

بناء مقياس الإلتزام الأخلاقي لدى مدربي منطقة القاهرة

الدكتور/ هاني محمد زكريا

الدكتور/ رامي عمرو جاد

الدكتور/ أسامة عوض عبدالغني

الباحث/ أحمد عبدالغفار علي

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الي بناء مقياس الإلتزام الاخلاقي لدى المدربين وذلك للتعرف علي مستوي الإلتزام الاخلاقي لديهم، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملائمته مع طبيعة البحث، كما تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ ، وقد قام الباحث بحساب حجم العينة عن طريق معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة والتي كانت نتيجته (٢٩٨) مدرب، وأشارت أهم النتائج إلى:

١. إمكانية التوصل لمقياس نوعي لقياس الإلتزام الأخلاقي للمدربين مكون من (٥) محاور بإجمالي عدد عبارات (٤٠) عبارة .
٢. متوسط الإلتزام الأخلاقي لمدربي كرة القدم بمنطقة القاهرة كان فوق المتوسط.

*أستاذ دكتور ووكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة-كلية التربية الرياضية-جامعة بنها.
*أستاذ دكتور بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجماعية-كلية التربية الرياضية-جامعة بنها.
*أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجماعية-كلية التربية الرياضية-جامعة بنها.
*باحث بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

Abstract:

The research aims to build a scale of ethical commitment among coaches in order to identify their level of ethical commitment. The researcher used the descriptive method with its survey style in order to suit the nature of the research. The basic research sample was selected randomly from within the research community of registered football coaches in the Cairo region for the 2025/2026 season. The researcher calculated the sample size using Stephen Thompson's equation to calculate the minimum sample size, which resulted in (298) trainers. The most important results indicated:

1. The possibility of developing a qualitative scale to measure coaches' ethical commitment, consisting of (5) axes with a total of (40) phrases.
2. The average ethical commitment of football coaches in the Cairo region was above average.

*Professor and Vice Dean for Community Service and Environmental Development, Faculty of Physical Education, Benha University.

*Professor, Department of Psychological, Educational, and Social Sciences, Faculty of Physical Education, Benha University.

*Assistant Professor, Department of Psychological, Educational, and Social Sciences, Faculty of Physical Education, Benha University.

***Researcher at the Faculty of Physical Education, Benha University.

مقدمة ومشكلة البحث

تلعب القيم دوراً رئيسياً في تشكيل الشخصية الرياضية وتسهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستوى قدرات الفرد واستعداداته ، وقد أثبتت البحوث والشواهد المتعددة أن اللاعبين الذين يفكرون إلى السمات الخلقية والإرادية يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدرتهم الحقيقية ، كما يسجلون نتائج أقل من المستوى المتوقع بالرغم من حسن إعدادهم في النواحي البدنية والمهارية والخطئية ، فالفرد الذي يفتقر إلى الروح الرياضية أو الولاء للفريق أو الكفاح في سبيل الفوز لن يستطيع مهما بلغت قدراته البدنية والفنية تحقيق الأداء المتميز ؛ نظراً لأن هذه القيم تؤثر بصورة مباشرة في مستوى الشخصية ككل . (٣ : ١٦٧)

يشير الجذر اليوناني لكلمة **Moral** إلى العادات والأعراف الأخلاقية ، أما الجذر اللاتيني المبني على الأصل اليوناني فيدل على ما يعرف بالأخلاق الفلسفية أو فلسفة الأخلاق.(٥ : ٣٧)

كما أن الأخلاق علم يبحث في الأحكام الخاصة بالخير والشر والفضيلة . (٢ : ٩)

والأخلاق هي جملة السمات الرئيسية التي يتميز بها الفرد الرياضي من حيث أنه عضو في جماعة رياضية ، فالخلق مظهر اجتماعي مكتسب يتأسس بالدرجة الأولى على سمات تقرأ الجماعة ، وتبدو واضحة وشبه ثابتة في سلوك الفرد. (٩ : ١٦٦)

وللأخلاق أهمية في حفظ نشاط الفرد متحداً ومتناسقاً ومن ثم تصون نشاطه من الاضطراب والتناقض ، فالشخص الذي لا يصدر نشاطه عن قيمة يظهر الاضطراب في تصرفاته ، فمرة تراه يصادق المخلص وأخرى يصادق المنافق وهذا يدل على عدم الوحدة وانعدام التناسق في التصرفات .

كما تظهر أهمية الأخلاق في أنها تستخدم كمعايير وموازن يقياس بها العمل ، ويقيم بمقتضاها السلوك ، وهذه الأهمية ناشئة من أن القيم عامة ومنفقا عليها ، فالحكم على لوحة فنية بأنها جميلة ورائعة فذلك يكون بناء على معايير وقيم جمالية . (١١ : ٦٦)

كما تساعد أيضا الفرد على التنبؤ بسلوك صاحبها ، فمتى عرف الفرد ما لشخص آخر من قيم استطاع التنبؤ بما سيكون عليه سلوكه في المواقف المختلفة ، ولما كان التعاون مع الغير قيمة مهمة لدى الفرد فإن المخالطين له يستطيعون القول إنه سيختار المسلك الذي يتسق مع هذه القيمة في كل الموقف المشابهة . (١٢ : ٢٣)

وللأخلاق أهمية في أنها تزود أفراد المجتمع بمعنى الحياة وبالهدف الذي يجمعهم من أجل البقاء ، ويبدو أن نسق القيم يجعل الأفراد يفكرون فيما يقومون به من أعمال على أنها محاولات للوصول إلى أهداف وغايات ، وإذا كانت القيم تعطي لحياة الإنسان معنى فإن الإنسان يسعى

وراء شئ ما ويبذل في ذلك من الجهد والطاقة قدرًا يتناسب مع أهمية وقيمة ذلك الشيء عنده ، وكذلك الحال بالنسبة للجماعات والشعوب ، أما إذا فقد موضوع ما أهميته وقيمه عند الفرد فترت همته بالنسبة له وكف عن السعي إليه والكفاح من أجله وفي سبيله . (١٠ : ٣)

ويسعى الإنسان للإبقاء على أوضاع معينة يحس نحوها بالالتزام الخلفي أو يحاول الوصول إليها ويبذل في سبيل ذلك من تلقاء نفسه الشيء الكثير ، وقد يسير في سعيه هذا وفق ما تمليه عليه قيمه ، غير أنه في مواقف أخرى قد يعمل أو يسلك ضد ما يعتقد تحت تأثير بعض الظروف والدوافع العارضة ، ولا شك أنه في هذه الحالة يعاني قدرًا من الصراع بين ما يرغب فيه ، وما يرغب عنه بوازع من التزامه الخلفي أو من القيم التي يؤمن بها . (٨ : ٤٤)

وإذا ما تلاقت قيم الفرد مع رغباته يتلاشى عنده الصراع بين ما يعتقد وما يرغب فيه ، وتعد هذه الحالة نموذجًا مثاليًا ينبغي أن يعمل المرء على هديه ، ومن ثم كانت للقيم الأخلاقية أهمية في العلاج النفسي وتحقيق الصحة النفسية للأفراد . (٣١ : ٢٩، ٣٠)

كما يوجد نوعين من الاخلاق وهي كالاتى :-

أخلاق فطرية :

نابعة من نفس الانسان أو ذاتية مرتبطة بجينات الانسان وتسمى الطبع.

أخلاق مكتسبة:

يأخذها الفرد من بيئته المحيطة سواء كانت الاسرية والتعليمية والاجتماعية . (٢٤ : ٩٠)
وتعد الاخلاق قاسما مشتركا بين المهن ، فلا تخلو مهنة من الضوابط الاخلاقية إذا تشكل أحد مظاهر الضبط الاجتماعي لدى الافراد ودافعا لهم للوصول بها إلى غايتهم ووسيلة لتحررهم من غرائزهم وتعمل أيضا على تعميق إحساس الفرد إلى مجتمعه وتساعد على التكيف مع واقعه وبيئته، وتشكل الاخلاق لمهنية منطلقا هاما لحياه المجتمعات ومنظما لعلاقات أفرادها ، وتقدر سعادة الامه بما لديها من قيم أخلاقية ، فالقيم الاخلاقية تنظم العلاقة بين الناس ، وتحكم الناس على سلوكياتهم وتصرفاتهم بالخير أو الشر . (٢٢ : ٧٦)

والاخلاق مجموعة من المبادئ التي يلتزم بها الانسان في سلوكياته ، فالاخلاق أمر ضرورى لحياه الفرد خاصة والمجتمع عامة فهي تشكل الضابط الاساسى لسلوكيات الافراد والمجتمعات وتوجد الاخلاق حيثما يوجد الانسان فهي التي تميز كائننا عاقلا عن غيره من الكائنات، فالاخلاق ضرورية للأفراد ما أنها تحدد إنسانيتهم فلا تحقق سعادته أى مجتمع إلا

بلاخلاق ,فخياه الانسان لا تستقيم إلا باكتسابه القيم والعايير الاخلاقية حتى يستطيع تنظيم سلوكه وحياته والارتقاء إلى الافضل , فتقدم وتحضر المجتمعات يأتي من خلال الاخلاق.

(١٨ : ٣٤)

كما تمتاز اخلاقيات المهنة بجملة من الخصائص :

أخلاقيات المهنة الانسانية : حيث أنها مقصورة على العنصر البشرى , ولذلك تميز سلوك الانسان عن غيره من المخلوقات, فى تحقيق حاجاته ورغباته وعلاقته بالبيئة المحيطة.
أخلاقيات المهنة نسبية : أى انها تقديرية تحكمها مجموعة من المعايير والاحكام , تلقى قبولا من قبل جماعة اجتماعية تتجسد فى سياقات الفرد السلوكية واللفظية.
اخلاقيات المهنة مكتسبة : فهى يمكن ان يكتسبها الفرد عن طريق تفاعله مع البيئة المحيطة من خلال التعلم المقصود وغير المقصود , او من خلال تفاعله الاجتماعى والخبرة والتجربة , بحيث يصبح إطار مرجعيا لدى الافراد.

أخلاقيات المهنة شاملة : وتأخذ الشمولية بعين الاعتبار فى جميع المجالات والاتجاهات, ابتداء من الفرد نفسه ومرورا من المجتمع المحيط به وانتهاء بمهنته على المستوى الداخلى والخارجى.

(١٦ : ٤٤)

ويتم بناء وتطوير القيم والمعايير الاخلاقية فى المؤسسة من مصادر متعددة وكما يلى :-
المصدر الاجتماعى : وهو كل ما يسود المجتمع من قيم وعادات وتقاليد واتجاهات واعراف وعقائد, حيث يؤثر ذلك بشكل مباشر وغير مباشر على المهنى وتجعله يعمل بمقتضاها ويجب التركيز على الجانب البدنى فى المصدر الاجتماعى لانه تأثير كبير فى بروز الاخلاق لدى الافراد عند ممارسة مهنتهم .

المصدر السياسى : أى توجهات النظام السياسى وأحكامه وأهدافه وأولوياته إذا انعكس ذلك بصورة أو بأخرى على جميع المؤسسات الحكومية والخاصة . (٧ : ٣٣)

المصدر الاقتصادى: أى النظرية الاقتصادية التى يتبناها المجتمع , والظرف الاقتصادية, فالمهنى يتأثر بالطبيعة الاقتصادية وبالاموال الاقتصادية السائدة.

المصدر الذاتى : أى كيف يرى الانسان ذاته وكيف ينظر الآخرون إليه, وكيف ينظر المهنى إلى مبادئ أخلاقيات المهنة ويعمل على تطبيقها فى عمله , فذات الشخص مهمة فهى تمثل مبادئ واتجاهاته وعقائده وتشكل شخصيته ونظامه الذى سوف يعمل به. (١٤ : ٤٣)

أبعاد أخلاقيات المهنة :

ولأخلاقيات المهنة أبعاد تساعد على استيعاب وفهم دورها في التأثير على واقع عمل المؤسسة، فهي التي تحكم إطار عمل المؤسسات وسلوكيات الافراد وعلاقتهم بالمجتمع الداخلي والخارجي. (٢٦)

وهناك بعدان لآخلاقيات المهنة يجعلها أساس للعمل المؤسسي وهي :-
الوعي بأخلاقيات المهنة .

الالتزام بأخلاقيات المهنة. (٢٥ : ٣٣)

وتتعدد طرق وأساليب التربية الأخلاقية من خلال :

الطريقة المباشرة :

تعد الطريقة المباشرة من الطرق الفعالة في غرس القيم الأخلاقية ، ويتم ذلك من خلال تمكين المربي من مواقف تعليمية مخططة يستخدم فيها خطاب تربوي موجه يهدف إلى التأثير في البنين الخفي والسلوك العملي . (١٩ : ٤٤)

فالتربية الأخلاقية المباشرة تهتم بالجوانب المعرفية فهي لا تهمل بذلك طبيعة القيم والمعايير الخفية ، كما تقدم الأسس المعرفية للتفكير الخفي بما يتفق وطبيعة المواقف والأحداث الاجتماعية التي يواجهها ويتفاعل معها الناشئ ، فالتربية الأخلاقية المباشرة منظومة فكرية في مظهر سلوكي تهدف إلى تحقيق أغراض اجتماعية ذات مغزى خفي ، وذلك حتى يتمكن الفرد من أن يكون لديه فهم واضح للمفاهيم الخفية والمبادئ السلوكية ، وبالتالي تتكون لدى الفرد رؤية واضحة دقيقة للقواعد الأخلاقية ينبغي أن يحتذي بها في سلوكه . (١٣ : ٣٣)

ورغم أهمية الطريقة المباشرة في التربية الأخلاقية إلا أن بعض المفكرين يعتقدون أنها غير فعالة وذلك للاعتبارات الآتية :-

- لا تساعد الناشئ على فهم طبيعة السلوك الخفي ، فالمعايير الخفية للسلوك تحدد من قبل المجتمع.
- القيم الخفية والمثل العليا التي يتعلمها الناشئ على أنها مجرد ألفاظ تصبح عديمة القيمة وليس لها نتائج سلوكية واضحة .
- القيم الخفية تصبح عديمة القيمة إذا انفصلت عن الخبرة . (٢٣ : ١٢)
- أن مجرد العلم بالأخلاق ومعرفة الفضيلة قد لا يعني بالضرورة أن يكون الإنسان خيرا .
- الطريقة المباشرة للتربية الأخلاقية قد تساعد على تحديد قواعد السلوك في بعض المواقف ولكن قد لا ينتج عنها في كثير من الأحيان ما يسمى بانتقال أثر التدريب . (١٢ : ١٥١)

الطريقة غير المباشرة :

التربية الأخلاقية غير المباشرة : تعني بالتأثيرات الخلقية المصاحبة المكتسبة من خلال بيئة التعلم ، ومن ثم فإنها تركز على المهارات الاجتماعية والخلقية التي يمكن أن يكتسبها الناشئ من خلال مواقف الخبرة الاجتماعية ، والتي تتطلب نشاطاً ذاتياً من جانب الفرد في التوصل إلى طبيعة القيم المرغوب فيها وأنماط السلوك المتوقعة بما يتناسب مع موقف معين .
(١٥٢:١)

ويعتبر مواقف اللعب المنظم التي نطلق عليها التدريب والمنافسة غنية بالعديد من الخبرات والتدخلات القيمة التي تجعلها عميقة الأثر في تنشئة الفرد ويمكن من خلالها غرس قيم (التعاون والمنافسة والصدق والمجاملة والإخاء والعدالة والأمانة والصدقة) . (٢٧ : ١١)
كما يعد النادي أحد الوسائط التربوية الهامة وتقع على المدرب مسؤولية غرس القيم الأخلاقية التي نتوقع للاعب أن يكتسبها خلال ممارسة النشاط . (٢٨ : ١٦٩)

والمدرّب هو أحد الركائز الأساسية التي يعتمد عليها مجال التدريب الرياضي، فبدون المدرّب المؤهل جيداً لهذه المهنة لا يوجد تخطيط على المستوى القريب أو البعيد وقد يؤدي غيابه إلى فشل الفريق في تحقيق أهدافه المرجوة، إذ يقع عليه العبء الأكبر منذ أن يبدأ بفريقه فترة الإعداد لخوض المنافسة الرياضية مروراً بتقنين أحمال التدريب للموسم الرياضي بأكمله وكذا مراقبة اللاعبين أثناء التدريب والمباريات وانتهاءً باختيار التشكيل الأمثل لخوض المنافسة الرياضية وبناء على أهمية الإلتزام الأخلاقي للمدرّب قام الباحث ببناء مقياس للإلتزام الأخلاقي للتعرف على مستواه لديهم وتكون وسيلة للمدربين للإعتماد عليه والإستفادة منه .

ثالثاً : أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث في الأهمية العلمية والأهمية النظرية :-

أولاً : الأهمية العلمية :

تكمن الأهمية العلمية لهذه الدراسة في مساعدة المدربين في التعرف على ابعاد الإلتزام الأخلاقي التي من شأنه أن يساهم في تلبية احتياجات المدربين ورفع مستوى الطموح لديهم والإلتزام الأخلاقي بالمهنة بشكل أفضل .

ثانياً : الأهمية النظرية:

تبرز الأهمية النظرية لهذا البحث فيما يقدمه من إطار نظري يتناول موضوع مستوى الإلتزام الأخلاقي وكيفية قياسه لدى المدربين حيث تحاول الدراسة الحالية إثراء الأدبيات عامة

وأدبيات الموارد البشرية خاصة عبر طرح دراسة تطبيقية وحالة دراسية , وتسعى الدراسة للمساعدة ودعم الباحثين مستقبلا من خلال هذه الدراسة وأن تؤدي نتائج وتوصيات هذه الدراسة إلى انطلاق دراسات مستقبلية في هذا المجال , مما يجعلها إضافة جديدة للمكتبة العربية.

رابعاً : هدف البحث :

يهدف البحث الي بناء مقياس الالتزام الاخلاقي لدى المدربين وذلك للتعرف علي مستوي الالتزام الاخلاقي لديهم.

خامساً: فروض البحث :

• ما هو مستوى الالتزام الاخلاقي لدى المدربين ؟

سادساً : تعريفات البحث :

الإلتزام الأخلاقي :

هي الواجبات والمسؤوليات الأخلاقية التي يجب أن يلتزم بها المدرب في تعامله مع الرياضيين ، الفريق ، والمجتمع ، ويتضمن ذلك إحترام حقوق الأفراد وتعزيز القيم الرياضية الإيجابية والحفاظ علي النزاهة والشفافية في جميع جوانب العمل الرياضي . (١٦ : ٤)

المدرّب (Trainer):

هو شخص يشارك في عمليات تعليم وتوجيه وتدريب الفرق الرياضية من حيث إدارة الفريق ووضع الخطط له ويعتبر جزء من فريق عمل يعرف بإسم الجهاز الفني . (١٧ : ٣٦)

إجراءات البحث

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملائمته مع طبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ ، وعددهم (١٣٢٠) مدرب.

عينة البحث :

العينة الاساسية للبحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ ، وقد قام الباحث بحساب حجم العينة عن طريق معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة والتي كانت نتيجته (٢٩٨) مدرب.

وقد حدد الباحث بعد الرجوع للسادة المشرفين بان يكون حجم العينة الاساسية للبحث (٣٥٠) مدرب بما يمثل (٢٦.٥١%) من تعداد مجتمع البحث ، علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية.

<https://www.calculator.net/sample-size->

<calculator.html?type=1&ci=95&ci=5&pp=50&ps=1320&x=Calculate>

Calculator.net FINANCIAL FITNESS & HEALTH
 home / math / sample size calculator
Sample Size Calculator
Find Out The Sample Size
 This calculator computes the minimum number of necessary samples to meet the desired statistical constraints.
Result
Sample size: 298
 This means 298 or more measurements/surveys are needed to have a confidence level of 95% that the real value is within $\pm 5\%$ of the measured/surveyed value.
 Confidence Level: 95%
 Margin of Error: 5%
 Population Proportion: 50% Use 50% if not sure
 Population Size: 1320 Leave blank if unlimited population size.
 Calculate Clear

شكل (١)

نتيجة حساب معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة

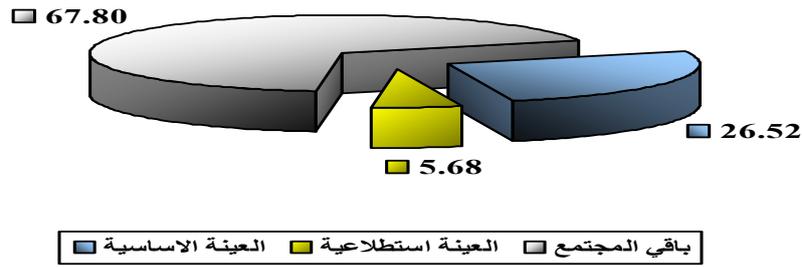
العينة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ ، وعددهم (٧٥) مدرب بما يمثل (٥.٦٧%) من تعداد مجتمع البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

الاجمالي		العينة الاستطلاعية		العينة الاساسية		المجتمع		الصفة
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١١,٣٦	١٥٠	١,٨٩	٢٥	٩,٤٧	١٢٥	٣٦,٣٦	٤٨٠	مدير فني
١٠,٩٨	١٤٥	١,٨٩	٢٥	٩,٠٩	١٢٠	٣٤,٠٩	٤٥٠	مدرب
٩,٨٥	١٣٠	١,٨٩	٢٥	٧,٩٥	١٠٥	٢٩,٥٥	٣٩٠	مدرب مساعد
٣٢,١٩	٤٢٥	٥,٦٧	٧٥	٢٦,٥١	٣٥٠	١٠٠	١٣٢٠	الاجمالي



شكل (٢)

عينة البحث الاساسية والاستطلاعية

خطوات إعداد مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين":

في ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للتعرف على الالتزام الاخلاقي لدي المدربين مسترشداً بالخطوات التالية في إعداده :-

- الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث .
- تحديد المحاور الافتراضية المقترحة لإعداد المقياس.
- تحديد المفهوم الإجرائي للمحاور المقترحة.
- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم.
- صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل محور .
- عرض المقياس في صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأي.
- صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد الحذف والاضافة المقترحة من السادة الخبراء .

تحديد محاور مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين":

لتحديد محاور مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" قام الباحث بمراجعة الأطر النظرية والدراسات المرجعية لمقاييس الالتزام الاخلاقي بهدف تحديد المحاور المقترحة للمقياس والتي بلغت في صورتها الاولي على (٥) محاور .

عرض محاور مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" الافتراضية المقترحة على السادة الخبراء لإبداء الرأي :

تم عرض المحاور المقترحة في صورتها الأولية على (٧) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم بهدف التعرف على مايلي : -

- مدى مناسبة المحاور المقترحة للمقياس .
- إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التي من شأنها إثراء المقياس .
- وجاء رأي السادة الخبراء حول مناسبة محاور المقياس كما يلي :-

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول محاور مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن = ٧

م	المحاور	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	أخلاقيات المدرب نحو مدربيه	٧	١٠٠
٢	أخلاقيات المدرب تجاه مهنته	٧	١٠٠
٣	مجال الصفات الشخصية	٧	١٠٠
٤	أخلاقيات المدرب تجاه أولياء الأمور	٦	٨٥,٧١
٥	أخلاقيات المدرب تجاه زملائه	٦	٨٥,٧١

يتضح من الجدول السابق النسبة لآراء السادة الخبراء في كل محور من محاور مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" ، حيث جاءت نسبة الموافقة علي المحاور ما بين (٨٥,٧١% ، ١٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٨٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضاها الباحث (٥) محاور .

صياغة مجموعة العبارات (المقترحة) الخاصة بكل محور من محاور مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين":

صاغ الباحث عبارات مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" في ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل محور من خلال إطلاع على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس والقياس والتقويم، وقد راعى الباحث في صياغة العبارات مايلي :-

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة .
 - عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .
 - أن تكون العبارات واضحة ومحددة ، ولاتقبل أكثر من تفسير .
 - أن تتناسب العبارة مع الهدف الذى وضعت من أجله .
- عرض مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" فى صورته الاولى علي السادة الخبراء للتحقق من صدق (المحتوى):

قام الباحث بعرض الصورة الأولية لمقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى وفي ضوء آراء المحكمين تكونت صورة المقياس على (٥) محاور تتضمن (٤٠) عبارة ، توضح الجداول التالية نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات المقياس.

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور (الاول) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٧

م	العبارات	التكرار	%
١	يعزز المدرب المدربين المشاركات الايجابية في المسابقات والبطولات	٧	١٠٠
٢	يتجنب المدرب السخرية والاستهزاء	٧	١٠٠
٣	يقيم المدرب علاقات جيدة مع امدربين مبنية على التقدير والاحترام	٦	٨٥,٧١
٤	يقدر المدرب مشاعر المدربين واحاسيهم	٥	٧١,٤٣
٥	يشجع المدرب المدربين المبدعين ويعززهم	٦	٨٥,٧١
٦	يحرص المدرب على الالتزام بأداب الحديث والمناقشة	٥	٧١,٤٣
٧	يتعامل المدرب مع المدربين بعدل ومساواه	٦	٨٥,٧١
٨	يوجه المدرب المدربين من خلال الحوار الهادف والثقة المتبادله	٧	١٠٠
٩	يوجه المدربين ويعاونهم على حل مشكلاتهم	٦	٨٥,٧١

يتضح من الجدول (٣) النسبة لآراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات المحور (الاول) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٧١.٤٣% - ١٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٨٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وبناءً عليه قام الباحث بحذف العبارات أرقام (٤ ، ٦) ، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (٧) عبارة.

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور (الثاني) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٧

م	العبارات	التكرار	%
١٠	يدرب المدرب بشكل واضح ومفهوم	٧	١٠٠
١١	يملا المدرب جميع أوقات التدريب	٧	١٠٠
١٢	يحرص المدرب على تفاعل المدربين أثناء عملية التدريب	٦	٨٥,٧١
١٣	يستخدم المدرب أساليب متنوعة في تقويم الاعبين	٦	٨٥,٧١
١٤	يوصل المدرب المهارة للمدربين بأمانه واخلاص	٧	١٠٠

١٠٠	٧	يراعى المدرب أساليب فعالة في التدريب	١٥
١٠٠	٧	يحرص المدرب على عدم التمييز بين المدربين	١٦
٨٥,٧١	٦	يبدى المدرب مشاعر الغر والاعتزاز بمهنته	١٧
١٠٠	٧	يهتم المدرب بتطوير أدائه مهنيا بالاطلاع على كل ماهو جديد في مجال مهنته	١٨

يتضح من الجدول (٤) النسبة لآراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات المحور (الثاني) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٨٥.٧١ - ١٠٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضي الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٨٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (٩) عبارة.

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور (الثالث) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٧

م	العبارات	التكرار	%
١٩	يتقبل المدرب آراء المدربين بصراحة	٧	١٠٠
٢٠	ياخذ المدرب آراء المدربين في أسلوبه في التدريب	٧	١٠٠
٢١	يشكل المدرب في سلوكه قدوه حسنه للمدربين	٧	١٠٠
٢٢	يتصف المدرب بالتواضع أثناء تعامله مع المدربين	٦	٨٥,٧١
٢٣	يتصف المدرب بالصبر وضبط النفس أثناء تدريب المدربين	٧	١٠٠
٢٤	يقابل المدرب المدربين بوجه بشوش	٦	٨٥,٧١
٢٥	تتوافق أقوال المدرب مع أفعاله	٧	١٠٠
٢٦	يتصف المدرب بالتأني والرؤية قبل الاجابه على أسئله مدربيه	٦	٨٥,٧١
٢٧	يمتلك المدرب القدرة على عرض أفكاره بشكل واضح	٧	١٠٠

يتضح من الجدول (٥) النسبة لآراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات المحور (الثالث) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٦٠ - ١٠٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضي الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٨٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (٩) عبارة.

جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور (الرابع) مقياس "الالتزام الاخلاقي لذي المدربين"

ن=٧

م	العبارات	التكرار	%
٢٨	يحترم المدرب أولياء أمور المدربين	٧	١٠٠
٢٩	يتحرى المدرب الدقة والامانه فيما ينقله من معلومات لاولياء الامور عن ابنائهم	٦	٨٥,٧١
٣٠	بشارك المدرب يفاعلية وايجابية مع اولياء الامور فى تربيته ابنائهم بالالتزام بالاخلاق	٦	٨٥,٧١
٣١	يحرص المدرب على المحافظة على سرية المعلومات المتبادلة بينه وبين اولياء الامور	٧	١٠٠
٣٢	يتفاعل المدرب مع المتغيرات المجتمعية بما يفيد العملية التدريبية	٥	٧١,٤٣
٣٣	يتمثل المدرب الاخلاق فى تعامله مع اولياء الامور	٦	٨٥,٧١
٣٤	يناقش المدرب آراء اولياء الامور فيما يتعلق بمصلحة اللاعبين	٥	٧١,٤٣
٣٥	يتقبل المدرب النقد البناء من اولياء الامور	٧	١٠٠
٣٦	يتجنب المعلم النميمة ونقل الكلام بين اللاعبين وأولياء الامور	٧	١٠٠

يتضح من الجدول (٦) النسبة لأراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات المحور (الرابع) مقياس "الالتزام الاخلاقي لذي المدربين" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٧١.٤٣٪ - ١٠٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضى الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٨٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، وبناءً عليه قام الباحث بحذف العبارات أرقام (٣٢ ، ٣٤) ، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (٧) عبارة.

جدول (٧)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور (الخامس) مقياس "الالتزام الاخلاقي لذي المدربين"

ن=٧

م	العبارات	التكرار	%
٣٧	يتبادل المدرب خبراته التدريبية مع زملائه المدربين وخصوصا المدربين الجدد	٧	١٠٠
٣٨	يتصف المدرب بالتواضع مع زملائه فى تعامله معهم	٧	١٠٠
٣٩	يسعى المدرب لتوطيد علاقاته الاجتماعية مع زملائه	٧	١٠٠
٤٠	يتمثل المدرب الاخلاق فى تعامله مع زملائه	٦	٨٥,٧١
٤١	يناقش المدرب آراء زملائه باحترام	٧	١٠٠
٤٢	يتقبل المدرب النقد البناء من زملائه	٥	٧١,٤٣
٤٣	يتجنب المعلم النميمة ونقل الكلام بين زملاء	٧	١٠٠

٨٥,٧١	٦	يحترم المدرب زملائه المدربين	٤٤
٨٥,٧١	٦	يتحرى المدرب الدقة والامانه فيما ينقله من معلومات لزملائه المدربين	٤٥

يتضح من الجدول (٧) النسبة لأراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات المحور (الخامس) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" ، حيث تراوحت نسبة الموافقة علي العبارات ما بين (٧١.٤٣٪ - ١٠٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد أرتضي الباحث بنسبة موافقة لا تقل عن (٨٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، وبناءً عليه قام الباحث بحذف العبارة رقم (٤٢) ، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (٨) عبارة.

جدول (٨)

عدد عبارات مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" في صورته المبدئية
وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لنسبة آراء الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات	عدد العبارات المحذوفة	عدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة
١	الاول	٩	٢	٧	٦ ، ٤
٢	الثاني	٩	—	٩	—
٣	الثالث	٩	—	٩	—
٤	الرابع	١٠	٢	٨	٣٤ ، ٣٢
٥	الخامس	٨	١	٧	٤٢
	الإجمالي	٤٥	٥	٤٠	—

ويوضح جدول (٨) توزيع العبارات بالمقياس بعد عرض مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" في صورته الاولى التي تضمنت (٤٥) عبارة علي السادة الخبراء ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٤٠) عبارة وأن يتم تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير ثلاثي (نعم - إلي حد ما - لا) ويتم توزيع الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي ، وقد قام الباحث بوضع الشكل المبدئي للمقياس ثم بعد ذلك وضع العبارات في ترتيب عشوائي وذلك لتطبيقها على العينه الاستطلاعية التي بلغ عددها (٧٥) مدرب من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة الاستطلاعية على "العينة الاستطلاعية" والتي يمثلها (٧٥) مدرب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من مدربين كرة القدم المسجلين

بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتى :

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها المقياسين "قيد البحث" .
 - التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها.
 - تحديد ما تستغرقه الدراسة الاساسية من وقت.
 - حساب المعاملات العلمية للمقياسين "قيد البحث".
- وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلى :

فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها المقياس حيث لم يبدر من أى منهم الاستفسار عن أى عبارة من عبارات المقياس .

المعاملات العلمية لمقياس "الالتزام الاخلاقي لدى المدربين":
صدق مقياس "الالتزام الاخلاقي لدى المدربين":

قام الباحث بحساب معامل الصدق لمقياس "الالتزام الاخلاقي لدى المدربين" عن طريق كلا من صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلى وصدق التمايز .

صدق المحكمين :

تم إيجاد صدق المحكمين بعرض مقياس "الالتزام الاخلاقي لدى المدربين" على السادة المحكمين وطلب الباحث منهم إبداء الرأي حول مناسبة المحاور لموضوع البحث وكذلك مناسبة العبارات لكل محور من المحاور المذكورة مسبقاً ، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها (٨٠%) لقبول المحور أو العبارة ، وبناءً على آراء المحكمين قد احتوى المقياس على خمس محاور يتضمن (٤٠) عبارة ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق المحكمين على محاور وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

صدق (الاتساق الداخلي):

قام الباحث بحساب صدق مقياس "الالتزام الاخلاقي لدى المدربين" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلى ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمي إليه ، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل محور علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ، وذلك بعد تطبيق الاختبار علي عينة قوامها

(٧٥) مدرب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٩)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٧٥

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يعزز المدرب المدربين المشاركات الايجابية فى المسابقات والبطولات	*٠,٥٠٦
٢	يتجنب المدرب السخرية والاستهزاء	*٠,٥٠٥
٣	يقيم المدرب علاقات جيدة مع امدربين مبنية على التقدير والاحترام	*٠,٥٦٩
٤	يتعامل المدرب مع المدربين بعدل ومساواة	*٠,٦٤٩
٥	يوجه المدرب المدربين من خلال الحوار الهادف والثقة المتبادله	*٠,٥٠٢
٦	يوجه المدربين ويعاونهم على حل مشكلاتهم	*٠,٥٠٥
٧	يشجع المدرب المدربين المبدعين ويعززهم	*٠,٥٠٧
٨	يدرب المدرب بشكل واضح ومفهوم	*٠,٥٠٤
٩	يملا المدرب جميع أوقات التدريب	*٠,٥٩٠
١٠	يحرص المدرب على تفاعل المدربين أثناء عملية التدريب	*٠,٥٠٤
١١	يستخدم المدرب أساليب متنوعة فى تقويم الاعبين	*٠,٥٠٠
١٢	يوصل المدرب المهارة للمدربين بأمانه واخلاص	*٠,٥١٣
١٣	يراعى المدرب أساليب فعالة فى التدريب	*٠,٥١١
١٤	يحرص المدرب على عدم التمييز بين المدربين	*٠,٦٣١
١٥	يبدى المدرب مشاعر الغخر والاعتزاز يمهنته	*٠,٥٠٣
١٦	يهتم المدرب بتطوير أدائه مهنيا بالاطلاع على كل ما هو جديد فى مجال مهنته	*٠,٦٦١
١٧	ينقل المدرب آراء المدربين بصراحة	*٠,٥١١
١٨	يأخذ المدرب آراء المدربين فى أسلوبه فى التدريب	*٠,٥٣٢
١٩	يشكل المدرب فى سلوكه قدوه حسنه للمدربين	*٠,٥١٢
٢٠	يتصف المدرب بالتواضع أثناء تعامله مع المدربين	*٠,٦٠١
٢١	يتصف المدرب بالصبر وضبط النفس أثناء تدريب المدربين	*٠,٥٣٨
٢٢	يقابل المدرب المدربين بوجه بشوش	*٠,٥٠٩
٢٣	تتوافق أقوال المدرب مع أفعاله	*٠,٥٠٠
٢٤	يتصف المدرب بالتأنى والرؤية قبل الاجابه على أسئلة مدربيه	*٠,٥٩٦
٢٥	يمتلك المدرب القدرة على عرض أفكاره بشكل واضح	*٠,٥٨٧
٢٦	يحترم المدرب أولياء أمور المدربين	*٠,٦٠٣
٢٧	يتحرى المدرب الدقة والامانه فيما يقنه من معلومات لاولياء الامور عن ابنائهم	*٠,٥٢٨
٢٨	بشارك المدرب يفاعلية وايجابية مع اولياء الامور فى تربيته ابنائهم بالالتزام بالاخلاق	*٠,٧٩٨
٢٩	يحرص المدرب على المحافظة على سرية المعلومات المتبادلة بينه وبين اولياء الامور	*٠,٦٤٠
٣٠	يتقبل المدرب النقد البناء من أولياء الأمور	*٠,٥٦٠

*٠,٥٩٠	يتجنب المعلم النميمة ونقل الكلام بين اللاعبين وأولياء الأمور	٣١
*٠,٥٠٢	يتمثل المدرب الاخلاق في تعامله مع أولياء الأمور	٣٢
*٠,٥٢٧	يتبادل المدرب خبراته التدريبية مع زملائه المدربين وخصوصا المدربين الجدد	٣٣
*٠,٥٠٥	يتصف المدرب بالتواضع مع زملائه في تعامله معهم	٣٤
*٠,٥٠٩	يسعى المدرب لتوطيد علاقاته الاجتماعية مع زملائه	٣٥
*٠,٥١٢	يتمثل المدرب الاخلاق في تعامله مع زملائه	٣٦
*٠,٥٠٩	يناقش المدرب آراء زملائه باحترام	٣٧
*٠,٥٤٠	يتجنب المعلم النميمة ونقل الكلام بين الزملاء	٣٨
*٠,٥٢٣	يحترم المدرب زملائه المدربين	٣٩
*٠,٦٠٠	يتحرى المدرب الدقة والامانه فيما ينقله من معلومات لزملائه المدربين	٤٠

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٧٣) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٣٢)

يوضح الجدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية لمقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٠٠ - ٠.٧٩٨).

جدول (١٠)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور (الاول) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٧٥

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يعزز المدرب المدربين المشاركات الايجابية في المسابقات والبطولات	*٠,٦٦٤
٢	يتجنب المدرب السخرية والاستهزاء	*٠,٥٩٣
٣	يقيم المدرب علاقات جيدة مع امدربين مبنية على التقدير والاخترام	*٠,٧١٦
٤	يتعامل المدرب مع المدربين بعدل ومساواه	*٠,٨٠٥
٥	يوجه المدرب المدربين من خلال الحوار الهادف والثقة المتبادله	*٠,٦٩٢
٦	يوجه المدربين ويعاونهم على حل مشكلاتهم	*٠,٦٧٦
٧	يشجع المدرب المدربين المبدعين ويعززهم	*٠,٧١٦

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٧٣) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٣٢)

يوضح الجدول رقم (١٠) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور "الاول" مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٩٣ - ٠.٨٠٥).

جدول (١١)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور (الثاني) مقياس "الالتزام الاخلاقي
لدى المدربين"

ن=٧٥

م	العبارات	معامل الارتباط
٨	يدرب المدرب بشكل واضح ومفهوم	*٠,٦٥١
٩	يملا المدرب جميع أوقات التدريب	*٠,٦١٦
١٠	يحرص المدرب على تفاعل المدربين أثناء عملية التدريب	*٠,٥٨١
١١	يستخدم المدرب أساليب متنوعة في تقويم اللاعبين	*٠,٥٦٦
١٢	يوصل المدرب المهارة للمدربين بأمانه واخلاص	*٠,٦١٨
١٣	يراعى المدرب أساليب فعالة في التدريب	*٠,٦٢٦
١٤	يحرص المدرب على عدم التمييز بين المدربين	*٠,٧١٩
١٥	يبدى المدرب مشاعر الغر والاعتزاز بمهنته	*٠,٥٩٥
١٦	يهتم المدرب بتطوير أدائه مهنيا بالاطلاع على كل ما هو جديد في مجال مهنته	*٠,٦٨١

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٧٣) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٣٢)

يوضح الجدول رقم (١١) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور
"الثاني" مقياس "الالتزام الاخلاقي لدى المدربين" دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، حيث
تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٦٦ - ٠.٧١٩).

جدول (١٢)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور (الثالث) مقياس "الالتزام الاخلاقي
لدى المدربين"

ن=٧٥

م	العبارات	معامل الارتباط
١٧	يتقبل المدرب آراء المدربين بصراحة	*٠,٥٠٥
١٨	يأخذ المدرب آراء المدربين في أسلوبه في التدريب	*٠,٦١٠
١٩	يشكل المدرب في سلوكه قنوه حسنه للمدربين	*٠,٥٣٨
٢٠	يتصف المدرب بالتواضع أثناء تعامله مع المدربين	*٠,٦٣٦
٢١	يتصف المدرب بالصبر وضبط النفس أثناء تدريب المدربين	*٠,٥٦٤
٢٢	يقابل المدرب المدربين بوجه بشوش	*٠,٦٢٤
٢٣	تتوافق أقوال المدرب مع أفعاله	*٠,٦٥٣
٢٤	يتصف المدرب بالتأني والرؤية قبل الاجابه على أسئلة مدربيه	*٠,٧٣١
٢٥	يمتلك المدرب القدرة على عرض أفكاره بشكل واضح	*٠,٦٥٠

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٧٣) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٣٢)

يوضح الجدول رقم (١٢) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور "الثالث" مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٠٥ - ٠.٧٣١).

جدول (١٣)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور (الرابع) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٧٥

م	العبارات	معامل الارتباط
٢٦	يحترم المدرب أولياء أمور المدربين	*٠,٦٤٨
٢٧	يتحرى المدرب الدقة والامانه فيما ينقله من معلومات لاولياء الامور عن ابنائهم	*٠,٦٧٩
٢٨	بشارك المدرب يفاعلية وايجابية مع اولياء الامور فى تربيته ابنائهم بالالتزام بالاخلاق	*٠,٧٩٦
٢٩	يحرص المدرب على المحافظة على سرية المعلومات المتبادلة بينه وبين اولياء الامور	*٠,٦٩٠
٣٠	يتقبل المدرب النقد البناء من اولياء الأمور	*٠,٦٤٠
٣١	يتجنب المعلم النميمة ونقل الكلام بين اللاعبين وأولياء الأمور	*٠,٦٨٠
٣٢	يتمثل المدرب الاخلاق فى تعامله مع اولياء الأمور	*٠,٥٨٢

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٧٣) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٣٢)

يوضح الجدول رقم (١٣) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور "الرابع" مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٨٢ - ٠.٧٩٦).

جدول (١٤)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور (الخامس) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٧٥

م	العبارات	معامل الارتباط
٣٣	يتبادل المدرب خبراته التدريبية مع زملائه المدربين وخصوصا المدربين الجدد	*٠,٦١٩
٣٤	يتصف المدرب بالتواضع مع زملائه فى تعامله معهم	*٠,٧٤٤
٣٥	يسعى المدرب لتوطيد علاقاته الاجتماعية مع زملائه	*٠,٥٦٠
٣٦	يتمثل المدرب الاخلاق فى تعامله مع زملائه	*٠,٦٦٧
٣٧	يناقش المدرب آراء زملائه باحترام	*٠,٦٤٨

*٠,٧٢٢	يتجنب المعلم النميمة ونقل الكلام بين الزملاء	٣٨
*٠,٦٧٧	يحترم المدرب زملائه المدرسين	٣٩
*٠,٧٢٥	يتحرى المدرب الدقة والامانة فيما ينقله من معلومات لزملائه المدرسين	٤٠

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٧٣) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٣٢)

يوضح الجدول رقم (١٤) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور "الخامس" مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدرسين" دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٥٦٠ - ٠.٧٤٤).

جدول (١٥)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدرسين"

ن=٧٥

م	المحاور	معامل الارتباط
١	أخلاقيات المدرب نحو مدربيه	*٠,٧٧١
٢	أخلاقيات المدرب تجاه مهنته	*٠,٨٦٨
٣	مجال الصفات الشخصية	*٠,٨٨٦
٤	أخلاقيات المدرب تجاه أولياء الأمور	*٠,٨٩٦
٥	أخلاقيات المدرب تجاه زملائه	*٠,٧٨٧

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٧٣) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٣٢)

يوضح الجدول رقم (١٥) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية لمقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدرسين" دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠.٧٧١ - ٠.٨٩٦).

من خلال العرض السابق للجدول رقم (٣٣) يتضح أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية ، في حين يشير الجداول (٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨) إلي ارتباط جميع العبارات بمعاملات ارتباط عالية مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك يوضح جدول (٣٩) أن جميع معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي المقياس بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

صدق التمايز :

كما تم حساب صدق مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدرسين" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٧٥) مدرب من داخل

مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم علي المقياس لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين اللاعبين المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (٢١) مدرب ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المقياس
			ن = ٢١		ن = ٢١		
			ع±	/س	ع±	/س	
٠,٠٠٠	*١٥,٨٦١	٧,٣٨١	١,٨٧١	١٢,٠٠٠	١,٠٢٤	١٩,٣٨١	أخلاقيات المدرب نحو مدربيته
٠,٠٠٠	*١٤,٥٨٨	٨,٧٦٢	٢,٣٥١	١٥,٨٥٧	١,٤٣١	٢٤,٦١٩	أخلاقيات المدرب تجاه مهنته
٠,٠٠٠	*١٢,٧٦٠	٨,٨١٠	٢,٧٣٢	١٥,٨١٠	١,٥٩٦	٢٤,٦١٩	مجال الصفات الشخصية
٠,٠٠٠	*١٤,٥٨٨	٧,٥٧١	٢,٠٣٩	١١,٤٢٩	١,٢٢٥	١٩,٠٠٠	أخلاقيات المدرب تجاه أولياء الأمور
٠,٠٠٠	*٨,١٨٨	٧,٢٣٨	٣,٧٢٣	١٤,٨١٠	١,٥٩٦	٢٢,٠٤٨	أخلاقيات المدرب تجاه زملائه
٠,٠٠٠	*٢٧,٩٧٥	٣٩,٧٦٢	٦,٣٧١	٦٩,٩٠٥	١,٣٥٤	١٠٩,٦٦٧	المجموع

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٠) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٢١)

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" قيد البحث ، مما يدل على صدق المقياس.

ومما سبق يمكننا الحكم علي المقياس بأنه صادق

ثبات مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين":

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" ومحاوره عددها (٥) محاور وعباراته وعددها (٤٠) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية

لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha .

ثبات (التجزئة النصفية) لمقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين":

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" وعددها (٤٠) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة بلغ قوامها (٧٥) مدرب من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، حيث أخذت درجات عينة البحث في العبارات الفردية مجموعة ، وأخذت العبارات الزوجية مجموعة ، وتم إجراء معادلة سبيرمان وبراون لحساب معامل الارتباط (ثبات المقياس) بين النصفين .

جدول (١٧)

ثبات التجزئة النصفية للمقياس

ن = ٧٥

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
		ع±	س/	ع±	س/	
٠,٠٠٠	*٠,٨٩٥	٨,٨٦٧	٤٦,٩٢٠	٨,٢٢٥	٤٥,٧٤٧	"الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٧٣) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٣٢)

يتضح من الجدول (١٧) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين مجموع درجات العبارات الفردية ومجموع درجات العبارات الزوجية وقد بلغ معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية (٠.٩٣٧) مما يدل على ثبات مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين".

الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha لمقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين":

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" والتي عددها (٤٠) عبارة هو (٠.٩٤٠٨)

جدول (١٨)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات المقياس في حالة حذف عبارة

ن = ٧٥

م	العبارات	معامل ألفا
١	يعزز المدرب المدربين المشاركات الايجابية فى المسابقات والبطولات	*٠,٩٣٩٨
٢	يتجنب المدرب السخرية والاستهزاء	*٠,٩٣٩٨
٣	يقيم المدرب علاقات جيدة مع امدربين مبنية على التقدير والاخترام	*٠,٩٣٩٣
٤	يتعامل المدرب مع المدربين بعدل ومساواه	*٠,٩٣٨٥
٥	يوجه المدرب المدربين من خلال الحوار الهادف والثقة المتبادله	*٠,٩٣٩٨
٦	يوجه المدربين ويعاونهم على حل مشكلاتهم	*٠,٩٣٩٨
٧	يشجع المدرب المدربين المبدعين ويعززهم	*٠,٩٣٩٨
٨	يدرب المدرب بشكل واضح ومفهوم	*٠,٩٣٩٨
٩	يملا المدرب جميع اوقات التدريب	*٠,٩٣٩١
١٠	يحرص المدرب على تفاعل المدربين أثناء عملية التدريب	*٠,٩٣٩٨
١١	يستخدم المدرب أساليب متنوعة فى تقويم الاعبين	*٠,٩٣٩٨
١٢	يوصل المدرب المهارة للمدربين بأمانه واخلاص	*٠,٩٣٩٧
١٣	يراعى المدرب أساليب فعالة فى التدريب	*٠,٩٣٩٧
١٤	يحرص المدرب على عدم التمييز بين المدربين	*٠,٩٣٨٧
١٥	يبدى المدرب مشاعر الغخر والاعتزاز بمهنته	*٠,٩٣٩٧
١٦	يهتم المدرب بتطوير أدائه مهنيا بالاطلاع على كل ما هو جديد فى مجال مهنته	*٠,٩٣٨٥
١٧	ينقل المدرب آراء المدربين بصراحة	*٠,٩٣٩٧
١٨	يأخذ المدرب آراء المدربين فى أسلوبه فى التدريب	*٠,٩٣٩٥
١٩	يشكل المدرب فى سلوكه قوه حسنه للمدربين	*٠,٩٣٩٧
٢٠	يتصف المدرب بالتواضع أثناء تعامله مع المدربين	*٠,٩٣٩٠
٢١	يتصف المدرب بالصبر وضبط النفس أثناء تدريب المدربين	*٠,٩٣٩٥
٢٢	يقابل المدرب المدربين بوجه بشوش	*٠,٩٣٩٨
٢٣	تتوافق أقوال المدرب مع أفعاله	*٠,٩٣٩٨
٢٤	يتصف المدرب بالتأنى والرؤية قبل الاجابه على أسئله مدربيه	*٠,٩٣٩٠
٢٥	يمتلك المدرب القدرة على عرض أفكاره بشكل واضح	*٠,٩٣٩١
٢٦	يحترم المدرب أولياء أمور المدربين	*٠,٩٣٩٠
٢٧	يتحرى المدرب الدقة والامانه فيما ينقله من معلومات لاولياء الامور عن ابنائهم	*٠,٩٣٩٦
٢٨	بشارك المدرب يفاعلية وايجابية مع اولياء الامور فى تربيته ابنائهم بالالتزام بالاخلاق	*٠,٩٣٧٢
٢٩	يحرص المدرب على المحافظة على سرية المعلومات المتبادلة بينه وبين اولياء الامور	*٠,٩٣٨٦
٣٠	يتقبل المدرب النقد البناء من أولياء الأمور	*٠,٩٣٩٣
٣١	يتجنب المعلم النميمة ونقل الكلام بين اللاعبين وأولياء الأمور	*٠,٩٣٩١
٣٢	يتمثل المدرب الاخلاق فى تعامله مع أولياء الأمور	*٠,٩٣٩٨
٣٣	يتبادل المدرب خبراته التدريبية مع زملائه المدربين وخصوصا المدربين الجدد	*٠,٩٣٩٦

*٠,٩٣٩٨	يتصف المدرب بالتواضع مع زملائه في تعامله معهم	٣٤
*٠,٩٣٩٧	يسعى المدرب لتوطيد علاقاته الاجتماعية مع زملائه	٣٥
*٠,٩٣٩٧	يتمثل المدرب الاخلاق في تعامله مع زملائه	٣٦
*٠,٩٣٩٨	يناقش المدرب آراء زملائه باحترام	٣٧
*٠,٩٣٩٥	يتجنب المعلم النميمة ونقل الكلام بين زملاء	٣٨
*٠,٩٣٩٦	يحترم المدرب زملائه المدرسين	٣٩
*٠,٩٣٩٠	يتحرى المدرب الدقة والامانه فيما ينقله من معلومات لزملائه المدرسين	٤٠

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩٤٠٨)

ويتضح من جدول (١٨) معامل ألفا كرونباخ لعبارات مقياس "الالتزام الاخلاقي لذي المدرسين" في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للعبارات ما بين (٠.٩٣٧٢ - ٠.٩٣٩٨) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠.٩٤٠٨) ، مما يدل علي ثبات عبارات المقياس.

جدول (١٩)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات المحور (الاول) مقياس "الالتزام الاخلاقي لذي المدرسين"

ن=٧٥

م	العبارات	معامل ألفا
١	يعزز المدرب المدرسين المشاركات الايجابية في المسابقات والبطولات	*٠,٨٠٥٨
٢	يتجنب المدرب السخرية والاستهزاء	*٠,٨١٨٧
٣	يقيم المدرب علاقات جيدة مع امدرسين مبنية على التقدير والاحترام	*٠,٧٩٥١
٤	يتعامل المدرب مع المدرسين بعدل ومساواه	*٠,٧٧٣٦
٥	يوجه المدرب المدرسين من خلال الحوار الهادف والثقة المتبادله	*٠,٧٩٧٩
٦	يوجه المدرسين ويعاونهم على حل مشكلاتهم	*٠,٨٠٢٠
٧	يشجع المدرب المدرسين المبدعين ويعززهم	*٠,٧٩٤٤

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمحور (الاول) = (٠.٨٢٢٤)

ويتضح من جدول (١٩) معامل ألفا كرونباخ للمحور (الاول) مقياس "الالتزام الاخلاقي لذي المدرسين" في حالة حذف العبارة من عبارات المحور ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للعبارات ما بين (٠.٧٧٣٦ - ٠.٨١٨٧) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٨٢٢٤) ، مما يدل علي ثبات عبارات المحور.

جدول (٢٠)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور (الثاني) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٧٥

م	العبارات	معامل ألفا
٨	يدرب المدرب بشكل واضح ومفهوم	*٠,٧٨٧٩
٩	يملا المدرب جميع أوقات التدريب	*٠,٧٩٠٩
١٠	يحرص المدرب على تفاعل المدربين أثناء عملية التدريب	*٠,٧٩٦٧
١١	يستخدم المدرب أساليب متنوعة في تقويم اللاعبين	*٠,٧٩٧٢
١٢	يوصل المدرب المهارة للمدربين بأمانه واخلاص	*٠,٧٩٢٧
١٣	يراعى المدرب أساليب فعالة في التدريب	*٠,٧٩٠٤
١٤	يحرص المدرب على عدم التمييز بين المدربين	*٠,٧٧٥٤
١٥	يبدى المدرب مشاعر الغخر والاعتزاز بمهنته	*٠,٧٩٣٦
١٦	يهتم المدرب بتطوير أدائه مهنيا بالاطلاع على كل ما هو جديد في مجال مهنته	*٠,٧٨١٨

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمحور (الثاني) = (٠.٨٠٨٧)

ويتضح من جدول (٢٠) معامل ألفا كرونباخ للمحور (الثاني) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" في حالة حذف العبارة من عبارات المحور ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للعبارات ما بين (٠.٧٧٥٤ - ٠.٧٩٧٢) وهي قيم لاتزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٨٠٨٧) ، مما يدل علي ثبات عبارات المحور.

جدول (٢١)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات المحور (الثالث) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٧٥

م	العبارات	معامل ألفا
١٧	يتقل المدرب آراء المدربين بصراحة	*٠,٧٨٧٥
١٨	يأخذ المدرب آراء المدربين في أسلوبه في التدريب	*٠,٧٧٣١
١٩	يشكل المدرب في سلوكه قدوه حسنه للمدربين	*٠,٧٨٣٥
٢٠	يتصف المدرب بالتواضع أثناء تعامله مع المدربين	*٠,٧٦٩٥
٢١	يتصف المدرب بالصبر وضبط النفس أثناء تدريب المدربين	*٠,٧٨١٤

*٠,٧٧٢٠	يقابل المدرب المدربين بوجه بشوش	٢٢
*٠,٧٦٦٠	تتوافق أقوال المدرب مع أفعاله	٢٣
*٠,٧٥٢٣	يتصف المدرب بالتأني والرؤية قبل الاجابه على أسئلته مدربيه	٢٤
*٠,٧٦٧٢	يمتلك المدرب القدرة على عرض أفكاره بشكل واضح	٢٥

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمحور (الثالث) = (٠.٧٩٢٨)

ويتضح من جدول (٢١) معامل ألفا كرونباخ للمحور (الثالث) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" في حالة حذف العبارة من عبارات المحور ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للعبارات ما بين (٠.٧٥٢٣ - ٠.٧٨٧٥) وهي قيم لاتزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٧٩٢٨) ، مما يدل علي ثبات عبارات المحور.

جدول (٢٢)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور (الرابع) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٧٥

م	العبارات	معامل ألفا
٢٦	يحترم المدرب أولياء أمور المدربين	*٠,٧٨٣٨
٢٧	يتحرى المدرب الدقة والامانه فيما ينقده من معلومات لاولياء الامور عن ابنائهم	*٠,٧٧٣٨
٢٨	بشارك المدرب يفاعلية وايجابية مع اولياء الامور فى تربيته ابنائهم بالالتزام بالاخلاق	*٠,٧٤٢٢
٢٩	يحرص المدرب على المحافظة على سرية المعلومات المتبادلة بينه وبين اولياء الامور	*٠,٧٦٩٩
٣٠	يتقبل المدرب النقد البناء من اولياء الأمور	*٠,٧٧٧٦
٣١	يتجنب المعلم النميمة ونقل الكلام بين اللاعبين وأولياء الأمور	*٠,٧٧٢٩
٣٢	يتمثل المدرب الاخلاق فى تعامله مع اولياء الأمور	*٠,٧٩١٤

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمحور (الرابع) = (٠.٧٩٩٥)

ويتضح من جدول (٢٢) معامل ألفا كرونباخ للمحور (الرابع) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" في حالة حذف العبارة من عبارات المحور ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للعبارات ما بين (٠.٧٤٢٢ - ٠.٧٩١٤) وهي قيم لاتزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٧٩٩٥) ، مما يدل علي ثبات عبارات المحور.

جدول (٢٣)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور (الخامس) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٧٥

م	العبارات	معامل ألفا
٣٣	يتبادل المدرب خبراته التدريبية مع زملائه المدربين وخصوصا المدربين الجدد	*٠,٨١١٥
٣٤	يتصف المدرب بالتواضع مع زملائه في تعامله معهم	*٠,٧٩٠٤
٣٥	يسعى المدرب لتوطيد علاقاته الاجتماعية مع زملائه	*٠,٨٢١٩
٣٦	يتمثل المدرب الاخلاق في تعامله مع زملائه	*٠,٨٠٢٣
٣٧	يناقش المدرب آراء زملائه باحترام	*٠,٨٠٨٧
٣٨	يتجنب المعلم النميمة ونقل الكلام بين الزملاء	*٠,٧٩٤١
٣٩	يحترم المدرب زملائه المدربين	*٠,٨٠٠٣
٤٠	يتحرى المدرب الدقة والامانه فيما ينقله من معلومات لزملائه المدربين	*٠,٧٩٢٧

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمحور (الخامس) = (٠.٨٢٣٣)

ويتضح من جدول (٢٣) معامل ألفا كرونباخ للمحور (الخامس) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" في حالة حذف العبارة من عبارات المحور ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للعبارات ما بين (٠.٧٩٠٤ - ٠.٨٢١٩) وهي قيم لاتزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٨٢٣٣) ، مما يدل علي ثبات عبارات المحور .

جدول (٢٤)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمحاور مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٧٥

م	المحاور	معامل ألفا
١	أخلاقيات المدرب نحو مدربيه	*٠,٨٢٢٤
٢	أخلاقيات المدرب تجاه مهنته	*٠,٨٠٨٧
٣	مجال الصفات الشخصية	*٠,٧٩٢٨
٤	أخلاقيات المدرب تجاه أولياء الأمور	*٠,٧٩٩٥
٥	أخلاقيات المدرب تجاه زملائه	*٠,٨٢٣٣

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩٤٠٨)

ويتضح من جدول (٢٤) معامل ألفا كرونباخ لمحاور مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور ما بين (٠.٧٩٢٨ - ٠.٨٢٣٣) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (٠.٩٤٠٨) ، مما يدل علي ثبات المقياس .

من خلال العرض السابق للجدول (٢٤) يتضح أن معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس في حالة حذف العبارة من عبارات المقياس كانت لاتزيد عن قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ، في حين تشير الجداول (٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧) إلي قيم معامل ألفا كرونباخ لعبارات كل محور من محاور المقياس في حالة حذف العبارة من المحور وقد كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور ، وكذلك يوضح جدول (٤٨) ان قيم معامل ألفا كرونباخ للمحاور وقد كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي المقياس بأنه متسق داخلياً وبالتالي ثبات.

الصورة النهائية لمقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين":

جدول (٢٥)

الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة النهائية لمقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

م	المحاور	عدد العبارات	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
١	أخلاقيات المدرب نحو مدربيته	٧	٧	٢١
٢	أخلاقيات المدرب تجاه مهنته	٩	٩	٢٧
٣	مجال الصفات الشخصية	٩	٩	٢٧
٤	أخلاقيات المدرب تجاه أولياء الأمور	٧	٧	٢١
٥	أخلاقيات المدرب تجاه زملائه	٨	٨	٢٤
	المجموع	٤٠	٤٠	١٢٠

يتضح من الجدول (٢٥) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل محور في الصورة النهائية للمقياس ، أي أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (١٢٠) درجة كحد أقصى ، (٤٠) درجة كحد أدنى.

خطوات تطبيق البحث :

المسح المرجعي:

قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الاختبارات والمقاييس ، وعلم النفس ، وعلم النفس الرياضي .

استطلاع رأي الخبراء :

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء وعددهم (٧) خبير وذلك في مدي مناسبة صياغة ووضوح العبارات، مدي مناسبة العبارة للمحاور الذي تنتمي اليه، كفاية العبارات للتعبير عن المحور الخاص بها.

التجربة الإستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من صدق، ثبات ادوات البحث ، وذلك علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها (٧٥) مدرب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ ، وقد تم إختيارهم من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة.

التجربة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية علي عينة البحث الأساسية والتي قوامها (٣٥٠) مدرب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ ، علي أن لا يكونوا قد إشتراكوا في التجربة الإستطلاعية ، وذلك في الفترة من (١/٥ / ٢٠٢٥) إلي (٢٠ / ٢ / ٢٠٢٥).

المُعالِجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعالِجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean .
- الانحراف المعياري Standard Deviation .
- اختبار "ت" "T.Test"
- مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient .
- معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha
- اختبار كاي ٢١ لحساب دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث Chi-Square

عرض نتائج ومناقشة التساؤل الاول :

عرض نتائج التساؤل الأول :

ما مستوي الالتزام الاخلاقي لدي المدربين بمنطقة القاهرة لكرة القدم ؟

وللإجابة علي هذا التساؤل وجب علي الباحث التوصل للتوصيف الإحصائي لعينة البحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ للوقوف علي وصف لدرجاتهم علي مقياس "الإلتزام الأخلاقي لدي المدربين" ومحاوره ، ثم التحقق من وجود فروق

ذات دلالة إحصائية بين استجاباتهم بإستخدام إختبار (كا) لكل عبارة من عبارات مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين".

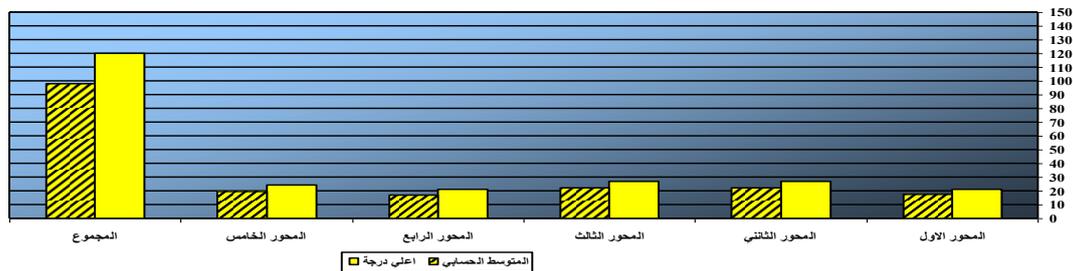
جدول (٢٦)

التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس " الالتمزام الاخلاقي لدي المدربين " لعينة البحث

ن=٣٥٠

المحاور	عدد العبارات	اعلي درجة	المتوسط الحسابي	% من اعلي درجة	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	اقل قيمة	اعلي قيمة
الاول	٧	٢١	١٧,١١١	٨١,٤٨	١٧	٢,٥٩٠	٠,٣٩٧-	١٠	٢١
الثاني	٩	٢٧	٢٢,٢٠٩	٨٢,٢٥	٢٣	٣,٠١٩	٠,٧٠٢-	١٣	٢٧
الثالث	٩	٢٧	٢٢,٢٣١	٥٢,٣٤	٢٣	٣,١٢٢	٠,٨٢٢-	١٢	٢٧
الرابع	٧	٢١	١٦,٩٧٧	٨٠,٨٤	١٧	٢,٨٨٦	٠,٤٢٢-	٩	٢١
الخامس	٨	٢٤	١٩,٣٥٧	٨٠,٦٥	٢٠	٢,٧٣٢	١,٠١٢-	١٠	٢٤
المجموع	٤٠	١٢٠	٩٧,٨٨٦	٨١,٥٧	٩٩	١١,٢٢٠	٠,٣٠٧-	٦٩	١١٧

يتضح من جدول (٢٦) التوصيف الإحصائي لدرجات مقياس " الالتمزام الاخلاقي لدي المدربين " ومحاوره لدي مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة.



شكل (٣)

متوسط العينة و اعلي درجة لكل محور من محاور مقياس " الالتمزام الاخلاقي لدي المدربين " النتائج المتعلقة بالمحور (الاول) مقياس "الالتمزام الاخلاقي لدي المدربين":

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٧) عبارات لعينة البحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٢٧)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور (الاول) مقياس "الالتمزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٣٥٠

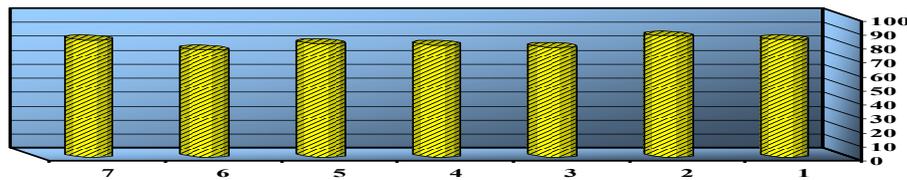
الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٢	١٤١,١ *٦	٨٣,٩ ٠	٨٨١	٨,٥٧	٣٠	٣١,١ ٤	١٠٩	٦٠,٢ ٩	٢١١	١
١	١٩٧,٠ *٥	٨٦,٥ ٧	٩٠٩	٧,٤٣	٢٦	٢٥,٤ ٣	٨٩	٦٧,١ ٤	٢٣٥	٢
٦	*٦٥,٣٥	٧٨,٣ ٨	٨٢٣	١٤,٨ ٦	٥٢	٣٥,١ ٤	١٢٣	٥٠,٠ ٠	١٧٥	٣
٥	١٠٣,٨ *٩	٨٠,٠ ٠	٨٤٠	٧,٧١	٢٧	٤٤,٥ ٧	١٥٦	٤٧,٧ ١	١٦٧	٤
٤	١٠٤,٩ *٢	٨١,٠ ٥	٨٥١	١٥,١ ٤	٥٣	٢٦,٥ ٧	٩٣	٥٨,٢ ٩	٢٠٤	٥
٧	*٤٨,٦٢	٧٦,٦ ٧	٨٠٥	١٦,٨ ٦	٥٩	٣٦,٢ ٩	١٢٧	٤٦,٨ ٦	١٦٤	٦
٣	١٥٢,٥ *٨	٨٣,٨ ١	٨٨٠	١٢,٢ ٩	٤٣	٢٤,٠ ٠	٨٤	٦٣,٧ ١	٢٢٣	٧

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٢٧) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات المحور (الاول) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٤٦.٨٦% - ٦٧.١٤%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٤.٠٠% - ٤٤.٥٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٧.٤٣% - ١٦.٨٦%).

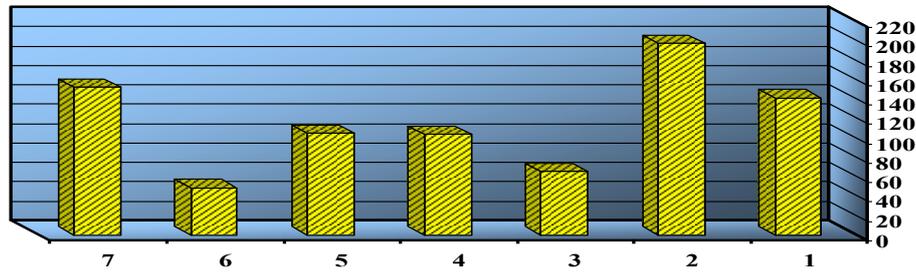
كما يتضح من جدول (٢٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور (الاول) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٤٨.٦٢ - ١٩٧.٠٥) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٢٧) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٦.٦٧ - ٨٦.٥٧) .



شكل (٤)

"الوزن النسبي" لكل عبارة من عبارات المحور (الاول) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"



شكل (٥)

كما المحسوبة" لكل عبارة من عبارات المحور (الاول) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

النتائج المتعلقة بالمحور (الثاني) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين":

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٢٨)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور (الثاني)

مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٣٥٠

الترتيب	٢كا	الوزن النسبي	المجموع التقدير	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٢	١٥٩,٨ *٨	٨٤,١ ٠	٨٨٣	١٢,٢ ٩	٤٣	٢٣,١ ٤	٨١	٦٤,٥ ٧	٢٢٦	١
٥	١٢٦,٨ *٨	٨٣,٠ ٥	٨٧٢	٩,١٤	٣٢	٣٢,٥ ٧	١١٤	٥٨,٢ ٩	٢٠٤	٢
٧	*٩٩,٥٩	٨١,١ ٤	٨٥٢	١٢,٥ ٧	٤٤	٣١,٤ ٣	١١٠	٥٦,٠ ٠	١٩٦	٣
١	١٧٨,٥ *٠	٨٦,١ ٠	٩٠٤	٣,٧١	١٣	٣٤,٢ ٩	١٢٠	٦٢,٠ ٠	٢١٧	٤
٩	*٥٩,٣٢	٧٧,٧ ١	٨١٦	١٥,١ ٤	٥٣	٣٦,٥ ٧	١٢٨	٤٨,٢ ٩	١٦٩	٥
٨	*٧٦,٩٦	٧٨,٤ ٨	٨٢٤	١١,٤ ٣	٤٠	٤١,٧ ١	١٤٦	٤٦,٨ ٦	١٦٤	٦
٤	١٣٠,٠ *٣	٨٣,٢ ٤	٨٧٤	٩,١٤	٣٢	٣٢,٠ ٠	١١٢	٥٨,٨ ٦	٢٠٦	٧

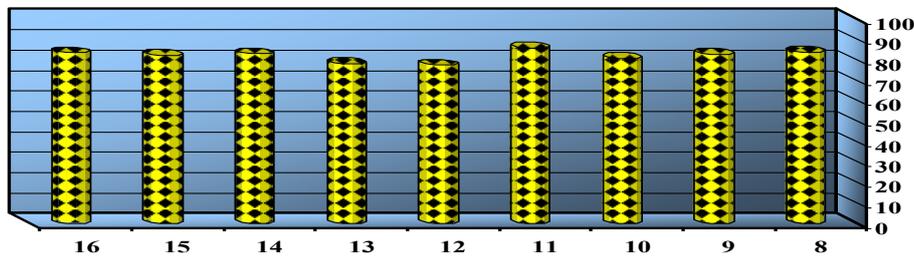
٦	١٢١,٣ *٣	٨٢,٦ ٧	٨٦٨	٨,٥٧	٣٠	٣٤,٨ ٦	١٢٢	٥٦,٥ ٧	١٩٨	٨
٣	١٤٦,٦ *٨	٨٣,٨ ١	٨٨٠	١١,١ ٤	٣٩	٢٦,٢ ٩	٩٢	٦٢,٥ ٧	٢١٩	٩

*قيمة (٢٨) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٢٨) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات المحور (الثاني) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٤٦.٨٦% - ٦٤.٥٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٣.١٤% - ٤١.٧١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٣.٧١% - ١٥.١٤%).

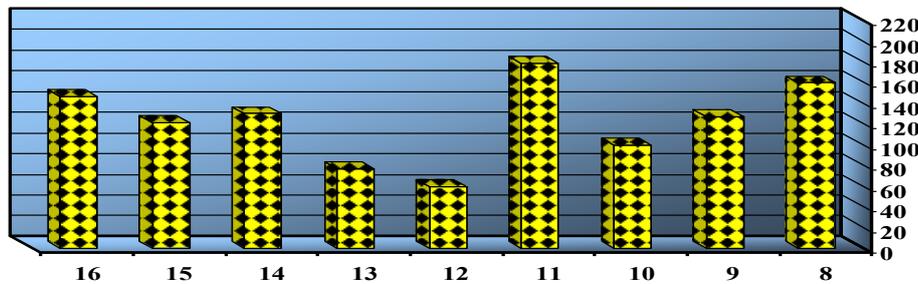
كما يتضح من جدول (٢٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور (الثاني) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢٨) المحسوبة ما بين (٥٩.٣٢ - ١٧٨.٥٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٢٨) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٧.٧١ - ٨٦.١٠) .



شكل (٦)

"الوزن النسبي" لكل عبارة من عبارات المحور (الثاني) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"



شكل (٧)

٢٠ المحسوبة" لكل عبارة من عبارات المحور (الثاني) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"
النتائج المتعلقة بالمحور (الثالث) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين":

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٩) عبارات لعينة البحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٢٩)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور (الثالث)
مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٣٥٠

الترتيب	٢٠	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٩	*٥٩,٣٢	٧٧,٧ ١	٨١٦	١٥,١ ٤	٥٣	٣٦,٥ ٧	١٢٨	٤٨,٢ ٩	١٦٩	١
٤	١٥٢,٩ *٤	٨٤,٥ ٧	٨٨٨	٨,٠٠	٢٨	٣٠,٢ ٩	١٠٦	٦١,٧ ١	٢١٦	٢
٣	١٦٠,٢ *١	٨٤,٧ ٦	٨٩٠	٩,١٤	٣٢	٢٧,٤ ٣	٩٦	٦٣,٤ ٣	٢٢٢	٣
٥	١٢٢,٦ *٨	٨٢,٥ ٧	٨٦٧	١١,٧ ١	٤١	٢٨,٨ ٦	١٠١	٥٩,٤ ٣	٢٠٨	٤
٧	*٨١,٧٦	٧٩,٨ ١	٨٣٨	١٣,١ ٤	٤٦	٣٤,٢ ٩	١٢٠	٥٢,٥ ٧	١٨٤	٥
٨	*٨٩,٧١	٧٩,٠ ٥	٨٣٠	٢٠,٠ ٠	٧٠	٢٢,٨ ٦	٨٠	٥٧,١ ٤	٢٠٠	٦
٢	١٧٢,٤ *٦	٨٥,٣ ٣	٨٩٦	٨,٨٦	٣١	٢٦,٢ ٩	٩٢	٦٤,٨ ٦	٢٢٧	٧
١	٢٠٠,٩ *٢	٨٧,٢ ٤	٩١٦	٣,٧١	١٣	٣٠,٨ ٦	١٠٨	٦٥,٤ ٣	٢٢٩	٨
٦	*٩٩,٤٥	٨٠,٠ ٠	٨٤٠	١٨,٢ ٩	٦٤	٢٣,٤ ٣	٨٢	٥٨,٢ ٩	٢٠٤	٩

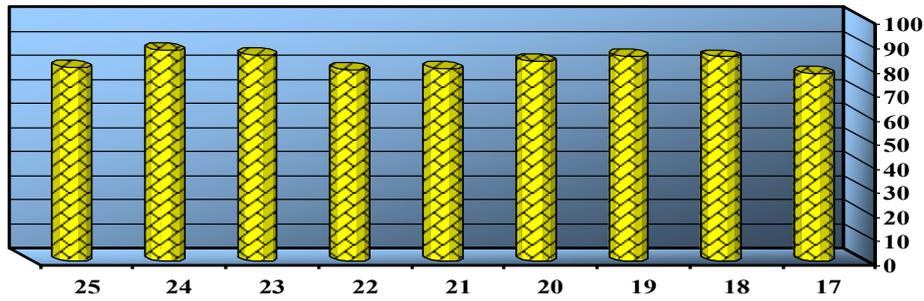
*قيمة (٢٠) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٢٩) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات المحور (الثالث) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" بالإجابة — "نعم" تراوحت ما بين (٤٨.٢٩% - ٦٥.٤٣%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة — "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٢.٨٦% -

٣٦.٥٧٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارة بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٣.٧١٪ - ٢٠.٠٠٪).

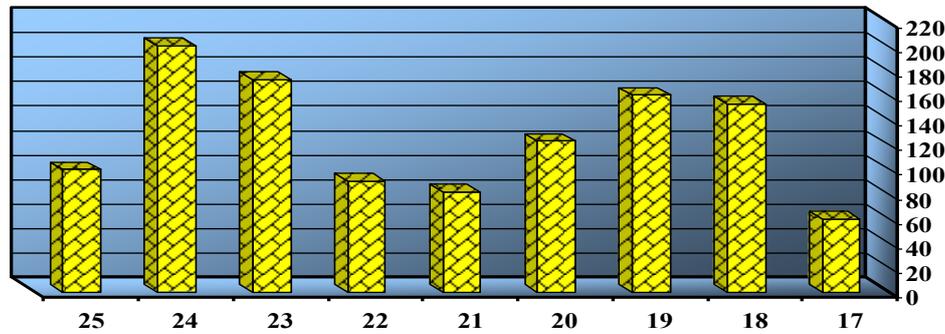
كما يتضح من جدول (٢٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور (الثالث) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (٥٩.٣٢ - ٢٠٠.٩٢) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٢٩) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٧.٧١ - ٨٧.٢٤) .



شكل (٨)

"الوزن النسبي" لكل عبارة من عبارات المحور (الثالث) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"



شكل (٩)

٢١ المحسوبة" لكل عبارة من عبارات المحور (الثالث) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

النتائج المتعلقة بالمحور (الرابع) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين":

وتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٧) عبارات لعينة البحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٣٠)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور (الرابع) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٣٥٠

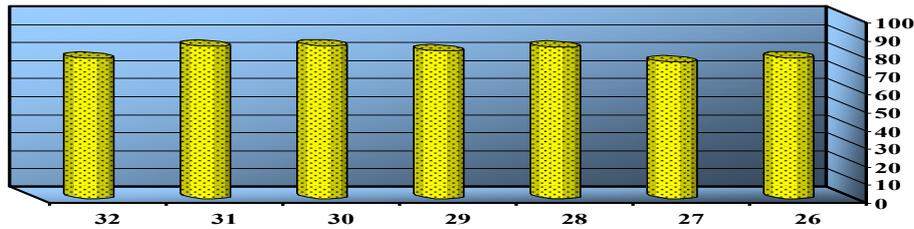
الترتيب	كأ	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥	*٦١,٥٨	٧٨,٠	٨١٩	١٥,١	٥٣	٣٥,٧	١٢٥	٤٩,١	١٧٢	١
٧	*٣٨,٢٣	٧٥,٦	٧٩٤	١٩,١	٦٧	٣٤,٨	١٢٢	٤٦,٠	١٦١	٢
٣	١٣٨,٩	٨٣,٨	٨٨٠	٨,٠٠	٢٨	٣٢,٥	١١٤	٥٩,٤	٢٠٨	٣
٤	١٢٠,٢	٨١,٩	٨٦٠	١٤,٥	٥١	٢٥,١	٨٨	٦٠,٢	٢١١	٤
١	١٥٢,٩	٨٤,٥	٨٨٨	٨,٠٠	٢٨	٣٠,٢	١٠٦	٦١,٧	٢١٦	٥
٢	١٤٩,٠	٨٤,٢	٨٨٥	٨,٨٦	٣١	٢٩,٤	١٠٣	٦١,٧	٢١٦	٦
٦	*٥٩,٣٢	٧٧,٧	٨١٦	١٥,١	٥٣	٣٦,٥	١٢٨	٤٨,٢	١٦٩	٧

*قيمة (كأ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٣٠) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات المحور (الرابع) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٤٦.٠٪ - ٦١.٧١٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٥.١٤٪ - ٣٦.٥٧٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٨.٠٠٪ - ١٩.١٤٪).

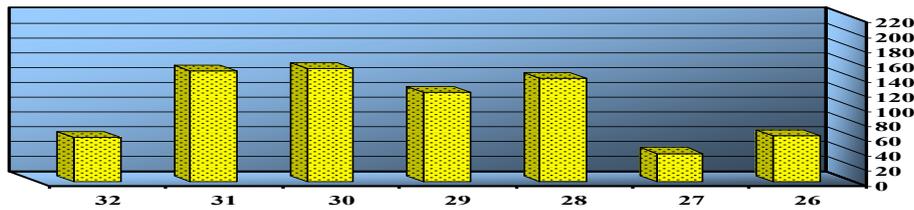
كما يتضح من جدول (٣٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور (الرابع) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كأ) المحسوبة ما بين (٣٨.٢٣ - ١٥٢.٩٤) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٣٠) إن عبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٥.٦٢ - ٨٤.٥٧) .



شكل (١٠)

"الوزن النسبي" لكل عبارة من عبارات المحور (الرابع) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"



شكل (١١)

٢٠ المحسوبة" لكل عبارة من عبارات المحور (الرابع) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"
النتائج المتعلقة بالمحور (الخامس) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين":

ولتحليل نتائج هذا المحور تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور والبالغ عددها (٨) عبارات لعينة البحث من مدربين كرة القدم المسجلين بمنطقة القاهرة للموسم ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٣١)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور (الخامس) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"

ن=٣٥٠

الترتيب	٢٤	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥	*٩٦,٥٥	٨٠,٢ ٩	٨٤٣	٩,١٤	٣٢	٤٠,٨ ٦	١٤٣	٥٠,٠ ٠	١٧٥	١
٤	١١٢,٤ *٨	٨٢,١ ٠	٨٦٢	١٠,٢ ٩	٣٦	٣٣,١ ٤	١١٦	٥٦,٥ ٧	١٩٨	٢
٨	*٧٣,٣٨	٧٥,٨ ١	٧٩٦	١٢,٢ ٩	٤٣	٤٨,٠ ٠	١٦٨	٣٩,٧ ١	١٣٩	٣
٦	*٦٥,٣٥	٧٨,٣ ٨	٨٢٣	١٤,٨ ٦	٥٢	٣٥,١ ٤	١٢٣	٥٠,٠ ٠	١٧٥	٤

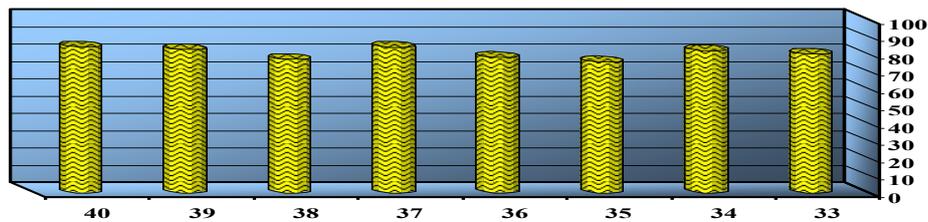
٢	١٤٥,١ *	٨٤,١ ٩	٨٨٤	٧,١٤	٢٥	٣٣,١ ٤	١١٦	٥٩,٧ ١	٢٠,٩	٥
٧	*٦٩,٨١	٧٧,٣ ٣	٨١٢	١٢,٢ ٩	٤٣	٤٣,٤ ٣	١٥٢	٤٤,٢ ٩	١٥٥	٦
٣	١٢٧,٣ *٨	٨٢,٧ ٦	٨٦٩	١٢,٠ ٠	٤٢	٢٧,٧ ١	٩٧	٦٠,٢ ٩	٢١١	٧
١	١٥٨,٨ *٣	٨٤,٣ ٨	٨٨٦	١٠,٨ ٦	٣٨	٢٥,١ ٤	٨٨	٦٤,٠ ٠	٢٢٤	٨

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥.٩٩)

يتضح من جدول (٣١) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات المحور (الخامس) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٣٩.٧١٪ - ٦٤.٠٠٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٥.١٤٪ - ٤٨.٠٠٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٧.١٤٪ - ١٤.٨٦٪).

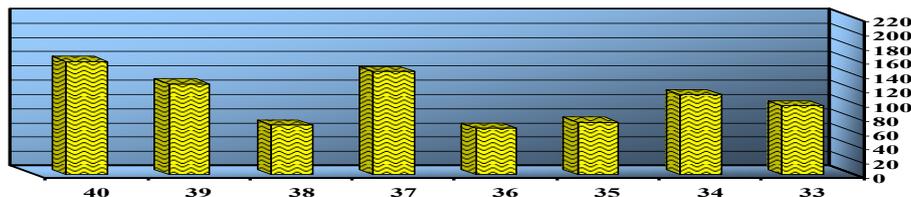
كما يتضح من جدول (٣١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور (الخامس) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٦٥.٣٥ - ١٥٨.٨٣) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٣١) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٥.٨١ - ٨٤.٣٨) .



شكل (١٢)

"الوزن النسبي" لكل عبارة من عبارات المحور (الخامس) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدربين"



شكل (١٣)

٢١ المحسوبة" لكل عبارة من عبارات المحور (الخامس) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدرين"

مناقشة نتائج التساؤل الأول :

بالنظر لجدول (٢٧) الخاص بعبارات المحور الأول من مقياس الإلتزام الأخلاقي نجد أن العبارة رقم (٢) إحتلت الترتيب الأول بينما العبارة رقم (٦) إحتلت الترتيب السابع ويتضح أيضا من جدول (٢٧) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات المحور (الأول) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدرين" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٤٦.٨٦٪ - ٦٧.١٤٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلي حداً ما" تراوحت ما بين (٢٤.٠٠٪ - ٤٤.٥٧٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٧.٤٣٪ - ١٦.٨٦٪).

كما يتضح من جدول (٢٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور (الأول) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدرين" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (٤٨.٦٢ - ١٩٧.٠٥) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٢٧) إن عبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٦.٦٧ - ٨٦.٥٧) .

بالنظر لجدول (٢٨) الخاص بعبارات المحور الثاني من مقياس الإلتزام الأخلاقي نجد أن العبارة رقم (٤) إحتلت الترتيب الأول بينما العبارة رقم (٥) إحتلت الترتيب السابع ويتضح من جدول (٢٨) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات المحور (الثاني) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدرين" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٤٦.٨٦٪ - ٦٤.٥٧٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلي حداً ما" تراوحت ما بين (٢٣.١٤٪ - ٤١.٧١٪) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٣.٧١٪ - ١٥.١٤٪).

كما يتضح من جدول (٢٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور (الثاني) مقياس "الالتزام الاخلاقي لدي المدرين" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (٥٩.٣٢ - ١٧٨.٥٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٢٨) إن عبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٧.٧١ - ٨٦.١٠) .

بالنظر لجدول (٢٩) الخاص بعبارات المحور الثالث من مقياس الإلتزام الأخلاقي نجد أن العبارة رقم (٨) إحتلت الترتيب الأول بينما العبارة رقم (١) إحتلت الترتيب السابع ويتضح

من جدول (٢٩) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات المحور (الثالث) مقياس "الالتزام الأخلاقي لدي المدربين" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٤٨.٢٩% - ٦٥.٤٣%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٢.٨٦% - ٣٦.٥٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٣.٧١% - ٢٠.٠٠%).

كما يتضح من جدول (٢٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور (الثالث) مقياس "الالتزام الأخلاقي لدي المدربين" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (٥٩.٣٢ - ٢٠٠.٩٢) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٢٩) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٧.٧١ - ٨٧.٢٤) .

بالنظر لجدول (٣٠) الخاص بعبارات المحور الرابع من مقياس الإلتزام الأخلاقي نجد أن العبارة رقم (٥) احتلت الترتيب الأول بينما العبارة رقم (٢) احتلت الترتيب السابع ويتضح من جدول (٣٠) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات المحور (الرابع) مقياس "الالتزام الأخلاقي لدي المدربين" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٤٦.٠% - ٦١.٧١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٥.١٤% - ٣٦.٥٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٨.٠٠% - ١٩.١٤%).

كما يتضح من جدول (٣٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور (الرابع) مقياس "الالتزام الأخلاقي لدي المدربين" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (٣٨.٢٣ - ١٥٢.٩٤) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٣٠) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٥.٦٢ - ٨٤.٥٧) .

بالنظر لجدول (٣١) الخاص بعبارات المحور الخامس من مقياس الإلتزام الأخلاقي نجد أن العبارة رقم (٨) احتلت الترتيب الأول بينما العبارة رقم (٣) احتلت الترتيب الثامن ويتضح من جدول (٣١) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات المحور (الخامس) مقياس "الالتزام الأخلاقي لدي المدربين" بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٣٩.٧١% - ٦٤.٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (٢٥.١٤% - ٤٨.٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (٧.١٤% - ١٤.٨٦%).

كما يتضح من جدول (٣١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور (الخامس) مقياس "الالتزام الأخلاقي لدي المدربين" لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت

قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (٦٥.٣٥ - ١٥٨.٨٣) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٣١) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٥.٨١ - ٨٤.٣٨) .

والأخلاق هي جملة السمات الرئيسية التي يتميز بها الفرد الرياضي من حيث أنه عضو في جماعة رياضية ، فالخلق مظهر اجتماعي مكتسب يتأسس بالدرجة الأولى على سمات تقرها الجماعة ، وتبدو واضحة وشبه ثابتة في سلوك الفرد. (٩ : ١٦٦)

وللأخلاق أهمية في حفظ نشاط الفرد متحداً ومتناسقاً ومن ثم تصون نشاطه من الاضطراب والتناقض ، فالشخص الذي لا يصدر نشاطه عن قيمة يظهر الاضطراب في تصرفاته ، فمرة تراه يصادق المخلص وأخرى يصادق المنافق وهذا يدل على عدم الوحدة وانعدام التناسق في التصرفات .

كما تظهر أهمية الأخلاق في أنها تستخدم كمعايير وموازن يقاس بها العمل ، ويقوم بمقتضاها السلوك ، وهذه الأهمية ناشئة من أن القيم عامة ومتفقا عليها ، فالحكم على لوحة فنية بأنها جميلة ورائعة فذلك يكون بناء على معايير وقيم جمالية. (١١ : ٦٦)

وللأخلاق أهمية في أنها تزود أفراد المجتمع بمعنى الحياة وبالهدف الذي يجمعهم من أجل البقاء ، ويبدو أن نسق القيم يجعل الأفراد يفكرون فيما يقومون به من أعمال على أنها محاولات للوصول إلى أهداف وغايات ، وإذا كانت القيم تعطي لحياة الإنسان معنى فإن الإنسان يسعى وراء شئ ما ويبذل في ذلك من الجهد والطاقة قدرًا يتناسب مع أهمية وقيمة ذلك الشيء عنده ، وكذلك الحال بالنسبة للجماعات والشعوب ، أما إذا فقد موضوع ما أهميته وقيمه عند الفرد فترت همته بالنسبة له وكف عن السعي إليه والكفاح من أجله وفي سبيله. (٣ : ١٠)

وتعد الاخلاق قاسما مشتركا بين المهن ، فلا تخلو مهنة من الضوابط الاخلاقية إذا تشكل أحد مظاهر الضبط الاجتماعي لدى الافراد ودافعا لهم للوصول بها إلى غايتهم ووسيلة لتحررهم من غرائزهم وتعمل أيضا على تعميق إحساس الفرد إلى مجتمعه وتساعد على التكيف مع واقعه وبيئته، وتشكل الاخلاق لمهنية منطلقا هاما لحياه المجتمعات ومنظما لعلاقات أفرادها ، وتقدر سعادة الامه بما لديها من قيم أخلاقية ، فالقيم الاخلاقية تنظم العلاقة بين الناس ، وتحكم الناس على سلوكياتهم وتصرفاتهم بالخير أو الشر. (٢٢ : ٧٦)

فالتربية الأخلاقية المباشرة تهتم بالجوانب المعرفية فهي لا تهمل بذلك طبيعة القيم والمعايير الخلقية ، كما تقدم الأسس المعرفية للتفكير الخلقى بما يتفق وطبيعة المواقف والأحداث الاجتماعية التي يواجهها ويتفاعل معها الناشئ ، فالتربية الأخلاقية المباشرة منظومة فكرية في مظهر سلوكي

تهدف إلى تحقيق أغراض اجتماعية ذات مغزى خلقي ، وذلك حتى يتمكن الفرد من أن يكون لديه فهم واضح للمفاهيم الخلقية والمبادئ السلوكية ، وبالتالي تتكون لدى الفرد رؤية واضحة دقيقة للقواعد الأخلاقية ينبغي أن يحتذي بها في سلوكه . (١٣ : ٣٣)

التربية الأخلاقية غير المباشرة : تعني بالتأثيرات الخلقية المصاحبة المكتسبة من خلال بيئة التعلم ، ومن ثم فإنها تركز على المهارات الاجتماعية والخلقية التي يمكن أن يكتسبها الناشئ من خلال مواقف الخبرة الاجتماعية ، والتي تتطلب نشاطاً ذاتياً من جانب الفرد في التوصل إلى طبيعة القيم المرغوب فيها وأنماط السلوك المتوقعة بما يتناسب مع موقف معين .

(١٥٢:١)

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من (سعاد السيد ٢٠٠١ ، سيد عثمان ١٩٩٦ ، عزيزة المانع ٢٠٠٣ ، مريم عثمان ٢٠١١) .

الإستخلاصات والتوصيات :

أولا الإستخلاصات :

إمكانية التوصل لمقياس نوعى لقياس الإلتزام الأخلاقى للمدربين مكون من (٥) محاور بإجمالى عدد عبارات (٤٠) عبارة .
متوسط الإلتزام الأخلاقى لمدرّبى كرة القدم بمنطقة القاهرة كان فوق المتوسط .
ثانيا التوصيات :

استنادا على أشارت إليه النتائج وما توصل إليها الباحث من استنتاجات يوصى الباحث

بما يلي:-

- الاهتمام بتطبيق مقياس البحث الإلتزام الاخلاقى المقترح على المدربين.
- أن يهتم الجهاز الفنى المسؤول عن المدربين وتنمية الحالة النفسية والتاهيل النفسى الخاص بالإلتزام الاخلاقى.
- الاهتمام بالدورات التثقيفية والتدريبية المدربين والمختصين لاطلاعهم على البحوث النفسية وذلك للتدريب على تعليم المدربين كيفية مواجهة الظروف المحيطة ومواجهتها..
- الاستعانة بالمتخصصين فى الجانب النفسى للمدربين لحل المشكلات النفسية التي يواجهها المدربين أثناء العمل.
- الاهتمام وسائل الإعلام بالاداء الجيد للمدربين.
- إجراء أبحاث علمية مشابهة لتطوير الجانب النفسى للمدربين.

المراجع

اولاً : المراجع العربية :

- ١- بلال السكارنه (٢٠١٤م): أخلاقيات العمل, ط٤, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- ٢- حمده السعدية (٢٠١٢م): الاخلاقيات المهنية للاستاذ الجامعي وانعكساتها على المؤسسة الأكاديمية, دراسة تحليليه, دراسة تربوية واجتماعية, ١٨ (٧).
- ٣- حنان عبد الحليم رزق(٢٠٠٢م): دور بعض الوسائط التربوية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الشباب في ظل ملامح النظام العالمي الجديد ، بحث منشور، مجلة كلية التربية ، بالمنصورة ، العدد الثامن والأربعون (٤٨) ، يناير.
- ٤- حنان محمد عبدالله آل هيضة (٢٠٢١م): واقع التزام القيادات الأكاديمية بأخلاقيات السلوك المهني الأكاديمي: دراسة ميدانية بكليات جامعة الملك خالد, بحث منشور , مجلة التربية, كلية التربية ,جامعة الأزهر.
- ٥- سعاد السيد إبراهيم(٢٠٠١ م) : فاعلية برنامج تربوية حركية مقترح في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، .
- ٦- سيد أحمد عثمان (١٩٩٦م) :التحليل الأخلاقي للمسئولية الاجتماعية ، الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٧- عزيزة المانع (٢٠٠٣م) : القيم السلوكية فى العمل, دراسة ميدانية للمقارنه بين المعلمين والمعلمات فى المرحلة الثانوية, مجلة النشر العلمى والمطابع, الرياض.
- ٨- فاطمة الزهراء سالم(٢٠٠٥م) : التربية الأخلاقية (رؤية نقدية للمسئولية والجزاء)، دار فرحة للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٩- قدرية البشرى(٢٠١١م): أخلاقيات مهنة التعليم, دار الخليج للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- ١٠- مجد البرازى(٢٠٠١م): أخلاقيات مهنة التعليم فى كتاب والسنة, مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع, عمان , الاردن.
- ١١- محمد التونجى (٢٠١١م): أخلاقيات المهنة, دار وائل للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.

١٢- **مريم عثمان (٢٠١٩م):** دور الالتزام الأخلاقي للأستاذ الجامعي في تفعيل العملية التعليمية، بحث منشور، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر.

١٣- **معوض حسن مرعي (٢٠٠٢م):** أهداف التربية الأخلاقية وأساليبها ، بحث منشور، المؤتمر العلمي السنوي الثالث ، منظومة التربية الأخلاقية ، أكاديمية طبية ، ١١. ١٢ مايو.

١٤- **ممدوح عبد الرحيم الجعفري (١٩٩٢م):** التربية الأخلاقية لأطفال مؤسسات تربية ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

15- **Alam, M., MD. (2016).** Self-Efficacy and Self-Concept as Predictors of Occupational Aspiration of Adolescents. International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR), 5 (2), 53-56.

16- **Feifei (2016) :** Examining sibling configuration effects on young attainment , and people ' s educational aspiration Advances in Life Course Research , 27.

17- **George, (2014):** Moral disengagement: An exploratory study of predictive factors for digital aggression and cyberbullying.

18- **Gregor, M. A., Ganginis Del Pino, H.V., Gonzalez, A. (2019):** Samsara Soto, S., and Marianne G. Dunn, M. G. Understanding the Career Aspirations of Diverse Community College Students. Journal of Career Assessment, 1-17.

19- **Hadjar,A. & Aeschlimann,B. (2015).** Gender stereotypes and gendered vocational aspirations among Swiss secondary school students, Educational Research, 57(1), 22-42.

20- **Hay, I. , Wright, S. , Watson, J. , Allen, J. , Beswick, K. , & Cranston, N. (2016):** Parent - child connectedness for schooling and students' performance and aspirations: An exploratory investigation. International Journal of Educational Research, 77,.

21- **Hoque, J.,(2018):** Vocational interest of secondary school students in relation to their level of aspiration . International Journal of Research in Social Sciences, 8 (4), 782-786 . ISSN: 2249-2496.

22- **Hui-hui chou.(2009):**The Investigation of Career Self-concept by high school students with hearing impairment and its correlation with other factors .Chinese journal of special Education ,43,1

23- **Jayaratne, K. , S. (2010):** Practical application of aspiration as an outcome indicator in extension evaluation, Journal of Extension, 48, 2, 1 - 4.

24- **Kiani, S., Masood-ul Hassan, S., Irfan, S. (2013):** Vocational Aspirations of High School Students. ARPN Journal of Science and Technology, 3(12), 1189-1193. ISSN 2225-7217.

- 25- **Korhonen, J. , Tapola, A. , Linnanmaki, K. , & Aunio, P. (2016):** Gendered pathways to educational aspirations: The role of academic self - concept, school burnout, achievement and interest in mathematics and reading. *Journal of Learning and Instruction*, 46.
- 26- **Madurangi, A. W. G, Suthab,J., and Wachissara ,P. (2019):** A Study on the Career Aspirations of Undergraduates in Sri Lanka . *MENTOR/ The Journal of Business Studies*, 03(01):1-19. Faculty of Commerce and Management, Eastern University, Sri Lanka.
- 27- **Mason,Ch., Mason,K.,Mathews,A. (2016):** Aspiring to Lead: An Investigation into the Interactions Between Self-Esteem, Patriarchal Attitudes, Gender,and Christian Leadership. *Journal of Psychology &Theology*, 44 (3),244-256.
- 28- **Shirima,M.C. (2018):** The Role of Self-esteem in the Relationship between Ego Identity and Career Aspiration in Adolescents. Master of Social Science. Faculty of the Humanities at the University of the Free State, Bloemfontein
- 29- **Somashekher, C. (2018):** Occupational Aspirations Among University Students. *International Journal of Humanities and Social Science Invention (IJHSSI)*, 7 (06) Ver. II , 35-41. ISSN (Online ISSN : 2319 – 7714.
- 30- **You,E-K. (2017):** The Effect of College Students' Ego Status on Career Aspiration and Job Choice Value. *Journal of Digital Convergence*; 15(12), 655-660.
- 31- **Zelidman, (2014):** Empathy as a moderator of adolescent bullying behavior and moral disengagement after controlling for social desirability.