المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

" تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت على تعلم بعض الأداءات الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكاراتية"

الدكتور/ هيثم احمد ابراهيم زلط*

الدكتور/ احمد السيد عبد السلام**

الدكتور/ محمد لبيب عبد العزيز***

الباحث / عمرو محمد احمد محمد****

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت على تعلم بعض الأداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتيه في رياضة الكاراتيه ، ولقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وإجراءات البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي للمجموعتين ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئي الكوميتيه في رياضة الكاراتيه بمنطقة الدقهلية للكاراتيه ، والحاصلين على الحزام الأزرق كحد أدنى حتى الحزام البني (١) كيو كحد أقصى ، والتي تراوحت أعمارهم من (١٢-١٤سنه) ، وكان حجم العينة (٢٠) ناشئ مقيدين بمركز شباب بهوت بمحافظة الدقهلية ، والمقيدين بمنطقة الدقهلية للكاراتيه والإتحاد المصري للكاراتيه عن العام التدريبي ٢٠٢٤م / ٢٠٢٥م ، وقد تم اختيار عدد (١٠) ناشئين كعينة إستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية والمقيدين بمركز شباب بهوت بمحافظة الدقهلية ، لتصبح عينة البحث الأساسية (٢٠) ناشئ ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٠) ناشئ حيث تم التكافؤ بينهما ، **وأشارت أهم النتائج إلى:**

تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح باستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية ، ولقد أوصى الباحثون بعدة نقاط أهمها ضرورة الإستعانة ببرنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت في تعليم الأداءات الهجومية المركبة لدى ناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتية ، وضرورة الإستفادة من المنصات التعليمية والمواقع التعليمية المختلفة في العملية التعليمية .

---

* أستاذ تدريب المصارعة بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.

** أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.

*** أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.

****باحث بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.

Abstract:

This research aims to identify the effect of using the Microsoft Teams program and the Badelt website on the learning of some compound attacking performances for kumite juniors in the sport of karate The researcher used the experimental method for its suitability to the nature and procedures of the research, using an experimental design for two groups, one experimental and the other control, using pre- and post-measurement for both groups. One of them is experimental and the other is a control group by following the pre and post measurement of the two groups, and the research sample was selected by the random method from the kumite youth in karate in the Dakahlia karate region, and those who have a blue belt as a minimum until the brown belt (١) kyu as a maximum, and whose ages ranged from (١٢ – ١٤ years), and the sample size was (٢٠) juniors registered in Bahout Youth Centre in Dakahlia Governorate, and registered in the Dakahlia Karate Zone and the Egyptian Karate Federation for the training year ٢٠٢٤/٢٠٢٥, and (١٠) juniors were selected as a survey sample from the same population the original research sample and outside the main research sample and enrolled in Bahout Youth Centre in Dakahlia Governorate, to become the main research sample (٢٠) juniors, and they were divided into two equal groups, one experimental and the other control, each group consisted of (١٠) juniors, where parity was achieved. The most important results were the superiority of the experimental group that used the proposed program using the Microsoft Teams program and the Badelt website over the control group that used the traditional method, and the researcher recommended several points, the most important of which are the necessity of using the Microsoft Teams program and the Badelt website in teaching the complex attacking functions of the junior karate players, and the necessity of taking advantage of educational platforms and various educational websites in the educational process.

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

أولاً : المقدمة :

تعتبر تكنولوجيا التعليم من أهم العوامل التي تساهم في تطوير العملية التعليمية في العصر الحديث ومع تطور التكنولوجيا بشكل سريع أصبح من الضروري إدخال أدوات وتقنيات حديثة في النظام التعليمي لتحسين جودة التعليم وزيادة فعاليته ، فإن تكنولوجيا التعليم لا تقتصر على استخدام الأجهزة والبرمجيات فحسب ، بل تشمل أيضًا تبني أساليب جديدة تساعد في تسهيل وتيسير عملية التعلم والتعليم ، وجعلها أكثر تفاعلية ومرونة ، ولقد ساهمت تكنولوجيا التعليم في إحداث تغيير جذري في كيفية وصول المعرفة إلى المتعليمن ، من خلال أدوات مثل الإنترنت ، المنصات التعليمية الرقمية ، والفصول الدراسية الافتراضية وأصبح بإمكان المعلمين والمتعلمين الوصول إلى مصادر تعليمية متنوعة مثل المحاضرات المصورة ، والكتب الإلكترونية ، والدورات التدريبية عبر الإنترنت ، ما يجعل التعلم أكثر شمولية وتفاعلية

وتوضح **فريال خيري (٢٠٢٣م)** أن كل هذا التقدم في التقنية والتكنولوجيا الحديثة الذي يمر به العصر الحالي أدى إلى ظهور أنماط وطرق عديدة في كافة المراحل التعليمية خاصة في التعليم الجامعي ، فظهر التعليم الإلكتروني بصورة المختلفة (التعليم المدمج – التعليم بالإستعانة بالحاسب الألى) ، والذي يتعلم فيه المتعلمين في اي مكان وأي زمان مما يزيد من دافعيتهم للتعلم وإكسابهم القدرة على التميز والنقد البناء ، وتعد تلك الوسائل التكنولوجية الجديدة على إختلاف وسائطها من مواقع إلكترونية وشبكات إجتماعية ..... وغيرها من أهم الوسائل التي تستخدم على نطاق واسع نظراً لتمتعها بالعديد من السمات ، كالفورية واللا زمنية والكونية خاصة في مجال التعليم في الكثير من دول العالم ، لتوطيد العلاقة بين أطراف العملية التربوية من خلال إستخدام إستراتيجية التعليم الإلكتروني بصوره المختلفة والذي يعد أحد أساليب التعليم الحديثة لإعتماده على التطورات التكنولوجية . (١٣ : ١)

ويذكر **محمد الهادي (٢٠٠١م)** إن التعليم الإلكتروني نظام تعليمي غير تقليدي ، يُمكن المتعلم من التحصيل العلمي والإستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الإنتقال إلى مكان محدد ، كما أنه يُمكن المعلم من إيصال المعلومات ومناقشتها مع المتعلمين دون الإنتقال إليهم ، كما أنه يسمح للمتعلم أن يختار برنامجه التعليمي بما يتفق مع إمكانياته وفي الوقت المتاح لديه للتعليم دون تحديد موعد معين ودون التخلي عن أي إرتباطات إجتماعية . (١٨ : ٦٧)

كما تشير **فريال خيري (٢٠٢٣م)** أن من أهم مصادر التعليم الإلكتروني المنصات الإلكترونية التي تعد أحد التوجهات المستقبلية في تعزيز عملية التعلم لدى المتعلمين وتنويع مصادر الحصول على المعارف المختلفة عن طريق الويب ، ويتم إكساب المتعلمين مهارات عديدة ، منها الإلقاء والكتابة والنطق عن طريق المحتوى الذي يتم وضعه على المنصات الإلكترونية بجودة فائقة لتحقيق وعي فعال لمتطلبات الحاضر وتحديات المستقبل . (١٣ : ١)

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

كما يتضح للباحث أن من أهم أشكال المنصات الإلكترونية التعليمية منصة الميكروسوفت تيمز التعليمية والتي هي أحد أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن إستخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية ، كما أن من أهم أشكال المواقع الإلكترونية التعليمية موقع "البادلت Padlet" ، فإنه إحدى الأدوات التكنولوجية الحديثة التي أصبحت تلعب دورًا مهمًا في تحسين العملية التعليمية ، موقع البادلت هو منصة تتيح للمستخدمين إنشاء جدران تفاعلية يمكن من خلالها مشاركة الأفكار، الصور، الروابط ، والمحتوى المتنوع بشكل مرن وبسيط ، حيث يعتمد الموقع على توفير بيئة رقمية تفاعلية تسهم في تعزيز التواصل بين المعلمين والمتعلمين ، مما يساهم في إثراء العملية التعليمية بطرق مبتكرة وفعالة .

ويشير **الشربيني العمراوي (٢٠٠٧م)** أن الأداءات الهجومية المركبة هي عبارة عن دمج مهارتين هجوميتين أو أكثر في منظومة حركية واحدة تتميز بالسهولة والإنسيابية في الأداء وتتيح للمتعلم السيطرة الهجومية على المنافس أثناء القتال الفعلي .(٧ :)

كما يتضح للباحث أن رياضة الكاراتية تحتوي على العديد من الأداءات الهجومية المركبة التي تشكل أهمية كبيرة للاعب النزال الفعلي (كوميتيه) داخل المباراة ، وإن تلك الأداءات هي عبارة عن دمج مهاراتين هجوميتين أو أكثر في منظومة حركية واحده .

ونظراً لأهمية الأداءات الهجومية المركبة في رياضة الكاراتية وضرورة استخدام تكنولوجيا التعليم والمنصات الإلكترونية في العملية التعليمية فمن هذا المنطلق يتضح للباحث أنه أصبح من الأهمية ضرورة تخطيط وإعداد برامج تعليمية تعتمد على برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت حيث أنهم من أهم أشكال المنصات الإلكترونية والتعليم الإلكتروني الذي هو أحد أهم أساليب التعليم الذي يعتمد بشكل مباشر على تكنولوجيا التعليم الحديثة التي تساهم في تطوير العملية التعليمية في العصر الحديث .

ثانياً : مشكلة البحث :

من خلال إطلاع الباحثون على العديد من الدراسات التي تناولت المهارات الهجومية المركبة في رياضة الكاراتية منها **محمد أبو النور (٢٠٠٢م) (١٧) ، الشربيني العمراوي (٢٠٠٧م) (٣) ، محمود عامر (٢٠١٢م) (١٩) ، عمرو محمد (٢٠١٥م) (١٢)** ، وجد الباحثون أن هناك قصور في قدرة اللاعبين على تنفيذ المهارات الهجومية المركبة وعدم الإلمام بمتطلبات تنفذها سواء كانت بدنية او مهارية أو خططية ، كما ان هناك قصور في أداء التركيبات الهجومية وعدم فاعليتها في المباريات وتركيز غالية اللاعبين على المهارات الفردية.

ومن خلال خبرة الباحثون كمدرب للكاراتية وملاحظته ومتابعته للعديد من بطولات الكوميتية الخاصة بالناشئين على مستوى المنطقة والجمهورية ، لاحظ تركيز غالبية الناشئين على المهارات الفردية

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

فـي المباريـات ، وعـدم اسـتخدام الأداءات الهجوميـة المركبـة ، كمـا أنهـا لا تحظـى باهتمـام المـدربين والمعلمين في المجال الميداني ، مما أدى إلى وجود نسبة كبيرة من الناشئين لا يستطيعون تنفيذ الأداءات الهجومية المركبة بنجاح أثناء المباريات ، رغم أهميتها الكبيرة في المباريات ، حيث أنها تمكن اللاعب من إمكانية السيطرة الهجومية على المنافس أثناء مباريات الكوميتية ، ويرجع الباحثون هذا القصور إلى وجود العديد من المعوقات التي تواجه الناشئين عند تعلمهم الأداءات الهجومية المركبة ، ومن أهم هذه المعوقات عدم إمتلاك المتعلمين للفهم الكامل بأهمية الأداءات الهجومية المركبة وعدم إمتلاكهم الوقت الكافي لتعلم تلك المهارات ، حيث أن تعليم المهارات الهجومية المركبة في رياضة الكاراتيه يتطلب فهماً شاملاً للعديد من العوامل التي تشمل التنسيق الجسدي ، الإستعداد النفسي ، اللياقة البدنية ، وبيئة التدريب ، وللتغلب على هذه المعوقات يتطلب تحسين أساليب التعليم ، وتطوير مهارات المعلمين والمدربين ، وتوفير بيئة تدريبية مناسبة ، والتأكيد على أهمية التكرار والممارسة المستمرة مع التركيز على هذه الجوانب ، وهذا يحتاج إلى وقت كثير وجهد كبير ، حيث يوضح الباحثون أن أساليب التعليم التقليدية التي يتبعها معظم المدربين والمعلمين لا توفر الفهم الشامل لكل هذه العوامل كما أنها تهدر الكثير من الوقت والجهد في العملية التعليمية .

لذا وجب على الباحثون البحث عن أساليب تعليمية حديثة توفر الوقت والجهد وتوفر الفهم الشامل وتوفر البيئة التنافسية والتحفيزية بين المتعلمين ، ومن خلال المسح المرجعي للعديد من الدراسات والمراجع توصل الباحثون إلى ضرورة إستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية ومن بينها التعليم الإلكتروني والذي يتمثل في المنصات الإلكترونية التي توفر الوقت والجهد على المعلم والمتعلم ومن بين هذه المنصات توصل الباحثون إلى برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت ، والذي يمكن من خلالهما تعليم الأداءات الهجومية المركبة بعدة طرق مبتكرة وفعّالة ، حيث يعتبر برنامج الميكروسوفت تيمز منصة رقمية تتيح التواصل المباشر بين المعلمين والمتعلمين ، إضافة إلى مجموعة من الأدوات التي تسهل عملية التدريب والتعليم عن بعد من خلال استخدام هذه المنصة ، يمكن للمعلم تعزيز تعلم المهارات الهجومية المركبة عبر أساليب متنوعة ومرنة ، حيث يمكن للمعلم مشاركة الفيديوهات التعليمية وتسجيل فيديوهات توضح كيفية تنفيذ الأداءات الهجومية المركبة في الكاراتية ، مثل الركلات واللكمات المركبة ، ثم تحميلها على القناة الخاصة بالفريق في تيمز ، يمكن للطلاب مشاهدة هذه الفيديوهات ومراجعتها في أي وقت مما يوفر الكثير من الوقت والجهد للمعلم والمتعلمين ويزيد التصور العقلي للمهارة المراد تعلمها ، كما أنه يمكن للمعلم إجراء جلسات تدريبية مباشرة عبر برنامج الميكروسوفت تيمز ، حيث يقوم المعلم بتعليم المهارات الهجومية المركبة ويقوم المعلمين بممارستها أمام الكاميرا ومن هنا يمكن للمعلم تصحيح الحركات ومتابعة التنفيذ في الوقت الفعلي .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

كما يمكن للمعلم استخدام موقع البادلت في تعليم المهارات الهجومية المركبة في رياضة الكاراتيه بشكل مبتكر وفعّال ، حيث يوفر البادلت بيئة تفاعلية تشجع المتعلمين على المشاركة والتفاعل ، بالإضافة إلى تنويع طرق التعلم والتقييم يمكن استغلال خصائص البادلت مثل مشاركة المحتوى ، التفاعل بين المتعلمين ، وتقديم التغذية الراجعة لتحسين أداء الأداءات الهجومية المركبة ، حيث يمكن تشجيع المتعلمين على تقييم أنفسهم من خلال رفع مقاطع فيديو لأنفسهم أثناء التدريب ، مما يساعدهم على تحليل أدائهم وتحسينه بناءً على ملاحظاتهم الذاتية وتوجيهات المعلم ، ويمكن للمعلم وضع أسئلة على حوائط موقع البادلت يقوم المتعلمين بحلها ، كما يمكن للمعلم تقديم التغذية الراجعة الفورية على مقاطع الفيديو أو الصور التي يرفعها المتعلمين على موقع البادلت من خلال التعليقات المكتوبة أو الصوتية ، ويمكن أيضاً للمعلم تصحيح الحركات غير الصحيحة أو الإشارة إلى النقاط التي تحتاج إلى تحسين ، وكما يمكن للمعلم مشاركة نصائح فنية لتسريع تعلم المهارات المركبة مثل كيفية تحسين التوازن أثناء تنفيذ الهجوم أو كيفية زيادة السرعة في الحركات المركبة ، مما يزيد من الفهم العميق للأداءات الهجومية المركبة .

ونظراً لأهمية برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت في العملية التعليمية وبناء المعرفة والفهم العميق لدى المتعلمين ، فقد إستخدم باحثون كثيرون برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت في مجال العلوم التربوية المتنوعة والتربية الرياضية أيضاً منهم **أميرة عبد العزيز (٢٠٢١م) (٥) ، أمينة مصطفى (٢٠٢١م) (٦) ، سعيد مجاهد ومختار درقاوي (٢٠٢١م) (٩) ، سمر منيع (٢٠٢١م) (١٠) ، مشعل محمد (٢٠٢١م) (٢١) ، دعاء بيومي (٢٠٢٢م) (٧) ، منى حسن وأمل الحمار وخلود النجار (٢٠٢٢م) (٢٢) ، أحمد حسن (٢٠٢٣م) (١)** ، وغيرها من الدراسات التي أكدت على فاعلية برنامج التيمز وموقع البادلت فى العملية التعليمية ، وبالرغم من أهمية برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت إلا أنه على حد علم الباحثون وفي حدود إطلاعه على الدراسات والأبحاث السابقة لم يجد الباحثون أي دراسة إستخدمت موقع البادلت في التربية الرياضية بصفة عامة أو في رياضة الكاراتية بصفة خاصة ، كما لم يجد الباحثون أي دراسة إستخدمت برنامج الميكروسوفت تيمز في رياضة الكاراتية بصفة عامة أو في تعليم الأداءات الهجومية المركبة بصفة خاصة .

وهذا ما دعى الباحثون لوضع برنامج تعليمي لمحاولة التعرف على تأثير استخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت على تعلم بعض الأداءات الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكاراتيه .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

ثالثاً : أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح للتعرف على تأثير إستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت على تعلم بعض الأداءات الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكاراتية ويمكن تحقيق ذلك من خلال الآتي :

١- تصميم برنامج مقترح بإستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت لتعلم بعض الأداءات الهجومية المركبة لناشئين في رياضة الكارتية .

٢- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت علي مستوي أداء بعض الآداءات الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكارتية .

رابعاً : فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض الآداءات الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكاراتية

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض الآداءات الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكاراتية

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض الآداءات الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكاراتية ولصالح المجموعة التجريبية.

خامساً : أهمية البحث :

تكمن أهمية هذا البحث في الآتي :

١- مسايرة الإتجاهات الحديثة في مجال تعليم التربية الرياضية بصفة عامة وفي رياضة الكاراتية بصفة خاصة .

٢- إستخدام برامج ومواقع جديدة في تعليم وتنمية المتطلبات المهارية في التربية الرياضة ورياضة الكاراتية.

٣- سوف تقدم هذه الدراسة نماذج لوحدات تعليمية جديدة باستخدام برنامج التيمز وموقع البادلت .

٤- تساعد معلمي التربية الرياضية ومعلمي ومدربي رياضة الكاراتية علي إستخدام برامج ومواقع جديدة

٥- تفتح للعديد من الباحثونين الطريق أمامهم لإجراء المزيد من البحوث والدراسات بإستخدام برامج ومواقع جديدة في العملية التعليمية تتمثل في برنامج التيمز وموقع البادلت .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

٦- تساعد المعلمين والمدربين في عملية التعلم عن بعد .

٧- تطوير طرق تعلم بعض الأداءات الهجومية المركبة بإستخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة للوصول بالعملية التعليمية إلى تحقيق أهدافها .

سادساً : مصطلحات البحث :

١- برنامج الميكروسوفت تيمز :

هو عبارة عن " برنامج تعليمي تفاعلي يسمح للمعلم بإنشاء فصل دراسي افتراضي يمكن من خلاله التواصل المباشر بينه وبين الطالب وكذلك مشاركة الملفات والتطبيقات مما يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة " . (١٤ : ٥)

٢- موقع البادلت :

يشير كلاً من **Deni and Zainal (٢٠١٥م)** أن موقع البادليت هو " تطبيق ويب تفاعلي يشبه الجدار الافتراضي الذي يسمح للمستخدمين بإنشاء مساحات بسيطة عبر الإنترنت تبدو كملصقات لاصقة على جدران افتراضية ، يمكن أن تظهر الصفحات والوسائط عبر الإنترنت وتعمل مباشرة على جدران موقع البادليت ، مما يوفر تجربة تفاعلية وجذابة لمستخدمي موقع البادليت في مجال التعليم ، حيث تم تقديم موقع البادليت في العديد من الدروس على اليوتيوب ، بالإضافة إلى العديد من المدونين والمعلمين الذين أفادوا باستخدام موقع البادليت في فصول دراسية مختلفة " . (٢٥ : ٣٦٤-٣٦٩)

سابعاً : الدراسات السابقة :

للدراسات السابقة أهميتها في توجيه الباحثون وإرشاده لكافة الجوانب المؤثرة والمحيطة به وبدراسته ، حيث قام الباحثون بمسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة – في حدود علم الباحثون – والتي تناولت التعلم الإلكتروني والمنصات الإلكترونية ، والتي تناولت أيضاً برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت ، والدراسات التي أجريت في المجال الرياضي بصفة عامة وفي مجال رياضة الكاراتية بصفة خاصة والمتعلقة بموضوع الدراسة وذلك من المصادر الأساسية المتمثلة في دراسات الماجستير والدكتوراة ، ولقد إستفاد الباحثون من تلك الدراسات من خلال المتغيرات الأساسية لهذه الدراسات والتي من خلالها أمكنه التعرف على الإجراءات المتبعه وأدوات ووسائل جمع البيانات وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات ومنها :

١- دراسة : محمد أبو النور (٢٠٠٢م) (١٧) :

عنوانها : " فاعلية تطوير بعض المهارات الهجومية المركبة على نتائج المباريات للاعبي الكاراتية "

أهدافها : التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح على تطوير بعض المهارات الهجومية المركبة ، والتعرف على فاعلية تطوير هذه المهارات على نتائج المباريات .

المنهج : إستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة .

العينة : طبقت الدراسة على عينة عددها (٤٠) لاعب بمنطقة الشرقية للكاراتية .

النتائج : أدى البرنامج التدريبي المقترح إلى تطوير المهارات الهجومية المركبة وأدى تطوير تلك المهارات (ثنائية – ثلاثية – رباعية) التركيب إلى ظهور فروق معنوية في النتائج .

٢- دراسة : الشربيني العمراوي (٢٠٠٧م) (٣) :

عنوانها : " برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض المهارات الهجومية المركبة لدى لاعبي الكاراتية مرحلة ١١-١٣ سنة " .

أهدافها : التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح على مستوى أداء المهارات الهجومية المركبة والتعرف على العلاقة بين مستوى أداء هذه المهارات ونتائج المباريات .

المنهج : إستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة .

العينة : طبقت الدراسة على عينة عددها (٣٠) ناشئ مرحلة من ١١ – ١٣ سنة .

النتائج : أدى البرنامج التدريبي المقترح إلى تحسين أداء المهارات المنفردة والمركبة وزيادة فاعلية مستوى الأداء في المباريات وتنمية بعض القدرات البدنية الخاصة .

٣- دراسة : رانيا رمضان (٢٠٢٠م) (٨) :

عنوانها : " تأثير برنامج تعليمي ذاتي بإستخدام منصة إلكترونية Balet Lessons at home على تعلم بعض مهارات الباليه في ظل جائحة كرونا (Covid ١٩) " .

أهدافها : تصميم برنامج تعليمي ذاتي بإستخدام منصة إلكترونية Balet Lesson at home على

تعلم بعض مهارات البالية في ظل جائحة كرونا (Covid ١٩) .

المنهج : إستخدمت الباحثونة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة .

العينة : طبقت الدراسة على عينة عددها (٨٠٠) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق .

النتائج : أدى البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام منصة إلكترونية Balet Lessons at home إلى تعليم الطالبات بعض مهارات الباليه .

٤- دراسة : أميرة عبد العزيز (٢٠٢١م) (٥) :

عنوانها : " فاعلية التقييم الذاتي وتقييم الأقران بإستخدام البادلت وجوجل الفصلي في تعزيز مهارات المحادثة لمتعلمي اللغة الإنجليزية " .

أهدافها : التعرف على فاعلية برنامج قائم على تقييم الذات وتقييم الأقران في تعزيز مهارات المحادثة لمتعلمي اللغة الإنجليزية .

المنهج : إستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة .

العينة : طبقت الدراسة على عينة عددها (٧) طلاب في فصل محادثة للمستوى المتوسط في شركة إي بلانيت فرع المقطم بمحافظة القاهرة .

النتائج : كان للبرنامج القائم على تقييم الذات وتقييم الأقران بإستخدام البادلت وجوجل الصف له أثر كبير فى تعزيز مهارات المحادثة لمعلمي اللغة الإنجليزية .

٥- دراسة : أمينة مصطفى (٢٠٢١م) (٦) :

عنوانها : " فاعلية التعليم الهجين باستخدام برنامج (Microsoft Teams) لتحسين مستوي التحصيل المعرفي والأداء الهجومي في رياضة المبارز ة" .

أهدافها : تهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي فاعلية التعليم الهجين باستخدام برنامج (Microsoft teams)علي تحسين الجانب المعرفي والأداء الهجومي للهجمات (العددية الثنائية،

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

القاطعة ومغيرة، العددية الثلاثية، القاطعة والعددية الثنائية) في رياضة المبارزة لدي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق .

المنهج : إستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة .

العينة : طبقت الدراسة على عينة عددها (١٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق .

النتائج : كان للبرنامج القائم على التعليم الهجين بإستخدام برنامج (Microsoft teams) تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي وعلى مستوى الأداء الهجومي للهجمات (العددية الثنائية ، القاطعة ومغيرة ، العددية الثلاثية ، القاطعة والعددية الثنائية) في رياضة المبارزة .

٦- دراسة : سمر منيع (٢٠٢١م) (١٠) :

عنوانها : " تأثير التعليم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات في التنس في ظل جائحة كرونا " .

أهدافها : التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام التعليم الهجين وبإستخدام المايكروسوفت تيمز على التحصيل المعرفي في التنس وعلى تعلم بعض المهارات في التنس .

المنهج : إستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة .

العينة : طبقت الدراسة على عينة عددها (٨٠) طالبة من طالبات ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الزقازيق .

النتائج : البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم الهجين وبإستخدام الميكروسوفت تيمز كان له تأثير على تحصيل الطالبات معرفياً وتعلم بعض المهارات في رياضة التنس في ظل جائحة كرونا.

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

ثامناً : إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وإجراءات البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي للمجموعتين .

- مجتمع البحث :

إشتمل مجتمع البحث على ناشئي رياضة الكاراتية في مسابقة الكوميتية بمحافظة الدقهلية في المرحلة السنية من ١٢ – ١٤ سنة .

- عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئي الكوميتيه في رياضة الكاراتية بمنطقة الدقهلية للكاراتية ، والحاصلين على الحزام الأزرق كحد أدنى حتى الحزام البني (١) كيو كحد أقصى ، والتي تتراوح أعمارهم من (١٢ – ١٤ سنة) ، وكان حجم العينة (٢٠) ناشئ مقيدين بنادي بهوت بمحافظة الدقهلية ، والمقيدين بمنطقة الدقهلية للكاراتية والإتحاد المصري للكاراتية عن العام التدريبي ٢٠٢٤م / ٢٠٢٥م ، وقد تم إختيار عدد (١٠) ناشئين كعينة إستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية والمقيدين بنادي بهوت بمحافظة الدقهلية ، لتصبح عينة البحث الأساسية (٢٠) ناشئ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٠) ناشئ حيث تم التكافؤ بينهما .

- شروط إختيار عينة البحث :

١- تتراوح أعمارهم من ١٢-١٤ سنة.

٢- تقارب المستوى البدني والمهاري لأفراد عينة البحث .

٣- تقارب العمر التدريبي بين أفراد عينة البحث .

٤- انتظام أفراد عينة البحث في التدريب .

٥- جميع اللاعبين مقيدين بالإتحاد المصري للكاراتية موسم ٢٠٢٤م/٢٠٢٥م .

- تجانس عينة البحث :

قام الباحثون بحساب معامل الإلتواء بين أفراد عينة البحث في متغيرات (السن – إرتفاع الجسم – الوزن – العمر التدريبي – الذكاء – بعض القدرات البدنية – مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

المركبة قيد البحث) ، وذلك للتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث ، وذلك بعد التحقق من المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة ، ويتضح ذلك من خلال جدول (١) ، (٢) ، (٣) .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء لكل من

(السن – ارتفاع الجسم – الوزن – العمر التدريبي – الذكاء)

ن = ٣٠

م	الأسلوب الإحصائي / المتغيرات	وحدة قياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	**السن**	لأقرب نصف سنة	١٣,٤٦	١٣,٧٥	٠,٦٨	-٠,٦٢
٢	**ارتفاع الجسم**	سم	١٤٦,٧٦	١٤٧	٨,٣٩	٠,٢٩
٣	**الوزن**	كجم	٤٦,١٧	٤٥,٥	٨,٨٣	٠,٦٦
٤	**العمر التدريبي**	بالسنة	٤,٨	٥	١,٢١	-٠,٠٨
٥	**الذكاء**	درجة	٤٠,٥٦	٤٠,٥	٢,٢٤	٠,٠٢

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات (السن – ارتفاع الجسم – الوزن – العمر التدريبي – الذكاء) تراوحت ما بين (-٠,٦٢ : ٠,٦٦) ، أي أنها إنحصرت ما بين (-٣ : +٣) ، مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات قيد البحث .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء

لبعض القدرات البدنية الخاصة قيد البحث

ن = ٣٠

م	الإسلوب الإحصائي / القدرات البدنية الخاصة	وحدة قياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	**القوة المميزة بالسرعة للذراعين**	متر	٣,٠٢	٢,٩٧	٠,٥٦	-٠,٣٠
٢	**القوة المميزة بالسرعة للرجلين**	متر	١,٦٦	١,٦٧	٠,٢٩	٠,٢٩
٣	**مرونة الحوض**	سم	٢٠,١٣	١٩	٧,٤٦	٠,٤٢
٤	**الرشاقة**	عدد مرات	١١,٠٣	١٠,٥	٥,٠٢	٠,١٨
٥	**سرعة أداء اللكمة**	عدد مرات	٦,٢	٦	٢,٧٠	١,٥٩
٦	**سرعة أداء الركلة**	عدد مرات	٥,٢٣	٥,٥	١,٥٩	-١,٢٤

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء للقدرات البدنية الخاصة تراوحت ما بين (-١,٢٤ : ١,٥٩) ، أي أنها إنحصرت ما بين (-٣ : +٣) ، مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات قيد البحث .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء

لمستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث

ن = ٣٠

م	الإسلوب الإحصائي / الآداءات الهجومية المركبة	وحدة قياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	**كيزامي زوكي – جياكو زوكي**	درجة	٢٦,٩٨	٢٩	٦,٧٥	-٠,٨٧
٢	**كيزامي زوكي – كيزامي ماواشي جيري**	درجة	٢٦,١٣	٢٧	٥,٥١	-٠,٦٧
٣	**كيزامي زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري**	درجة	٢٤,٣	٢٥	٥,٠٧	-٠,٢٥
٤	**جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري**	درجة	٢٢,٨٣	٢٢	٤,٦٣	٠,٢١
٥	**كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري**	درجة	٢٠,٥٧	٢٠	٣,٣٤	٠,٢٥
٦	**كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري**	درجة	٢٠,٧	٢٠,٥	٣,٨٠	١,٢٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء للأداءات الهجومية المركبة قيد البحث تراوحت ما بين (-٠,٨٧ : ١,٢٦) ، أي أنها إنحصرت ما بين (-٣ : +٣) ، مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات قيد البحث .

- **التكافؤ بين مجموعتي البحث :**

قام الباحثون بتقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة ، ثم تم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في المتغيرات (السن – إرتفاع الجسم – الوزن – العمر التدريبي – الذكاء – بعض القدرات البدنية الخاصة – مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة) ، وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أُعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، ويتضح ذلك من خلال جداول (٤) ، (٥) ، (٦).

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في (السن – ارتفاع الجسم – الوزن – العمر التدريبي – الذكاء)

ن١ = ن٢ = ١٠

م	الإسلوب الإحصائي / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
			س–١	±ع١	س–٢	±ع٢	
١	السن	لأقرب نصف سنة	١٣,٤٧	٠,٦٧	١٣,٥٩	٠,٧١	٠,٣٨–
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٤٨,٩	٥,٥٩	١٤٧,٥	٤,٩٧	٠,٥٩
٣	الوزن	كجم	٤٧,٩	٩,١٥	٤٧,٤	٨,٩٣	٠,١٢
٤	العمر التدريبي	بالسنة	٥,١	١,٢٩	٤,٧	١,١٦	٠,٧٤
٥	الذكاء	درجة	٤٠,٨	٢,٤٤	٤١	٢,١٩	٠,١٨–

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (السن – ارتفاع الجسم – الوزن – العمر التدريبي – الذكاء) ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة لتلك المتغيرات أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يُشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض القدرات البدنية الخاصة قيد البحث

ن١ = ن٢ = ١٠

م	الإسلوب الإحصائي / القدرات البدنية الخاصة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		س–١	±ع١	س–٢	±ع٢	
١	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	٣,٠٢	٠,٣٢	٣,٠٩	٠,٧١	٠,٢٩–
٢	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	١,٦٧	٠,١٢	١,٦٨	٠,١٨	٠,١٦–
٣	مرونة الحوض	١٧,٦	٨,٠٢	١٩,٨	٥,٦٧	٠,٧٠–
٤	الرشاقة	١٣,٤	٥,٦٨	١٠,٨	٤,٦١	٠,٤٧
٥	سرعة أداء اللكمة	٦	٢,١١	٦,١	١,٩١	٠,١١–
٦	سرعة أداء الركلة	٥,٧	٠,٨٢	٥,٥	١,٣٥	٠,٤٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض القدرات البدنية الخاصة ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة لتلك القدرات أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يُشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه تلك القدرات البدنية الخاصة .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث

ن١ = ن٢ = ١٠

م	الإسلوب الإحصائي / الأداءات الهجومية المركبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		س-١	±ع١	س-٢	±ع٢	
١	كيزامي زوكي – جياكو زوكي	٢٦,٩٥	٧,١٦	٢٦,٩	٨,٢٨	٠,٠١
٢	كيزامي زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٥,٨	٤,٧٨	٢٥,٧	٥,١٦	٠,٠٤
٣	كيزامي زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	٢٤,٩	٤,٦٨	٢٥,١	٤,٦٥	٠,٠٩
٤	جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٣,٦	٣,٠٢	٢٢,٢	٥,١٦	٠,٧٤
٥	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٠,٧	٢,٢١	٢٠,١	٤,٨٩	٠,٢٠
٦	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	٢٠,٩	١,٧٩	١٩,٦	٤,٠١	٠,٩٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة لتلك الأداءات أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يُشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث .

- أدوات ووسائل جمع البيانات :

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

١- جهاز ريستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر وقياس الوزن بالكيلو جرام .

٢- أجهزة حاسب آلي .
٣- كرات طبية .
٤- هدف ثابت (وسائد لكم وركل) .
٥- شريط قياس ٢٥ متر.
٦- شرائط لاصقة .
٧- ساعة إيقاف بالدقيقة .
٨- مسطرة متدرجة حتى ١٠٠ سم .
٩- كاميرات تصوير .

الإختبارات والقياسات المستخدمة في البحث :

أ- إختبار الذكاء المصور :

حيث تم تقييم مستوى الذكاء للناشئين عن طريق إختبار الذكاء المصور من إعداد **أحمد زكي (١٩٨٧م)** .

ب- الإختبارات البدنية الخاصة :

- إختبار دفع كرة طبية (٣) كيلو جرام باليدين لقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

– إختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين .

– اختبار زاوية مفصل الحوض لقياس مرونة مفصل الحوض .

– اختبار رشاقة تبديل القدمين أثناء أداء الركلة الدائرية (ماواشي جيري في ٢٥ث) لقياس الرشاقة .

– اختبار سرعة أداء اللكمة المستقيمة الأمامية العكسية (جياكو زوكي في ١٠ث) لقياس سرعة أداء اللكمة المستقيمة الأمامية العكسية (جياكو زوكي) .

– اختبار سرعة أداء الركلة الدائرية الأمامية القصيرة (كيزامي ماواشي جيري في ١٠ث) لقياس سرعة أداء الركلة الدائرية الأمامية القصيرة (كيزامي ماواشي جيري) .

ج– تقييم مستوى الأداء المهاري للأداءات الهجومية المركبة قيد البحث :

تم تقييم مستوى الأداء المهاري للناشئيين من خلال لجنة من الحكام مكونة من خمسة حكام ، حيث يمنح كل حكم الناشئ درجة من ٦٠ موزعة على معايير إحتساب النقاط في مسابقات الكوميتيه وفقاً للقانون الدولي لرياضة الكاراتية وهي :

– الوضع الجيد . – التطبيق القوي الفعال . – الإدراك والتركيز .

– المسافة الصحيحة . – السلوك الرياضي . – التوقيت الجيد .

– الدراسة الإستطلاعية :

حيث قام الباحثون بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (١٠) ناشئين من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ١ / ٦ / ٢٠٢٤م وحتي ٢٩ / ٦ / ٢٠٢٤م وذلك بمركز شباب بهوت بمحافظة الدقهلية ، حيث قام الباحثون بالآتي :

١– تطبيق إختبار الذكاء المصور ، على أفراد المجموعة الإستطلاعية في الفترة من ١ / ٦ / ٢٠٢٤م وحتى ١٥ / ٦ /٢٠٢٤م .

٢– تطبيق الإختبارات البدنية قيد البحث ، على أفراد المجموعة الإستطلاعية في الفترة ٢٢ / ٦ /٢٠٢٤م وحتى ٢٥ / ٦ / ٢٠٢٤م .

٣– تطبيق إختبارات تقييم مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث على أفراد العينة الإستطلاعية في الفترة من ٢٦ / ٦ / ٢٠٢٤م وحتى ٢٩ / ٦ / ٢٠٢٤م .

وذلك للتعرف على ما يلي :

- ملائمة الإختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث .- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة
- تدريب المساعدين والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثون أثناء تطبيق تجربته .
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث .
- **التجربة الأساسية للبحث :**
- **القياس القبلي :**

قام الباحثون بتطبيق القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة بمركز شباب بهوت بمحافظة الدقهلية ، وذلك في تمام الساعة السابعة مساءاً وفي الفترة من ١ / ٧ / ٢٠٢٤م إلى ٣ / ٧ /٢٠٢٤م ، حيث قام الباحثون بالآتي :

- تطبيق اختبار الذكاء المصور .
- تطبيق الإختبارات البدنية الخاصة قيد البحث على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الثلاثاء الموافق ٢ / ٧ / ٢٠٢٤م .
- تطبيق إختبارات تقييم مستوى أداء الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الأربعاء الموافق ٣ / ٧ / ٢٠٢٤م .
- **تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج مايكروسوفت تيمز وموقع البادلت :**

بعد التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة تم تطبيق البرنامج التعلمي المقترح بإستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت على المجموعة التجريبية في الفترة من ٤ / ٧ /٢٠٢٤م إلى ١٥ / ٨ /٢٠٢٤م ، ولمدة ٦ أسابيع وبلغ عدد الوحدات (١٢) وحدة تعليمية بواقع وحدتين أسبوعياً وبلغ زمن الوحدة (٩٠) دقيقة .

كما خضعت المجموعة الضابطة لنفس البرنامج المقترح وذلك في الأجزاء التالية : (الإحماء ، الإعداد البدني ، الختام) بإستثناء الجزء الرئيسي فقد خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي المطبق من قبل المدرب في هذا الجزء .

- **القياس البعدي :**

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح تم إجراء القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة بنفس الشروط ونفس مواصفات القياسات القبلية ، حيث قام الباحثون بتطبيق

إختبارات تقييم مستوى أداء الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث في يوم الأحد الموافق ١٨ / ٨ /٢٠٢٤م .

ثامناً : المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات البدنية الخاصة والمهارية وإختبار الذكاء قيد البحث :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية (الثبات – الصدق الذاتي) للإختبارات البدنية الخاصة قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٢ / ٦ /٢٠٢٤م وحتى ٢٥ / ٦ / ٢٠٢٤م ، كما قام الباحثون أيضاً بحساب المعاملات العلمية (الثبات – الصدق الذاتي) للإختبارات المهارية للأداءات الهجومية المركبة قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٦ / ٦ / ٢٠٢٤م وحتى ٢٩ / ٦ / ٢٠٢٤م ، وهذا عن طريق حساب معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقة بفارق زمني ٧٢ ساعة ، كما قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية (الثبات – الصدق الذاتي) لإختبار الذكاء المصور قيد البحث وذلك في الفترة من ١ / ٦ / ٢٠٢٤م وحتي ١٥ / ٦ / ٢٠٢٤م ، وهذا عن طريق حساب معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعارة تطبيقة بفارق زمني أسبوعين ، وتم هذا على عينة الدراسة الإستطلاعية وعددها (١٠) ناشئين من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والمقيدين بنادي بهوت وبمنطقة الدقهلية للكاراتية ، حيث تم تطبيق الإختبارات تحت نفس الظروف وفي نفس التوقيت وبنفس المكان ، وقد تم حسب معامل الصدق الذاتي لجميع الإختبارات بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، كما هو موضح بالجداول (٧) ، (٨) ، (٩) .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الثبات والصدق الذاتي

للإختبارات البدنية الخاصة قيد البحث

ن = ١٠

م	الإختبارات / الإسلوب الإحصائي	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
		س-١	±ع١	س-٢	±ع٢		
١	إختبار دفع كرة طبية (٣) كجم باليدين	٢,٩٥	٠,٦٤	٢,٧٦	٠,٥٠	٠,٨٠	٠,٨٩
٢	إختبار الوثب العريض من الثبات	١,٦٥	٠,٤٦	١,٥	٠,٤٦	٠,٩٥	٠,٩٧
٣	إختبار مرونة مفصل الحوض	٢٣	٨,١٦	٢٤,١	٨,٢٢	٠,٩٧	٠,٩٨
٤	إختبار رشاقة تبديل القدمين اثناء اداء الركلة الدائرية (ماواشي جيري في ٢٥ث)	٨,٩	٤,٠٤	٩	٢,٨٣	٠,٩٤	٠,٩٧
٥	إختبار سرعة اداء اللكمة المستقيمة العكسية (جياكو زوكي في ١٠ث)	٦,٣	١,٨٣	٦	١,٧٦	٠,٧٦	٠,٨٧
٦	إختبار سرعة اداء الركلة الامامية القصيرة (كيزامي ماواشي جيري في ١٠ث)	٤,٥	٢,١٧	٤,٨	١,٦٢	٠,٧٩	٠,٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية الخاصة قيد البحث ، حيث تراوحت قيم معامل الثبات مابين (٠,٧٦ : ٠,٩٧) ، كما تراوحت قيم معامل الصدق الذاتي ما بين (٠,٨٧ : ٠,٩٨) ، حيث كانت قيم معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات الإختبارات ووجود معاملات صدق عالية لإختبارات القدرات البدنية الخاصة قيد البحث .

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الثبات والصدق الذاتي

لإختبارات الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث

ن = ١٠

م	الإسلوب الإحصائي / الأداءات الهجومية المركبة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
		س-١	±ع١	س-٢	±ع٢		
١	كيزامي زوكي – جياكو زوكي	٢٧,١	٥,٢٢	٢٨	٤,٣٢	٠,٩٠	٠,٩٥
٢	كيزامي زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٦,٧	٦,٩٦	٢٦,٨	٤,٤٤	٠,٩٦	٠,٩٨
٣	كيزامي زوكي – كيزامي اورا ماواشي جيري	٢٣	٦,١٥	٢٢,٨	٥,٩٠	٠,٩٣	٠,٩٦
٤	جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٢,٧	٥,٦٨	٢٢,٨	٦,٥٣	٠,٩٥	٠,٩٧
٥	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٠,٩	٢,٦٠	٢١,١	٢,٠٨	٠,٩٣	٠,٩٦
٦	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي اورا ماواشي جيري	٢١,٧	٤,٨٥	٢٠,٢	٣,٢٦	٠,٧١	٠,٨٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبارات الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث ، حيث تراوحت قيم معامل الثبات مابين (٠,٧١ : ٠,٩٣) ، كما تراوحت قيم معامل الصدق الذاتي ما بين (٠,٨٤ : ٠,٩٨) ، حيث كانت قيم معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات الإختبارات ووجود معاملات صدق عالية لإختبارات الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث .

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الثبات والصدق الذاتي

إختبار الذكاء المصور قيد البحث

ن = ١٠

م	الإسلوب الإحصائي / الإختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
		س-١	±ع١	س-٢	±ع٢		
١	إختبار الذكاء المصور	٣٩,٩	١,٩٢	٤٠,٦	١,٦٨	٠,٨٢	٠,٩٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبار الذكاء المصور، حيث كانت قيمة معامل الثبات لإختبار الذكاء المصور (٠,٨٢) ، كما كانت قيمة معامل الصدق الذاتي لإختبار الذكاء المصور (٠,٩٠) ، حيث كانت قيم معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات الإختبار ووجود معاملات صدق عالية لإختبار الذكاء المصور قيد البحث .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

- خطوات تصميم البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت :

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية بموضوع البحث ، وذلك بهدف تصميم البرنامج التعليمي المقترح حيث قام الباحثون بالأتي :

أ- تحديد الهدف من البرنامج التعليمي المقترح :

يهدف البرنامج التعليمي المقترح باستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت إلى :

- تعلم بعض الأداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتية (أفراد المجموعة التجريبية) .

ب- أسس تصميم البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت :

إلتزام الباحثون بعدة أسس عند قيامة بالتخطيط وتصميم البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت وتلك الأسس هي :

١- خضوع الوحدات التعليمية للهدف العام الذي تم تحديده .

٢- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات المتعلمين .

٣- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .

٤- أن ينمي البرنامج كل ما يصبو إليه برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت .

٥- ان تحتوي الوحدات التعليمية على أنشطة تدمج المتعلم في العملية التعليمية وتخلق منه متعلم نشطاً .

٦- الشمول والتنوع بما يتناسب مع الفروق الفردية .

٧- مراعاة مبدأ التشويق وتحفيز المتعلمين للوصول إلى المعلومات والمعارف الجديدة .

٨- سهولة توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة .

٩- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة .

١٠- أن يحقق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت تكامل الشخصية للمتعلمين من حيث تكوين العلاقات الإجتماعية بين المتعلم وباقي المتعلمين وبين المتعلم والمعلم .

١١- أن يعمل البرنامج على أن يجعل المتعلمين يتحملون مسئولية تعلمهم وبناء معارفهم بأنفسهم .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

ج- تصميم الوحدات التعليمية المقترحة بإستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت:

قام الباحثون بتصميم الوحدت التعليمية لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت ، حيث قام الباحثون بتحليل الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث وذلك بهدف :

١- إستخراج النقاط الفنية الخاصة بكل أداء هجومي مركب المراد تعلمه .

٢- وضع أنشطة ومهام تتناسب مع برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت وأيضاً من خلال الإستفادة من مزايا برنامج التيمز وموقع البادلت تم وضع أنشطة تثير إنتباه المتعلمين وتثير تشويقهم للتعلم .

٣- إتاحة فرصة للمتعلمين المنطوين الذين لا يستطيعون التعبير عن أرائهم ، بالتعبير عن أرائهم من خلال الكتابة على حوائط موقع البادلت .

د- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت :

من خلال المقابلات الشخصية التي قام بها الباحثون في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال التدريب لرياضة الكاراتية ومن خلال الإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل : **رانيا رمضان (٢٠٢٠م) (٨) ، وأميرة عبد العزيز (٢٠٢١م) (٥) ، وأمينة مصطفى (٢٠٢١م) (٦) ، وسمر منيع (٢٠٢١م) (١٠) ، ولمياء عبد الحليم (٢٠٢١م) (١٥) ، ومحمد أبو النور (٢٠٠٢م) (١٧) ، والشربيني العمراوي (٢٠٠٧م) (٣) ، ومحمود عامر (٢٠١٢م) (١٩) ، وعمرو محمد (٢٠١٥م) (١٢)** ، وغيرها من الدراسات السابقة ، تمكن الباحثون من تحديد التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي بستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت فكانت كما يلي :

- عدد أسابيع البرنامج التعليمي المقترح (٦) أسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة بواقع وحدتين أسبوعياً .
- زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة موزعة كما في جدول (١٠) .

جدول (١٠)

أجزاء الوحدة التعليمية الخاصة بالبرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت والتوزيع الزمني لكل جزء

م	أجزاء الوحدة التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح	الزمن بالدقيقة
١	الجزء الرئيسي الأول من النشاط التعليمي والتطبيقي	٣٥ دقيقة
٢	جزء الإحماء	٥ دقائق
٣	جزء الإعداد البدني	١٠ دقائق
٤	الجزء الرئيسي الثاني من النشاط التعليمي والتطبيقي	٣٥ دقيقة
٥	الجزء الختامي	٥ دقائق
	المجموع الكلي	٩٠ دقيقة

نموذج من الوحدات التعليمية باستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت والمطبق على المجموعة التجريبية

- الأسبوع : الأول – الوحدة : (١) – زمن الوحدة : (٩٠) دقيقة
- الغرض التعليمي : تعليم الأداء الهجومي المركب (كيزامي زوكي–جياكو زوكي) – الغرض التربوي : تنمية روح التعاون

أجزاء الوحدة	المحتوى	التشكيل	الأدوات
الجزء الرئيسي الأول من النشاط التعليمي والتطبيقي (٣٥) دقيقة	أولاً : يقوم المعلم بالإجتماع بالمتعلمين على برنامج التيمز والترحيب بهم ثم يطرح عليهم بعض الأسئلة كما يلي: ١– مهارة كيزامي زوكي ومهارة جياكو زوكي مهارة دفاعية أم هجومية ؟ ٢– في مهارة (جياكو زوكي) ماهو وضع اليدين بالنسبة للرجلين ؟ ٣– في مهارة كيزامي زوكي ما هو شكل قبضة اليد الضاربة ؟ ٤– ماذا يحتسب إذا قمت بتسديد لكمة كيزامي زوكي ولمست وجه المنافس ؟ ٥– هل تؤدي مهارة كيزامي زوكي من الثبات ومن الحركة ؟ ٦– إلي أي مكان توجه النظر عند أداء مهارة جياكو زوكي ؟ – ثم يرفق المعلم رابط البادلت (المعد سابقاً) على الشات الخاص بالإجتماع في برنامج التيمز، ويطلب من المتعلمين الدخول على الرابط والإجابة على تلك الأسئلة في المكان المخصص لها على موقع البادلت ، ثم يترك المعلم المتعلمين حرية الإجابة على تلك الأسئلة كما يقوم المعلم بمتابعة إجابات المتعلمين على موقع البادلت مع تشجيعهم وتوضيح الأسئلة لهم وتوجيههم للتفكير في موضوع الوحدة عن طريق التحدث معهم ومناقشتهم على برنامج التيمز أثناء إدلال المتعلمين بإجاباتهم على موقع البادلت .	كل طالب منفرداً	أجهزة حاسوب

ثانياً : ١- بعد التأكد من إنتهاء كافة المتعلمين من الإجابة على الأسئلة السابقة يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلي مجموعتين من (٥ متعلمين) ، مقسمين على غرفتين على برنامج التيمز ، بحيث تكون الغرف منفصلة عن بعضها ، ثم يعرض المعلم علي تلك المجموعات في برنامج التيمز مجموعة صور غير مرتبة تعبر عن المسار الحركي للأداء الهجومي المركب (كيزامي زوكي – جياكو زوكي) ، ثم يطلب المعلم من كل مجموعة النقاش فيما بينهم على الغرف الخاصة بهم على برنامج التيمز للتوصل إلى الترتيب الصحيح للصور الخاصة بالأداء الهجومي المركب (كيزامي زوكي – جياكو زوكي) . ٢- يرفق المعلم للمتعلمين على برنامج التيمز رابط لحائط البادلت المعد مسبقاً وعليه نفس مجموعة الصور الغير مرتبه ، ثم يطلب المعلم من قائد كل مجموعة الدخول على الرابط وكتابة الترتيب الصحيح للصور التي إستقرت عليها مجموعته على حائط البادلت المعد مسبقاً . ٣- بعد التأكد من إنتهاء قائد كل مجموعة من كتابة الإجابة على حائط البادلت ، يقوم المعلم بإجراء نقاش جماعي بين المجموعات على برنامج التيمز ، حيث يتم السماح لقائد كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مجموعته عرضاً تفصيليا ، ومناقشة ذلك مع المعلم ومع المجموعات الأخرى والتأكد من صحتها .	**مجموعتين على التيمز من (٥ متعلمين)**	

تابع الأسبوع : الأول **– الوحدة :** (١)

أجزاء الوحدة	أجزاء المحتوى	كم العمل				التشكيل	الأدوات
		زمن الأداء	المجموعات	الراحة	زمن الأداء الكلي		
إحماء (٥) دقائق	١- **(وقوف)** الجري حول الملعب مع دوران الذراعين أماماً.	٦٠ ث	١	–	٦٠ ث	قطار	ساعة إيقاف
	٢- **(وقوف)** الجري حول الملعب مع دوران الذراعين خلفاً .	٦٠ ث	١	–	٦٠ ث		
	٣- **(وقوف)** الجري في المكان مع لمس العقبين للمقعدة .	٦٠ ث	١	–	٦٠ ث	صف	
	٤- **(وقوف فتحاً)** تبادل ثني الجذع على الجانبين .	٦٠ ث	١	–	٦٠ ث		
	٥- **(وقوف فتحاً . الذراعين عالياً تشبيك)** ضغط الذراعين خلفاً	٦٠ ث	١	–	٦٠ ث		
إعداد بدني (١٠) دقائق	١- **مرونة :** أ- **(وقوف . ذراع عالياً والآخرى خلفاً)** تبادل وضع الذراعين بالمرجحة.	٢٠ ث	٢	٤٠ث	٢ ق	صف	ساعة إيقاف – صافرة
	ب- **(وقوف . ثبات الوسط)** تبادل ثني الجذع على الجانبين .	٢٠ث	٢	٤٠ث	٢ ق		
	٢- **رشاقة :**						

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

	– **(وقوف)** الوثب عالياً مع أداء لفة كاملة يميناً .	٢٥ ث	٢	٥٠ث	٢,٣٠ ق		
	٣– توافق : – **(وقوف)** تبادل رفع إحدى الذراعين جانباً والأخرى أماماً .	١٥ ث	٢	٣٠ث	١,٣٠ ق		
	٤– تحمل قوة : – **(إنبطاح مائل)** دفع الأرض باليدين بقوة مع التصفيق .	٤٠ ث	١	١٠ث	٢ ق		

تابع الأسبوع : الأول **– الوحدة :** (١)

أجزاء الوحدة	المحتوى	التشكيل	الأدوات
الجزء الرئيسي الأول من النشاط التعليمي والتطبيقي (٣٥) دقيقة	**ثالثاً :** ١- يقوم المعلم بتقديم نموذج جيد للمهارات المكونة للأداء الهجومي المركب (كيزامي وزكي – جياكو زوكي) بصورة فردية اولاً ، مع التأكيد على المعلومات الصحيحة لجميع الأسئلة التي طرحها المعلم على برنامج التيمز وموقع البادلت في الجزء الرئيسي الأول من النشاط التعليمي والتطبيقي . ٢- يقوم المعلم بتقديم نموذج جيد للأداء الهجومي المركب (كيزامي وزكي – جياكو زوكي) ككل ، مع التأكيد على الترتيب الصحيح للصور والمعلومات الصحيحة للأسئلة التي عُرضت على المتعلمين على برنامج التيمز وموقع البادلت في الجزء الرئيسي الأول من النشاط التعليمي والتطبيقي . ٣- بعد مشاهدة المتعلم للمهارات المكونة للأداء الهجومي المركب (كيزامي زوكي – جياكو زوكي) بصورة فردية ، يقوم المتعلم بتنفيذ ما تم مشاهدته . ٤- ثم يقوم المتعلم بتنفيذ الأداء الهجومي المركب (كيزامي وزكي – جياكو زوكي) ككل ٥- ثم يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين ، مما يساعد على الفهم العميق للأداء الهجوم المركب . **رابعاً :** يقوم المعلم بإعطائهم أنشطه لتعزز أدائهم وفهمهم وتصورهم للأداء الهجومي المركب كما يلي : ١- يقوم المتعلمين بالجري في المكان وعند سماع إشارة المعلم يؤدوا مهارة (كيزامي زوكي) ، ثم يتابعوا الجري في المكان وعند سماع إشارة المعلم يقوموا بأداء مهارة (جياكو زوكي) ، ثم يتابعوا الجري في المكان وعند سماع الإشارة يقوموا بتنفيذ الأداء الهجومي المركب (كيزامي زوكي – جياكو زوكي) . ٢- يقوم المتعلمين بتكرار النشاط السابق ولكن بتبديل القدم واليد .	ساعة إيقاف – صافرة	مربع ناقص ضلع صف قطار
الختام (٥) دقيقة	١- **(رقود فتحاً . ثني الركبتين)** عمل إهتزازات لعضلات الرجلين . ٢- **(وقوف)** الوثب الخفيف في المكان . ٣- الإصطفاف ، أعمال إدارية , إنهاء الإجتماع .	ساعة إيقاف – صافرة	صف

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

- المعالجات الإحصائية :

قام الباحثون بإستخدام الأساليب الإحصائية الآتية :

١- المتوسط الحسابي . ٢- الوسيط . ٣- الإنحراف المعياري . ٤- معامل الإلتواء .
٥- معامل ألفا كرونباخ . ٦- الصدق الذاتي . ٧- معامل الإرتباط (بيرسون) .
٨- إختبار دلالة الفروق (ت) . ٩- نسب التحسن . ١٠- الفروق ونسب التحسن .

تاسعاً : عرض النتائج ومناقشتها :

- عرض النتائج :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وإجراءاته والأسلوب الإحصائي المستخدم في هذه الدراسة والمسح المرجعي الذي قام به الباحثون للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بهذا البحث ، تمكن الباحثون من عرض نتائج هذه الدراسة على النحو التالي :

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث

ن = ١٠

م	الأسلوب الإحصائي / الأداءات الهجومية المركبة	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			س-١	±ع١	س-٢	±ع٢	
١	كيزامي زوكي – جياكو زوكي	درجة	٢٦,٩٥	٧,١٦	٤٦,٩	٣,١١	٦,٩٠
٢	كيزامي زوكي – كيزامي ماواشي جيري	درجة	٢٥,٨	٤,٧٨	٤٤,٨٦	٢,٨٥	١٤,٤٤
٣	كيزامي زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	درجة	٢٤,٩	٤,٦٨	٤٣,٢٨	٤,٣٦	٩,١٤
٤	جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	درجة	٢٣,٦	٣,٠٢	٤١,٠٣	٢,٥٩	٢٥,٦٣
٥	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	درجة	٢٠,٧	٢,٢١	٣٥,٣	٤,٤٥	١١,٧٧
٦	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	درجة	٢٠,٩	١,٧٩	٣٥,٥	٣,٤٤	١١,٦٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مستوى أداء الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة لتلك الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث

ن = ١٠

م	الأسلوب الإحصائي / الأداءات الهجومية المركبة	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			س-١	±ع١	س-٢	±ع٢	
١	كيزامي زوكي – جياكو زوكي	درجة	٢٦,٩	٨,٢٨	٣٦,٤	٤,٧٤	٢,٩٥
٢	كيزامي زوكي – كيزامي ماواشي جيري	درجة	٢٥,٧	٥,١٦	٣٤,٥	٤,٩٧	٦,٧٢
٣	كيزامي زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	درجة	٢٥,١	٤,٦٥	٣٣,١	٧,٣٤	٤,٤٤
٤	جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	درجة	٢٢,٢	٥,١٦	٢٩,٦٥	٤,٣٣	٥,٨٢
٥	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	درجة	٢٠,١	٤,٨٩	٢٥,٨	٣,٠٥	٤,٦٧
٦	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	درجة	١٩,٦	٤,٠١	٢٤,٩٢	٤,٢٣	٥,٤٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى أداء الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة لتلك الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث

ن١ = ن٢ = ١٠

م	الأسلوب الإحصائي / الأداءات الهجومية المركبة	المجموعة التجريبية القياس البعدي		المجموعة الضابطة القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		س-١	±ع١	س-٢	±ع٢	
١	كيزامي زوكي – جياكو زوكي	٤٦,٩	٣,١١	٣٦,٤	٤,٧٤	٥,٩٠
٢	كيزامي زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٤٤,٨٦	٢,٨٥	٣٤,٥	٤,٩٧	٥,٧٢
٣	كيزامي زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	٤٣,٢٨	٤,٣٦	٣٣,١	٧,٣٤	٣,٧٨
٤	جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٤١,٠٣	٢,٥٩	٢٩,٦٥	٤,٣٣	٧,١٦
٥	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٣٥,٣	٤,٤٥	٢٥,٨	٣,٠٥	٩,٨٩
٦	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	٣٥,٥	٣,٤٤	٢٤,٩٢	٤,٢٣	٦,١٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين البعديين لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة لتلك الأداءات الهجومية المركبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

جدول (١٤)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث

م	الأسلوب الإحصائي / الأداءات الهجومية المركبة	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسب التحسن %
١	كيزامي زوكي – جياكو زوكي	٢٦,٩٥	٤٦,٩	٧٤,٠٢
٢	كيزامي زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٥,٨	٤٤,٨٦	٧٣,٨٧
٣	كيزامي زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	٢٤,٩	٤٣,٢٨	٧٣,٨١
٤	جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٣,٦	٤١,٠٣	٧٣,٨٥
٥	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٠,٧	٣٥,٣	٧٠,٥٣
٦	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	٢٠,٩	٣٥,٥	٦٩,٨٦

يتضح من جدول (١٤) وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث ، وكانت أعلى نسبة تحسن لصالح الأداء الهجومي المركب (كيزامي زوكي – جياكو زوكي) بنسبة مقدارها ٧٤,٠٢٪ ، وكانت أقل نسبة تحسن لصالح الأداء الهجومي المركب (كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري) بنسبة مقدارها ٦٩,٨٦٪ .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

جدول (١٥)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث

م	الأسلوب الإحصائي / الأداءات الهجومية المركبة	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسب التحسن %
١	كيزامي زوكي – جياكو زوكي	٢٦,٩	٣٦,٤	٣٥,٣١
٢	كيزامي زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٥,٧	٣٤,٥	٣٤,٢٤
٣	كيزامي زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	٢٥,١	٣٣,١	٣١,٨٧
٤	جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٢,٢	٢٩,٦٥	٣٣,٥٦
٥	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٠,١	٢٥,٨	٢٨,٣٦
٦	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	١٩,٦	٢٤,٩٢	٢٧,١٤

يتضح من جدول (١٥) وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث ، وكانت أعلى نسبة تحسن لصالح الأداء الهجومي المركب (كيزامي زوكي – جياكو زوكي) بنسبة مقدارها ٣٥,٣١٪ ، وكانت أقل نسبة تحسن لصالح الأداء الهجومي المركب (كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري) بنسبة مقدارها ٢٧,١٤٪ .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

جدول (١٦)
الفروق في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث

ن١ = ن٢ = ١٠

م	الأسلوب الإحصائي / الأداءات الهجومية المركبة	المجموعة التجريبية		نسب التحسن %	المجموعة الضابطة		نسب التحسن %	الفروق في نسب التحسن
		القياس القبلي	القياس البعدي		القياس القبلي	القياس البعدي		
١	كيزامي زوكي – جياكو زوكي	٢٦,٩٥	٤٦,٩	٧٤,٠٢	٢٦,٩	٣٦,٤	٣٥,٣١	*٣٨,٧١
٢	كيزامي زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٥,٨	٤٤,٨٦	٧٣,٨٧	٢٥,٧	٣٤,٥	٣٤,٢٤	*٣٩,٦٣
٣	كيزامي زوكي – كيزامي اورا ماواشي جيري	٢٤,٩	٤٣,٢٨	٧٣,٨١	٢٥,١	٣٣,١	٣١,٨٧	*٤١,٩٤
٤	جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٣,٦	٤١,٠٣	٧٣,٨٥	٢٢,٢	٢٩,٦٥	٣٣,٥٦	*٤٠,٢٩
٥	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي ماواشي جيري	٢٠,٧	٣٥,٣	٧٠,٥٣	٢٠,١	٢٥,٨	٢٨,٣٦	*٤٢,١٧
٦	كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري	٢٠,٩	٣٥,٥	٦٩,٨٦	١٩,٦	٢٤,٩٢	٢٧,١٤	*٤٥,٧٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى نسب التحسن بين المجموعتين في مستوى أداء الأداءات الهجومية المركبة ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث كان أكبر فرق بينهما في مستوى أداء الأداء الهجومي المركب (كيزامي زوكي – جياكو زوكي – كيزامي أورا ماواشي جيري) وكانت نسبة الفرق ٤٥,٧٢٪ ، كما كان أقل فرق بينهما في مستوى أداء الأداء الهجومي المركب (كيزامي زوكي – جياكو زوكي) وكانت نسبة الفرق ٣٨,٧١٪ .

– مناقشة النتائج :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وإجراءاته والأسلوب الإحصائي والمسح المرجعي للدراسات والبحوث السابقة أمكن التوصل إلى النتائج السابقة وسوف نتناول مناقشتها في الأتي :

– مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول :

ويرجع الباحثون هذه الفروق ونسب التحسن في هذه المتغيرات إلى البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت ، حيث يعزو الباحثون هذا التحسن الذي حدث في مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة للمجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت الذي أستخدم لتعليم تلك الأداءات لأفراد المجموعة التجريبية ، حيث أن برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت وسيلتان من الوسائل التي تساعد على تطوير العملية التعليمية وتحويلها من مجرد عملية روتينية إلى عملية تفاعلية وإبداعية تعمل على تنمية المهارات والمعارف ، كما أن برنامج الميكروسوفت تيمز يعمل على إتاحة الفرصة للتواصل والمناقشة بين المتعلمين بعضهم وبعض وبين معلميهم وذلك أكبر مما يحدث داخل الصف وداخل المؤسسات التعليمية ، كما أن من خصائص برنامج الميكروسوفت تيمز أن من خلاله يمكن تقسيم المتعلمين إلى فرق داخل البرنامج وقد ساعدت هذه الخاصية المعلم إلى تقديم أنشطة تركز إنتباه المتعلمين على تعلم الأداءات المستهدفة ، كما تساعد المتعلم أن يتعاون داخل مجموعته مع بقية المتعلمين لمحاولة الوصول إلى حلول للانشطة والتساؤلات التي يعطيها لهم المعلم من خلال التفاوض والحوار والمناقشة مع أقرانهم داخل المجموعة ، كما أن الأسئلة التي يضعها المعلم على حائط البادلت تجعل المتعلمين الغير قادرين على التعبير الشفوي أن يعبروا عن أفكارهم والمعلومات التي لديهم عن طريق الكتابة على حائط البادلت مما يدل على مراعاة الفروق الفردية في البرنامج التعليمي المقترح ، كما أن برنامج الميكروسوفت تيمز به عدت خصائص من أهمها أنه يمكن من خلاله عرض فيديوهات تعليمية توضح المسار الحركي للمهارة أو الأداء المراد تعلمه مما يزيد من التصور العقلي للمهارة أو الأداء الهجومي لدى المتعلمين ، كما أن حائط البادلت يمكن وضع أسئلة عبارة عن صور وأسئلة متنوعة تعمل على تنمية الإبتكار والإبداع وخلق الكثير من القدرات العقلية لدى المتعلمين .

وهذا ما أكدته دراسة **مروة محمد (٢٠٢٢م) (٢٠) ، ودراسة أحمد حسن (٢٠٢٣م) (١)** أن المنصات الإلكترونية بصفة عامة وبرنامج التيمز بصفة خاصة يعمل على إتاحة الفرصة للتواصل والمناقشة بين المتعلمين مع بعضهم البعض ومع المعلم ، كما أنه يتيح الفرصة للمتعلمين للإستفسار وطرح الأسئلة على المعلم والحصول على التغذية الراجعة الفورية ، وقد ساعدت هذه المناقشات على بناء وتبادل المعرفة وترسيخ المحتوى العملي للمهارات في أذهان المتعلمين .

كما أشارت **مي عفيفي (٢٠١١م)** إلى أهمية أن يشارك المتعلم بفاعلية في نقد ومناقشة موضوعات الوحدة ومهاراته مما يؤدي إلى زيادة حماس المتعلمين والشعور بأهمية دورهم في العملية العملية مما ينعكس على نتائج العملية التعليمية بشكل إيجابي . (٢٣ : ١٠٢)

كما أن البرنامج التعليمي المقترح يتصف بالحداثة كأحد الأساليب التكنولوجية الحديثة التي يستخدمها من خلال برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت في عمليتي التعليم والتعلم لها تأثيراً إيجابياً ، حيث يزيل عاملي الملل والرتابه أثناء تعليم المهارات الرياضية بصفة عامة والأداءات الهجومية المركبة بصفة خاصة ، مما يزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم من خلال الأنشطة المختلفة التي يعرضها

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

المعلم على المتعلمين من خلال برنامج التيمز وموقع البادلت حيث أن من خلال تلك الأنشطة يمكن توجيه المتعلمين إلى تحمل مسئولية تعلمهم .

كما أن الباحثون يرجع أيضاً هذا التقدم إلى المميزات والخصائص التي يتميز بها برنامج التيمز وموقع البادلت والتي من أبرزها مراعاتهما للفروق الفردية للمتعلمين ، مع إمكانية التكرار والإعادة للشرح حسبما تقتضيه حاجة كل متعلم ، كما أن من أهم مميزات حائط البادلت أنه يمكن الإحتفاظ بالمعلومات والصور وأن حائط البادلت يحتفظ بكل ما كتب أو تم تحميله عليه مما يتيح للمتعلم فرصة الرجوع لتلك المعلومات في أي وقت وفي أي مكان ، كما أنه يتيح فرصة للمعلم إلى تنظيم تلك المعلومات وتخزين أكبر قدر منها وتصفيتها بطريقة طبيعية تجعل من السهل الوصول إليها في أي وقت كما أن حائط البادلت يمكن من خلاله إنتقاء المعلومات التي تدون عليه وتجسيدها والتفكير فيها بعمق وتحليلها بشكل جيد ، فوضع المعلومات في صورة بصرية يسهل تذكرها لأن ذاكرة الصور أكثر قوة فهي تسمح للعقل أن يستوعب المعلومات بسهولة وبشكل شامل وبكفاءة عالية .

وهذا ما أشارت إليه **لمياء عبد الحليم (٢٠٢١م) (١٥) ، ودراسة محمد زغلول وحنان عبد اللطيف (٢٠٠٣م) (١٦)** أن المنصات الإلكترونية تستخدم العديد من مهارات قشرة المخ كاللون والشكل والخط والبعد والملمس والإيقاع البصري والخيال ، فالتماثل البصري يسبق تماثل الحواس الأخرى وكلما زادت المعلومات البصرية كلما أصبح من السهل تخزينها والإبقاء عليها ، فكل شريحة من شرائح العرض التقديمي لها مظهرها البصري المتفرد ومن ثم يسهل تذكر وإستدعاء المعلومات بشكل أسرع ، مما يؤدي إلى زيادة إستيعاب وتحصيل المتعلمين وخلق بيئة تعليمية ساعدت على زيادة فاعلية التعلم .

ومن خلال العرض السابق يتبين الأهمية البالغة للبرنامج التعليمي المقترح بإستخدم برنامج التيمز وموقع البادلت وما حققه هذا البرنامج من نتائج في تعلم الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من **رانيا رمضان (٢٠٢٠م) (٨) ، سعيد مجاهد ومختار درقاوي (٢٠٢١م) (٩) ، سمر منيع (٢٠٢١م) (١٠) ، مشعل محمد (٢٠٢١م) (٢١) ، أميرة عبد العزيز (٢٠٢١) (٥) ، لمياء عبد الحليم (٢٠٢١) (١٥) ، منى حسن وأمل الحمار وخلود النجار (٢٠٢٢م) (٢٢) ، دعاء بيومي (٢٠٢٢م) (٧)** في ان البرامج التعليمية التي أستخدمت المنصات الإلكترونية بصفة عامة وبرنامج التيمز وموقع البادلت بصفة خاصة تعمل على تحقيق نتائج متقدمة في مستوى أداء المهارات الحركية المتعلمة ، وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي يشير إلى أنه :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض الآداءات الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكاراتية " .

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

- مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني :

ويرجع الباحثون التحسن الذي حدث في مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى إستخدام الطريقة التقليدية من خلال النموذج العملي والشرح اللفظي المبسط عن الأداء الهجومي المركب قيد البحث ، حيث يقوم المعلم بتعليم الأداء الهجومي المركب قيد البحث عملياً وتقديم الشرح اللفظي المبسط عن الأداء الهجومي المركب حتى يتمكن المتعلم من تكوين تصور واضح عن الأداء المهاري المطلوب .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة **محمود عامر (٢٠١٢م) (١٩)** التي أشارت إلى فاعلية الأسلوب التقليدي في تحسين مستوى أداء التركيبات الهجومية من خلال النموذج العملي والشرح اللفظي المبسط وتقديم التغذية الراجعة عن المهارة المراد تعلمها .

كما تشير نتائج دراسة **عتاب محمد (٢٠١٦م) (١١)** أن الطريقة التقليدية والمتمثلة في الشرح اللفظي وأداء النموذج لها تأثير إيجابي على تحسين مستوى المتغيرات البدنية والمستوى المهاري للمهارات الحركية كما أنها لها تأثير إيجابي في تكوين صورة واضحة للمهارات مما يساهم في زيادة فاعلية التعليم ، مما يؤدي إلى تحسين الأداء وتوفير الوقت والجهد .

كما يتضح من نتائج دراسة **عمرو محمد (٢٠١٥م) (١٢)** أن الطريقة التقليدية تعمل على إيصال المعلومات إلى المتعلمين أثناء الأداء العملي للمهارة من خلال إلقاء المعلم ووصف الأداء لكل أداء هجومي مركب والتعرض لكل جزء منه على حدى وكذلك تكرار الأداء الهجومي المركب أكثر من مرة وتصحيح الأداء ، وكذلك وجود نموذج حي بالأداء العملي ويصحبه شرح واضح لهذا النموذج يبني شكل الأداء الهجومي المركب لدى المتعلم .

ويوضح الباحثون أن الأثر الإيجابي للطريقة التقليدية على مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث نتيجة مقبولة لما تعرض له أفراد المجموعة الضابطة من تدريبات أثناء إستخدامها وخلال مدة تنفيذ البرنامج ، إلى جانب تعود المتعلمين على هذه الطريقة المتبعة في مراحل تعلمهم المختلفة .

وهذا ما يتفق مع دراسة كلاً من **محمد أبو النور (٢٠٠٢م) (١٧) ، الشربيني العمراوي (٢٠٠٧م) (٣) ، محمود عامر (٢٠١٢م) (١٩) ، عمرو محمد (٢٠١٥م) (١٢) ، العيسوي عبد المعطي (٢٠٢٠م) (٤)** ، التي أثبتت نتائجها أن الطريقة التقليدية تعمل على تحقيق نتائج متقدمة فى مستوى أداء المهارات الحركية المتعلمه ، وبهذا يتحقق الفرض الثاني الذي يشير إلى أنه :

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض الآداءات الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكاراتية "

- مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثالث :

تشير النتائج السابقة إلى تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج التيمز وموقع البادلت على المجموعة التجريبية ، وقد تم تطبيق البرنامج بإستخدام الطريقة التقليدية على المجموعة الضابطة ، ويرجع الباحثون تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت ، حيث راعى الباحثون عند وضع البرنامج التعليمي المقترح أن يعمل البرنامج على إتاحة الفرصة للمتعلم للتحول من دور المستمع والإصغاء فقط إلى التفاعل النشط والمشاركة الإيجابية ، كما ساعد برنامج التيمز وموقع البادلت على تنظيم المعارف والمعلومات المقدمة وسهولة الرجوع إليها في أي وقت بصورة أسرع ، كما أتاح الفرصة أمام المتعلمين لتنمية التفاعل النشط بينهم وبين المعلم والمحتوى التعليمي الذى تم تعليمة من خلال مجموعة من الصور ومقاطع الفيديو التي توضح التسلسل الحركي للأداء الهجومي المركب المراد تعلمه ، والعروض التقديمية التي توضح الجانب المعرفي للأداءات الهجومية المركبة والأخطاء الشائعة والأخطاء القانونية للأداءات الهجومية قيد البحث .

كما يعزو الباحثون تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى برنامج التيمز وموقع البادلت الذي من خلاله يمكن عرض الأداء الهجومي المركب بشكل بطيء مما أدى إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، كما أنه يزيد من تركيز المتعلمين على كل أجزاء الأداء الهجومي المركب قيد البحث ، كما أن مشاهدة المتعلمين إلى فيديوهات لأبطال في رياضة الكاراتية أدى إلى زيادة المتعة أثناء المشاهدة وجذب الإنتباه وزيادة رغبة المتعلمين في الوصول لأعلى مستوى ممكن في الأداء .

كما أن حائط البادلت يوفر التغذية الراجعة للمتعلم التي يمكن الرجوع إليها في أي وقت وفي أي مكان حيث أن موقع البادلت يحتفظ بالمعلومات والمعارف والصور والفيديوهات للمهارة المراد تعملها مما ينتج عنها زياده في التعلم كماً وكيفاً ، كما أن تقديم المحتوى بما يتناسب مع الفروق الفردية يساعد المتعلم على الوصول إلى المستوى المطلوب بسرعته الذاتية

وهذا ما أكدته دراسة **أميرة عبد العزيز (٢٠٢١م) (٥)** التي أشارت إلى أنه يمكن للمتعلم الرجوع إلى المعلومات والمعارف التي وضعت على موقع البادلت مما يساعده على مراجعة تلك المعلومات وتذكرها في أي وقت وفي أي مكان دون الحاجة إلى التواصل مع المعلم أو مع من وضع تلك المعلومات على حائط البادلت ، مما يزيد من إمكانية التعلم الذاتي

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥

ولقد أكدت جميع الدراسات في هذا المجال على فاعلية إستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية وأثبتت نتائج دراستهم تفوق المجموعة التجريبية التي إتبعت برنامج تدريبي مقنن علمياً على المجموعة الضابطة والتي إتبعت البرنامج التقليدي .

كما أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج التيمز وموقع البادلت يعمل على دمج المتعلم في العملية التعليمية ، ويجعل المتعلم نشطاً ويعتمد على ذاته في بناء معارفة أي يتولى مسئولية بناء معارفة ، وهذا من خلال الخاصية الموجودة في برنامج التيمز التي يمكن من خلالها تقسيم المتعلمين إلى مجموعات يتم فيها عرض الفيديوهات والصور التي يشاهدها المتعلم عبر برنامج التيمز وأيضاً يمكن مشاهدتها على حائط البادلت ، حيث أن تلك الصور والفيديوهات تثير إهتمام المتعلم وتجعل منه متعلم نشطاً فعالاً ، كما أن الأسئلة التي وضعت على حائط البادلت جعلت المتعلم يتعاون مع أقرانه ويتناقش ويتحاور معهم لتوصل لحلول لتلك الأسئلة ، مما جعل المتعلم إيجابياً نشطاً مشاركاً في العملية التعليمية بعكس الأسلوب التقليدي الذي أستخدم على المجموعة الضابطة .

أما بالنسبة للبرامج التعليمية المتبعة (التقليدية) فهي تتخذ أشكال تقليدية حيث تحتوي على قدر كبير من دعم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى إفتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم ، وعدم إهتمامها لإستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .

ومن خلال ما إطلع عليه الباحثون من دراسات سابقة إستخدمت الأساليب التقليدية في العملية التعليمية ، وجد أن تلك الأساليب لا تهتم بشكل كبير بإدماج المتعلم في العملية التعليمية ولكن تهتم بشكل أكبر بتقديم شرح وإعطاء نموذج للمهارة المراد تعلمها ، لذلك تلك الأساليب التقليدية لم تعد أن تواكب العصر والثورة التكنولوجية التي إجتاحت العالم في القرون الأخيرة التي جعلت المتعلم هو محور العملية التعليمية والتي دعت إلى إيجاد أساليب تعليمية جديدة تستخدم تكنولوجيا التعليم التي تعمل على إشراك ودمج المتعلم في العملية التعليمية .

كما أن هذا يتفق مع دراسة **Alfred (٢٠٠٦م) (٢٤)** أن الأساليب التقليدية لا تسمح للمعلم بتصحيح الأخطاء فور ظهورها لجميع المتعلمين ، كما أن المسئولية التعلمية تقع على كاهل المعلم من خلال إتخاذ القرارات المتعلقة بالوحدة التعليمية قبل التعليم ، وأثناء تنفيذ الوحدة التعليمية ، والتقويم أثناء وبعد المواقف خلال الوحدة التعليمية .

ومن خلال ما تم عرضه للنتائج الخاصة بالفرض الثالث ومناقشتها تبين الدور الهام الذي لعبه البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج التيمز وموقع البادلت في رفع مستوى أداء بعض الأداءات الهجومية المركبة قيد البحث وأن البرنامج التعليمي المقترح له دور هام في أنه دمج المتعلم في العملية

التعليمية ، شجع المتعلمين منخفضي التحصيل للمشاركة مع زملائهم ومحاولة إبداء الرأي ، كما أعطى برنامج التيمز لكل متعلم دوراً في المجموعة كل حسب تفكيره وقدراته على التفاعل مع أفراد مجموعته ، كما أن البرنامج راعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، وخلق روح التحدي بين المتعلمين وأثار فضولهم في معرفة المعلومات الصحيحة ، كما أثار لديهم روح المنافسة والدافعية للتعلم ، تغلب على عنصر القل من التعلم ، صنع متعلماً نشطاً متحملاً مسئولية بناء معلوماته ومعارفه مشاركاً في العملية التعليمية .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من **رانيا رمضان (٢٠٢٠م) (٨) ، سعيد مجاهد ومختار درقاوي (٢٠٢١م) (٩) ، سمر منيع (٢٠٢١م) (١٠) ، مشعل محمد (٢٠٢١م) (٢١) ، أميرة عبد العزيز (٢٠٢١) (٥) ، لمياء عبد الحليم (٢٠٢١) (١٥) ، منى حسن وأمل الحمار وخلود النجار (٢٠٢٢م) (٢٣) ، دعاء بيومي (٢٠٢٢م) (٧)** ، في أن البرامج التعلمية التي أستخدمت المنصات الإلكترونية بصفة عامة والميكروسوفت تيمز بصفة خاصة تعمل على تحقيق نتائج متقدمة في المادة العلمية المراد تعلمها وأيضاً في مستوى أداء المهارات الحركية المتعلمه ، وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي يشير إلى أنه :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض الآداءات الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكاراتية "

الإستنتاجات والتوصيات :

- الإستنتاجات :

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها تمكن الباحثون من التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

١- يؤثر كلاً من برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء الأداءات الهجومية المركبة لدى ناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتية

٢- تؤثر الطريقة التقليدية تأثيراً إيجابياً على مستوى بعض الأداءات الهجومية المركبة لدى ناشئي اكوميتية في رياضة الكاراتية .

٣- تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي تم تعلمها بإستخدام كلاً من برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت بدلالة إحصائية على أفراد المجموعة الضابطة التي تم تعلمها بإستخدام الطريقة التقليدية في مستوى أداء الأداءات الهجومية المركبة لدى ناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتية.

٤- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام كلاً من برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت له تأثيراً إيجابياً في تعلم ناشئي الكوميتية للأداءات الهجومية المركبة لدى ناشئي الكوميتية ، مما جعل له تأثيراً إيجابياً على إرتفاع المستوى وتحقيق نتائج جيده مهارياً بالنسبة للناشئين.

٥- أثبت البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام كلاً من برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت فاعليته في تقليل العبء الواقع على المعلم بالإضافة إلى مراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين .

٦- أيضاً البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام كلاً من برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت أدمج المتعلم في العملية التعليمية ، كما أنه كان له دور فعال في تنمية الإبتكار والإبداع لدى المتعلمين وجعل المتعلم نشطاً ورفع مستوى التركيز لدى المتعلمين .

- **التوصيات :**

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة والإستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يلي :

١- أهمية الإستعانة بكلاً من برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت في تعليم الأداءات الهجومية المركبة لدى ناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتية .

٢- الإستفادة من البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام كلاً برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت في تعليم المزيد من الأداءات الهجومية المركبة المختلفة .

٣- أهمية دراسة كلاً من برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت في المقررات في كتب تكنولوجيا التعليم لطلبة وطالبات كليات التربية الرياضية في مختلف الجامعات .

٤- أهمية الإستفادة من المنصات التعليمية والمواقع التعليمية المختلفة في العملية التعليمية .

٥- إجراء دراسات قائمة على معرفة فاعلية كلاً من برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت في رفع المستوى المهاري والمعرفي والرقمي للمتعلمين في مختلف الرياضات .

٦- إجراء دراسات مقارنة بين طريقة التعلم بإستخدام كلاً من برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت وطريقة التعلم بإستخدام منصات تعليمية أخرى .

٧- إجراء دراسات قائمة على معرفة فاعلية كلاً من برنامج الميكروسوفت تيمز وموقع البادلت على دافعية التفكير الإبداعي لدى المتعلمين .

قائمة المراجع

- المراجع باللغة العربية :

١- أحمد السيد محمد حسن : " **تأثير استخدام التعليم المدمج عبر المنصة التعليمية (Microsoft Teams) على بعض جوانب التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية** " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢٣م .

٢- أحمد زكي صالح : " **إختبار الذكاء المصور (كراسة التعليمات)** " ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٧م .

٣- الشربيني محمود أحمد العمراوي : " **برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض المهارات الهجومية المركبة لدى لاعبي الكاراتية مرحلة (١١-١٣) سنة** " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٧م .

٤- العيسوى معوض عيسوي عبد المعطي : " **تأثير إستخدام النموذج التوليدي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لدى ناشئي رياضة الكاراتية** " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠٢٠م .

٥- أميرة عبد العزيز سيف النصر عبد العزيز : " **فاعلية التقييم الذاتي وتقييم الأقران بإستخدام البادلت وجوجل الفصلي في تعزيز مهارات الماحدثة لمتهلمي اللغة الإنجليزية** " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٢١م .

٦- أمينة جمال السيد مصطفى : " **فاعلية التعليم الهجين باستخدام برنامج (Microsoft Teams)** " ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، مجلد ٥٦ ، العدد ٥٦ ، ٢٠٢١م .

٧- دعاء محمد كامل بيومي : " **فاعلية التعليم الهجين بإستخدام منصو مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على الجوانب المعرفية والمهارية لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة** " ، مجاة بحوث التربية الشاملة ، مجلد ١٠(٢١) ، ٢٠٢٢م .

٨- رانيا عطية رمضان : " **تأثير برنامج تعليمي ذاتي باستخدام منصة الكترونية Balat Lessons at home على تعلم بعض مهارات البالية في ظل جائحة كورونا (Covid ١٩)** " ، المجلة العلمية لعلوم وفون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، مجلد ٥٧ ، ٢٠٢١م .

٩- سعيد مجاهد ، مختار درقاوي : " **أثر توظيف تكنولوجيا التدريس في التواصل بين المعلم والطلاب دراسة ميدانية على فاعلية تطبيق (ميكروسوفت تيمز) عند عينة من معلمي اللغة العربية في قطر** " ، مخبر تديد البحث في تعليمية اللغة العربية ، كلية الأداب واللغات والفنون ، جامعة جيلالي ليابس سيدي بلعباس ، الجزائر ، المجلد ١١ ، العدد ١، ٢٠٢١م .

١٠- سمر حسن أحمد منيع : " **تأثير التعليم الهجين باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات في التنس في ظل جائحة كرونا** " ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، عدد ٢ ، ٢٠٢١م .

١١- عتاب محمود إبراهيم محمد : " **أسلوب التعليم الإلكتروني وتأثيره على بعض المهارات الأساسية في كرة السلة** " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٦م .

١٢- عمرو محمد أحمد محمد : " **تأثير إستخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض الأداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتية** " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٥م .

١٣- فريال فائز محمد خيري : " **فاعلية توظيف منصة إلكترونية في تنمية مهارات الإذاعة المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية** " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها ، ٢٠٢٣م .

١٤- قسطندي شوملي : " **الأنماط الحديثة في التعليم العالي التعليم الرقمي المتعدد الوسائط أو التعليم المتمازج** " ، المؤتمر السادس لعمداء كلية الآداب في الجامعات الأعضاء في إتحاد الجامعات العربية ، جامعة الجنان ، لبنان ، ٢٠٠٨م .

١٥- لمياء أحمد محمد عبد الحليم : " **التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا (Covid-١٩) لبعض مهارات ألعاب القوى للطالب المعلم** " ، رسالة ماجستير ، كلية الرتبية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢١م .

١٦- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه ، هاني سعيد عبد المنعم : " **تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على جوانب التعلم لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الثانوية** " ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين ، ابو قير ، جامعة الإسكندرية ، العدد ٤٩ ، ٢٠٠٣م .

١٧- محمد سعيد محمد سالم أبو النور : " **فاعلية تطوير بعض المهارات الهجومية المركبة على نتائج المباريات للاعبي الكاراتية** " ، رسالة الماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٢م .

١٨- محمد محمد الهادي : " **معالم المدرسة الإلكترونية** " ، المؤتمر العلمي الثانوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم المدرسة الإلكترونية ، في الفترة من ٢٩-٣٦ أكتوبر ، ٢٠٠١م .

١٩- محمود عامر متولي عامر : " **تأثير برنامج التعلم للإتقان على أداء بعض التركيبات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتية** " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٢م .

٢٠- مروة محمود عفيفي محمد : " **فعالية المنصة الإلكترونية في تطبيق مقرر كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق** " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢٢م

٢١- مشعل فهد محمد : " **فاعلية أسلوب التعلم الذاتي بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على دافعية التعلم والإنجاز الرقمي لمسابقة ١٠٠م عدو** " ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الأساسية ، دولة الكويت ، المجلد ٠٦٣ ، العدد ٠٦٣ ، ٢٠٢١م .

٢٢- مني عبد الحميد حسن ، أمل مبارك الحمار ، خلود حمد النجار : " **آراء طلبة مقرر مقدمة في تكنولوجيا التعليم حول استخدام التعليم عن بعد (منصة مايكروسوفت تيمز) في تدريس المقرر في ظل جائحة كرونا** " ، المجلة العلمية ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مجلد ٣٨ ، العدد ٢ ، جزء ٢ ، ٢٠٢٢م .

٢٣- مي طلعت طلبة عفيفي : " **تأثير التعلم البنائي على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء لبعض مهارات كرة السلة** " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١١م .

- المراجع باللغة الإنجليزية :

٢٤- Alferd, B : “ **Prpblems the commands styles in physical education**” , The journal education research m Vol , ١٤٤ , No ٤٠, ٢٠٠٦.

٢٥- Deni, A. & Zainal, Z. I : “**Let s write on the wall: Virtual collaborative learning using padlet**” , Turkish Online Journal of Educational Technology , ٢٠١٥ .