

تأثير إستخدام البيت الدائري على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية

الدكتور/ محسن حسيب السيد *

الدكتور/ ايمن على احمد عثمان **

الدكتور/ محمد عبد السلام علام ***

الباحثة/ هبه حسن زكي رخا ****

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير إستخدام البيت الدائري على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين الاولى تجريبية والاخرى ضابطة متبعة في ذلك القياس القبلي والقياس البعدي لمناسبتها لطبيعة هذا البحث.، و قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الثاني الاعدادي والبالغ عددهم (٦٥) تلميذة كعينة أساسية ، تم تقسيمهم لمجموعتين احدهما تجريبية والبالغ عددهم (٢٥) تلميذة تخضع لاستخدام البيت الدائري ، والاخرى ضابطة والبالغ عددهم (٢٥) تلميذة تخضع لاسلوب العرض والشرح ، وتم اخذ (١٥) تلميذة كعينة استطلاعية من داخل مجتمع وخارج عينة البحث الاساسية لاجراء المعاملات العلمية عليها ، وأشارت أهم النتائج إلى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية الخاصة و مستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي ، وأثرت استراتيجيات البيت الدائري تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء المهاري لدى تلميذات المجموعة التجريبية..

الكلمات المفتاحية : (البيت الدائري - مهارات كرة السلة - المرحلة الإعدادية)

*استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.

**استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.

***استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.

****باحثة بكلية علوم الرياضة جامعة بنها

Abstract:

The research aims to identify the effect of using the roundhouse on learning some basketball skills for middle school students. The researcher used the experimental method using the experimental design for two groups, the first experimental and the other control, following the pre-measurement and post-measurement for its suitability to the nature of this research. The researcher selected the research sample using the intentional random method from the second-year middle school students, numbering (٦٥) students as a basic sample. They were divided into two groups, one experimental, numbering (٢٥) students subject to the use of the roundhouse, and the other control, numbering (٢٥) students subject to the presentation and explanation method. (١٥) students were taken as a survey sample from within the community and outside the basic research sample to conduct scientific transactions on them. **The most important results:**

were that there were statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the control group in the specific physical variables and the level of skill performance under study in favor of the post-measurement. There were statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the experimental group in the specific physical variables and the level of skill performance under study in favor of the post-measurement. Dimensionally, there are statistically significant differences between the dimensional measurements of the experimental and control groups on the specific physical variables and the level of skill performance under study in favor of the dimensional measurement, and the circular house strategy had a positive impact on the level of skill performance among the students of the experimental group.

Keywords: (Circular House - Basketball Skills - Preparatory Stage)

- مقدمة البحث:

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، وتعد تكنولوجيا التعليم أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحلها المختلفة وتهدف تكنولوجيا التعليم إلى أعداد المعلم الكفاء وتدريبه على استخدام الآلات والأجهزة الحديثة استخداماً صحيحاً بالإضافة إلى تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع جوانب العملية التعليمية من أهداف ومحتوي وطرق تقويم واستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية .

يشير **حسام يوسف صالح (٢٠١٦م)** أن استراتيجية شكل البيت الدائري هي استراتيجية مقترحة من اجل تمثيل مجمل الموضوعات والإجراءات والأنشطة، وتعد قالباً يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات وتحديد العلاقات وتقديم التوضيحات ووصف الموضوعات حيث يركز المتعلم على الفكرة العامة ثم يفصلها الي أجزاء مبتدئاً من العام الي الخاص وقد جاءت هذه الاستراتيجية نتيجة دراسة وندرسى النظرية اوزيل في جامعة كورنيل وكذلك نتيجة لتدريسه خرائط المفاهيم وشكل (٧) في جامعة لويزيانا بحيث ربط بين كل ذلك وما يعرفه عن الاشكال المنظمة. (٣ : ٨٧)

بينما تري **كارتنى cartney (٢٠١٢م)** ان الإستراتيجية البيت الدائري مميزات عدة حيث انها تساعد على زيادة قدرة الطلبة على الاحتفاظ بالمعرفة؛ لأن الطالب عندما يستخدم هذه الإستراتيجية يكون نشطا وفاعلا في بناء المعرفة وترميزها وتخزينها بوعي في بنيته المعرفية. (١٩ : ٢)

وتشير **سعدية شكري علي (٢٠١٤م)** ان شكل البيت الدائري شكل هندسي دائري ثنائي البعد، وهو قرص يقع في المركز، ومقسوم بخط اختياري، وتحيط به سبعة قطاعات خارجية، والقرص المركزي يمثل الفكرة الأساسية، بينما يقسم الخط الاختياري هذه الفكرة، أو يستخدم لوضع الأفكار المتقابلة، أما القطاعات السبعة المحيطة بالقرص المركزي، فتستخدم لتجزئة المفاهيم الصعبة، أو لترتيب تسلسل أحداث معينة، أو الوضع خطوات حل المشكلة، بحيث يبدأ الطالب المتعلم بتعبئة القطاعات ابتداء من موقع الساعة (١٢) وباتجاه عقارب الساعة، فالمتعلم يقسم المعلومات بكفاءة ثم يقوم بعملية الترميز لربط الأفكار ببعضها؛ الاسترجاع المعلومات فيما بعد بسهولة ويسر. (٤ : ١٩٢)

ويذكر **نسرین حمزة عباس (٢٠١٧م)** أن مناهج التربية الرياضية تعد أحد المناهج الدراسية التي تمارس خارج حجرات الفصل الدراسي والتي تساهم في العملية التربوية للمؤسسات التعليمية وتشكل مع المواد الدراسية النظرية مجموعة الخبرات التي تقدمها المدرسة للتلاميذ في مواقف معينة لتحقيق النمو المتزن للمتعلم. (١٦ : ١٧)

ويشير محمد اسماعيل (٢٠٠٤م) أن شرح المهارة في كرة السلة من خلال الجزء التعليمي تكون أكثر الأجزاء أهمية في تعليم المهارات الأساسية، حيث يحتاج المتعلمين إلى كثير من الصور وقليل من الكلام لرؤية كيفية أداء المهارة، ويتعلم المتعلمين بفعالية عندما يتلقوا شرح للمهارة بالإضافة إلى التفاصيل أي استخدام تعبيرات بسيطة أثناء شرح المهارة، وأن التغذية الراجعة سوف تساعد على التأثير بشكل كبير في دافعية المتعلمين وبالتالي تحسين مستوى الأداء المهارى لديهم. (١١ : ٧-٨)

ونظراً لأن كرة السلة نشاط رياضي ضمن المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية وأن هدف اكتساب المهارات الأساسية للألعاب يعد هدفاً رئيسياً للتربية الرياضية، وأن استخدام استراتيجية البيت الدائري في التعليم أصبح ضرورة واجبة لكافة المتعلمين والقائمين على العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم لرفع مستوى كفاءة وفعالية العملية التعليمية، لذا فإن البحث يعتبر محاولة علمية جادة لاستخدام استراتيجية البيت الدائري على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القاهرة.

- مشكلة البحث:

أن العصر الحالي يتسم بالانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي في كافة المجالات التي جعلت العالم قرية صغيرة فلم تعد الطرائق والوسائل والأدوات الاعتيادية قادرة على مواكبة هذه التغيرات الأمر الذي دعي إلى العديد من التساؤلات التي تدعو إلى كيفية مواجهة هذه التحديات خصوصاً في مجال التربية الرياضية، ولهذا كان لا بد من الاهتمام الشديد بضرورة الارتقاء بالطالبات وإكسابهن عديد من الطرق والاستراتيجيات الحديثة التي توفر لهن اكتساب المعلومات والمهارات وتوظيفها في مختلف المواقف بصورة نشطة

وهذا ما يؤكد عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٣م) أن دروس التربية الرياضية تحتاج إلى تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة حتى يمكن أن تحقق أهدافه بطريقة مثلي، حيث أن إدخال التكنولوجيا الحديثة في مجال التعلم من الممكن أن تعطينا الفرصة للتخلص من الطرق التقليدية في التدريس، حيث أصبحت معظم أساليب تنفيذ البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدارس لم تعد تسير الفلسفات التربوية الحديثة والتي تعتمد في تقدمها المستمر على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية داخل العملية التعليمية مما يؤدي للوصول إلى الأهداف المنشودة. (٦ : ٢٩)

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة للتربية الرياضية ومن خلال تدريسها كرة السلة للتلميذات المرحلة الإعدادية لاحظت الباحثة أن التلميذات لديهم بعض الصعوبات في استيعاب مهارات كرة السلة نظراً للاختلاف الفردية بين التلميذات والاستماع للتساؤلات أثناء التعلم وتوضيح الاستنتاجات المناسبة للموقف التعليمي خاصة ومع زيادة عدد التلميذات في الفصل الواحد وعدم مناسبة استخدام الأسلوب التقليدي الذي

يعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج في تعليم مهارات كرة السلة. مما يُضعف عملية التواصل الإيجابي بين التلميذات والقائمين بالتدريس ، مما يظهر أهمية البيت الدائري في زيادة مستوى التواصل بين المعلمة و التلميذات ، وبذلك فإن البحث الحالي محاولة للتعرف على تأثير إستخدام البيت الدائري على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القاهرة.

مما دعا الباحثونة لإجراء البحث الحالي للتعرف على تأثير إستخدام البيت الدائري على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة قيد البحث.

- أهمية البحث:

- الأهمية العلمية

١. تعتبر هذه الدراسة مكمله للأبحاث التي تبحث في استخدام البيت الدائري على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية.

٢. الاستفادة القصوى من استخدام استراتيجية البيت الدائري في مناهج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القاهرة.

٣. تقدم الباحثة للمسؤولين عن اعداد وتطوير المناهج ببعض الافكار والطرائف التي يمكن الاستفادة منها في اثراء مناهج التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية .

- الأهمية التطبيقية

١. استخدام استراتيجية البيت الدائري في التعليم وذلك للوصول بعملية تعليم مهارات كرة السلة إلى النتائج المنشودة .

٢. تحسين العملية التعليمية وجعلها اكثر تأثيرا وإيجابية وزيادة فعالية التلميذات .

٣. مراعات الفروق الفردية للمتعلم عند استخدام اساليب غير تقليدية والاهتمام بمعدلات التعليم.

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى :

التعرف على تأثير إستخدام البيت الدائري على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القاهرة .

- فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي .

- مصطلحات البحث:

• البيت الدائري:

وعرفها " محمد عطية " (٢٠١٥) تعرف بأنها استراتيجية تعليمية تستثمر الإدراك البصري في تمثيل مجمل الموضوعات في البناء المعرفي من خلال رسم أشكال دائرية داخل الدائرة الكبيرة حيث تناظر البنية المفاهيمية لجزيئات محددة من المعرفة، ويمثل مركز الدائرة الموضوع الرئيس وتحيط به سبع قطاعات وقد تزيد أو تنقص قطاعين (١٢ : ٤٥١).

- الدراسات المرجعية

١. دراسة ايمن مرضى عبد الهادي و ايمان عبد الحليم محمد (إنتاج علمي (٢٠٢٣م) (٢) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على بعض نواتج التعلم في الكرة الطائرة ، و هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على بعض نواتج التعلم في الكرة الطائرة ، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة مكونة من (٤٠) طالب (٢٠) طالب لكل من المجموعة التجريبية والضابطة (٢٠) طالب ، أشارت أهم النتائج البحث الى أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري له تأثير ايجابي علي بعض نواتج التعلم في كرة السلة للمهارات قيد البحث .
٢. دراسة نادر بدر عبدالله العتيبي (ماجستير) (٢٠٢٣م) (١٥) بعنوان تأثير استراتيجية البيت الدائري على تعلم بعض المهارات في درس التربية الرياضية ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية البيت الدائري على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ الفرق الأولى من التعليم المتوسط بمدرسة (عمار بن ياسر المتوسطة) بدولة الكويت ، وكانت أهم النتائج أن

استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري له تأثير إيجابي على تعلم مهارات التمريرة الصدرية - المحاورة - (التصويب من الثبات) في كرة السلة لتلاميذ الفرقة الأولى من التعليم المتوسط.

٣. دراسة الشيماء عبدالفتاح الخفيف (إنتاج علمي) (٢٠٢١م) (٥) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على نواتج التعلم المهارية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية وهدفت الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية والتعرف على تأثير البرنامج على نواتج التعلم المهارية في كرة السلة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عددهن (٢٥٠) طالبة أشارت أهم النتائج البحث الى أن استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية لها تأثير إيجابي على تحسين نواتج التعلم المهارية للمهارات قيد البحث وأن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على المستوى المهارى للمهارات قيد البحث .

٤. دراسة فايز محمد احمد (بحث نشر) (٢٠٢١م) (٨) بعنوان فاعلية التدريس باستراتيجية شكل البيت الدائري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية التدريس باستراتيجية البيت الدائري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عددها ٤٨ طالبة أشارت أهم النتائج البحث الى أن استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري له تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات تمرير - محاورة - تصويب) في كرة السلة وبقاء أثر التعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية.

إجراءات البحث

- منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين الأولى تجريبية والاخرى ضابطة متبعة في ذلك القياس القبلي والقياس البعدي لمناسبتها لطبيعة هذا البحث.

- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث من تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمعهد فتيات الشروق التابع لإدارة القطامية التعليمية الأزهرية التابع لمنطقة القاهرة الأزهرية بمحافظة القاهرة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول حيث يشمل مجتمع البحث على ثلاث فصول وعددهم (١٦٥) تلميذة بالصف الثاني الاعدادي .

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمعهد فتيات الشروق التابع لإدارة القطامية التعليمية الأزهرية التابع لمنطقة القاهرة الأزهرية بمحافظة القاهرة والبالغ عددهم (٦٥) تلميذة كعينة أساسية ، تم تقسيمهم لمجموعتين احدهما تجريبية والبالغ عددهم (٢٥) تلميذة تخضع لاستخدام إستراتيجية البيت الدائري ، والاخرى ضابطة والبالغ عددهم (٢٥) تلميذة تخضع لاسلوب العرض والشرح ، وتم اخذ (١٥) تلميذة كعينة استطلاعية من داخل مجتمع وخارج عينة البحث الاساسية لاجراء المعاملات العلمية عليها ، وجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث .

جدول (١)
تصنيف عينة البحث

مجتمع البحث	عينة الاساسية	النسبة المئوية	عينة الدراسة الأساسية				عينة الدراسة الاستطلاعية	
			المجموعة التجريبية	النسبة المئوية	المجموعة الضابطة	النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية
١٦٥	٦٥ تلميذة	%١٠٠	٢٥ تلميذة	%٣٨,٤٦	٢٥ تلميذة	%٣٨,٤٦	١٥ تلميذة	%٢٣,٠٨

تجانس عينة البحث

أ. تجانس عينة العينة الاساسية في متغيرات النمو

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث (الأساسية والإستطلاعية) في متغيرات النمو والقدرة العقلية (الذكاء)

ن = ٦٥

متغيرات النمو	وحدة القياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة الميلاد	سنة	١٢,٧٦٩	٠,٥٨٠	٠,٠٢٩
الوزن	الميزان الطبى	كجم	١٥٨,٦٩٢	٠,٨٢٨	٠,٢١٧-
الطول	الرسناميتر	سم	٤٧,٣٠٨	٠,٦١٠	٠,٢٧٧-
القدرة العقلية (الذكاء)	درجة	درجة	٩٣,٨٠٠	١٢,٥١٤	٠,٧٨٧

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لمجتمع العينة الاساسية للبحث في السن والوزن والطول، القدرة العقلية (الذكاء) تراوحت بين (٠.٢٧٧- : ٠.٧٨٧) في متغيرات النمو ، القدرة العقلية (الذكاء) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والقدرة العقلية (الذكاء).

ب. تجانس عينة العينة الاساسية فى المتغيرات البدنية قيد البحث :

جدول (٣)

تجانس أفراد عينة البحث (الأساسية والإستطلاعية) في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=٦٥

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السرعة	العدو ٢٥ م من البدء العالي في منحني	الثانية	٤,٢٨	٠,١٣	٠,٢٣٣-
المرونة	ثني الجذع لأمام أسفل من الوقوف	سم	٢,٩٤	٠,٩٥	٠,٦٧٧
الرشاقة	الجري الزجراجي بطريقة بارو	الثانية	١٠,١٠	٢,٠٨	٠,٢٩١-
التوافق	الدوائر المرقمة	الثانية	٨,٢٣	٠,٩٨	٠,٤٦٠
الدقة	التصويب على المربعات المتداخلة	عدد	٧,٢٣	١,٢٣	٠,٠٤٩
القدرة العضلية للذراعين	رمي كرة يد بالذراع من الثبات لابعده مسافة	متر	٨,٢٧	٠,٧٧	٠,٣٢٥-
القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	سم	٩٩,٢٨	٥,٣٧	٠,٤٦٧

المتغيرات البدنية

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة الأساسية للبحث الكلية تراوحت بين (٠.٣٢٥- : ٠.٦٧٧) في المتغيرات البدنية وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣±) ، مما يدل على ان عينة البحث الأساسية تمثل عينة اعتداليا متجانسا في هذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس عينة الأساسية في المتغيرات البدنية قيد البحث.

ج- تجانس عينة الأساسية في المتغيرات المهارية قيد البحث :

جدول (٤)

تجانس أفراد عينة البحث (الأساسية والإستطلاعية) في المتغيرات المهارية قيد البحث ن=٦٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الوقوف الصحيحة	درجة	٢,١٥٤	٠,٣٦٤	١,٩٦٤
إستلام ومسك الكرة	درجة	١,٦٩٢	٠,٣٥٦	٠,٨٥٣-
التمريرة الصدرية	درجة	١,٣٠٨	٠,٤٩٠	٠,٤٨٦-
المحاورة وتنطيط الكرة	درجة	١,٣٠٨	٠,٤٦٥	٠,٨٥٣
التصويب من الثبات	درجة	١,٧٦٩	٠,٤٢٥	١,٣٠٨-

المتغيرات المهارية

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (١.٣٠٨- : ١.٩٦٤) في المتغيرات المهارية قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣±) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الأساسية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه الاختبارات ، وهذا يدل على تجانس عينة الأساسية في المتغيرات المهارية قيد البحث.

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

أ- التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو و الذكاء :

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها في متغيرات النمو

والقدرة العقلية (الذكاء) قيد البحث للمجموعتين (التجريبية/الضابطة) ن=١ ن=٢=٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=١=٢٥		المجموعة الضابطة ن=٢=٢٥		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
السن	سنة	١٢,٨٠٠	٠,٥٧٧	١٢,٧٦٠	٠,٥٩٧	٠,٢٤١
الوزن	كجم	١٥٨,٦٤٠	٠,٨١٠	١٥٨,٦٨٠	٠,٨٥٢	٠,١٧٠
الطول	سم	٤٧,٣٢٠	٠,٦٢٧	٤٧,٢٨٠	٠,٦١٤	٠,٢٢٨
القدرة العقلية (الذكاء)	درجة	٩٣,٨٠٠	١٢,٥١٤	٩٥,٧٣٣	٩,٨٠٩	٠,٤٧١

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والقدرة العقلية (الذكاء) ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو والقدرة العقلية (الذكاء).

ب- التكافؤ بين مجموعتي البحث في قياسات المتغيرات البدنية قيد البحث :

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها في متغيرات البدنية

ن = ١ = ٢ = ٢٥ قيد البحث للمجموعتين (التجريبية/الضابطة)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١ = ٢٥		المجموعة الضابطة ن = ٢ = ٢٥		قيمة (ت) المحسوب
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المتغيرات البدنية	السرعة	الثانية	٤,٢٦	٠,١٣	٤,٣٠	٠,١٣	١,٢٥٥
	المرونة	سم	٢,٨٩	٠,٩٩	٣,٠٠	٠,٩١	٠,٤٠٩
	الرشاقة	الثانية	٨,٨٣	٢,٠٧	٩,٤١	٢,١٠	١,٠١٨
	التوافق	الثانية	٨,١٣	٠,٩٤	٨,٣٣	١,٠٤	٠,٧٢٧
	الدقة	عدد	٧,٢٩	١,٥٤	٧,١٦	٠,٨٠	٠,٣٧٩
	القدرة العضلية للذراعين	متر	٩,٣٣	٠,٦٨	٩,٢٠	٠,٨٧	٠,٦١٢
	القدرة العضلية للرجلين	سم	٩٩,٧٩	٥,٢٠	٩٨,٧٢	٥,٦٠	٠,٧١٧

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في قياسات المتغيرات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث.

ج- التكافؤ بين مجموعتي البحث في قياسات المتغيرات المهارية قيد البحث :

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودالاتها في متغيرات المهارية

قيد البحث للمجموعتين (التجريبية/الضابطة) ن=١ ن=٢=٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١		المجموعة الضابطة ن = ٢		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المتغيرات المهارية	الوقوف الصحيحة	٢,١٦٠	٠,٣٧٤	٢,١٦٠	٠,٣٧٤	٠,٠٠٠
	إستلام ومسك الكرة	١,٦٨٠	٠,٤٧٤	١,٧٢٠	٠,٤٥٨	٠,٣٠٣
	التمريرة الصدرية	١,٦٠٠	٠,٥٠٠	١,٦٤٠	٠,٤٧٠	٠,٢٨٦
	المحاورة وتنطيط الكرة	١,٣٢٠	٠,٤٧٦	١,٢٨٠	٠,٤٥٨	٠,٣٠٣
	التصويب من الثبات	١,٧٦٠	٠,٤٣٦	١,٨٠٠	٠,٤٠٨	٠,٣٣٥

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات المتغيرات المهارية قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث .

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات:

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية المتخصصة في مجال كرة السلة للاستفادة منها في تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات واختيار البدنية والمهارية ، وإضافة للتأكيد من مناسبة في قياس هذه المتغيرات الخاصة للبحث وكيفية طرق القياس وتحديد الأدوات والأجهزة الملائمة لموضوع الدراسة وكانت على النحو التالي .

(١) الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- جهاز ريستاميتير لقياس الطول (بالسنتيمتر)
- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلومتر)
- ملعب كرة سلة .
- كرات سلة .
- شريط قياس الأطوال (سم)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة .
- أقماع بلاستيك .

(٢) الإمكانيات البشرية :

قامت الباحثة باختيار المساعدين من معلمى التربية الرياضية بالادارة قيد التجربة، وذلك للمساعدة في إجراءات التجربة قيد البحث .

(٣) استمارات تسجيل البيانات :

قامت الباحثة بتصميم إستمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث بحيث تتوفر فيها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وهى كما يلي :

- إستمارة تسجيل قياسات التلميذات في متغيرات (السن - الطول - الوزن) .
- إستمارة فردية لتقييم مستوى الأداء المهاري .

(٤) اختبار مستوى القدرة العقلية (الذكاء)

اختبار الذكاء المصور من إعداد أحمد زكي صالح (١٩٨٣م)

(٥) المتغيرات والاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

قامت الباحثة بتحديد المتغيرات البدنية والاختبارات الخاصة بكرة السلة التى نقيسها من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك بحصر جميع المتغيرات البدنية والاختبارات البدنية الخاصة بها وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين ، وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٨٠٪ فأكثر كنسبة مئوية يتم قبول المتغيرات حيث اسفر ذلك علي المتغيرات التالية :-

(السرعة - المرونة - الرشاقة - التوافق - الدقة - القدرة العضلية للذراعين - القدرة العضلية للرجلين)

قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم

الإختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة ، ثم قامت الباحثة بوضعها فى إستمارة لعرضها على (٩)

خبراء فى مجال طرق التدريس وكرة السلة لتحديد أفضلها فى الاختبارات البدنية المناسبة و المرتبطة

بالبحث، وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في الاختبارات البدنية للمهارات (قيد البحث) ن=٩

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات البدنية	عدد آراء الإتفاق	النسبة المئوية
١	السرعة	العدو ٢٥ م من البدء العالي في منحى	٨	%٨٨,٨٨
		العدو ٢٠ متر من البدء المنخفض	٧	%٧٧,٧٧
		العدو ٥٠ متر من البدء المنخفض فى منحى	٦	%٦٦,٦٦
٢	المرونة	الجلوس من الرقود	٧	%٧٧,٧٧
		ثني الجذع لأمام أسفل من الوقوف	٩	%١٠٠
		ثنى الجذع خلفاً من الوقوف	٦	%٦٦,٦٦
٣	الرشاقة	الخطوة الجانبية ١٠ ث	٧	%٧٧,٧٧
		الجرى الإرتدادى ٤ × ١٠ م	٦	%٦٦,٦٦
		الجرى الزجراجى بطريقة بارو	٩	%١٠٠
٤	التوافق	نط الحبل	٧	%٧٧,٧٧
		الدوائر المرقمة	٨	%٨٨,٨٨
		رمي واستقبال الكرات	٧	%٧٧,٧٧
٥	الدقة	التصويب على المربعات المتداخلة	٨	%٨٨,٨٨
		التصويب باليد على دوائر متداخلة	٧	%٧٧,٧٧
		التصويب باليد على مرمى سلة	٦	%٦٦,٦٦
٦	القدرة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية وزن ٩٠٠ جم لاقصى مسافة	٧	%٧٧,٧٧
		رمي كرة طبية بالذراع من الثبات لابعد مسافة	٩	%١٠٠
		ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل العالي	٦	%٦٦,٦٦
٧	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودي لسارجنت	٧	%٧٧,٧٧
		الوثب العريض من الثبات	٩	%١٠٠
		الوثب ثم الحبل ثلاث حجلات يمين / شمال	٦	%٦٦,٦٦

يتضح من جدول (٨) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الاختبارات التى تقيس القدرات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة , حيث إرتضت الباحثونة والسادة الخبراء والمشرفين بالإختبارات الخاصة على ٨٠% فأكثر , ولقد أسفرت نتائج إستطلاع رأى الخبراء عن (٧) إختبارات .

إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

أ- صدق الاختبارات

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق للاختبارات قيد البحث طريقة " صدق التمايز " وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ قوامها (١٥) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية "مجموعة غير مميزة"، ومجموعة أخرى مميزة" وعددها ١٥ تلميذات من فريق الادارة للكرة السلة وذلك للدلالة على صدق الاختبارات ، كما يتضح في جدول (٩)

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث

$$١٥ = ٢ن = ١$$

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	السرعة	العدو ٢٥م من البدء العالي في منحني	الثانية	٣,٨٧	٠,١٣	٤,٢٨	٠,١٥	٦,٢١٢
٢	المرونة	ثني الجذع لأمام أسفل من الوقوف	سم	١٧,٤٢	١,٠١	٣,٠٦	٠,٨٤	٣٢,٧٨٥
٣	الرشاقة	الجري الزجراجي بطريقة بارو	الثانية	٦,٢٤	١,٥٦	٨,٨٧	٢,٠٥	٣,٠٥٨
٤	التوافق	الدوائر المرقمة	الثانية	٦,٠٨	١,٢٤	٨,٢٧	١,١٢	٣,٣٩٢
٥	الدقة	التصويب على المربعات المتداخلة	عدد	٩,٨٨	١,٢٢	٧,٢٣	١,٥٢	٧,٠٤٦
٦	القدرة العضلية للذراعين	رمي كرة طبية بالذراع من الثبات لابعـد مسافة	متر	١٣,٨٩	٠,٩١	٩,٣٥	٠,٧٩	١١,٢٩٤
٧	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٥,١٦	٥,٠٧	٩٩,١٨	٤,٩٩	١٥,١٨١

يتضح من جدول (٩) دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة على اختبارات البدنية ، مما يشير إلي ان الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق .

ب- ثبات الاختبارات :

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على نفس التلميذات العينة الاستطلاعية وقوامها (١٥) تلميذة بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول ، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين جدول (١٠).

جدول (١٠)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول و الثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ١٥

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	السرعة	العدو ٢٥ م من البدء العالي في منحني	الثانية	٤,٢٨	٠,١٥	٤,٢٢	٠,١٨	٠,٩٤٢
٢	المرونة	ثني الجذع لأمام أسفل من الوقوف	سم	٣,٠٦	٠,٨٤	٣,٢٤	١,٠١	٠,٧٦٨
٣	الرشاقة	الجري الزجراجي بطريقة بارو	الثانية	٨,٨٧	٢,٠٥	٨,١٨	١,٩٨	٠,٨١٣
٤	التوافق	الدوائر المرقمة	الثانية	٨,٢٧	١,١٢	٨,٣٣	١,٢٦	٠,٨٧٦
٥	الدقة	التصويب على المربعات المتداخلة	عدد	٩,٨٨	١,٢٢	٩,٩١	١,٣١	٠,٨٦٧
٦	القدرة العضلية للذراعين	رمي كرة طبية بالذراع من الثبات لابعده مسافة	متر	٩,٣٥	٠,٧٩	٩,٤١	٠,٩٣	٠,٩٣١
٧	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	سم	٩٩,١٨	٤,٩٩	١٠٠,٠١	٥,٠٦	٠,٩٦١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٧٣٨

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين التطبيق (الأول - الثاني) على اختبارات البدنية " قيد البحث" ، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث

٦) المتغيرات المهارية:

قامت الباحثة بإختيار المهارات الأساسية في كرة السلة " قيد البحث" وفقاً للمنهج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإعتبارها المهارات المقررة على تلميذات الصف الثاني الإعدادي، فكانت المهارات الأساسية في كرة السلة " قيد البحث " وفقاً للمنهج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية كالتالي :

(٧) استمارة قياس مستوى الاداء المهاري :

تم إجراء القياسات الخاصة بمستوي الأداء المهاري للمهارات الأساسية "قيد البحث" عن طريق لجنة محكمين (لجنة تقييم) بلغ عددهم (٣) محكمين تابعين للإتحاد المصري لكرة السلة ، يتم التحكيم وفق مؤشرات الأداء لكل مهارة، وقد تم الإتفاق بين المحكمين علي وضع معايير لتقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات المنهجية لرياضة كرة السلة " قيد البحث".

حيث قامت "الباحثونة" بتصميم استمارة لتقيس مستوى الأداء المهاري في رياضة كرة السلة وذلك بعد الاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابق ذكرها، ومن ثم قامت "الباحثونة" بعرض استمارة قياس مستوى الأداء المهاري على الخبراء المتخصصين في مجال كرة السلة وتم الموافقة على الاستمارة من قبل الخبراء .

إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

أ- الصدق للاختبارات المهارية قيد البحث

ولحساب الصدق للاختبارات المهارية قامت الباحثة باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداها مميزة في كرة السلة من فريق الادارة للكرة السلة وعددهم (١٥) تلميذة والثانية غير مميزة وعددهم (١٥) تلميذ من عينة الدراسة الاستطلاعية من تلميذات الصف الثاني الاعدادي ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات المهارية تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات

ن = ١ = ٢ = ١٥

المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوقفة الصحيحة	درجة	٦,١٠٠	٠,٧٣٦	٣,٤٠٠	٠,٥١٦	٢,٧٠٠	*٩,٠٠٠
إستلام ومسك الكرة	درجة	١٣,٩٠٠	٠,٧٣٧	١١,٥٠٠	٠,٧٠٧	٢,٤٠٠	*٧,٠٦٠
التمريرة الصدرية	درجة	١٤,٩٠٠	١,١٠٠	١٢,٩٠٠	٠,٧٣٦	٢,٠٠٠	*٤,٤٧٢
المحاورة وتنطيط الكرة	درجة	١٤,٤٠٠	٠,٨٤٧	١٢,٢٠٠	٠,٤٢١	٢,٢٠٠	*٧,٥٧١
التصويب من الثبات.	درجة	٥,٣٠٠	٠,٨٢٣	٤,٣٠٠	٠,٤٨٣	١,٠٠٠	*٣,٨٧٣

يتضح من جدول (١١) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨)

= ٢.١٠ ، أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٣.٨٧٣ : ٧.٥٧١) مما يدل على وجود فروق

دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

ب- الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث:

قامت " الباحثة " بتطبيق الاختبارات المهارية على عينة من البحث الاستطلاعية وعددهم (١٥) تلميذة وتم إعادة تطبيقها، وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث
ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوقفة الصحيحة	درجة	٣,٤٠٠	٠,٥١٦	٤,٦٠٠	١,٥٠٥	١,٢٠٠	٠,٨٧٥
إستلام ومسك الكرة	درجة	١١,٥٠٠	٠,٧٠٧	١٢,٣٠٠	١,٤١٨	٠,٨٠٠	٠,٩١٠
التمريرة الصدرية	درجة	١٤,٩٠٠	١,١٠٠	١٣,٩٠٠	١,٤٤٩	١,٠٠٠	٠,٦٣٤
المحاورة وتنطيط الكرة	درجة	١٢,٢٠٠	٠,٤٢١	١٢,٩٠٠	١,١٩٧	٠,٧٠٠	٠,٩٠٤
التصويب من الثبات.	درجة	٤,٣٠٠	٠,٤٨٣	٤,٥٠٠	٠,٥٢٧	٠,٢٠٠	٠,٦٤٥

يتضح من جدول (١٢) ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٨) = ٠.٦٣٢، أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٦٤٥ : ٠.٩٠٤) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

٨) البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية البيت الدائري (إعداد الباحثة).

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المراجع والدراسات منها للتعرف على خطوات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام البيت الدائري وقامت الباحثة بالخطوات التالية:

١- هدف البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية البيت الدائري.

٢ - الهدف العام للبرنامج.

ان تكتسب التلميذات المعلومات والمعارف المتعلقة بالمهارات قيد البحث وإمكانية المساهمة في تعليمها باستخدام شكل البيت الدائري.

٣- أسس وضع البرنامج :

قامت الباحثة بمراعاة الأسس التالية لتصميم البرنامج التعليمي باستخدام البيت الدائري:

- أن يحقق البرنامج التعليمي الهدف العام الموضوع من أجله.
- أن يساعد البرنامج التعليمي على رفع كفاءة التلميذات البدنية والمهارية.
- أن تراعي البرنامج التعليمي مع دمج الأساليب الحديثة في التعليم.

٤- الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام شكل البيت الدائري :

قامت الباحثون بإعداد استمارة استطلاع لتحديد التوزيع الزمني للمهارات الأساسية قيد البحث داخل الوحدات التعليمية وعرضها على عدد (٩) من السادة الخبراء في مجال تدريس كرة يد.

واتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (٧٠٪ : ١٠٠٪) على مهارة (الوفقة الصحيحة ، ومهارة استلام ومسك الكرة ، ومهارة التمريرة الصدرية ، مهارة المحاورة وتنطيط الكرة ، ومهارة التصويب من الثبات) استخدمت (٢) وحدة لكل مهارة قيد البحث ، حيث بلغ عدد الوحدات (١٠) وحدة ، بالإضافة الي وحدة في بداية التطبيق ثم فيها التعريف بكرة السلة واستراتيجية البيت الدائري وكيفية تطبيقها على أن تكون الوحدة الأولى تعريف بالاستراتيجية وكيفية تصميم شكل البيت الدائري والوحدة الاخيرة مراجعة على ما سبق من كل المهارات قبل اداء القياسات البعدية ، بواقع وحدتين اسبوعيا أي بواقع (٦) أسابيع .

د- الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثة بإعداد إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح .

وجداول (١٣) يوضح آراء السادة الخبراء في تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح لتعلم مهارات كرة السلة باستخدام البيت الدائري .

جدول (١٣)

نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء

البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج

ن = ٩

م	محتوي البرنامج المقترح	المقترحات	التكرار	النسبة المئوية	المحتوى المختار
١	تحديد الفترة الكلية للبرنامج	٦ أسابيع (شهر ونصف)	٩	٪١٠٠	√
		٨ أسابيع (شهرين)	٧	٪٧٨	
		١٠ أسابيع (شهرين و نصف)	٦	٪٦٧	
٢	تحديد عدد الوحدات التعليمية اليومية في الاسبوع الواحد	وحدتان	٩	٪٩٠	√
		٣ وحدات	٧	٪٧٨	
		٤ وحدات	٥	٪٥٦	
٣	تحديد زمن الوحدة التعليمية خلال البرنامج التعليمي	٤٥ دقيقة	٦	٪٦٧	
		٦٠ دقيقة	٩	٪١٠٠	√
		٩٠ دقيقة	٥	٪٥٦	

يتضح من جدول (١٢) نتائج استطلاع الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج حيث إرتضت الباحثة بنسبة مئوية قدرها (٨٠٪) فأكثر من آراء الخبراء فى التوزيع الزمني للبرنامج , وقد أسفرت النتائج الآتى :

- الفترة الكلية للبرنامج : ٦ أسابيع (شهر ونصف) .
- الوحدة التعليمية اليومية خلال الإاسبوع الواحد : (٢) وحدة .
- زمن الوحدة التعليمية اليومية فى الإاسبوع الواحد : (٦٠) دقيقة .

- تم تنفيذ البرنامج التعليمى بمعهد فتيات الشروق التابع لادارة القطامية التعليمية الازهرية.

هـ- التقسيم الزمني لأجزاء محتوى الوحدة التعليمية :

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى لتحديد التوزيع الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية المختلفة داخل الوحدة التعليمية وعرضها على عدد (٩) من السادة الخبراء في مجال تدريس كرة السلة و جدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

ن = ٩ آراء السادة الخبراء في تحديد التوزيع الزمني للاجزاء داخل الوحدة التعليمية

م	اجزاء الوحدة التعليمية	الزمن المقترح	التكرار	النسبة المئوية
١	الاعمال الادارية	٥ ق	٩	٪١٠٠
٢	التهيئة العامة (الاحماء)	١٠ ق	٨	٪٨٩
٣	التهيئة الخاصة (الاعداد البدني)	١٥ ق	٩	٪١٠٠
٤	تطبيق الدرس وفقا لاستراتيجية البيت الدائري (الجزء الرئيسي)	٢٥ ق	٨	٪٨٩
٥	الختام	٥ ق	٩	٪١٠٠
الزمن الكلي للوحدة التعليمية الواحدة		٦٠ ق		

يتضح من جدول (١٤) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (٧٠ ٪ ، ١٠٠ ٪) على ان الشكل التنظيمي للوحدة التعليمية يكون على النحو التالي :

– الاجزاء التنفيذية داخل وحدات اسابيع البرنامج :

جدول (١٥)

الاجراءات التنفيذية داخل وحدات اسابيع البرنامج

الوحدات الاسبوعية	الوحدات	الايام	المهارات المراد تعليمها	الهدف العام من تعليم المهارات الاساسية كرة السلة
١	الاربعاء		الوقفة الصحيحة	تعلم مهارات الوقفة الصحيحة
٢	الاحد		إستلام	تعلم مهارات إستلام ومسك الكرة
٣	الاربعاء		ومسك الكرة	اتقان مهارة إستلام ومسك الكرة
٤	الاحد			تعلم مهارات التمريرة الصدرية
٥	الاربعاء		التمريرة الصدرية	اتقان مهارة التمريرة الصدرية
٦	الاحد			تطبيق مهارة التمريرة الصدرية بشكل صحيح
٧	الاربعاء		المحاورة وتنطيط	تعلم مهارات المحاورة وتنطيط الكرة
٨	الاحد		الكرة	اتقان مهارة المحاورة وتنطيط الكرة
٩	الاربعاء			تطبيق مهارة المحاورة وتنطيط الكرة بشكل صحيح
١٠	الاحد		التصويب من	تعلم مهارات التصويب من الثبات
١١	الاربعاء		الثبات	اتقان مهارة التصويب من الثبات
١٢	الاحد			تطبيق مهارة التصويب من الثبات بشكل صحيح

- الدراسة الاستطلاعية

أ - الدراسة الاستطلاعية الأولى:

أجري الباحثون الدراسة الاستطلاعية الأولى بتنفيذ الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البرنامج الذي تم وضعه باستخدام استراتيجية البيت الدائري، وذلك باختيار (١٥) تلميذة من نفس المجتمع وخارج العينة الأساسية، تم اختيارهم بالطريقة العمدية في الفترة من ٢٠٢٤/٩/٢٢ الى ٢٠٢٤/٩/٢٦

ب - الدراسة الاستطلاعية الثانية :

أجري الباحثون الدراسة الاستطلاعية الثانية لتطبيق وحدة تعليمية على العينة الاستطلاعية من نفس عينة البحث وخارج العينة الأساسية، لإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية، وذلك في الفترة ٢٠٢٤/٩/٢٩ إلى ٢٠٢٤/١٠/٣م وذلك بهدف :

- توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق الوحدة.

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.

- الإجراءات التنفيذية للبحث :

أ- القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلي خلال الفترة من ٢٠٢٤/١٠/٦ الى ٢٠٢٤ /١٠/٨ لعينة البحث الأساسية للمجموعة (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

ب - التجربة الأساسية :

وقد تم تطبيق البرنامج التعليمي خلال الفترة من ٢٠٢٤/١٠/٩ إلى ٢٠٢٤/١١/١٧م لمدة (٦) أسابيع بواقع (١٢) وحدة تعليمية بواقع حصتين بالأسبوع ، وقد تم تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري لتعليم المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث للمجموعة التجريبية ، كما استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) بمعهد فتيات القطامية التابع لادارة القاهرة التعليمية الازهرية التابع لمنطقة القاهرة الازهرية بمحافظة القاهرة قيد البحث .

- القياس البعدي :

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدي على عينة البحث الأساسية خلال الفترة من ٢٠٢٤/١١/١٨م وحتى ٢٠٢٤/١١/١٩م للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية، وقد راعت الباحثة أن يتم إجراء القياسات البعدي تحت نفس الظروف التي تم بها إجراء القياسات القبلي.

جدول (١٦)

مواعيد البرنامج الزمني للقياسات و اجراءات البحث

م	القياسات و اجراءات البحث	الفترة الزمنية
١	الدراسة الاستطلاعية	من ٢٠٢٤/٩/٢٢ الى ٢٠٢٤ / ١٠ / ٣ م
٢	القياسات القبلية لمتغيرات البحث متغيرات النمو و اختبار (الذكاء) (البدني - المهاري)	من ٢٠٢٤/١٠/٦ الى ٢٠٢٤ / ١٠ / ٨ م
٣	تطبيق وتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري	من ٢٠٢٤/١٠/٩ الى ٢٠٢٤/١١/١٧ م
٤	القياسات البعدية	من ٢٠٢٤/١١/١٨ الى ٢٠٢٤/١١/١٩ م

- المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لإجراء العمليات الحسابية والإحصائية للبحث .

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط .
- معامل السهولة و الصعوبة و التميز .
- اختبار "ت" .
- النسبة المئوية للتحسن .

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج:

١- عرض نتائج الفرض الأول :

- الذي ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدى .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=٢٥

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبية
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المتغيرات البدنية	السرعة	الثانية	٤,٣٠	٠,١٣	٤,٢٤	٠,١٢	٧,٠١٦
	المرونة	سم	٦,١٦	٠,٩٤	٩,٢٠	٠,٨٧	٣٣,٤٣٣
	الرشاقة	الثانية	٩,٤١	٢,١٠	٨,٥٤	١,٧٦	٦,٥٨٠
	التوافق	الثانية	٨,٣٣	١,٠٣	٨,٣٠	١,٠٢	٤,٥٨٣
	الدقة	عدد	٧,١٦	٠,٨٠	٨,١٢	٠,٧٣	٢٤,٠٠
	القدرة العضلية للذراعين	متر	٩,٥٣	٠,٨٧	٧,٢٨	١,٤٠	٧,٢٠٤
	القدرة العضلية للرجلين	سم	٩٨,٧١	٥,٦٠	١٠٢,٣٢	٤,٣٧	٦,٥٢٨

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (٢.٠٦٤)

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات البدنية المختارة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة الضابطة

في مستوى الأداء المهاري قيد البحث

ن = ٢٥

المتغير ت	المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المتغيرات المهارية	الوقوف الصحيحة	درجة	٢,١٦٠	٠,٣٧٤	٣,٧٢٠	٠,٧٩٢	٨,٩٠٨
	إستلام ومسك الكرة	درجة	١,٦٨٠	٠,٤٧٦	٤,٠٨٠	٠,٨١٢	١٢,٧٤٤
	التمريرة الصدرية	درجة	١,٦٠٠	٠,٥٠٠	٣,٤٤٠	٠,٥٠٧	١٢,٩٢٥
	المحاورة وتنطيط الكرة	درجة	١,٣٢٠	٠,٤٧٦	٢,٧٢٠	٠,٥٤٢	٩,٧٠٧
	التصويب من الوثب	درجة	١,٧٦٠	٠,٤٣٦	٣,٦٨٠	٠,٤٧٦	١٤,٨٧٢

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (٢.٠٦٤)

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية

(٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة الضابطة في

مستوى الأداء المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدى.

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

- الذي ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية

في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=٢٥

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوب
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المتغيرات البدنية	السرعة	الثانية	٤,٢٦	٠,١٣	٤,٥٧	٠,٢٤	١٩,١٢٣
	المرونة	سم	٢,٨٩	٠,٩٩	٣,٧١	١,٧٤	٨٩,٣٠٨
	الرشاقة	الثانية	٨,٨٣	٢,٠٦	٦,٧٣	١,٩٩	٤٨,٥٠٨
	التوافق	الثانية	٨,١٣	٠,٩٤	٦,٥٠	٠,٧٠	١٨,٨٨٤
	الدقة	عدد	٧,٢٩	١,٥٤	٩,٧٥	١,٣٢	١١,٩٣٨
	القدرة العضلية للذراعين	متر	٩,٣٣	٠,٦٨	١٠,٦٨	٠,٤٨	١٩,٩٧٠
	القدرة العضلية للرجلين	سم	٩٩,٧٩	٥,٢٠	١٢٧,٤٦	٤,٨٦	٤٨,٣٩٦

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (٢.٠٦٤)

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات البدنية المختارة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة
التجريبية في مستوى الأداء المهاري قيد البحث

ن = ٢٥

المتغيرات	المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المتغيرات المهارية	الوقفة الصحيحة	درجة	٢.١٦٠	٠.٣٧٤	٥.٢٤٠	٠.٥٢٣	٢٣.٩٥٤
	إستلام ومسك الكرة	درجة	١.٧٢٠	٠.٤٥٨	٤.٩٢٠	٠.٥٧٢	٢١.٨٤١
	التمريرة الصدرية	درجة	١.٦٤٠	٠.٤٩٠	٥.٤٠٠	٠.٥٠٠	٢٦.٨٥٧
	المحاورة وتنطيط الكرة	درجة	١.٢٨٠	٠.٤٥٨	٥.٣٦٠	٠.٧٥٧	٢٣.٠٤٩
	التصويب من الوثب	درجة	١.٨٠٠	٠.٤٠٨	٥.٨٤٠	٠.٣٧٤	٣٦.٤٧٧

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (٢.٠٦٤)

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي

٣- عرض نتائج الفرض الثالث:

- الذي ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة
في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن=١ ن=٢ =٢٥

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المتغيرات البدنية	السرعة	الثانية	٣.٥٧	٠.٢٤	٤.٢٤	٠.١٢	١٢.٩٦٢
	المرونة	سم	١٦.٧١	١.٧٤	٦.١٦	٠.٩٤	٢٧.٨٤٣
	الرشاقة	الثانية	٦.٧٣	١.٩٩	٨.٥٤	١.٧٦	٣.٥٠١
	التوافق	الثانية	٦.٥٠	٠.٧٠	٨.٣٠	١.٠٢	٨.٤٢٣
	الدقة	عدد	٩.٥٧	١.٣١	٨.١٢	٠.٧٣	٥.٠٣٧
	القدرة العضلية للذراعين	متر	١٠.٦٨	٠.٤٨	٩.٥٣	٠.٧٨	٥.٨٦٥
	القدرة العضلية للرجلين	سم	١٢٧.٤٦	٤.٨٦	١٠٢.٣٢	٤.٣٧	١٩.٨٣١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (٢.٠٢١)

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية المختارة قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين (البعديين) للمجموعتين
التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري قيد البحث

ن=٢=٢٥

المتغير ات	المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
المتغيرات المهارية	الوقوف الصحيحة	درجة	٥,٢٤٠	٠,٥٢٣	٣,٧٢٠	٠,٧٩٢	٨,٠١١
	إستلام ومسك الكرة	درجة	٤,٩٢٠	٠,٥٧٢	٤,٠٨٠	٠,٨١٢	٤,٢٢٨
	التمريرة الصدرية	درجة	٥,٤٠٠	٠,٥٠٠	٣,٤٤٠	٠,٥٠٧	١٣,٧٦٨
	المحاورة وتنطيط الكرة	درجة	٥,٣٦٠	٠,٧٥٧	٢,٧٢٠	٠,٥٤٢	١٤,١٧٩
	التصويب من الوثب	درجة	٥,٨٤٠	٠,٣٧٤	٣,٦٨٠	٠,٤٧٦	١٧,٨٣٦

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (٢.٠٢١)

يتضح من جدول (٢٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة مع الاسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية تم مناقشة النتائج وفقاً لفروض البحث :

١ - مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات البدنية المختارة قيد البحث (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) ولصالح القياس البعدي .

و يتضح من جدول (١٧) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة ذلك التحسن في تنمية الصفات البدنية لدى تلميذات المجموعة الضابطة إلى الدور الإيجابي التي تقوم به المعلمة في الطريقة التقليدية والتي يعتمد على التدرج في التدريبات . السهل للصعب وكذلك إمكانية تطويرها عند التلميذات .

ويعزو الباحثة الفرق الذي حدث لصالح القياس البعدي إلى صلاحية أسلوب الشرح والعرض الذي لا يمكن إغفاله حيث يعتمد هذا الأسلوب علي التلقين من المعلمة إلي المتعلمة حيث يتم الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة المراد تعلمها من قبل المعلمة ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة مع مراعاة مبادئ التدرج من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب وتكرار أداء المهارة من المتعلم يصاحبه تصحيح الأخطاء مع التوجيه من قبل المعلمة خلال تعليم المهارة مما يؤدي إلي التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم تؤثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري . ويعمل الباحثون هذا الفرق أيضاً إلي تعود التلميذات علي هذا الأسلوب المتبع في تعليم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة .

وهذه النتيجة تحقق كليا صحة ما جاء به الفرض الاول من فروض البحث والذي ينص :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢ - مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات البدنية المختارة (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

و يتضح من جدول (١٩) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي

كما ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية في رفع كفاءة المتغيرات البدنية الى استخدام إستراتيجية البيت الدائري وايضا التدريبات المتدرجة من البسيط الى المركب حيث أدى ذلك الى زيادة

مستوى اللياقة لدى التلميذات حيث أن التدريبات ملائمة لقدرات التلميذات ، والقدرات البدنية تشكل عامل هام وأساسي لرفع مستوى الأداء المهاري فهي العمود الفقري والدعامة الرئيسية للممارسة الرياضية في جميع مراحلها ولجميع المراحل السنوية كما أنها المطلب الرئيسي والهدف المباشر الذي يسعى اليه الفرد فهي دعامة كل الأنشطة الرياضية، حيث أنها تهدف إلى تحديد عناصر بدنية معينة تلعب دورا بارزا في إتقان التلميذات للمهارات كرة السلة قيد البحث .

وتعزو الباحثة السبب الي البيئة والجو التعليمي الذي يمتاز بالتعاون والمشاركة بين افراد المجموعة الواحدة والتنافس الإيجابي بين المجموعات وبعضها البعض الأمر الذي يجعل التلميذات يركزون علي النواحي الفنية لأداء المهارة جيدا و الخطوات التعليمية والتدريبات التي ستؤدي الي افضل النتائج وبأقصر وقت ممكن كما ان الاستراتيجية تجعل التلميذات مشاركين في وضع الهدف وطريقة تحقيقه من خلال بناء الشكل الدائري بما فيه من نواحي فنية وخطوات تعليمية الأمر الذي يجعل هدف الدرس ليس هدف المعلمة فقط بل هدفهم أيضا ولديهم الرغبة في تحقيقه.

وهذا ما يشير اليه كلا من **وارد و وندرسكي (ward and wandersee ٢٠٠٢)** أن تصميم البيت الدائري يوفر بيئة تعليمية وجو تعليمي ملائم لتعلم الطلاب بل انها تعمل علي تنمية الذكاء الاجتماعي لدي الطلاب خلال قيامه بتصميم الشكل علي هيئة مجموعات تعاونية كما أن العمل الجماعي يزيل وتيرة الخوف لدي الطلاب ويعمل علي تحفيزهم علي المنافسة والتحدي مع زملائهم الآخرين وإظهار افضل ما لديهم . (٢٠ : ٥٧٩)

كما ان استخدام استراتيجية البيت الدائري يؤثر تأثيرا ايجابيا في التعلم حيث ان تجزئة المهارة الي وحدات وأنشطة صغيرة وتحليل المهارة وتحديد المفاهيم والقوانين والمعلومات التي يحتاج اليها المتعلم وجعلها نصب عينيه طول الدرس يساعد على بناء نموذج معرفي عن المهارة يحمل ادق التفاصيل مما يساهم في وصول الطالب الي أداء المهارة بدون أي أخطاء وترتفع تدريجيا الي ان يصل الي مستوي عالي من الإنجاز والاتقان للمهارة.

وهذا ما يؤكد **على خوام الخطيب (٢٠١٥م)** أن استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري اثر تأثيرا إيجابيا في تعلم فعاليات الرمح واجادتها وان استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري جعل المتعلمين أكثر استمتعا وتشويقا للدرس كما ان بناء الطالب لمخطط شكل البيت الدائري وتوزيعه للمفاهيم في المحور المركزي والقطاعات الخاصة بالمخطط ساعده علي تنظيم المعلومات والقدرة علي تذكرها (٧ : ١١٠)

وترجع **الباحثون** ذلك التحسن في تعلم بعض مهارات كرة السلة بإستخدام إستراتيجية البيت الدائري ، والذي يعتمد على تقسيم المادة العلمية الى أجزاء صغيرة كل جزء قائم بذاته على شكل بيت دائري

للوصول الى درجة الأتقان في الأداء و ثم امتداد التلميذة بمجموعة من النماذج الحركية المصورة والخطوات التعليمية وبعض الإرشادات الفنية وأيضا التدريبات المتدرجة من البسيط الى المركب حيث أدى ذلك إلى زيادة مستوى اكتساب التلميذات المعلومات والحقائق العلمية المتصلة بالمهارات الأساسية في كرة السلة من خلال التفاعل المتبادل بين المتعلمة والمادة التعليمية بما تشمله من تسلسل للمعارف والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الأساسية في كرة السلة ، وترتيب أجزائها مما يجعل تفاعل التلميذة تصاعدي متدرج حتى تحقق الأهداف التعليمية المحددة باستخدام إستراتيجية البيت الدائري لتعلم مهارات كرة السلة قيد البحث .

يتفق ذلك مع نتائج دراسة " نادر بدر عبدالله (٢٠٢٣م) (١٥) أن استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري له تأثير إيجابي على تعلم مهارات (التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويب من الثبات) في كرة السلة لتلاميذ الفرقة الأولى من التعليم المتوسط.

وهذا ما تشير اليه هيا محمد المزروع (٢٠٠٥م) ان استراتيجية البيت الدائري تساعد على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، وتساعد المتعلم على ان يكون ايجابيا في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في أثناء عملية التعلم، وقد تساعد أيضا على زيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة أفضل، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المواد. (١٧ : ٢٠)

كما أن شكل البيت الدائري جعل عملية التدريس واضحة ومنظمة حيث ساعد علي مشاركة التلميذات في عملية التخطيط للدرس في التخيل واستحضار وادراج النواحي الفنية والتعليمية للمهارة بشكل واضح ومنظم ومتسلسل ومدعم بالصور والرسومات التوضيحية مما ادي الي وضوح النموذج المعرفي للمهارة المراد تعلمها وتحسينها للتلميذات طوال مراحل التعليم بالإضافة عند تصميم الشكل الدائري مرة اخري في نهاية الوحدة يؤدي الي التأكيد علي المعلومات المكتسبة وتصحيح الأخطاء بالإضافة الي بقاء اثر التعلم فقد تحول الدرس (المهارة المراد تعلمها) الي شكل دائري منظم ومجزأ في شكل قطاعات تحتوي علي النقاط المرجعية المهمة للمهارة سهلة التذكر والاسترجاع.

مما سبق يدل على ان إستراتيجية البيت الدائري للمجموعة التجريبية تؤثر تأثيرا ايجابيا على جميع المتغيرات البدنية الخاصة (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) ومستوى الاداء المهاري لـ (الوقفة الصحيحة - استلام ومسك الكرة - التمريرة الصدرية - المحاورة وتنطيط الكرة - التصويب من الثبات) في كرة السلة قيد البحث.

وهذه النتيجة تحقق كليا صحة ما جاء به الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث :

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية المختارة (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويتضح من جدول (٢١) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة نسب التحسن في المتغيرات البدنية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية البيت الدائري والتي تضمن محتوى تعليمي مرتب بشكل دقيق وملائم لقدرات التلميذات بالإضافة إلى التدريبات البدنية المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب على شكل تدريب دائري ، ووجود تغذية راجعة بصرية عن طريق عرض الصور التوضيحية سواء الثابتة أو المتحركة كل هذا اسهم بشكل إيجابي في تعلم واتقان مهارات كرة السلة قيد البحث.

يتفق ذلك مع نتائج دراسة " فائزة محمد (٢٠٢١) (٨) أن استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري له تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات (تمرير - محاورة - تصويب) في كرة السلة وبقاء أثر التعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية.

وترجع الباحثة تحسن المجموعة التجريبية عن الضابطة إلى تطبيق البرنامج التعليمي استخدام إستراتيجية البيت الدائري الذي ساهم مساهمة فعالة في رفع مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السلة قيد البحث لدى التلميذات والذي يعمل على تنمية الجانب المهاري الوجداني والمعرفي فعادة ما يقوم الفرد باختراق المعارف والمعلومات في مراكز معينة في المخ (الذاكرة) حيث يقوم باستدعائها للاستخدام عندما يتطلب وهو ما يسمى بالتغذية الراجعة فهذا الأسلوب المستخدم في التدريس للمجموعة التجريبية يعمل على تنمية التغذية الراجعة.

ويؤكد " وفيقة مصطفى سالم" (٢٠٠٧م) (١٨) بأن النظرة القديمة في التعلم ترى المتعلم مجرد عقل تصب فيه المعلومات فقط فيكون متلقي أما النظرة الحديثة تنظر للمتعلم على انه كائن حي متفاعل وغايته النمو والنضج وليس الهدف هو حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق نمط معالجته لها فهي تعتبره باني للمعرفة وليس مستقبلاً سلبياً .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **محمود محمد محمد ابوالعطا (٢٠١٥م) (١٣)** إن الموقع التعليمي الإلكتروني المقترح ساهم بطريقة إيجابية في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة.

وهذا ما يؤكد كلاً من " ليلي زهران " (٢٠٠٦م) " ليلي فرحات (٢٠٠١م) " مكارم أبو هرجه ومحمد زغلول (١٩٩٩م) " إن الجانب المعرفي عنصر أساسي في تعليم الأنشطة الرياضية المختلفة حيث تأخذ الأنشطة شكلاً جديداً عندما تهتم بالجوانب المعرفية، فالخلفية النظرية التي يكتسبها المتعلم تساعد على تفسير المواقف والبرنامج الجيد للتربية الرياضية هو الذي يعمل على توازن الخبرات المقدمة ويحفز على التوازن والتكامل في المجالات البدنية والحركية والمعرفية والوجدانية. (٩: ١٢٢) (١٠: ٣٤) (١٤: ٧٩) مما سبق يدل على أن استراتيجيه البيت الدائري للمجموعة التجريبية واسلوب التدريس بالشرح واعطاء النموذج للمجموعة الضابطة يؤثر تأثيراً إيجابياً على المجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية البيت الدائري على جميع المتغيرات البدنية الخاصة (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة ، القدرة العضلية للذراعين ، القدرة العضلية للرجلين) ومستوى الاداء المهاري لـ (الوقفة الصحيحة – استلام ومسك الكرة – التمريرة الصدرية – المحاورة وتنطيط الكرة – التصويب من الثبات) في كرة السلة قيد البحث.

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي.

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية الخاصة و مستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية الخاصة و مستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة على المتغيرات البدنية الخاصة و مستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- أثرت البيت الدائري تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهاري لدى تلميذات المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

١. العمل على استخدام التعليم باستراتيجية البيت الدائري في العملية التعليمية لما له من تأثير ايجابي على التعلم.
٢. ضرورة استخدام استراتيجية البيت الدائري في التدريس لجميع المراحل التعليمية بالأزهر الشريف بدءاً من المرحلة الأساسية وحتى التعليم العالي.
٣. تطوير مناهج التربية الرياضية بالمعاهد بحيث تساهم في استخدام التعليم للتقنيات الحديثة واستراتيجيات التعلم .
٤. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند وضع المناهج التعليمية وتحقيق هذا المبدأ بشكل واقعي ومثمر .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. احمد محمد سالم (٢٠٠٤م) : تكنولوجيا التعليم و التعليم الإلكتروني ، مكتبة الرشد .
٢. أيمن مرضى عبد الهادي وايمان عبد الحليم محمد (٢٠٢٣م) : تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على بعض نواتج التعلم في الكرة الطائرة ، انتاج علمي ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات
٣. حسام يوسف صالح (٢٠١٦م) :طرائق واستراتيجيات تدريس العلوم المطبوعة المركزية، جامعة ديالى.
٤. سعدية شكري علي عبد الفتاح (٢٠١٥م) : الاستراتيجيات الحديثة في تدريس علم النفس المكتبة العصرية للنشر، المنصورة.
٥. الشيماء عبدالفتاح الخفيف (٢٠٢١م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على نواتج التعلم المهارية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ، انتاج علمي ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
٦. عثمان مصطفى عثمان هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٤) : أثر برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية مجلة التربية الرياضية علوم وفنون، المجلد العشرون العدد الأول كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان
٧. على خوام خطيب (٢٠١٥م) : تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح، رسالة ماجستير ، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢١، العدد ٩٠، جامعة القادسية، ٢٠١٥م.
٨. فايزة محمد أحمد (٢٠٢١م) : فاعلية التدريس باستراتيجية البيت الدائري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٩٣)، الجزء (١)، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان
٩. ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م) : القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٠. ليلى عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية دار زهران، القاهرة.
١١. محمد عبد الرحيم اسماعيل (٢٠٠٤م): الاساسيات المهارية والخططيه الهجومية في كرة السلة ، ط ٢ ، منشأة المعارف ، الاسكندرية
١٢. محمد علي عطيه (٢٠١٥م): التفكير: أنواعه ومهارته واستراتيجيات تعليمية، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، الأردن
١٣. محمود محمد ابوالعطا (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجاب المعرفي و المهارى لكرة السلة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
١٤. مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول (٢٠٠٥م) : مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
١٥. نادر بدر عبدالله (٢٠٢٣م) : تأثير استراتيجية البيت الدائري على تعلم بعض المهارات في درس التربية الرياضية ، ماجستير غير منشورة ، مجلة نظريات لية التربية الرياضية ، قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
١٦. نسرين حمزة عباس السلطاني (٢٠١٧م): مناهج وتحليل كتب، القسم قسم التربية الخاصة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل
١٧. هيا بنت محمد المزروع (٢٠٠٥م) : استراتيجية شكل البيت الدائري فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدي طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعة العقلية المختلفة بحث منشور، مجلة رسالة الخليج العربي ع (٩٦)، الرياض.
١٨. وفيقة مصطفى حسن (٢٠٠٧) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية"، الكتاب الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية

ثانياً : المراجع الأجنبية:

١٩. McCartney, E., & Wadsworth, D (٢٠١٢): Middle School Students with Exceptional Learning Needs Investigate the Use of Visuals for Learning Science. Teaching and Learning, ٧(١), ١-٢٠, .
٢٠. Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H (٢٠٠٢): Student perceptions of round house diagram, science scope, ٢٤(٤), ١٧-٢١, (٢٠٠٢a).