Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تأثير المنصات التعليمية على تعلم المهارات الحركية فى الجمباز للجهاز الارضى

الدكتور/ عيد شافعي حريز

ملخص البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية: تأثير المنصات التعليمية على تعلم المهارات الحركية فى الجمباز للجهاز الارضى وذلك من خلال :-

- بناء برنامج تعليمى باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض الجمل الحركية فى الجمباز.
- استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي للمجموعتين نظراً لملاءمته لطبيعة البحث.
- تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من ناشئين الجمباز باكاديمية ..... ، وقد بلغ عدد مجتمع البحث (٤٥) ناشئ تحت سن ١٠-١٢ سنة ، وجدول (١) يوضح توصيف المجتمع الكلى للبحث.

استخدام المنصة التعليمية يساهم في مساعدة الطالبة على التعلم الذاتي. استخدام المنصة التعليمية يساهم في زيادة التحصيل المعرفي ويزيد من الدافعية في عملية التعلم. يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط الفائقة تأثيراً إيجابياً مبشراً في التحصيل المعرفي. تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بالأداء المهارى يساعد على تطوير مستوى الأداء المهارى. البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية له تأثيراً إيجابيا على مستوى الأداء المهارى أكثر من تأثير على التعلم التقليدي وعلى مستوى المهارى مما يدل على فاعليته على التعلم المهارى الجمباز قيد البحث

الكلمات المفتاحية : **المنصات التعليمية – المهارات الحركية – الجمباز للجهاز الارضى.**

---

* مدرس دكتور بقسم نظريات و تطبيقات التمرينات و الجمباز و التعبير الحركي – كلية علوم الرياضة – جامعه بنها

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

Research Summary:
The current study aims to achieve the following objectives: the impact of educational platforms on learning motor skills in gymnastics on the ground apparatus through:-- Building an educational program using educational platforms to learn some motor sequences in gymnastics.- The researcher used the experimental method with two groups, one experimental and the other control, utilizing pre-and post-measurements for both groups due to its suitability for the nature of the research.- The research community was selected intentionally from young gymnasts at the ..... academy, with a total of (٤٥) young athletes aged ١٠-١٢ years. Table (١) shows the description of the total research community.
The use of the educational platform contributes to helping students with self-learning. The use of the educational platform contributes to increasing cognitive achievement and enhances motivation in the learning process. The proposed educational program using hypermedia has a promising positive impact on cognitive achievement. Developing cognitive aspects related to skill performance helps improve the level of skill performance. The proposed educational program using the educational platform has a more positive effect on skill performance levels than traditional learning, indicating its effectiveness in learning gymnastics skills under research.

Keywords: educational platforms - motor skills - gymnastics on the floor.

---

* A lecturer holding a doctorate in the Department of Theories and Applications of Exercises, Gymnastics, and Movement Expression - College of Sports Science - Benha University.

مقدمة و مشكلة البحث :

أدى التقدم في التقنية والتكنولوجيا الحديثة إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم والتعلم، فظهر مفهوم التعليم المدمج ومفهوم تعليم الاستعانة بالحاسوب، ومفهوم التعليم عن بعد والذي يتعلم فيه الطالب في أي مكان دون الحاجة لوجود المدرس بصفة دائمة، ومفهوم التعليم الإلكتروني والذي يعتبر أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية ووسائطه المتعددة . (١٢ : ١٥٧).

وعلى الرغم من أن العملية التعليمية بكافة مراحلها ومستوياتها قد شهدت –في العديد من البلدان– استخدامات متنوعة ومختلفة لتطبيقات الإنترنت في التعليم بدءا من التعليم الأساسي وحتى التعليم الجامعي، إلا أن استخدامات تطبيقات الإنترنت في مجال التعليم الجامعي بدأت في البروز بصورة قوية وسريعة عن استخداماته في المجال التعليم ما قبل الجامعي. (٨ : ٥٠).

ويؤكد **الزبون وأبو صعيليك (٢٠١٤م)** بأن التكنولوجيا الحديثة باتت تشكل طرق تفكير الأجيال الرقمية الناشئة، فالتمسك بالطرق التقليدية في التعليم سيؤدي إلى فصل حاد بين الطرق التي يتعلم بها الطلبة في المؤسسات التربوية، وطرقهم في التفكير في العالم الخارجي، مما يدعو رجال التربية والقائمين عليها إلى الاستفادة من قوة تلك التكنولوجيات لتحقيق مكاسب تربوية، إيماناً بحتمية التحول الجوهري في الأنظمة التعليمية للتكيف مع المحيط الجديد، وإيجاد بيئات تربوية أكثر ودية، وبيئات مرنة تتغلب على عاملي الزمان والمكان، وتفسح المجال للطلبة لأن يكونوا متعلمين نشيطين مشاركين في إنتاج المعرفة من خلال استثمار الإمكانات الكبيرة لتلك التقنيات الحديثة وما ما توفره من وسائط متعددة كالصور والفيديو والمحادثة والتواصل المباشر. (١٦ :٢٢٦).

كما إن التطور الحادث في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الإلكترونية وتوفر الحواسيب المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية **(PDAs)** والتقدم في استخدام التكنولوجيا اللاسلكية **wireless** وزيادة الإقبال على استخدام الهواتف النقالة، كل ذلك جعل الباحثونين في مجال التكنولوجيا ضرورة الخروج بطرق جديدة تتناسب مع طبيعة العصر وكذلك التقدم الذي حدث؛ وترفع مبدأ التعليم في أي مكان وفي أي وقت **Anytime ,Anywhere** . (٥: ١٨)

إذ تتمتع المنصات التعليمية عبر الإنترنت بجودة عالية، ومن أفضل أنواع التعليم ذلك التعليم الذي يولد التشويق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية مع قليل من الدروس التقليدية وكثير من المشاريع والقراءات والاطلاع في تعلم يتمركز حول الطالب لا المعلم، ومع ازدياد استخدام التقنية في العملية التعليمية ازدادت أعداد المعلمين الذين يرغبون بتدريس طلابهم بطرق إبداعية . (٣٣ : ٦٦)

كما تستند المنصات التعليمية على مبادئ النظرية الاتصالية التي قدمها **سيراك Siirak, (٢٠١٢)** فنظرية التعلم الاتصالية تتوافق مع احتياجات القرن الحادي والعشرين وتتشابه النظرية الاتصالية مع النظرية

البنائية في التأكيد على التعلم الاجتماعي، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتواصل والتفاعل فيما بينهم أثناء التعلم. وتؤكد النظرية الاتصالية على التعلم الرقمي عبر الشبكات، واستخدام أدوات تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت في التعليم من أجل زيادة حصيلة التحصيل الدراسي للطلبة في جميع المواد الدراسة وخاصة الرياضيات .

وتحتل الرياضيات مكانة متميزة بين المجالات المعرفية الأخرى، لما لها من تطبيقات متعددة ومتنوعة وقيم جمالية متمثلة في تناسقها وترتيب وتسلسل الأفكار فيها، وقد غزت الرياضيات اليوم جميع فروع العلوم المختلفة وأصبحت تشكل أحد مقوماتها الأساسية. (٦ :٣٤).

ومن هنا يبرز دور المنصات التعلمية التعليمية من خلال ما تقدمه من إسهامات في تعليم الرياضيات لمختلف المراحل الدراسية، والمقررات الدراسية، حيث تعمل هذه المنصات على تزويد الطلبة بمختلف المعلومات التي يمكن أن تسهم في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي، بالإضافة إلى تطوير مداركهم، وزيادة محصولهم العلمي في مختلف المجالات .

مشكلة البحث:

ظهرت الحاجة لضرورة الإهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة ، حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية . (١٧ : ١٢٩)

ومن واقع عمل الباحثون في المجال التربوي والتعليمي وما لاحظه من ضعف في تحصيل الناشئين مهارات الجمباز والجمل الحركية، وذلك من خلال مراجعة نتائج الاختبارات والتي يتم عقدها بشكل دوري وغيرها من الاختبارات التي بينت نتائجها وجود تدني واضح في تحصيل الناشئين في مهارات الجمباز وعدم امتلاكهم لمهارات حل المشكلة بالإضافة إلى وجود اتجاهات سلبية نحوها.

وفي هذا الصدد أظهرت العديد من الدراسات وجود اتجاهات سلبية نحو تعلم الجمل الحركية فى الجمباز من قبل طلبة كدراسة كل من **قرواني** (٢٠١٢)(١٥) ودراسة **علي** (٢٠٠٨)(٤) وبالتالي فإن الاتجاهات السلبية من شانها أن تؤثر سلبًا على تحصيل الناشئين نحو تعلم الجمل الحركية.

وقد وضح **خان Khan,** (٢٠٠٥) أن متطلبات وأولويات التعلم تختلف من متعلم لآخر لذلك لا بد من استخدام مزيج من أدوات واستراتيجيات التعليم للحصول على محتوى مناسب في الشكل المناسب وللمتعلم المناسب. (٣٠ : ٧٢)

ومما سبق برزت الحاجة لإجراء هذه الدراسة لاستقصاء أثر استخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض الجمل الحركية فى الجمباز واتجاهاتهم نحوها على أمل أن تكون هذه الدراسة إضافة مفيدة في هذا المجال.

أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذه الدراسة في أهميتها النظرية ،وأهميتها التطبيقية:-

الأهمية النظرية:

قد تكون الدراسة الحالية بمثابة نواة لدراسات عربية مستقبلية تهتم بالمنصات التعليمية الإلكترونية في المجتمعات العربية.

الأهمية التطبيقية:

- قد تسهم هذه الدراسة في تحقيق معرفة أعمق لواقع استخدام المعلمين والمدربين للمنصات التعليمية الإلكترونية .
- قد تُبرِز هذه الدراسة مستوى استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تعليم الجمباز.
- قد توفر هذه الدراسة لمتخذ القرار والقائمين على التعليم الأدوات المهمة لتطوير العمل في المنصات التعلمية الإلكترونية.
- قد تُلفِت هذه الدراسة نظر الباحثونين إلى إجراء المزيد من البحوث أو الدراسات المستقبلية ذات الصلة بالمنصات التعليمية الإلكترونية.

هدف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية: تأثير المنصات التعليمية على تعلم المهارات الحركية فى الجمباز للجهاز الارضى وذلك من خلال :-

بناء برنامج تعليمى باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض الجمل الحركية فى الجمباز.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث لصالح القياس البعدى."

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والبدنية قيد البحث لصالح القياس البعدى.."

٣- توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و البندية قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية".

مصطلحات البحث :

المنصات التعليمية الإلكترونية E-Learning Platforms:

يعرفها هومانوفا وبريكستوفا Homanova & Prextova (٢٠١٧) بإنها مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم والإدارة" . (٢٩ : ١٦)

الدراسات السابقة :

الدراسات العربية :

١- دراسة **محمود جابرمحمد(٢٠١٥م)(٢٠)** بعنوان تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مسابقات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء ٢٠١٥م-ويهدف البحث إلى تصميم برمجية تعلمية باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) ومعرفه تأثيرها علي تأثير البرنامج التعليمي على تعلم بعض مسابقات العاب القوي. - تأثير البرنامج التعليمي بإستخدام الهيبرميديا على التحصيل المعرفي في العاب القوي.وأستخدم الباحثون المنهج التجريبى وتكونت عينة البحث٤٦ تلميذا وكانت أهم النتائج- يوجد فروق داله احصائية بين القاس القبلى والبعد للمجموعة التجريبة عنها فى المجموعة الظابطة فى المستوى المهارى ومستوى التحصيل المعرفى .

٢- دراسة **عمر أحمد بن غيث(٢٠١٦م)(١٣)** بعنوان تقويم استخدام منصة ادمودو Edmodo فى التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية, وهدف البحث الى تقويم استخدام منصة ادمودو Edmodo فى التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية, واستخدم الباحثون المنهج التجريبى, على عينة من طالبات كلية التربية الأساسية, وأسفرت نتائج البحث على أن المنصات التعليمية لها فاعلية وتاثير ايجابى وواضح لطالبات كلية التربية الأساسية.

٣- دراسة **يوسف عبدالمجيد العنيزي(٢٠١٧م)(٢٥)** بعنوان فعالية استخدام المنصات التعليمية-Edmodo-لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت , وهدف البحث الى التعرف علي برنامج المنصات التعليمية "ادمودو – Edmodo" وتطبيقاته واهم مزاياه في التعليم والتعلم المعاصر. ثانيا: استطلاع اراء طلبة تخصص رياضيات وحاسوب في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت على برنامج المنصات التعليمية "ادمودو – Edmodo" في عملية التعليم والتعلم. ثالثا: إلقاء الضوء على الصعوبات التي تواجه طلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت عند تطبيق برنامج "ادمودو – واستخدم الباحثون المنهج التجريبى, على عينة ممثلة عشوائية تقدر بعدد (٢٠٠) طالب وطالبة من تخصص الرياضيات والحاسوب،وأسفرت نتائج البحث على أن المنصات التعليمية لها فاعلية وتاثير ايجابى وواضح لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

٤- دراسة **سامية حسين محمد جودة (٢٠١٩م) (١٠)** بعنوان إستخدام المنصة التعليمية إدمودو EDMODO في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الإبتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك , وهدفت على تعرف على تاثير إستخدام المنصة التعليمية إدمودو EDMODO في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الإبتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك , واستخدم المنهج التجريبى , على عينة من طالبات قسم الرياضيات

بجامعة تبوك, وأسفرت نتائج البحث على أن المنصة التعليمية إدمودو EDMODO لها فاعلية وتاثير ايجابى وواضح.

الدراسات الاجنبية :

١- دراسة **يوستينجرم Yustinaningrum,** (٢٠١٨)(٣٤) والتي هدفت معرفة أثر استخدام المنصات التعليمة (Edmodo) على تحصيل الطلبة الصف العاشر الأساسي في مادة الرياضيات وزيادة اتجاهات الطلبة نحو تعلم الرياضيات، وقد استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٥) طالبا في المجموعة التجريبية و(٣٩) طالبا في المجموعة الضابطة، حيث أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي لاستخدام التعليم الالكتروني باستخدام منصة (Edmodo) على تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات وزيادة اهتمامهم بتعلم الرياضيات. وأوصت الدراسة بأهمية استخدام المعلمين لوسائط (Edmodo) التعليمية لتحسين مستوى أداء طلبتهم واهتماماتهم لتعلم الرياضيات، والتغلب على الصعوبات التي تواجههم في التعلم التقليدي.

٢- دراسة كل من **بينتا وبولجا ودزيتاك Benta, Bologa & Dzitac,** (٢٠١٤)(٢٧) وهدفت إلى الكشف عن أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تفعيل وتطوير عملية التعلم والمشاركة في الواجبات والأنشطة والمهام التعليمية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تحليل سجلات المستخدمين من مركز الخدمة والتي تم جمعها من المنصات التعليمية الإلكترونية وبلغ عددها (٢٩٧٠) سجل على مدى ثلاثة أشهر، وتم استخدام دورات خاصة لتعلم استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٢) طالب وطالبة من طلبة الجامعات في رومانيا تم توزيعهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتكونت المجموعة التجريبية من (٩٨) طالبًا وطالبة تم تدرسيهم باستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية وقاموا بالاشتراك بدورات لتعلم استخدامها، وتكونت المجموعة الضابطة من (١٠٤) طالبًا وطالبة تم تدريسهم بالطريقة التقليدية الاعتيادية، وأظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائيًا للمنصة التعليمية الإلكترونية في تحفيز الطلبة على المشاركة في المهام المعرفية، كما بينت النتائج أيضًا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة وأدائهم في مهامهم وواجباتهم التعليمية لصالح المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة بعمل دراسات أخرى وتحليل بعض الخصائص المرتبطة مثل التأخر بأداء الواجبات المنزلية، كما اوصت بإمكانية استخدام نهج التنبؤ بالفئة المرجعية.

٣- وأجرى **ساندر وجولاس Sander & Goalas,** (٢٠١٢)(٣٢) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تسهيل عملية التعلم والتشارك والتعاون في الأنشطة الجماعية، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٦) طالبًا وطالبة من طلاب السنة الأولى في كلية الطب في الولايات المتحدة الأمريكية، تم توزيعهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين، تجريبية تم تدريسها باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، وضابطة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية، وقد دلت نتائج الدراسة على وجود

أثر إيجابي دال إحصائيًا لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تسهيل عملية التعلم التعاوني الجماعي، وبينت النتائج أيضًا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الطلبة في الأنشطة الجماعية تعزى لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية. وأوصى الباحثونون باستخدام منصة HistoViewer للتعلم الالكتروني في تدريس بعض التخصصات الطبية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي للمجموعتين نظراً لملاءمته لطبيعة البحث.

ثانياً : مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من ناشئين الجمباز باكاديمية ..... ، وقد بلغ عدد مجتمع البحث (٤٥) ناشئ تحت سن ١٠-١٢ سنة ، وجدول (١) يوضح توصيف المجتمع الكلى للبحث.

جدول (١)

تصنيف المجتمع الكلى للبحث

مجتمع البحث	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية	
		التجريبية	الضابطة
٤٥	١٥	١٥	١٥

قام الباحثون بايجاد معامل الإلتواء للناشئين أفراد مجتمع البحث وعددهم (٤٥) ناشئ لتحقيق التجانس فى (السن – الطول – الوزن – المتغيرات البدنية – مستوى الأداء) ، وجدول (٢ ، ٣) يوضح تجانس مجتمع البحث فى المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

تجانس مجتمع البحث فى كل من السن والطول والوزن والمتغيرات البدنية

ن=٤٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
السن	سنة	١٠,٠٧	١٠,٠٨	٠,٠٢	-١,١٨
الطول	سم	١٣٦,٨٤	١٣٧,٠٠	٢,٠٠	٠,٠٥
الوزن	كجم	٣٦,١١	٣٥,٠٠	٢,٢١	١,١٨

اختبار ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل	عدد	٦,٠٤	٦,٠٠	١,٥٧	٢,٣٤
الوثب العمودى لسارجينت	سم	١٢,٩٨	١٣,٠٠	١,٤٧	-٠,٢٣
الجرى فى المكان دقيقتين	عدد	٤٦,٩٦	٤٧,٠٠	١,٨٥	-٠,٣٠

تابع جدول (٢)

تجانس مجتمع البحث فى كل من السن والطول والوزن والمتغيرات البدنية

ن=٤٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
٣٠متر عدو من البدء الطائر	ث	٧,٦٣	٧,٥٨	٠,١٦	١,٤٥
ثنى الجذع من الوقوف	سم	٥,٣١	٥,٠٠	١,٨٤	٠,٩٥
الوقوف على مشط القدم	ث	٢٢,٣٦	٢٢,٢٥	١,٠٩	٠,٠٠
الجرى والدوران	ث	٢٢,٣١	٢٢,٢٣	٠,٩٥	١,١١

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء قد تراوحت ما بين (+٣) الذى يشير إلى إعتدالية توزيع العينة فى متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن) وبعض الصفات البدنية قيد البحث.

جدول (٣)

تجانس مجتمع البحث فى مستوى الأداء المهارى

ن=٤٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
الجملة الاولي	درجة	٧,٥٦	٨,٠٠	١,٠٣	-١,١٩
الجملة الثانية	درجة	٦,٨٠	٧,٠٠	١,١٤	-٠,٢٦

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الإلتواء قد تراوحت ما بين (+٣) الذى يشير إلى إعتدالية توزيع العينة فى مستوى الأداء المهارى.

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ثالثاً عينة البحث:

اشتملت عينة البحث الأساسية على (٣٠) ناشئ تم تفسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهما (١٥) ناشئ ، وتم إجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث فى المتغيرات قيد البحث وجدول (٤ ، ٥) يوضح ذلك.

جدول (٤)

تكافؤ مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى السن والطول والوزن والمتغيرات البدنية (القياس القبلى)

ن١=ن٢=١٥

الإختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
السن	١٠,٠٧	٠,٠٢	١٠,٠٧	٠,٠٢	٠,٠٠	٠,١٧
الطول	١٣٦,٣٣	١,٩٩	١٣٦,٦٧	١,٩٥	-٠,٣٣	-٠,٤٦
الوزن	٣٦,١٣	٢,٠٣	٣٦,٤٧	٢,٧٥	-٠,٣٣	-٠,٣٨
اختبار ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل	٦,٠٠	٠,٩٣	٥,٦٠	١,٣٥	٠,٤٠	٠,٩٥
الوثب العمودي لسارجنت	١٣,٢٠	١,٥٧	١٣,٠٠	١,٥١	٠,٢٠	٠,٣٦
الجرى فى المكان لمدة دقيقتين	٤٧,٢٧	٢,١٢	٤٧,٠٠	١,٤١	٠,٢٧	٠,٤١
٣٠م عدو من البدء الطائر	٧,٦١	٠,١٤	٧,٦٢	٠,١٢	-٠,٠١	-٠,١٥
ثنى الجذع من الوقوف	٤,٧٣	١,٢٢	٥,٥٣	٢,٢٠	-٠,٨٠	-١,٢٣
الوقوف على مشط القدم	٢١,٩٦	١,٠٧	٢٢,٥٤	١,٠٠	-٠,٥٨	-١,٥٣
الجرى والدوران	٢٢,٢٣	٠,٧٤	٢١,٩٣	٠,٧٠	٠,٣٠	١,١٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث فى المتغيرات البدنية قيد البحث.

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى (القياس القبلى)

ن١=ن٢=١٥

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
الجملة الاولي	٧,٨٠	١,٣٢	٧,٦٠	٠,٦٣	٠,٢٠	٠,٥٣
الجملة الثانية	٦,٦٧	١,٠٥	٦,٩٣	١,٠٣	-٠,٢٧	-٠,٧٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث فى مستوى الأداء المهارى.

رابعاً : وسائل جمع البيانات:

١- الأجهزة والأدوات المساعدة :

- الرستاميتر.
- الديناموميتر.
- شريط قياس.
- مسطرة مدرجة.

٢- الإستمارات :

- العناصر البدنية
- الإختبارات البدنية

٣- الإختبارات البدنية:

قامت الباحثونة بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك بهدف تحديد الصفات البدنية الخاصة والاختبارات البدنية التي تقيسها **مرفق (٢)(٣)**، وتم عرضها على الخبراء **مرفق (١)** لتحديد أنسب هذه الإختبارات وقد أسفر ذلك عن الآتى:-

- اختبار ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل ووحدة القياس بالعدد
- اختبار الوثب العمودى لسارجنت لقياس القدرة العضلية ووحدة القياس بالسنتيمتر.
- اختبار الجرى فى المكان دقيقتين لقياس التحمل ووحدة القياس بالعدد.
- اختبار العدو ٣٠ م من البدء الطائر لقياس السرعة ووحدة القياس بالثانية.
- اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف لقياس المرونة ووحدة القياس بالسنتيمتر.

- اختبار الوقوف على مشط القدم لقياس التوازن ووحدة القياس بالثانية.
- اختبار الجرى والدوران لقياس الرشاقة ووحدة القياس بالثانية.

جدول (٦)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول تحديد عناصر اللياقة البدنية التي قد تؤثر فيها تدريبات تحمل الاداء

ن=١٠

المتغيرات	م	القياسات	رأى الخبير	
			موافق	غير موافق
السرعة	١	العدو ٣٠م من البدء الطائر.	١٠	%١٠٠
	٢	العدو لمدة ١٠ثوانى	٣	%٣٠
	٣	الجري في المكان ١٥ثانية.	٢	%٢٠
	٤	عدو ٥٠ متر من البدء العالي.	٣	%٣٠
	٥	الجري في المكان لأكبر عدد في ٣٠ث	٥	%٥٠
	٦	عدو ٣٠م × ٥ مرات.	٣	%٣٠
القوة العضلية	١	اختبار قوة القبضة.	٢	%٢٠
	٢	اختبار ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل.	١٠	%١٠٠
	٣	اختبار الجلوس من الرقود فى ٣٠ث.	٢	%٢٠
	٤	اختبار قوة عضلات الرجلين.	٤	%٤٠
القدرة العضلية	١	الوثب العمودي من الثبات.	١٠	%١٠٠
	٢	الوثب العريض من الثبات.	٥	%٥٠
	٣	دفع كرة طبية من الثبات	٢	%٢٠
المرونة	١	التقوس خلفاً من الانبطاح	٣	%٣٠
	٢	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	٢	%٢٠
	٣	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	١٠	%١٠٠
الرشاقة	١	الجرى المتعرج	١	%١٠
	٢	الجرى الزجزاجى	٤	%٤٠
	٣	الجرى والدوران	١٠	%١٠٠
	٤	الجرى متعدد الجهات	٣	%٣٠
التوازن	١	الوقوف على مشط القدم	١٠	%١٠٠

	٢	اختبار باس للتوازن الديناميكى	٣	%٣٠
	٣	الوقوف بالقدم طولية على عارضة توازن	٤	%٤٠
التحمل الدروى التنفسى	١	جري ٦٠٠م	٢	%٢٠
	٢	جري مكوكي ٥ × ٥٥م	٤	%٤٠
	٣	انبطاح مائل من الوقوف فى ٣٠ث	٥	%٥٠
	٤	الجري في المكان لمدة دقيقتين	١٠	%١٠٠

يوضح جدول (٦) النسب المئوية لكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية طبقاً لأراء الخبراء وقد تراوحت النسبة بين صفر إلى ١٠٠%, و قد قام الباحثون باستبعاد العناصر التي لم تحقق نسبة ٧٠% على الأقل من أراء الخبراء .

٤- مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات جهاز الحركات الأرضية :

- الجملة الاولي
- الجملة الثانية

وقد قام الباحثون بالإستعانه بالمحكمين للحكم على مستوى الأداء لكل مهارة مختارة قيد البحث وعددهم أربعة محكمين وعلى أن يقوم كل محكم بإعطاء درجة من عشرة ويتم إستبعاد الدرجة العليا والدرجة الدنيا للإبقاء على الدرجتين المتوسطتين وأخذ متوسطهم.

البرنامج التعليمى المقترح :

لتخطيط البرنامج التعليمى كان لابد من تحديد أهداف البرنامج والأسس الواجب إتباعها عند وضع البرنامج وخطوات بناء البرنامج :

أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج المقترح التعرف على تاثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض الجمل الحركية فى الجمباز

يشتمل البرنامج التعليمى على مجموعة من التدريبات الخاصة المشابهة لمراحل الأداء كتمرينات أساسية لتطوير مستوى الأداء المهارى علي الجملة الحركية للجهاز الارضي قيد البحث والتى تم عرضها على السادة الخبراء.**مرفق(١)**

أسس ومعايير بناء البرنامج التعليمى المقترح :

فى ضوء هدف البرنامج التدريبي ، قام الباحثون بوضع الأسس والمعايير التالية :

- أن يحقق البرنامج الأهداف التي وضع من أجلها.
- توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج .

- أن يكون محتوى البرنامج مناسبا لطبيعة وخصائص المرحلة السنية قيد البحث.
- أن يكون البرنامج متكاملا خلال مراحله المختلفة.
- مراعاة البرنامج الفروق الفردية بين أفراد عينة البحث.
- مراعاة مبدأ التموج فى درجة الحمل أثناء فترات البرنامج التعليمى.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- توافر الإمكانات و الأدوات والأجهزة المناسبة لطبيعة البحث.
- مراعاة اختيار و ترتيب التمرينات داخل البرنامج .
- مراعاة ان تكون فترات الراحة مناسبة للحمل المستخدم.

محددات تصميم البرنامج التعليمى المقترح :

لبناء البرنامج التعليمى قام الباحثون بالاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة منها والمشابهة والأبحاث العلمية وبعض المراجع المتخصصة في مجال التدريب بشكل عام الجمباز بشكل خاص والتي تناولت تصميم البرامج التعليمية وذلك للاستعانة بها في تخطيط البرنامج التعليمى المرتبط بموضوع الدراسة .

تخطيط البرنامج التعليمى المقترح:

تم تخطيط البرنامج التعليمى المقترح من خلال المسح المرجعى للدراسات (السابقة والمرتبطة والمشابهه) ومن خلال الدراسة الإستطلاعية وإستطلاع رأى الخبراء وتم تحديد الأتى :-

الفترة الزمنية للبرنامج :

حدد الباحثون الفترة الزمنية للبرنامج المقترح بمدة شهرين تحتوى على ٨ أسابيع خلال فترة الإعداد الخاص (قبل المنافسة) بواقع ٣ وحدات تدريبية خلال الأسبوع ، وبناء على ذلك يصبح عدد الوحدات التدريبية ٢٤ وحدة تدريبية.

زمن الوحدة التعليمية :

زمن وأجزاء الوحدة التعليمية :

- يتضمن الإحماء الجرى البطىء وأداء الإطالات حتى التعرق
- أما الجزء الرئيسى فزمنه يتراوح من ٤٠ الي ٤٥ دقيقة وهو يتضمن الاعداد البدنى العام ويشمل (تدريبات القوة العامة وتدريبات المرونة العامة), والاعداد البدنى الخاص ويشمل (تدريبات الثبات المركزى – وتدريبات القوة المركزية و تدريبات القدرة المركزية) والاعداد المهارى يشمل (تدريبات على المهارة قيد البحث) وتم تحديد زمن التهدئة (١٠ق) و يتضمن عمل اطالات لتهدئة الجسم ومرجحات مختلفة لأجزاء الجسم .

كما قام الباحثون بإستطلاع رأى الخبراء فى تحديد الفترة الكلية للبرنامج وعدد الوحدات التعليمية فى الأسبوع وزمن كل وحدة يومية **مرفق (٥)** وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى محتوى البرنامج

ن=١٠

محتوى البرنامج	رأى الخبراء	النسبة المئوية
الفترة الكلية للبرنامج	(٨) أسابيع	%١٠٠
الوحدات اليومية خلال الأسبوع	(٣) وحدات	%١٠٠
زمن الوحدة اليومية	(٧٠) دقيقة	%١٠٠

يتضح من جدول (٧) رأى الخبراء فى تحديد الفترة الكلية للبرنامج وعدد الوحدات التعليمية فى أسبوع وزمن كل وحدة يومية تبعاً لإستطلاع رأى الخبراء.

خامساً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١٣/ ١٢ /٢٠٢٠م إلى ٢٤/ ١٢/٢٠٢٠م على عينة قوامها (١٥) ناشئين تم إختيارهن بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بهدف:-

- التأكد من صلاحية مكان إجراء التجربة وصحة الأدوات المستخدمة.
- التأكد من مناسبة الوقت الموزع على أجزاء الوحدة وكفايته.
- التأكد من مدى مناسبة التمرينات المختارة لعينة البحث.
- معرفة المساعدين الهدف من كل تمرين من التمرينات وكيفية الأداء.
- تحديد الزمن المناسب لأداء التمرين وكذلك عدد المحطات في ضوء الزمن المتاح للوحدة التعليمية.
- حساب المعاملات العلمية (الثبات – الصدق) للإختبارات البدنية المستخدمة.

المعاملات العلمية للإختبارات

ثبات الإختبارات :

قام الباحثون بتطبيق الاختبارات البدنية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٥) ناشئن وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره يومين بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى كما يوضحه الجدول رقم(٨).

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٨)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى للإختبارات البدنية والمهارات قيد البحث

ن=١٥

	الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الإرتباط
			س	ع	س	ع	
القدرات البدنية	اختبار ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل	عدد	٦,٥٣	٢,١٣	٦,٨٠	٢,٠٤	*٠,٨٩٧
	الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٢,٧٣	١,٣٩	١٣,١٣	١,١٩	*٠,٦٣٠
	الجرى فى المكان لمدة دقيقتين	عدد	٤٦,٦٠	١,٩٩	٤٧,٢٧	١,٨٣	*٠,٨٧٨
	٣٠م عدو من البدء الطائر	ث	٧,٦٨	٠,٢٠	٧,٦٦	٠,١٨	*٠,٩٨٤
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٥,٦٧	١,٩٥	٥,٨٧	١,٧٣	*٠,٩٦١
	الوقوف على مشط القدم	ث	٢٢,٥٧	١,١٦	٢٢,٦٧	١,٠٢	*٠,٩٨٠
	الجرى والدوران	ث	٢٢,٧٥	١,١٩	٢٢,٦٨	١,٠٨	*٠,٩٩٧
الاداء المهاري	الجملة الاولي	درجة	٧,٤٧	١,٤٦	٧,٦٧	١,٠٥	*٠,٩٥٢
	الجملة الثانية	درجة	٦,٨٠	١,٣٧	٧,٠٧	١,١٠	*٠,٩٠٨

*** دال عند مستوي ٠,٠٥**

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الإرتباط بين التطبيقين تراوحت ما بين (٠,٦٣٠ ، ٠,٩٩٧) مما يدل على أن الإختبارات قيد البحث ذات معاملات ثبات عالية.

صدق الإختبارات :

ولحساب صدق الإختبارات البدنية قامت الباحثونة بإستخدام صدق التمايز حيث قام بترتيب درجات افراد عينة البحث ترتيباً تنازلياً من الإعلى إلى الأدنى وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنه بين درجات الإرباعيين الأعلى والأدنى فى الإختبارات البدنية قيد البحث كما يوضحه الجدول رقم (٩).

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٩)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة (ت) بين الإرباعيين الأعلى والأدنى فى الإختبارات البدنية

	الإختبارات	وحدة القياس	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س	ع	س	ع		
القدرات البدنية	اختبار ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل	عدد	٩,٢٥	٢,٦٣	٤,٧٥	٠,٥٠	٤,٥٠	٣,٣٦
	الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٤,٥٠	٠,٥٨	١١,٥٠	١,٠٠	٣,٠٠	٥,٢٠
	الجرى فى المكان لمدة دقيقتين	عدد	٤٨,٥٠	٠,٥٨	٤٣,٧٥	٠,٥٠	٤,٧٥	١٢,٤٤
	٣٠م عدو من البدء الطائر	ث	٧,٩٩	٠,٠٣	٧,٥٠	٠,٠٢	٠,٤٩	٢٣,٥٤
	ثنى الجذع من الوقوف	سم	٨,٠٠	٠,٨٢	٣,٥٠	٠,٥٨	٤,٥٠	٩,٠٠
	الوقوف على مشط القدم	ث	٢٣,٦٤	٠,٠٠	٢٠,٩٩	٠,٥٠	٢,٦٥	١٠,٧٠
	الجرى والدوران	ث	٢٤,٤٩	٠,٢٢	٢١,٥٣	٠,٢٦	٢,٩٥	١٧,٤٥
الاداء المهاري	الجملة الاولي	درجة	٩,٠٠	٠,٥٠	٥,٧٥	١,٥٠	٣,٢٥	٤,٣٣
	الجملة الثانية	درجة	٨,٢٥	٠,٥٠	٥,٠٠	٠,٥٠	٣,٢٥	١٣,٠٠

***دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباعيين الأعلى والأدنى ولصالح الإرباع الأعلى فى جميع الإختبارات البدنية قيد الدراسة مما يشير إلى صدق هذه الإختبارات.

سادساً : الخطوات التنفيذية للبحث:

١- القياس القبلى:-

قام الباحثون بإجراء القياسات القبلية لعينة البحث من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإختبارات البدنية ومهارات الجمباز الأرضى قيد البحث ، وذلك يومي ٢٧/ ١٢/٢٠٢٠م ، ٢٨/ ١٢ /٢٠٢٠م .

٢- تنفيذ التجربة الأساسية :

تم تنفيذ برنامج التمرينات النوعية خلال الفترة من ١/٣ /٢٠٢١م إلى ٢٠٢١/٢/٢٥م ولمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً ، كما قامت الباحثونة بتطبيق البرنامج المتبع (الشرح والنموذج) مع المجموعة الضابطة.

٣- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج على عينة البحث قامت الباحثونة بإجراء القياسات البعدية على المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يومي ١/٣ /٢٠٢١م ، ٢ /٣ /٢٠٢١م وذلك فى مستوى الأداء المهارى لمهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث (الدحرجة الأمامية – الدحرجة الخلفية – الوقوف على اليدين – الشقلبة الجانبية على اليدين) ، وبعد الإنتهاء من القياس البعدى تم تفريغ النتائج في كشوف معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

سابعاً : الأسلوب الإحصائى المستخدم:-

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- اختبار "ت".
- معادلة نسب التقدم%.

أولاً : عرض النتائج :

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية قيد البحث

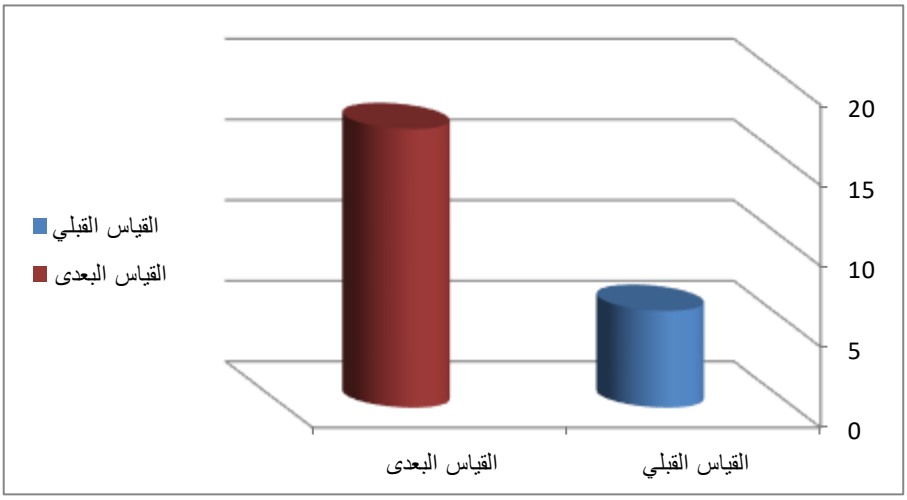
ن=١٥

الإختبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
	س	ع	س	ع			
اختبار ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل	٦,٠٠	٠,٩٣	١٧,٢٧	٠,٨٨	-١١,٢٧	-٢٩,٣٦	١٨٧,٧٨
الوثب العمودي لسارجنت	١٣,٢٠	١,٥٧	٢١,٨٧	٢,٠٧	-٨,٦٧	٢٠,٥٥	٦٥,٦٦

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

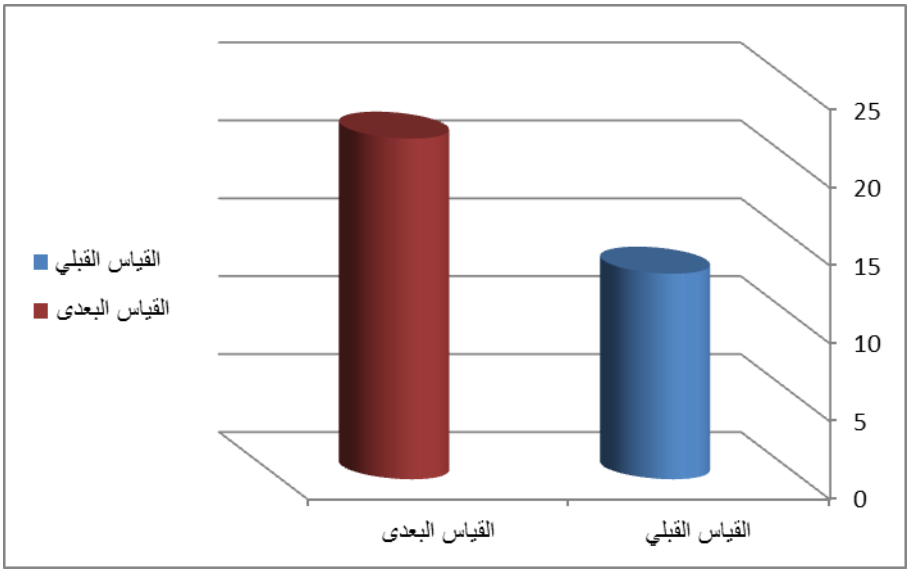
الجرى فى المكان لمدة دقيقتين	٤٧,٢٧	٢,١٢	٥٩,٦٠	٢,٥٩	−١٢,٣٣	٣٧,٠٠	٢٦,٠٩
٣٠م عدو من البدء الطائر	٧,٦١	٠,١٤	٦,٧٩	٠,١٠	٠,٨٢	٦٤,٣٦	١٠,٧٦
ثنى الجذع من الوقوف	٤,٧٣	١,٢٢	١١,٠٠	٣,١٤	−٦,٢٧	٧,٦٠	١٣٢,٣٩
الوقوف على مشط القدم	٢١,٩٦	١,٠٧	٣١,٠٧	٢,٢٦	−٩,١١	١٤,٩٢	٤١,٤٧
الجرى والدوران	٢٢,٢٣	٠,٧٤	١٨,٦٧	٠,٨٣	٣,٥٦	٥٦,٢٦	١٦,٠٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.



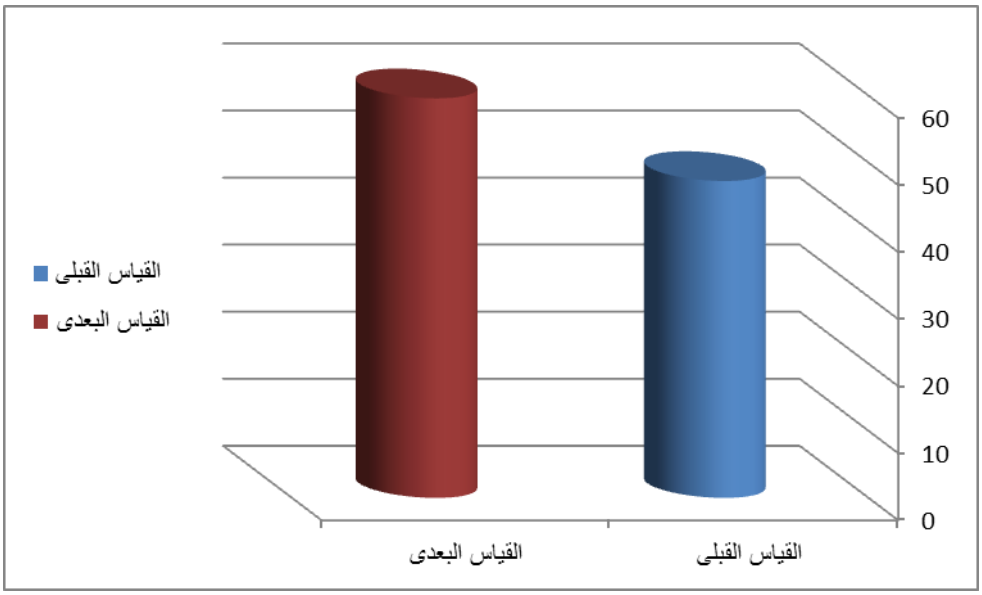
شكل (١)

المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل



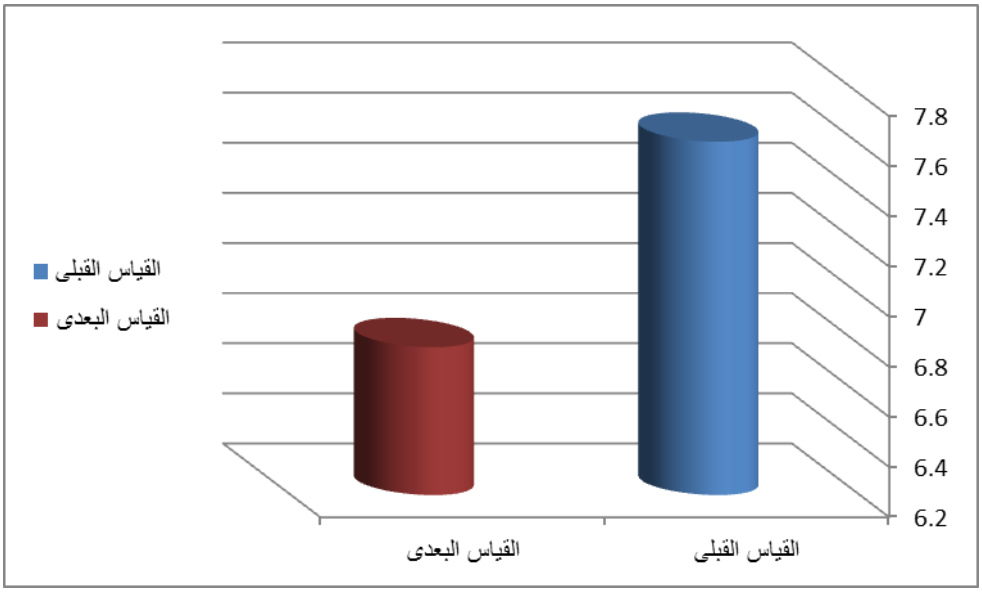
شكل (٢)

المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار الوثب العمودي لسارجنت



شكل (٣)

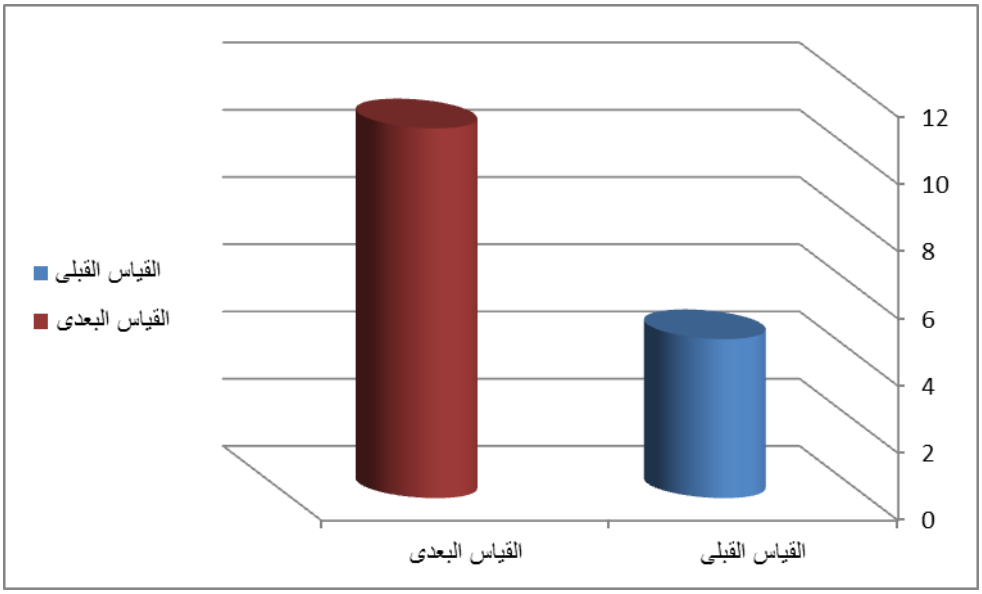
المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار الجرى فى المكان لمدة دقيقتين



شكل (٤)

المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

فى اختبار ٣٠م عدو من البدء الطائر

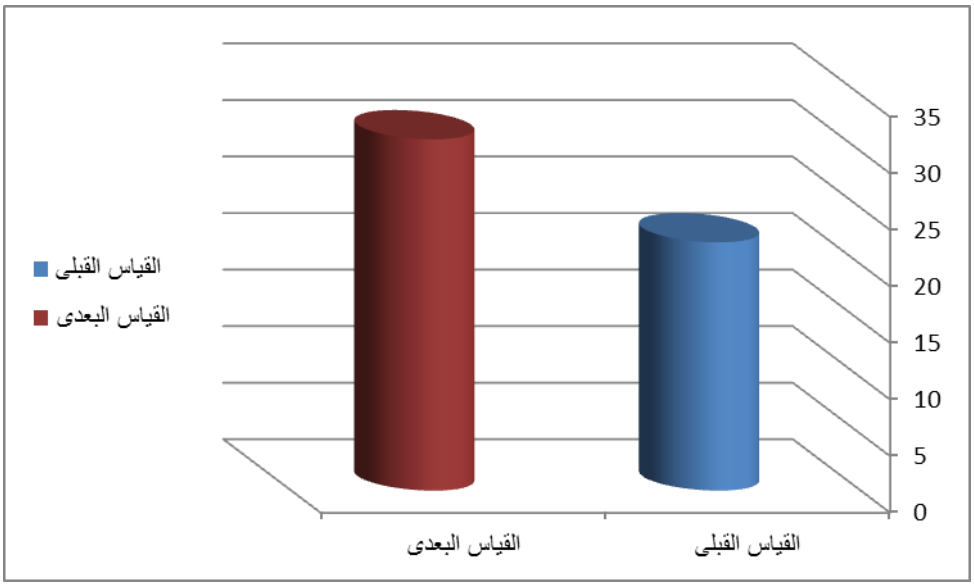


شكل (٥)

المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

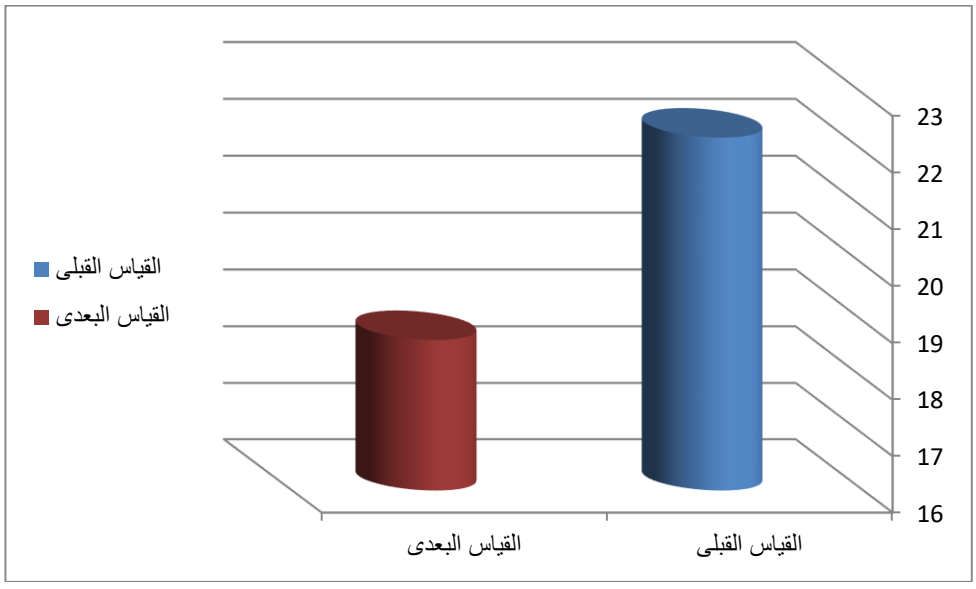
فى اختبار ثنى الجذع من الوقوف

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



شكل (٦)

المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار الوقوف على مشط القدم



شكل (٧)

المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار الجرى والدوران

جدول (١١)

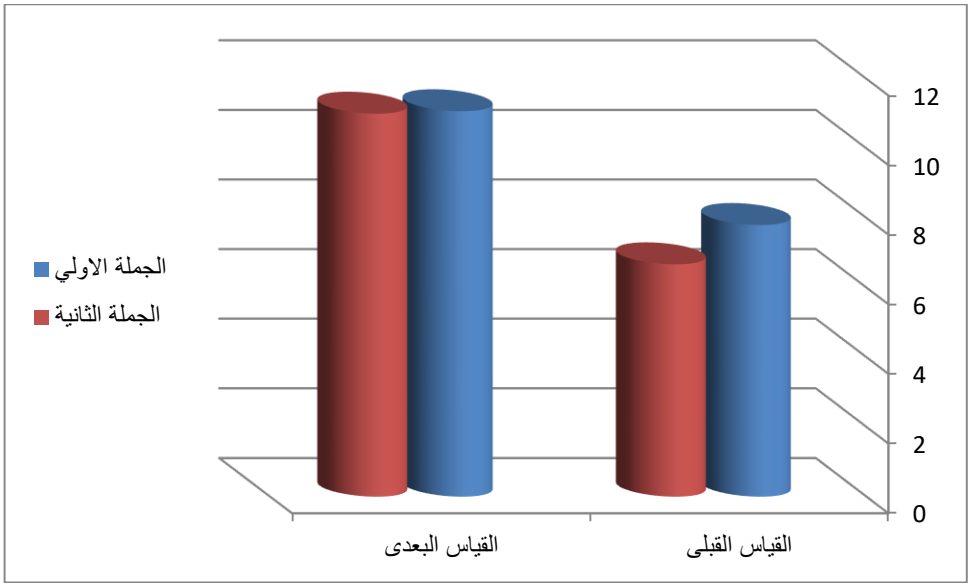
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لجمل جهاز الحركات الأرضية قيد البحث

ن=١٥

المهارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
	س	ع	س	ع			
الجملة الاولي	٧,٨٠	١,٣٢	١١,٠٧	١,١٠	-٣,٢٧	٨,٢٥	٤١,٨٨
الجملة الثانية	٦,٦٧	١,٠٥	١١,٠٠	٠,٩٣	-٤,٣٣	١٦,٠٤	٦٥,٠٠

*** دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لجمل جهاز الحركات الأرضية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.



شكل (٨)

المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لجملة جهاز الحركات الأرضية قيد البحث

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

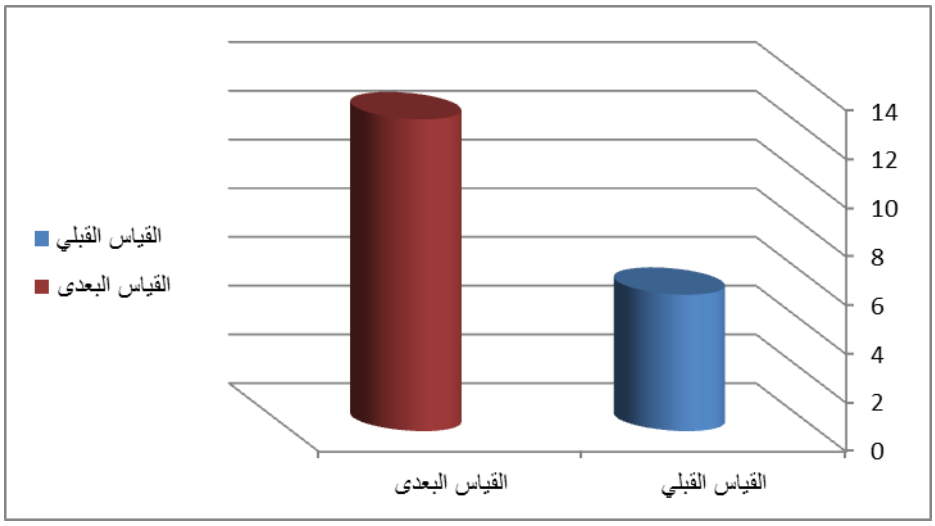
جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=١٥

الإختبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
	س	ع	س	ع			
اختبار ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل	٥,٦٠	١,٣٥	١٢,٨٠	١,٣٢	-٧,٢٠	-١٧,٧٩	١٢٨,٥٧
الوثب العمودي لسارجنت	١٣,٠٠	١,٥١	١٧,٢٧	١,٧١	-٤,٢٧	-٢٧,٨٤	٣٢,٨٢
الجرى فى المكان لمدة دقيقتين	٤٧,٠٠	١,٤١	٥٢,٤٧	٢,٢٦	-٥,٤٧	-٢٣,١٣	١١,٦٣
٣٠م عدو من البدء الطائر	٧,٦٢	٠,١٢	٧,٣٢	٠,١٢	٠,٣٠	٣٨,٤٣	٣,٩٤
ثنى الجذع من الوقوف	٥,٥٣	٢,٢٠	٧,٩٣	٣,١٣	-٢,٤٠	-٨,٨١	٤٣,٣٧
الوقوف على مشط القدم	٢٢,٥٤	١,٠٠	٢٧,١٦	١,٤٥	-٤,٦٢	-١٠,٩٦	٢٠,٤٩
الجرى والدوران	٢١,٩٣	٠,٧٠	٢٠,٢١	٠,٩٤	١,٧٢	١٧,٧٠	٧,٨٤

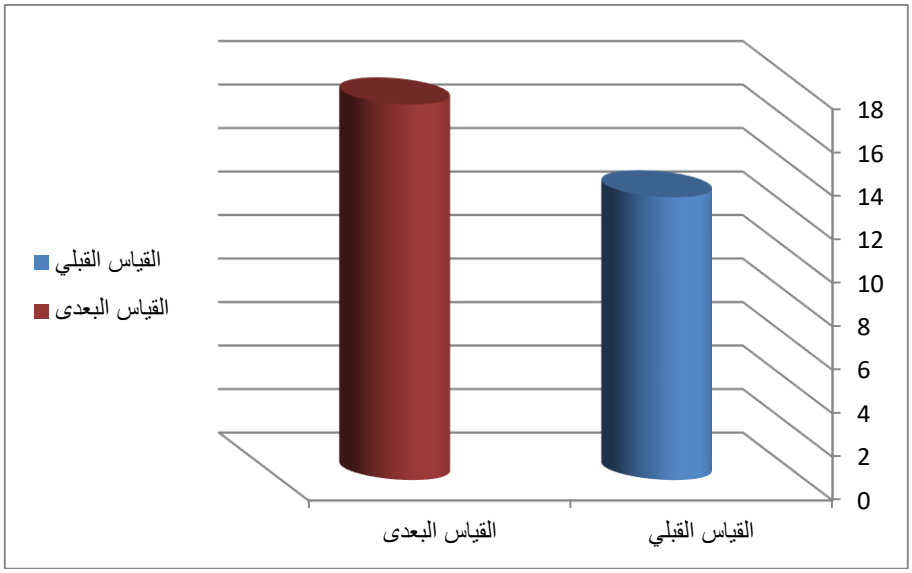
يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.



شكل (٩)

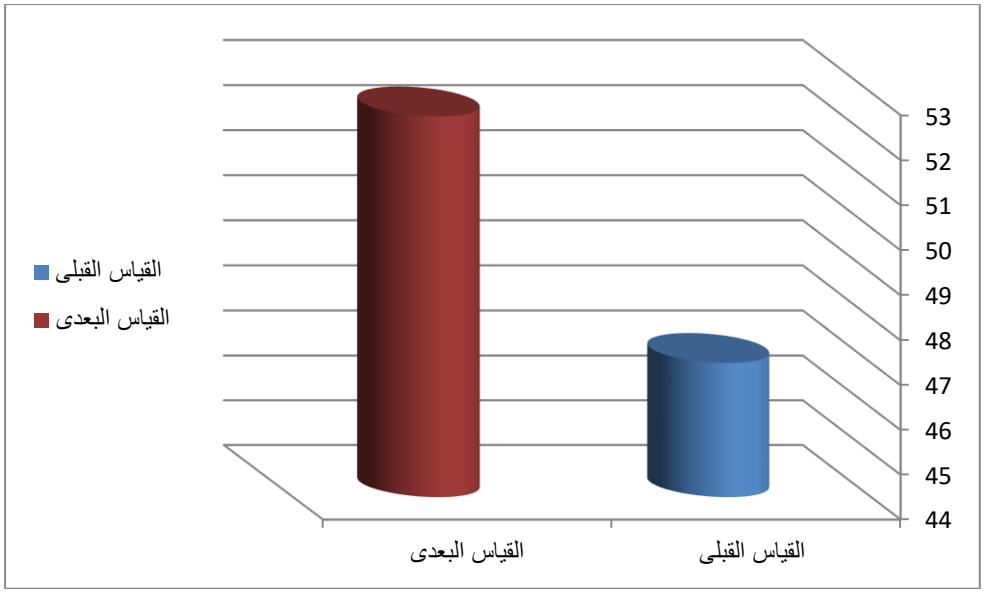
المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبار ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



شكل (١٠)

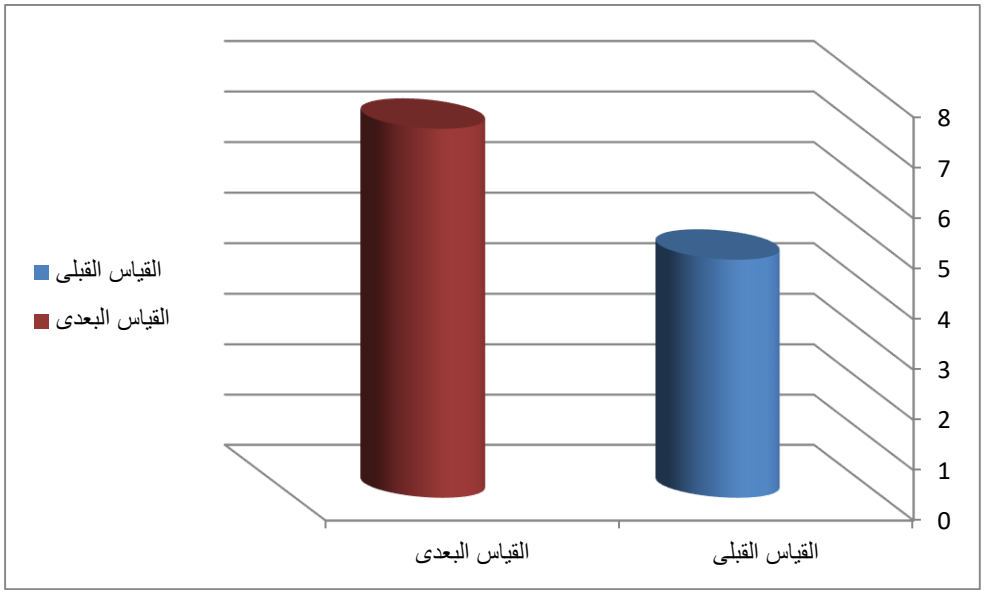
المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الوثب العمودي لسارجنت



شكل (١١)

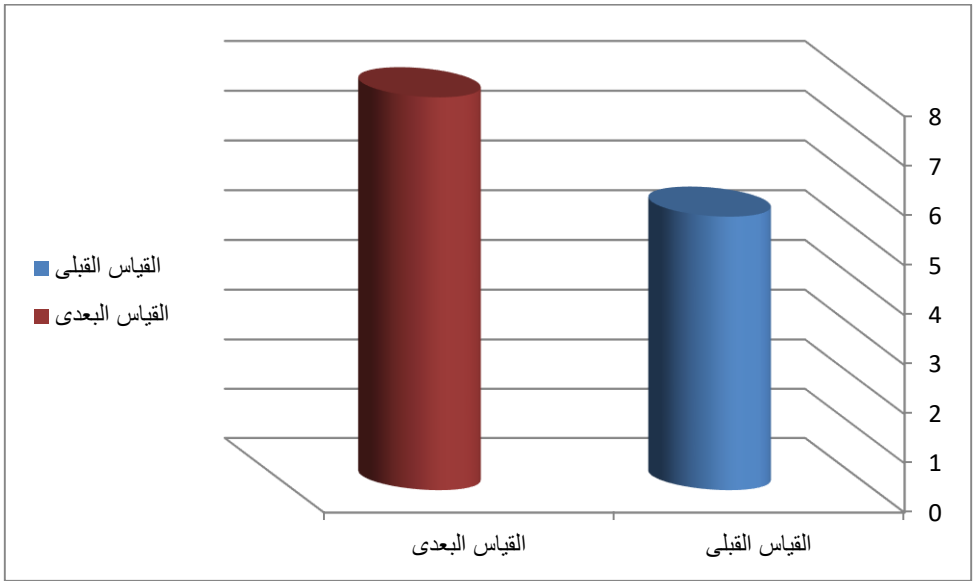
المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الجرى فى المكان لمدة دقيقتين

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



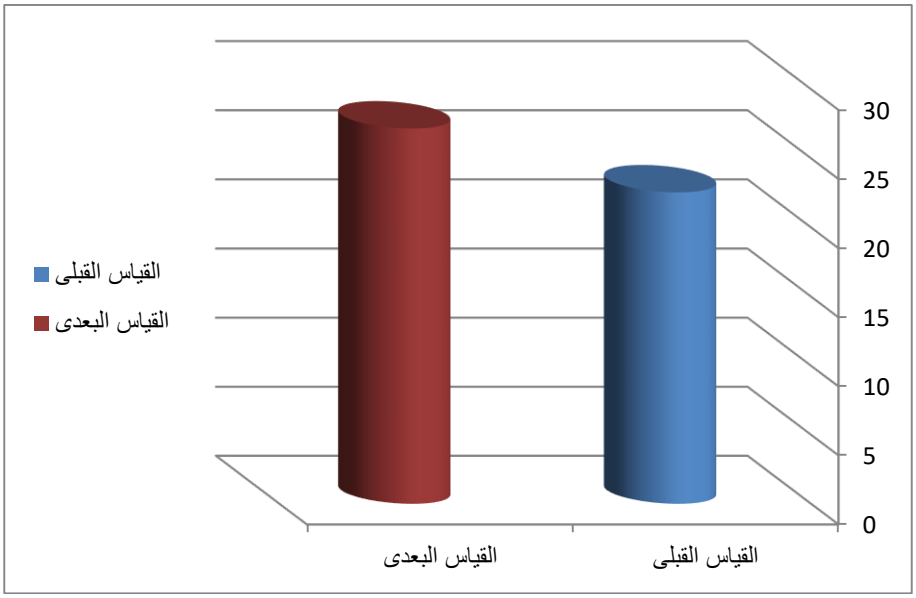
شكل (١٢)

المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى ٣٠م عدو من البدء الطائر



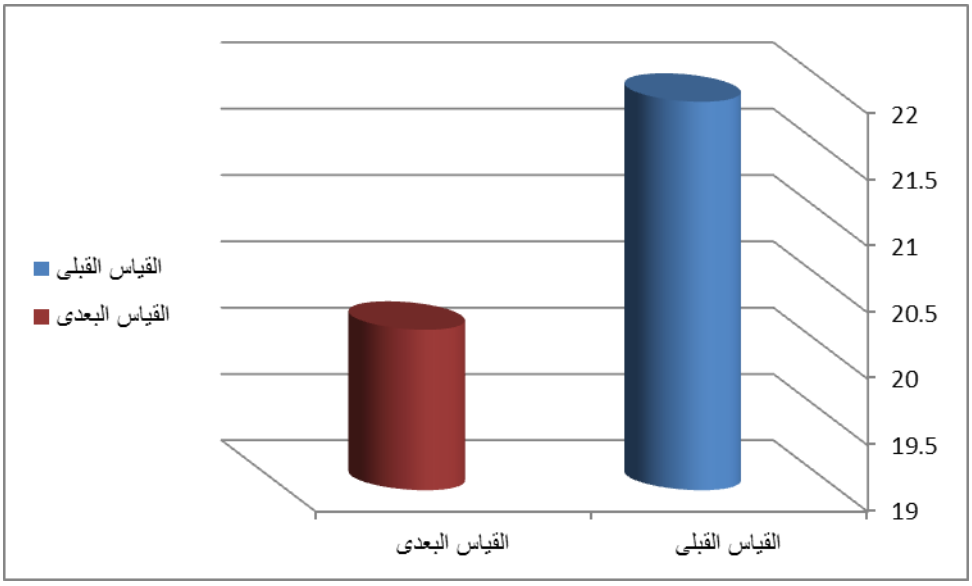
شكل (١٣)

المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة ثنى الجذع من الوقوف



شكل (١٤)

المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة الوقوف على مشط القدم



شكل (١٥)

المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الجرى والدوران

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٣)

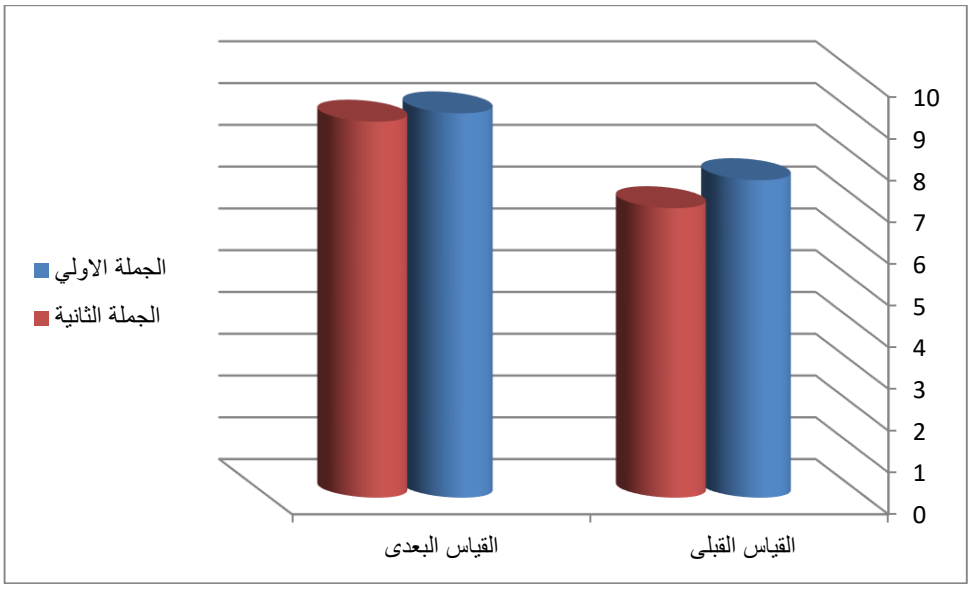
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لجمل جهاز الحركات الأرضية قيد البحث

ن=١٥

المهارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسب التحسن
	س	ع	س	ع			
الجملة الاولي	٧,٦٠	٠,٦٣	٩,٢٠	٠,٩٤	-١,٦٠	٤,٩٩	٢١,٠٥
الجملة الثانية	٦,٩٣	١,٠٣	٩,٠٠	٠,٦٥	-٢,٠٧	٦,٥٥	٢٩,٨١

*** دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى لجمل جهاز الحركات الأرضية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.



شكل (١٦)

المتوسط الحسابي بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لجملة جهاز الحركات الأرضية قيد البحث

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

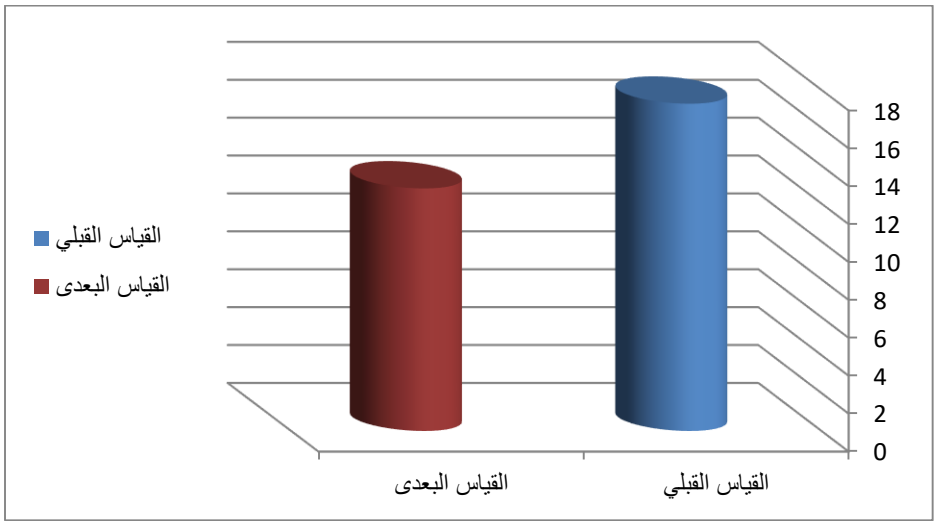
جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن١=ن٢=١٥

الإختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
اختبار ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل	١٧,٢٧	٠,٨٨	١٢,٨٠	١,٣٢	٤,٤٧	١٠,٨٩
الوثب العمودي لسارجنت	٢١,٨٧	٢,٠٧	١٧,٢٧	١,٧١	٤,٦٠	٦,٦٤
الجرى فى المكان لمدة دقيقتين	٥٩,٦٠	٢,٥٩	٥٢,٤٧	٢,٢٦	٧,١٣	٨,٠٤
٣٠م عدو من البدء الطائر	٦,٧٩	٠,١٠	٧,٣٢	٠,١٢	-٠,٥٣	١٢,٧٩
ثنى الجذع من الوقوف	١١,٠٠	٣,١٤	٧,٩٣	٣,١٣	٣,٠٧	٢,٦٨
الوقوف على مشط القدم	٣١,٠٧	٢,٢٦	٢٧,١٦	١,٤٥	٣,٩١	٥,٦٤
الجرى والدوران	١٨,٦٧	٠,٨٣	٢٠,٢١	٠,٩٤	-١,٥٤	٤,٧٧

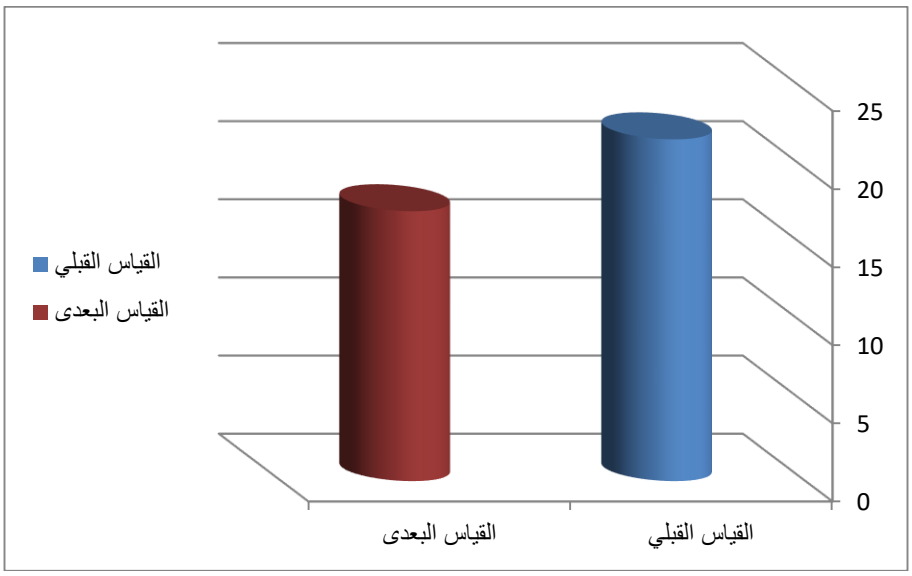
يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للمتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (١٧)

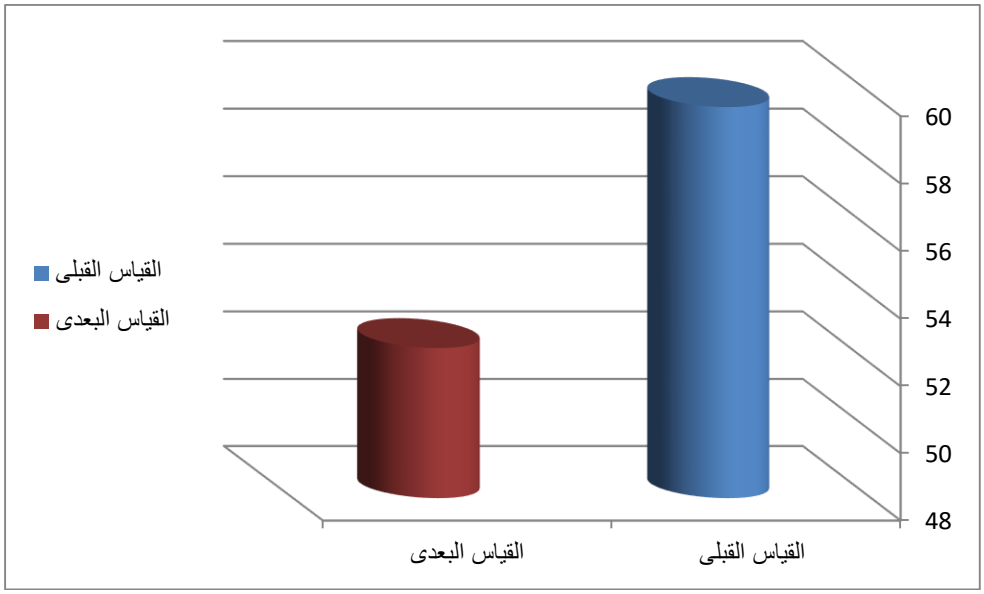
المتوسط الحسابي بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى في اختبار ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



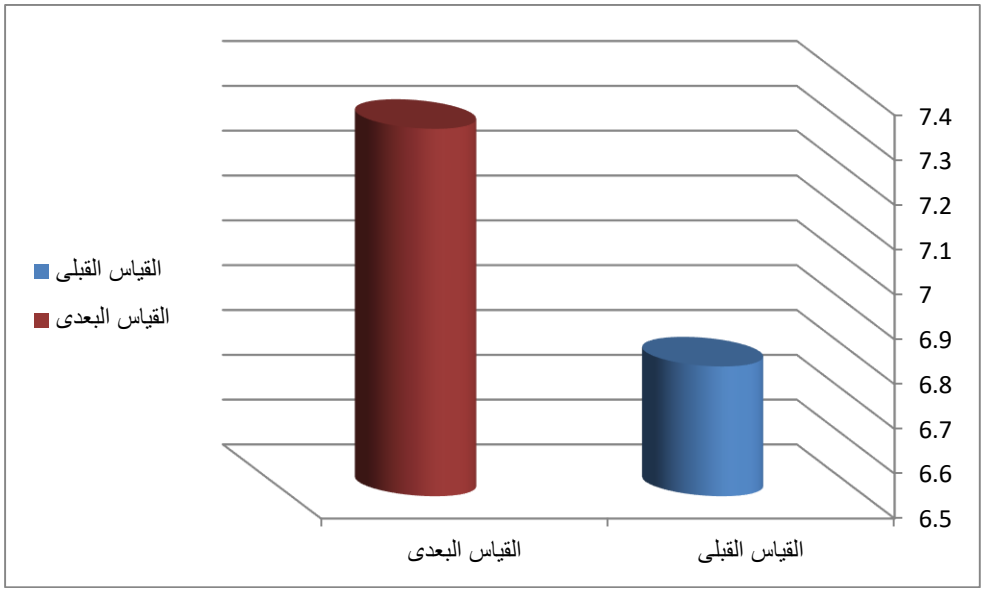
شكل (١٨)

المتوسط الحسابي بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى في اختبار الوثب العمودي لسارجنت



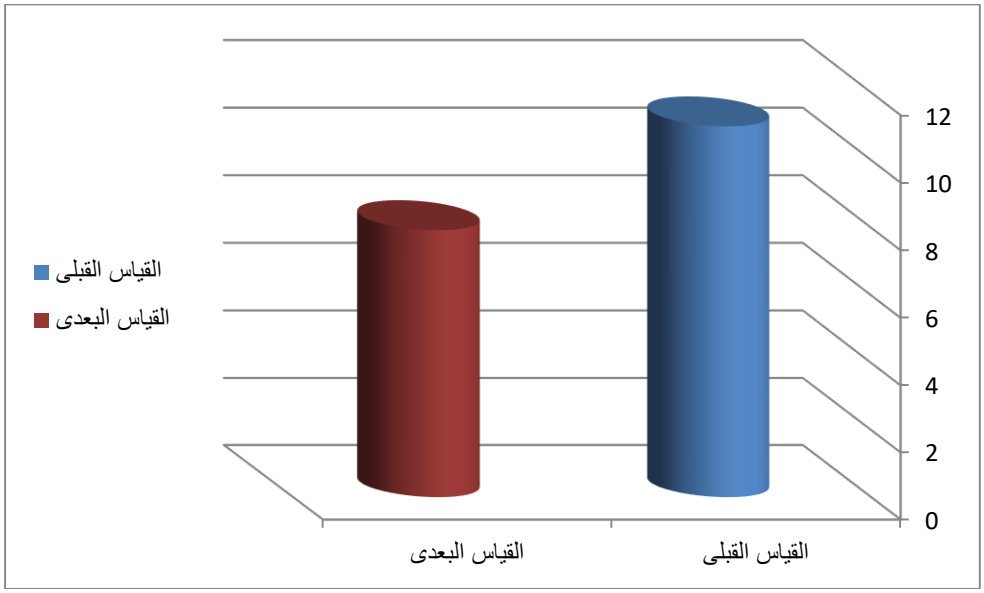
شكل (١٩)

المتوسط الحسابي بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى في اختبار الجرى فى المكان لمدة دقيقتين



شكل (٢٠)

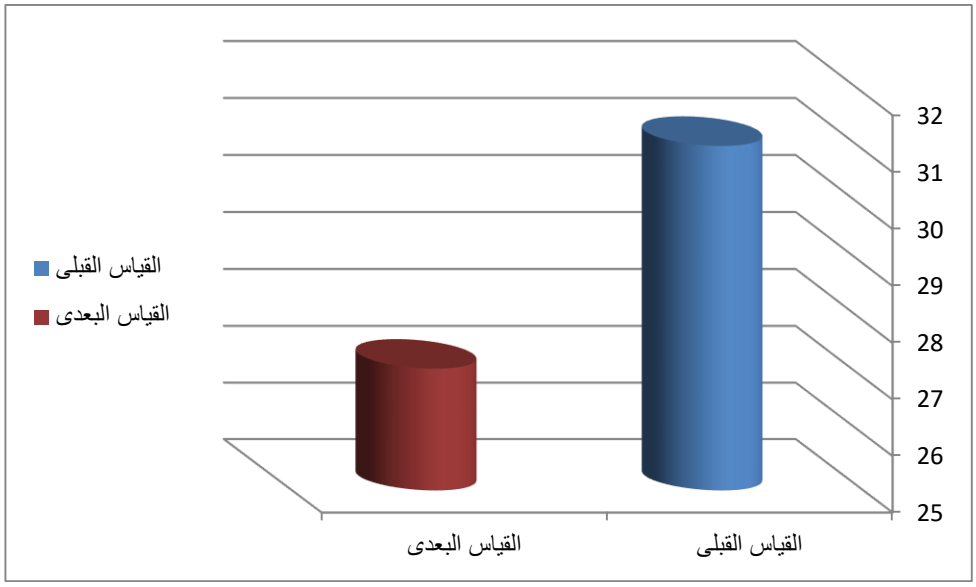
المتوسط الحسابي بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى في اختبار ٣٠م عدو من البدء الطائر



شكل (٢١)

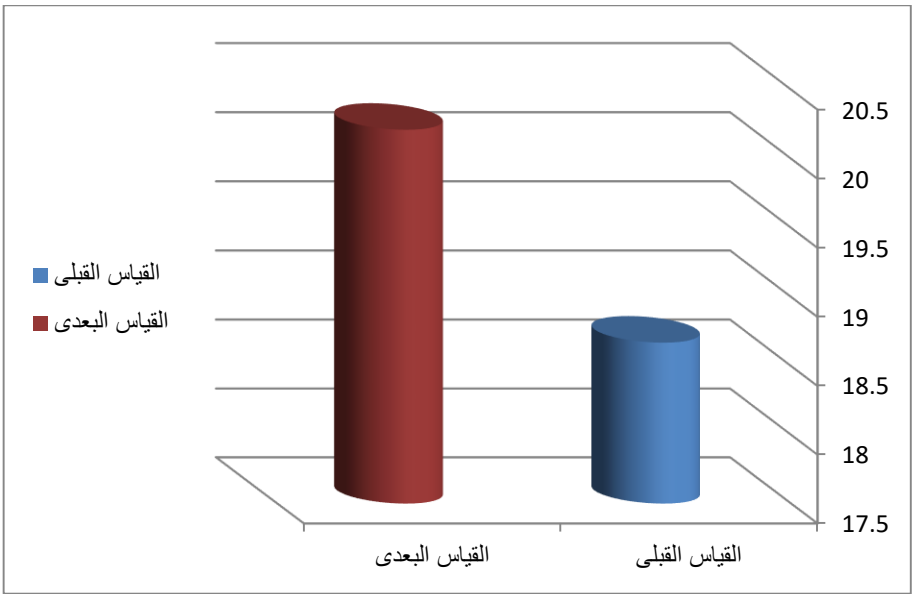
المتوسط الحسابي بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى في اختبار ثنى الجذع من الوقوف

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



شكل (٢٢)

المتوسط الحسابي) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى في اختبار الوقوف على مشط القدم



شكل (٢٣)

المتوسط الحسابي) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى في اختبار الجرى والدوران

Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٥)

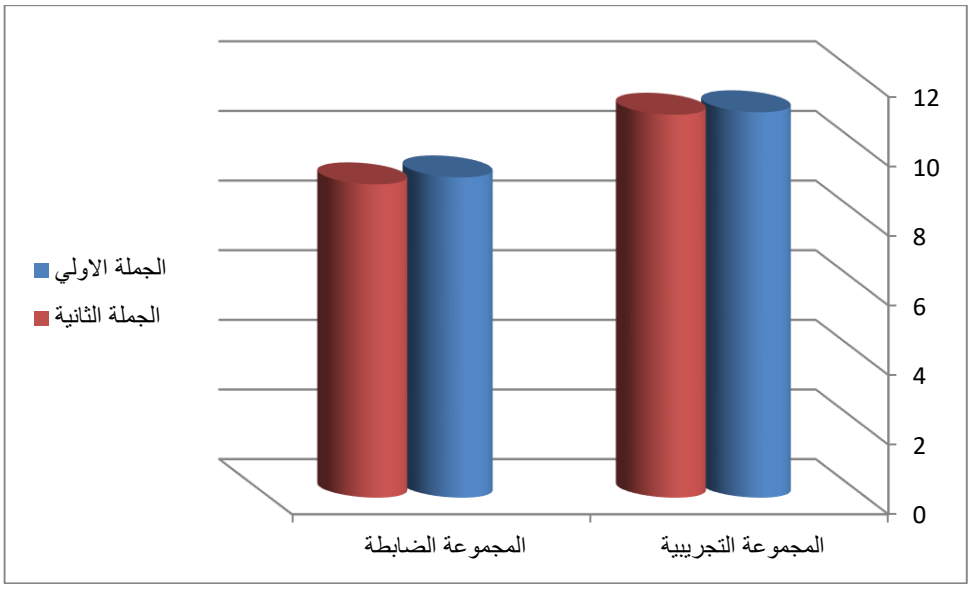
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لجمل جهاز الحركات الأرضية قيد البحث

ن١=ن٢=١٥

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
الجملة الاولي	١١,٠٧	١,١٠	٩,٢٠	٠,٩٤	١,٨٧	٤,٩٩
الجملة الثانية	١١,٠٠	٠,٩٣	٩,٠٠	٠,٦٥	٢,٠٠	٦,٨٣

*** دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لجمل جهاز الحركات الأرضية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٢٤)

المتوسط الحسابي بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لجملة جهاز الحركات الأرضية قيد البحث

مناقشة نتائج البحث :

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من جدول (١٠ ، ١١) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات الجمباز للجهاز الارضى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى ما توفره المنصات التعليمية من مرونة وتنوع وساحات واسعة لعرض المادة التعليمية من حيث التقنيات ووسائل التعلم الإلكترونية، فالمنصات التعليمية تتبنى فلسفة أن من حق الجميع الحصول على الحرية في استعمال وتخصيص المادة التعليمية والانفتاح على التام على المعرفة، والتي من شانها أن تعمل على تفريد التعليم للطلبة كلاً حسب مستواه التعليمي وحسب سرعته في التعلم، وتجعله محور العملية التعليمية وتتيح له المجال للكشف عن ميوله ورغباته واستعداداته وقدراته للتغلب على المشكلات التي تواجهه، الأمر الذي يؤثر إيجابًا على التحصيل المهارى ، فالتعلم الإلكتروني من خلال المنصات التعليمية يقوم على مبادئ نفسية نشأت من خلال قواعد علمية قائمة على نظرية التعلم البنائي والاجتماعي ونظرية التعلم الاتصالية التي تتوافق مع حاجات القرن الحادي والعشرين، فهي توفر بيئة غنية بمصادرها المتنوعة من صور ونصوص ومنتديات ومكتبات إلكترونية وصفوف افتراضية، كما تتيح الفرصة للمتعلمين للتفاعل والتواصل فيما بينهم أثناء التعلم، الأمر الذي يزيد من فاعلية التعلم ودافعية المتعلم، وتتيح له التنقل بين مكونات البيئة الإلكترونية بحرية تامة، يأخذ منها الطالب كل ما يحتاجه للتعلم ويطور مهاراته التفكيرية والابداعية وبالتالي يزداد تحصيله الدراسي.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من **نورة مرزوق القثامي، و، غدير زين الدين فلمبان (٢٠١٩)(٢٣)** ودراسة **يوسف عبد الكريم جميل الأخرس (٢٠١٨)(٢٤)** ودراسة **يوستينجرم Yustinaningrum, (٢٠١٨)(٣٤)**، ودراسة **آيات بنت علوي الحبشي (٢٠١٧)(١)**، **ودراسة عبير عدنان جمعة (٢٠١٥)(١١)**، ودراسة **السيد عبد المولى السيد أبو خطوة (٢٠١٣)(٢)**.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من **خالد فريد عزت(٢٠٠٢م) (٧)، محمد نبوي الاشرم(٢٠٠٢م)(١٩)، نسرين محمد عيد محمد(٢٠٠٣م)(٢٢)، حازم مصطفى حلاوة(٢٠٠٥م)(٥)، سارة عبد الله السلاموني(٢٠٠٧)(٩) ، ماكثن أر Mukethan – R and etal (٢٠٠٠م)(٣١)**، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن وتطور مستوى الانجاز المهارى لدى المتعلمين من خلال التعلم بالوسائط التعليمية التى تعتمد على الكمبيوتر وقبل تنفيذ الاداء المهارى.

ويشير كلا من **هنافين وسافين Hanafin&Saveny(١٩٩٣م)**إلى أن المعلم يجب أن يعتاد على أدواره المختلفة عند إستخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة فى العملية التعليمية حيث يتحول دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه ومبسط ومنظم . (٢٨ : ٢٦-٣١)

من هذه الأنظمة الحديثة المنصات التعليمية (Learning Platforms) وهي تعد من أحدث منتجات تقنيات التعليم وأكثرها شعبية، ولقد أحدثت هذه المواقع تغيرًا كبيرًا في كيفية الاتصال والمشاركة بين المعلمين وطلابهم من حيث تبادل المعلومات. وأصبحت عالمًا بلا حدود، متاحًا للجميع أن يتعلموا في أي وقت بدون قيد أو شرط، وأزالت العوائق والصعوبات التي فرضتها أساليب التعلم التقليدية ، وقناة للاتصال والتعليم، وهي وسيلة جبارة للتفاعل بين المتعلمين. كما أن أولياء الأمور هم الأكثر تشوقا لمعرفة أخبار أبناءهم ومستوياتهم وسلوكهم أثناء اليوم الدراسى من خلال مشاركتهم فى خدمات الشبكات الاجتماعية المدرسية كما أن متابعة أولياء الأمور مع إدارة المدرسة أدى الى تقليل من السلوك السيىء للطلاب داخل الفصل الدراسي.(١٤: ١٢٥)

كما تأتي المنصات التعليمية الإلكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب (Web٢,٠) التى تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس (Yagci, ٢٠١٥) وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضفيها على عمليتي التعليم والتعلم ؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه ، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التى تنمي مهاراته .(٢٦ : ٥٦)

كما يعزي الباحثون هذا التقدم الذي أحرزته المجموعة التجريبية إلي فعالية استخدام المنصات التعليمية كأسلوب مستحدث أتاح الفرصة لناشئين المجموعة التجريبية إلي ان المنصات التعليمية أمراً يمنح المتعلم فرصاً أكبر لتحقيق الأهداف التعليمية ، وتنمية قدراته لمواكبة التطورات الحادثة في مجال التعليم والتعلم ، كما أن الدافع وراء استخدام هذه التقنيات هو مناسبتها للمتعلمين بالإضافة إلي ما أثبتته الدراسات والبحوث السابقة من مزايا المنصات التعليمية حيث أن الأخذ بها في التدريس من شأنه أن يخفض مستوي القلق والخوف من الفشل ويوفر درجة عالية من الاطمئنان النفسي لدي المتعلمين.

وبهذا يتحقق الفرض الاول الذى ينص على :-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث لصالح القياس البعدى."

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من الجدول رقم (١٢ ، ١٣) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في في أداء مهارات الجمباز للجهاز الارضى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزي الباحثون هذا التحسن الذي أظهرته نتائج المجموعة الضابطة إلى أن وجود المدرب أثناء تنفيذ الناشئين لمحتويات الوحدة التعليمية، وقدرتها على أداء النموذج الصحيح وتقديم الشرح اللفظي المبسط

وإصلاح الأخطاء الفنية للمهارات الحركية المراد تعلمها وكل هذا يؤدي إلى وضوح فكرة التلاميذ عن الأداء وهذا يجعله أكثر فاعلية.

ويرجع الباحثون ذلك إلي الدور الإيجابي الذي يقوم به المعلم في الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي التقديم اللفظي من قبل المعلم عن المهارة ووصفها دقيقا بالإضافة إلي عرض نموذج للمهارة المتعلمة بواسطة متعلم علي مستوي عالي من الأداء المهاري بالإضافة إلي تقديم التغذية الراجعة. كما أن التقليل من الاعتماد الكلي علي المعلم في المنصات التعليمية عن التعليم التقليدي أدي إلي إتاحة الفرصة لتلاميذ المجموعة التجريبية إلي التعاون معا في تعليم مهارة كرة اليد ذلك من خلال مناقشتهم الهادفة علي عكس الطريقة التقليدية التي تعتمد على المعلم وشرحه ولا تعطي الناشئ فرصة المشاركة في عملية التعلم. وهذه النتيجة تدل على مدى التأثير الإيجابي لاستخدام طريقة المنصات التعليمية في تعلم مهارات الجمباز للجهاز الارضى ، حيث أن التعلم هو عملية تغيير في السلوك أو الأداء يحدث نتيجة للممارسة, كما ان الاسلوب التعلم التقليدى التى أستخدمة الباحثون مع تلاميذ المجموعة الضابطة حقق تحسن طفيفاً في مستوى أداء مهارات كرة اليد .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة **مصطفي محمد ، هند محمد (١٩٩٩م)** فى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاختبار إجادة تعلم المهارات الأساسية في السباحة ومقياس الاتجاه نحو السباحة ولصالح المجموعة التجريبية.(٢١ :٦٣)

وبهذا يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على :-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والبدنية قيد البحث لصالح القياس البعدى.."

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (١٤ ، ١٥) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء فى مهارات الجمباز للجهاز الارضى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن تعلم مهارات الجمباز للجهاز الارضى من خلال المنصات التعليمية من شانه أن يجعل التعلم أكثر متعة من الطريقة التقليدية، ويربطها بالواقع الذي يعيشه الناشئ، ويوفر مزيجًا من الأدوات والاستراتيجيات للحصول على المحتوى الرياضي المناسب لحاجات ورغبات وميول الناشئين وقدراتهم ومهارتهم المعرفية، الأمر الذي يشجع الناشئين ويدفعهم إلى التعلم، ويخرجهم من الملل والرتابة التي تمتاز بها الصفوف التقليدية، وبالتالي يسلك الناشئ سلوك العلماء في فهم المحتوى ، الأمر الذي يعزز مفهوم الذات لدى الناشئين ويمنحهم المزيد من الثقة بأنفسهم، ويزيد من حبهم لتعلم مهارات الجمباز للجهاز الارضى ، ويجعلهم يتبنون اتجاهات إيجابية نحو تعلم مهارات الجمباز للجهاز الارضى

بشكل عام، كما أن زيادة تحصيل الناشئين في مهارات الجمباز للجهاز الارضى لدى الناشئين من شانه أن يؤثر إيجابًا على اتجاهاتهم نحو تعلم مهارات الجمباز للجهاز الارضى.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراســـة مع نتائج دراســـة كل من **يوســـتينجرم,Yustinaningrum (٢٠١٨)(٣٤)** ودراسة **ماهر نظمي قرواني (٢٠١٢)(١٥)** ودراسة **جاسم محمد علي (٢٠٠٨)(٤)**.

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على :-

توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و البندية قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية.

١- وجود أثر فعال لتدريس مهارات الجمباز للجهاز الارضى باستخدام المنصات التعليمية .

٢- ساعدت المنصات التعليمية فى تزويد الناشئين بنتائج أدائهم فى الاختبارات (التغذية الراجعة) إلى زيادة الفهم والاستيعاب.

١- توسيع نطاق البحث والدراسة ليشمل كافة المستويات والمقررات الدراسية ، والتحول بشكل كلي إلى التعلم الإلكتروني.

٢- نشر ثقافة التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد في المجتمع المدرسي.

٣- تدريب المعلمين على التعامل الحاسب الآلي وملحقاته المختلفة وتطبيقات الإنترنت، وتدريبهم على مهارات التعليم الإلكتروني من إعداد سيناريو وإنتاج للمحتوى التعليمي الإلكتروني، وإدارة الفصول الإلكترونية وغيرها.

٤- تجهيز وتحديث البنية التقنية للمدارس (من أجهزة حاسب آلي وملحقاتها وخوادم، وشبكات محلية، وخدمة إنترنت عالية السرعة، وقاعات تدريب ذكية، وغيرها)، وتوفير الصيانة والدعم الفني لها.

٥- توافر جميع الخدمات التعليمية الإلكترونية للمنصات التعليمية من نقطة دخول واحدة.

الاستنتاجات

وفي ضوء أهداف البحث وفروضة والمنهج المستخدم وفي حدود عينة البحث والإطار المرجعي من دراسات وأبحاث ومن خلال التحليل الإحصائي أمكن التوصل للاستنتاجات الآتية:

١. استخدام المنصة التعليمية يساهم في مساعدة الطالبة على التعلم الذاتي

٢. استخدام المنصة التعليمية يساهم في زيادة التحصيل المعرفي ويزيد من الدائمية في عملية التعليم

٣. يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط الفائقة تأثيرا المانيا مبشرا في التحميل المعرفي تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بالأداء المهاري يساعد على تطوير مستوى الأداء المهاري

التوصيات

بناء على ما أظهره البحث من نتائج وفي حدود عينة وإجراءات البحث توصي الباحثونات

١. أهمية استخدام المنصات التعليمية في مجال التدريس الحركي في اتجاه التعلم الذاتي الذي يراعي الفروق العربية بين الطلبة ويسمح لهم بالتعرف على المهارات قبل تدريسها.
٢. اصية استخدام المنصة التعليمية في محاضرات الجمباز بكليات التربية الرياضية
٣. تعمل المصة التعليمية على توصيل المعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء المهاري ميت دست النتائج أهمية الجانب المعرفي في هذا المجال.
٤. التالية على استخدام الاختبارات المعرفية المرتبطة بالأداء المهاري كخطوة نحو التعرف على وصول المعلومات والمعارف إلى المتعلم
٥. أهمية استخدام أسلوب المنصة التعليمية ولك تعمل على استثارة دوافع التعليم للمتعلم وتوفر الجهد وتساعد على تفاعل المتعلم مع المادة المتعلمة

المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

١- **آيات بنت علوي الحبشي. (٢٠١٧):** أثر استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات لطالبات الثالث المتوسط بمكة المكرمة. مجلة تربويات الرياضيات، ٢٠(٩)، ٢٥-٥٨.

٢- **السيد عبد المولى السيد أبو خطوة،. (٢٠١٣):** تصميم بيئة تعلم إلكترونية تدمج بين نظام "مودل والفيسبوك " وأثرها في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير المنظومي لدى طلبة الجامعة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٣٩(٢)، ١٩٢-٢٣٢.

٣- **تامر جمال عرفه على (٢٠١١م):** " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة ", رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة بنها .

٤- **جاسم محمد علي (٢٠٠٨):** اتجاهات طلبة الصف التاسع للتعليم الأساسي نحو الرياضيات. مجلة الفتح، ٤(٣٢)، ٨٨-١١٤.

٥- **حازم مصطفي حلاوة (٢٠٠٥م)** : تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

٦- **حمود بن عبد الله العبدلي (٢٠٠٦):** أثر بعض استراتيجيات حل المشكلات الرياضية وتكوينها على مهارات حل وتكوين المشكلات الرياضية لدى طلبة الثامن الأساسي، ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط.

٧- **خالد فريد عزت (٢٠٠٢م)** : تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة .

٨- **رفعت عزوز (٢٠١٠م):** المدرسة الافتراضية تصور مقترح لتطوير التعليم الثانوي بمصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية الحديثة. ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الدولي الثاني العربي الخامس (التعليم والأزمات المعاصرة-الفرص والتحديات)، المجلس القومي لثقافة الطفل، وزارة الثقافة، الجيزة، مصر.

٩- **ساره عبد الله السلاموني (٢٠٠٧م):** " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات في الوثب الثلاثي"، رسالة ماجستير ،كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

١٠- **سامية حسين محمد جودة (٢٠١٩م)** : إستخدام المنصة التعليمية إدمودو EDMODO في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الإبتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك, مركز النشر العلمى , جامعة البحرين .

١١- **عبير عدنان جمعة. (٢٠١٥)**: فاعلية برنامج تعليمي محوسب بالتمثيلات الرياضية في تنمية مهارة حل المسألة الرياضية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي بغزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

١٢- **علي قشمر (٢٠١٧م)**: متطلبات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية الجامعية. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٢٨)،.

١٣- **عمر أحمد بن غيث (٢٠١٦م)** : تقويم استخدام منصة ادمودو Edmodo فى التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية , كلية التربية , جامعة الأزهر .

١٤- **عمر حسن العطاس (٢٠١٥)**: بيئة تعليم القرن ٢١ شبكة التعلم الاجتماعية إدمودو (Edmodo) ، مجلة المعرفة.

١٥- **ماهر نظمي قرواني (٢٠١٢)**: اتجاهات طلبة الرياضيات والحاسوب في جامعة لقدس المفتوحة – منطقة سلفيت التعليمية –نحو استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم الرياضيات. جامعة القدس المفتوحة، منطقة سلفيت التعليمية، فلسطين.

١٦- **محمد الزبون، وضيف الله أبو صعيليك (٢٠١٤م)**: الآثار الاجتماعية والثقافية لشبكات التواصل الاجتماعي على الأطفال في سن المراهقة في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم الاجتماعية، ٧(٢).

١٧- **محمد عطية خميس (٢٠١٣)** : النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم ، دار السحاب ، القاهرة .

١٨- **محمد عماشة، و سالم الخلف (٢٠١٥م)**: استخدام التعلم المنتشر كنموذج للتدريب الإلكتروني "دراسة تطبيقية على التعليم العام بالمملكة العربية السعودية". ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

١٩- **محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م)** : بنا منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٢٠- **محمود جابر محمد (٢٠١٥م)**: تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مسابقات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.

٢١- **مصطفي محمد الجبالي، هند محمد فرحان(١٩٩٩م):** فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في التدريس والاتجاه نحو السباحة لطلاب جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان، مجلة الرياضة علوم وفنون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد الثاني عشر، يوليو.

٢٢- **نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) :** تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ،

٢٣- **نورة مرزوق القثامي، و، غدير زين الدين فلمبان. (٢٠١٩):** أثر التفاعل بين نمط بيئة التعلم الإلكتروني ومستوى القابلية للتعلم الذاتي على التفكير الناقد والتحصيل في مادة الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ٣(٦)، ٩١-١٢٣.

٢٤- **يوسف عبد الكريم جميل الأخرس (٢٠١٨):** أثر تطبيق استراتيجية التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في الصفوف الأساسية في محافظة العاصمة من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضيات، مجلة دراسات العلوم التربوية، ٤٥(٤)، ٧٠-٨٠.

٢٥- **يوسف عبدالمجيد العنيزي (٢٠١٧م) :** فعالية استخدام المنصات التعليمية-Edmodo-لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت , رسالة ماجيستير , كلية التربية , جامعة أسيوط.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

٢٦- **Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougios, D. (٢٠١٤):** Entering the Web-٢ Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers' Opinion After Using it in their Classes. International Journal Of Emerging Technologies In Learning, ٩(١), ٥٣-٦٠. doi:١٠,٣٩٩١/ijet.v٩i١,٣٠١٨.

٢٧- **Benta, D., Bologa,G.,& Dzitaca ,I.(٢٠١٤):**"Case Study E-learning platforms in higher education". Procedia Computer Science, ٢(٣١), ١٧٠-١٨٦.

٢٨- **Hanafinn,R.(١٩٩٣) :**Technology in classroom ,the teacher new and resistance toot Education,Technology p.

٢٩- **Homanova, Zuzana, Prextova, Tatiana (٢٠١٧):** "Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students" Academic Conferences International Limited, European Conference on e-Learning; Kidmore End : ١٩٥-٢٠٤. Kidmore End

٣٠- **Khan, B. (٢٠٠٥):** Managing e-learning strategies. Information Science Publishing. Harshly. PA.

٣١- **Mukethan, - R; Everhart, - B; Stubble field,- E (٢٠٠٠) :** Everhart,-B; Stubble Field,-E : The Effects of Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive Components Of Movement Skills, Physical Educator, England.

٣٢- **Sander, b. and golas, m. (٢٠١٢):** "Histo Viewer: An interactive e-learning platform facilitating group and peer group learning". Anatomical Sciences Education, ٦ (٣), ١٨٢-١٩١.

٣٣- **Strayer, Jereny. (٢٠٠٧):** the effect of the classroom flip on the learning environment, unpublished Dissertation, Ohio state University.

٣٤- **Yustinaningrum, B. (٢٠١٨):** The Implementation of E-Learning Web-Based Model Centric Course (Edmodo) toward the Mathematics' Interest and Learning Outcomes. Journal Pendelikon Mathematical, ٩(١), ٢٥-٣٢.

ثالثاً : شبكة المعلومات :-

٣٥- **السيد عبد المولى (٢٠١٤):** المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار **MOOC** وعولمة التعليم. مجلة التعليم الإلكتروني، ١(١٤)، استخلصت بتاريخ ٢٠١٩/١٢/١٠ من الموقع **http://emag.mans.edu.eg**

٣٦- **جميل إطميزي (٢٠٠٦):** دليل استعمال المدرسين لنظام إدارة التعليم المفتوح، ٢٠١٩/١٢/١٥ على الموقع Moodle manuals http://docs.moodle.org/en/en./.