تأثير استخدام برنامج Top sport على مستوى اللياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الدقهلية

الدكتور/ رضا مصطفى هلال

الدكتور /علاء طه أحمد إبراهيم

الدكتور /كريم عدت محمود

الباحث/ محمد أحمد عبدالرازق

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الي التعرف على تأثير استخدام برنامج Top sport على مستوى اللياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الدقهلية. كما استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدم القياس القبلي والقياس البعدي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث. قام الباحثون باختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العشوائية وقد بلغ عددهم (٥٠) تلميذ من إجمالي عدد التلاميذ من هذا المعهد قيد البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية على (٢٤) تلميذ تم تقسيمهم على مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (١٢) تلميذ كما قام الباحث باختيار عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلاميذ. وأشارت أهم النتائج الى.

١- ساهم التعليم باستخدام كروت Top sport في مستوى عناصر اللياقة البدنية(قيد البحث (لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية للعينة قيد البحث، مما يدل ذلك علي التأثير الإيجابي لكروت Top sport .

٢-التعليم باستخدام كروت Top sport والذي طبق على المجموعة التجريبية ساهم إيجابيا في مستوى متغيرات البحث، لعناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية .

*أستاذ دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية الرياضية-جامعة بنها

**أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية الرياضية-جامعة بنها

***أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية الرياضية-جامعة بنها

**** باحث بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها

Abstract

The current research aims to identify the impact of using the Top Sport program on the level of physical fitness in Al-Azhar institutes in Dakahlia Governorate. The researchers also used the experimental method for two groups, one experimental and the other control, using pre-measurement and post-measurement, due to its suitability to the nature of this research. The researchers selected the total research sample randomly, and it amounted to Their number is (50) students out of the total number of students from this institute under study, and the basic research sample included (24) students who were divided into two equal groups, one experimental and the other control, each consisting of (12) students. The researcher also selected the exploratory study sample consisting of (10) students. The most important results indicated that:

1 -Instruction using Top Sport cards contributed to the level of physical fitness components (under study) among primary school students at Al-Azhar institutes in the sample under study, indicating the positive impact of Top Sport cards.

2- Instruction using Top Sport cards, which was applied to the experimental group, contributed positively to the level of the research variables, namely the physical fitness components, among primary school students at Al-Azhar institutes.

*Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Benha University

**Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Benha University

***Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Benha University

****Researcher, Faculty of Physical Education, Benha University

مقدمة ومشكلة البحث

يعد الاهتمام بالطفولة في جمهورية مصر العربية هدفا هاما وحيويا من أهداف الدولة وتؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على أهمية تنوع أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم التي تودي في النهاية إلى إيجابية المتعلم أثناء العملية التعليمية ومع بداية الألفية الجديدة أصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية شخصيته بصورة متكاملة جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا والتربية هيا أساس صلاح البشر فهي عبارة عن قوى تنمى الأفراد وتصلقهم معرفيا ومهاريا.

ويرى **مصطفى السايح (٢٠٠٣م)** إلى أن عملية التدريس منظومة لها أبعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات، وتحديد الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقييم. (٧٥:١٢)

وظهرت أول مرة كروت Top Sport في الدورة الأولمبية لندن ٢٠١٢م حيث قامت الحكومة البريطانية ومنظمة اليونسيف وهيئة UK Sport المعينة بالرياضة في المملكة المتحدة، باستخدام برنامج الإلهام الدولي، لتكون مصدر إلهام لجيل، وكان أول برنامج من نوعه صمم ونفذ من قبل المدينة المضيفة. (٣٤:١٨)

ويهدف برنامج الإلهام الدولي إلى الوصول بالمهارات و التدريب يجعل الدروس أكثر وضوحا ومبتكرة ومثيرة وتعتبر كروت Top sport من الركائز الهامة في برنامج الإلهام الدولي، والذي يقدمه المجلس الثقافي البريطاني ومنظمة اليونسيف وهيئة UK (sport) المعنية بالرياضة في المملكة المتحدة، يجسد الوعد الذي قدمه الفريق المسئول عن ملف لندن لاستضافة أولمبيا لندن (٢٠١٢م) والذي تعهدوا فيه بالوصول إلى مختلف الفئات العمرية في جميع أنحاء العالم وربطهم بالقوة العلمية للألعاب الأولمبية بحيث تكون مصدر الهام لهم ليختار الرياضة. (١٩)

وتعمل المملكة المتحدة من خلال المجلس الثقافي البريطاني والمجلس الرياضي البريطاني (UK Sport) ومنظمة يونسيف بالتعاون مع المجلس القومي للرياضة ووزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي في مصر على تنفيذ برنامج الإلهام الدولي وذلك من خلال وضع السياسات والاستراتيجيات، وبناء القدرات المؤسسية، والتنمية المستمرة للممارسين، وتوسيع نطاق فرص المشاركة. (١٦: ١١)، (١٩)

ويعتمد المجلس الثقافي البريطاني في القاهرة على إعداد مجموعة من المدرسين القادرين على استخدام كروت **Top sport** في المدارس والأندية لتحفيز الأطفال على ممارسة الرياضة . (١٩)

يعتبر برنامج **Top Sport** الركيزة الأساسية التي تهدف لتنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة البدنية، بينما تعتمد ألعاب توب سبورت **Top sport** على تنمية وتطوير الألعاب الرياضية المختلفة، والتي تركز على الخصائص الجوهرية لجميع الرياضات على سبيل المثال (كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة) التي تتطوي على الاحتفاظ وإعادة السيطرة على الكرة، وخلق المساحات للحركة داخل منتصف ملعب الفريق المقابل وتسجيل نقاط أكثر في الفريق المنافس لتحقيق الفوز. (٨: ٦)

بالرغم من الاهتمام المستمر الذي تشهده المؤسسات التربوية والتعليمية لإدخال أحدث الأساليب في العملية التعليمية حيث بدأت معظم المواد الدراسية تعتمد على أحدث الأساليب العملية في التدريس، إلا أنه من الملاحظ بأن مادة التربية الرياضية في المعاهد الأزهرية والمدارس حتى الآن تعتمد في تدريسها على الأسلوب التقليدي في التعليم حيث لا تزال استخدام كروت **Top Sport** في مادة التربية الرياضية في المعاهد الأزهرية والمدارس محدودة للغاية .

ولذلك يرى **إسلام جابر (٢٠٠٨م)** أنه أصبح المطلوب حالياً هو تعلم من نوع جديد يهيئ المتعلم والمجتمع لحقائق وديناميكيات عصر جديد في زمن قياسي بأفضل الأساليب والاستراتيجيات التدريبية وذلك انطلاقاً من عصر الثورة التكنولوجية حيث اعتبرت التكنولوجيا بأشكالها وأنواعها مطلب ودعامة أساسية لهذا العصر الذي تعيشه وظروفه ومتغيراته. (٣:٣)

ويرى **وائل جلال الأسيوطي (١٩٩٥م)** أن اللياقة البدنية تعتبر الرياضة المفضلة لجميع الفئات لأنها لا تحتاج إلى ملاعب أو إمكانيات مادية كبيرة فتتم ممارستها في الحدائق والأندية ومراكز الشباب والمدارس والمنازل (٢:١٤)

ويشير **علي جباري (٢٠١٦)** أن برامج التربية البدنية يجب أن يتم التركيز فيها على تنمية المهارات الحركية الأساسية للألعاب والرياضات المختلفة، وتنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة بما يتناسب في الوقت ذاته مع قدراتهم الجسمية والفسولوجية. (٧٩:١١) إذن فإن اللياقة البدنية بشكل عام تعنى الإمكانيات الموجودة لدى الفرد للقيام بأداء عمل بدني يتطلب جهد عضليا وفي رأى آخر أن اللياقة البدنية تعنى القدرة على أداء نشاط بدنيا عنيفا بحيوية ودون الشعور بالتعب الشديد. (٥: ٧)

يعتبر الاهتمام باللياقة البدنية هدفا قومياً في كثير من دول العالم، كما أنه أحد الأسباب الأساسية للتربية البدنية فهي تعتبر جزء من مكونات اللياقة البدنية العامة أو الشاملة والتي تتكون من مجموعة من المكونات التي تؤهل الفرد ليعيش بصورة متزنة .

ولهذا تعد أهمية اللياقة البدنية في مناهج التربية الرياضية المدرسية أمر معترف به منذ زمن بعيد، حيث تشكل جزء رئيسي من الدرس وقد أهتمت بحوثاً متعددة في مجالات مختلفة بالكشف عن العائد والأهمية من ممارسة اللياقة البدنية والتطلع لرويه مصر المستقبلية .

وقد أشار العديد من الخبراء أنه لكي يتم تنمية المهارات البدنية الأساسية يجب في البداية تنمية عناصر اللياقة البدنية، وقد حددوا ثلاثة عناصر وضعوا لها الركيزة الأساسية لتنمية باقي العناصر وهي (التوازن - الوثب - الدوران) وغيرها من المهارات .

وقد أشار العديد من الخبراء المقصود بتنمية المهارات البدنية الأساسية تنمية المهارات الأساسية هي عملية تعليم وتدريب تهدف الى تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى الفرد، مثل الجري، القفز، الرمي، اللعب، والتماسك وغيرها، هذه المهارات هي الأساس للأنشطة الرياضية والبدنية الأخرى .

ويرى الباحث من خلال عمله معلم تربيته رياضيه بالأزهر الشريف أنه بالاطلاع على أحدث البرامج وأساليب التدريس في مجال التربية الرياضية وجد أن تجربة كروت **Top Sport** تساعد على حل الكثير من المشكلات في درس التربية الرياضية وبالإضافة إلى ذلك إنها تجربة حديثة لم يتم تطبيقها من قبل في المعاهد الأزهرية على حد علم الباحث بالرغم من أنها تجربة ناجحة في كثير من دول العالم .

كما يجب التركيز على التلاميذ باعتبارهم محور العملية التعليمية وذلك عن طريق إعطائهم دوراً إيجابياً وفعالاً في العملية التعليمية وإتاحة الفرصة للمتعلم للمشاركة الإيجابية ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، فيرى الباحث عدم اهتمام بعض المعلمين بتنمية عناصر اللياقة البدنية وهذا الإهمال يقلل من كفاءة النشء، وهذا يؤدي إلى انخفاض في مستوى بعض القدرات البدنية عند التلاميذ .

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث في مجال تعلم المهارات الحركية والتي أوصت بالتوسع في استخدام نماذج وأساليب تدريس غير تقليدية في التربية الرياضية، كانت كروت **TOP Sport** لها دوراً كبيراً في تحسين وتطوير الجوانب للمهارات الحركية متمثلاً في الأداء المهاري لهذه المهارات ومن هذه الدراسات

دراسة أية ربيع سيد عثمان (٢٠١٩م) (٧)، دراسة مروه صبري (٢٠٢٠م) (١٧)، دراسة رشا ناجح على (٢٠٢٠م) (٩)، دراسة أيمن على أحمد عثمان (٢٠٢٢م) (٦)، دراسة مصطفى رمضان على عثمان (٢٠٢٢م)

(١٣) دراسة علاء طه أحمد إبراهيم (٢٠٢٢م) (١٠)، دراسة أحمد جودة أبوبكر (٢٠٢٣م) (١)، دراسة أسماء محمد السمين (٢٠٢٤م) (٢) والتي أسفرت نتائجها على إيجابية استخدام كروت TOP Sport في تعلم مختلف المهارات الحركية.

كما توصل الباحث من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث في مجال اللياقة البدنية إلى عدم وجود دراسة واحدة على حد علم الباحث تستخدم كروت TOP Sport في تعليم مهارات اللياقة البدنية .

ومن خلال عمل الباحث معلم تربية رياضية بالأزهر الشريف وجد أن تدريس مهارات اللياقة البدنية مازالت تدرس بالطريقة التقليدية والتي يتم فيها استخدام أسلوب الأوامر والتي لا تحقق نتائج مرجوه لدى التلاميذ، فكان حتما على المعلم أن يستعين بطرق التدريس الحديثة والأساليب والاستراتيجيات التي تطرا على الساحة التعليمية ومحاولة استخدامها وتنفيذها بما يتماشى مع المناهج الدراسية المختلفة، الأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء تلك الدراسة في محاولة منة لتقديم إحدى الاستراتيجيات التعليمية TOP Sport الأمر الذي لفت اهتمام الباحث بإجراء تلك الدراسة في محاولة للتخلص من الطرق التقليدية التي يتبعها الكثير في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية .

أهمية البحث:-

الأهمية العلمية :

١- يعتبر برنامج Top sport الذي قام بإعداده خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في المملكة المتحدة هو أحدث البرامج التعليمية على المستوى الدولي .

٢- قام المعهد الثقافي البريطاني من خلال مشروع الإلهام الدولي بالتوصية بتطبيق برنامج Top sport على البيئة المصرية .

الأهمية التطبيقية :

١- تنمية وتطوير مستوى اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في المستقبل .
٢- تشجيع التلاميذ على التخيل والإدراك والمحاكاة وحب التقليد بالإضافة إلى إعطاء الحرية للتلاميذ في الحركة

والإبداع والنشاط المتنوع .

٣- زيادة ثقة المعلمين ومعارفهم من أجل رفع مستويات تدريس التربية البدنية .

هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف على تأثير استخدام برنامج **Top sport** على مستوى اللياقة البدنية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الدقهلية .

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تستخدم كروت **Top Sport** على مستوى اللياقة البدنية لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التبعية (الشرح والنموذج) على مستوى اللياقة البدنية لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لتحسين مستوى اللياقة البدنية لصالح القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

٤- توجد فروق في نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة لتحسن مستوى اللياقة البدنية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

كروت توب سبورت Top Sport :

هي كروت مصممة لألعاب حركية تساعد على تعلم أنشطة رياضية وبدنية للشباب، حيث تتميز هذه الأنشطة بالجودة العالية، والشمولية، كما تعزز أقصى قدر من المشاركة باستخدام الحد الأدنى من المعدات والموارد(٤:٦١)

اللياقة البدنية :

هي قدرة الفرد على القيام بالأعمال اليومية بنشاط وبدون إجهاد مع توفير طاقة كافية للاستمتاع بالنشاط في وقت الفراغ والاستفادة القصوى من قدراته العقلية والشعور الجيد بالحيوية والطاقة. (١٥:١٢٢)

الدراسات المرجعية :

١- **أيه ربيع سيد عثمان محمد (٢٠١٩م)** دراسة بعنوان "تأثير استخدام برنامج **Top play** على مستوى اللياقة الحركية والمهارات الأساسية والإدراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث

الابتدائي"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام برنامج Top play على مستوى اللياقة الحركية والمهارات الأساسية والإدراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٠) تلميذ المجموعة التجريبية قواما (٢٠) والمجموعة الضابطة قواما (٢٠) تلميذ وتلميذة، ومن أدوات جمع البيانات اختبار مستوى اللياقة الحركية ومقياس الإدراك الحركي، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية المدعم ببرنامج Top play كان أكثر تأثيرا من البرنامج التقليدي في تنمية مستوى اللياقة الحركية والإدراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي. (٧)

٢- مروة صبري marwa sabr (٢٠٢٠م) دراسة بعنوان " برنامج تعليمي مدعم ببطاقات TOP Sport Top Play لتطوير المهارات الحركية الأساسية المتعلقة بلعبة تنس الطاولة واثرها على الأداء المهارى والمهارات الحياتية للمعاقين ذهنيا قابلي التعلم " واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي مدعم ببطاقات Top Play Top Sport لتطوير المهارات الحركية الأساسية المتعلقة بلعبة تنس الطاولة واثرها على الأداء المهارى والمهارات الحياتية للمعاقين ذهنيا قابلي التعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٠) تلميذ معاق ذهنيا تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية قواما (١٠) تلميذ معاق ذهنيا والمجموعة الضابطة قواما (١٠) تلميذ معاق ذهنيا، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات المهارية ومقياس المهارات الحياتية، ومن أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية- المهارات الانتقالية- المهارات غير الانتقالية- مهارات المعالجة والتعامل المرتبطة بمهارات تنس الطاولة لصالح القياسات البعدية لا فراد المجموعة التجريبية (١٧)

٣- رشا ناجح على (٢٠٢٠م) دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي مدعم بكرات توب بلاي Top Play توب سبورت Top Sport على مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج مدعم بكرات توب بلاي Top Play توب سبورت Top Sport على مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٨٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين التجريبية (٤٠) تلميذ والمجموعة الضابطة قواما (٤٠) تلميذ، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية المدعم بكرات توب بلاي كان أكثر تأثيرا من البرنامج التقليدي في تنمية مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. (٩)

٤- أيمن على أحمد عثمان (٢٠٢٢م) دراسة بعنوان "تأثير استخدام كروت top sport على مستوى الأداء الفني والرقمي في الوثب العالي لطلاب كلية التربية جامعة جازان" واستهدفت الدراسة التعرف على استخدام كروت top sport على مستوى الأداء الفني والرقمي في الوثب العالي لطلاب كلية التربية جامعة جازان، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٣) طالب تفوق المجموعة التجريبية من طلاب متخصصي- ٢ بقسم التربية البدنية كليه التربية جامعة جازان وعددهم (٣٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (١٥) طالب مجموعته تجريبية (١٥) طالب مجموعته ضابطه، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات مستوى الأداء الفني والرقمي في الوثب العالي، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية والمتبع معاها كروت Top sport على المجموعة الضابطة والمتبع معها الطريقة التقليد وتوجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني والرقمي في الوثب العالي. (٦)

٥- مصطفى رمضان على عثمان (٢٠٢٢م) دراسة بعنوان "تأثير استخدام كروت Top sport على تعلم رفعة الخطف الطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام كروت Top sport على مستوى الأداء الفني والرقمي في رفعة الخطف لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٣٩٨) طالب من طلاب الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة بنها ثم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٤٥) طالب حيث تم اختيار عدد (٣٠) طالب كعينة أساسية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدها تجريبية عددها (١٥) طالب ومجموعه ضابطة عددها (١٥) طالب، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات مستوى الأداء الفني والرقمي في رفعة الخطف، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية والمتبع معاها كروت Top Sport على المجموعة الضابطة والمتبع معاها طريقه (الشرح والنموذج) في مستوى الأداء الفني والرقمي في رفعة الخطف. (١٣)

٦- علاء طه أحمد إبراهيم (٢٠٢٢م) دراسة بعنوان "تأثير استخدام استراتيجية كروت Top sport على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام استراتيجية كروت Top sport على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٦١٠) تلميذ وتلميذه تم اختيارهم بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسه يسي سليم واشتملت العينة على (٦٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية وعددها (٣٠) تلميذ

ومجموعه ضابطة وعددها (٣٠) تلميذ، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية، ومن أهم النتائج استراتيجية كروت TOP SPORT لها تأثير إيجابي على نواتج التعلم لأفراد المجموعة التجريبية وتقدم المجموعة التجريبية والتي استخدمه كروت Top Sport على المجموعة الضابطة المتبعة للأسلوب التقليدي الاختبار المعرفي قيد البحث له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس مستوى التحصيل المعرفي أسلوب التعلم التقليدي كان له تأثير إيجابي أيضا في مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية. (١٠)

٧- أحمد جودة أبوبكر (٢٠٢٣م) دراسة بعنوان "تأثير استخدام برنامج Top Play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" واستهدفت الدراسة تطبيق برنامج Top Play على كل من اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) تلميذ وتلميذه من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي وتم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل واحدة (٢٠) تلميذ وتلميذه، ومن أدوات جمع البيانات كروت التوب بلاي واختبارات بدنية ومهارية واستمارات استطلاع رأي الخبراء، ومن أهم النتائج أن البرنامج المستخدم باستخدام كروت التوب بلاي له تأثير إيجابي وفعال في تنمية وتحسين عناصر اللياقة الحركية (السرعة- التوازن- الرشاقة- التوافق) والمهارات الأساسية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي (الجري الزجاجي- الوثب- الدوران- الرمي- اللفف- المشي). (١)

٨- أسماء محمد محمد السمين (٢٠٢٤م) "تأثير استخدام كروت TOP SPORT على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام كروت TOP SPORT على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٨٠) تلميذ تم اختيارهم بالطريقة العمدية من إجمالي مجتمع البحث حيث تم اختيار (٦٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية قوامها (٣٠) تلميذ ومجموعة ضابطة قوامها (٣٠) تلميذ، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية، ومن أهم النتائج أن البرنامج المستخدم باستخدام كروت التوب سبورت ذات تأثير إيجابي وفعال في اكتساب تعلم المهارات الحركية في الألعاب الجماعية المختلفة. (٢)

الاستفادة من الدراسات المرجعية:

ساعدت الدراسات المرجعية الباحث في اختيار منهج البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام كروت التوب سبورت بالإضافة إلى اختيار أدوات ووسائل جمع البيانات سواء كانت بدنية أو مهارية أو معرفية بالإضافة الي تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمي وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة واختيار أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث قيد الدراسة والاستفادة من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث

اجراءات البحث :**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدم القياس القبلي والقياس البعدي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف والرابع والمشاركين في صفوف معهد التمد الحجر الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٣م-٢٠٢٤م) وبلغ عدد تلاميذ المعهد (٣٥٣) .

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في تلاميذ المرحلة الابتدائية التابعين لمعهد التمد الحجر الابتدائي منطقة الدقهلية الأزهرية، قام الباحث باختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العشوائية وقد بلغ عددهم (٥٠) تلميذ من إجمالي عدد التلاميذ من هذا المعهد قيد البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية على (٢٤) بنسبة مئوية (٤٩%) تلميذ تم تقسيمهم على مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (١٢) تلميذ كما قام الباحث باختيار عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلميذ من المجتمع الأصل وخارج عينة البحث الأساسية وإن إجمالي عينة الدراسة الأساسية (٣٤) تلميذ، وتم استبعاد (١٦) تلميذ وذلك لعدم استجابة التلميذ، وعدم توافر موافقة أولياء الأمور، وعدم توافر القدرات الخاصة، والغياب والانسحاب المتكرر، وذلك لضمان دقة النتائج، وتحسين جودة البحث، وحماية حقوق التلاميذ .

جدول رقم (١)

توصيف عينة البحث

توصيف العينة	مجتمع البحث	عينة البحث	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	المستبعدون	إجمالي عينة البحث
تلميذ المرحلة الابتدائية	٣٥٣	٥٠	١٠	٢٤	١٦	٥٠

يتضح من الجدول (١) أن عدد مجتمع البحث (٣٥٣) تلميذ، وعينة البحث (٥٠) تلميذ، تم توزيعهم بواقع (١٢) تلميذ لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية، (١٠) تلميذ لا جراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) وهم عينة الدراسة الاستطلاعية، واستبعاد (١٦) تلميذ.

اعتدالية عينة البحث :

قام الباحث للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية بحساب المتوسط الحسابي والانحراف والوسيط ومعامل الالتواء .

تجانس عينة البحث :

تم حساب تجانس توزيع أفراد عينة البحث في معدل النمو (الطول - الوزن - السن - الذكاء) ، واختبارات اللياقة البدنية (الجري في المكان - الجلوس من الرقود - الانبطاح المائل ثني الذراعين - الوثب في الدوائر المرقمة) والجدولين أرقام (٢) ، (٣) يوضحان ذلك :

جدول رقم (٢)

تجانس توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو (الطول - الوزن - السن - الذكاء)

$$n = 34$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
السن	سنة	٩.٥٥	٩.٤٥٠	٠.٨٨	٠.٣٤
الطول	سم	١٥١.٢٢	١٥٢.١٤	٣.٨٨	٠.٧٩
الوزن	كجم	٤٧.٨٨	٤٦.٩٢	٣.٩٢	٠.٨٦
الذكاء	درجة	٨.٨٠	٩.٠٠	١.٣٦	٠.٢٦

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو (السن ، الوزن ، الطول ، اختبار الذكاء) قد انحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل علي تجانس عينة البحث.

جدول (٣)

توصيف عينة البحث في المتغيرات قيد البحث في القياس القبلي للعينة قيد البحث

ن = ٣٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الجري في المكان (١٥ ث)	العدد	١٥.٩١	١٣.٥٥	١.٢٣	٠.٢٩
الجلوس من الرقود (٣٠ ث)	العدد	٣٧.٢٠	٣٦.٠٠	٦.٧١	٠.٥٣٦
الوثب في الدوائر المرقمة	ثانية	٤.١٠	٤.٢٠	١.١	-٠.٣٠
الانبطاح المائل	العدد	٢٠.٢٢	٢٠.٤٥	١.٥	٠.٠٩٣

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات اللياقة البدنية

قيد البحث في القياس القبلي للعينة قيد البحث قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على تجانس عينة البحث.

تكافؤ مجموعتين البحث :

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة لتحديد تكافؤ المجموعتين (التجريبية - الضابطة)

لأفراد كل عينة على حدة وذلك في المتغيرات قيد البحث ، والجدول التالي أرقام (٤)، (٥) توضح ذلك

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في

معدلات النمو ن = ٢٤

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة تجريبية ن=١٢		مجموعة ضابطة ن=١٢		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
السن	سنة	٩,٤٢٠	٠,٨٢	٩,٤١٠	٠,٤٥	-	غير دال
الطول	سم	١٣٣,٤٥	٢,٨٠	١٣٣,٠٠	٢,٧٣	-	غير دال
الوزن	كجم	٣٠,٩٥	٣,٣٣	٣١,٠٠	٢,٩٦	٠,٠٥	غير دال
الذكاء	درجة	٩٨,٩٠	١١,٣٨	٩٩,٧٥	١١,٠٢	٠,٩٩	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢.٠٢٤

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن، اختبار الذكاء) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث في القياس

القبلي ن = ٢٤

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة ضابطة ن=١٢		مجموعة تجريبية ن=١٢		مستوي الدلالة	قيمة (ت)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الجري في المكان (١٥ث)	عدد	١٥.٩١	١.٥٢	١٣.٤٠	١.٣٣	غير دال	١.٦٢
الجلوس من الرقود (٣٠ث)	عدد	٣٧.٠٠	٥.٨٣	٣٧.٢٠	٦.٦٩	غير دال	-
الانبطاح المائل	عدد	٤.١٧	٠.٨٩	٦.٨٥	٠.٨٣	غير دال	٧.٨٢
الوثب في الدوائر المرقمة	ثانية	١٩.٥٨	١.٤	١٦.٠٥	١.٣٣	غير دال	٥.٦٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢.٠٢٤

يتضح من الجدول (٥) إن نتائج الجدول تشير الى أنه توجد فروق غير دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات

أ- استمارة تسجيل البيانات (إعداد الباحث) . (مرفق ١٠)

ب- استمارة استطلاع رأى الخبراء . (مرفق ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩)

ج- الأدوات والأجهزة المستخدمة .

د- اختبار (الذكاء) . (أحمد نكي صالح) (مرفق ٢)

هـ- المراجع العلمية والرسائل والنشرات العلمية التي لها صلة بموضوع البحث .

أ- استمارة تسجيل البيانات :

تم إعداد استمارة لتسجيل بيانات التلاميذ واشتملت على كل من (الاسم - السن - الطول - الوزن - اختبار الذكاء - درجات اختبار عناصر اللياقة البدنية) .

ب- استمارة استطلاع رأي الخبراء :

١- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم وأنسب عناصر مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالمرحلة الابتدائية الأزهرية للمرحلة السنية قيد البحث (مرفق ٣)

٢- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات المستخدمة في البحث

الخاصة بالمرحلة الابتدائية قيد البحث (مرفق ٤)

٣- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول مواصفات كارت **Top sport** (مرفق ٥)

٤- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول التدريبات البدنية المستخدمة لتحسين مستوى اللياقة البدنية الخاصة بالمرحلة الابتدائية الأزهرية قيد البحث. (مرفق ٦)

٥- رأي الخبراء حول مدة تنفيذ الوحدات التعليمية . (مرفق ٧)

٦- رأي الخبراء في تحديد عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع . (مرفق ٨)

٧- رأي الخبراء في تحديد زمن الوحدة التعليمية . (مرفق ٩)

ج - الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- كاميرا فيديو .

- كروت Top sport .

- أجهزة قياس الطول والوزن (جهاز رستا ميتر - ميزان طبي) .

- ساعة توقف .

- كراسي .

- طباشير .

- أقماع تدريب ملونة .

- شريط لاصق .

- أطواق .

- حبال .

- علامات لاصقة .

- صافرة من نوع (FOX) .

- متر من نوع كركر (٥٠ م) لقياس المسافات .

هـ- اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية .

- اختبار الجري في المكان (١٥) .

- اختبار الجلوس من الرقود (٣٠) .

- اختبار (الانبطاح المائل) ثني ومد الذراعين .

- اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة .

المعاملات العلمية للاختبارات :

- الصدق والثبات :

تم استخراج معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث بفارق زمني أسبوع من التطبيق الأول على عينة من خارج العينة الأساسية بلغ عددهم (١٠) تلميذ وهم عينة الدراسة الاستطلاعية ويتضح ذلك من الجدول التالي رقم (٦)

جدول (٦)

معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمتغيرات قيد البحث

ن = ١٠

معامل الصدق	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠.٩٣	٠.٨٧	١.٣٣	١٣.٤	١.٥٢	١٥.٩١	عدد	الجري في المكان (١٥) اث ()
٠.٩٢	٠.٨٥	٦.٧١	٣٥.٨٥	٧.٨٠	٣٧.٤٠	عدد	الجلوس من الرقود (٣٠) اث ()
٠.٩٦	٠.٩٣	٠.٨٩	٤.٢٠	٠.٩١	٤.١٠	عدد	الانبطاح المائل
٠.٩٥	٠.٩١	١.٥٦	٢٠.٣٢	١.٣٦	٢٠.٣٧	ثانية	الوثب في الدوائر المرقمة

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من "ر" الجدولية وهذا يشير إلى وجود ارتباط قوى بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات قيد البحث وبالتالي ثبات تلك الاختبارات كما نجد أن معامل الصدق الذاتي لتلك الاختبارات قد اقتربت من الواحد الصحيح مما يدل على صدق الاختبارات، وتم اختيار الصدق الذاتي لأنه يقيس مدى ملاءمة أدوات البحث لقياس ما يريد قياسه، وذلك لضمان دقة النتائج وتحسين جودة البحث وزيادة ثقة القراء.

البرنامج التعليمي باستخدام كروت TOP SPORT

أسس بناء البرنامج .

هدف البرنامج .

الهدف العام : تنمية وتحسين عناصر اللياقة البدنية .

الهدف الخاص : تنمية(الجري في المكان، الجلوس من الرقود ، الانبطاح المائل ،الوثب داخل الدوائر المرقمة)

أسس وضع البرنامج:

- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع .
- إتاحة الفرصة للتلاميذ للاستكشاف والابتكار والانطلاق في الأداء بحرية .
- مراعاة استخدام كروت التوب سبورت في الجزء التمهيدي والرئيسي للوحدة التعليمية .
- استثارة مقدرة التلاميذ على حسب النشاط والحركة .
- تناسب الأنشطة مع مستوى الأداء الراهن للتلاميذ المشاركين .
- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية.
- مراعات الفروق الفردية.
- توفير عوامل الأمن والسلامة.

محتوى البرنامج :

يتكون محتوى البرنامج التعليمي باستخدام كروت TOP SPORT على مجموعة من المهارات والتمرينات لتنمية وتحسين مستوى اللياقة البدنية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وهي مهارات(الجري في المكان، الجلوس من الرقود، الانبطاح المائل، الوثب داخل الدوائر المرقمة).

الأدوات المستخدمة في البرنامج :

يحتوى البرنامج على شنطة كروت تشمل (أطواق بمقاسات مختلفة، أقماع متعددة وبمقاسات مختلفة، مراتب، حبال، أعلام) وسوف يقوم الباحث بإعداد الأدوات وتجهيزها بما يناسب طبيعة البيئة المصرية.

التصميم التعليمي لكروت التوب سبورت :

أستخدم الباحث كروت التوب سبورت ومحتواها في تنمية وتحسين اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية وخاصة تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وهو عبارة عن مجموعة من طريقة الأداء والخطوات التعليمية لتلك المهارات باستخدام كروت التوب سبورت وذلك عن طريق:

١- تعديل تصميم الكروت:

حيث قام الباحث بتغيير مقاس كروت التوب سبورت من أبعاد ٢٠×٢٠سم إلى أبعاد ٢٥×٢٥سم وهو مقاس اكبر بما يتفق مع المهارات قيد البحث وطبيعة البيئة المصرية، بحيث تكون الرؤية واضحة لدى للتلاميذ حيث تعمل على استثارة دافعيتهم وجذب انتباههم، وقام الباحث بتغليف الكروت للمحافظة عليها أثناء التطبيق داخل الوحدات التعليمية

٢ - كيفية استخدام كروت التوب سبورت :

قام الباحث بتوزيع التلاميذ إلى اربع محطات وقام بوضع الكروت في تلك المحطات ومع سماع إشارة البدء يقوم التلاميذ بالتشاور والتناقش مع بعضهم البعض حول الكارت والأدوات الموضوعه في كل محطة ومطابقتها بالكارت وبدء تنفيذ المحطة عمليا، ثم تبديل المحطات بحيث يمر جميع التلاميذ على كل المحطات وكل محطة تحتوى على خطوة تعليمية لكل مرحلة من مراحل تعلم مهارات اللياقة البدنية قيد الباحث.

3- محتوى الكارت:

تحتوى البرنامج التعليمي باستخدام كروت التوب سبورت على مجموعه من الخطوات الفنية والتعليمية المتدرجة لتعليم مهارات اللياقة البدنية قيد البحث ويوجد بالكارت مفتاح لكيفية استخدامه ويتمثل المفتاح في كلمة (STEP)حيث تعبر (S) عن المساحة، (T) عن المهارة، (E) عن الأجهزة والأدوات، (P) عن التلاميذ.

التوزيع الزمني :

قام الباحث بتطبيق محتوى الوحدات التعليمية لتحسين مستوى اللياقة البدنية حيث اشتملت على (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع حيث استمر البرنامج إلى أربع أسابيع في التطبيق كما هو موضح فيما يلي :

- عدد الأسابيع (٤ أسابيع)، عدد الوحدات (٨ وحدات) بواقع وحدتين في الأسبوع زمن الوحدة (٤٥ دقيقة).

شروط وقواعد عامه للبرنامج :

- احترام الآخرين .
- الالتزام بالأدوار .

خطوات تنفيذ البحث :**الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث بأجراء هذه الدراسة في الفترة من الأحد الموافق ٣/١٠/٢٠٢٤م إلى الثلاثاء الموافق ١٢/١٠/٢٠٢٤م على عينة قوامها (١٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وكان هدفها :

- تجربة الأدوات المستخدمة في البحث .
- التأكد من المعاملات العلمية "الصدق- الثبات" أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث
- مناسبة كروت TOP Sport المستخدمة للمرحلة السنية .
- التأكد من صلاحية البرنامج قبل التطبيق ومناسبته للمرحلة السنية .
- التأكد من مناسبة المكان المخصص لا جراء الاختبارات .
- التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ .
- التعرف على الصعوبات التي قد تظهر أثناء إجراء الدراسة الاستطلاعية والعمل على تلاشيها أثناء تطبيق الدراسة.
- توزيع المهام على القائمين بالدراسة .
- تحديد مدة تنفيذ برنامج كروت TOP SPORT .

القياس القبلي :

قام الباحث بأجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من الأحد الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٤م إلى الأربعاء الموافق ١٣/١٠/٢٠٢٤م في متغيرات الطول، الوزن، السن، الذكاء، اختبارات اللياقة البدنية، وقد راع الباحث تطبيق القياسات بطريقة موحده لجميع التلاميذ قيد البحث .

تنفيذ التجربة :

قام الباحث عقب الانتهاء من القياس القبلي بتطبيق كلا من درس تنمية عناصر اللياقة البدنية القائم على الشرح والعرض على تلاميذ المجموعة الضابطة، ودرس تنمية عناصر اللياقة البدنية باستخدام كروت TOP Sport على المجموعة التجريبية وذلك في الفترة من الأحد الموافق ١٧/١٠/٢٠٢٤م إلى الخميس الموافق ١٢/١١/٢٠٢٤م بواقع درسين في الأسبوع لكل مجموعة على حدة، وزمن الدرس (٤٥ق) ولمدة (٤) أسابيع وقام الباحث بالتدريس لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية طول فترة تنفيذ البحث .

القياس البعدي

تم إجراء القياس البعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفترة من الثلاثاء الموافق ١٧/١١/٢٠٢٤م إلى الخميس الموافق ١٩/١١/٢٠٢٤م في متغيرات اختبارات عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ، وقد تم ذلك مباشرة بعد الانتهاء من التطبيق للبرنامج ككل وبنفس الشروط التي اتبعت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي. - معامل الارتباط البسيط. - معامل ارتباط بيرسون . - الوسط . - الوسيط .
- الانحراف المعياري. - معامل الالتواء. - معامل الصعوبة. - قيمة (ت) . - نسبة التحسن % .

عرض ومناقشة النتائج

عرض نتيجة الفرض الأول :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن=١٢

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي ضابطة		بعدي ضابطة		الفرق بين القياسين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				
الجري في المكان (١٥ث)	عدد	١٥,٩١	١,٥٢	١٠,٥٣	١,٦	٥,٣٨	٣٣,٨١	٤,٨٧	دال
الجلوس من الرقود (٣٠ث)	عدد	٣٧,٠٠	٥,٨٣	٣٤,٥٠	٥,٦٠	٢,٥	٨,٣٤%	٧,٦٣	دال

الانبطاح المائل	عدد	٤,٢٠	٠,٩٢	٥,٨٢	٠,٨١	١,٦٢	٣٨,٥٧	٤,٢٣	دال
الوثب في الدوائر المرقطانية		٢٠,٤٥	١,٦	١٧,٣٧	١,٥٤	٣,٠٨	١٥,٠٦	١٠,٦٥	دال

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٢٩

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥) ودرجة حرية ١٩ والبالغة(١.٧٢٩) في متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من الجدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث تلك النتائج الي أهمية دور المعلم في الطريقة المتبعة (الشرح وإعطاء نموذج) لدى المجموعة الضابطة وذلك لان المعلم يعطى فكرة واضحة عن

كيفية الأداء السليم لكل مرحلة من مراحل أداء المهارات وتصحيح الأخطاء أولاً بأول والتي تعتبر معوقاً للأداء الصحيح بالإضافة إلى ذلك أن طريقة الشرح وإعطاء النموذج هي الطريقة الأساسية التي كانت متبعة مع التلاميذ في المرحلة الابتدائية والذي كان له تأثير إيجابي واضح وملحوظ علي متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث.

وتتفق تلك النتائج مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة أية ربيع سيد عثمان(٢٠١٩م)(٧)، مروة صبري marwa sabry (٢٠٢٠م)(١٧)، رشا ناجح على (٢٠٢٠م)(٩)، دراسة أيمن على أحمد عثمان (٢٠٢٢م)(٦) ، دراسة مصطفى رمضان على(٢٠٢٢م)(١٣)، دراسة علاء طه أحمد إبراهيم(٢٠٢٢م)(١٠)، دراسة أحمد جودة أبوبكر(٢٠٢٣م)(١)، دراسة أسماء محمد محمد السمين (٢٠٢٤م) (٢) والتي تدل على تحسن المجموعة الضابطة نتيجة للأسلوب التقليدي المتبع في العملية التعليمية وبذلك كان لظهور النتائج الإيجابية التي ظهرت على القياس البعدي للمجموعة الضابطة أثراً واضحاً على أن الأسلوب التقليدي كان له تأثير دال إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية لصالح القياس البعدي

عرض نتيجة الفرض الثاني :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن=١٢

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي تجريبية		بعدي تجريبية		الفرق بين القياسين	نسبة التحسن	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				
الجري في المكان(١٥ث)	عدد	١٣,٤٠	١,٣٣	٩,١٠	٠,٩٦	٤,٣٠	٪٣٢,٠٨	٤,٨٤	دال
الجلوس من الرقود(٣٠ث)	عدد	٣٧,٢٠	٦,٦٩	٣٠,٥٥	٦,٣٩	٦,٦٥	٪١٧,٨٧	٢٤,٢٦	دال
الانبطاح المائل	عدد	٤,١٠	٠,٩٠	٦,٢٠	٠,٨٧	٢,١٠	٪٥١,٢١	١٦,٣٧	دال
الوثب في الدوائر المرقمة	ثانية	٢٠,٢٢	١,٤٠	١٦,١٢	١,٣٠	٤,١٠	٪٢٠,٢٧	١٣,٤٢	دال

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١.٧٢ = ١٩

يتضح من الجدول(٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة(ت)الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥) ودرجة حرية ١٩ والبالغة(١.٧٢٩) في متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج الفرض الثاني

يتضح من الجدول (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث تلك النتائج الي أن استراتجية كروت **Top sport** تعتبر بمثابة بيئة تعليمية جديدة على تلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك لما تضيفه من دافعيه وإشباع فضول التلاميذ وحب الاستطلاع لديهم من خلال تشجيعهم وتأكيد دور الاكتشاف في التعلم وبالتالي الانتقال نحو التعلم الذاتي بصورة شيقة وجاذبه، فهي تعمل على الرباط بين الجانب العلمي والجانب النظري للمعرفة، كما تساعد على فهم طبيعة المادة الدراسية، كما تدعم الاحتياجات الشخصية للتلاميذ أثناء تعلم المهارة، وبذلك تتحقق الاستقلالية والتخطيط، وتقدير أهمية الزمن اللازم لعملية التعلم، مما ينمي الدافعية لعملية التعلم، كما يعمل على زيادة التنافسية بين التلاميذ فهي تتعرف على كيفية التوصل للمعرفة، حيث أن محصلة الخبرات التعليمية التي مرو بها تلاميذ العينة من خلال استراتجية كروت **Top sport** أثناء التعلم ، جعلت عملية تطبيق التعلم عملية بسيطة وسهلة ومنظمة، وكذلك فهم واستيعاب وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات، ويذكر أيمن على عثمان محمد (٢٠٢٢م) (٦)، وعلاء طه أحمد (٢٠٢٢م) (١٠) أن استخدام كروت **Top sport** تشجع المتعلمين على التخيل والإدراك والمحاكاة والأصالة والطلاقة وحب التقليد بالإضافة إلى إعطاء الحرية للمتعلم في الحركة والأبداع والنشاط المتنوع وبالتالي تحقق نتائج كبيرة في عملية التعلم الذي تم اتباعه مع المجموعة التجريبية والذي كان له تأثير إيجابي واضح وملحوظ علي متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث.

وتتفق تلك النتائج مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة أية ربيع سيد عثمان (٢٠١٩م) (٧)، دراسة مروه صبري (٢٠٢٠م) (١٧)، دراسة رشاناجح على (٢٠٢٠م) (٩)، دراسة أيمن على أحمد عثمان (٢٠٢٢م) (٦)، دراسة مصطفى رمضان على عثمان (٢٠٢٢م) (١٣)، دراسة علاء طه أحمد إبراهيم (٢٠٢٢م) (١٠)، دراسة أحمد جود أبوبكر (٢٠٢٣م) (١)، دراسة أسماء محمد محمد السمين (٢٠٢٤م) (٢) والتي تدل على تحسن المجموعة التجريبية

نتيجة لاستخدام كروت **Top sport** في العملية التعليمية والتي أدت الى ظهور نتائج إيجابية على القياس البعدي للمجموعة التجريبية وذو دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وتدل على أن البرنامج التعليمي باستخدام كروت التوب سبورت ذات تأثير فعال في اكتساب تعلم رفع مستوى الأداء المهارات البدنية والحركية في الألعاب الجماعية المختلفة وهذا ما يتفق مع نتيجة هذه الدراسة.

وفى هذا الصدد يؤكد مصطفى رمضان على عثمان (٢٠٢٢م) (١٣) أن التعلم باستخدام كروت التوب سبورت يؤدي الى زيادة قدرة التلاميذ على الاحتفاظ بطريقة أداء المهارات الى أطول فتره ممكنة وبطريقة صحيحة وهذا ما يتفق مع نتيجة هذه الدراسة.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوي بعض عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية لصالح القياس البعدي.

عرض نتيجة الفرض الثالث:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث

ن = ٢٤

المتغيرات	وحدة القياس	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الجري في المكان (١٥ ث)	عدد	١٠,٥٣	١,٠٦	٩,١٠	٠,٩٦	٣,٢٦	دال
الجلوس من الرقود (٣٠ ث)	عدد	٣٤,٥٠	٥,٦٠	٣٠,٥٥	٦,٣٩	٢,٨	دال
الانبطاح المائل	عدد	٥,٨٢	٠,٨١	٦,٢٠	٠,٨٧	٤,٤٧	دال
الوثب في الدوائر المرقمة	ثانية	١٧,٣٧	١,٥٤	١٦,١٢	١,٣٠	٥,٥٦	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢.٠٢٤

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٣٨ والبالغة (٢.٠٢٤) في متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث لصالح القياس البعدي

للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث تلك النتائج الي أن استراتيجية كروت **Top sport** تعتبر بمثابة بيئة تعليمية جديده على تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث أنه تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ كما أنه تساعد على حرية التنقل بين المحطات التعليمية وذلك لما تضيفه من دافعيه وإشباع فضول التلاميذ وحب الاستطلاع لديهم من خلال تشجيعهم وتأكيد دور الاكتشاف في التعلم وبالتالي الانتقال نحو التعلم الذاتي بصورة شيقة وجاذبه، فهي تعمل على الربط بين الجانب العلمي والجانب النظري للمعرفة، كما تساعد على فهم طبيعة المادة الدراسية، كما تدعم الاحتياجات الشخصية للتلاميذ أثناء تعلم المهارة، وبذلك تتحقق الاستقلالية والتخطيط، وتقدير أهمية الزمن اللازم لعملية التعلم، مما ينمي الدافعية لعملية التعلم ، كما يعمل على زيادة التنافسية بين التلاميذ فهي تتعرف على كيفية التوصل للمعرفة، حيث أن محصلة الخبرات التعليمية التي مرو بها تلاميذ العينة من خلال استراتيجية كروت **Top sport** أثناء التعلم، جعلت عملية تطبيق التعلم عملية بسيطة وسهلة ومنظمة، ويذكر أيمن على أحمد (٢٠٢٢م) (٦)، علاء طه أحمد (٢٠٢٢م) (١٠) أن استخدام كروت **Top sport** تشجع المتعلمين على التخيل والإدراك والمحاكاة والأصالة والطلاقة وحب التقليد بالإضافة الى إعطاء الحرية للمتعلم في الحركة والأبداع والنشاط المتنوع وبالتالي تحقق نتائج كبيرة في عملية التعلم الذي تم اتباعه مع المجموعة التجريبية والذي كان له تأثير إيجابي واضح وملحوظ علي متغيرات اللياقة البدنية قيد البحث.

وتتفق تلك النتائج مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة أية ربيع سيد عثمان (٢٠١٩م) (٧)، دراسة مروه صبري (٢٠٢٠م) (١٧)، دراسة رشا ناجح على (٢٠٢٠م) (٩)، دراسة أيمن على أحمد عثمان (٢٠٢٢م) (٦)، دراسة مصطفى رمضان على عثمان (٢٠٢٢م) (١٣)، دراسة علاء طه أحمد إبراهيم (٢٠٢٢م) (١٠)، دراسة أحمد جودة أبوبكر (٢٠٢٣م) (١)، ودراسة أسماء محمد محمد السمين (٢٠٢٤م) (٢) والتي تدل على تحسن المجموعة التجريبية نتيجة لاستخدام كروت **Top sport** في العملية التعليمية والتي أدت الى ظهور نتائج إيجابية على القياس البعدي للمجموعة التجريبية وأن كروت توب سبورت قد أعطت أفضلية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الأمر الذي أدى الى حدوث فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات :

أولا : الاستنتاجات :

في ضوء كل من : الهدف من البحث، والمنهج المتبع، والنتائج التي تم التوصل إليها وفي حدود عينة البحث، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

١- ساهم التعلم باستخدام كروت **Top sport** في تنمية وتحسين عناصر اللياقة البدنية (قيد البحث) لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية لعينة قيد البحث، مما يدل ذلك على التأثير الإيجابي لكروت **Top sport** .

٢- درس التربية الرياضية بأسلوب العرض والشرح والتي طبق على المجموعة الضابطة ساهمت إيجابيا في تحسن متغيرات البحث، لعناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية.

٣- استخدام برنامج كروت **Top sport** والذي طبق على المجموعة التجريبية ساهم إيجابيا في تحسين متغيرات البحث ، لعناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية .

٤- استخدام برنامج كروت **Top sport** والذي طبق على المجموعة التجريبية ساهم إيجابيا في تحسين متغيرات البحث، لعناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية بدرجة أكبر من درس التربية الرياضية بأسلوب العرض والشرح والتي طبقت على المجموعة الضابطة .

٥- ساعدت كروت **Top sport** في توفير الجهد ومراعاة الفروق الفردية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٦- ساعدت كروت **Top sport** في زيادة الدوافع لدى التلاميذ للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية مما أدى الي تعلم وتحسن وإتقان عناصر اللياقة البدنية (قيد البحث).

ثانيا : التوصيات .

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث ، يوصى الباحث بما يلي :

١. تطوير طرق وأساليب التدريس لعناصر اللياقة البدنية والتخطيط لبرامجها وفقا للأسس والتطبيقات العلمية الحديثة واحتياجات التنمية الفعلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتعامل معهم باعتبارهم أهم مراحل السلم التعليمي .

٢. العمل على تفعيل استخدام برنامج كروت Top sport للمرحلة الابتدائية في درس التربية الرياضية.
٣. استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية الرياضية وذلك لتأثيرها الأفضل على التلاميذ لما تحققة من بهجة ومرتعة ومرح .
٤. ضرورة إتاحة دورات تدريب وتأهيل معلمي التربية الرياضية للعمل بثقافة برنامج كروت **Top sport** وتطبيقاتها الحديثة .
٥. إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول أساليب أخرى لتنمية وتحسين عناصر اللياقة البدنية في مجالات التربية الرياضية كافة لتطوير ورفع كفاءة العملية التعليمية .
٦. إدراج استراتيجية كروت **Top sport** ضمن المقررات الدراسية في التربية الرياضية .

أولا المراجع العربية:

- ١- أحمد جودة أبوبكر: "تأثير استخدام برنامج Top Play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" بحث منشور بمجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية الرياضية عدد ١١، مج ٦، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف، (٢٠٢٣م).
- ٢- أسماء محمد محمد السمين: "تأثير استخدام كروت TOP SPORT على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" بمحافظة الغربية" بحث منشور بمجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية عدد ١٣، مج ٧، الجزء الأول مارس كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف (٢٠٢٤م).
- ٣- إسلام جابر احمد علام: "أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهار تصميم المواقع التعليمية لدى طلاب المعلمين"، إنتاج علمي، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس (٢٠١٨).
- ٤- السيد يس حسن مرزوق: "تأثير استخدام كروت Top Sport على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لدى براعم كرة السلة"، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط (٢٠١٨م).
- ٥- الهزاع محمد هزاع: الدليل الإرشادي لاختبارات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدول مجلس التعاون، لدول الخليج العربي الرياض (٢٠٢١ م).
- ٦- أيمن على أحمد عثمان: "تأثير استخدام كروت Top sport على مستوى الفني الأداء والرقمي في الوثب العالي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة جازان"، بحث منشور مجله التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد (٢٧)، العدد العاشر، جامعه بنها (٢٠٢٢ م).
- ٧- أيه ربيع السيد عثمان: "تأثير استخدام برنامج Top play على مستوى اللياقة الحركية والإدراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان (٢٠١٩).
- ٨- خالد عبد الجابر عبد الحافظ: "برنامج ترويجي رياضي مقترح باستخدام كروت Top Sport لطلاب التعليم الفني الصناعي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط (٢٠١٥م).
- ٩- رشا ناجح على: "تأثير برنامج تعليمي مدعوم بكروت توب بلاي Top Play توب سبورة Top Sport على مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، بحث منشور المجلة العملية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٩٠) الجزء الثاني (٢٠٢٠ م).

- ١٠- علاء طه أحمد إبراهيم: "تأثير استخدام استراتيجيات كروت top spot على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية للتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، بحث منشور، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣٠)، العدد الثامن عشر، كلية التربية الرياضية، جامعه بنها (٢٠٢٢م).
- ١١- علي محمد جباري: "تأثير برنامج للتمرينات البدنية على تنمية بعض عناصر اللياقة الحركية ومستوى الإداء المهارى لكرة القدم والجمباز لطلاب المرحلة المتوسطة"، مجلة طبية للعلوم التربوية، المجلد (١١) العدد (1) السعودية (٢٠١٦ م) .
- ١٢- مصطفى السايح: أساليب التدريس في التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية (٢٠٠٣م).
- ١٣- مصطفى رمضان علي عثمان: "تأثير استخدام كروت Top sport على تعلم رقعة الخطف لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها"، بحث منشور المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، العدد (٢)، المجلد (٢٠٧٢)، كلية التربية الرياضية للنبات، جامعة حلوان (٢٠٢٢ م).
- ١٤- وائل محمد رمضان: فعالية مشروع العاب القوى للأطفال على بعض القدرات الحركية والتوافقية للمرحلة العمرية من ١٠-١٢ سنة، المؤتمر العلمي الدولي الثالث نحو رؤية مستقبلية لثقافة مستقبلية شاملة، مجلد البحوث، الجزء الثاني (٢٠٠٩ م) .

ثانيا المراجع الاجنبية

- ١٥- **Aahperd Guid:** To physical fitness Education And Assessment Champaign 11, Hum
- ١٦- **Galley.p.m.8forsrer,A.L:** humanmovement , zndedit Churchill living stone (2007) .
- ١٧- **Marwan sabry sabry :** an educational program supported by top play – top sport to develop basic motor skills related to ta tennis and its impact in the skill performance and life skills of the mentally handicapped who are able to learn the international scientific journal of physical education sport sciences, helwan university article3, volume 8 , 1issue2 (2020).
- ١٨- **William ,p :** The relation between humor styles and empathy, Europe's journal of psychology, 6(3), pp.34- 45(2012) .

ثالثا: الشبكة الدولية للمعلومات الانترنت

19 – www.youths Porttrust.org/yst top play sport وهاسكينز

html (2003)