة زاوية بلتان تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والبالغ عددهم (٢٠) تلميذة ، والأخرى ضابطة والبالغ عددهم (٢٠) تلميذة ، وتم أخذ (٢٠) تلميذة كعينة إستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث ،

وتم استبعاد (٢٨) تلميذة لعدم توافر شروط إختيار العينة فيهم ، وعدم رغبة البعض في عدم الإشتراك في البرنامج

تجانس عينة البحث

تم عمل القياسات التالية في الفترة من الاحد الموافق ١٥/١٠/٢٠٢٣م وحتى الخميس الموافق ١٩/١٠/٢٠٢٣م وذلك بهدف تجانس العينة في :-

* معدل النمو متمثلة في (العمر - الطول - الوزن) والجدول (١) يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات .

* مستوى النشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه قيد البحث والجدول (١) يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات .

جدول (١)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، لإستطلاعية) في متغيرات العمر الزمني

والنشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه

(ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	س/	ع	الوسيط	معامل الالتواء
النشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه	درجة	٥٦,٤	٤,٤٠	٥٦	١,٦٢
	العمر	٧,٢	٠,٥٠	٧	٢,١٠
معدلات النمو	الطول	١٢٧,٢	٢,٣	١٢٧	٠,٢٦
	الوزن	٢٥,٣	٢,٩٣	٢٥	٠,٩١
	كيلوجرام				

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة والإستطلاعية في متغيرات النشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه تراوحت بين (٠.٩١) : (٢.١٠)، وأن هذه القيم إنحصرت ما بين (٣±)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى

الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في متغيرات النشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه

تكافؤ عينة البحث تم حساب التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في :-

- معدل النمو متمثلة في (العمر - الطول - الوزن) والجدول (٢) يوضح تكافؤ العينة في هذه المتغيرات .

- النشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه قيد البحث والجدول (٢) يوضح تكافؤ العينة في هذه المتغيرات .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه

(ن=٢=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
النشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه	درجة	٥٧,٦٦	٥٧,٧٥	٥٧,٧٥	٥٧,٧٥	٠,٠٩-	٠,٣١٣
العمر الزمني	سنة	٦,١١	٦,١٠	٦,١٠	٦,١٠	٠,٠١	٠,٠١٠
	سم	١٢٦,٨٩	١٢٦,٩٥	١٢٦,٩٥	١٢٦,٩٥	٠,٠٦-	٠,٢٠٢
	كيلو جرام	٢٥,١	٢٥,٢	٢٥,٢	٢٥,٢	٠,٠١	٠,١١٢

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي مغنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر الزمني والسلوك الإندفاعي والكفاءة الإجتماعية مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين

أدوات ووسائل جمع البيانات

١- مقياس فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه . (٢)

٢- السن بالرجوع لشهادة الميلاد .

٣- الوزن بالكيلو جرام .

٤- الطول بجهاز الريستاميتتر

حساب المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة قيد البحث

١- حساب الصدق

قامت الباحثة بحساب معامل صدق مقياس فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه عن طريق صدق المقارنة الطرفية على العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٢٠) تلميذة (٥) يوضح ذلك :-

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) في المتغيرات قيد البحث

(ن=٢٠)

م	المتغيرات	الربع الأعلى		الربع الأدنى		الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع	س	ع		
١	فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه	٥٤,٦٥	٤,٦٥	٦٠,٢٢	٣,٦٦	٥,٧٥-	*٧,٤٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى في المتغيرات قيد البحث لصالح الربع الأعلى ، مما يدل على القدرة التمييزية لمقياس فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه

٢- حساب الثبات

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار بالتطبيق وإعادة التطبيق على العينة الإستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية من مدرسة زاوية بلتان في



الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٥ م وحتى الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٩ م وبفاصل
زمنى قدره (١٤) يوم وجدول (٦) يوضح ثبات الاختبار

جدول (٤)

يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى متغيرات

فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه

(ن=٢٠)

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الفروق بين المتوسطين	قيمة (ر) المحسوبة
		ع	س	ع	س		
١	فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه	٤,١٥	٥٧,٤٣	٣,٩٨	٥٧,٤١	٠,٠٢	*٠,٤٦٨

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل
على وجود معاملات إرتباط معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى المتغيرات قيد البحث
، مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث

الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية خلال الفترة الزمنية من الإثنين ٢٠٢٣/١٠/٢ م

إلى

الخميس ٢٠٢٣/١٠/١٢ م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠)
تلميذة ومن خارج العينة الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة فى
المتغيرات قيد البحث . وتم التأكد من صدق وثبات الاختبار كما هو موضح بجدول (٥-٦)
السابق ذكرهم



الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية خلال الفترة الزمنية من الإثنين ١٦/١٠/٢٠٢٣م إلي الخميس ١٩/١٠/٢٠٢٣م بواقع وحدتين فقط على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذة ومن خارج العينة الاساسية للتأكد من صلاحية برنامج الإستكشاف الحركي المستخدم قيد البحث وتم التأكد من صلاحيتها ومناسبتها لهذه الفئة قيد البحث .

وحدات الاستكشاف الحركي وخطوات تصميمه . مرفق (٣) ، مرفق (٤)

لإعداد وحدات الإستكشاف الحركي لخفض فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الإنتباه وتنمية مهارات التواصل والكفاءة الإجتماعية قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات التي تناولت طرق تدريس برامج التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وطريقة الاستكشاف الحركي على وجه الخصوص مثل أحمد أبو سعدة ، أسماء الصرايرة (٢٠١٠م) (٣) ، اكرم خطابية (٢٠١٩م) (٦) ، أمين الخولي ، اسامة راتب (٢٠١٩م) (١٠) ، وكذلك الرسائل المرجعية العلمية مثل دراسة مرام سراج الدين (٢٠٠٠م) (٢١) ، محمد خضر ، جاسم نايف (٢٠٠٢م) (٢٠) ، نشوان نصار (٢٠٠٩م) (٢٣) ، أبو النجا عزالدين ، نور طه (٢٠١٢م) (٢) ، ايمان النحاس حسن (٢٠١٦م) (١١) ، بسمة رضا (٢٠١٩م) (١٣) .

الخطة الزمنية للتطبيق

قامت الباحثة باجراء الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م لتلميذات الصف الأول الابتدائي بمدرسة زاوية بلتان على النحو التالي :-

١- القياسات القبلية

قامت الباحثة باجراء القياسات القبلية في الفترة من الأحد ٢٢/١٠/٢٠٢٣م وحتى الخميس ٢٦/١٠/٢٠٢٣م .

٢- التطبيق

تم تطبيق الدراسة في الفترة من الإثنين ٣٠/١٠/٢٠٢٣م وحتى الخميس الموافق ٧/١٢/٢٠٢٣م حيث بلغت مدة التطبيق (٦) أسابيع بواقع (٣) وحدات أسبوعيا ، بلغ زمن كل وحدة (٤٥) دقيقة

٣- القياسات البعدية

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج في الفترة من الاثنين ٢٠٢٣/١٢/٩م وحتى الخميس ٢٠٢٤/١٢/١٢م .

المعالجات الإحصائية

- ١- المتوسط .
- ٢- الوسيط .
- ٣- الانحراف المعياري .
- ٤- الإلتواء .
- ٥- قيمة (ت) .
- ٦- قيمة (ر) .
- ٧- النسبة المئوية

عرض ومناقشة النتائج

١- عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق إحصائية دالة معنويًا بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى خفض فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات لصالح القياس البعدي "

جدول (٥)

يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات فرط النشاط الحركي المصحوب بنقص الانتباه وتنمية مهارات التواصل والكفاءة الاجتماعية

(ن = ٢٠)

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
١	النشاط الحركي المصحوب بنقص الانتباه	٥٧,٧٥	٥,١٥	٤٧,٨	٤,٥٣	٩,٩٥	*٧,٦٤

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣



يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في نتائج في متغيرات النشاط الحركي المصحوب بنقص الانتباه وتنمية مهارات التواصل والكفاءة الإجتماعية للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة بين (٤.٨ : ٧.٦٤) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية مما يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى .

تشير نتائج الجدول (٥) إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدى، تعزو " الباحثة " هذا التحسن الى التأثير الإيجابى للمعلمة والطريقة التقليدية المستخدمة ، وكذلك الممارسة والإستمرارية التى تتبعها والتى تعتمد على مدى كفاءة المعلمة فى جذب التلميذات وإستثارة دوافعهم نحو التعلم وبالتالي تغيير فى سلوك التلميذة نتيجة الإستمرار فى عملية التعليم مما يؤدى إلى تحسين مستوى التلميذات نظرا للممارسة والخبرة ، كما أن الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة تعتمد على الممارسة والاستمرارية التى تعتبر من أهم شروط التعلم فالفرد حينما يمارس نشاط ما ويستمر فيه لفترة معينة لابد وان يتبع ذلك تغيير فى سلوك الفرد، وكذلك قدرة المعلمة وامتلاكها وتمكنها من المهارات الفنية اللازمة وتنظيمها للبيئة التعليمية المناسبة للتعلم واثارة دوافع التلميذات نحو التعلم وذلك من خلال الشرح وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء والتنوع فى استخدام طرق وأساليب التدريس وتفاعل التلميذات معها ومع الخبرات التربوية المتعلمة(محتوى النشاط).

وهذا ما يؤكده فاروق عثمان (٢٠٠٩م) أن التعلم شبه دائم فى الأداء تحت ظروف الخبرة والممارسة أو التدريب ، أو هو تغيير فى الأداء يحدث تحت شروط الممارسة .

(١٦ : ١٧)

يشير حسن زيتون (٢٠٠١م) أن التعلم باستخدام الطريقة التقليدية يرجع الى قدرة المعلم فى امتلاكه للمهارة الفنية الخاصة . (١٥ : ٣٥)

ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية العلمية مثل دراسة دراسة مرام سراج الدين (٢٠٠٠م) (٢١)، محمد خضر ، جاسم نايف (٢٠٠٢م) (٢٠) ، نشوان نصار (٢٠٠٩م) (٢٣) ، أبو النجا عزالدين ، نور طه (٢٠١٢م) (٢) ، ايمان النحاس حسن (٢٠١٦م) (١١) ، بسمة رضا (٢٠١٩م) (١٣) ، مارا وسكارليت mara, e, scarlet (٢٠١٨م) (٢٣)

* وهذه النتيجة تحقق الفرض الأول الذى ينص على " توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدى ."

٢- عرض ومناقشة الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدى"

جدول (٦)

يوضح الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه

(ن = ٢٠)

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س	ع	س		
١	النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه	٥٧,٦٦	٥,٧٥	٣٨,٢٥	١,٤٦	١٩,٤١	*٧,٥٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية فى نتائج فى متغيرات فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه وتنمية مهارات التواصل والكفاءة الاجتماعية للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة بين (٤.٤٥ : ٧.٥٦) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية مما يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى .

تشير نتائج الجدول (٦) الى توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه ،وتعزو " الباحثة" يرجع الباحث هذه الفروق الى الوحدات الدراسية باستخدام الإستكشاف الحركى وما تتضمنه من أنشطة حركية جماعية باعتبارها أكثر الأنشطة التربوية

تحقيقاً لأهداف البرامج الرياضية فمن خلالها نستطيع تعديل سلوك التلميذات وإكسابهم المهارات والقدرات التي تُثمي الجوانب الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية والنفسية نمواً متكاملًا شاملًا لأنها تراعى الفروق الفردية و تعطي التلميذات فرصة للتفكير المجرد وتعطيها الفرصة لاكتساب الخبرة بنفسها مما يبقى أثر التعلم لأطول فترة ممكنة وتعمل كمحور لدفع الأشياء من كونها موضوعات الحركة إلى كونها موضوعات التفكير لاكتساب المهارة وبالتالي فإن الأنشطة الحركية تحطم جمود المثريات . كما أن اللعب يمثل قيمة كبيرة في حياة التلميذة فهو يكاد يكون النشاط الأساسي لها ، فهو وسيلة التلميذة لإدراك العالم المحيط بها ، فضلاً عن إكتشاف القدرات المتنامية لها بنفسها مما يعزز من الشعور وتقدير الذات ويساهم في خلق الدوافع والايجابية نحو التعلم بطلاقة ، فاللعب هو نشاط إنساني يقوم به الفرد منذ بداية حياته ومن هنا جاءت قيمة اللعب التربوية والاجتماعية والنفسية ، ومما لا شك فيه أن التربية الرياضية تعتمد على العلوم الأخرى مما كان له بالغ الأثر في تطورها فضلاً عن مكانتها المميزة في عملية تربية الطفل وتنشئته ومساعدته على النمو الشامل المتزن ، كما أن عمليات الإستكشاف والإبتكار الحركي بصفة خاصة جزءاً حيوياً لا يمكن إغفاله في منح التلميذة فرص النمو الحركي والسلوكيات السليمة نفسياً واجتماعياً وغيرها ، وذلك لما من برامج الإستكشاف الحركي من شموليته في المهمات الحركية التي يتعرض لها خلال ممارستها لهذه البرامج خلال سنوات المدرسة الأولى ، كما أن جماعية الأداء خلال ممارسة الاستكشاف الحركي يساهم في زيادة القدرة على التواصل مع الآخرين مما يزيد التفاعل ويحسن بشكل كبير من القدرة على التواصل بمختلف مهاراته بكفاءة .

يتفق ذلك مع لمياء حسن ، حسين فرحان (٢٠١٥) حيث أشارت الى ان دور الطفل في الاستكشاف الحركي يتميز بأنه محور العملية التعليمية حيث يمثل ذروة نشاطه الذاتي لما يقوم به من عمليات ذهنية أو عقلية من أبرزها مهارات التفكير الاساسية وهي الملاحظة والتصنيف والادراك واتخاذ القرارات بنفسه. (١٩ : ٢٣٩)

كما يشير المجلس العربي للطفولة والتنمية (٢٠٠١ م) أن اللعب يمثل قيمة كبيرة في حياة الأطفال فهو يكاد يكون النشاط الأساسي لهذا الطفل ، فهو وسيلة الطفل لإدراك العالم المحيط به ، فضلاً عن إكتشاف القدرات المتنامية لذلك الطفل ، فاللعب هو نشاط إنساني يقوم به الفرد منذ بداية حياته ، فإذا منع الطفل من اللعب فسيؤدي ذلك إلى اضطراب وإختلال سلوكه ، ومن هنا جاءت قيمة اللعب التربوية والاجتماعية والنفسية ، ومما لا شك فيه أن التربية الرياضية تعتمد على العلوم الأخرى مما كان له بالغ الأثر في تطورها فضلاً عن مكانتها المميزة في عملية تربية الطفل وتنشئته ومساعدته على النمو الشامل المتزن . (٧ : ٢٣)

ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية العلمية مثل دراسة دراسة مرام سراج الدين)
(٢٠٠٠م) (٢١) ، محمد خضر ، جاسم نايف (٢٠٠٢م) (٢٠) ، نشوان نصار)
(٢٠٠٩م) (٢٣) ، أبو النجا عزالدين ، نور طه (٢٠١٢م) (٢) ، ايمان النحاس حسن
(٢٠١٦م) (١١) ، بسمة رضا (٢٠١٩م) (١٣) ، مارا وسكارليت mara, e, scarlet
(٢٠١٨م) (٢٣)

* وهذه النتيجة تحقق الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق إحصائية دالة معنويا
بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى خفض فرط النشاط
الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدى "

٣- عرض ومناقشة الفرض الثالث " توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين
لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص
الانتباه لتلميذات المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية

جدول (٧)

يوضح الفروق بين القياسيين والبعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى متغيرات فرط
النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه

(ن = ٢٠ = ١٠)

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع	س	ع		
١	النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه	٣٨,٢٥	١,٤٦	٤٧,٨	٤,٥٣	٩,٥٥-	*٧,٥٤

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٧) وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين لعينتى
البحث التجريبية والضابطة فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه
لتلميذات المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية قيد البحث حيث



تراحت قيمة ت المحسوبة بين (٤.٦٧ : ٩.٤٤) وكانت القيم المحسوبة اكبر من الجدولية مما يعنى وجود فروق لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

تشير نتائج الجدول (٧) أنه توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية قيد البحث. تعزو " الباحثة" هذا التفاوت للمجموعة التجريبية التى استخدمت الاستكشاف الحركى على المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية التى أدت الى نتائج ايجابية ايضا الا ان الاستكشاف الحركى يؤدى الى نتائج ايجابية افضل مع عدم الاستغناء عن الطريقة التقليدية ، وهذا التأثير الايجابى الأفضل ترى الباحثة انه يرجع الى أن الاستكشاف الحركى يتميز بجانب منهجية العلمية المنظمة باعطاء الفرصة للتلميذة بالمشاركة الايجابية الفعالة فى اكتساب الخبرة المتعلمة بالاعتماد على ذاتها وتحت اشراف المعلمة ، كما أنها تكسب التلميذة خبرات جديدة عن مهارتها الذاتية وقدراتها الحقيقية وتراعى مستوى نموها ونضجها والذى تتميز بها فى هذه المرحلة وهو الاستكشاف والتخيل حيث يحول العالم الكبير الى عالم فى مستواها ومن ثم تطور نفسها وتتعلم وتنمى شخصيتها وتثبت ذاتها .بالاضافة الى ان الاستكشاف الحركى يعطى التلميذة القدرة على ابراز مهاراتها و التفكير وتطويرها نظرا لما توفره لها من مشاركة ايجابية وكذلك تعطى التلميذة الشعور بالبهجة والسرور عند ممارسة هواياتها واخراج طاقتها الابداعية الكامنة ومن ثم اشباع حاجاتها والتى منها الحركة مما تؤدى الى خفضها وتوجيهها بالشكل الملائم والمناسب ،كما توفر لها فرصة التعبير عن نفسها وتوفر لها الاحتكاك مع الآخرين والتفاعل معهم مما يعزز من مهاراتها التواصلية باستخدام الكلام ومفردات اللغة والتى تظهر فى شكل طلاقة كلامية ولغوية أثناء التفاعل مع الآخرين فتنشأ العلاقات الاجتماعية السليمة والتى تنعكس على المهارات الاجتماعية والتى تتحول مع الاستمرارية الى الكفاءة الاجتماعية ، فضلا عن مراعاتها للفروق الفردية بين التلميذات لأنها تعى الفرصة لها للاعتماد على نفسها واستغلال قدراتها والمشاركة الايجابية فى ضوء قدراتها مما يعزز من قدراتها النفسية وينمى جميع جوانبها وتعديل سلوكها . كما تعد الانشطة الاستكشافية التى تهتم بها درس التربية الحركية هي الانشطة الاكثر ممارسة من قبل التلميذات فى هذه المرحلة السنوية قيد البحث لان من خلالها تتاح الفرصة لها لممارسة تجريب الواجب الحركى المكلفين به فى بيئة ذاتية تفاعلية مبنية على حرية الحركة واكتسابها ، كما تمكنها من معرفة معطيات كل حركة تقوم بادائها وتفصيلاتها ومتطلباتها وكل ما تشمله الحركة من معطيات .

يشير أبوالنجا عزالدين (٢٠٠٧م) أن الاستكشاف الحركى يعزز من نوعية المادة العلمية ، كما يعمل على حل المشكلات التعليمية والوفاء باحتياجات التعلم ، كما أن خصوصية الطالب متوفرة له عن التعلم بالطريقة التقليدية . (١ : ٢٠٦-٢٠٧)

ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية العلمية مثل دراسة دراسة مرام سراج الدين (٢٠٠٠م) (٢١)، محمد خضر ، جاسم نايف (٢٠٠٢م) (٢٠) ، نشوان نصار (٢٠٠٩م) (٢٣) ، أبو النجا عزالدين ، نور طه (٢٠١٢م) (٢) ، ايمان النحاس حسن (٢٠١٦م) (١١) ، بسمه رضا (٢٠١٩م) (١٣) ، مارا وسكارليت *mara, e, scarlet* (٢٠١٨م) (٢٣)

وهذه النتيجة تؤكد صحة الفرض الثالث الذى ينص على " توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذاتن المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية.



الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الإستنتاجات

١- توجد فروق إحصائية دالة معنوياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدى"

٢- توجد فروق إحصائية دالة معنوياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه لتلميذات المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدى"

٣- توجد فروق إحصائية دالة معنوياً بين متوسطى القياسين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى خفض فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الانتباه وتنمية لتلميذات المرحلة الإبتدائية لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية

ثانياً : التوصيات

١- تطبيق وحدات الاستكشاف الحركى قيد البحث على تلميذات الصف الأول الإبتدائى الذين يعانون من اضطراب فرط النشاط الحركى المصحوب بنقص الإنتباه ٢- إدراج البرامج الاستكشافية الحركية لمراحل عمرية مختلفة ضمن برامج المؤسسات التربوية والتعليمية والرياضية بالمدارس والأندية ومراكز الشباب

٣- إجراء دراسات مشابهة مع تناول متغيرات نفسية أخرى ومراحل سنوية مختلفة لم تتناولها الدراسة الحالية .



قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

١. أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧ م) : طرق التدريس والتربية العملية ، مكتب الكتب العربية ،
٢. أبو النجا عز الدين (٢٠١٢ م) : تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية على بعض المشكلات السلوكية لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، المجلد (٤٦)، العدد (٨٨)، ابريل ٢٠١٢ م.
٣. أحمد أبو أسعد (٢٠١٠ م) : مشكلات طفل الروضة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، القاهرة .
أسماء الصرايرة
٤. أحمد سليمان (٢٠٢٠ م) : برنامج إستكشافي حركي لتنمية بعض المهارات الإجتماعية وأثره على خفض النشا الزائد لأطفال ما قبل المدرسة ،رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
٥. أحمد سامي (٢٠٢٢) : إستخدام مسرح المناهج كمدخل دراسي وتأثيره على تنمية مهارات التواصل لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
٦. اكرام خطابية (٢٠١٩ م) : التربية الرياضية للأطفال والناشئة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
٧. المجلس العربي للطفولة والتنمية (٢٠٠١ م) : خطوة ، العدد ٢- ١٣ ، القاهرة
٨. أميرة محروس (٢٠٢٢ م) :برنامج قائم على إستراتيجية الإستكشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل وأثره على مستوى الذكاء الحركي لطفل الروضة ، إنتاج علمي ، مجلة كلية التربية للطفولة المبكرة ، العدد الثاني والعشرون ، الجزء الأول ، جامعة أسيوط ، يوليو .



٩. أمين الخولي، (٢٠٠٧ م) ،
أسامة راتب
القاهرة
نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربي ،
١٠. أمين الخولي، (٢٠٠٩ م) ،
أسامة راتب
القاهرة،
نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي،
١١. ايمان النحاس (٢٠١٦ م)
تأثير أنشطة حركية استكشافية الإدراكية الحركية والنشاط الزائد
وقصور الإنتباه لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، المجلة العلمية
للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة
حلوان، العدد (٧٦)
١٢. بريهان عبدالله (٢٠٠٠ م)
أثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية فى تنمية القدرات
الإدراكية (الحس - حركية) لأطفال المدرسة ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
١٣. بسمة رضا (٢٠١٩ م)
تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية باستخدام العرائس القفازية
فى اكساب بعض مبادئ حقوق الطفل المعاق ذهنيا، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا
١٤. حسن ابو عبدة (٢٠٠٢ م)
أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، دار الإشعاع الفنى ،
الأسكندرية
١٥. حسن زيتون (٢٠٠١ م)
إنحراف الاحداث والسيكودراما ، دار عامر للطباعة والنشر ،
المنصورة .
١٦. شوقى طريف (٢٠٠٣ م)
المهارات الإجتماعية والتواصلية ، دراسات وبحوث نفسية ، دار
غريب للبااعة والنشر والتوزيع ، القاهرة
١٧. على بخيت (٢٠٢٠ م)
تأثير برنامج تربية تعليمى بإستخدام أسلوب الإستكشاف الحركى
لتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية فى رياضة المينى هوكى
للمبتدئين ، إنتاج علمى ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط

١٨. فادية كامل (٢٠٠٠م) : السلوك العدواني ومظاهره لطفل ما قبل المدرسة، مجلة معوقات الطفولة لبحوث ودراسات ذوي الاحتياجات الخاصة، العدد (٨)، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٠م.
١٩. فاروق عثمان (٢٠٠٥م) : سيكولوجية التعليم والتعلم ، دار الأمين للنشر والتوزيع ، القاهرة
٢٠. لمياء حسن (٢٠١٥م) : أصول تدريس التربية البدنية، دار ومطبعة البصائر للطباعة والنشر، بيروت
٢١. محمد خضر (٢٠٠٢م) : أثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة بعمر (٤ - ٥) سنوات، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (٨)، العدد (٢٨)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل
٢٢. مرام سراج الدين (٢٠٠٠م) : فاعلية برنامج حركات تعبيرية باستخدام اسلوب الاستكشاف على تنمية الابتكار الحركي لطفب ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا
٢٣. نشوان محمود (٢٠٠٩م) : أثر اسلوب الاستكشاف الحركي في تنمية القدرات الإدراكية الحس - حركية) للتلاميذ بطيئي التعلم، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (٨)، العدد (٢)، جامعة الموصل ، العراق

ثالثا: شبكة المعلومات الدولية

24 – Full ,doi,https ll journals physiology .org .13/10/2024 . 3:30 pm