

تأثير استخدام منهجية كورفر علي مستوى أداء بعض الأداءات المهارية لناشئي كرة القدم

أ.م.د. /محمد منير عطيه

أ.م.د. /مصطفى عبدالله عبدالمقصود

الباحث /امجد احمد محمد علي

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة كورفر علي دقة وسرعة الأداءات المهارية لناشئي كرة القدم ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعه تجريبية واحده وباستخدام القياس (القبلي – البعدي) لملائمته لطبيعة هذا البحث.

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئين كرة القدم تحت (١٥) سنة بنادي طوخ ، والبالغ عددهم (٤٠) لاعب كعينة تجريبية، كما- بنها في الدراسات الإستطلاعية ليكون إجمالي عينة البحث (٤٠) لاعب.

أظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في مستوى بعض الأداءات المهارية ولصالح متوسطات القياسات البعديه.
كلمات مفتاحية : منهجية كورفر - المهارات الأساسية- ناشئين كرة القدم.

*استاذ مساعد بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات الجماعية و رياضات المضرب بكلية علوم الرياضة
جامعه بنها .

***استاذ مساعد بقسم نظريات و تطبيقات الرياضات الجماعية و رياضات المضرب بكلية علوم
الرياضة جامعه بنها .
*** مدرب كرة قدم .

Research Summary:

The research aims to identify the effect of an educational program using the Korver method on the accuracy and speed of some skill performances for junior soccer players. The researcher used an experimental approach with a single experimental group and (pre-post) measurements, as appropriate for the nature of this research.

The researcher intentionally selected the research sample from junior soccer players under (١٥) years of age at Toukh Club, numbering (٤٠) players as an experimental sample. He also used exploratory studies, resulting in a total research sample of (٤٠) players.

The results showed statistically significant differences between the averages of the pre- and post-measurements of the experimental group in the level of some skill performances, in favor of the averages of the post-measurements.

Keywords: Korver method - basic skills - junior soccer players.

*Assistant Professor, Department of Theories and Applications of Team Sports and Racket Sports, Faculty of Sports Sciences, Benha University.

***Assistant Professor, Department of Theory and Application of Team and Racket Sports, Faculty of Sports Sciences, Benha University.

***Football Coach.

مشكلة البحث

تعد كرة القدم رياضة شغف للملايين من الناس في العالم، "إنه فن من أجل اللاعبين، إنه علم للمدربين، إنها لعبة الأساسيات، وبالتالي فهي لعبة أشياء بسيطة. الفريق الذي ينفذ هذه الأساسيات بأبسط طريقة سيكون لديه دائماً ميزة. وكرة القدم هي أداة رائعة لتعليم الناشئين والناشئين المنافسة والعمل الجماعي وأهمية العمل بأسلوب فعال ومؤثر. ويجب أن يتعلم الناشئين والناشئين الأساسيات قبل محاولة تقليد اللقطات الخادعة البراقة التي يستخدمها المحترفون. كلما أسرع المبتدئ في فهم الأساسيات، كلما كان أداة المهاري أفضل. والفوز ليس كل شيء، لكنه أكثر متعة من الهزيمة، والتركيز مع الناشئين والمبتدئين على الأداء قبل النتائج وعلى التعليم قبل التطوير، وتعلم المهارات الأساسية سهل للغاية وفي غضون بضع وحدات تعليمية قصيرة يمكن للناشئ أن يبدأ في التحسن بالفعل ويظهر ذلك بشكل كبير خلال التقسيمات والمباريات الصغيرة.

تعتبر Coerver® Coaching منهجية تدريبية متكاملة تركز على تطوير المهارات الفردية والتكتيك الجماعي للاعبين من جميع الأعمار والمستويات. وتعتبر هذه المنهجية من أبرز الطرق التعليمية المستقلة في كرة القدم، حيث يُطبق في أكثر من ٥٠ دولة حول العالم، حيث تأسس البرنامج في عام ١٩٨٤ على يد ألف جالوستيان وتشارلي كوك، مستلهمين من فلسفة المدرب الهولندي ويل كويرفر. يُركز المنهج على تطوير المهارات الفنية للاعبين، مع التأكيد على العمل الجماعي والتكتيك، ويعتمد البرنامج على هرم تطور اللاعب الذي يبدأ بـ "إتقان الكرة"، ثم "الاستلام والتمرير"، وصولاً إلى "اللعبة الجماعي". يُعزز هذا الهيكل من تطوير المهارات الأساسية ويُسهم في تحسين الأداء العام للاعبين. (١٧ : ١)

ويشير وسام نجيب (٢٠٢٢م) أن Coerver® Coaching يُقدم برامج تدريبية متنوعة تشمل الأكاديميات، المعسكرات الصيفية، الدورات التدريبية، وبرامج خاصة للمدربين. يُركز التدريب على تحسين مهارات المراوغة، التمرير، التسديد، والتحكم بالكرة، مع تعزيز التفكير التكتيكي والقدرة على اتخاذ القرارات السريعة، وبرنامج كويرفر Coerver Coaching الأكثر تعمقاً لتطوير الناشئين والناشئين. يعتمد هذا البرنامج الذي يمتد على مدار الموسم على ٥ S's of the Coerver® Code: Skill, Speed, Sense, Strength, Spirit وعلى التوالي المهارة، والسرعة، والإحساس، والقوة، والاصرار، ويجب أن يتبناه مدربي من ذوي الخبرة الذين يعملون على تطوير المهارات الأساسية في ضوء الفروق الفردية لكل مبتدئ أو ناشئ. حيث تشمل الفوائد التي يجنيها الناشئين ما يلي: مهارة وسرعة وإحساس وقوة وعزيمة، زيادة الثقة في المباريات والتدريبات وزيادة الإبداع، وظهور تأثير ذلك على أداء المبتدئ خلال المباريات والتدريبات الجماعية. (١٣ : ٢)

ويري محمد مصلي (٢٠٢٠م) برنامج كورفر Coerver Coaching يركز على المهارات الأساسية للمبتدئين وتتميتها بشكل متدرج والتركيز على المهارات الفردية قبل المهارات داخل مجموعات أو كفريق ولأن التأسيس الفردي للاعبين هام وحيوي ويساعد في تطوير الأداء الجماعي للفريق ويستلزم الأداء بالكرة (كل لاعب بكرة) بداية من الإحماء وحتى الختام ويتم الأداء بالقدم الأساسية بشكل بطيء حتي السرعة المتوسطة والعالية وكذلك الأداء بالقدم الغير أساسية بشكل بطيء حتي السرعة المتوسطة والعالية وبعدها يتم الأداء بالقدمين معاً بشكل بطيء حتي السرعة المتوسطة والعالية ولأن الأداء بالقدمين معاً هو مطلب هام وحيوي للاعب كرة القدم العصري ويحقق التوازن المهاري وأحد أهم مقومات لاعب كرة القدم الذي يمكن توظيفه بشكل أسهل في عده مراكز لإختيار أنسبها لقدراته وامكانياته.(٧ : ١).

ويشير كلاً من برايد Pride (٢٠٠٤م) ، وين Wien (٢٠٠٥م) أن تدريب الناشئين في كرة القدم يعتمد على الأسس والنظريات العلمية للوصول لنتائج جيدة ، من خلال الإعتماد على نظريات علم التدريب والتخطيط لبرامج تدريب الناشئين بشكل سليم ، وذلك لإعدادهم للفرق الرياضية حيث يقع على كاهل المدرب مسئولية التخطيط السليم للعملية التدريبية للوصول بالناشئين لأفضل مستوى ممكن ، والتخطيط لتدريب الناشئين في كرة القدم يهدف إلى إكسابهم المهارات الحركية الأساسية ، وكذلك تنمية وتطوير الصفات البدنية والنواحي الخطئية والنفسية والعقلية الخاصة بهم من أجل الوصول إلى أعلى المستويات ، وكذلك حتى يستطيع كل ناشئ أداء الواجبات المطلوبة منه بكفاءة خلال المباراة. (١٤ : ٤٦)

ويوضح عادل الفاضي (٢٠١٦م) أن التخطيط للتدريب في مجال الناشئين في كرة القدم أصبح وسيلة ضرورية للتقدم بحالة التدريب للناشئين والناشئين حيث يحدد مضمون عملية التدريب بطريقة منظمة تؤدي إلى تقدم مستوى الناشئين ووصوله إلى أعلى مستوى خلال السنوات التالية، وعند التخطيط لتدريب الناشئين لابد أن تطبق القواعد الصحيحة والمعلومات الحديثة في نظريات وطرق التدريب، وأن تتصف الخطة بالمرونة نظراً لعدم التحكم في جميع العوامل المحيطة عند التنفيذ. وأن ترتبط عملية التخطيط بالتقييم المستمر والذي يظهر مواطن الضعف ومدى التقدم في حالة التدريب ، الأمر الذي دفع علماء التدريب الرياضي إلي دراسة خصائص النمو لذي المراحل العمرية للناشئين والناشئين والأشبال ، سعياً منهم للوقوف علي العلاقة بينها وبين عملية التدريب لعناصر الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي والذهني ، وأيضاً للوصول إلي الأسس والمبادئ العملية لتنظيم تلك العلاقة ، وبما يرتقي ويطور من اداء الناشئين الصغار.(٣ : ٣٨).

ويضيف حسن أبو عبده (٢٠١٥م) أن المهارات الأساسية تعتبر أحد الجوانب الفنية الهامة في نشاط كرة القدم وبدون أدائها وإتقانها بصورة جيدة لا يتمكن الناشئ من تنفيذ تعليمات المدرب الخاصة بالجانب الخطي أثناء المباراة ، وتتميز كرة القدم بتعدد مهاراتها الأساسية وتنوعها ، ولقد إرتفع مستوى الأداء في كرة القدم بصورة تتماشى مع تطور طرق اللعب المختلفة وتنوع الخطط الدفاعية والهجومية الأمر الذي يتطلب تميز ناشئي كرة القدم بالقدرة الفائقة على الأداء الأمثل للمهارات الأساسية لكرة القدم.(٢ : ٤٥).

وكرة القدم الحديثة تتميز بالمستوى المهارى المرتفع والايقاع السريع ، ويظهر ذلك من خلال المستويات العالمية المتقدمة في البطولات المختلفة ، وقد تحقق ذلك ولسنوات طويلة من خلال الاعداد الحديث والتميز للناشئين . وافتقاد الناشئ للدقة والسرعة (جودة الأداء قد تعيق تقدم الناشئ وانتقاله لمراحل أعلى أو مجموعات أفضل ، ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريب الناشئين في كرة القدم لاحظ أن مراحل الناشئين يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي، فهذه المرحلة تتطلب تطوير التوافق وتعلم الحركات السهلة والصعبة من خلال التمرينات المطبقة ، فإن هذا السن هو أفضل سن يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية متنوعة الوجوه. ولكي يصل الناشئ لمستوى مرتفع لابد من تنمية مهاراته وقدراته وهذا يتطلب تنمية شاملة متكاملة ومتدرجة وبسيطة بشكل مناسب وسهل وبرنامج كورفر برنامج متطور لتعليم المهارات والأساسيات لتعليم الناشئين والناشئين وجعلهم واثقين من أنفسهم بتقنيات ممتازة وذكاء في اللعبة. ويركز على التفاصيل ويتدرج بالمهارات وهو برنامج يتميز بالمتعة والتعامل بشكل كبير مع الكرة بشكل فردي وصولاً للشكل الفرقي ، مع الكثير من المهارات والتدريبات والألعاب المناسبة للمرحلة السنية. وهذا ما دفع الباحث للإعتماد على برنامج كورفر لتحسين دقة وسرعة بعض الأداءات المهارية لناشئي كرة القدم بشكل مشوق ومتدرج ومبسط ويساعد على تحقيق الهدف بأقل وقت وجهد ممكن.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة كورفر علي مستوى أداء بعض الأداءات المهارية لناشئي كرة القدم ومن ثم معرفة:

١- الفروق بين متوسطات القياسات (القبلية — البعدية) في دقة بعض الأداءات المهارية للمجموعة التجريبية قيد البحث.

٢- الفروق بين متوسطات القياسات (القبلية — البعدية) في سرعة بعض الأداءات المهارية للمجموعة التجريبية قيد البحث.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات (القبلية — البعدية) في دقة بعض الأداءات المهارية للمجموعة التجريبية ولصالح متوسطات القياسات البعدية.
- ٢- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات (القبلية — البعدية) في سرعة بعض الأداءات المهارية للمجموعة التجريبية ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

مصطلحات البحث:

طريقة كورفر: هي عبارة منهجية عالمية لتعليم وتطوير وصقل مهارات كرة القدم بغرض الإثارة والتشويق والتنافس والمتعة والسرور ، وموضوعة بشكل علمي ومقنن لمساعدة المدربين واللاعبين على تحقيق التطور والتحسين في المهارت بشكل فردي ثم جماعي ثم فرقي والانتقال المتدرج بالمهارات إلى الشكل التنافسي لتحقيق الجودة المطلوبة.(٧ : ٤)

مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث علي الناشئين في كرة القدم بنادي طوخ الرياضي, نادي بنها الرياضي ، مركز شباب بطا ، مركز شباب شبلنجه ، نادي شبين القناطر ، نادي القناطر الخيرية بمحافظة القليوبية

اجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية واحده فقط وباستخدام القياسين القبلي والبعدي.

عينة البحث

استعان الباحث بعينة من ناشئي كرة القدم بنادي طوخ كمجموعة تجريبية مواليد ٢٠٠٩م ونادي شبان طوخ مواليد ٢٠٠٩م كمجموعه استطلاعية والمشاركين في دورى منطقة القليوبية للموسم ٢٠٢٤/٢٠٢٥م والتابع للاتحاد المصرى لكرة القدم.

— المجال الزمنى: تمت عملية التطبيق للبرنامج التدريبى من ٢٠٢٤/٨/١ إلى ٢٠٢٤/٩/١٥ ولمده ١٠ أسبوع .

— المجال المكانى: تم تطبيق الدراسات الإستطلاعية والقياس القبلى وكذلك البرنامج التدريبى والقياس البعدى على عينة البحث بملعب نادى طوخ.

توصيف مجموعتي البحث (التجريبية والإستطلاعية)

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العينة	الأندية	العدد	المجموع
الأساسية	نادي طوخ (تجريبية)	٢٥	٤٠
الإستطلاعية	مركز شباب طوخ	١٥	

يتضح من جدول (١) عينة البحث الأساسية من ناشئي كرة القدم (بنادي طوخ) ، وكذلك العينة الإستطلاعية من ناشئي كرة القدم (مركز شباب طوخ) واعدادهم والعدد الكلي للعينة الأساسية والإستطلاعية.

اعتدالية عينة البحث:

جدول (٢)

اعتدالية عينة البحث الكلية في متغيرات النمو

ن = ٤٠

المتغيرات	وحده القياس	س	$\pm$ ع	الوسيط	الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٥,٥٢	٢,٤٩	١٥,٠٠	٠,٦٢٧
الطول	سم	١٧١,١٧	٣,١٠	١٧٠,٠٠	١,١٣٢
الوزن	كجم	٦٦,٢٤	٢,٥٤	٦٦,٠٠	٠,٢٨٣

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء في متغيرات النمو قد تراوحت ما بين ± 3 مما يشير إلى تجانس عينة البحث الأساسية في المتغيرات المختارة .

جدول (٣)

اعتدالية عينة البحث الكلية في بعض القدرات البدنية

ن = ٤٠

المتغيرات	وحده القياس	س	ع±	الوسيط	الالتواء
إختبارعدو ٣٠م من الوقوف	ثانيه	٤,٨٧	٢,٦٩	٤,٤٢	٠,٥٠٢
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٤٥ث)	عدد	٣٤,٥٥	٢,٣٦	٣٤,٠٠	٠,٦٩٩
إختبار الجرى الزجراجى (بارو)	ثانيه	٢٠,٣٠	٢,٢٤	٢٠,٥٦	٠,٣٤٨
إختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٧٠,٢	٢,٦٦	١٧٠,٠	٠,٢٢٦
إختبار جرى (٢٥ م X ٥مرات تكرار)	ثانيه	٢٧,٦٢	٢,٥٩	٢٧,٥١	٠,١٢٧
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (١٠ث)	عدد	٨,٣٩	٣,٢١	٨,٠٠	٠,٣٦٤
إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	٥,٤٣	٢,٤٨	٥,٠٠	٠,٥٢٠

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الإلتواء في القدرات البدنية قد تراوحت ما بين ± 3 مما يشير إلى تجانس عينة البحث الأساسية في المتغيرات المختارة .

جدول (٤)

اعتدالية عينة البحث الكلية في بعض المهارات الأساسية

ن = ٢٥

المتغيرات	وحده القياس	س	ع±	الوسيط	الالتواء
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٥,٤٠	٣,٥٤	٥,٦٠	٠,١٦٩
اختبار استلام الكرة من الثبات	درجة	٥,٧٣	٢,٦٠	٥,٧٥	٠,٠٢٣
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٤,٦٥	٢,٧٣	٤,٥٠	٠,١٦٥

٠,٣٠٢	١٢,٥٤	٣,٣٨	١٢,٢٠	ثانية	اختبار سرعة التمرير علي مقعد سويدي
٠,٤٤٧	٥,٢٧	٢,٠٨	٥,٥٨	ثانيه	إختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٢٥م)
٠,١٨٠	١١,٦٥	٢,٦٦	١١,٤٩	ثانيه	إختبار الجرى بالكرة فى بين الأقماع (٢٠م)

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء في بعض المهارات الأساسية قد تراوحت ما بين ± 3 مما يشير إلى تجانس عينة البحث الأساسية في المتغيرات المختارة .

وسائل وأدوات جمع البيانات

١- المسح المرجعي :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرجعية والمواقع البحثية المرتبطة بكرة القدم ، ثم قام الباحث بعمل مسح شامل لكل ذلك للحصول على الآتي :

- المسح المرجعي للقدرات البدنية في كرة القدم . مرفق (١)
- المسح المرجعي لاختبارات القدرات البدنية في كرة القدم . مرفق (٢)
- المسح المرجعي للمهارات الأساسية في كرة القدم . مرفق (٣)
- المسح المرجعي للاختبارات المهارية في كرة القدم . مرفق (٤)

٢- استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارات تساعده في جمع وتسجيل البيانات.

- استمارة تسجيل بيانات افراد العينة. مرفق (٥)
- استمارة تسجيل الاختبارات البدنية. مرفق (٦)
- استمارة تسجيل الاختبارات المهارية. مرفق (٧)

٣- الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

(١) الاختبارات البدنية :

تم التوصل الي الاختبارات البدنية المرتبطة بمتغيرات البحث والجدول رقم (٥) يوضح اسم الاختبار والغرض منه ووحدة القياس .

جدول (٥)

الاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث

الاختبارات	الغرض من الاختبار	وحده القياس
إختبارعدو ٣٠م من الوقوف	السرعة الانتقالية	ثانيه
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (٤٥ ث)	تحمل الأداء	عدد
إختبار الجرى الزججى (بارو)	الرشاقة	ثانيه
إختبار الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية للرجلين	سم
إختبار جرى (٢٥ م X ٥مرات تكرار)	تحمل السرعة	ثانيه
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي (١٠ ث)	سرعة الأداء	عدد
إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	المرونه	سم

يتضح من الجدول (٥) الاختبارات البدنية في كرة القدم قيد البحث والغرض من كل إختبار وكذلك وحده القياس المستخدمه لكل اختبار .

(٢) الاختبارات المهارية :

(٣) تم التوصل الي الاختبارات المهارية المرتبطة بمتغيرات البحث، والجدول رقم (٦) يوضح اسم الاختبار والغرض منه ووحدة القياس .

جدول (٦)

الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث

الاختبارات	الغرض من الاختبار	وحده القياس
إختبار دقة التمرير القصير	دقه التمرير	درجة
اختبار استلام الكرة من الثبات	دقه استلام الكرة	درجة
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	دقه التصويب	درجة

ثانية	سرعة التمرير	إختبار سرعة التمرير علي مقعد سويدي
ثانيه	سرعة الجري بالكرة	إختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)
ثانيه	سرعة المراوغة والتحكم بالكرة	إختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع

يتضح من الجدول (٦) الإختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث والغرض من كل إختبار وكذلك وحده القياس المستخدمه لكل إختبار.

٤- الادوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث :

- ساعة إيقاف
- ملعب كرة قدم
- اقماع كبيرة
- اقماع صغيرة
- كرات قدم
- كرات طبية
- مقعد سويدي
- مرمى صغير
- حواجز
- طباشير
- أطباق تدريب
- أطواق

٥- الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الإستطلاعية الأولى

قام الباحث بإختيار عينه عشوائيه عددها (١٥) ناشئ مواليد ٢٠٠٩م من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن ناشئين مركز شباب طوخ ، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الأولى فى الفترة من (الخميس ٢٢/٨/٢٠٢٤م وحتى الجمعة ٢٣/٨/٢٠٢٤م).

– أهداف الدراسة الإستطلاعية الأولى

- إعداد مكان التدريب وتنظيم الملعب.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- مدى ملائمة الإختبارات لعينه البحث.

– نتائج الدراسة الإستطلاعية الأولى

- صلاحية مكان التدريب وتجهيز الملعب.
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- ملائمة الإختبارات لعينه البحث.

– الدراسة الإستطلاعية الثانية

قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى وعددها (١٥) ناشئ مواليد ٢٠٠٩م من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن ناشئين مركز شباب طوخ ، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من (الجمعه ٢٠٢٤/٨/٣٠م وحتى الثلاثاء ٢٠٢٤/٩/٣م).

– أهداف الدراسة الإستطلاعية الثانية

- مراجعة الشروط النهائية الخاصة بتطبيق الإختبارات.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء الإختبارات.
- إكتشاف الصعوبات والمعوقات التى قد تظهر خلال التطبيق.
- إجراء المعاملات العلمية للإختبارات

– نتائج الدراسة الإستطلاعية الثانية

- المعرفة التامة بالشروط والإجراءات النهائية الخاصة بتطبيق الإختبارات.
- قدرة المساعدين على إجراء الإختبارات.
- القدرة على التغلب على الصعوبات التى قد تظهر خلال التطبيق.
- تطبيق المعاملات العلمية للإختبارات.

٦- المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية والمهارية:

• صدق اختبارات القدرات البدنية والمهارية :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية عن طريق إيجاد صدق التمايز وذلك بتطبيقها على مجموعة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (١٨) ناشئ تحت ١١ سنة من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن ناشئين مركز شباب طوخ ، وإيجاد الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى للعينة الاستطلاعية وذلك يومي الجمعة والسبت ٣٠-٣١/٨/٢٠٢٤

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى في اختبارات القدرات البدنية

ن=١٨

الاختبارات	وحده القياس	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع±	س	ع±		
إختبارعدو ٣٠م من الوقوف	ثانيه	٥,٨٧	٣,٤٥	٤,٠٢	٣,١٨	١,٨٥	٤,٠٩
إختبار تمرير الكرة على مقعد (٤٥ث)	عدد	٣١,٢٠	٢,٣٨	٣٧,٥٣	٣,٢٢	٦,٣٣	٥,٣١
إختبار الجرى الزججى (بارو)	ثانيه	٢٢,٣٩	٣,٥٤	١٩,٦٢	٢,٤٠	٢,٧٧	٥,٨٦
إختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٦٠,٤	٢,٢٨	١٨١,٢	١,٧٢	٢٠,٨٠	٤,٤٨
إختبار جرى (٢٥ م X ٥مرات تكرار)	ثانيه	٢٨,٣٩	١,٠٨	٢٦,٥٥	٣,٥٧	١,٨٤	٥,٧٧
إختبار تمرير الكرة على مقعد (١٠ث)	عدد	٧,١١	٣,٥٢	١٠,٤٨	٣,٩٠	٣,٣٧	٤,٥٣
إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	٣,٨٧	٢,٠٤	٧,٥١	٢,٣٩	٣,٦٤	٤,٣٨

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,١٢

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى للاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق الاختبار.



Print ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٨٧
Online ISSN: ٢٦٨٢-٢٦٩٥
جامعة بنها



المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الارباع الأدنى والأربع الأعلى في اختبارات المهارات الأساسية

ن=١٨

الاختبارات	وحده القياس	الارباع الادنى		الارباع الاعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع±	س	ع±		
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣,٤٤	٢,٥٠	٧,٦٢	٢,٤٩	٤,١٨	٦,٥٨
اختبار استلام الكرة من الثبات	درجة	٣,٥٩	١,٣٢	٧,٢٤	٢,٣٧	٣,٦٥	٥,٠٥
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٢,٣٨	٣,٠٦	٦,٥٥	٢,٠٨	٤,١٧	٥,٢٢
اختبار سرعة التمرير علي مقعد سويدي	ثانية	١٣,٧٦	٢,١١	١١,٨٢	١,٦٣	١,٩٤	٥,٤٨
إختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	٦,٣٠	١,١٨	٤,٤٧	٢,٢٠	١,٨٣	٤,٧٥
إختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع	ثانيه	١٢,٦٥	٢,٧٣	١٠,٣٦	٢,٥٥	٢,٢٩	٤,٦٩

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,١٢

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي الأرباع الأعلى والأربع الأدنى للاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق الاختبار.

• ثبات الاختبارات

تم إيجاد ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها Test-Retest على عينة الدراسة الاستطلاعية ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة الاستطلاعية التطبيق الأول ، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفس التعليمات بعد (٣) أيام من التطبيق الأول يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/٩/٣ م، والجدول (١٥-١٦) توضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٩)

معامل الارتباط لبيرسون بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات القدرات البدنية

ن = ١٨

الاختبارات	وحده القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		س	ع±	س	ع±	
إختبارعدو ٣٠م من الوقوف	ثانيه	٤,٧٧	٢,١٦	٤,٤٤	١,٥٨	٠,٨٨٢
إختبار تمرير الكرة على مقعد (٥٤ث)	عدد	٣٤,١٥	٣,٣٢	٣٤,٣٩	١,٩٨	٠,٧٩٣
إختبار الجرى الزجراجى (بارو)	ثانيه	٢٠,٦٢	١,٠٧	٢٠,٢٧	٣,٧١	٠,٨٤٧
إختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٧٠,٥	٢,٨٥	١٧٠,٨	٢,٣٦	٠,٧٦٤
إختبار جرى (٢٥ م X ٥مرات تكرار)	ثانيه	٢٧,٤٠	٢,٧٣	٢٧,٨٠	٣,٦٥	٠,٨٣٣
إختبار تمرير الكرة على مقعد (١٠ث)	عدد	٨,٣٣	١,٢٢	٨,٤٥	٢,٥٩	٠,٨٠٣
إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	٥,١٠	٢,٥٤	٥,٨٣	٣,٢٠	٠,٧٩١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٦٨.

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث وهي درجة ارتباط عالية وهي دالة مما يدل علي ثبات الاختبار بدرجة عالية .

جدول (١٠)

معامل الارتباط لبيرسون بين التطبيقين الأول والثاني فى اختبارات المهارات الأساسية

ن = ١٨

الاختبارات	وحده القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		س	ع±	س	ع±	
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٥,١٤	١,٩٣	٥,٢٨	٢,٧٢	٠,٧٨٤
إختبار استلام الكرة من الثبات	درجة	٥,٦٥	٢,٣٧	٥,٦٠	٢,٠٩	٠,٨١٥
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٤,١١	٣,٥٨	٤,٥٧	١,٣٣	٠,٧٧٣
إختبار سرعة التمرير علي مقعد سويدي	ثانية	١٢,٥٨	٢,٨٢	١٢,٤٢	٢,٤٩	٠,٨٦٨
إختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	ثانية	٥,٤٣	١,١١	٥,٩٨	٢,١٢	٠,٨٤٤
إختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع	ثانية	١١,٦١	٢,٥٢	١١,٥٩	٣,٣٨	٠,٨٧٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٦٨.

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث وهي درجة ارتباط عالية وهي دالة مما يدل علي ثبات الاختبار بدرجة عالية .

● إختيار المساعدين

قام الباحث بالإستعانه بمجموعة من المساعدين والذين تم إختيارهم لمساعدته الباحث فى القياسات والإختبارات الخاصة بالبحث والذين بلغ عددهم (٦) مرفق (١٢) ، حيث تم تدريبهم على إجراء القياسات وكيفية أداء الإختبارات وحساب الدرجات والهدف من كل إختبار بالإضافة إلى تزويدهم بالمعلومات التى تساعد على الإجابة على كل الأسئلة والإستفسارات التى قد تواجههم أثناء تطبيق القياسات والإختبارات خلال الدراسات الإستطلاعية أو خلال القياسات الخاصة بالدراسة .

• البرنامج المقترح

يهدف البرنامج المقترح إلى تعلم وتنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم من خلال برنامج الكورفر الذى يحاكي واقع التدريبات المعطاة للاعبين ولكن بصورة أكثر تشويقاً. ومن خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة حيث استطاع الباحث تحديد متغيرات البرنامج من حيث (مدة البرنامج وعدد الأسابيع داخل البرنامج وعدد مرات التدريب الأسبوعية وكذلك فترات التدريب اليومية وزمن وحدات التدريب وأجزاء البرنامج) مرفق (٩) ووضع البرنامج فى صورته النهائية مرفق (١٠).

• البيانات الأساسية للبرنامج (متغيرات البرنامج)

- مدة البرنامج (١٠ أسابيع).
- المرحلة السنوية مواليد (٢٠٠٩ م).
- توقيت البرنامج (من الفترة ٨/١ / ٢٠٢٤ م : إلى ٩/١٥ / ٢٠٢٤ م).
- عدد وحدات التدريب الإيسبوعية (٤ وحدات بواقع وحده واحده يوميا).
- عدد وحدات البرنامج ٤٠ وحدة.
- زمن وحده التدريب اليومية (٩٠ دقيقة) .
- أيام التدريب (الأحد ، الثلاثاء ، الخميس ، الجمعة) .
- زمن البرنامج ككل = ٣٦٠٠ ق .
- الأحمال المستخدمة داخل تدريبات البرنامج (أقصى - عالى - متوسط)
- أجزاء الوحدة التدريبية الثلاثة (إحماء - جزء رئيسى - ختام) .
- زمن الإحماء (١٥ دقيقة) .
- زمن الجزء الرئيسي (٧٠ دقيقة) .
- زمن الختام (٥ دقائق) .
- تقسيم مراحل البرنامج التدريبي :
- مرحلة الإعداد العام (٣ أسابيع) .
- زمن الإعداد العام = ٣ أسابيع X ٤ وحدات يومية = ١٢ وحدة تدريبية

- ١٢ وحدة X ٩٠ دقيقة زمن الوحدة = ١٠٨٠ دقيقة .
- مرحلة الإعداد الخاص (٤ أسابيع) .
- زمن الإعداد الخاص = ٤ أسابيع X ٤ وحدات يومية = ١٦ وحدة تدريبية
- ١٦ وحدة X ٩٠ دقيقة زمن الوحدة = ١٤٤٠ دقيقة .
- مرحلة ما قبل المنافسة (٣ أسابيع) .
- زمن الإعداد العام = ٣ أسابيع X ٤ وحدات يومية = ١٢ وحدة تدريبية
- ١٢ وحدة X ٩٠ دقيقة زمن الوحدة = ١٠٨٠ دقيقة .
- إجمالي زمن البرنامج
- ٣٦٠٠ = ١٠٨٠ + ١٤٤٠ + ١٠٨٠ دقيقة

جدول (١١)

توزيع دورة الحمل

الأسابيع	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس	الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع	الأسبوع العاشر
درجة الحمل										
حمل أقصى			*		*	*				
حمل عالي		*							*	
حمل متوسط	*			*			*			*

يتضح من جدول (١٦) أن درجات الحمل خلال الأسابيع كالتالي :

- الحمل الأقصى ٤ أسابيع . (الحمل الأقصى من ٩٠ : ١٠٠ %)
- الحمل العالي ٢ أسبوع . (الحمل العالي من ٧٥ : ٨٩ %)
- الحمل المتوسط ٤ أسابيع . (الحمل المتوسط من ٥٠ : ٧٤ %)
- إجمالي زمن الحمل الأقصى = ٩٠ دقيقة x ٤ أيام = ٣٦٠ دقيقة / الأسبوع
٣٦٠ x ٤ أسابيع = ١٤٤٠ دقيقة
- إجمالي زمن الحمل العالي = ٩٠ دقيقة x ٤ أيام = ٣٦٠ دقيقة / الأسبوع
٣٦٠ x ٢ أسابيع = ٧٢٠ دقيقة
- إجمالي زمن الحمل المتوسط = ٩٠ دقيقة x ٤ أيام = ٣٦٠ دقيقة / الأسبوع
٣٦٠ x ٤ أسابيع = ١٤٤٠ دقيقة.

جدول (١٢)

نسبة وزمن كل جزء في الوحدة التدريبية والإسبوع التدريبي والبرنامج ككل

الجزء	زمن جزء الوحدة التدريبية	عدد أيام التدريب	زمن جزء في الإسبوع التدريبي	عدد أسابيع البرنامج	زمن كل جزء في البرنامج التدريبي
الإحماء	١٥ دقيقة	٤	٦٠ دقيقة	١٠ أسابيع	٦٠٠ دقيقة
الجزء الرئيسي	٧٠ دقيقة	٤	٢٨٠ دقيقة	١٠ أسابيع	٢٨٠٠ دقيقة
الختام	٥ دقائق	٤	٢٠ دقيقة	١٠ أسابيع	٢٠٠ دقيقة
المجموع	٩٠ دقيقة	٤ أيام	٣٦٠ دقيقة	١٠ أسابيع	٣٦٠٠ دقيقة

جدول (١٣)

توزيع الإعداد البدني والمهاري والخططي علي أسابيع البرنامج

توزيع نسب محتوى الإعداد لكل أسبوع											
إجمالي الزمن	ما قبل المنافسات			الإعداد الخاص				الإعداد العام			فترات الإعداد
	الأسابيع	جوانب الإعداد	النسبة	الزمن (ق)	الزمن (ق)	الزمن (ق)	الزمن (ق)	الزمن (ق)	الزمن (ق)	الزمن (ق)	الزمن (ق)
٤٥% ١٢٦٠	٢٠%	٢٥%	٣٠%	٣٥%	٤٠%	٤٥%	٥٥%	٦٠%	٧٠%	٧٠%	النسبة
	٥٦	٧٠	٨٤	٩٨	١١٢	١٢٦	١٥٤	١٦٨	١٩٦	١٩٦	الزمن (ق)
٢٩% ٨١٢	٢٠%	٢٥%	٣٠%	٣٥%	٣٥%	٣٥%	٣٠%	٣٠%	٢٥%	٢٥%	النسبة
	٥٦	٧٠	٨٤	٩٨	٩٨	٩٨	٨٤	٨٤	٧٠	٧٠	الزمن (ق)
٢٦% ٧٢٨	٦٠%	٥٠%	٤٠%	٣٠%	٢٥%	٢٠%	١٥%	١٠%	٥%	٥%	النسبة
	١٦٨	١٤٠	١١٢	٨٤	٧٠	٥٦	٤٢	٢٨	١٤	١٤	الزمن (ق)
٢٨٠٠	متوسط	أقصى	عالي	متوسط	أقصى	أقصى	متوسط	أقصى	عالي	متوسط	درجة الحمل
	٢٨٠	٢٨٠	٢٨٠	٢٨٠	٢٨٠	٢٨٠	٢٨٠	٢٨٠	٢٨٠	٢٨٠	زمن الأسبوع (ق)

يوضح جدول (١٣) أن النسبة المئوية للإعداد البدني ٤٥% والنسبة المئوية للإعداد المهاري ٢٩% والنسبة المئوية للإعداد الخططي ٢٦% وبمجموع النسب المئوية نجد أنها ١٠٠% ، وكذا مجموع الأزمنة بالدقائق وبمجموعها نجد أنها تساوي ٢٨٠٠ دقيقة وهي مجموع زمن البرنامج ككل وتم تحديد النسب والأزمنة السابقة في ضوء المسح المرجعي

(*) الأرقام مقربة لأقرب رقم حتى لا يكون هناك كسور .

خطوات تنفيذ التجربة

القياسات القبلية

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة الدراسة الأساسية (تجريبية) في بعض المتغيرات المهارية يوم الجمعة الموافق ٦ / ٩ / ٢٠٢٤ عن طريق بعض الإختبارات المهارية وذلك بملاعب نادي طوخ الرياضي. علي يومين الأول للمجموعة التجريبية.

• تنفيذ التجربة

تم تنفيذ البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية لمدة ١٠ أسابيع بواقع ٤ وحدات أسبوعياً ومدة الوحدة ٩٠ دقيقة، خلال الفترة من ١ / ٨ / ٢٠٢٤م إلى ١٥ / ٩ / ٢٠٢٤م وذلك بملاعب نادى طوخ الرياضى.

• القياسات البعدية

تم إجراء القياس البعدى على عينة الدراسة الأساسية (تجريبية) فى بعض المتغيرات المهارية يوم الاحد الموافق ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤م وليوم واحد. وقد راعى الباحث نفس ترتيب القياسات كما كانت فى القياس القبلى ، وقام الباحث بتجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وعرضها ومناقشتها وإستخلاص النتائج منها.

• المعالجات الإحصائية

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية Spss باستخدام الحاسب الآلى وذلك من خلال المعالجات الإحصائية التالية:

☐ المتوسط الحسابي.

☐ الانحراف المعياري.

☐ الوسيط

☐ معامل الالتواء.

☐ الارباع الاعلي والادني

☐ معاملات الارتباط لبيرسون.

☐ اختبار (ت).

☐ الفرق بين المتوسطات.

☐ نسب التحسن

• عرض النتائج ومناقشتها

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في دقة بعض اختبارات الأداءات المهارية

ن = ١ = ٢٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
	س	ع±	س	ع±	
إختبار دقة التمرير القصير	٥,٤٠	٢,٨٣	٧,٥٨	٣,٢١	٥,٦٧
اختبار استلام الكرة من الثبات	٥,٧٣	٣,٠٩	٧,٣٠	٣,٥٠	٤,١١
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	٤,٦٥	٢,٤٦	٦,٨٢	٢,١٩	٤,٤٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٤ = ١,٧١

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة ت المحسوبة قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في دقة بعض اختبارات الأداءات المهارية مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة قيد البحث .

جدول (١٥)

نسب التحسن بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في دقة بعض اختبارات الأداءات المهارية

ن = ١ = ٢٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسب التحسن
	س	ع±	س	ع±	
إختبار دقة التمرير القصير	٥,٤٠	٢,٨٣	٧,٥٨	٣,٢١	٤٠,٣٧
اختبار استلام الكرة من الثبات	٥,٧٣	٣,٠٩	٧,٣٠	٣,٥٠	٢٧,٤٠

٤٦,٦٧	٢,١٩	٦,٨٢	٢,٤٦	٤,٦٥	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم
-------	------	------	------	------	---

يتضح من جدول (٢٢) نسب التحسن بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في دقة بعض اختبارات الأداءات المهارية وتدل على وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة قيد البحث .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في سرعة بعض اختبارات الأداءات المهارية

ن = ٢٥

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	ع±	س	ع±	س	
٣,٢٨	٢,٤٧	١١,١٨	٣,٢٣	١٢,٢٠	اختبار سرعة التمرير علي مقعد سويدي
٣,٣٦	٢,٣٣	٤,٩٧	٢,١٥	٥,٦٢	إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)
٣,٧٧	٣,٦٤	١٠,٨٦	٢,٠٨	١١,٤٩	إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقمار

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٤ = ١,٧١

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة ت المحسوبة قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في سرعة بعض اختبارات الأداءات المهارية مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة قيد البحث

جدول (١٧)

نسب التحسن بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في سرعة بعض اختبارات الأداءات المهارية

ن = ٢٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسب التحسن
	م	ع±	م	ع±	
اختبار سرعة التمرير علي مقعد سويدي	١٢,٢٠	٣,٢٣	١١,١٨	٢,٤٧	٨,٣٦
إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)	٥,٦٢	٢,١٥	٤,٩٧	٢,٣٣	١١,٥٧
إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	١١,٤٩	٢,٠٨	١٠,٨٦	٣,٦٤	٥,٤٨

يتضح من جدول (٢٣) نسب التحسن بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في سرعة بعض اختبارات الأداءات المهارية وتدل على وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة قيد البحث .

مناقشة النتائج :

يتضح من جداول (١٤)(١٥) وجود فروق دالة بين القياسين (القبلي — البعدي) في مستوى دقه بعض المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث وجود تلك الفروق في دقه بعض المهارات الأساسية إلى أن البرنامج التدريبي الموضوع للمجموعة التجريبية كان مقنناً ومتدرجاً وراعى خصائص المرحلة السنية من حيث عدد الأسابيع وزمن الوحدات والأحمال التدريبية والتدريبات المعطاة أثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى دقة وسرعة المهارات الأساسية لعينة البحث . كما يري الباحث أن منهجية كورفر (Coerver Coaching) تُعد من أبرز الأساليب التدريبية في كرة القدم، حيث تركز بشكل أساسي على تطوير المهارات الفردية للناشئين، خاصة في المراحل العمرية الصغيرة. تهدف هذه المنهجية إلى تحسين التحكم بالكرة، التمرير، المراوغة، والتسديد، مما يُعزز من أداء اللاعب داخل الملعب.

وهذا يتفق مع ما ذكره عادل الفاضي (٢٠١٦م) (٣) التخطيط للتدريب في مجال الناشئين في كرة القدم أصبح وسيلة ضرورية للتقدم بحالة التدريب للاعبين حيث يحدد مضمون عملية التدريب بطريقة منظمة تؤدي الى تقدم مستوى الناشئين ووصوله الى اعلى مستوى خلال السنوات التالية، وعند التخطيط لتدريب الناشئين لابد ان تطبق القواعد الصحيحة والمعلومات الحديثة في نظريات وطرق التدريب، وان تتصف الخطة بالمرونة نظرا لعدم التحكم في جميع العوامل المحيطة عند التنفيذ. وان ترتبط عملية التخطيط بالتقييم المستمر والذي يظهر مواطن الضعف ومدى التقدم في حالة التدريب.

ويتفق مع ما ذكره شميدت وآخرون (٢٠١٥) Schmidt,etal (١٥) أن تدريب البراعم والناشئين يحتاج إلى مدرب خبير ذو عين خبيرة لديه خبرات ومهارات وقدرات ويستطيع التعامل مع البراعم ويتفهم طبيعة المرحله السنية ونوع وشكل وطبيعة المهارات التي تتناسب مع قدراتهم ، ومتى يتم إعطاء التعليمات أثناء الأداء وإكتشاف الخطأ وأسبابه وكيفية تصحيح الأخطاء ، كل ذلك في إطار تحقيق المتعة والسرور للبراعم والناشئين وهو هدف التدريب في المراحل الأولى والتي تركز على الممارسة وجذب البرعم لممارسه كرة القدم.

وهذا يتفق أيضا مع كلاً من محمد كشك وأمر الله البساطي (٢٠٠٠م) (٦) ، غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م) (٥) أن عملية الإعداد المهارى تهدف إلى تعليم المهارات الأساسيه التي يستخدمها البرعم خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات وتأديتها بصورة آلية متقنه تحت ظروف المباراه وفى إطار قانون كره القدم ، فالمهارات الأساسيه فى كرة القدم عباره عن نوع معين من العمل والأداء يستلزم إستخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدنى الخاص، وهى بهذا الشكل تعتمد على الحركة وتتضمن التفاعل بين عمليات معرفيه وعمليات إدراكيه وجدانيه لتحقيق التكامل فى الأداء

ويتفق مع ما ذكره مفتي إبراهيم (٢٠١٢م) (٩)، حسن أبو عبده (٢٠١٥م) (٢) أن المهارات الأساسيه تعتبر أحد الجوانب الفنية الهامة فى نشاط كرة القدم وبدون أدائها وإتقانها بصورة جيدة لا يتمكن الناشئ من تنفيذ تعليمات المدرب الخاصة بالجانب الخططى أثناء المباراه ، وتتميز كرة القدم بتعدد مهاراتها الأساسيه وتنوعها ، ولقد إرتفع مستوى الأداء فى كرة القدم بصورة تتماشى مع تطور طرق اللعب المختلفه وتنوع الخطط الدفاعية والهجومية الأمر الذى يتطلب تميز لاعب كرة القدم بالقدرة الفائقة على الأداء الأمثل للمهارات الأساسيه لكرة القدم.

وبهذا يتحقق الفرض الاول.

كما يتضح من جداول (١٦)(١٧) وجود فروق دالة بين القياسين (القبلي — البعدي) في مستوى سرعه بعض المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحث وجود تلك الفروق في سرعة بعض المهارات الأساسية نتيجة تعرض الناشئين لبرنامج تدريبي يتسم بالشمولية والتكامل وتم وضعه بصورة متدرجة من البسيط إلى المركب كما تم في البداية استخدام تدريبات سهلة ومع مرور الوقت تم إدخال التدريبات التي تتميز بدرجة صعوبة أكبر مما ظهر في نتائج قياسات البحث حدوث تغير إيجابي مستمر في مستوى دقة وسرعة بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث التجريبية في متوسطات القياس البعدي عن متوسطات القياس القبلي ويرى الباحث أن منهجية كورفر تُعد أداة فعالة في تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم، حيث تُركز على تحسين الأداء الفردي والجماعي للاعبين. تُعزز هذه المنهجية من ثقة اللاعبين بأنفسهم وتُحسن من قدرتهم على التفاعل داخل الفريق، مما يُساهم في رفع مستوى الأداء العام للفريق.

ويتفق مع ما ذكره كلا من مفتي إبراهيم (٢٠١١م)(٨) ، ناجح ذيابات ، نايف الجبور (٢٠١٣م)(١٢)، حسن أبو عبده (٢٠١٥م)(٢) أنه كلما زاد مستوى أداء البرعم والمبتدئ للمهارات الأساسية ، أمكن الإرتقاء بالمستوى الخططي لهم نظراً لأن البراعم في هذه الحالة سيؤدون المهارات بصورة آلية مما يتيح فرصة تنفيذ الخطط بكفاءة وفاعليه دون هبوط في مستوى الأداء . والمهارات الأساسية في كرة القدم هي جوهر الإنجاز في المباريات وبدون أن يتقن الناشئ أداء تلك المهارات فإنه سيكون غير قادر على أداء الخطط بشكل سليم ، حيث أن المهارات الأساسية تمثل ركناً أساسياً في وحدة التدريب إذ تعتبر القاعدة الأساسية للعبة ، وبدون إتقانها لن يستطيع الناشئ تنفيذ خطط أو واجبات المراكز بصورة كبيرة وكاملة ، كما أنه يتطلب من الناشئ الإجتهد في التدريب لفترات طويلة حتى يستطيع أن يتقن تلك المهارات.

ويتفق أيضاً مع ما ذكره إبراهيم شعلان (٢٠١٠م)(١) ، ناجح ذيابات ، نايف الجبور (٢٠١٣م)(١٢)، غازي صالح (٢٠١٦م)(٤) أن البرنامج التدريبي المقترح والذي تم وضعه وتقنيته أستطاع أن يحدث فروق وتأثير واضح في المستوى معتمداً على نظريات وطرائق علم التدريب ومنهجاً أسلوب متدرج ومناسب لطبيعة وخصائص المشاركين ، ولكي يتم النجاح للبرنامج التدريبي للناشئين يجب أن يراعى المدرب التخطيط للبرنامج من النواحي البدنية والمهارية وأن يتناسب مع المرحلة العمرية التي يخطط من أجلها ، وأن يتصف البرنامج بالشمولية والمتعة والإثارة والسرور ، وأن يتم تحديد عدد مرات التدريب وزمن كل وحدة تدريبية.

وهذا يتفق مع ما ذكره مفتى إبراهيم (٢٠٢٠م) (١٠) أن المهارات فى كرة القدم هي مؤشر الإنجاز فى المباريات وبدون إتقانها لن يكون هناك تنفيذ خطى سليم ، والمهارات الأساسيه تمثل ركناً أساسياً فى وحدة التدريب ، فالمهارات المتقنه تحقق التكتيك الهجومي أو الدفاعي للفريق خلال المباريات. كما يهدف الإعداد المهارى إلى تعليم المهارات الأساسيه ومحاولة إتقانها وتثبيتها بغرض الوصول إلى أفضل مستوى ممكن فى كرة القدم. حيث أن طبيعة الأداء فى كرة القدم تتميز بإحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على الناشئ إتقانها سواء بالكرة أو بدونها لتحقيق التفوق على منافسه ، ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزاً زمنياً فى برامج إعداد وتدريب البراعم والبراعم في كرة القدم. وهذا يتفق مع دراسة كلا من محمد مصلي (٢٠٢٠م) (٧) ، منصور المغربي (٢٠٢٠م) (١١) ، وسام نجيب (٢٠٢٢م) (١٣) ان المنهج التدريبي المعد بأسلوب Rondo كان له الاثر البالغ والايجابي على القدرات البدنية، والمهارية لناشئي وبراعم كرة القدم وبهذا يتحقق الفرض الثاني

الاستنتاجات:

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود العينة والمعالجات الإحصائية توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١. وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية – البعدية) فى دقة بعض الأداءات المهارية للمجموعة التجريبية قيد البحث و لصالح القياس البعدى.
٢. وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية — البعدية) فى سرعة بعض الأداءات المهارية للمجموعة التجريبية قيد البحث و لصالح القياس البعدى.

التوصيات:

فى ضوء الاستنتاجات السابقة تمكن الباحث من تحديد التوصيات التي يمكن الاستفادة منها

فى مجال كرة القدم كالتالي :

- استخدام البرنامج المقترح فى تدريب الناشئين والشباب لما له من تأثير واضح فى دقة وسرعة بعض الأداءات المهارية لبراعم كرة القدم.
- إدراج برنامج كورفر ضمن محتويات برامج للناشئين والاستعانه بمنهجيته لما لها من تأثير فعال فى تطوير مستويات الأداء المهارى للناشئين.
- تطبيق الدراسة على مراحل سنية مختلفة ، وعلى فرق الرجال والسيدات.
- معرفة تأثير برنامج كورفر على متغيرات أخرى مثل الجانب البدني، الأداءات المركبة ، الجانب الخططي.

المراجع:

- ١- إبراهيم شعلان (٢٠١٠) : كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢ سنة) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٢- حسن أبو عبده (٢٠١٥) : الإعداد المهارى فى كرة القدم، ط١٢ ، دار ماهي للطباعة والنشر والتوزيع ، الإسكندرية.
- ٣- عادل الفاضلي (٢٠١٦م): برمجة التدريب في كرة القدم ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، الأسكندرية
- ٤- غازي صالح (٢٠١٦م): الأسس العلمية والتطبيقية لكرة القدم ، ط٢ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٥- غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م): كرة القدم (التدريب المهارى) ، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٦- محمد كشك ، أمر الله البساطي (٢٠٠٠): أسس الإعداد المهارى والخططي في كرة القدم.
- ٧- محمد مصلي (٢٠٢٠): تأثير الروندو Rondo في مساحات مصغرة على تعلم مهارتي التمرير والاستلام بالقدم لحراس المرمى بأكاديميات كرة القدم . ، بحث منشور مجلة بحوث التربية الشاملة المجلد ٧ ، العدد ١٥ ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
- ٨- مفتى إبراهيم (٢٠١١): تطوير مهارات كرة القدم بالأسابيع التدريبية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- مفتى إبراهيم (٢٠١٢): جمل المهارات الفردية فى كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- مفتى إبراهيم (٢٠٢٠): التدريب الرياضي للناشئين والمدرّب الناجح ، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ١١- منصور المغربي (٢٠٢٠م) ببحث بعنوان تأثير الخرائط الخططية للعب التموضعي لخلق المساحات باستخدام تدريبات الروندو Rondo على فاعلية الاداء الهجومي للاعبى كرة القدم
- ١٢- ناجح ذيابات ، نايف الجبور (٢٠١٣م): كرة القدم (مهارات- تدريب-إصابات)، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

- ١٣- **وسام نجيب (٢٠٢٢م)** ببحث بعنوان منهج تدريبي بأسلوب Rondo لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية المركبة والخططية للاعبين كرة القدم بأعمار ١٢ - ١٤ سنة
- ١٤- **Pride,A. (٢٠٠٤):** Training Cycle Football Condition: Development of Theory & Translation to Football Practice. Work paper , Ottawa, Canada.
- ١٥- **Schmidt,M.,etal (٢٠١٥):** Impact of using some teaching methods in learning some soccer skills for primary school students, The development of movement control and coordination, ١١٣-١٢١, ٢(٤٥).
- ١٦- **Wien, H. (٢٠٠٥) :** Developing Game Intelligence in Soccer , human kinetics , USA
- ١٧- **www.ceorver.com/product/ceorver_intro/coaching course/pdf.**First Skills is Coerver's market-leading program - Coerver Coaching.